

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN MOTIVASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN *BLOCK SYSTEM* PROSES
INDUSTRI KIMIA DI SMTI YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1



Disusun Oleh :

Nurviana Arum Yudanti

16670031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Marsudi Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1229/Un.02/DST/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan antara Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Block System Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURVIANA ARUM YUDANTI
Nomor Induk Mahasiswa : I6670034
Telah diujikan pada : Kamis, 02 April 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sahaj Premono
SIGNED

Valid ID: sukhono1234



Penguji I

Karmanto, S.Si., M.Sc.

SIGNED

Valid ID: sukhono1234



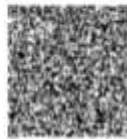
Penguji II

Agus Kamaludin, M.Pd

SIGNED

Valid ID: sukhono1234

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 April 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Dr. Martono, M.Si.
SIGNED

Valid ID: sukhono1234



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nurviana Arum Yudanti
NIM : 16670031
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Maret 2020
Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd.

NIP. 19820124 000000 1 301



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Nurviana Arum Yudanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Nurviana Arum Yudanti
NIM : 16670031
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan, Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 05 Juni 2020

Konsultan I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Valid ID: 5ee4704e66026

Karmanto, S.St., M.Sc

NIP. 19820504 200912 1 005



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Nurviana Arun Yudanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Nurviana Arun Yudanti
NIM : 16670031
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

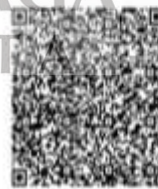
Demikian yang dapat kami sampaikan, Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Juni 2020

Konsultan II



Valid ID: 5ee458687993f

Agus Kamaludin, M.Pd

NIP. 19830109 201503 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurviana Arum Yudanti

NIM : 16670031

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Maret 2020

Penulis,



Nurviana Arum Yudanti
NIM 16670031

HALAMAN MOTTO

Jangan pernah takut untuk memudahkan urusan manusia, urusan kita biarlah Allah dan semesta yang melapangkannya.

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad, Ath-Thabrani, Ad-Daruqutni)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas Karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Karya ini kupersembahkan untuk:

Bapak dan Ibuku tercinta (bapak Abi Yusmanudin
dan ibu Ruminingsih), serta **Adikku tersayang**
(Abhiseka Ainun Nuha)

Sahabat-sahabatku semua di Pendidikan Kimia
2016 UIN Sunan Kalijaga

Almamaterku tercinta, Prodi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta karunia kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, yang telah mengubah zaman dari kegelapan menuju terang benderang serta pemberian ilmu pengetahuan yang tidak ternilai untuk menjalani hidup yang lebih bermakna.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih kepada para pihak yang telah membantu secara moril maupun materiil guna terselesaikannya skripsi ini. Tanpa bantuan dan kerjasamanya, mustahil skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Phil. Sahiron, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.

3. Bapak Karmanto, S.Si., M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan izin dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Shidiq Premono, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Zamhari, M.Sc., dan Bapak Khamidinal, M.Si., selaku validator yang memberikan saran yang membangun dalam penyusunan instrumen penelitian, sehingga penelitian dapat telaksana dan terselesaikan.
6. Keluarga besar Pendidikan Kimia. Dosen-dosen yang telah mentransfer ilmunya serta teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2016 yang merupakan inspirasi dan semangat bagi penyusun.
7. Ibu Ening Kaekasiwi, MT., selaku kepala SMK SMTI Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Taqqiyah Syarah Pradini, S.T selaku guru mata pelajaran Proses Industri Kimia kelas XI Kimia Industri SMTI Yogyakarta yang telah memberikan saya kesempatan, pengalaman dan bantuan selama penelitian.
9. Kedua orangtua tercinta dan adikku tersayang, terimakasih do'a yang tak henti-hentinya memberikan motivasi,

nasihat, dan dukungan dengan ikhlas untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabat-sahabatku semua di Pendidikan Kimia 2016 yang telah membantu dan memberikan motivasi serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Fathurachman, terimakasih atas do'a, motivasi, dan dukungan baik moriil maupun materiil demi terselesaikannya skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan keikhlasan mendapat balasan dari Allah.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga amal ibadah dan jerih payah mereka senantiasa mendapatkan imbalan yang layak dari Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Maret 2020

Penyusun

Nurviana Arum Yudanti
NIM 16670031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
NOTA DINAS KONSULTAN.....	v
NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
INTISARI.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11

1. Pembelajaran Sistem Blok	11
2. Minat Belajar	15
3. Motivasi Belajar.....	19
4. Hasil Belajar.....	24
5. Proses Industri Kimia.....	29
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pikir	34
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Jenis atau Desain Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	40
D. Variabel Penelitian	40
E. Definisi Operasional	41
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	42
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	48
H. Teknik Analisa Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54
B. Hubungan antara minat dengan hasil belajar Proses Industri Kimia	55
C. Hubungan antara motivasi dengan hasil belajar Proses Industri Kimia	65

D. Hubungan antara minat dan motivasi terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Sampel.....	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar.....	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	40
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Angket (Skala Likert).....	40
Tabel 3.5 Kisi Kisi Pedoman Observasi	44
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Observasi.....	45
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	48
Tabel 3.8 Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel 3.9 Kategori Kecenderungan	50
Tabel 3.10 Interval Korelasi.....	51
Tabel 4.1 Hasil Minat Belajar Peserta Didik.....	55
Tabel 4.2 Distribusi Kecenderungan Minat Belajar Siswa	56
Tabel 4.3 Hasil Belajar Proses Industri Kimia Peserta Didik.....	57
Tabel 4.4 Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	57
Tabel 4.5 Korelasi Minat Dengan Hasil Belajar Kimia	58
Tabel 4.6 Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik.....	66
Tabel 4.7 Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar Peserta Didik	66
Tabel 4.8 Korelasi Motivasi Dengan Hasil Belajar Kimia	67
Tabel 4.9 Korelasi Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 3.1 Skema Penelitian.....	39
Gambar 4.1 Scarter Plot Sebaran Data Minat dan Hasil Belajar.....	59
Gambar 4.2 Scarter Plot Sebaran Data Motivasi dan Hasil Belajar.....	68



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	85
Lampiran 2 Pedoman Penilaian	95
Lampiran 3 Perhitungan Distribusi Kecenderungan	102
Lampiran 4 Perhitungan Hasil Observasi	107
Lampiran 5 Analisis Data	108
Lampiran 6 Surat	112
Lampiran 7 <i>Curriculum Vitae</i>	115



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN *BLOCK SYSTEM* PROSES INDUSTRI KIMIA DI SMTI YOGYAKARTA

Oleh:

Nurviana Arum Yudanti

16670031

Dosen Pembimbing: Shidiq Premono, M.Pd

Pembelajaran *block system* merupakan pembelajaran yang menggabungkan beberapa jam pelajaran menjadi satu satuan waktu yang panjang, dengan tolak ukur materi dapat tersampaikan secara utuh dan siswa dapat belajar dengan maksimal tanpa terpisah-pisah. Minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran *block system* merupakan faktor yang penting dalam keberhasilan sistem blok sendiri, karena tujuan utama dalam pembelajaran *block system* adalah meningkatkan kompetensi siswa dan hasil belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara minat dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

Penelitian yang dilakukan termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan jenis *Ex Post Facto*. Metode yang digunakan adalah korelasional dan partisipan dalam penelitian sebanyak 61 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan observasi untuk memperoleh data minat dan motivasi belajar siswa. Selain itu, tes untuk memperoleh data hasil belajar Proses Industri Kimia. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi dan regresi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui korelasi antara minat terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai $r=0,549$ dalam

kategori sedang. Pengaruh minat terhadap hasil belajar sebesar 30,1%. Korelasi antara motivasi terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai $r = 0,486$ dalam kategori sedang. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar sebesar 23,7%. Sedangkan hubungan antara minat dan motivasi (secara simultan) terhadap hasil belajar belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai $r = 0,590$ dalam kategori sedang. Pengaruh minat dan motivasi secara simultan terhadap hasil belajar sebesar 34,8%.

Kata Kunci: Pembelajaran *Block System*, minat, motivasi, hasil belajar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Menengah Kejuruan menurut Peraturan Pemerintah RI nomor 29 Tahun 1990 pasal 1 adalah pendidikan pada jenjang menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Program keahlian yang dilaksanakan di SMK menyesuaikan dengan kebutuhan dunia kerja yang ada serta permintaan masyarakat dan pasar. Singkatnya, pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik menjadi tenaga kerja yang profesional (Djohar, 2007). Akan tetapi kenyataannya, saat ini masih terjadi ketimpangan hubungan antara pendidikan di SMK dengan dunia industri. *Link and match* antara output pendidikan SMK dengan dunia industri sebagai pengguna belum tercapai. Salah satu masalahnya terletak pada kualitas lulusan SMK yang belum sesuai dengan standar kompetensi yang dibutuhkan pasar tenaga kerja. Siswa lulusan SMK hanya bisa

dikatakan siap latih tetapi belum mencapai siap kerja (Syah dkk, 2017).

Output lulusan SMK dituntut untuk memiliki standar kompetensi yang mumpuni karena sejatinya pendidikan kejuruan menekankan pada pendidikan yang mampu menyesuaikan diri dengan permintaan pasar (*demand driven*), kebersambungan (*link*) antara pengguna lulusan dan penyelenggara pendidikan serta kecocokan (*match*) antara pekerja dengan pengusaha. Saat ini pemerintah telah melakukan salah satu implementasi *link and match* dengan menjalankan pendidikan sistem ganda (*dual system*) pada pendidikan kejuruan (Kemendikbud, 2016). *Dual system* merupakan metode yang mengintegrasikan dua lingkungan utama dalam pembelajaran yaitu lingkungan sekolah dan perusahaan atau industri. Tujuan *dual system* yaitu untuk menempatkan peserta didik dalam situasi nyata di tempat kerja sehingga mereka memperoleh keterampilan proses dan sikap sesuai dengan standar industri (Kemendikbud, 2017). Akan tetapi implementasi sistem ganda atau *dual system* pada pendidikan kejuruan masih banyak mengalami hambatan. Perencanaan tidak optimal, pelaksanaannya melibatkan banyak pihak serta evaluasi antara sekolah dan dunia industri yang minim

membuat pendidikan sistem ganda masih perlu banyak perbaikan (Karwan dkk, 2016).

SMK SMTI Yogyakarta merupakan salah satu sekolah kejuruan di Yogyakarta yang sudah menerapkan *dual system* pada proses pendidikannya. Hal tersebut di implementasikan dengan penjadwalan blok pada proses pembelajarannya. Sistem penjadwalan blok dimaknai sebagai upaya untuk fokus pada optimalisasi sumber daya (kurikulum, sumber daya manusia, sarana dan prasarana serta anggaran) yang diatur melalui sistem rotasi dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran teori dan praktik. Kegiatan tersebut dilaksanakan dalam waktu yang cukup panjang dan kontinu dengan harapan peserta didik dapat memenuhi ketuntasan kompetensinya (Kemendikbud, 2017). Sistem blok di SMK SMTI Yogyakarta ini terhitung mulai dari tahun ajaran 2016/2017. Namun demikian, pada pelaksanaannya hingga saat ini, sistem blok masih perlu banyak perbaikan karena masih tergolong baru sehingga membutuhkan banyak koordinasi dari berbagai pihak baik guru maupun siswa demi

tercapainya tujuan utama yaitu meningkatkan kompetensi siswa.¹

Siswa diharapkan dapat mengembangkan beberapa jenis keterampilan untuk dapat memenuhi ketuntasan kompetensinya, karena sistem blok mempersiapkan siswa untuk lingkungan kerja yang kompleks dan kompetitif. Salah satu keterampilan produktif di SMTI Yogyakarta dituangkan dalam mata pelajaran Proses Industri Kimia dengan materi pembuatan sabun dan detergen. (Kemendikbud, 2013). Materi proses pembuatan sabun dan detergen harus dipahami oleh siswa karena cukup sederhana dan tidak rumit sehingga konsep tersebut dapat digunakan untuk mempelajari proses pembuatan reagen kimia yang lain. Selain itu, sabun dan detergen merupakan bahan kimia yang paling banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa diharapkan dapat memahami konsep dengan benar. Materi tersebut dituangkan dalam jadwal blok dengan harapan siswa dapat memahami materi secara utuh dan dapat mencapai kompetensi yang dibutuhkan oleh industri.² Akan tetapi pada kenyataannya,

¹ Wawancara dengan Bpk Sriyono selaku waka kurikulum SMTI Yogyakarta pada Senin, 18 Februari 2019

² Ibid.

pembelajaran *block system* tidak selalu dapat meningkatkan kompetensi siswa karena banyak faktor yang mempengaruhi hal tersebut (Masbahah dkk, 2014).

Minat siswa terhadap suatu pelajaran akan berpengaruh pada pemusatan perhatiannya sehingga siswa yang berminat tinggi akan belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan (Syah, 2012). Pembelajaran sistem blok menurut Masbahah dkk (2014), dalam satu waktu siswa hanya mempelajari satu kompetensi, sehingga siswa diharapkan lebih fokus dalam belajar dan dapat menguasai kompetensi yang diajarkan. Namun demikian, pada pelaksanaannya di SMTI masih terdapat beberapa siswa yang terlihat bosan saat pembelajaran blok teori sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi minat belajarnya. Selain itu, faktor lain yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran sistem blok yaitu motivasi belajar siswa.³

Motivasi belajar siswa dapat timbul karena faktor intrinsik berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, serta harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya yaitu adanya

³ Wawancara dengan Ibu Syarah selaku guru mapel PIK SMTI Yogyakarta pada Kamis, 1 Agustus 2019

penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik (Uno, 2016). Dalam pembelajaran sistem blok, siswa diberikan penugasan berupa proyek dan dituntut lebih memahami konsep, aktif dan kreatif dalam mengembangkan kompetensi. Motivasi belajar sangat diperlukan bagi setiap siswa karena dalam sistem pembelajaran blok, penilaian lebih sering dilakukan secara individu sehingga penting bagi siswa untuk belajar mandiri diluar kelas (Masbahah dkk, 2014). Namun demikian di SMTI, ketika pembelajaran memasuki jam akhir, banyak siswa kehilangan semangat belajar dan konsentrasinya menurun sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi motivasi belajarnya.⁴

Berdasarkan uraian diatas dan wawancara pra-penelitian yang dilakukan di SMK SMTI Yogyakarta, tingkat minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran *block system* khususnya pada mata pelajaran Proses Industri Kimia perlu dikaji, sehingga penting untuk dilakukan penelitian demi keberhasilan *block system* itu sendiri.

⁴Wawancara dengan Ibu Syarah selaku guru mapel PIK SMTI Yogyakarta pada Kamis, 1 Agustus 2019

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya:

1. Kualitas lulusan SMK belum sesuai dengan standar kompetensi yang dibutuhkan pasar tenaga kerja.
2. Implementasi sistem ganda atau *dual system* pada pendidikan kejuruan masih banyak mengalami hambatan.
3. Pelaksanaan pembelajaran *block system* membutuhkan koordinasi yang matang dari berbagai pihak.
4. Pembelajaran *block system* tidak selalu dapat meningkatkan kompetensi siswa karena banyak faktor yang mempengaruhinya.
5. Beberapa siswa terlihat bosan saat pembelajaran blok teori sehingga dapat mempengaruhi minat belajarnya.
6. Banyak siswa yang semangat belajar dan konsentrasinya menurun saat pembelajaran memasuki jam akhir, sehingga dapat mempengaruhi motivasi belajarnya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian perlu dibatasi yaitu terfokus pada hubungan minat dan motivasi terhadap hasil belajar pada pembelajaran *block system* mata pelajaran Proses Industri Kimia di SMK SMTI Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hubungan korelasional antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta?
2. Bagaimana hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta?
3. Bagaimana hubungan korelasional antara minat dan motivasi belajar secara bersama (simultan) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengkaji hubungan korelasional antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.
2. Mengkaji hubungan korelasional antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.
3. Mengkaji hubungan korelasional antara minat dan motivasi secara bersama (simultan) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Peneliti mampu mengembangkan ilmu teoritis yang telah dipelajari di bangku kuliah, menambah kesiapan dan wawasan untuk menjadi pendidik di masa yang akan datang.
2. Sekolah mampu memberikan sarana dan fasilitas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa

khususnya pada mata pelajaran Proses Industri Kimia.

3. Guru dapat mengetahui tingkat minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran *block system* Proses Industri Kimia.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Korelasi antara minat terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai $r = 0,549$ dalam kategori sedang. Pengaruh minat terhadap hasil belajar sebesar 30,1%.
2. Korelasi antara motivasi terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai $r = 0,486$ dalam kategori sedang. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar sebesar 23,7%.
3. Korelasi antara minat dan motivasi secara simultan terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai $R = 0,590$ dalam kategori sedang. Pengaruh minat dan motivasi secara simultan terhadap hasil belajar sebesar 34,8%.

B. Saran

1. Guru harus memiliki inovasi metode mengajar pada pembelajaran *block system* sehingga minat dan motivasi belajar siswa dapat meningkat dan siswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.
2. Sekolah harus memberikan fasilitas yang sesuai dengan karakteristik yang dibutuhkan pada

pembelajaran *block system* agar lulusan memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan industri.

3. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji keefektifan atau efisiensi pembelajaran *block system* secara menyeluruh sehingga tidak hanya terpaku pada mata pelajaran tertentu.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, H. (2014). *Kemampuan dasar mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (1990). *Peraturan Pemerintah RI Nomor 29, Tahun 1990, tentang Pendidikan Menengah*.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djohar, A. (2007). Pendidikan teknologi dan kejuruan. *Jurnal Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press, 1285-1300.
- Hamalik, O. (2007). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imran, A. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Karwan, D.H., Hariri, H., & Rini, R. (2016). Implementasi pendidikan sistem ganda di sekolah menengah kejuruan negeri kota bandar lampung. *Jurnal Pendidikan Progresif*. 6(1) , 26 – 38.
- Kemendikbud. (2013). *Buku ajar siswa: Proses industri kimia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbud. (2016). *Revitalisasi pendidikan vokasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Tata kelola pelaksanaan teaching factory*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairani, M. (2013). *Psikologi belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- LAB Board of Governors. (1998). *Block Scheduling: Innovations With Time*. The Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University (online) <http://www.brown.edu> diakses pada tanggal 5 Maret 2019.
- Majid, D.A., Mukhadis, A., & Poerwanto, E. (2011). Pengaruh Model Penjadwalan Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Perawatan Sepeda Motor Siswa SMK. *Jurnal Teknologi Dan Kejuruan*. Vol 34. No.1.Hlm, 34-48. <http://journal.um.ac.id> diakses pada tanggal 5 Maret 2019.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Masbahah, Kustono, D., & Patmanthara, S. (2014). Efektivitas sistem pembelajaran blok di sekolah menengah kejuruan kota surabaya. *Jurnal Teknik Mesin*. 22(1).
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pradini, T.S. (2019). *Modul proses industri kimia semester genap*. Yogyakarta: SMK SMTI.

- Prastiyo., Gunawan, H., & Supriyono. (2012). Implementasi pembelajaran block system sebagai upaya meningkatkan kualitas teknik gambar bangunan kelas xi program keahlian teknik gambar bangunan bidang keahlian bangunan SMK Negeri 2 Kendal Tahun Ajaran 2011/2012. *Scaffolding*, (Online), 2012 (2): 17-27.
- Prihantoro, A. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Schott, Patrick W, B.S.E., M.Ed. (2008). From Block To Traditional Schedule: The Impact On Academic Achievement, Attendance Rates And Drop Out Rates. Dissertation. University Of North Texas (online).<http://digital.library.unt.edu> diakses pada tanggal 5 Maret 2019.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudaryono. (2013). *Pengembangan instrumen penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyadi & Purwanto. (2016). *Statistika untuk ekonomi dan keuangan modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan konseling di sekolah*. Jakarta: Prenadamedia.
- Suwati. (2008). *Sekolah bukan untuk mencari pekerjaan*. Bandung: Pustaka Grafia.
- Syah, I.U., Sumirat,U., & Purnawan. (2017). *Pencapaian kompetensi siswa SMK dalam praktik bekerja dengan mesin bubut*. Bandung: UPI Press.
- Syah, M. (2014). *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, H.B. (2016). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahab, R. (2016). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Widarto. (2013). *Penelitian ex post facto*. Yogyakarta: UNY Press.
- Widoyoko, S. (2012). *Teknik penyusunan instrument penilaian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<https://smtijogja.sch.id> di akses tanggal 11 desember 2019.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA