

**MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA  
ANAK UMUR 4-5 TAHUN MELALUI METODE  
TANYA JAWAB DI KELOMPOK A RA AR-RAFIF  
KALASAN, SLEMAN, YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Disusun oleh:**

**RIA RESKY FAUZI**

**NIM 15430012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM**

**ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ria Resky Fauzi  
NIM : 15430012  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini yang berjudul "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Umur 4-5 Tahun Melalui Metode Tanya Jawab di Kelompok A RA Ar-Rafiq Kalasan, Sleman, Yogyakarta" ini adalah asli hasil karya sendiri atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Februari 2020

Penulis,



Ria Resky Fauzi

NIM: 15430012



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lam : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikumWr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Ria Resky Fauzi  
NIM : 15430012  
Judul Skripsi : **Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Tanya Jawab di Kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta.**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr.Wb*

Yogyakarta, 20 Februari 2020  
Pembimbing Skripsi

Hafidh Aziz, M.Pd. I  
NIP. 198310242015031002



**SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Kepada:

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Setelah dilakukan Munaqosyah pada tanggal 28 Februari 2020, dan skripsi mahasiswa di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ria Resky Fauzi

NIM : 15430012

Judul Skripsi : MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA ANAK UMUR 4-5 TAHUN MELALUI METODE TANYA JAWAB DI KELOMPOK A RA AR-RAFIF KALASAN, SLEMAN, YOGYAKARTA.

Sudah dapat diajukan kembali kepada program Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Anak Usia Dini (S.Pd).

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 18 Maret 2020

Hafidh Aziz, M.Pd.I  
NIP. 198310242015031002



**SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

**Nomor : B-0182/Un.02/DT/PP.00.9/04/2020**

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul :

**Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Anak Umur 4-5 Tahun Melalui Metode Tanya Jawab Di Kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ria Resky Fauzi  
NIM. : 15430012  
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Februari 2020  
Nilai Munaqasyah : 89 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

  
Hafidh Aziz, M.Pd.I

NIP. 19831024 201 503 1 003

Penguji 1



Siti Zubaidah, M.Pd

NIP.19730709 200801 2 011

Penguji 2



Dr. Sigit Purnama, M.Pd

NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta, 14 Mei 2020

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



  
Dr. Ahmad Arif, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

**Bahasa dan pikiran sebagai satu kesatuan,  
untuk mengungkapkan pikiran maka bahasa  
sebagai alat berkomunikasi digunakan saat  
berinteraksi dengan teman, orang lain  
atau lingkungan sekitarnya.<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Slamet Suyanto, “Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini”,  
Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005, hlm.120

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini saya persembahkan untuk**

**Orang Tua Ku Tercinta dan Tersayang**

**Almater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**RIA RESKY FAUZI**, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Umur 4-5 Tahun Melalui Metode Tanya Jawab Di Kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman .*  
**Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020.**

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah: 1) adakah peningkatan penguasaan kosakata anak umur 4-5 tahun di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman sebelum pelaksanaan metode tanya jawab, 2) bagaimana setelah pelaksanaan metode tanya jawab dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak umur 4-5 tahun di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan, 3) apa saja faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi penguasaan kosakata anak umur 4-5 tahun di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan. Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui penguasaan kosakata anak umur 4-5 tahun dapat meningkat dengan menggunakan metode tanya jawab di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman, 2) untuk mengetahui setelah menggunakan metode tanya jawab dalam penguasaan kosakata anak umur 4-5 tahun di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan dikatakan meningkat, 3) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak umur 4-5 tahun di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian dilakukan sebanyak 2 siklus, mengambil data yang dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Adapun urutan dalam penelitian ini mencakup: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi, dan 4) refleksi. Analisis data yang digunakan peneliti adalah deskripsi kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data kualitatif yang diperoleh dengan menganalisis catatan observasi dan



dokumentasi, dan data kuantitatif diperoleh dengan menganalisis catatan observasi penyajian tabel/persentase. Kriteria dalam penelitian ini memakai rumus yang dikembangkan oleh Djemari Mardapi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) dalam meningkatkan penguasaan kosa kata anak di kelompok A RA Ar-Rafif kalasan sebelum pratindakan hanya mendapatkan sebesar 14,28% dengan nilai minimal kategori berkembang sangat baik (kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan), 2) dengan menggunakan metode tanya jawab terbukti dapat meningkatkan penguasaan kosa kata anak umur 4-5 tahun di kelompok A RA Ar-Rafif kalasan pada siklus I terjadinya peningkatan sebesar 71,43% pada kategori berkembang sangat baik (kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan), 3) setelah diterapkan pembelajaran menggunakan metode tanya jawab dalam meningkatnya penguasaan kosa kata anak umur 4-5 tahun di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan meningkat kembali pada siklus II mencapai 85,72% kategori berkembang sangat baik (kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan).

**Kata Kunci:** *Penguasaan Kosa Kata, Metode Tanya Jawab.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, shalawat dan salam semoga terlimpahkan curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan nikmat kepada kita baik itu nikmat iman maupun nikmat islam semoga rahmat dan hidayahnya sampai kepada kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang meningkatkan penguasaan kosa kata anak umur 4-5 tahun melalui metode tanya jawab kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, serta semangat doa dari berbagai belah pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Sigit Purnama, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pencerahan dalam memulai penyusunan skripsi.
4. Hafidh Aziz, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu, mengarahkan, dan membimbing selama penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Saiful Haq, M.Pd., selaku kepala sekolah RA Ar-Rafif Kalasan Sleman, Retno, S.Pd.I., selaku guru kelas kelompok A Ra Ar-Rafif Kalasan Sleman.
7. Kepada kedua orang tua ku Bapak Herizal dan Ibu Titik Kharyanti serta kakak Afriyan Tanjung yang memberikan kasih sayang, doa, dukungan, dan motivasi kepada saya.

8. Buat temanku Nur Arifah, Harisma, Pascalu Mita, Devi Irmayani, Ika Fitri Amiroh, Oci terimakasih yang sudah menemanin dan memberikan semangat.
9. Nuraini Shoffi sahabatku yang suka mengingatkan aku untuk menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga besar PAUD 2015, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan studi di PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Kelompok KKN 176 Gunung Kidul Afi, Laeli, Dena, Tika, Ulil, Wildan, Deswar dan Rizal.
12. Serta untuk semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang sudah berjasa dalam memberikan motivasi, semangat dan dukungan menyelesaikan penulisan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Semoga semua kebaikan, kasih sayang, dukungan, dan bantuannya yang telah Bapak, Ibu, Sahabat dan Teman berikan semoga menjadi amal dan kebaikan kalian dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Allahhum Amin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.



Yogyakarta, 17 Februari 2020

Peneliti



Ria Resky Fauzi

NIM.15430012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN</b>	
<b>SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan	
Penulisan .....	11

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Kajian Teori.....	16
C. Hipotetis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Subjek Penelitian.....	36
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
D. Data dan Sumber data .....	36
E. Pengumpulan Data.....	37
F. Desain dan Model Penelitian .....	41
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Analisis Data .....	57
I. Keberhasilan Penelitian .....	64
J. Sistematika Penulisan.....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>67</b>
A. Hasil Penelitian.....	67
1. Gambar Umum RA Ar-Rafif .....	67
2. Visi dan Misi.....	71
3. Struktur Organisasi .....	72
4. Keadaan Guru dan Siswa RA	
Ar-Rafif .....	74
5. Sarana dan Prasarana.....	75



B. Keadaan Sebelum Penelitian.....	78
1. Observasi Pra Tindakan .....	78
2. Deskripsi Penguasaan Kosa Kata.....	79
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	82
1. Pelaksanaan Tindakan Kelas	
Siklus I.....	82
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas	
Siklus II .....	110
D. Keadaan Setelah Tindakan Penelitian.....	132
E. Pembahasan .....	148
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>154</b>
A. Kesimpulan.....	154
B. Saran.....	157
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>159</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Pencapaian Meningkatkan Penguasaan Bahasa Anak usia 4-5 Tahun .....	6
Tabel 3.1 Instrumen Pembelajaran Penguasaan Kosakata .....	45
Tabel 3.2 Penilaian Pembelajaran Penguasaan Kosakata Anak.....	47
Tabel 3.3 Lembar Observasi Pelaksanaan Metode Tanya Jawab .....	49
Tabel 3.4 Penilaian Metode Tanya Jawab. ....	51
Tabel 3.5 Acuan Pengubahan Skor Menjadi Skala Empat .....	58
Tabel 3.6 Hasil Penilaian Pembelajaran Perkembangan Kosakata.....	60
Tabel 3.7 Hasil Penilaian Pelaksanaan Metode Tanya Jawab. ....	62
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru RA Ar- Rafif Kalasan Sleman .....	74
Tabel 4.2 Jumlah Anak RA Ar-Rafif. ....	75
Tabel 4.3 Kategori Hasil Observasi Sebelum Tindakan Pelaksanaan Kosakata .....	79
Tabel 4.4 Kategori Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Siklus I. ....	100

Tabel 4.5 Perbandingan Kategori Hasil Penguasaan Kosakata Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I. ....	102
Tabel 4.6 Hasil Observasi Terhadap Tindakan Pelaksanaan Metode Tanya Jawab Pada Siklus I .....	106
Tabel 4.7 Kategori Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Siklus II. ....	124
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Penguasaan Kosakata Pada Siklus I dan Siklus II. ....	126
Tabel 4.9 Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Metode Tanya Jawab Siklus II. ....	130
Tabel 4.10 Perbandingan Pencapaian Skor Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Metode Tanya Jawab. ....	141
Tabel 4.11 Perbandingan Antara Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II. ....	144

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 4.1 Struktur Organisasi RA Ar-Rafif

Kalasan Sleman .....73



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart .....	43
Gambar 4.1	Foto Sekolah RA Ar-Rafif dilihat dari depan .....	69
Gambar 4.2	Diagram Hasil Observasi Penguasaan Kosa Kata Anak Pratindakan.....	81
Gambar 4.3	Kegiatan Anak Menulis, Menyusun, dan Membaca Pada Pertemuan I Siklus I.....	91
Gambar 4.4	Mengenal Kosa Kata Benda dan Sifat Melalui Tanya Jawab Pada Pertemuan II Siklus I.....	96
Gambar 4.5	Kegiatan Anak Dalam Bertanya Jawab Kosa Kata Benda, Sifat dan Membuat Kalimat Sederhana Pertemuan III Siklus I.....	98
Gambar 4.6	Diagram Hasil Observasi Penguasaan Kosa Kata Anak.....	101
Gambar 4.7	Diagram Perbandingan Penguasaan Kosa Kata Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	105
Gambar 4.8	Kegiatan Untuk Penguasaan Kosa Kata Benda dan Sifat Anak ...	118

Gambar 4.9	Kegiatan Menulis Kembali Kosa Kata Benda dan Sifat .....	120
Gambar 4.10	Guru Memakai Alat Bantu Berupa Buku Bacaan Untuk Menambah Kata.....	122
Gambar 4.11	Diagram Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Anak Siklus II .....	126
Gambar 4.12	Diagram Perbandingan Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Anak Pada Siklus I dan Siklus II .....	129
Gambar 4.13	Diagram Rekapitulasi Hasil Dari Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Benda, Sifat Anak Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II. ....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Nama Subyek Peserta Didik RA  
Ar-Rafif Kalasan
- Lampiran 2 : RPPH Siklus I
- Lampiran 3 : RPPH Siklus II
- Lampiran 4 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Lembar Observasi Checklist Pembelajaran  
Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa kata  
Anak
- Lampiran 7 : Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan  
Metode Tanya Jawab
- Lampiran 8 :Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Penguasaan  
Kosa Kata Anak Pratindakan
- Lampiran 9 :Rekapitulasi Hasil Meningkatkan  
Penguasaan Kosa Kata Anak Siklus I
- Lampiran 10 :Rekapitulasi Hasil Meningkatkan Penguasaan  
Kosa Kata Anak Siklus II
- Lampiran 11 :Rekapitulasi Pelaksanaan Metode Tanya  
Jawab Siklus I
- Lampiran 12 :Rekapitulasi Pelaksanaan Metode Tanya Jawab  
Siklus II
- Lampiran 13 :Dokumentasi Foto
- Lampiran 15 :Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 16 :Surat Izin Penelitian



Lampiran 17: Surat Bukti Seminar Proposal

Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 19: Sertifikat Magang II

Lampiran 20: Sertifikat Magang III

Lampiran 21: Sertifikat KKN

Lampiran 22: Sertifikat TOEC

Lampiran 23: Sertifikat IKLA

Lampiran 24: Sertifikat ICT

Lampiran 25: Sertifikat SOSPEM

Lampiran 26: Sertifikat PKTQ

Lampiran 27: Sertifikat OPAK

Lampiran 28: Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan alat utama untuk berkomunikasi dalam kehidupan manusia, baik secara individual maupun kolektif sosial. Sebagai individual, bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan pikiran, ide, gagasan keinginan dan penyampaian informasi kepada orang lain. Secara kolektif sosial, bahasa merupakan alat untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Menurut Tarigan, menjelaskan bahwa kemampuan berbahasa seseorang sangat dipengaruhi oleh penguasaan kosa kata yang dimilikinya, karena semakin kaya seorang yang memiliki akan kosa kata maka semakin terampil dalam berbahasa, disebabkan kualitas keterampilan dan kuantitas kosa kata yang dimilikinya. Menurut Tarmansyah, berpendapat bahwa kemampuan bahasa pada anak normal yaitu: usia 2 tahun memiliki 300 kata, usia 3 tahun memiliki 900 kata, usia anak menginjak 4 tahun menjadi 1500 kata, usia 5 tahun bertambah

memiliki 2500 kata, dan usia 6 tahun semakin bertambah memiliki 2800 kata.<sup>1</sup>

Kosa kata merupakan unsur penting dalam kegiatan berbahasa yang berkenaan dengan penyampaian ide, pendapat, informasi oleh pembicara kepada lawan berbicara. Penguasaan kosa kata berpengaruh terhadap keterampilan berbahasa seorang terutama anak usia 4-5 tahun, pada usia ini terbilang anak belum banyak menguasai kosa kata. Sangat penting untuk anak dalam memahami dan mempelajari kosa kata karena dengan adanya keterampilan berbahasa akan meningkat dan perbendaharaan kata semakin banyak anak memperolehnya. Anak belajar menguasai kosa kata dengan mengerti dahulu hal yang ingin dikatakan, kebanyakan anak akan diam terlebih dahulu memperhatikan guru yang memberikan pertanyaan terkait kosa kata yang dipelajari dengan proses, kegiatan, benda, sifat dan situasi yang disaksikan oleh anak. Hal ini berarti menghubungkan yang sudah didengar melalui proses pikiran dan secara sistematis menguasai kosa kata yang dialami anak disebut penguasaan kosa kata.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Zulhaida Filina “Efektifitas Metode Role Playing Untuk Meningkatkan KosaKata Anak Tunarungu”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol.01, No.01, 2013, hlm.312

<sup>2</sup> Arin Nur Khomsah, “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Melalui Media Pass Picture Dengan Menggunakan Metode

Menurut Hurlock, menyatakan bahwa kosa kata yang harus dikuasai oleh anak usia 4-6 tahun ada dua jenis, yakni kosa kata umum mencakup kata-kata umum yang digunakan dalam berkomunikasi dengan manusia ( kata kerja, kata benda, kata sifat, kata keterangan, kata perangkai atau kata ganti orang), dan kosa kata khusus merupakan kata-kata khusus meliputi hal-hal tertentu seperti (kata waktu, warna, uang, kata rahasia, kata populer, dan kata makian).<sup>3</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan pemberian pelayanan yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak. Tahap usia dini dari 0-6 tahun sebagai masa yang paling tepat untuk mengenalkan anak pada hal-hal baru dan mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang cepat, bisa dikatakan sebagai masa *the golden age* (usia emas), dimana usia tersebut sangat berharga dibandingkan dengan usia-usia selanjutnya, karena pada usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik bagi anak, masa yang sangat peka, dan perkembangan otak anak sangat

---

Permainan Kata Pada Siswa Kelas B2 TK Kartika III-20 Spondol Semarang”, *Skripsi*, Universitas Negeri Semarang, 2011, hlm.17

<sup>3</sup> Utami Dewi Pramesti, “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang”, *Jurnal Puitika*, Vo;11, No. 01, 2015.

pesat selama hidupnya. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 tahun 2009 bahwa tujuan Pendidikan Taman Kanak-kanak, ialah membantu peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi baik berupa psikis maupun fisik dan kegiatan yang mengacu pada enam aspek perkembangan yaitu, aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional dan seni keenamnya adalah sebagai modal dasar untuk anak menunjang perkembangannya di masa mendatang.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini, penulis ingin memfokuskan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata anak umur 4-5 tahun. Pada usia 4-5 tahun anak mampu mengolah kata secara komprehensif, mengekspresikan kata-kata dalam bahasa tubuh, mampu mengungkapkan keinginan dengan kalimat sederhana, memiliki susunan kalimat sederhana dan tata bahasa yang benar baik dalam menggunakan awalan atau menggunakan kata kerja.<sup>5</sup> Untuk meningkatkan penguasaan kosa kata anak penentuan dalam kosa kata anak apa saja perlu diuraikan dengan kata-kata yang relevan dan sesuai dengan anak. Dengan

---

<sup>4</sup> Permendiknas No. 58 Standar Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: Dikti, 2009, hal. 4

<sup>5</sup> Zubaidah Enny, "Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Teknik Pengembangan di Sekolah", *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, No.3, 2004.

demikian, dalam pelaksanaan meningkatkan penguasaan kosa kata anak yang dilakukan harus memiliki strategi untuk menggunakan metode yang sesuai dengan tingkat usia anak. Metode yang penulis pakai dalam meningkatkan kosa kata anak sesuai dengan tingkat usianya menggunakan metode tanya jawab. Menurut Setyano, metode tanya jawab merupakan cara mengajar yang memungkinkan terjadinya interaksi guru dengan murid, atau murid dengan guru.<sup>6</sup> Interaksi yang terjadi antar dua orang atau lebih akan terjadinya komunikasi yang berkaitan dengan bahasa. Jadi, metode tanya jawab sangat berpengaruh dalam meningkatkan penguasaan kosa kata anak.

Menjelaskan bahwa pengertian metode adalah suatu proses atau cara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu. Jadi, penggunaan metode sangat diperlukan oleh guru untuk menunjang keberhasilan tujuan pendidikan tercapai dengan baik. Metode yang penulis fokuskan adalah metode tanya jawab. Berdasarkan paparan yang penulis jelaskan diatas, bahwa penulis ingin meneliti menggunakan metode tanya jawab yang dipakai guru dengan meningkatkan penguasaan kosa kata anak yang

---

<sup>6</sup> Pasanea, Marsye Ruth Hendrian, Sujana Wayana, Negara I Gusti Agung Oka, " Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Flip Chart ", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini:Unidiksha*, Vol.03, No. 01, 2015

terbilang masih kurang, ada yang hanya diem saja atau tidak mau menjawab dan tidak berani menjawab, penulis ingin meningkatkan penguasaan kosa kata anak di sekolah, ingin melihat bagaimana proses interaksi antara guru dengan murid menggunakan metode tanya jawab di sekolah.

Pada lembaga pendidikan anak usia dini dalam proses mengajar guru akan sering berinteraksi dengan anak dalam berbagai bentuk perhatian, baik secara lisan, atau perbuatan dan guru harus bervariasi dalam interaksi lisan, seperti memberikan perintah, bercakap-cakap dengan anak, sehingga anak memiliki perkembangan bahasa yang baik dan optimal. Pada tabel 1.1 indikator pencapaian perkembangan bahasa anak:

**Tabel 1.1 Indikator Pencapaian  
Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun**

Usia	Tingkat Pencapaian Perkembangan
4-5 tahun	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="422 1175 1019 1263">➤ Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</li> <li data-bbox="422 1284 1019 1372">➤ Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.</li> <li data-bbox="422 1394 856 1428">➤ Menyusun kalimat sederhana</li> <li data-bbox="422 1450 1019 1537">➤ Menggunakan kata tugas dengan baik seperti belum, sudah, akan, hampir.</li> <li data-bbox="422 1559 1019 1594">➤ Mengenal huruf awal pada anam benda</li> </ul>



	<p>disekitarnya.</p> <p>➤ Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca.</p>
--	--

**Sumber : Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan  
Republik Indonesia Nomer 137 Tahun 2014**

Dapat dilihat pada indikator pencapaian perkembangan bahasa anak sebagai mana dalam pendidikan formal guru merupakan salah satu motivator yang berpengaruh dalam perkembangan bahasa untuk meningkatkan penguasaan kosa kata anak, salah satu dengan memberikan stimulus perkembangan bahasa anak dalam kosa katanya dengan diberikan banyak informasi atau pesan untuk disampaikan, menyimak atau mendengarkan apabila ada cerita atau peristiwa yang anak pernah alami, dan memberikan anak kebebasan untuk mengungkapkan apa yang ingin disampaikan. Dengan demikian, dalam pelaksanaan perkembangan bahasa dalam meningkatkan penguasaan kosa kata anak yang harus sesuai dengan tingkat usia anak dan syarat bagi guru untuk membimbing anak dengan baik harus memiliki profesionalisme.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Syahril, "Delapan Cara Pembinaan Motivasi di Kalangan Pendidik", Open Science Framework, 2017.

Berdasarkan hasil observasi di RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman pada tanggal 14 Mei 2019, dalam meningkatkan penguasaan kosa kata anak melalui metode tanya jawab masih terbilang kurang. Karena saat guru hanya menjelaskan saja, hal ini menimbulkan kesan monoton dan membuat anak merasa bosan dan jenuh dalam belajar, membuat anak tidak memperhatikan materi yang sudah disampaikan. Guru perlu mengubah metode pembelajaran yang digunakan, salah satu bentuk alternatif dan banyak digunakan saat proses mengajar yaitu dengan metode tanya jawab. Anak kurang memperhatikan penyampaian materi yang diberikan guru, suka berkegiatan sendiri seperti hanya fokus dengan mainannya saja, mencoret-coret buku tulis, atau berbicara dengan teman sampingnya untuk menghilangkan rasa jenuh, hal ini disebabkan oleh metode guru yang kurang maksimal membuat anak tidak tertarik untuk belajar. Hal ini dibuktikan anak kurang fokus karena kurangnya konsentrasi, anak kurang tertarik dari cara penyampain materi, tidak berani mengungkapkan pendapat dengan kalimat sederhana. Dari anak yang berjumlah 7 orang anak dalam kelas hanya 2 orang anak yang berani mengungkapkan pendapatnya sendiri dengan kalimat sederhana secara lancar dan 5 orang anak lainnya masih

banyak yang tidak fokus, kurang konsentrasi, tidak tertarik, merasa jenuh dan ada yang diem saja.

Dalam permasalahan diatas penggunaan metode pembelajaran bisa dikatakan belum maksimal, sehingga membuat ketertarikan anak dalam mengikuti proses pembelajaran berkurang, maka dari itu melalui stimulasi peneliti berikan dengan menggunakan metode tanya jawab, diharapkan penguasaan kosa kata anak dapat meningkat, banyaknya perbendaharaan kata, mampu menyusun kalimat sederhana, dan memberikan suasana yang menyenangkan saat pembelajaran di RA Ar-Rafif Kalasan, penelitian ini di fokuskan pada “Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Anak Umur 4-5 Tahun Melalui Metode Tanya Jawab Di Kelompok A RA Ra-Rafif Kalasan, Sleman ”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan penguasaan kosa kata anak sebelum pelaksanaan metode tanya jawab dikelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman?
2. Bagaimana hasil pelaksanaan metode tanya jawab dalam meningkatkan kosa kata pada anak di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman?

3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan penguasaan kosa kata anak melalui metode tanya jawab kelompok A RA Ar-Rafifi Kalasan Sleman?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang diatas,, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan penguasaan kosa kata anak sebelum pelaksanaan metode tanya jawab di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman.
2. Untuk mengetahui hasil pelaksanaan metode tanya jawab dalam meningkatkan penguasaan kosa kata anak di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan penguasaan kosa kata anak melalui metode tanya jawab di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan juga meningkatkan profesionalisme terkait dengan upaya meningkatkan penguasaan kosa kata anak.
2. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat mendorong pihak sekolah dalam memotivasi guru untuk mengadakan penelitian sejenis sehingga guru

akan semakin meningkat, serta dapat memajukan dan mengingatkan mutu pendidikan di sekolah yang bersangkutan.

3. Bagi guru atau peneliti lain, untuk dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran penguasaan kosa kata anak dengan menggunakan metode tanya jawab.

#### **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah maka ruang lingkup dan keterbatasan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Ruang lingkup pada penelitian tindakan kelas ini adalah kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman. Jumlah yang diteliti 7 anak yang terdiri dari 5 anak perempuan dan 2 anak laki-laki. Waktu pelaksanaan penelitian pada tanggal 09 Mei s/d 28 Juni 2019.
2. Agar penelitian ini lebih efektif, terarah, dan dapat dikaji lebih mendalam maka penelitian ini perlukan pembatasan masalah. Berdasarkan latar belakang masalah peneliti memfokuskan penelitian ini dalam meningkatkan penguasaan kosa kata (kata benda dan kata sifat) anak umur 4-5 tahun di kelompok A RA Ar-Rafif Kalasan Sleman.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil dari observasi sebelum tindakan bahwa penguasaan kosa kata benda dan sifat anak sebesar 28,57% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan( berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari jumlah anak. Dikarenakan guru kurangnya memberikan penguasaan kosa kata, mengkondisikan peserta didik dalam kegiatan pembelajarannya dan metodenya yang dipake kurang dapat menarik perhatian anak, suasana yang menjadi kurang nyaman, anak yang suka main sendiri, kurang percaya diri, pendiem dalam mengikuti pembelajaran yang membuat kurang optimal.
2. Dapat dilihat dalam meningkatkan penguasaan kosa kata benda, sifat anak kelompok A Tk Ar-Rafif Kalasan, Sleman dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus I sebesar 71, 43% dari

jumlah peserta didik yang memiliki penguasaan kosa kata dalam kategori minimal berkembang sesuai harapan ( berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) meningkat pada siklus II menjadi 85,71% minimal dalam kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). Pada siklus I terdapat 28,57% dari jumlah anak yang memiliki penguasaan kosa kata berkembang sangat baik, 42,86% dari jumlah anak memiliki kategori berkembang sesuai harapan, 14,29% dari jumlah anak yang memiliki penguasaan kosa kata dalam kategori mulai berkembang, 14, 28% dari jumlah anak yang memiliki penguasaan kosa kata dalam kategori belum berkembang. Pada siklus II terjadi peningkatan dalam penguasaan kosa kata benda, sifat yakni 85,7% dari jumlah peserta didik yang memiliki penguasaan kosa kata dalam kategori berkembang sangat baik, 71,44% dari jumlah peserta didik yang memiliki pengembangan kosa kata dalam kategori berkembang sesuai harapan, 14,28% dari jumlah yang memiliki penguasaan kosa kata dalam kategori mulai berkembang dan tidak ada anak



yang memiliki pengembangan kosa kata dalam kategori belum berkembang.

3. Faktor pendukung penguasaan kosa kata melalui metode tanya jawab yaitu:
  - a. Mengalokasikan waktu untuk melakukan kegiatan bersama anak.
  - b. Beraksi dengan cepat dan tepat terhadap kebutuhan anak.
  - c. Berbicara sepenuh hati kepada anak.
  - d. Bernyanyi bersama secara rutin dengan anak.
  - e. Mengetahui minat anak.
  - f. Berikan kesempatan yang banyak untuk anak berbicara.
  - g. Sering berikan tanya jawab dalam melakukan interaksi kepada anak.

Faktor penghambat dalam penguasaan kosa kata melalui metode tanya jawab:

- a. Anak ditanggapi seperlunya atau kurangnya perhatian dari orang tuanya.
- b. Penggunaan gadget yang sering maka kurangnya interaksi dengan orang tua.
- c. Mutism Selektif, Anak tidak mau berbicara pada suatu keadaan misal disekolah atau dengan orang tertentu.

- d. Berbicara Gagap
- e. Gangguan artikulasi, mengalami gangguan dalam pelafalan kata misal kursi “kubsi”, sambal “tambal”, dua “du”.

## B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagai berikut:

### 1. Pihak Sekolah

- Penggunaan metode tanya jawab dalam perkembangan kosa kata benda dan, sifat menjadikan salah satu metode alternatif dalam mewujudkan suatu peningkatkan penguasaan kosa kata dalam kegiatan pembelajaran agar tidak mudah bosan.
- Setiap guru menginginkan menjadi guru yang sekreatif mungkin agar pertumbuhan dan perkembangan anak terus meningkat setiap harinya, dalam menjadi guru yang kreatif tidak perlu banyak mengeluarkan banyak uang atau biaya untuk penguasaan kosa kata, tapi dengan cara guru harus bisa memanfaatkan fasilitas sarana dan prasarana disekolah yang sudah disediakan sehingga anak berkembang dengan baik, sesuai

dengan keinginan orang tua, dan menjadi seimbang.

- Guru harus mempertahankan dan meningkatkan penguasaan kosa kata tidak hanya kata benda atau sifat masih banyak perbendaharaan kata, karena penelitian ini sudah mencapai 85,71% dari jumlah anak dengan kategori berkembang sesuai harapan dengan cara menggunakan strategi sesuai dengan karakteristik dan minat anak dalam pembelajarannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Azizi Safrudin, 2017, "Pembelajaran Anak Usia Dini", Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Ayuningtyas Diah, 2016, "Hubungan Aktivitas Bermain Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Dengan Kosakata Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Mutiara Insani Langkapura", Skripsi, Digital Repository Unila, <http://digilib.unila.ac.id/23330/>
- Aulina Nisak Choirun, 2012, "Pengaruh Permainan dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun", Jurnal Pedagogia, Vol.01, No.02, (Online), [ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/view/36](http://ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/view/36), diakses pada tanggal 18 maret 2020, pukul 12.35 Wib.
- Abdul Majid, 2005, "Perencanaan Mengembangkan Standar Kompetensi Guru", Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suharsimi, 2010, "Penelitian Tindakan Kelas", Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aqib Zamal, 2006, "Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru", Bandung: Yrama Widya.
- Basrudin, 2014, "Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sumber

- Daya Alam”, *Jurnal Kreatif Tadulako*, Vol.01, No.01, (Online), [jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2979](http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2979)), diakses pada tanggal 21 November 2019, Pukul. 20.35 WIB.
- Bungin Burhan, 2001, “Metodologi Penelitian Sosial Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif”, Surabaya: Airlangga Univesity Press.
- Christiani Martha, 2015, “kajian Literatur Perkembangan Pengetahuan Fonetik Pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol.04, No. 01, (Online), (<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/12339>), diakses pada tanggal 25 November 2019, Pukul 21.30 WIB.
- Delfita Riri, 2012, “Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Permainan Gambar Bak Pasir, *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, Vol. 01, No.01, (Online), ([ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/view/1700](http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/view/1700)) , diakses pada tanggal 2 Januari 2020, Pukul 19.40 WIB.
- Dhieni Nurbiana, 2009, “Pengembangan Bahasa Anak”, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Desmita, 2013, “Psikologi Perkembangan”, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- D.P Tampunolon, “Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak “, Bandung: Angkasa.

- Dewi Yuli Ani Setyo, 2017, “Korelasi Efektivitas Komunikasi dan Latar Belakang Etnis Suku Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Raudhtul Athfa”, *Jurnal Program Studi PGRA*, Vol.03, No.01, (Online), (<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/202>), diakses pada tanggal 5 Januari 2020, Pukul 21.20 WIB.
- Enny Zubaidah, 2004, “Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dan Teknik Perkembangan Disekolah”, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Vol.23, No.01, (Online), (<https://www.neliti.com/publications/87931/perkembangan-bahasa-anak-usia-dini-dan-teknik-pengembangan>), diakses pada tanggal 15 Desember 2019, Pukul 22.00 WIB.
- Hurlock, Elizabeth .B, 1980, “Psikologi Perkembangan Suatu Pendidikan Sepanjang Rentang Kehidupan “, Jakarta: Erlangga.
- Hasanah Hasyim, 2018, “Teknik-Teknik Observasi”, *Jurnal At-Taqaddum*, Vol.08, No.01, (Online), ([Journal.walisongo.ac.id](http://Journal.walisongo.ac.id)), diakses pada tanggal 19 Januari 2020, Pukul 12.30 WIB.
- Herdiansyah Haris, 2012, “Metodologi Penerapan Kualitatif”, Jakarta: Salemba.

- Indrawati, Ni Kadek, Wiryana, I Nyoman, Suarjana Made, 2013, “Penerapan Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Pohon Hitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini: Undiksha*, Vol.01, No.01, (Online) (<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/1451>), diakses pada tanggal 20 Januari 2020, Pukul 12.35 WIB.
- Isna Nur Fachrin, 2018, “Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Tanya Jawab Media Kartu Bergambar Di PAUD, Sripsi Nusanantara PGRI: Kediri.
- Jahja Yudrik, 2011, “Psikologi Perkembangan”, Jakarta: Kencana.
- Lubisa Hilda Zahra, 2018, “Metode Pengembangan Bahasa Anak Prasekolah”, *Jurnal Raudhah*, Vol. 06, No. 02, (Online), (<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/277>), diakses pada tanggal 23 Januari 2020, Pukul 20.55 WIB.
- Musbikin Imam, 2010, “Buku Pinter PAUD Tuntunan Lengkap dan Praktis Para Guru PAUD”, Jakarta: Laksana.
- Mardapi Djemari, 2008, “Teknik Penyusunan Tes dan Non Tes”, Yogyakarta: Mitra Cindikia.
- Multicultural & Esol Program Services Education Pert, 2017.

- Markus Ningsih, 2017, “Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia Dini 4-5 Tahun”, *Jurnal Ilmiah Fonema*, Vol.04, No.02, (<http://repository.unitomo.ac.id/id/eprint/1123>), diakses pada tanggal 7 Januari 2020, Pukul 11.45 WIB.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Mustiroh Tadikroatun, 2008, “Memilih Menyusun dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini”, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Moedjiono, Dinayati, 1991, “Strategi Belajar dan Mengajar”, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Nafiah Siti, 2018, “Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Dalam Menyebutkan Ciptaan Tuhan Melalui Metode Tanya Jawab Pada Kelompok B, Skripsi, Universitas Nusantara PGRI: Kediri.
- Otto Beverly, 2015, “Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini”, Jakarta: Prenada Media Group.
- Pasanea, Marsye Ruth Hendria, Sujana Wayan, Negara I Gusti Agung Oka, 2015, “Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Flip Chart”, *Jurnal Pendidikan*



- Anak Usia Dini: Undiksha*, Vol.03, No.01, (Online), (<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/5001>), diakses pada tanggal 9 Januari 2020, Pukul 13.20 WIB.
- Permendiknas No. 58 Standar Pendidikan Anak usia Dini, 2009, Jakarta: Dikti.
- Syahril, 2017, “Delapan Cara Pembinaan Motivasi di Kalangan Pendidik”, Open Science Framework.
- Sanjaya Wina, 2016, “ Penelitian Tindakan Kelas”, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sumaryanti Lilis, 2017, “Peran Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak”, *Jurnal Muaddib*, Vol.07, No.01, (Online), (<http://journal.umpo.ac.id/index.php/muaddid/article/view/552>), diakses pada tanggal 9 Januari 2020, Pukul 14.10 WIB.
- Seefeldt Carol, Barbara A, Wasik, 2008, “Pendiidkan Anak Usia Dini”, Edisi dua, PT. Macanan Jaya Cermelang.
- Tampubolon saur, 2014, “ Penerapan Tindakan kelas Sebagai Pengembangan Proses Pendidikan dan Keilmuan”, Jakarta: Erlangga.
- Tanzeh Ahmad, 2011, “Metodologi Penelitian Praktis”, Yogyakarta: Teras.
- Yusuf Syamsu, 2005, “Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja “, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.