

**PROBLEMATIKA PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA TUNA NETRA KELAS XI
DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2019-2020**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Dede Saepurrohman
NIM : 14420002

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 03 Februari 2020

Yang Menyatakan


Dede Saepurrohman
NIM. 14420002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dede Saepurrohman

NIM : 14420002

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Problematika Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada

Siswa Tuna Netra kelas XI di Sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun

Ajaran 2019/2020

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Februari 2020

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdung, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-----------|---------|--|
| 1. | Perbaikan | | - Artrab bin sa'at kata kuroci (tugasi) b. tarbiyah - jall' asrafan kata kalma Arab. - Perbaikan daftar isi ✓ - Tabel isi ✓ |
| | | | - Perbaikan nama tajwid ✓ - Pengisian transkripsi |
| 2. | Bab III | | Pada diant' dari mana? |
| 3. | Bab IV | | Urutan problematika proses belajar berajar ① Suara ② Nara |
| | | | ③ Metode ④ Materi ⑤ Suara |

Tanggal selesai revisi :
24 Februari 2020
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|----------------|---------|---|
| 1. | Abstrak | | perlu di lengkapi dengan kata kunci |
| 2. | Kata pengantar | | Netra harus di ganti. |
| 3. | BAB IV | | di rubah dengan Hasil Analisis dan Penelitan. |
| 4. | Daftar pustaka | | dan buku referensi di buat satu spasi. |
| 5. | Daftar pustaka | | antara buku dan skripsi di pisah. |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:
25 Februari 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA
SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|--------------------------|---------|---|
| 1. | Abstrak | | Tambahkan kata kunci |
| 2. | lay out | | sesuaikan dengan panduan skripsi |
| 3. | Pengetikan/ Foot Note | | - perbaiki ketikasi - foot note font dan ukuran ibid ketikasi sama dengan atas. beda hlm. saja. |
| 4. | Inti | | buatkan tabel khusus hasil penelitian ttg problematika. |
| | | | |

Tanggal selesai revisi :
25 Februari 2020
Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-045/Un.02/DT/PP.09/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **"PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020"**.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dede Saepurohman
NIM : 14420002
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 17Februari2020
Nilai Munaqasyah : A- (90)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :
Ketua Sidang



Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si.
P. 1905199401001

Penguji I

Penguji II



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
-SUNAN KALIJAGA
-YOGYAKARTA**



Dr. Muhammad Ja'far Sholah
NIP. 19820315 201101 1 011

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1

Yogyakarta, Februari 2020

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arif, M.Pd.
NIP. 19661121 199201 1 002



MOTTO

"Jangan ingin menjadi orang **BESAR**. Inginlah menjadi orang yang **BERMANFAAT**. Maka efeknya, bonusnya, kamu akan disebut orang besar oleh orang lain." – Emha Ainun Nadjib¹

¹Muhammad Ainun Nadjib, *Hidup Itu Harus Pintar Ngegas dan Ngerem* (Bandung: PT Mizan Publika, 2016), hlm 43.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Dede Saepurrohman. NIM (14420002). *Problematika Proses Pembelajaran bahasa Arab Pada siswa Tuna Netra Kelas XI Di Sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi : Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang pengumpulan datanya diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ketika dalam proses pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa problematika yang dialami siswa tuna netra diantaranya adalah keluhan mengenai pendampingan yang kurang optimal ketika proses pembelajaran berlangsung, masih belum sesuai dalam pengucapan *makharijul khuruf*, kemudian mereka merasa kesulitan karena mereka tidak bisa melihat dan tidak adanya kamus *braille* yang menggunakan bahasa Arab dalam bentuk LKS atau juga printer *braille*, sering kesulitan mengerjakan tugas dalam LKS dikarenakan kurangnya pendampingan secara ekstra, kesulitan memahami kosa kata yang diucapkan oleh guru sehingga terkadang mereka ketika disuruh mengucapkan ulang kurang sesuai, dan juga masih kesulitan dalam kaidah imla.

Dari beberapa hasil diatas peneliti ingin menyampaikan saran dan masukan secara keseluruhan dari hasil penelitian ini. Bahwasannya guru bahasa Arab dan pihak sekolah untuk lebih akses lagi terhadap siswa tuna netra.

Kata Kunci: Problematika, Proses Pembelajaran Bahasa Arab, Siswa Tunanetra.

الملخص البحث

ديدي سيف الرحمن ٢٠٠٢، ١٤٤٢، مشكلات عملية تعلم اللغة

العربية طلاب الأعمى في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢

سليمان يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. قسم تربية اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا.

هذا البحث هو البحث النوعي. طريقة جمع البيانات تم الحصول

الملاحظات، والمقابلات والوثائق. نتائج هذا البحث هو في عملية تعلم اللغة

العربية كان هناك عدد من المشكلات التي يواجهها الطلاب الأعمى بينهم

الشكاوى المتعلقة بالمساعدة التي كانت أقل من الأمثل عندما حدثت عملية

التعلم، مازال لم تكن مناسبة في نطق مخارج حروف، ثم هم يشعرون الصعوبات

لأنهم لم يستطيعوا من رؤية و عدم وجود قاموس برايل الذي يستخدم اللغة العربية

في شكل أوراق عمل (LKS) أو طابعة برايل، غالبًا صعوبة في عمل الوظيفة عند

أوراق عمل (LKS) بسبب نقصا مرافقة إضافية، وصعوبة في فهم المفردات التي

ينطقها المعلم لذلك أحيانًا عندما يُطلب منهم تكرارها غير مناسب، وكذلك

مازال صعوبة في قواعد الإملاء.

من بعض النتائج المذكورة، يريد الباحث أن يبلغ الاقتراحات

والمدخلات العامة من نتائج هذا البحث. يجب على مدرس اللغة العربية تقديم

مزيد من المساعدة الأمثل للطلاب الأعمى، ثم يجب على المدرسة توفير المرافق
الداعمة للطلاب الأعمى ويجب على مدرس اللغة العربية تقديم استراتيجيات
تعليمية أكثر تنوعًا حتى لا يشعر الطلاب الأعمى بالسلبية في عملية التعلم.
الكلمات المفتاحية: مشكلات، عملية تعلم اللغة العربية، الطلاب الأعمى

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Bā | B | Be |
| ت | Tā | T | Te |
| ث | Šā' | Š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Hā' | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Khā' | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Rā' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sīn | S | Es |
| ش | Syīn | Sy | Es dan Ye |
| ص | Šād | Š | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dād | Ḍ | De (dengan titik di |

| | | | |
|----|-------|----------|-----------------------------|
| | | | bawah) |
| ط | Tā | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Zā' | Z | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'Ayn | ... '... | Koma terbalik di atas |
| غ | Gayn | G | Ge |
| ف | Fā' | F | Ef |
| ق | Qāf | Q | Qi |
| ك | Kāf | K | Ka |
| ل | Lām | L | El |
| م | Mīm | M | Em |
| ن | Nūn | N | En |
| و | Wāw | W | We |
| هـ | Hā' | H | Ha |
| ء | Hamza | ... '... | Apostrof |
| ي | Yā | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf doble, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda *syaddahitu*.

Contoh: مُتَعَقِدِينَ ditulis muta'qqidain

عِدَّة ditulis ‘iddah

C. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: نعمة الله ditulis ni’matullah

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

D. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

E. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulisā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alifmaḡṣūr, ditulisā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + yamati, ditulisī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + wawmati, ditulisū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

F. Vokal rangkap

- a. Fathah + yāmati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

- b. Fathah + wawmati, ditulis au

قول ditulis qaul

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'insyakartum

H. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf el-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَحْمَدُكَ اللَّهُمَّ عَلَى نِعْمَتِكَ
وَأَلَّا تُكَ وَأَصْلِي وَأَسْلَمَ عَلَى مُحَمَّدٍ خَاتَمِ أَنْبِيَائِكَ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ إِلَى يَوْمِ لِقَائِكَ. (أما بعد).

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala nikmat, rahmat dan kasih sayangNya yang tidak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Sejarah perjalanan penulisan skripsi ini adalah pengalaman terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada peneliti, guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan,

bantuan maupun doa dari semuanya yang tak bias penulis balas satu persatu kecuali ucapan doa jazakumullah ahsanal jaza' semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaranya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. Dailatus Syamsiah, S.Ag, M.Ag.. selaku penasehat akademik, yang telah membimbing dan memotivasi saya selama menempuh program srata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.

6. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa Arab dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua dan kakak adik saya, ayahanda Astum Martono dan ibunda Siti Maryati Qomariyah, kakak saya Asep Saepulloh dan adik-adik saya, Ikbal Maulana, Nurul Hikmatulloh dan Nurul Hidayatulloh yang senantiasa mendoakan, menyayangi, dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu menjadi lebih baik, bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha dalam mencapai cita-cita.
8. Ustadz Ali Asmu'I, S.Ag, M.Pd. selaku Kepala Madrasah Aliyah 2 Sleman yang telah memberikan izin dalam penelitian ini dan membantu penulis dalam mengumpulkan data.
9. Segenap Guru, Staf dan jajarannya di Sekolah MAN 2 Sleman yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
10. Kepada Bapak Muhammad Badrudin S.Ag, selaku Guru Bahasa arab MAN 2 Sleman yang senantiasa membantu saya untuk melakukan penelitian dan mengizinkan untuk melihat dan mengambil data selama proses pembelajaran.
11. Kepada seluruh siswa-siswi difable (Tuna Netra) kelas XI MAN 2 Sleman, yang telah membantu dan

bersedia untuk diwawancari juga diajak bekerjasama selama penulis melakukan penelitian di sekolah ini.

12. Keluarga besar Pengurus dan Takmir Mesjid Al-Yusra SDN Ambarukmo yang telah membantu dan memotivasi saya untuk menempuh gelar sarjana starta satu saya.
13. Kepada seluruh sahabat dekat dan teman-teman saya tanpa terkecuali yang senantiasa sering membantu dan menemani dalam pengerjaan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terima kasih dan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Aamiin.

Yogyakarta, 03 Febuari 2020

Penulis

Dede Saepurrohman

NIM: 14420002

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | iii |
| HALAMAN MOTTO..... | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| HALAMAN ABSTRAK | x |
| HALAMAN ABSTRAK ARAB | xi |
| HALAMAN TRANSLITERASI..... | xiii |
| HALAMAN KATA PENGANTAR | xviii |
| HALAMAN DAFTAR ISI..... | xxii |
| HALAMAN DAFTAR TABEL..... | xxv |
| HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN..... | xxvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| D. Kajian Pustaka | 8 |
| E. Sistematika Pembahasan..... | 11 |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE | |
| PENELITIAN | 13 |
| A. Kerangka Teori | 13 |
| 1. Problematika Pembelaaran Bahasa | |
| Arab | 13 |
| 2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab..... | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Anak Berkebutuhan Khusus | 18 |
| 4. Berkelainan Penglihatan (Tuna Netra) | 19 |
| B. Metode Penelitian | 21 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 21 |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian | 22 |
| 3. Sumber Data | 22 |
| 4. Metode Pengumpulan Data | 22 |
| 5. Teknik Analisis Data..... | 24 |
| 6. Tahap Penelitian | 25 |
| BAB III GAMBARAN UMUM MAN 2 SLEMAN .. | 28 |
| A. Sejarah dan Proses Perkembangannya | 28 |
| B. Identitas Madrasah | 30 |
| C. Visi dan Misi MAN 2 SLEMAN | 33 |
| D. Tujuan Madrasah 4 Tahun Mendatang | 34 |
| E. Kondisi Tanah Madrasah | 36 |
| F. Data Guru | 40 |
| G. Data Prestasi Siswa | 41 |
| H. Struktur Organisasi | 49 |
| BAB IV HASIL ANALISIS DAN PENELITIAN ... | 50 |
| A. Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Sleman..... | 50 |
| B. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra | 67 |
| C. Upaya dalam Mengatasi Problematika Pada Siswa Tunanetra..... | 87 |
| BAB V PENUTUP | 92 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| A. Kesimpulan | 92 |
| B. Saran-saran | 93 |
| C. Kata penutup..... | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA | 96 |
| DAFTAR TABEL | |
| DAFTAR LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1: Tujuan Khusus Madrasah 4 Tahun | |
| Mendatang | 34 |
| Tabel 3.2: Data Guru | 40 |
| Tabel 3.3: Data Prestasi Siswa 3 Tahun Terakhir | 41 |
| Tabel 3.4: Struktur Organisasi MAN 2 Sleman | 49 |
| Tabel 4.1: Problematika dari Aspek Guru | 74 |
| Tabel 4.2: Problematika dari Aspek Siswa Tuna Netra | 80 |
| Tabel 4.3: Problematika dari Aspek Strategi dan | |
| Metode | 83 |
| Tabel 4.4: Problematika dari Aspek Sarana dan | |
| Pra Sarana | 85 |
| Tabel 4.5: Problematika dari Aspek Sekolah | 86 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 : Data Siswa-siswi Tuna Netra Kls XI

Lampiran 1.2 : Instrumen Wawancara

Lampiran 1.3 : Hasil Wawancara

Lampiran 1.1 : Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di dalam kehidupan, bahasa memegang peranan yang sangat penting di dalamnya, terutama dalam dunia pendidikan dan lingkungan masyarakat. Hal itu haruslah kita sadari, apalagi para guru bahasa khususnya. Dalam pembelajaran bahasa, guru harus benar-benar memahami bahwa tujuan akhir pengajaran bahasa adalah agar para siswa tampil berbahasa, terampil, menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dengan perkataan lain agar para siswa mempunyai kompetensi bahasa (*language competence*) dengan baik.¹

Bahasa merupakan salah satu unsur yang sangat penting bagi setiap insan di bumi, tanpa adanya bahasa manusia akan sangat kesulitan berkomunikasi. Bagi umat islam, bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting Karen umat Islam berpedoman pada Al-Qur'an dan Hadits yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Maka kewajiban bagi umat Islam adalah untuk mempelajari dan memahami bahasa Arab sebagai persyaratan untuk mengerti isi kandungan Al.Qur'an dan Hadits.

¹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1989), hlm. 2.

Di Indonesia sendiri, pelajaran bahasa Arab banyak diajarkan di sekolah-sekolah, baik yang formal maupun non formal. Kebanyakan sekolah-sekolah yang mengajarkan bahasa Arab adalah sekolah yang bernaung di bawah Kementerian Agama. Mulai dari tingkat Ibtidaiyah Madrasah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan sampai pada tingkatan Perguruan Tinggi Agama Islam (UIN, IAIN, STAIN) dan Pondok Pesantren. Akan tetapi, seiring dengan perkembangan zaman dewasa ini, pelajaran bahasa Arab tidak hanya diajarkan di sekolah seperti yang sudah dijelaskan tadi. Namun, pada lembaga pendidikan umum juga sudah menerapkan pembelajaran bahasa Arab di sekolahnya.

Selain itu bahasa Arab juga merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak hanya diajarkan bagi anak yang normal secara fisik maupun mentalnya saja. Akan tetapi, juga diajarkan pada peserta didik yang berkebutuhan khusus. Seperti halnya peserta didik penyandang tuna netra. Karena pada dasarnya manusia dilahirkan di dunia ini mempunyai hak dan kewajiban yang sama dalam memperoleh pendidikan, seperti yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 32 disebutkan bahwa: “pendidikan khusus (pendidikan luar biasa) merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam

memiliki proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental dan sosial”. Oleh karena itu, dalam rangka mewujudkan hak memperoleh pendidikan bagi mereka yang mengalami keterbatasan atau yang sering kita kenal dengan sebutan berkebutuhan khusus, maka lembaga pendidikanpun diseriuskan oleh pemerintah untuk menerapkan sekolah yang inklusif, sekolah yang dapat memberikan pelayanan pendidikan yang professional bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus. Salah satu sekolah yang sudah menerapkan sistem tersebut adalah MAN 2 Sleman Yogyakarta. Salah satu lembaga pendidikan formal yang telah menerapkan pendidikan inklusif yaitu memadukan peserta didik yang berkebutuhan khusus seperti (tuna netra) dengan peserta didik normal umumnya untuk belajar bersama. Di Madrasah ini mereka memiliki hak yang sama seperti peserta didik yang lainnya, begitu pula dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Dalam pembelajaran di kelas, siswa berkebutuhan khusus tidak bisa dipandang sebelah mata dalam hal-hal tertentu, karena mereka membutuhkan pelayanan khusus. Misalkan dalam belajar bahasa Arab mereka memerlukan pemahaman individual, keuletan dalam hal-hal tertentu,

seperti media dan metode pembelajaran yang spesifik dan berbeda dengan siswa-siswa normal lainnya.²

Mempelajari bahasa Arab bukanlah hal yang mudah bagi mereka, karena dalam pembelajarannya terdapat beberapa unsur yang harus difahami, diantara unsur tersebut ialah penguasaan empat keterampilan , yaitu mendengar (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). Dalam proses pembelajaran tertentu minimalnya mereka memerlukan media khusus agar mereka mampu memahaminya seperti penggunaan huruf braille, sehingga mereka mampu membaca dan menuliskannya.

Namun, ketika kegiatan belajar mengajar mereka digabungkan di dalam kelas yang mayoritas anak normal secara fisik dan mental, dari hasil observasi yang saya lakukan dan berusaha wawancara pertama saya dengan mereka timbul beberapa masalah yang mereka hadapi dalam mengikuti metode, strategi, dan media pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas tersebut. Salah satunya, yaitu harus menyesuaikan dan membiasakan dengan strategi maupun media pembelajaran yang dilakukan oleh gurunya, sehingga bisa menghasilkan respon dan pemahaman yang diharapkan

² Khoiriyah Nurlaili, "Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tuna Netra Kelas X MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011", *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kaijaga Yogyakarta tahun 2011.

ketika pembelajaran bahasa arab berlangsung. Kemudian ketika proses pembelajaran mereka sering mengeluhkan terkadang kurangnya pendampingan yang maksimal terhadap mereka, sehingga hasilnya terkadang mereka merasa lamban untuk menguasai materi yang dibahas dalam kelas.³

Oleh karena itu, berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, maka saya merasa tertarik untuk meneliti probelematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra kelas XI di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta. Dengan harapan nantinya akan diperoleh solusi yang terbaik dalam problematika pembelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta. Selain itu, alasan selanjutnya yang mendorong peneliti melakukan penelitian ini adalah jargonnya yang merupakan sekolah ini berbasis Islami

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memperjelas fokus permasalahan dalam penelitian ini, untuk pembatasan pemasalahan akan kami batasi pada:

- a. Meneliti problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra

³ Wawancara observasi terhadap siswa tuna netra kepada Tri Gunawan kelas XI IPS 1 di depan kelas. Kamis 31 Oktober 2019.

