

PENGEMBANGAN MEDIA *E-MODUL* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 NGAWI TAHUN PELAJARAN 2019/2020



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:
MUARIFATUL MAULIDIANA
NIM: 16420018

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muarifatul Maulidiana
NIM : 16420018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 04 April 2020
Yang Menyatakan,



Muarifatul Maulidiana
NIM. 16420018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Muarifatul Maulidiana

NIM : 16420018

Judul Skripsi : Pengembangan Media *E-Modul* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 April 2020

Pembimbing Skripsi



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

NIP. 19820711 000000 1 301

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muarifatul Maulidiana
NIM : 16420018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu Saya, seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Yogyakarta, 04 April 2020

Yang Menyatakan,



Muarifatul Maulidiana

NIM. 16420018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-620/Un.02/DT/PP.009/05/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pengembangan Media *E-Modul* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Muarifatul Maulidiana
NIM : 16420018
Telah dimunaqosyahkan pada : Senin, 18 Mei 2020
Nilai Munaqosyah : A (95)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 198207110000001301

Penguji I,

Dr. Nurhadi, MA
NIP. 196807271997031001

Penguji II,

Dr. Dailatus Samsiyah, M.Ag
NIP. 197505102005012001

Yogyakarta, ...11 Juni 2020....

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Ahmad Arifi, M.Ag
NIP.196611211992031002

HALAMAN MOTTO

"Hidup ini seperti sepeda, agar tetap seimbang kau harus tetap bergerak"

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٥}

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٦}

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ {٧}

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ {٨}

Artinya:

5. Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
6. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

8. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah 5-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini kepada :

Ayah dan Ibundaku Tercinta

Kakak dan Adikku Tersayang

Teman sekaligus Sahabat Terbaikku

Dan

Almamaterku Tercinta

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji dan keagungan hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala rahmat dan kenikmatan yang tak dapat kita hitung. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *E-modul* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan S1 (Strata Satu) pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Tidak ada yang bisa penulis haturkan kecuali ucapan doa semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Aamiin. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Phill. Sahiron Syamsudin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Drs. Syamsudin Asyrofi, MM., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan nasehat tentang pengajuan judul skripsi.
5. Bapak Dr. Nasiruddin M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku validator materi dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd. Si., selaku validator media serta Ibu Rita Nur Isnaini, S.Pd.I., selaku guru bahasa Arab MAN 4 Ngawi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan pembuatan produk penelitian.
7. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya kepada penulis selama masa perkuliahan serta seluruh karyawan yang telah membantu menyediakan berbagai pelayanan sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Keluarga Besar MAN 4 Ngawi. Terimakasih telah memberikan izin, kesempatan serta dukungan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
9. Kedua orang tuaku tersayang Bapak Maryanto dan Ibu Sri Astutik, kakak dan adekku terkasih Mas Walid, Mba Maskhi, Mba Mahfi, Dek Aroh, Dek Adi, dan Dek Arly serta seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa

mendoakan, memotivasi dan memberikan *support* yang luarbiasa kepada penulis.

10. Mas Rizzal, Mas Arif, Mba Narti dan Mba Risa, terimakasih telah menjadi tempat berkeluh kesah bagi penulis serta segala dukungan dan sarannya sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
11. Mba Febri, Niken, Iroh, selaku teman yang tak henti-hentinya memberikan dukungan serta saran kepada penulis.
12. Sofi, Asih, Okta, Aulia, Zami, Fikrin dan teman-teman seperjuangan PBA 2016 (Muthola'ah) yang selalu memberi *support* satu sama lain, semoga dilancarkan sampai akhir.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Aamiin.

Yogyakarta, 04 April 2020

Penulis,

Muarifatul Maulidiana
NIM. 16420018

ABSTRAK

Muarifatul Maulidiana, *Pengembangan Media E-Modul Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *e-modul* bahasa Arab, mengetahui kualitas media *e-modul* bahasa Arab, dan mengetahui respon siswa kelas X MAN 4 Ngawi terhadap media *e-modul* bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan model *Borg and Gall* yang terdiri dari 9 langkah yaitu : potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian dan revisi produk akhir. Kualitas produk dinilai oleh satu ahli materi, satu ahli media, satu guru bahasa Arab dan direspon oleh 5 siswa pada uji coba terbatas dan 26 siswa pada uji coba luas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket untuk melihat kualitas produk dan angket respon siswa terhadap produk tersebut. Teknik analisa data menggunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan ini berupa media *e-modul* bahasa Arab. Kualitas *e-modul* bahasa Arab yang dikembangkan untuk siswa kelas X MAN 4 Ngawi menurut ahli materi memperoleh skor rata-rata 4,40, persentase sebesar 88,00% dan termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Menurut ahli media memperoleh skor rata-rata 4,56, persentase sebesar 91,25% dan termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Dan menurut guru bahasa Arab memperoleh skor rata-rata 4,33 persentase sebesar 86,66% dan termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB). Sedangkan respon siswa terhadap *e-modul* bahasa Arab pada uji coba terbatas memperoleh skor rata-rata 4,00, persentase sebesar 80,00% dan termasuk dalam kategori Setuju (S) dan pada uji coba luas memperoleh skor rata-rata 4,51, persentase sebesar 90,23% dan termasuk dalam kategori Sangat Setuju (SS).

Kata kunci : Pengembangan, Media E-modul, Pembelajaran Bahasa Arab.

التجريد

معرفة المولدين، تطوير وسيلة الوحدة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. البحث. بوكياكرتا : كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠.

يهدف هذا البحث الى تطوير وسيلة الوحدة الإلكترونية اللغة العربية و معرفة جودتها و معرفة كيف إجابة الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي إلى الوحدة الإلكترونية اللغة العربية.

هذا البحث من البحوث والتطويرية على طرز *Borg & Gall* الذي يتكون من ٩ مراحل وهي : قوة ومساائل و جمع البيانات و تصميم المنتجات و تصحيح التصميمات و تحسين التصميمات و مجاربة المنتجات و تصحيح المنتجات و مجاربة الإستخدامات و تصحيح المنتجات الأخر. تقيم جودة المنتج بأهل الوسيلة و أهل المادة و مدرسة اللغة العربية و تستجاب هذا المنتج بخمسة طلاب في تجربة محدودة و ستة وعشرين طالبا في تجربة واسعة. الة التقييم التي تستخدم في هذا البحث هي الإستفتاءات لينظر جودة المنتجات و الإستفتاءات إجابة الطلاب عن هذا المنتج. وأما طريقة تحليل البيانات تستخدم النوعية و الكمية.

نتيجة هذا البحث و التطوير هي وسيلة الوحدة الإلكترونية اللغة العربية. جودة الوحدة الإلكترونية اللغة العربية التي تطور للطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي حصل على متوسط درجة ٤,٤٠ عند أهل المادة و نسبة ٨٨,٠٠ % و يتضمن في فئة جيد جدا. في رأي أهل الوسيلة حصل على متوسط درجة ٤,٥٦ و نسبة ٩١,٢٥ % و يتضمن في فئة جيد جدا. و في رأي مدرسة اللغة العربية حصل على متوسط درجة ٤,٣٣ و نسبة ٨٦,٦٦ % و يتضمن في فئة جيد جدا. أما النتيجة من إجابة الطلاب إلى الوحدة الإلكترونية اللغة العربية على تجربة محدودة حصل على متوسط درجة ٤,٠٠ و نسبة ٨٠,٠٠ % و يتضمن في فئة موافقة. وحين تجربة واسعة حصل على متوسط درجة ٤,٥١ و نسبة ٩٠,٢٣ % و يتضمن في فئة موافقة جدا.

الكلمات الرئيسية : التطوير, وسيلة الوحدة الإلكترونية, تعليم اللغة العربية.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
التجريد.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4

E. Manfaat pengembangan	5
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	6
G. Kajian Pustaka.....	7
H. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	11
A. Landasan Teori	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Pembelajaran Bahasa Arab.....	17
3. Modul.....	21
4. Ektronik Modul (<i>E-modul</i>)	22
B. Metode Penelitian.....	26
1. Model Pengembangan.....	26
2. Prosedur Pengembangan.....	27
3. Uji Coba Produk	30
4. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
5. Subjek Penelitian	31
6. Jenis Data.....	31
7. Instrumen Pengumpulan Data.....	32
8. Teknik Analisis Data	33
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 4 NGAWI	39
A. Identitas MAN 4 Ngawi	39

B. Letak Geografis	40
C. Sejarah MAN 4 Ngawi	41
D. Visi, Misi dan Tujuan MAN 4 Ngawi	43
E. Struktur Organisasi.....	45
F. Guru dan Karyawan MAN 4 Ngawi.....	46
G. Data Siswa MAN 4 Ngawi.....	49
H. Sarana dan Prasarana.....	51
I. Ekstrakurikuler	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian.....	54
1. Potensi dan Masalah	55
2. Pengumpulan Data.....	56
3. Desain Produk.....	57
4. Validasi Desain	62
5. Revisi Desain	67
6. Uji Coba Produk	75
7. Revisi Produk Akhir	76
B. Pembahasan.....	78
1. Pengembangan Media <i>E-Modul</i> Bahasa Arab	78
2. Analisis Kualitas Media.....	79
3. Analisis Respon Siswa.....	84
4. Keterbatasan Penelitian.....	88

BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96
<i>CURRICULUM VITAE</i>	157



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, No: 158/1987 dan 05436/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'Ain	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَدِّينَ ditulis muta' aqqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah
 الفطر زكاة ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌َ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ِ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aturan Pemberian Skor Ahli.....	34
Tabel 2. 2 Kriteria Penilaian Produk.....	35
Tabel 2. 3 Aturan Pemberian Skor Respon Siswa	36
Tabel 2. 4 Kriteria Respon Siswa.....	37
Tabel 3. 1 Data Guru dan Karyawan MAN 4 Ngawi	49
Tabel 3. 2 Data Guru dan Karyawan berdasarkan status PNS dan Non PNS MAN 4 Ngawi	49
Tabel 3. 3 Daftar Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi	50
Tabel 3. 4 Daftar Siswa Kelas XI MAN 4 Ngawi	50
Tabel 3. 5 Daftar Siswa Kelas XII MAN 4 Ngawi	51
Tabel 3. 6 Daftar Sarana dan Prasarana MAN 4 Ngawi	52
Tabel 4. 1 Data Hasil Penilaian Ahli Materi.....	64
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Ahli Media.....	66
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Guru Bahasa Arab.....	67
Tabel 4. 4 Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Terbatas.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Luas.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Prosedur Penelitian R & D.....	27
Gambar 3. 1	Lokasi MAN 4 Ngawi.....	40
Gambar 3.2	Sktruktur Organisasi MAN 4 Ngawi.....	46
Gambar 4. 1	LKS Bahasa Arab Kelas X.....	56
Gambar 4. 2	Tampilan Halaman Depan <i>E-Modul</i>	57
Gambar 4.3	Contoh Petunjuk Penggunaan <i>E-Modul</i> Bahasa Arab.....	58
Gambar 4. 4	Contoh Gambar dalam Materi.....	59
Gambar 4. 5	Contoh Animasi Bergerak.....	59
Gambar 4. 6	Contoh Tampilan Materi yang Terdapat Audio.....	60
Gambar 4. 7	Contoh Tampilan Materi yang Terdapat Video.....	60
Gambar 4. 8	Contoh Ayat Keutamaan Bahasa Arab.....	61
Gambar 4. 9	Contoh Kata Mutiara.....	61
Gambar 4. 10	Contoh Kamus.....	62
Gambar 4. 11 a b	Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	68
Gambar 4. 12 a b	Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	69
Gambar 4. 13 a b	Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	70
Gambar 4. 14 a b	Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	71
Gambar 4. 15 a b	Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	72
Gambar 4. 16 a b	Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	73
Gambar 4. 17 a b	Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	74

Gambar 4. 18 a b Sebelum dan Sesudah Direvisi	77
Gambar 4. 19 Perbandingan Hasil Penilaian Ahli dan Guru.....	83
Gambar 4. 20 Perbandingan Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas	87



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing, 97
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal, 98
- Lampiran III : Berita Acara Seminar, 99
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian, 100
- Lampiran V : Surat Persetujuan Penelitian Dari Sekolah, 101
- Lampiran VI : Instrumen Penilaian Ahli dan Guru Bahasa Arab, 102
- Lampiran VII : Angket Respon Uji Coba Terbatas dan Luas, 117
- Lampiran VIII : Catatan Lapangan, 119
- Lampiran IX : Tabulasi Data dan Perhitungan Penilaian Ahli dan Guru Bahasa Arab, 126
- Lampiran X : Tabulasi Data dan Perhitungan Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Luas, 140
- Lampiran XI : Dokumentasi, 147
- Lampiran XII : Sertifikat-Sertifikat, 149

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi ini ilmu pengetahuan dan teknologi terus berkembang pesat, bahkan sampai awal abad ke-21 ini dipercaya bahwa teknologi informasi dan komunikasi masih akan terus berkembang pesat dan belum terlihat titik jenuhnya.¹ Era globalisasi ini merupakan dampak dari peran teknologi informasi dan komunikasi yang sangat menonjol hingga munculnya media telekomunikasi seperti internet, komputer, televisi dan sebagainya yang memberikan informasi mengenai berbagai hal sekalipun terhalang jarak.

Dalam bidang pendidikan khususnya, teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan dampak yang signifikan dalam mendidik dan mencerdaskan bangsa. Selain itu, dengan adanya kemajuan ini mendorong inovasi-inovasi dalam dunia pendidikan. Pendidikan merupakan aspek utama terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Pendidikan memiliki suatu fungsi sebagai pengembangan dalam potensi yang tertanam dalam diri manusia untuk menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini telah tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan yang menyebutkan bahwa:

¹ Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.

Pendidikan adalah usaha sadar terencana agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Bahasa Arab merupakan salah satu bidang studi yang wajib dipelajari dalam dunia pendidikan Islam khususnya. Bahasa Arab juga memiliki peran yang sangat penting terlebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan keagamaan seperti tafsir, hadits, fiqih, tauhid, dan lain sebagainya.

Bahasa Arab dianggap sebagai momok yang menakutkan, terlebih bagi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an serta bagi alumni dari SMP yang belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab sama sekali. Berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan, pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Ngawi hanya menggunakan LKS sebagai media pembelajaran bahasa Arab dan menggunakan metode ceramah, sehingga membuat siswa cenderung bosan, mengantuk, dan kurang memperhatikan pelajaran. Akibatnya siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru.²

Hal ini merupakan tugas pendidik untuk menemukan solusi dan memecahkan permasalahan yang ada. Pendidik adalah seorang desainer yang bertugas mendesain/merancang pembelajaran sehingga apa yang

² Wawancara dengan guru dan siswa MAN 4 Ngawi pada tanggal 26 September 2019

disajikan menjadi efektif, sedangkan peserta didik menjadi arsitek yang membangun pengetahuan dan wawasan mereka sendiri dalam proses belajar mengajar.³ Dengan demikian, pendidik seharusnya mendesain pembelajaran agar lebih menarik dan efektif.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian mengenai **“Pengembangan Media *E-Modul* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020”**.

B. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan melebarnya topik yang akan diteliti, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi untuk mengetahui bagaimana pengembangan produk dan penilaian kualitas menurut ahli media, ahli materi, guru bahasa Arab dan untuk mengetahui respon siswa terhadap produk *e-modul* bahasa Arab.
2. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MAN 4 Ngawi tahun pelajaran 2019/2020.
3. Materi yang dikembangkan yaitu البيانات الشخصية, المرافق العامة في البيئات السكنية, المدرسة, الحياة في الأسرة, الحياة في السكن الطلاب yang mencakup empat

³ Saefuddin, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 2

maharah: *istima'*, *kalam*, *qiro'ah* dan *kitabah* serta ditambah dengan *tarkib*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *e-modul* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MAN 4 Ngawi?
2. Bagaimana kualitas media *e-modul* bahasa Arab untuk siswa kelas X MAN 4 Ngawi menurut ahli media, ahli materi dan guru bahasa Arab?
3. Bagaimana respon siswa kelas X MAN 4 Ngawi terhadap media *e-modul* bahasa Arab?

D. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pengembangan media *e-modul* pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MAN 4 Ngawi.
- b. Untuk mengetahui kualitas media *e-modul* bahasa Arab pada siswa kelas X MAN 4 Ngawi menurut ahli media, ahli materi dan guru bahasa Arab.
- c. Untuk mengetahui respon siswa kelas X MAN 4 Ngawi terhadap media *e-modul* bahasa Arab.

E. Manfaat pengembangan

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

a. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan dalam upaya pemanfaatan media pembelajaran, selain itu juga dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran yang baru sehingga dapat membuat mata pelajaran bahasa Arab lebih komunikatif dan menyenangkan.

b. Bagi Siswa

Sebagai alat bantu atau perantara dalam pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan semangat dan motivasi dalam belajar bahasa Arab serta siswa tidak merasa bosan ketika membaca *e-modul* karena tidak hanya menampilkan teks dan gambar saja, melainkan bisa dalam bentuk audio, video, dan animasi yang menarik.

c. Bagi Madrasah

Diharapkan mampu meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

d. Bagi peneliti

Sebagai bekal untuk menjadi pendidik serta motivasi dalam meningkatkan kualitas bahan ajar yang lebih baik dengan memanfaatkan teknologi yang ada.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Produk yang dihasilkan berupa *e-modul* atau modul elektronik yang dapat digunakan seperti membaca modul cetak biasa, namun yang menjadi pembeda dengan modul cetak adalah *e-modul* ini terdapat gambar animasi, video dan audio sehingga membantu menjelaskan materi lebih nyata.
2. Produk dapat digunakan sebagai bahan ajar guru untuk menyampaikan materi di kelas serta sumber belajar siswa secara mandiri yang disusun berdasarkan aturan kurikulum 2013.
3. Produk ini dibuat dengan menggunakan bantuan aplikasi *canva* dan *software kvisoft flipbook maker*.
4. Bagian-bagian *e-modul* ini antara lain:
 - a. *Cover* depan
 - b. Prolog
 - c. Petunjuk penggunaan *e-modul*
 - d. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran
 - e. Materi
 - f. Penunjang materi seperti: ayat tentang keutamaan bahasa Arab, kata mutiara dan kamus
 - g. Contoh soal dan latihan soal
 - h. Kunci jawaban

- i. Daftar Pustaka
- j. Profil Penulis
- k. Cover Belakang

G. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran penulis terhadap penelitian terdahulu, terdapat penelitian yang relevan sebagai kajian pustaka yaitu:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Rukoyatun pada tahun 2018, yang berjudul “*Pengembangan E-Modul Interaktif Sebagai Sumber Belajar Dasar Desain Grafis Kelas X SMK*”.⁴ Dalam penelitian disebutkan bahwa model penelitian pengembangan yang digunakan ialah model pengembangan ADDIE. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran *e-modul* interaktif ini dinyatakan layak dan membantu meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik dengan rincian berikut: ahli media mendapatkan presentase 78,45 % dengan kategori layak, ahli materi mendapatkan presentase 96,66 % dengan kategori sangat layak, dan respon peserta didik mendapatkan presentase 82,29 % dengan kategori sangat layak. Persamaan penelitian ini terletak pada pengembangan *e-modul*, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang dibahas serta model pengembangan yang digunakan.

⁴ Rukoyatun, *Pengembangan E-Modul Interaktif Sebagai Sumber Belajar Dasar Desain Grafis Kelas X SMK* (Skripsi: Strata Satu Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis, 2018).

Kedua, penelitian Siti Faidah pada tahun 2015, yang berjudul “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Untuk Kelas VIII MTs*”.⁵ Dalam penelitian ini menggunakan model *ADDIE* yang terdiri dari lima tahapan yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Rata-rata respon siswa terhadap media yang dibuat mendapatkan skor sebesar 85% dengan kriteria sangat kuat untuk kualitas isi, 80% dengan kriteria kuat untuk kualitas pembelajaran, dan 78% dengan kriteria kuat untuk kualitas teknis. Sehingga dari respon siswa terhadap media berdasarkan keseluruhan kriteria, rata-rata skornya sebesar 81% dengan kriteria sangat kuat. Perbedaan penelitian ini terletak pada produk yang dikembangkan serta model pengembangan yang digunakan yaitu model *ADDIE*.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Ratih Dwi Zaningsih pada tahun 2018, yang berjudul “*Pengembangan Aplikasi E-Modul Mobile Pembelajaran Matematika Berbasis Android Studio Pokok Bahasan Matriks*”. Model pengembangan yang digunakan adalah *ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate)* dan perancangan serta pembuatan aplikasi menggunakan Android Studio. Hasil penelitian aplikasi *e-modul mobile* yang dikembangkan juga sangat menarik berdasarkan uji coba yang dilakukan dalam skala kecil dan besar dengan nilai rata-rata 79,47%. Berdasarkan pengujian ahli media, maka penilaian ahli media terhadap aplikasi media pembelajaran ini termasuk dalam

⁵ Siti Faidah, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Untuk Kelas VIII MTs* (Skripsi: Strata Satu Tadris Matematika, 2015).

kategori “Layak” dengan nilai rata-rata sebesar 67,36%. Penilaian ahli materi terhadap media pembelajaran ini termasuk dalam kategori “Layak” dengan nilai rata-rata sebesar 73,69%. Persamaan penelitian ini adalah pada pengembangan *e-modul*, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajarannya.⁶

Berdasarkan pemaparan diatas, belum ada penelitian yang sama dan serupa dengan penelitian yang akan dibahas di dalam skripsi ini. Hanya saja memiliki kesamaan pada kajian pustaka pertama dan ketiga tentang pengembangan *e-modul*, dan memiliki kesamaan pada kajian pustaka kedua yaitu kesamaan pada penggunaan aplikasi *kvisoft flipbook maker*. Adapun perbedaannya adalah pada mata pelajaran begitu juga dengan materi yang dibahas yaitu peneliti membahas bahasa Arab serta model pengembangan yang digunakan berbeda. Selain itu, penelitian serupa *e-modul* menggunakan *software* android studio sedangkan peneliti menggunakan aplikasi *kvisoft flipbook maker* dan berbeda juga pada objek penelitiannya.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta agar mudah dipahami, maka skripsi ini disusun dengan sistematis sebagai berikut:

⁶ Ratih Dwi Zaningsih, “Pengembangan Aplikasi E-Modul Mobile Pembelajaran Matematika Berbasis Android Studio Pokok Bahasan Matriks”, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Matematika, 2018).

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang landasan teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum MAN 4 Ngawi meliputi: identitas madrasah, letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, tujuan pendidikan, struktur organisasi madrasah, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana prasarana serta ekstrakurikuler.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian pengembangan produk *e-modul* pada pembelajaran pada siswa kelas X MAN 4 Ngawi.

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran, bagian akhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai bukti dan syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini ialah sebagai berikut:

1. *E-modul* bahasa Arab ini dikembangkan sesuai dengan prosedur pengembangan menurut Borg & Gall versi Sugioyo yang dikembangkan melalui 10 tahapan, yaitu: potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk dan produksi masal. *E-modul* yang dikembangkan telah diujicobakan dan memenuhi kriteria kualitas yang ditentukan sehingga dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.
2. Kualitas *e-modul* bahasa Arab yang dikembangkan untuk siswa kelas X MAN 4 Ngawi menurut ahli materi memperoleh skor rata-rata 4,40 dan persentase sebesar 88,00%. Menurut ahli media memperoleh skor rata-rata 4,56 dan persentase sebesar 91,25%. Dan menurut guru bahasa Arab memperoleh skor rata-rata 4,33 dan persentase sebesar 86,66%. Berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media dan guru bahasa Arab tersebut dapat disimpulkan bahwa *e-modul* bahasa Arab termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB).

3. Respon siswa kelas X MAN 4 Ngawi terhadap modul elektronik atau *e-modul* bahasa Arab yang dikembangkan didapat dari dua tahapan pengujian yaitu uji coba terbatas dan uji coba luas. Dari uji coba terbatas memperoleh skor rata-rata 4,00 dan memperoleh persentase sebesar 80,00% sedangkan pada uji coba luas memperoleh skor rata-rata 4,51 dan memperoleh persentase sebesar 90,23%. Jadi dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap media pembelajaran *e-modul* bahasa Arab yang dikembangkan Sangat Setuju (SS) dan dapat diterima sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran bahasa Arab di kelas maupun secara mandiri.

B. Saran

E-modul bahasa Arab untuk siswa kelas X MAN 4 Ngawi tidak hanya selesai pada hasil akhir yang dikembangkan oleh peneliti, tetapi juga bisa lebih dikembangkan lagi, tidak hanya bisa terbaca di Laptop atau Komputer saja namun bisa dikembangkan lagi agar bisa terbaca di *smartphone* siswa. Selain itu, *e-modul* bisa dikembangkan dengan materi yang lebih lengkap dan dimanfaatkan untuk pembelajaran siswa baik di sekolah maupun di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Al-Ghalayain, Musthafa. *Jami' ad-Durus al- 'Arabiyah* jilid 1. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah. 2005.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2011.

Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers. 2002.

Darmawan, Deni. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.

Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2015.

Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995.

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. 2011.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2011.

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.

- Mulyatiningsih, Endang. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press. 2011.
- Munip, Abdul dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2016.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Kreatif*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik, Tinjauan Teoritik dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2014.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Saefuddin. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2015.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Group. 2012.
- Sudaryono. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.

Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia. 2012.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.

Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.

Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.

Skripsi

Faidah, Siti. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Untuk Kelas VIII MTs*. Skripsi: Strata Satu Tadris Matematika. 2015.

Rukoyatun. *Pengembangan E-Modul Interaktif Sebagai Sumber Belajar Dasar Desain Grafis Kelas X SMK*. Skripsi: Strata Satu Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis. 2018.

Zaningsih, Ratih Dwi. *Pengembangan Aplikasi E-Modul Mobile Pembelajaran Matematika Berbasis Android Studio Pokok Bahasan Matriks*. Skripsi: Strata Satu Pendidikan Matematika. 2018.

Jurnal

Aminudin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Munzir Vol. 7 No. 2. 2014.

Imansari, Nurulita dan Ina Sunartyaningsih. *Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro. Vol. 2 No. 1 April 2017.

Nugrawiyati, Jepri. *Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.
El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama Vol 6, No. 1. 2018.

Syaifullah MS. *Konsep Iptek dan Keterpaduannya dalam Alquran*. Jurnal
Hunafa Vol. 3 No. 3, September 2006.

Internet

Wikipedia, "Elektronik," <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Elektronik>, 2020.





LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I

SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- 266/Un.2/KJ/PP.00.9/9/2019
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 19 September 2019

Kepada Yth. :
Dr. Nasiruddin., M.Si., M.Pd
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2019/2020 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

Nama : Muarifatul Maulidiana
NIM : 16420018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA E-MODUL BERBASIS ANDROID PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 NGAWI TAHUN AJARAN 2019/2020

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'ataikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

Lampiran II

BUKTI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muarifatul Maulidiana
Nomor Induk : 16420018
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA E-MODUL PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 NGAWI TAHUN
AJARAN 2019/2020

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 13 November 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 13 November 2019
Moderator


Dr. Nasiruddin., M.Si., M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran III

BERITA ACARA SEMINAR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 13 November 2019
Waktu : 10.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Nasiruddin., M.Si., M.Pd	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Muarifatul Maulidiana
Nomor Induk : 16420018
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA E-MODUL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 NGAWI TAHUN AJARAN 2019/2020

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16920010	Ulpah Lailatul Janah	1.
2.	16420015	Melia Widi Arsh	2.
3.	16420004	Achmad Romdhan Rizki	3.
4.	16420003	Siti Ilmanifrohin	4.
5.	16420016	Ash Tri Ashri	5.
6.	16420020	M. Iqbal Zamzami	6.
7.	16410006	Fainnara Tilhal M	7.
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 13 November 2019

Moderator

Lampiran IV

SURAT IZIN PENELITIAN


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 4167 /Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2019 13 November 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MAN 4 Ngawi

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGEMBANGAN MEDIA E-MODUL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 4 NGAWI TAHUN AJARAN 2019/2020", diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Muarifatul Maulidiana
NIM : 16420018
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sapen GK I No. 626 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN 4 Ngawi.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
dimulai tanggal : November 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istiningih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran V

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN DARI SEKOLAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGAWI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 NGAWI
Jalan Pucangan – Ngrambe No 1 Kabupaten Ngawi 63263
Telepon (0351) 671095 Email manngrambe@yahoo.com

Nomor : B.251/Ma.13.15.04/PP.00.6/11/2019 27 November 2019
Sifat : -
Hal : *Pemberian Izin Penelitian*

Yth. Dekan Bidang Akademik
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menunjuk Surat Nomor : B-4167/Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2019, Tanggal 13 November 2019 Perihal Permohonan Izin Penelitian. Maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi tidak keberatan dan memberikan izin kepada:

Nama : Muarifatul Maulidina
NIM : 16420018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Pengembangan Media E-Modul Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Ajaran 2019/2020

Dalam pelaksanaan kegiatan pengambilan data, berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Kepala,
Drs. Juaini, M.Ag
196202081993031004

Lampiran VI

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

KUESIONER

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-modul* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Ajaran 2019/2020

Sasaran Program : Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Muarifatul Maulidiana

Ahli Materi : *DAILATUS SYAMSIAH*

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan media *e-modul* yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Kurang Baik
- 2 = Tidak Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Materi

No	Indikator	Deskripsi	Skala penilaian				
			SB	B	KB	TB	STB
Aspek Relevansi Materi							
1	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	Materi yang disampaikan sesuai dengan KI dan KD		✓			
2	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas		✓			
3	Kesesuaian materi dengan Indikator	Materi yang disampaikan sesuai dengan indikator		✓			
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
5	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu bahasa Arab		✓			
Aspek Pengorganisasian Materi							
6	Kejelasan penyampaian Materi	Materi disampaikan dengan jelas		✓			
7	Penyampaian materi Sistematis	Materi disampaikan secara sistematis		✓			
8	Kemudahan penyampaian materi	Materi yang disampaikan dan dikemas dengan menarik		✓			
9	Kelengkapan materi	Materi yang disampaikan dalam media lengkap		✓			
10	Aktualitas materi	Materi yang disampaikan Aktual		✓			
11	Kesesuaian tingkat	Tingkat kesulitan dan		✓			

	kesulitan dan keabstrakan konsep dengan perkembangan kognitif siswa	keabstrakan konsep sesuai dengan tingkat berpikir siswa MA Kelas X, sehingga dapat diterjemahkan dengan mudah.						
12	Kejelasan contoh yang diberikan	Contoh disajikan dengan jelas	✓					
Aspek Evaluasi/ Latihan Soal								
13	Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓					
14	Kebenaran kunci jawaban	Kunci jawaban yang disajikan telah benar dan sesuai dengan kaidah yang ada.		✓				
15	Kejelasan petunjuk pengerjaan	Petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas	✓					
16	Kejelasan perumusan soal	Soal dirumuskan dengan jelas	✓					
17	Kebenaran konsep soal	Soal sesuai dengan konsep yang berlaku dalam bahasa Arab	✓					
18	Variasi Soal	Soal bervariasi	✓					
19	Tingkat kesulitan soal	Tingkat kesulitan soal sesuai materi	✓					
Aspek Bahasa								
20	Ketepatan penggunaan istilah	Istilah-istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan bidang bahasa Arab	✓					
21	Kemudahan memahami alur materi melalui penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan memahami alur materi						
Aspek bagi Strategi Pembelajaran								
22	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu siswa	Media mendorong rasa ingin tahu siswa		✓				
23	Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa	Media mendukung siswa untuk dapat belajar bahasa Arab secara mandiri		✓				

24	Kemampuan media menambah pengetahuan	Media menambah pengetahuan bahasa Arab siswa		✓			
25	Kemampuan media dalam meningkatkan pemahaman siswa	Media meningkatkan pemahaman siswa		✓			

B. Kebenaran Materi

No	Jenis Kesalahan	Saran Kebaikan

C. Komentar/Saran

- Bagus, agar pengguna tidak jenuh dg bentuk teks.
- sangat layak untuk diujicobakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Yogyakarta, 18 NOV 2019

Ahli materi

DAILATUS SYAMSIYAH



INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

KUESIONER

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-modul* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Ajaran 2019/2020

Sasaran Program : Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Muarifatul Maulidiana

Ahli Media : *Sigit Prasetyo*

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media *e-modul* yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Kurang Baik
- 2 = Tidak Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Media

No	Indikator	Deskripsi	Skala penilaian				
			SB	B	KB	TB	STB
Aspek Pengoperasian dan Sound							
1	Keberfungsian tombol navigasi yang digunakan dalam <i>e-modul</i>	Tombol navigasi dalam <i>e-modul</i> berfungsi dengan baik	✓				
2	Pengoperasian <i>e-modul</i>	<i>E-modul</i> dapat dioperasikan dengan mudah	✓				
3	Kejelasan suara audio dan video dalam <i>e-modul</i>	Suara audio dan video dalam <i>e-modul</i> jelas		✓			
4	Keberfungsian tombol <i>sound</i> yang terdapat dalam <i>e-modul</i>	Tombol <i>sound</i> yang terdapat dalam <i>e-modul</i> berfungsi dengan baik	✓				
Aspek Tampilan Visual							
5	Kemenarikan tampilan sampul	Tampilan sampul <i>e-modul</i> menarik	✓				
6	Kesesuaian pemilihan warna tampilan	Warna tampilan yang digunakan sesuai		✓			
7	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	Jenis huruf yang digunakan sesuai dan menarik	✓				
8	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan desain		✓			

9	Kejelasan nomor halaman dalam <i>e-modul</i>	Nomor halaman dalam <i>e-modul</i> jelas	✓				
10	Kesesuaian pemilihan <i>gif</i> (gambar bergerak)	<i>Gif</i> (gambar bergerak) yang digunakan sesuai dan menarik		✓			
11	Ketepatan penempatan tombol dan konsistensi tata letak berdasarkan pola	Penempatan tombol konsisten berdasarkan pola	✓				
12	Kejelasan gambar/ilustrasi pada <i>e-modul</i>	Gambar/ ilustrasi pada <i>e-modul</i> jelas dan menarik	✓				
13	Kesesuaian tampilan gambar yang disajikan	Tampilan gambar yang digunakan menarik dan tidak mengganggu		✓			
14	Keseimbangan proporsi gambar	Proporsi gambar sesuai dengan desain/tampilan	✓				
15	Kesesuaian penggunaan video dengan materi pembelajaran	Video sesuai dengan materi pembelajaran		✓			
16	Kemenarikan desain	Desain menarik		✓			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

B. Kebenaran Media

No	Jenis Kesalahan	Saran Kebaikan
1.	Perbendaharaan pengguna & model untuk siswa.	- Buat perbendaharaan pengguna & model - - Kemungkinan e model -
2.	Analisis letrikuler - KI - KD - Indikator	- dibuat numbering di awal saja.
3.	Waktu	- Di selanjutnya dengan waktu publikasi. 2x 35 menit. ↳ AIA ..

C. Komentar/Saran

Analisis artikel -:

- KI: 1. konseptual → 3.1. logis
2. kognitif → 3.1. logis
3. psikomotor → 4.1. psikomotor
- Tujuan pembelajaran → di awal saja evaluasi
- Materi pembelajaran

Diagram:

```

    3.1.1 → T1
    3.1.2 → T2
    3.1.3 → T3
    4.1.1 → T4
    4.1.2 → T5
    4.1.3 → T6
    
```

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan

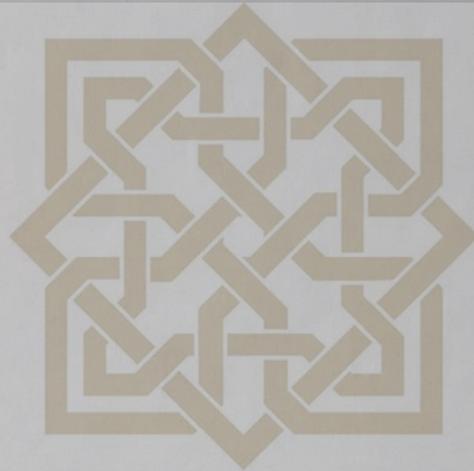
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak untuk diujicobakan

Yogyakarta, 19/11/2019

Ahli media

Sigit Pradya



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMEN PENILAIAN GURU BAHASA ARAB

KUESIONER

LEMBAR VALIDASI GURU BAHASA ARAB

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-modul* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Ajaran 2019/2020

Sasaran Program : Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Muarifatul Maulidiana

Guru Bahasa Arab : Eka Nur Isnaini, S.Pd.

Petunjuk :

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan media *e-modul* yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda *check* (✓) pada kolom angka.

Keterangan Skala :

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Kurang Baik
- 2 = Tidak Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

Komentar atau saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Materi

No	Indikator	Deskripsi	Skala penilaian				
			SB	B	KB	TB	STB
Aspek Pengoperasian dan Sound							
1	Keberfungsian tombol navigasi yang digunakan dalam e-modul	Tombol navigasi dalam e-modul berfungsi dengan baik		✓			
2	Pengoperasian e-modul	E-modul dapat dioperasikan dengan mudah	✓				
3	Kejelasan suara audio dan video dalam e-modul	Suara audio dan video dalam e-modul jelas		✓			
4	Keberfungsian tombol sound yang terdapat dalam e-modul	Tombol sound yang terdapat dalam e-modul berfungsi dengan baik	✓				
Aspek Tampilan Visual							
5	Kemenarikan tampilan sampul	Tampilan sampul e-modul menarik	✓				
6	Kesesuaian pemilihan warna tampilan	Warna tampilan yang digunakan sesuai		✓			
7	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	Jenis huruf yang digunakan sesuai dan menarik	✓				
8	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan desain		✓			
9	Kejelasan nomor halaman dalam e-modul	Nomor halaman dalam e-modul jelas		✓			
10	Kesesuaian pemilihan gif (gambar bergerak)	Gif (gambar bergerak) yang digunakan sesuai dan menarik		✓			
11	Ketepatan penempatan tombol dan kekonsistenan tata letak berdasarkan pola	Penempatan tombol konsisten berdasarkan pola	✓				

12	Kejelasan gambar/ilustrasi pada <i>e-modul</i>	Gambar/ ilustrasi pada <i>e-modul</i> jelas dan menarik	✓				
13	Kesesuaian tampilan gambar yang disajikan	Tampilan gambar yang digunakan menarik dan tidak mengganggu	✓				
14	Keseimbangan proporsi gambar	Proporsi gambar sesuai dengan desain/tampilan	✓				
15	Kesesuaian penggunaan video dengan materi pembelajaran	Video sesuai dengan materi pembelajaran	✓				
Aspek Relevansi Materi							
16	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	Materi yang disampaikan sesuai dengan KI dan KD	✓				
17	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas	✓				
18	Kesesuaian materi dengan Indikator	Materi yang disampaikan sesuai dengan indikator	✓				
19	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
20	Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu bahasa Arab	✓				
Aspek Pengorganisasian Materi							
21	Kejelasan penyampaian Materi	Materi disampaikan dengan jelas	✓				
22	Penyampaian materi Sistematis	Materi disampaikan secara sistematis	✓				
23	Kemudahan penyampaian materi	Materi yang disampaikan dan dikemas dengan menarik	✓				
24	Kelengkapan materi	Materi yang disampaikan dalam media lengkap	✓				
25	Aktualitas materi	Materi yang disampaikan Aktual	✓				
26	Kesesuaian tingkat kesulitan dan keabstrakan konsep dengan	Tingkat kesulitan dan keabstrakan konsep sesuai dengan tingkat berpikir siswa MA Kelas X,	✓				

	perkembangan kognitif siswa	sehingga dapat diterjemahkan dengan mudah.						
27	Kejelasan contoh yang Diberikan	Contoh disajikan dengan jelas	✓					
Aspek Evaluasi/ Latihan Soal								
28	Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran		✓				
29	Kebenaran kunci jawaban	Kunci jawaban yang disajikan telah benar dan sesuai dengan kaidah yang ada.		✓				
30	Kejelasan petunjuk Pengerjaan	Petunjuk pengerjaan soal disampaikan dengan jelas		✓				
31	Kejelasan perumusan soal	Soal dirumuskan dengan jelas		✓				
32	Kebenaran konsep soal	Soal sesuai dengan konsep yang berlaku dalam bahasa Arab		✓				
33	Variasi Soal	Soal bervariasi	✓					
Aspek Bahasa								
34	Ketepatan penggunaan Istilah	Istilah-istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan bidang bahasa Arab		✓				
35	Kemudahan memahami alur materi melalui penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan memahami alur materi	✓					
Aspek bagi Strategi Pembelajaran								
36	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu siswa	Media mendorong rasa ingin tahu siswa	✓					
37	Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa	Media mendukung siswa untuk dapat belajar bahasa Arab secara mandiri	✓					
38	Kemampuan media menambah pengetahuan	Media menambah pengetahuan bahasa Arab siswa	✓					
39	Kemampuan media dalam meningkatkan pemahaman siswa	Media meningkatkan pemahaman siswa	✓					

B. Kebenaran Materi

No	Jenis Kesalahan	Saran Kebaikan

C. Komentar/Saran

E-modul ini perlu dikembangkan lagi dengan sarana gadget, agar siswa lebih mudah lagi belajar mandiri di rumah dengan E-modul yang ada di masing-masing gadgetnya.

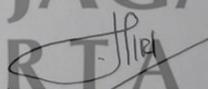
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ngawi, 22 November 2019
Guru Bahasa Arab


Rita Nur Isnaini, S.Pd.

Lampiran VII

ANGKET RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *E-modul* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi Tahun Ajaran 2019/2020

Sasaran Program : Siswa Kelas X MAN 4 Ngawi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Muarifatul Maulidiana

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulai dengan bacaan *basmallah*
2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan “Media *E-modul* pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X MA”
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memberikan penilaian.
4. Melalui instrumen ini Anda dimohon memberikan penilaian tentang “Media *E-modul* pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas X MA” yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas *e-modul* ini.
5. Berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *e-modul* dengan keterangan : **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Kurang Setuju (KS)**, **Tidak Setuju (TS)**, dan **Sangat Tidak Setuju (STS)**.
6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

>>>>>> Selamat Mengerjakan <<<<<<

IDENTITAS

Nama Siswa :

Kelas :

No	Indikator	Pernyataan	Skala penilaian				
			SS	S	KS	TS	STS
1	Ketertarikan	1. Tampilan <i>e-modul</i> ini menarik					
		2. <i>E-modul</i> ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab					
		3. Dengan menggunakan <i>e-modul</i> ini dapat membuat belajar bahasa Arab tidak membosankan.					
		4. <i>E-modul</i> ini mendukung saya untuk lebih memahami pelajaran bahasa Arab					
		5. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.					
2.	Materi	6. Penyampaian materi dalam <i>e-modul</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
		7. Penyajian materi dalam <i>e-modul</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.					
		8. Dalam <i>e-modul</i> ini memuat materi yang lengkap sehingga memudahkan saya dalam mempelajari bahasa Arab					
		9. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bahasa Arab.					
		10. Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi					
3.	Bahasa	11. Kalimat yang digunakan dalam <i>e-modul</i> ini jelas dan mudah dipahami.					
		12. Bahasa yang digunakan dalam <i>e-modul</i> ini sederhana dan mudah dimengerti					
		13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					

Lampiran VIII

CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan : 1
Hari/ Tanggal : Kamis, 26 September 2019
Waktu : 09.00 – 11.30
Tempat : MAN 4 Ngawi
Kegiatan : Wawancara

Pada saat wawancara dengan guru bahasa Arab, saya menanyakan hal-hal terkait rencana penelitian yang akan saya lakukan. Sebelum itu saya sudah melakukan wawancara singkat dengan siswa MAN 4 Ngawi. Saya menanyakan seputar pembelajaran bahasa Arab yang telah dilakukan yaitu terkait metode dan media yang digunakan serta bagaimana tanggapan mereka mengenai pembelajaran bahasa Arab.

Hasil dari wawancara terhadap siswa yaitu: guru hanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi serta menggunakan LKS dan papan tulis sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, siswa merasa bosan, ramai sendiri dan kadang mengantuk saat pembelajaran bahasa Arab sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan. Dari sinilah masalah ditemukan, terlebih bagi mereka yang belum pernah belajar bahasa Arab sama sekali sebelumnya.

Setelah menemukan masalah tersebut, saya melihat potensi untuk mengembangkan *e-modul* bahasa Arab. Dari ide tersebut, akhirnya saya melakukan wawancara singkat dengan guru. Seperti yang telah saya tanyakan kepada siswa, saya mengajukan pertanyaan yang sama terhadap guru dan

memang jawaban dari keduanya sesuai. Selain itu, saya juga menanyakan terkait rencana penelitian saya tersebut apakah sudah pernah digunakan di madrasah tersebut dan ternyata belum. Respon dari guru sangat baik, sehingga saya akhirnya melanjutkan rencana penelitian tersebut.



CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan : 2
Hari/ Tanggal : Kamis, 14 November 2019
Waktu : 09.00 – 11.10
Tempat : MAN 4 Ngawi
Kegiatan : Izin, Validasi Produk dan Pengumpulan Data

Hal pertama yang dilakukan yaitu bertemu Kepala Madrasah dengan maksud meminta izin untuk melakukan penelitian di MAN 4 Ngawi. Setelah memperoleh izin, saya menyerahkan surat izin penelitian kepada bagian Tata Usaha dan diteruskan kepada Waka Kurikulum yaitu Bapak Suwarno agar surat tersebut dapat segera diproses.

Setelah perizinan selesai, saya bertemu dengan pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas X yaitu Ibu Rita. Saya menjelaskan secara singkat mengenai produk saya tersebut. Kemudian menyerahkan produk yang telah saya buat dan memberikan lembar penilaian kepada beliau.

Adapun pengumpulan data mengenai MAN 4 Ngawi saya peroleh dari Ibu Naning yang merupakan bagian tata usaha dan Bapak Suwarno selaku Waka Kurikulum untuk melengkapi data siswa. Data tersebut saya peroleh langsung dari madrasah dikarenakan data dalam *website* madrasah kurang lengkap, selain itu agar data yang saya peroleh lebih *up to date* dan valid.

CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan : 3
Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 November 2019
Waktu : 08.20 – 09.40
Tempat : MAN 4 Ngawi
Kegiatan : Uji Coba Terbatas

Sebelum memulai uji coba terbatas, saya diajak guru bahasa Arab untuk ke kelas X. Dimulai dari guru mencoba menjelaskan sedikit mengenai maksud kedatangan saya dan kemudian meminta saya untuk memperkenalkan diri lebih lanjut mengenai diri saya dan maksud tujuan kedatangan saya supaya lebih jelas. Guru kemudian mempersilahkan saya untuk memilih siswa yang akan berpartisipasi dalam uji coba terbatas ini, dan guru membantu saya dengan memilihkan secara acak kelima siswa tersebut. Setelah itu, saya dan kelima siswi tersebut segera menuju ke laboratorium bahasa karena kegiatan akan dilaksanakan disana. Dan siswa yang lain tetap di kelas melanjutkan kegiatan belajar bahasa Arab bersama guru.

Saya membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar serta mengulang kembali maksud tujuan saya yang dilanjutkan dengan perkenalan dari masing-masing siswi tersebut beserta latar belakang pendidikan sebelum masuk ke MAN 4 Ngawi. Diantara mereka, hanya satu siswi yang berasal dari pondok dan dua lainnya dari MTs dan 2 lainnya dari SMP. Dari keberagaman latar belakang tersebut membuat saya lebih tertarik mengenai ketertarikan mereka dengan bahasa Arab dan memang mereka

memiliki jawaban yang beragam mengenai bahasa Arab, namun beberapa dari mereka mengatakan bahasa Arab itu susah.

Setelah itu, saya mengenalkan dan mempresentasikan produk *e-modul* bahasa Arab terhadap siswa tersebut. Sembari mengenalkan produk, saya membimbing siswa untuk mengeksplorasi produk tersebut dimulai dari *cover* depan sampai ke halaman evaluasi dan kamus. Diantaranya ada tombol-tombol yang memudahkan siswa untuk menuju halaman yang ingin mereka tuju maka mereka hanya perlu mengklik tombol tersebut serta menunjukkan bahwa terdapat gambar, audio serta video yang membantu mereka dalam mempelajari materi bahasa Arab dan lain-lain. Setelah dirasa cukup mengeksplorasi *e-modul* bahasa Arab, saya membagikan angket penilaian produk kepada kelima siswi tersebut. Mereka mengisi angket yang telah saya berikan setelah mengisi identitas dan membaca petunjuk pengisian angket tersebut.

Setelah itu, saya memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai media *e-modul* tersebut dan setelah cukup saya mengucapkan mohon maaf serta terimakasih atas kerjasamanya dalam membantu penelitian yang saya lakukan ini. Kemudian menutup pembelajaran dengan do'a agar dilancarkan dan dimudahkan dalam mempelajari bahasa Arab, memperoleh hasil yang memuaskan dan diakhiri dengan mengucapkan salam.

CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan : 4
Hari/ Tanggal : Rabu, 27 November 2019
Waktu : 07.00 – 08.20
Tempat : MAN 4 Ngawi
Kegiatan : Uji Coba Luas

Pada uji coba luas ini, saya masuk kelas yang berbeda dengan uji coba terbatas yang telah saya lakukan. Seperti yang telah saya lakukan sebelumnya, saya bersama guru bahasa Arab masuk ke kelas dan guru mempersilahkan saya untuk memperkenalkan diri serta menyampaikan maksud dan tujuan saya. Kemudian saya memulai pembelajaran dengan ucapan salam dilanjutkan dengan sapaan berbahasa Arab serta menanyakan kabar.

Dalam penelitian uji coba luas ini saya mengambil 26 siswa kelas X MAN 4 Ngawi. Sebelum menggunakan *e-modul* bahasa Arab, saya mulai mengenalkan dan mempresentasikan produk tersebut. Seperti yang telah saya lakukan sebelumnya, sembari mengenalkan produk saya membimbing siswa untuk mengeksplorasi produk tersebut dimulai dari *cover* depan sampai ke halaman evaluasi dan kamus. Diantaranya ada tombol-tombol yang memudahkan siswa untuk menuju halaman yang ingin mereka tuju maka mereka hanya perlu mengklik tombol tersebut serta menunjukkan bahwa terdapat gambar, audio serta video yang membantu mereka dalam mempelajari materi bahasa Arab dan lain-lain.

Dikarenakan materi pembelajaran bahasa Arab yang sudah selesai, maka pada pembelajaran ini mengerjakan dan membahas latihan soal dengan

menggunakan *e-modul* bahasa Arab sembari mereview materi yang telah dipelajari sebelumnya. Ditengah pembelajaran, siswa terlihat antusias menjawab pertanyaan dan lebih tertarik menggunakan media baru tersebut meskipun ada beberapa yang masih sedikit malu-malu dalam menjawab.

Setelah dirasa cukup mengeksplorasi produk tersebut, saya membagikan angket penilaian produk kepada siswa-siswi tersebut. Mereka mengisi angket yang telah saya berikan setelah mengisi identitas dan membaca petunjuk pengisian angket tersebut.

Setelah itu, saya memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai media *e-modul* tersebut dan setelah cukup saya mengucapkan mohon maaf serta terimakasih atas kerjasamanya dalam membantu penelitian yang saya lakukan ini. Kemudian menutup pembelajaran dengan do'a agar dilancarkan dan dimudahkan dalam mempelajari bahasa Arab, memperoleh hasil yang memuaskan dan diakhiri dengan mengucapkan salam.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX

**TABULASI DATA DAN PERHITUNGAN PENILAIAN AHLI
DAN GURU BAHASA ARAB**

Tabulasi Data Penilaian Ahli Materi

Aspek	Pernyataan	Skor	Total Skor	Skor Rata-Rata	Persentase Skor
Relevansi materi	1	4	20	4,00	80,00 %
	2	4			
	3	4			
	4	4			
	5	4			
Pengorganisasian materi	6	5	31	4,42	88,57 %
	7	4			
	8	5			
	9	4			
	10	4			
	11	4			
	12	5			
Evaluasi/ latihan soal	13	5	34	4,85	97,14 %
	14	4			
	15	5			
	16	5			
	17	5			
	18	5			
	19	5			
Bahasa	20	5	9	4,50	90,00 %
	21	4			
Strategi pembelajaran	22	4	16	4,00	80,00 %
	23	4			
	24	4			

	25	4			
Jumlah		110	110	4,40	88,00 %

Kategori Penilaian Kualitas Produk

No	Kriteria	Skor
1.	SB (Sangat Baik)	5
2.	B (Baik)	4
3.	KB (Kurang Baik)	3
4.	TB (Tidak Baik)	2
5.	STB (Sangat Tidak Baik)	1

Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Ahli Materi

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 25
Skor tertinggi	= 25 x 5 = 125
Skor yang diperoleh	= 110
Skor rata-rata	= 110 : (1x25) = 4,40
Persentase	= $\frac{110}{125} \times 100 = 88,00 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Ahli Materi Setiap Aspek

1. Relevansi Materi

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 5
Skor tertinggi	= $5 \times 5 = 25$
Skor yang diperoleh	= 20
Skor rata-rata	= $20 : (1 \times 5) = 4,00$
Persentase	= $\frac{20}{25} \times 100 = 80,00 \%$
Kategori	= Baik (B)

2. Pengorganisasian Materi

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 7
Skor tertinggi	= $7 \times 5 = 35$
Skor yang diperoleh	= 31
Skor rata-rata	= $31 : (1 \times 7) = 4,42$
Persentase	= $\frac{31}{35} \times 100 = 88,57 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

3. Evaluasi/ Latihan Soal

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 7
Skor tertinggi	= $7 \times 5 = 35$
Skor yang diperoleh	= 34
Skor rata-rata	= $34 : (1 \times 7) = 4,85$
Persentase	= $\frac{34}{35} \times 100 = 97,14 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

4. Bahasa

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 2
Skor tertinggi	= $2 \times 5 = 10$
Skor yang diperoleh	= 9
Skor rata-rata	= $9 : (1 \times 2) = 4,50$
Persentase	= $\frac{9}{10} \times 100 = 90,00 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

5. Strategi Pembelajaran

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 4
Skor tertinggi	= $4 \times 5 = 20$
Skor yang diperoleh	= 16
Skor rata-rata	= $16 : (1 \times 4) = 4,00$
Persentase	= $\frac{16}{20} \times 100 = 80,00 \%$
Kategori	= Baik (B)

Tabulasi Data Penilaian Ahli Media

Aspek	Pernyataan	Skor	Total Skor	Skor Rata-Rata	Persentase Skor
Pengoperasian dan <i>sound</i>	1	5	19	4,75	95 %
	2	5			
	3	4			
	4	5			
Tampilan visual	5	5	54	4,5	90 %
	6	4			
	7	5			
	8	4			
	9	5			
	10	4			
	11	5			
	12	5			
	13	4			
	14	5			
	15	4			
	16	4			
Jumlah		73	73	4,56	91,25 %

Kategori Penilaian Kualitas Produk

No	Kriteria	Skor
1.	SB (Sangat Baik)	5
2.	B (Baik)	4
3.	KB (Kurang Baik)	3
4.	TB (Tidak Baik)	2
5.	STB (Sangat Tidak Baik)	1

Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Ahli Materi

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 16
Skor tertinggi	= $16 \times 5 = 80$
Skor yang diperoleh	= 73
Skor rata-rata	= $73 : (1 \times 16) = 4,56$
Persentase	= $\frac{73}{80} \times 100 = 91,25 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

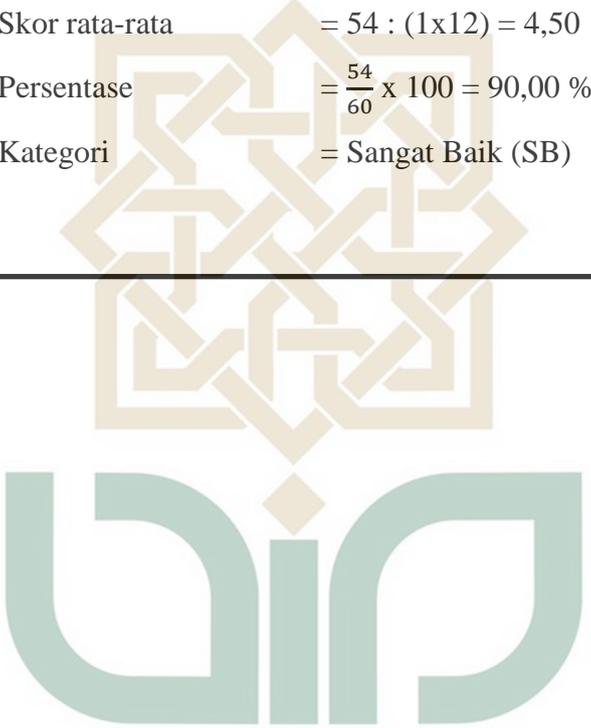
Perhitungan Penilaian Ahli Materi Setiap Aspek

1. Pengoperasian dan *Sound*

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 4
Skor tertinggi	= $4 \times 5 = 20$
Skor yang diperoleh	= 19
Skor rata-rata	= $19 : (1 \times 4) = 4,75$
Persentase	= $\frac{19}{20} \times 100 = 95,00 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Tampilan Visual

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 12
Skor tertinggi	= $12 \times 5 = 60$
Skor yang diperoleh	= 54
Skor rata-rata	= $54 : (1 \times 12) = 4,50$
Persentase	= $\frac{54}{60} \times 100 = 90,00 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabulasi Data Penilaian Guru Bahasa Arab

Aspek	Pernyataan	Skor	Total Skor	Skor Rata-Rata	Persentase Skor
Pengoperasian dan <i>sound</i>	1	4	18	4,50	90,00 %
	2	5			
	3	4			
	4	5			
Tampilan visual	5	5	49	4,45	89,09 %
	6	4			
	7	5			
	8	4			
	9	4			
	10	4			
	11	5			
	12	4			
	13	5			
	14	4			
	15	5			
	Relevansi materi	16			
17		4			
18		4			
19		4			
20		4			
Pengorganisasian materi	21	4	30	4,28	85,71 %
	22	5			
	23	4			
	24	4			
	25	4			
	26	4			
	27	5			

Evaluasi/ latihan soal	28	4	25	4,16	83,33 %
	29	4			
	30	4			
	31	4			
	32	4			
	33	5			
Bahasa	34	4	9	4,50	90,00 %
	35	5			
Strategi pembelajaran	36	5	18	4,50	90,00 %
	37	5			
	38	4			
	39	4			
Jumlah skor rata-rata		169	169	4,33	86,66 %

Kategori Penilaian Kualitas Produk

No	Kriteria	Skor
1.	SB (Sangat Baik)	5
2.	B (Baik)	4
3.	KB (Kurang Baik)	3
4.	TB (Tidak Baik)	2
5.	STB (Sangat Tidak Baik)	1

Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Guru Bahasa Arab

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 39
Skor tertinggi	= $39 \times 5 = 195$
Skor yang diperoleh	= 169
Skor rata-rata	= $169 : (1 \times 39) = 4,33$
Persentase	= $\frac{169}{195} \times 100 = 86,66 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Guru Bahasa Arab Setiap Aspek

1. Pengoperasian dan *Sound*

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 4
Skor tertinggi	= $4 \times 5 = 20$
Skor yang diperoleh	= 18
Skor rata-rata	= $18 : (1 \times 4) = 4,50$
Persentase	= $\frac{18}{20} \times 100 = 90,00 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Tampilan Visual

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 11
Skor tertinggi	= $11 \times 5 = 55$
Skor yang diperoleh	= 49
Skor rata-rata	= $49 : (1 \times 11) = 4,45$
Persentase	= $\frac{49}{55} \times 100 = 89,09 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

3. Relevansi Materi

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 5
Skor tertinggi	= $5 \times 5 = 25$
Skor yang diperoleh	= 20
Skor rata-rata	= $20 : (1 \times 5) = 4,00$
Persentase	= $\frac{20}{25} \times 100 = 80,00 \%$
Kategori	= Baik (B)

4. Pengorganisasian Materi

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 7
Skor tertinggi	= $7 \times 5 = 35$
Skor yang diperoleh	= 30
Skor rata-rata	= $30 : (1 \times 7) = 4,28$
Persentase	= $\frac{30}{35} \times 100 = 85,71 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

5. Evaluasi/ Latihan Soal

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 6
Skor tertinggi	= $6 \times 5 = 30$
Skor yang diperoleh	= 25
Skor rata-rata	= $25 : (1 \times 6) = 4,16$
Persentase	= $\frac{25}{30} \times 100 = 83,33 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

6. Bahasa

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 2
Skor tertinggi	= $2 \times 5 = 10$
Skor yang diperoleh	= 9
Skor rata-rata	= $9 : (1 \times 2) = 4,50$
Persentase	= $\frac{9}{10} \times 100 = 90,00 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

7. Strategi Pembelajaran

Jumlah responden	= 1
Jumlah pertanyaan	= 4
Skor tertinggi	= $4 \times 5 = 20$
Skor yang diperoleh	= 18
Skor rata-rata	= $18 : (1 \times 4) = 4,50$
Persentase	= $\frac{18}{20} \times 100 = 90,00 \%$
Kategori	= Baik (B)

Lampiran X

Tabulasi Data dan Perhitungan Respon Siswa

Uji Coba Terbatas dan Luas

Tabulasi Data Respon Siswa Uji Coba Terbatas

No	Nama	Nomor butir soal													Jumlah	Skor M a ks	Rata- Rata	Skor (%)
		Ketertarikan					Materi					Bahasa						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1	Chofifah Nur B.	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	50	65	3,85	76,92
2	Firda Nur Layli	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	49	65	3,77	75,38
3	Giska Fatmawati	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	49	65	3,77	75,38
4	Latifatul Khasanah	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	57	65	4,38	87,69
5	Riyana Sri Kusumawati	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	55	65	4,23	84,62
Jumlah		104					96					60			260	325	4,00	80,00

Perhitungan Respon Siswa Total Keseluruhan
Uji Coba Terbatas

Jumlah responden	= 5
Jumlah pertanyaan	= 13
Skor tertinggi	= $13 \times 5 \times 5 = 325$
Skor yang diperoleh	= 260
Skor rata-rata	= $260 : (5 \times 13) = 4,00$
Persentase	= $\frac{260}{325} \times 100 = 80,00 \%$
Kategori	= Baik (B)

Perhitungan Penilaian Ahli Materi Setiap Aspek

1. Ketertarikan

Jumlah responden	= 5
Jumlah pertanyaan	= 5
Skor tertinggi	= $5 \times 5 \times 5 = 125$
Skor yang diperoleh	= 104
Skor rata-rata	= $104 : (5 \times 5) = 4,16$
Persentase	= $\frac{104}{125} \times 100 = 83,20 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Materi

Jumlah responden	= 5
Jumlah pertanyaan	= 5
Skor tertinggi	= $5 \times 5 \times 5 = 125$
Skor yang diperoleh	= 96
Skor rata-rata	= $96 : (5 \times 5) = 3,84$
Persentase	= $\frac{96}{125} \times 100 = 76,80 \%$
Kategori	= Baik (B)

3. Bahasa

Jumlah responden	= 5
Jumlah pertanyaan	= 3
Skor tertinggi	= $3 \times 5 \times 5 = 75$
Skor yang diperoleh	= 60
Skor rata-rata	= $60 : (5 \times 3) = 4,00$
Persentase	= $\frac{60}{75} \times 100 = 80,00 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabulasi Data Respon Siswa Uji Coba Luas

No	Nama	Nomor butir soal													Jumlah	Skor Maks	Rata-Rata	Skor (%)
		Ketertarikan					Materi					Bahasa						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1.	Adela Putri Larosa	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	57	65	4,38	87,69 %
2.	Agustyka Putri Andini	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	58	65	4,46	89,23 %
3.	Ahmad Muklas	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	59	65	4,53	90,77 %
4.	Amanda Dwi Septiani	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	53	65	4,07	81,54 %
5.	Anisah Eka Puspita	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	63	65	4,84	96,92 %
6.	Dea Amelia	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	61	65	4,69	93,85 %
7.	Desy Sulistyowati	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	60	65	4,61	92,31 %
8.	Dhiyah Agustin	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	56	65	4,30	86,15 %
9.	Diva Novitasari	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	60	65	4,61	92,23 %
10.	Egi Wulantika	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	58	65	4,46	89,20 %
11.	Fatahilah	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	58	65	4,46	89,20 %
12.	Fitri Nur Jannah	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	58	65	4,46	89,20 %
13.	Indah Qusnul Alfaroh	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	58	65	4,46	89,20 %
14.	Morista Aprilia	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	61	65	4,69	93,80 %

15.	Muhammad Angga Prasetyo	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	62	65	4,76	95,50 %
16.	Nirmala Siska Rahman	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	61	65	4,69	93,80 %
17.	Pebry Muji Rahmawati	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	61	65	4,69	93,80 %
18.	Putri Zakhya Ababil	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	61	65	4,69	93,80 %
19.	Renita	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	60	65	4,61	92,20 %
20.	Rista Mela Assifa	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	62	65	4,76	95,50 %
21.	Rosyan Nur Dinilah	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	55	65	4,23	84,60 %
22.	Roudhotul Husna Ismawati	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	55	65	4,23	84,60 %
23.	Selli Dwi Oktaviani	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	57	65	4,38	87,60 %
24.	Shilla Kayohandira	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	57	65	4,38	87,60 %
25.	Umi Azizah	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	56	65	4,30	86,00 %
26.	Yaula Nindya Kharisma	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	58	65	4,46	89,20 %
Jumlah		594				571				360				1525	1690	4,51	90,23	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Perhitungan Respon Siswa Total Keseluruhan

Uji Coba Luas

Jumlah responden	= 26
Jumlah pertanyaan	= 13
Skor tertinggi	= $13 \times 5 \times 26 = 1.690$
Skor yang diperoleh	= 1.525
Skor rata-rata	= $1.525 : (26 \times 13) = 4,51$
Persentase	= $\frac{1.525}{1.690} \times 100 = 90,23 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Ahli Materi Setiap Aspek

1. Ketertarikan

Jumlah responden	= 26
Jumlah pertanyaan	= 5
Skor tertinggi	= $5 \times 5 \times 26 = 650$
Skor yang diperoleh	= 594
Skor rata-rata	= $594 : (26 \times 5) = 4,56$
Persentase	= $\frac{594}{650} \times 100 = 91,38 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Materi

Jumlah responden	= 26
Jumlah pertanyaan	= 5
Skor tertinggi	= $5 \times 5 \times 26 = 650$
Skor yang diperoleh	= 571
Skor rata-rata	= $571 : (26 \times 5) = 4,39$
Persentase	= $\frac{571}{650} \times 100 = 87,84 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

3. Bahasa

Jumlah responden	= 26
Jumlah pertanyaan	= 3
Skor tertinggi	= $3 \times 5 \times 26 = 390$
Skor yang diperoleh	= 360
Skor rata-rata	= $360 : (26 \times 3) = 4,61$
Persentase	= $\frac{360}{390} \times 100 = 92,30 \%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Lampiran XI

Dokumentasi Uji Coba Terbatas



Dokumentasi Uji coba luas





Foto bersama siswa kelas X MAN 4 Ngawi



Cover Media E-Modul Bahasa Arab

Lampiran XII

SERTIFIKAT SOSPEM

Nomor : B-1049.1/Un.02/DT/PM.03.2/08/2016

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat
diberikan kepada

Nama : MUARIFATUL MAULIDIANA
NIM : 16420018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta
dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017
dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan

[Signature]

Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



SERTIFIKAT TOEC

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.14.47/2019

This is to certify that:

Name : Muarifatul Maulidiana
Date of Birth : July 01, 1998
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 02, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	47
Total Score	433

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, October 02, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجو كجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 01N.02/L4/PM.03.2/6.42.15.46/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muarifatul Maulidiana
تاريخ الميلاد : ١ يوليو ١٩٩٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ أكتوبر ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٤٣	مجموع الدرجات

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو كجاكرتا، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Āg.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



SERTIFIKAT ICT



SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Muarifati Maulidiana
NIM : 16420018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/0.42.9.333/2016

SERTIFIKAT



Angka

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	80		B
2.	Microsoft Excel	85		B
3.	Microsoft Power Point	95		A
4.	Internet	95		A
5.	Total Nilai	88,75		A

Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0- 40	E	Sangat Kurang

Surabaya, 23 Desember 2016



Kepala PIPD
B. Shohwatul Uyun, S.T., M.Kom.
19820511 200604 2 002



SERTIFIKAT PKTQ

SERTIFIKAT

Nomor : 81 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa:

MU ARIFATUL MAULIDIANA
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AK-QURAN
dengan nilai 94,9%

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 02 April 2017

Dr. Mugowim, S.Ag., M.Ag.
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP. 19730310 199803 1 002

M. Immed Ibrahim NH
Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIM. 14410080

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKTQ
PENGEMBANGAN KUALIFIKASI
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

SERTIFIKAT PPL 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019

Diberikan kepada:

Nama : **MUARIFATUL MAULIDIANA**
NIM : **16420018**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL)/*Micro Teaching*/Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019
dengan nilai:

96,60 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat
untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juni 2019
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK


Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.
NID. 19771003 200912 1 001



SERTIFIKAT PLP-KKN INTEGRATIF

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

Nama : MUARIFATUL MAULIDIANA
NIM : 16420018
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan –
Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan
29 Agustus 2019 di MI Sultan Agung Sleman dengan Dosen Pembimbing
Lapangan (DPL) Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai
93,50 (A-).

Yogyakarta, 5 November 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

SERTIFIKAT LECTORA INSPIRE

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT III/PP.00.9/9/2017

Diberikan kepada : Muarifatul Maulidiana
NIM : 16420018

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 22 Maret – 12 Mei 2017
Dengan predikat : **CUM LAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	88	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	86	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+
Nilai Kata-rata		86	A/B

Yogyakarta, 18 September 2017

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqodwin, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Siti Hakin
NIM: 14410091

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Muarifatul Maulidiana
Nama Panggilan : Nana
Tempat, Tgl Lahir : Ngawi, 01 Juli 1998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : Sapen GK 01. No. 626 Yogyakarta
E-mail : muarifatulmaulidiana77@gmail.com
No Hp : 081554130331

Riwayat Pendidikan :

- TK Aisyiyah Bustanul Athfal Tempurrejo Ngawi (2003)
- MI Muhammadiyah Tempurrejo Ngawi (2004-2010)
- Madrasah Diniyah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Tempurrejo Ngawi (2006-2012)
- MTs Muhammadiyah Tempurrejo Ngawi (2010-2013)
- MA Muhammadiyah Tempurrejo Ngawi (2013-2016)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 04 April 2020

Penulis,

Muarifatul Maulidiana