- b. Penelitian hanya fokus pada siswa tuna netra kelas XI MAN 2 Sleman
- c. Peneliti hanya fokus pada problematika ketika proses pembelajaran di kelas.
- d. Penelitian hanya sampai pada tahap adanya problematika yang didapatkan pada siswa tuna netra kelas XI dan kemudian berupaya untuk memberikan solusi yang terbaik untuk kedepannya.

2. Rumusan Masalah

- a. Problematika apa saja yang dihadapi siswa tuna netra kelas XI dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta ?
- b. Bagaimana cara guru mengatasi problematika tersebut dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa tuna netra kelas XI di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui problematika apa saja yang dihadapi oleh siswa tuna netra kelas XI dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui cara guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra kelas XI di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis : Diharapkan penelitian ini dapat memberikan solusi terhadap problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa difable (tuna netra) di sekolah ataupun lembaga lainnya khususnya di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta juga lembaga-lembaga pendidikan lain pada umumnya kemudian diharapkan dapat dimanfaatkan juga oleh faktisi pendidikan dan dapat dijadikan referensi.
- b. Manfaat Praktis :
 - Bagi sekolah : hasil dari penelitian ini menambah informasi bahwa masih adanya problematika yang sebelumnya tidak diketahui dan tdk disadari untuk kemudian diperbaiki sebaik mungkin kedepannya sehingga dapat menghasilkan pembelajaran yang efektif juga menunjang khususnya bagi siswa tuna netra.
 - Bagi Guru : dalam peneliian ini guru juga lebih merasa terbantu sedikitnya dengan adanya suatu problematika yang terjadi yang baru diketahui juga baru disadari pada siswa tuna netra tersebut dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga kedepannya bisa memeberikan hal-hal yang positif yang memberikan peningkatan yang

signifikan dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa tuna netra.

- Bagi Peneliti : Diharapkan penelitian ini dapat mengantisipasi sedini mungkin problematika pembelajaran bahasa Arab yang dirasakan oleh siswa tuna netra yang akan muncul di MAN 2 Sleman untuk kedepannya.
- Bagi siswa tuna netra : Penelitian ini dapat membantu meminimalisir setidaknya keluhan yang sering dirasakan oleh siswa tuna netra ketika proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga kedepannya mereka dapat lebih terfasilitasi dan juga terbantu segala keluhan juga kesulitan yang mereka hadapi selama ini. Dengan adanya penelitian ini merasa tersampaikan kepada pihak-pihak tertentu khususnya pihak sekolah.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penelaahan yang lebih integral seperti yang telah diungkapkan dalam latar belakang masalah diatas, maka penyusun berusaha melakukan penelitian lebih awal terhadap pustaka yang ada, berupa karya-karya peneliti terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti guna mendukung penelitian ini. Diantara penelitian tersebut adalah :

Skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan

(TKR) 1 SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”. Penelitian ini dilakukan oleh saudari Nanik Rofi’ah tahun 2014.⁴ Skripsi ini meneliti tentang problematika yang dihadapi oleh siswa dari segi pembelajaran dengan berfokus kepada siswa Teknik Kendaraan ringan dengan hasil penelitian problematika yang terjadi dari dasar pendidikan yang sebelumnya sehingga menyulitkan mereka dalam belajar bahasa Arab. Berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu problematika proses pembelajaran bahasa arab dan lebih terfokus pada siswa-siswa tuna netra, kemudian akan berusaha memberikan solusi atau masukan yang terbaik setidaknya akan meminimalisir masalah yang terjadi.

Skripsi yang berjudul “Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Tuna Netra di Sekolah Inklusi MAN Maguwoharjo depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”. Penelitian ini dilakukan oleh saudari Muhammad Fu’ad Ghuftron tahun 2014.⁵ Skripsi ini meneliti tentang problematika pada pelaksanaan pengajaran bahasa Arab, dengan hasil peneliti

⁴ Nanik Rofi’ah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR) 1 SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014*. (Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakarta, 2014).

⁵ Muhammad Fu’ad Ghuftron, “*Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Tuna Netra di Sekolah Inklusi MAN Maguwoharjo depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*”. (Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakarta, 2014).

problematika yang ada mengenai kurangnya strategi yang variatif dan penerapan metode yang berkembang ketika mau pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan berfokus pada problematika proses pembelajarannya dalam bahasa Arab pada siswa tuna netra kelas XI, kemudian akan berusaha memberikan solusi atau masukan yang terbaik setidaknya akan meminimalisir masalah yang terjadi.

Skripsi yang berjudul “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tuna Netra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Study Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)”. Penelitian ini dilakukan oleh Siti Sangidah tahun 2014.⁶ Dalam penelitian ini problematika kasus yang terjadi di pusat bahasa, keseluruhan mereka karena basic dasar pendidikan sebelumnya yang belum mengenal bahasa Arab, seperti belum pernah merasakan pendidikan pesantren juga sebelumnya di sekolah umum bukan naungan kemenag. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan berfokus pada problematika proses pembelajarannya dalam bahasa Arab pada siswa tuna netra di lembaga sekolah dengan pendidikan mereka yang

⁶ Siti Sangidah, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tuna Netra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Study Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)”. (Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakarta, 2014).

sebelumnya bahkan di pendidikan naungan kemenag, kemudian nanti berusaha memberikan solusi atau masukan yang terbaik setidaknya akan meminimalisir masalah yang terjadi.

Jurnal yang ditulis oleh Syukra Vadhillah tentang “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kamang”. Jurnal ini membahas mengenai Problematika Pembelajaran Bahasa Arab secara keseluruhan kemudian problem hasil penelitian dalam jurnal ini yaitu kurangnya media pembelajaran untuk *ijtima'*,⁷ siswa berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, guru kurang termotivasi untuk berbicara bahasa arab, metode dan strategi kurang mendukung. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan berfokus pada problematika proses pembelajarannya dalam bahasa Arab pada siswa tuna netra, kemudian akan berusaha memberikan solusi atau masukan yang terbaik setidaknya akan meminimalisir masalah yang terjadi.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan yang penulis gunakan untuk memudahkan dalam penelitian sekaligus memahami isi penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁷ *Jurnal*: Vol 8. No 1(2016). Syukra Vadhillah tentang “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kamang”. Jurnal ini membahas mengenai kuarangnya media pembelajaran untuk *ijtima'*.

Bab satu merupakan pendahuluan yang berisi gambaran umum skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan tinjauan pustaka.

Bab dua berisi kajian teori dan metode penelitian.

Bab tiga berisi tentang gambaran umum MAN 2 Sleman. Dalam bab ini pembahasan meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, kondisi umum yang mencakup kondisi guru dan siswa serta fasilitas sarana dan prasarana.

BAB empat berisi tentang hasil penelitian mengenai uraian penyajian dan analisis data berkenaan dengan problematika prose pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra kelas XI di MAN 2 Sleman Sleman Yogyakarta.

BAB lima berisi kesimpulan secara umum hasil penelitian, saran dan kata penutup yang dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Problematika yang dihadapi siswa tuna netra saat proses pembelajaran di kelas diantaranya yaitu keluhan mengenai pendampingan yang kurang optimal ketika proses pembelajaran berlangsung, masih belum sesuai dalam pengucapan *makharijul khuruf*, kemudian mereka merasa kesulitan karena mereka tidak bisa melihat dan tidak adanya kamus *braille* yang menggunakan bahasa Arab dalam bentuk LKS atau juga printer *braille*, sering kesulitan mengerjakan tugas dalam LKS dikarenakan kurangnya pendampingan secara ekstra, kesulitan memahami kosa kata yang diucapkan oleh guru sehingga terkadang mereka ketika disuruh mengucapkan ulang kurang sesuai, dan mereka juga kesulitan memahami belajar materi *nahwu sharaf* dalam pembelajaran.
- b. Upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra, sebagai berikut:
 1. Dari Pihak Madrasah
 - a. Menyediakan *Voice Recorder* (alat perekam)
 - b. Adanya guru pendamping

- c. Mengadakan jam tambahan khusus
 - d. Pendampingan secara khusus oleh siswa normal
 - e. Memberikan pelatihan kepada guru nya dan bekerjasama dengan kampus UNY, PLD dan LPPMD.
 - f. Memberikan pelatihan computer file bahasa Arab kepada siswa tuna netra.
2. Dari Pihak Guru

Upaya yang dilakukan oleh guru diantaranya adalah melakukan pendekatan intensif dan juga memahami sebaik mungkin apa yang dirasakan mengenai kesulitan yang dialami siswanya khususnya bagi siswa tuna netra dan selalu memotivasi siswa-siswa tuna netra. Kemudian selalu bekerjasama dengan siswa normal lainnya utuk selalu membantu siswa tuna netra tersebut dikala guru tidak sempat melakukan pendekatan yang lebih

B. Saran-saran

Setelah melihat hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan, diantaranya yaitu:

Saran Untuk Pihak Madrsah :

1. Pihak sekolah perlu memberikan fasilitas khusus menunjang pembelajaran bahasa Arab, misalnya: adanya *printer braille* bentuk LKS khususnya mata pelajaran bahasa Arab, adanya CD pembelajaran

sehingga siswa tuna netra mudah untuk mengulang pembelajaran

Saran Untuk Pihak Guru :

1. Pihak guru seharusnya lebih akses lagi terhadap siswa tuna netra dan memberikan pendampingan yang teratur sehingga mereka bisa belajar dengan efektif
2. Guru bahasa Arab diharapkan mengoptimalkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa tuna netra dari aspek non visual.
3. Guru bahasa Arab diharapkan mungkin lebih sering memperhatikan dan bahkan harus mengetahui karakter siswa tuna netra khususnya.

Saran Untuk Pendidik Difiable siswa Tuna Netra :

1. Siswa-siswa diharapkan tidak memandang bahwa bahasa Arab sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan, karena sebenarnya mempelajari bahasa itu tidak menyulitkan asalkan ada kemauan dan ketekunan dalam mempelajarinya.

C. Kata Penutup

Puji syukur selalu tercurahan kepada Allah SWT. Shalawat dan salam semoga abadi tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Dalam penelitian ini mungkin masih banyak sekali terdapat kekurangan, namun peneliti sudah berusaha dengan maksimal untuk menyempurnakan

penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Guntur Tarigan Henry, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1989.
- Suryabrata Sumardi, *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Subangsihoffset, 1996.
- Zaenudin Radliyah, dkk, *Metedologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta Pustaka Rihan Group, 2005.
- Asyrofi Syamsudin, MM, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Prof. Dr. Delphie Bandi, M.A., S.E, *pembelajaran Anak Tunagrahita suatu pengantar pendidikan inklusi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2006.
- Dr. Efendi Mohammad, M. Pd., M.Kes. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Hajar Ibnu, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Setiyadi Bambang, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta Rineka Cipta, 2010.

Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian*, Jakarta PT. Rineka Cipta, 1992.

Tanzeh Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta Sukses Offset, 2009.

Surakhmad Winarni, *Pengantar Penelitian Ilmiah, metode dan praktek*, Bandung: Tarsiti, 1982.

Moleong *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

B. Uno Hamzah dan Mohamad Nurdin, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Metodik Khusus Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta :Departemen agama, 1981.

Peraturan Menteri Agama No 2 Tahun 2008 tentang Standar kompetensi Lulus dan Standar isi Pendidikan Islam dan bahasa Arab.

Gulo W, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo, 2002.

Hamid Abdul dkk, *Pembelajaran bahasa Arab Malang* : UIN Malang Press, 2008.

Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.

Makruf Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Aktif* Jakarta : Need's Press.

Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab inovatif*.

- Prof. Dr Arsyad Azhar, M.a, Bahasa Arab dan Metode pengajarannya beberapa pokok pikiran, Yogyakarta pustaka pelajar Offset, 2010.
- Depdikbud, kamus Besar bahasa Indonesia, Jakarta ; 1988.
- Nurbayan Yayan, *metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, Bandung, Zein Al-bayan, 2008.
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi engajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat, 2005.
- Sakholid, Pengantar Linguistik, *Analisis Teori-teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab*. Medan : Nara Press, 2006.
- Bin Muhammad Al.Jurnani Al Syarif Ali, *Kitab At.ta'rifat, Bairut dar Al-Kutub Alimiyyah*, 1988.
- Jurnal*: Vol 8. No 12016. Syukra Vadhillah tentang “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kamang”. Jurnal ini membahas mengenai kuarangnya media pembelajaran untuk ijtima’.
- Nurlaili Khoiriyah, “Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tuna Netra Kelas X MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011”, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kaijaga Yogyakarta tahun 2011.
- Rofi'ah Nanik, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Teknik Kendaraan Ringan TKR 1 SMK

Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014. Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakata, 2014.

Muhammad Ghufron Fu'ad, "Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Tuna Netra di Sekolah Inklusi MAN Maguwoharjo depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014". Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakata, 2014.

Sangidah Siti, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tuna Netra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Study Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)". Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakata, 2014.

LAMPIRAN 1.1

DATA SISWA TUNA NETRA KELAS IX MAN 2 SLEMAN 2019/2020

❖ KELAS AGAMA

1. Adlan Rassid Assidiq
2. Arif Ardiyanto

❖ KELAS IPS 1

1. Anisa Widyastuti
2. Avia Cahyani Putri
3. Riska Nur Safitri
4. Tri Gunawan

❖ KELAS IPS 2

1. AMANDA Udayaning Tiyas
2. Andi Santoso
3. Evitasari Rovvi Ngudarojah
4. Ririn Eriyanti

LAMPIRAN 1.2

INSTRUMEN WAWANCARA

INSTRUMEN WAWANCARA

1. Wawancara Kepala Sekolah

- a.) Problem apa saja yang dihadapi siswa tuna netra di sekolah ini ?
- b.) Problem apa yang dihadapi Bapak Ibu Guru ?
- c.) Upaya apa yang diberikan bapak untuk mengatasi problematika siswa tuna netra di sekolah ini ?
- d.) Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran oleh sekolah terutama untuk siswa tuna netra ?
- e.) Fasilitas apa saja yang diberikan oleh pihak sekolah kepada siswa tuna netra ?

2. Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

- a.) Latar belakang bapak sebagai guru bahasa Arab ?
- b.) Sejak kapan bapak mengajar di sekolah ini ?
- c.) Bagaimana pembelajaran secara umum di kelas tersebut ?
- d.) Bagaimana kemampuan siswa tuna netra dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- e.) Permasalahan apa yang bapak alami ketika mengajar di kelas ?

- f.) Metode pembelajaran apa yang bapak gunakan ?
- g.) Apa kelebihan dan kelemahan metode tersebut jika diterapkan terhadap siswa tuna netra ?
- h.) Apa upaya bapak untuk memotivasi siswa tuna netra dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- i.) Bagaimana pendapat bapak saat mengajar di kelas tersebut digabung antara siswa tuna netra dengan siswa normal lainnya ?
- j.) Apa harapan bapak untuk pengajaran bahasa Arab untuk kedepannya ?

3. Wawancara Siswa Tuna Netra

- a.) Sejak kapan anada menderita tuna netra ?
- b.) Sejaka kapan anda mulai belajar bahasa Arab ?
- c.) Bagaimana pengalaman anada dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab pertama kali ?
- d.) Bagaimana menurut anda tentang bahasa Arba ?
- e.) Kesulitau atau problem apa yang kalian hadapi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab ?
- f.) Metode apa yang guru berikan saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung
- g.) Apa kelebihan dan kelemahan dari mtode yang diterapkan oleh guru ?
- h.) Apakah anda menyukai dan faham dengan metode yang diterapkan ?

- i.) Problematika apa yang dihadapi saat guru menerapkan metode-metode tersebut ?
- j.) Apakah anda sudah lancar dalam penulisan braille ?
- k.) Adakah faktor yang menghambat anda dalam belajar bahasa Arab ?
- l.) Bagaimana pendapat anda dengan guru bahasa Arab saat ini ?
- m.) Kritik dan saran apa yang mau anda sampaikan kepada guru bahasa arab ?
- n.) Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengucapkan huruf hijaiyah ?
- o.) Kira-kira berapa kosa kata yang sudah anda hafal sejauh ini ?

LAMPIRAN 1.3

Catatan Lapangan 1

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 10.15 WIB
Tempat : Ruang kepala Sekolah
Sumber data : Bapak Ali Asmu'i, S.Ag, M.Pd

1. Problem tuna netra dalam belajar itu, bagaimana bapak dan ibu guru membuat media belajar supaya media tersebut dapat dipahami oleh siswa tuna netra yang berkaitan dengan bahasa Arab. Salah satunya adalah kurangnya pendamping dalam proses pembelajaran di kelas. Contohnya, ketika bapak ibu guru memberikan materi dan ada beberapa hal yang seharusnya ditulis akan tetapi bapak dan ibu guru tidak sempat untuk membimbing siswa tersebut. Kemudian siswa tuna netra tersebut kurang memahami atau menguasai materi yang ada di LKS, sehingga seringkali siswa tersebut dibantu oleh teman satu bangkunya. Sebenarnya mereka itu sudah ada pembekalan khususnya dalam penulisan *braille* untuk mempermudah mereka dalam proses pembelajaran. Kemudian kurangnya endukung untuk siswa tuna netra itu seperti symbol-simbol dasar

seperti huruf hijaiyah dan lain sebagainya. Sejauh ini hal itu tidak terlalu menjadi masalah karena solusinya mereka sering kali memaksimalkan pendengaran mereka dari gurunya untuk memahami materi tersebut. Kemudian untuk media, yaitu tadi belum ada media yang menampilkan simbol-simbol dasar untuk siswa tuna netra. Seperti Al-Qur'an, disini juga tulisannya semuanya *braille* belum tulisan dasar. Oleh karena itu pihak madrasah berharap ada lembaga, perguruan tinggi, atau lembaga sosial untuk memberikan solusi bagaimana kedepannya yaitu tadi pengadaan Al-Qur'an dasar juga pemaknaannya dan lain sebagainya. Tapi secara keseluruhan itu tidak terlalu menjadi kendala karena mereka masih terbantu dengan *braille*.

2. Yaitu sama seperti tadi. Tetapi dalam proses pembelajaran ada juga ketika contohnya (Saya pergi ke sekolah) kalau anak lainnya atau normal mereka tau bahasa Arabnya seperti apa akan tetapi anak tuna netra harus mengetahui dulu teks tersebut kemudian disalin ke huruf *braille*. Kemudian keterbatasan guru pendamping, solusinya dari keterbatasan tersebut guru tersebut sering menyuruh teman sebangkunya untuk membantu siswi tuna netra tersebut. Tetapi seiringnya kemajuan teknologi kesulitan tersebut dapat teratasi salah satunya dengan memakai Handphone, terkadang seringkali guru memberikan PR melalui soal-soal yang

direkam lewat HP kemudian dikirim kepada siswa tuna netra tersebut agar dapat di dengarkan oleh mereka. Jadi intinya mereka kadang melakukan manual dengan tulisan *brail* dan juga melakukan melalui rekaman.

3. Sejauh ini madrasah telah melakukan upaya dengan memberikan pelatihan kepada guru dan siswa tuna netra. Sekolah bekerjasama dengan kampus UNY, PLD, dan LPPMD. Untuk pelatihan guru bukan hanya untuk guru mata pelajaran bahasa Arab saja akan tetapi semuanya mengenai kurikulum dan pengajaran terhadap siswa tuna netra. Kemudian untuk siswanya, mereka juga diberikan pelatihan seperti pelatihan komputer yang mana didalamnya sudah diinstall banyak file-file yang bisa mereka dengarkan, dan itu bukan yang berbentuk bahasa Arab, bahasa Inggris juga ada. Kemudian ketika mereka UAS itu tekniknya berbeda dengan siswa normal lainnya, untuk kelasnyapun mereka dipisahkan kemudian proses pengisiannya dibacakan oleh guru satu persatu. Kalau siswa normalkan ada LJKnya, tapi kalau siswa tuna netra, mereka soalnya dibacakan kemudian dijawab langsung melalui HP kemudian dikirim kepengawasnya. Intinya dari seluruh pelatihan ini, didalamnya ada siswa ABK (Anak Berkebutuhan

Khusus) yang mana secara sosial mereka diperlakukan sama seperti siswa lainnya.

4. Untuk metode yang diterapkan seperti biasanya tidak berbeda jauh dengan siswa lainnya, yaitu metode ceramah, kemudian yang kedua metode pendampingan. Biasanya untuk metode pendampingan ini dilakukan oleh teman sebaya dan itu biasanya oleh siswa yang piket setiap harinya, jadinya bisa gentian, bukan itu-itu aja. Dan yang terakhir yaitu metode penegasan mandiri, artinya sepeerti melakukan tugas itu ada sedikit toleransi untuk mengerjakan tugas tersebut, jadi jangka waktunya berbeda dengan siswa lainnya. Jika merreka tidak menyelesaikan hari ini, mereka suka meminta toleransi untuk mengerjakan dirumah, biasanya mereka mencari *brail* dan lain sebagainya secara struktur tapi tetap mendapatkan pantauan dari bapak atau ibu guru.
5. Untuk madrasah tentunya memberikan fasilitas yang memadai dan berusaha untuk memberikan yang terbaik, yaitu tadi salah satunya pengadaan Al-Qur'an dalam bentuk *braile* dan kemudian untuk bapak ibu guru biasanya menyediakan file-file materi yang kemudian diberikan kepada siswa tuna netra untuk dikirim lewat HP untuk mereka pahami lebih jauh mengenai materi tersebut. Kemudian dari segi fasilitas olahraga itu ada semacam perbedaan, entah itu lonceng

atau bunyi ataupun itu apa sehingga mereka bisa membedakan ketika bola itu dimainkan mereka dapat mengetahui yang dimainkan itu bola basket atau yang lain. Tahun kemarin ada siswa tuna netra yang juara adzan, juara pertama se-kabupaten Sleman. Kemudian minggu lalu si Jajang juara kedua adzan tingkat nasional. Di minggu-minggu ini ada si Andi yang menjadi atlet nasional yang nanti akan main di Vilipina, itu dalam cabang lempar bola. Dan yang terakhir ada Zulfa yang sekarang dipersiapkan untuk mengikuti PON (Pekan Olahraga Nasional) yang sekarang masih mengikuti pelatihan di Solo. Tentunya itu semua khusus untuk perlombaan bagi siswa tuna netra. Jadi, intinya bahwasannya siswa tuna netra ini, mereka juga mempunyai potensi dan juga bakat yang luar biasa, sehingga mereka bisa mewakili untuk tingkat nasional.

LAMPIRAN 2.1

Catatan Lapangan II

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 12.35 WIB
Tempat : Ruang Guru
Sumber data : Bapak Muhammad Badrudin,
S.Ag

1. Nama saya Muhammad Badrudin dari Jombang Jawa Tengah, saya sekolah dari SD, SMP, SMA Negeri, kemudian kuliah di IAIN Sunan Kalijaga masuk pada tahun 1990 lulus 1997 fakultas tarbiyah jurusan bahasa Arab.
2. Mulai ngajar di sekolah ini tahun 2000, Alhamdulillah sampai sekarang.
3. Baik-baik saja, hehe. Saya mengajarkan seperti itu ya datang membawa materi kemudian mengucapkan salam, kemudian ddiawali dengan berdoa, menanyakan presensi kehadiran, dan jika ada tugas asaya mempertanyakan tugas, setelah itu masuk materi, lalu *pos test* secara umum secara baik.
4. Ya kemamuan siswa tuna netra sih berbeda beda yaa, ada yang baik ada juga yang sedang yah, akan tetapi dalam pembelajaran berlangsung kita kalau masuk

kelas yang ada tuna netra nya harus tau karakter siswa tuna netra tersebut, karna biasanya dari karakter dan kemampuannya juga berbeda-beda ya mas, kalau yang memiliki kemampuan lebih biasanya lebih mudah begitupun sebaliknya.

5. Maksudnya bersifat problem atau kendala dalam proses pembelajaran bahasa Arab?.. Ya tentu ada, karena tidak semua siswa tuna netra memiliki kemampuan dan daya ingat yang sama atau yang baik , ada yang kuat, ada yang lemah, ada yang pandai menulis. Kemudian dari segi internal saya belum bisa menguasai atau mengajari *braille*. Namun, Alhamdulillah dari guru-guru kita sudah ada guru yang menguasai *braille* jadi kita sering minta tolong kadang dibantu sehingga tiak terlalu kesusahan. Dalam pembelajaran untuk penerapan metode baik siswa tuna netra maupun yang lainnya itu saya menerapkan metode yang sama sebenarnya. Karena dalam proses pembelajaran kita dengan suasana yang sama, kondisi yang sama, dan juga dalam proses pembelajaran meraka kan tidak di pisahkan akan tetapi dalam keadaan tertentu ada metode pendampingan, maksudnya dimana kita memerlukan bantuan untuk siswa tuna netra tersebut dan biasanya itu sama teman sebangku atau teman sekelas atau dengan cara lain kita memberikan bacaan atau teks melalui rekaman audio

yang dikirim lewat siswa tuna netra tersebut kemudian mereka mendengarkannya.

6. Ya metode ceramah umumnya, metode pendampingan itu lebih sering biasanya di kelas yang ada siswa tuna netra nya, itu pasti. Kemudian ada diskusi ya, istima'a, mengartikan, membaca, kalau permainan jarang sih, biin kelompok, tapi mereka suka tapi sering ngobrol mas...hehe
7. Kalau sebenarnya gabisa di apa yaa, kalau mau kelebihan dan kelemahan sebenarnya itu kan tergantung anaknya juga mas bisa kita lihat dari reaksi anak tersebut sebenarnya gitu kan, tapi kalau saya pribadi kalau kelemahannya biasanya tidak tersampainya materi secara full materi nya mas. Susah juga sih kalau berbicara mengenai kelebihan juga kekurangan itu hehe,, karna nanti yang susah kan ngukurnya to ini kelemahannya gini lah ukurannya ini lah itu lah saya yang susah gitu maksudnya. Yang kelihatan sekali materi tidak selesai semua itu kan jelas tidak terukur juga.terkadang gini mas, ketika menerapkan metode itu anak-anak tidak semua merata senang dengan metode tersebut, nah kadang itu pr juga buat saya setiap masuk kelas mas.
8. Teruslah belajar dalam keadaan apapun sehingga mereka mendapatkan manfaat dari apa yang mereka pelajari saat ini supaya tidak menjadi suatu yang sia-

sia ketika sesuatu yang sudah di pelajari. Karena bahasa Arab itu sangat penting khususnya untuk kehidupan kita sehari-hari.

9. Pendapat saya setuju atau tidak ya setuju aja, haruslah nanti kalau dipisah sama ABK apa bedanya, kalau orang tuna netra kan nggak Cuma kemampuan akademiknya tapi kalau kita ngelatih mereka dari segi hubungan sosial dan juga kepribadiannya kita harus ngelatih itu lo, gimana kalau mereka mempunyai masalah seperti ini kan mereka harus cari solusi sendiri, bagi saya itu sudah pembelajaran yang lain lagi itu sudah nilai plus bagi mereka, kalau dimanjakan juga nggak bagus loh mereka nanti nggak bakalan mandiri, karena ada beberapa karakter dari satu atau dua orang itu hasilnya berbeda yang satu aktifitas apapun *diculke* bahkan yang satunya *diterke* setiap hari sampai depan kelas. Pernah ada yang remidi itu yang mengumpulkan juga orang tuanya. Mereka terlalu protektif yang percaya sama anaknya, ya pada akhirnya anaknya berkembangnya jauh berbeda dengan yang mandiri, ya kayak nggak mandiri gitu anaknya seperti pemalu, pendiem dan nggak berkembang. Nah yang seperti itu yang harus kita hindari jangan memanjakan mereka “kita melayani mereka tapi jangan memanjakan mereka” tujuannya sih biar mereka mandiri.

10. Ya harapannya sih pasti, yang pertama kaya media sarana prasarana lebih dilengkapi lagi kemudian ada pendampingan khusus juga bagi anak-anak tuna netra dalam proses pembelajaran. Tapi kalau saya ya tetap mengharapkan itu yang bisa mendukung mereka terpenuhi, misalnya media dasar teks-teks Arab *braile*. Kemudian itu juga harus menyerahkan mungkin ke ahli IT ya ada program software yang membantu untuk lebih memudahkan membaca teks Arab walaupun katanya ada tapi nggak semua anak bisa. Kemudian ketika mau menghadapi ujian nasional harusnya ada jam tambahan khusus untuk bahasa Arab, ya walaupun paa dasarnya bahasa Arab ini tidak masuk kategori yang di ujian nasional. Karena sekolah kita ini kan berbasis agama. Mungkin hanya itu informasi yang bisa saya sampaikan, mohon maaf bila ada kekurangan dan mudah-mudahan bermanfaat bagi masnya dan berharap kedepannya lebih baik lagi khususnya bagi siswa tuna netra.

LAMPIRAN 2.2

Catatan Lapangan III

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 14.45 WIB
Tempat : Ruang kelas
Sumber data : Arif Ardiyanto kelas IX Agama

1. Saya mengalami ini sejak umur 2 tahun. Sejarahnya anjang sekali kalau kalau saya ceritakan, pada umur 2 tahun kan ditinggal bapak sama ibu saya sholat magrib sama kakak saya posisi dirumah sama mbak saya. Nah saya posisi tidur trus pagi-pagi itu saya sudah tidak bisa melihat apa-apa, cahaya itu hitam semua. Ini total, tai kalau dulu masih bisa, ada cahaya lama kelamaan jadi gelap-gelap..gelap samai sekarang total.
2. Sejak.. MTs kelas 1.
3. Untuk yang pertama itu saya itu bahasa Arab yang pertama kali itu ya, saya udah nggak kaget, tapi yang kedua untuk yang masalah bahasa Arab ya kalau saya pribadi ya senang-senang saja karena bertambah wawasan dan bertambah pengalaman.
4. Bagi saya belajar bahas Arab itu menyenangkan sih, menantang juga kayak matematika..hehe....tapi kalau

bahasa Arab menurut saya lebih banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari mas, mungkin gitu mas.

5. Jadi untuk kesulitan yang saya hadapi di kelas itu waktu ngrangkum itu kan buka LKS, ya Alhamdulillah dapat teman yang baik, temen perhatian gitu tapi kalau pas ngga ada itu temen-temen kurang akses sama tuna netra, kesulitannya disitu cara ngerangkumnya jadi sulit. Kalau untuk masalah guru saya tidak ada masalah, masalah nya itu cuma di temen-temen. Untuk metode menurut saya udah sesuai.
6. Kalau menurut saya itu metode yang diterapkan disini itu buka LKS, kalau untuk buka LKS seharusnya MAN 2 Sleman itu punya *braille*, jadi yang awas bisa memandu, yang tuna netra juga bisa memandu, ini sampai mana, ini sampai mana, sehingga bisa saling mencocokkan.
7. Ya kalau saya sih, untuk metode yang diterapkan dikelas saya pribadi ada yang bingung, ada yang tau. Tapi kalau guru bahasa Arab nya itu kurang akses.
8. Kelebihannya gini, kalau ada pekerjaan khususnya kalau untuk difabel satu orang untuk berdua tapi untuk kekurangannya ya itu tadi.
9. Yah, banyak sekali mas, saking banyaknya nggakbisa dijelaskan satu-satu. Tapi kalau saya yang lebih saya permasalahan itu masalah gurunya ketidakaksesan buat kaum difabel.

10. Ya sedikit-sedikit mas, Alhamdulillah kalau untuk penulisan *braille* sudah pahami.
11. Alhamdulillah sih ngga ada.
12. Ya kalau menurut saya ya malah guru bahasa Arab yang dulu malah enak mas, guru bahasa Arab yang dulu namanya si A. kalau menurut saya guru bahasa Arab yang sekarang sama TN itu masih belum sesuai.
13. Kalau saya sih saran saya kalau untuk kaum difabel diperhatikanlah jangan di cuekin gitu, maksudnya gini mas, jangan di beda-bedakan gitu.
14. Kesulitan? Enggak.
15. Ya, kalau saya bahasa Arab kebanyakan belajar sama bapak, bapak kan dulu masuk di MAN Bantul. Saya kalau nggak belajar sama bapak ya iseng-iseng aja bukak di google. Ada sekitar 50 kosa kata yang saya hafal.

LAMPIRAN 2.3

Catatan Lapangan IV

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 14.45 WIB
Tempat : Ruang kelas
Sumber data : Adlan Rosyid As-Shidiq kelas IX
Agama

1. Saya mengalami disabilitas atau tuna netra itu sejak lahir dan Alhamdulillah saya total dikarenakan sejak lahir itu syarafnya sudah tidak berfungsi atau putus.
2. Dari MTs juga kelas 1.
3. Oke jadi untuk pengalaman ya saya sangat senang karena ada pelajaran baru soalnya kan waktu SD itu bahasa Arab nggak di ajarkan jadi pas MTs itu senang sekali, trus untuk model pembelajaran mungkin untuk kaum difabel tentunya kita mungkin membutuhkan seperti perhatian yang khusus gitu karena kan kalau untuk bahasa Arab sendiri itu kan tentunya sangat berharga jauh sekali dengan bahasa Indonesia.
4. Kalau bahasa Arab biasanya kan mengenal seperti entah itu gambar-gambar yang tidak terdeteksi, atau lainnya. Kaum difabel kan nggak bisa kalau gambar visual sedangkan kalau mapel yang lain bisa di scan,

tapi mungkin hasilnya ada kesalahan sedikit tapi kalau bahasa Arab bisa saja di scan tapi kan namanya scan nggak 100% benar pasti ada salahnya gitu, apalagi tulisannya juga Arab jadi bingung juga.

5. Jadi untuk masalah kesulitan belajar di kelas khususnya di madrasah itu biasanya kan di guru, ya namanya teknologi kan sekarang semakin canggih dan maju biasanya mengajar itu kan sekarang jarang dipapan tulis sekarang sudah menggunakan proyektor nah kesulitannya saya itu disitu
6. Kalau untuk metode biasanya guru merekamkan apa yang di ajarkan, menurut saya itu udah sesuai.
7. Kelemahannya ya metode yang diterapkan tuh kadang ga sesuai lah mas sama saya, tapi kelebihanannya saya jadi tau dan kadang dibantu sih mas.
8. Kalau metode khususnya buat Tuna Netra itu saya sangat suka, tapi untuk metode yang biasanya itu emang ya biasanya untuk temen-temen yang lain disuruh buka LKS, ya ini kesulitannya itu disini. Jadi biasanya yang namanya anak awas itu langsung bisa, sedangkan kita baca buku kan susah, walaupun di scan juga belum tentu bener tulisannya dan nggak bisa dibaca dan kita mau nggak mau harus mencari temen yang bersuka rela untuk membacakan. Metode yang diterapkan biasanya pakek proyektor.

9. Ok, eee mungkin kembali lagi seperti tadi yaitu menggunakan buku LKS .
10. Untuk *braille* Alhamdulillah sudah lumayan lancar hanya saja mungkin kadang-kadang sering kepelet mungkin eee... kurangnya kelincahan tapi ya Alhamdulillah lah agak lancar.
11. Mungkin kalau kita lebih ke visual itu kan berkaitan dengan penglihatan tentu saja TN kan nggak bisa ngeliat ya mungkin ada yang *low vision* tapi kan mungkin kalau melihat tulisan di proyektor atau di papan tulis itu kan agak ngga jelas, mungkin itu kalau saya sendiri kan total ini nya.
12. Guru yang sekarang menurut saya ya santai, enak lah.
13. Mungkin untuk guru bahasa Arab lebih ada perhatian yang khusus lagi ya terhadap anak difabel tentunya anak difabel membutuhkan perhatian yang lebih.
14. Alhamdulillah tidak.
15. Eee.. berapa ya? Kurang lebih 30 an lah.

LAMPIRAN 3.1

Catatan Lapangan V

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 14.45 WIB
Tempat : Ruang kelas
Sumber data : Anisa Widyastuti kelas IPS 1

1. Eee...Tuna netra sejak lahir.
2. SD kelas 4.
3. Ya kalau saya sih seneng-senang aja, menurut saya bahasa Arab tuh kalau semisal tlaten melajari itu nggak sulit.
4. Yaa menyenangkan juga sih mas menurut saya Alhamdulillah.
5. Kesuslitannya itu kalau semisal guru mendektekan kosa kata, kalau mendektekan kan kita cuma bisa menebak-nebak harokatnya, hurufnya. Ya kalau gurunya fasih ngomongnya mudah nebaknya, tapi kalau gurunya nggak fasih jadi susah. Kalau untuk metodenya sih mungkin udah sesuai-sesuai aja,tapi saya lebih suka dikasih kosa kata banyak terus disuruh ngapalin.
6. Kalau kelas XI itu gurunya sering pakek proyektor, ntar ngartiin bareng-bareng. Seringnya kaya gitu.

7. Kelebihannya apa yaa banyak mungkin heee,, kalau kelemahannya tuh mas kurang terlalu perhatian sama tuna netra tuh, malah seringya teman saya mas.
8. Jawaban semuanya iya. Paham dan menyukai.
9. Ngerasakan kesulitan itu kalau saya nggak tau artinya.
10. Biasa-biasa aja. Sedeng lah.
11. Faktor yang menghambat mungkin kemalasan ya.
12. Lumayan nyenengin. Ya lumayan lah.
13. Sarannya banyak-banyak dektein saya kosa kata.
14. Kesulitan, eee. insyaAllah enggak
15. Nggak tau. Nggak ngitung saya.

LAMPIRAN 3.2

Catatan Lapangan VI

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 14.45 WIB
Tempat : Ruang kelas
Sumber data : Evitasari Rovvi Ngudarojah kelas
IPS 2

1. Saya mengalami tuna netra sejak umur 10 tahun. Awalnya *low vision* (kemampuan mata untuk melihat sebagian atau “kurang awas) trus menurun-menurun gitu.
2. Saya Vita belajar bahasa Arab itu sejak kelas 1 MTs.
3. Pengalamannya ya awalnya ya agak susah soalnya kan awalnya belum bisa baca tulis Arab *braille* trus sama bisa cara ngucapinnya sama cara nulisnya gimana gitu. Tapi lama-kelamaan juga bisa, kalau menurut saya bahasa Arab itu pelajaran yang harus dipelajari dan harus bisa buat umat Islam soalnya itu kan bahasa biar kita tau bagaimana isi kandungan Al-Qur’an.
4. Belajar bahasa Arab itu ya bagi saya penting banget mas apalagi bagi kehidupan kita, kalo bisa bahasa Arab berarti kita bisa baca Al.qur’an juga ya mas,, hee

5. Kesulitannya dikelas itu semisal disuruh mengerjakan LKS, apalagi kalau LKS itu kan kalau tulisan Arab itu kan nggak bisa di scan sedangkan kita kan kalau semisal mau baca sendiri kan harus scan nah itu bahasa Arab kan nggak bisa kebaca harus dibacain sama temen, kaya gitu.trus kalau mau lihat-lihat di google juga nggak bisa ya cuma sama catatan-catatan aja . terus untuk metode nya sih sesuai soalnya guru itu nerangin kosa kata dan cara bacanya sama penggunaannya diterangin.
6. Sama aja sih, sama satu guru dengan lainnya sama .nerangin lah mas gitu.
7. Kelebihannya tuh yaa kita bisa memaksimalkan melalui pendengaran kita sih mas kalo pas diterangin itu, tapi ya kelemahannya kalo saya tetep aja mas kadang disuruh buka ini itu ya saya suka lambat gitu jadi ya ngaruh juga yang tadinya kadang faham jadi ketinggalan gitu mas he.
8. Saya paham dan suka. Tapi ya itu tadi butuh pendampingan lebih ya mas bilangin hehehe
9. Kurang kosa kata mas jadi canggung saya suka bengong mas, ya maklum belum banyak kosa kata yang saya hafal mas, tapi kalo dideketin bapaknya atau temen saya saya jadi nambah atau tau lah mas oh gini gitu seperti itu.
10. InsyaAllah.

11. Penghambatnya apa ya.. ya kosa kata itu sih kalau misal kasih teks itu kalau kita kurang kosa kata jadi susah memahami.
12. Lebih banyak-banyak eee.. misal kasih materi itu juga sekalian dektein, apalagi kita Ttuna netra kan harus di dektein, Arabnya gimana, cara bacanya.
13. Ya itu tadi. Hehheh
14. Ya insyaAllah nggak.
15. Berapa ya? Eee.. nggak tau. insyaAllah 30 an.mungkin
he

LAMPIRAN 3.3

Catatan Lapangan VII

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 14.45 WIB
Tempat : Ruang kelas
Sumber data : Amanda Udayaning Tiyas kelas
IPS 2

1. Tuna netranya itu umur 5 tahun itu mulai sakit-sakit terus jadi tuna netra total umur 9 tahun.
2. Kalau belajar bahasa Arab itu sejak kecil , mulai TPA itu udah di ajarin tapi nek pelajaran itu dari kelas 4.
3. Pengalaman saya selama ini belajar bahasa Arab seneng, saya tu tertarik sama bahasa Arab, Cuma yang jadi hambatan itu buat cari kosa kata mungkin orang yang awas kan bisa lihat kamus, nah kalau saya di HP juga belum bisa pakek kamus gitu, belum ada jadi itu yang jadi hambatan.
4. Yaa asyik sih mas suka saya, menurut saya kalao bahasa Arab itu dikuasai kayaknya luar biasa sih mas bagus, kan bisa kalo bantu orang haji juuga mas katanya hehe
5. Kesulitannya salah satunya tadi ngga ada kamusnya terus misalnya temen bacain, temennya kan ngga bisa bahasa Arab fasih kan, jadi kaya bingung gitu kalau dibacain temen.

6. Untuk metodenya sesuai sama dengan yang lain mas, kadang ceramah kadang diskusi banyak sih, kadang proyektor mas.
7. Ya kelebihannya sih nambah wawasan dan pengalaman jadi tau terkadang kalau metode diskusi bareng teman kita suka nambah wawasan di kasih tau ya kadang sambil bercanda juga hehe, tapi kurangnya ya itu tadi mas, setiap metode yang diterapkan mungkin harus ada pendampingnya atau dibantu, ada sih ada tapi maksudnya ya sampe bener-bener puas gitu loh mas hehe
8. Paham dan suka.
9. Nggak bisa baca sendiri, trus saya itu kalau baca Arab itu nggak sabar kalau pelan-pelan gitu, apalagi kalau nunggu di dektein sama temen, temen itu biasanya dia kan juga lagi belajar kaya saya gitu. Trus nantinya kalau nggak fasil jadi bingung ngartiinnya gitu.
10. Isnya Allah sudah lancar.
11. Ya salah satunya kosa kata, keduanya itu mungkin, menurut saya kaya kurang dalem gitu mungkin garagara jurusan saya juga kali.
12. Guru sekarang ya bagus, seneng.
13. Mungkin bisa di bikini kamus dalam bentuk audio.
14. Nggak.
15. Ee.. ndak tau. Mungkin 30 sama heeeee

LAMPIRAN 4.1

Catatan Lapangan VIII

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 14.45 WIB
Tempat : Ruang kelas
Sumber data : Tri Gunawan kelas IPS 1

1. Dari umur 10 tahun. Ini total tapi Cuma cahaya sama bayangan dekat yang kelihatan.
2. Saya dari kelas 4 SD.
3. Pengalaman pertama dulu itu susah, trus sekarang kalau mencari kosa-kata kosa-kata itu masih susah, trus menghafal kosa- kata nya masih susah. Menurut saya belajar bahasa Arab itu penting.
4. Senang senang saja sih mas jalani aja, toh ini kan ilmu yang harus dipelajari mas, sulit ga sulit suka gasuka ya saya harus belajar hehe
5. Kesululitannya ya itu kalau membaca di LKS aplikasi di HP kan belum ada yang bisa baca walaupun scanan ngga bisa kebaca, jadi kita harus mencari orang yang fasil membacakan itu. Untuk metodenya sesuai.
6. Sama dengan yang lain.
7. Kelebihannya ya banyak sih mas, tapi kalau kelemahannya banyaknya di saya mas saya pribadi sih

kurang menguasai, menurut saya metode itu apa aja jalan sih mas, tapi kalau siswa itu pintar cepat faham biasanya yah atau gimanaapun juga mereka ya faham kadang mas hehe

8. Suka dan paham.
9. Yaa.. saya itu kan biasanya guru menerangkan di layar atau proyektor, ya itu kadang kalau yang membacakan teman membacakannya itu kurang jelas. Gurunya mungkin menerangkan sebentar. Terus dibacakan teman kadang kurang jelas.
10. Alhamdulillah sudah.
11. Kurang kosa kata.
12. Yaa,, sudah baik sih.
13. Ya, belum lah.
14. Nggak.
15. Masih sedikit mas. Sekitar 30 la

LAMPIRAN 4.2

Catatan Lapangan IX

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 14.45 WIB
Tempat : Ruang kelas
Sumber data : Riska Nur Safitri kelas IPS 1

1. Tuna netra dari lahir itu yang 1 tuh keturunan trus yang satu tuh katarak trus jadi total trus habis itu di operasi jadi *low vision*. Ini masih agak-agak kelihatan.
2. Saya dari kelas 7 MTs.
3. Pengalaman saya belajar bahasa Arab kan dari MTs, awalnya sih masih bingung, terus jadi biasa terus paham, belajar bahasa Arab kan juga penting buat belajara Al-Qur'an.
4. Saya pribadi ya senang sih mas suka, ya itu tadi karna bahasa Arab itu peting juga mas.
5. Kesulitannya itu di LKS asli Arab semua jadi harus direkamin, di HP aplikasinya belum ada jadi harus minta temen untuk dibacain. Metodenya kalau dari gurunya sih sudah sesuai.
6. Menggunakan proyektor.
7. Kelebihannya apa yaa bingung heee, tapi kalau lemahnya tuh ya gitu lah mas sama apa-apa tuh harus

butuh bantuan lebih kalau enggak ya minimalnya kita telat kadang mas yang disampaikan tuh.

8. Suka dan paham-paham saja.
9. Ya paling kalau pelajaran kadang temen bacain, kadang enggak. Jadi kita itu ketinggalan gitu lo. Soalnya nggak setiap saat dektein. Jadi itu kendalanya.
10. Alhamdulillah.
11. Ya paling kurang kosa kata.
12. Ya sebenarnya enakan sih, cara ngajarnya juga.
13. Belum.
14. Yaa... sulit sih engga Cuma masih belajar aja. Belum fasih.
15. Kurang tau.

LAMPIRAN 4.3

Catatan Lapangan IIX

Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 11 November 2019
Jam : 14.45 WIB
Tempat : Ruang kelas
Sumber data : Avia Cahyani Putri kelas IPS 1

1. Saya tuna netra sejak lahir total.
2. Dari kelas 4 SD.
3. Pengalaman saya sulit soalnya kan harus menghafal kosa kata gitukan juga kamus HP belum bsa jadiya kesulitan, menurut saya belajar bahasa Arab itu penting karena di dalam Al-Qur'an itu bahasanya kan pakek Arab.
4. Saya suka mas senang sih sama bahasa Arab.
5. Kesulitan yang saya temui adalah baca LKS, terus cari temen buat bacain fasih susah.
6. Untuk metode yang diajarkan sudah sesuai intinya sama, menggunakan proyektor.
7. Kelebihannya pas metode ceramah, saya sih suka dengerin mas daripada banyak ini itu karena kan ssering kurangnya akses juga sama saya itu mas jadi saya lebih suka denger aja lebihnya disitu kalau metode ceramah mungkin yaa.

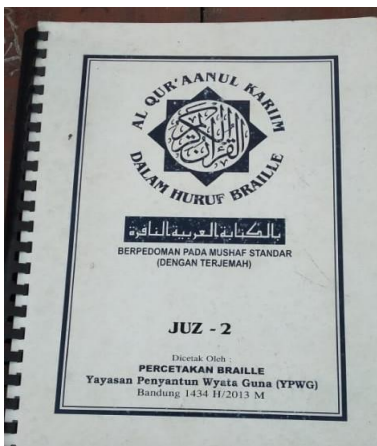
8. Suka dan paham.
9. Belum bisa baca sendiri kan yang bacain temen kurang fasih jadi sulit.
10. Udah.
11. Kosa kata.
12. Enak ngajarnya lumayan lah mas.
13. Belum ada.
14. Nggak.
15. Nggak tau. Hehee malu mas he

LAMPIRAN 1.1

DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KLS XI







UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Dede Saepurrohman
 NIM : 14420002
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 90 | A |
| 2. | Microsoft Excel | 85 | B |
| 3. | Microsoft Power Point | 95 | A |
| 4. | Internet | 100 | A |
| 5. | Total Nilai | 92.5 | A |
| Predikat Kelulusan | | Sangat Memuaskan | |

Yogyakarta, 8 Desember 2016



Kepala PTIPD
 by: Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Nilai | | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| Angka | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi Nomor 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website: diy.kemenag.go.id

Nomor : B-4307/Kw.12.2/TL.00.1/11/2019 12 November
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala MAN 2 Sleman
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : B-4117/Un.02/DT.1/PN.01.1/1 tanggal 08 November 2019, perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini Kepala Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan ijin kepada

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
No. HP/Identitas : 085700223649/-
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tuna Netra Kelas XI di Sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2020* dengan jangka waktu penelitian 11 November 2019 s.d. 21 Desember dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MAN 2 Sleman sebagai dokumentasi kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat ijin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kabid Dikmad

Muntolib



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dede Saepurrohman
Nomor Induk : 14420002
Jurusan : PBA
Semester : XI
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA
TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN MAGUWO HARJO
SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019-2020

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 4 September 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 4 September 2019
Moderator

Dr. Dudung Hamdun., M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SLEMAN**

Jl. Raya Tajem, Tajem, RT.03/RW.31 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Kode Pos 55282
Telephon. 0274-4462707; Faximili. 0274-4462707.
E-Mail: maguwoharjoman@yahoo.co.id.

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B-~~900~~Ma.12.10/PP.00.6/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ali Asmu'i, S.Ag, M.Pd.
NIP. : 19740722 200710 1 002.
Pangkat/Gol : Penata Tk.I (III/d).
Jabatan : Kepala MAN 2 Sleman.

Menerangkan bahwa :

N a m a : Dede Saepurrohman.
N I M : 14420002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
Lembaga : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

telah melaksanakan Penelitian tentang : “ **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tuna Netra Kelas XI Di Sekolah MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2010** “, pada tanggal **11 November s.d 16 Desember 2019**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 17 Desember 2019.

Kepala,


Ali Asmu'i





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3046 /Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 Oktober 2019

Kepada
Yth : Kepala MAN 2 Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019-2020", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Papringan, Caturtunggal, Sleman, DIY

untuk mengadakan penelitian di MAN 2 Sleman.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal :
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istikomah

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

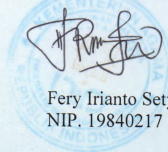
Diberikan kepada:

Nama : DEDE SAEPURROHMAN
NIM : 14420002
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Zainal Arifin A, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **91,15 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1565/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Dede Saepurrohman
Tempat, dan Tanggal Lahir : Subang, 22 April 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14420002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Saron, Rambeanak
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,79 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.6.145/2020

This is to certify that:

Name : **Dede Saepurrohman**
Date of Birth : **April 22, 1995**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 05, 2020** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 41 |
| Structure & Written Expression | 48 |
| Reading Comprehension | 47 |
| Total Score | 453 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 05, 2020
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

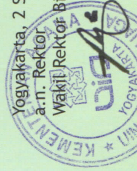
diberikan kepada:

Nama : DEDE SAEPURROHMAN
NIM : 14420002
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014



a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

1. Haridan tanggal : Senin, 17 Februari 2020
2. Pukul : 09.00 – 10.00 WIB
3. Tempat : Ruang Munaqosah
4. Status : PBA S.1

B. Susunan Tim Munaqasyah :

| NO. | Jabatan | NAMA | TANDA TANGAN |
|-----|-------------------------|----------------------------------|--------------|
| 1 | Ketua Sidang/Pembimbing | Drs. Dudung Hamdun, M.Si | |
| 2 | Penguji I/ Sekretaris | Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si | |
| 3 | Penguji II | Nurul Huda, SS, M.Pd.I | |

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Dede Saepurrohman
2. NIM : 14420002
3. Jurusan : PBA
4. Semester : XII
5. Program : S1
6. Tanda Tangan :

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir :

PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA
TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020

E. Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si

F. Keputusan Sidang : 1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan

2. Predikat kelulusan : 90 (A-)
3. Konsultasi perbaikan : a.
b.

Yogyakarta, 17 Februari 2020
Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 196603051994031003

*) Konsultasi revisi maksimum 1 bulan dan apabila dalam waktu tersebut belum menyelesaikannya diwajibkan ujian tugas akhir ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------------|---------|---|
| 1. | Pendahuluan | | - Abstrak blm ada kata kunci (tanggal b. tarbiyah) - judul sesuaikan kata bahasa Arab - Pendahuluan bab 1 - Tabel spasi rata - Perbaikan nama jafar - Pengurusan transkripsi |
| 2. | Bab III | | Pada diambil dari mana? |
| 3. | Bab IV | | Uraian problematika proses belajar berdasar ① Guru ② Siswa ③ Metode ④ Materi ⑤ Sarana |

Tanggal selesai revisi :
21 Februari 2020
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA
SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|--------------------------|---------|---|
| 1. | Abstrak | | Tambahkan kata kunci |
| 2. | lay out | | sesuaikan dengan panduan skripsi |
| 3. | Pengetikan/ Foot Note | | - perik & teliti Casing. - foot note font dan ukuran ibid ketikan Sama dengan atas. beda hlm. saja. |
| 4. | Inti | | buatkan tabel khusus hasil penelitian ttg problematika. |
| | | | |

Tanggal selesai revisi :
25 Februari 2020
Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|----------------|---------|--|
| 1. | Abstrak | | perlu di lengkapi dengan kata kunci |
| 2. | Kata pengantar | | Netra jurusan diganti. |
| 3. | BAB IV | | di rubah dgn. Hine Analitis dan Penelitian |
| 4. | Daftar pustaka | | dgn buku Referensi di buat satu spah. |
| 5. | Daftar jumlah | | antara Buku dan Skripsi di pisah. |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:
25 Februari 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

CURRICULUM VITÆ

Nama Lengkap : Dede Saepurrohman
TTL : Subang 22 April 1995
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Anak Ke : 2 (dua) dari
5 (lima) Saudara
Alamat Asal : Kp. Bojongloa Desa. Bojongloa. RT/
RW, 006/002. Kec Kasomalang, Kab
Subang. Provinsi Jawa Barat
Alamat di Jogja : Jln. Petung No.02, Papringan,
Caturtunggal, Depok, Sleman,
DIY.
No Telepon/Wa : 085700223649
Alamat Email : dedesaepurrohman04@gmail.com



Pendidikan Formal

| Nama Pendidikan | Lulus |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. TK Al-Amin | : 2002 |
| 2. SDN Cisaat | : 2008 |
| 3. MTs YPPA Cipulus Purwakarta | : 2011 |
| 4. MAN 1 Subang | : 2014 |
| 5. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | : 2020 |

Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Cipulus
2. Pondok Pesantren Darul Falah
3. Pondok Pesantren Al-Basyariah
4. PONDOK Pesantren Wahid Hasyim

Pengalaman Organisasi

1. Anggota OSIS MTs YPPA Cipulus
2. Ketua Ekstrakurikuler Futsal MTs YPPA Cipulus
3. Ketua Rohis MAN 1 Subang
4. Anggota OSIS MAN 1 Subang
5. HMJ UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta