

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *IMLA' MANZUR* DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

SUSANTI
NIM. 15420050

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Susanti
NIM : 15420050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Maret 2019

Yang menyatakan,



Susanti

NIM. 15420050

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susanti
NIM : 15420050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Maret 2019
Yang menyatakan,




Susanti
NIM. 15420050



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Susanti
NIM : 15420050
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : **Efektivitas Pembelajaran *Imla'* Manzur dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta**

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2019

Pembimbing Skripsi

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
19821026 201503 1 004



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.120/Un.02/DT/PP.009/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs
NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SUSANTI

NIM : 15420050

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 11 April 2019

Nilai Munaqasyah : 90,06 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 06 MAY 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Susanti
NIM : 15420050
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Perbedaan Imla' Manzur.		Menjelaskan tentang Imla' Manzur dan Istimai. dengan perbedaan keduanya.
2	Kesesuaian Tujuan penelitian		Tujuan penelitian sesuai dengan pertanyaan rumusan Masalah.
3	penulisan		Perbaiki Footnote: 9, Daftar pustaka benar 1 spasi.
4	Penulisan ABSTAK.		و تصنيح / لترقية

Tanggal selesai revisi :
15 April 2019

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

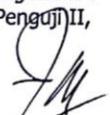
Nama : Susanti
NIM : 15420050
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

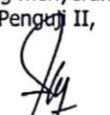
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Motto		- di Garis put alat - di perbaikan
2	Pendahuluan		- put alat - daftar isi - daftar tabel
3	Daftar Moraluh		di lengkapi di bawah. antara R.A. Tab. penulisan lengkap.
4	Tabel		penulisan tabel
5	Daftar Pustaka		di tambah dengan pedoman penulisan Skripsi

Tanggal selesai revisi :
18 April 2019

Mengetahui :
Penguji II,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Susanti
NIM : 15420050
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Arsul -		Perbaiki' semu' saran' Perbaiki' penguji'
2	Kapin Teori		Tambahkan' macan' rula' - dari' jurnal Huda.

Tanggal selesai revisi:
22 April 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 April 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

HALAMAN MOTTO

قدر الله وما شاء فعل

“*Qadarullah* (Ini adalah takdir Allāh), dan apa yang Dia kehendaki, Dia lakukan.”

Sahih Muslim: 2664.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ <https://temanshalih.com/arti-kata-qadarullah/>, 27 Maret 2019.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

AYAH JBUKU

dan

ALMAMATER TERCIPTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله, على نعمه التي أعطاها الله على كل بشر دون الإنفراق على كل احد آخر. الصلاة والسلام على نبينا و حبيبنا و شفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات الى النور و على آله و أصحابه الأبرار أما بعد

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran *Imla’ Manzur* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.

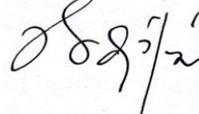
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd. I., selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan waktu, kesempatan, tenaga dan ilmunya dalam masa-masa panjang menuju penyelesaian skripsi ini, yang selalu mensupport agar tetap kuat dan semangat.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.SI., selaku pembimbing akademik yang selalu bersedia memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, memberikan pikiran, waktu, tenaga dan ilmunya sebagai kontribusi yang diupayakan agar bisa menjadi generasi penerus bangsa yang cerdas lagi kritis tapi tetap agamis.
6. Bapak Ahmad Alhadad, S.Pd., selaku guru MTS Negeri 4 Sleman yang telah mengajarkan saya banyak hal terkait pembelajaran bahasa Arab, menjadi guru yang tegas, dan bijaksana.
7. Kedua orangtuaku tercinta bapak Sudiman dan ibu Nurmiati, terimakasih untuk kasih sayang sepanjang masa, untuk setiap do'a, untuk banyak hal yang tidak mampu anakmu tuliskan semuanya di sini, dan saudara-saudaraku, kakak tersayang Sri Puji Murni, beserta suami Mas Zaenal Abidin, adikku tersayang Zahrotul Jannah wahidah, yang selalu memberikan dukungan dalam masa-masa penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir, karena tanpa kalian aku tidak mungkin sekuat sekarang.
8. Sahabat-sahabat tersayang seperjuangan *fi sabilillah* Rihan, Mbah Maza, Chwa, Salma, Ulep, Dek Huda, Incess, Putri, Zeyn, Ima, Adel, Lumpia, Iis, Fahma, Nuha, yang selalu membantu dalam memotivasi dan mendo'akan selama penelitian skripsi ini berlangsung serta menjadi tempat keluh kesah penulis.

9. Teman-teman MUROTTAL 15 yang menjadikan 4 tahun berharga bersama kalian dan semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga dimanapun kita berada.
10. Teman-teman KKN angkatan 96 Kemiriombo, Samigaluh, Kulon Progo (Isni, Dzul, Ifah, Pian, Arum, Elin, Asfi, Hendra) yang menjadi teman baru dalam masa-masa akhir perkuliahan, bersama kalian susah tidak terasa dan betapa berharganya kekuatan bersama.
11. Teman-teman PPL MTs Negeri 4 Sleman, yang telah menemani berproses belajar menjadi guru yang sebenarnya.
12. Seluruh anggota Sedekah Rombongan (SR) Yogyakarta, Hijabie Community, Kos Putri Kayanaqi, UKM SPBA, KMPP, Komunitas Untuk Jogja, GORDUKA, IKPM Jogja, Bright Generation, SMART Jogja, SMART UIN, Sahabat Belajar, ITHLA, SD Muhammadiyah Purbayan, MTS N 4 sleman dan IMM Tarbiyah yang telah menemani saya berproses selama saya menempuh studi di Yogyakarta.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 27 Maret 2019

Penulis,



Susanti

NIM. 15420050

ABSTRAK

Susanti. 15420050. Efektivitas Pembelajaran *Imla' Manzur* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya pemanfaatan metode pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Negeri 4 Sleman. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *imla' manzur* sebagai sebuah inovasi pemanfaatan metode belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui proses pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab dengan metode *imla' manzur*, (2) Mengetahui efektivitas pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab dengan metode pembelajaran *imla' manzur*.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, yang dilaksanakan di MTs Negeri 4 Sleman, sedangkan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Dengan penerapan metode ini, diharapkan dapat meningkatkan penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi pretest dan posttest. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model *pretest posttest control group design*, obyek yang digunakan adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan *uji independent sample t-test* melalui SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode pembelajaran *imla' manzur* di kelas VII A diawali dengan guru memperlihatkan materi *imla'*, lalu guru membacakannya satu kali, guru menghilangkan materi tersebut dan membacakan setiap butir soal sebanyak dua kali, kemudian siswa menulis materi tersebut di lembar jawaban yang disediakan dan penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab siswa setelah menerapkan pembelajaran *imla' manzur* mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 52,08 menjadi 78,57. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berdasarkan

pada analisis data melalui *uji independent sample t-test* dan menunjukkan nilai signifikansi 0.000 lebih kecil dari 0.05 maka H_a diterima. Dan dari hasil analisis semua data, metode pembelajaran *imla' manzur* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman.

Kata Kunci : Metode, Pembelajaran *Imla' Manzur*, Keterampilan Menulis



ملخص

سوزانتى. ١٥٤٢٠٠٥٠. فعالية التعليم الإملاء المنظور لترقية مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية ٤ سليمان يوجياكرتا. البحث. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٩.

خلفية مسألة البحث هي قيلة استخدام أساليب التعلم لمهارات الكتابة العربية في مدرسة الثانوية ٤ سليمان . لذلك ، حاول الباحث تطبيق طريقة التعلم في الإملاء المنظور كإبتكار في استخدام طرق التعلم. وأما اهداف هذا البحث هي: (١) معرفة عملية تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية بطريقة الإملاء المنظور ، (٢) معرفة مدى فعالية تعلم مهارات الكتابة العربية مع طريقة الاتعليم الإملاء المنظور .

هذا البحث عبارة عن بحث ميداني كمي ، أجري في مدرسة الثانوية ٤ سليمان ، أن نوع البحث تجريبي. من خلال تطبيق هذه الطريقة ، من المتوقع أن تحسن إتقان مهارات الكتابة العربية للطلاب. يتم جمع البيانات عن طريقة الاختبارات والمراقبة والمقابلات والوثائق. الاختبارات في هذه الدراسة تشمل الاختبار القبلي والبعدي. هذا البحث هو *pretest posttest control group design* ، الكائن المستخدم هو الفصل السابع "أ" كلفصل التجريبية الفصل السابع "د" كلفصل التحكم. و طريقة تقنية تحليل البيانات تستخدم *uji independent sample t-test* مع SPSS 16.0.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) يبدأ تطبيق طريقة التعليم الإملاء المنظور في الفصل السابع "أ" مع المعلم الذي يعرض المادة' ، ثم يقرأها المعلم مرة واحدة ، ويزيل المعلم المادة ويقرأ كل عنصر مرتين ، ثم

يكتب الطالب المادة في ورقة الإجابة المقدمة وإتقان مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب بعد تطبيق التعليم الإملاء المنظور ، كان متوسط الدرجات من ٥٢.٠٨ إلى ٧٨.٥٧. (٢) هناك فرق كبير في إتقان مهارات الكتابة العربية بين الفصل التجريبي وفصل التحكم. يعتمد ذلك على تحليل البيانات من خلال *uji independent sample t-test* ويظهر قيمة دلالة من ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ ثم يتم قبول H_a ومن نتائج تحليل جميع البيانات ، كانت طريقة التعليم الإملاء المنظور فعالة في تحسين مهارات الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الشاوية ٤ سليمان يوجياكرتا.

الكلمات الرئيسية: الأساليب ، التعليم الإملاء المنظور ، مهارات

الكتابة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
ABSTRAK	xiv
ملخص.....	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Landasan Teori	11
B. Kerangka Berpikir	20
C. Hipotesis Penelitian	20
D. Metode Penelitian.....	21
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH	31
A. Letak Geografis	31
B. Sejarah Singkat MTs N 4 Sleman	32
C. Visi, Misi, dan Tujuan	34

D. Srtuktur Organisasi.....	35
E. Guru dan Karyawan.....	35
F. Keadaan Siswa.....	39
G. Sarana dan Prasarana.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Penerapan Pembelajaran <i>Imla' Manzur</i>	44
B. Penguasaan Keterampilan Menulis Bahasa Arab.....	61
C. Perbedaan Penguasaan Keterampilan Menulis Bahasa Arab antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
D. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
C. Kata Penutup	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91
CURRICULUM VITAE	130



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Guru dan Karyawan MTs Negeri 4 Sleman.....	36
Tabel 3.2	Data Sarana dan Prasarana MTs Negeri 4 Sleman.....	40
Tabel 4.1	Data Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.2	Data Kelas Kontrol	46
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas	48
Tabel 4.4	Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 4.5	Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabel 4.6	Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.7	Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.8	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Kontrol	59
Tabel 4.9	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.10	Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen ..	63
Tabel 4.11	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.12	Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.13	Peningkatan Penguasaan Keterampilan Menulis Bahasa Arab	65
Tabel 4.14	Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.15	Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	68
Tabel 4.16	Data Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.17	Data Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.18	Hasil Uji-T <i>Independent Pretest</i>	72
Tabel 4.19	Hasil Uji-T <i>Independent Posttest</i>	74
Tabel 4.20	Hasil Uji-T <i>Independent Gain</i>	76
Tabel 4.21	Hasil Uji-T <i>Paired</i> Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.22	Hasil Uji-T <i>Paired</i> Kelas Kontrol	79
Tabel 4.23	Hasil Uji-T <i>Paired Gain</i>	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Soal Validitas	91
Lampiran 2	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	92
Lampiran 3	RPP Kelas Eksperimen	93
Lampiran 4	RPP Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 5	Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab.....	108
Lampiran 6	Transkrip Wawancara Siswa	110
Lampiran 7	Foto Dokumentasi.....	111
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 9	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	117
Lampiran 10	Bukti Seminar Proposal	118
Lampiran 11	Berita Acara Seminar.....	119
Lampiran 12	Kartu Bimbingan Skripsi	120
Lampiran 13	Berita Acara Munaqosah.....	121
Lampiran 14	Sertifikat SOSPEM.....	122
Lampiran 15	Sertifikat ICT	123
Lampiran 16	Sertifikat PKTQ	124
Lampiran 17	Sertifikat Magang II.....	125
Lampiran 18	Sertifikat Magang III.....	126
Lampiran 19	Sertifikat KKN.....	127
Lampiran 20	Sertifikat TOEC/TOEFL.....	128
Lampiran 21	Sertifikat TOAFL/IKLA	129
Lampiran 22	<i>Curriculum Vitae</i>	130

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṡā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ي	Syīn	sy	es dan ye
ك	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
د	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ء	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka

ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة عدة	Ditulis Ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
---------------	--------------------	--------------------------------------

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة علة كرامة الأولياء	Ditulis ditulis ditulis	<i>Ḥikmah</i> <i>'illah</i> <i>karāmah al-auliyyā'</i>
-------------------------------	-------------------------------	--

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----	Faṭḥah	Ditulis	A
-----	Kasrah	ditulis	i
-----	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Faṭḥah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذَكَرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaḏhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهلية	Ditulis	\bar{A}
2. fathah + yā' mati تَنسَى	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
3. Kasrah + yā' mati كَرِيم	ditulis	$\bar{\alpha}$
4. Dammah + wāwu mati فُرُوض	ditulis	<i>tansā</i>
	ditulis	\bar{i}
	ditulis	<i>karīm</i>
	ditulis	\bar{u}
	ditulis	<i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai</i>
2. fathah + wāwu mati قَوْل	ditulis	<i>Bainakum</i>
	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُمْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض أهل السنّة	Ditulis Ditulis	<i>ẓawi al-furūḍ</i> <i>ahl as-sunnah</i>
--------------------------	--------------------	--



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menulis merupakan kegiatan komunikasi yang dilakukan tanpa didukung oleh tekanan suara, nada, mimik, gerak gerik dan tanpa situasi seperti yang terjadi pada kegiatan komunikasi lisan.¹ Dengan demikian aktivitas menulis membutuhkan kemampuan untuk menerapkan tata cara menulis yang baik serta penggunaan bahasa secara efektif. Keterampilan menulis (*maharah kitabah*) merupakan keterampilan dalam bidang kebahasaan yang memerlukan praktik atau latihan secara rutin.

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa aspek yang dapat meningkatkan keterampilan menulis diantaranya *imla'*, *khat*, dan *insya'*. *Imla'* adalah kategori menulis yang menekankan rupa/postur huruf dalam membentuk kata-kata dan kalimat. *Khat* merupakan kategori yang tidak hanya menekankan rupa/postur huruf dalam membentuk kata-kata dan kalimat, tapi juga menyentuh aspek-aspek estetika, sementara *insya'* merupakan ekspresi pokok pikiran yang berupa ide, pesan, dan perasaan dalam bentuk tulisan bahasa Arab.²

Langkah awal yang harus dilakukan dalam pembelajaran menulis bahasa Arab bagi pemula adalah mengenalkan

¹ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm.347.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosda Karya, 2018), hlm 178.

lambang-lambang grafis sebagai kesatuan fonem yang membentuk kata disebut *al-kalimah*. Setelah siswa mengenali lambang tersebut dilanjutkan kepada kemampuan menyimak dan menuliskan teks bahasa Arab sesuai dengan yang didiktekan oleh guru atau yang dikenal dengan imla'. Sasaran yang ingin dicapai dari pembelajaran imla' yaitu kemampuan menulis huruf, kata, dan kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar.

Huruf Arab sendiri memiliki beberapa karakteristik yang membedakannya dari huruf latin, diantaranya huruf Arab bersifat *syllabary*, tidak mengenal huruf vokal karena semua hurufnya konsonan. Perbedaan lainnya ialah cara menulis dan membacanya dari kanan ke kiri. Perbedaan ini merupakan problema tersendiri dalam mempelajari bahasa Arab bagi siswa yang hanya mengenal huruf latin, seperti siswa di Indonesia pada umumnya.³ Uraian tersebut menegaskan bahwa keterampilan menulis bahasa Arab merupakan keterampilan yang cukup sulit bagi siswa.

Pembelajaran menulis bahasa Arab dalam dunia pendidikan mempunyai beberapa kendala, diantaranya sebagian siswa masih merasa sulit dan bahkan muncul rasa takut dalam menulis Arab.⁴ Kendala tersebut juga terdapat

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2017), hlm. 167.

⁴ Muhamad Khafidh, "Implementasi Metode Imla Sebagai Peningkatan Kemampuan Menulis pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP IT Abu Bakar Umbulharjo Yogyakarta" *Tesis* Pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 27-28.

dalam pembelajaran menulis bahasa Arab di MTs Negeri 4 Sleman. Kendala yang ditemukan seperti kesulitan siswa ketika mengerjakan soal bahasa Arab dan lebih memilih untuk menulis jawaban soal tersebut secara latin. Beberapa kendala lainnya disebabkan oleh kelemahan siswa dalam memahami dasar penulisan Arab seperti penulisan huruf hijaiyah.⁵

Salah satu upaya menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menerapkan pembelajaran *imla'*. Peneliti memilih pembelajaran *imla' manzur* karena dinilai cukup relevan untuk pembelajaran dasar penulisan bahasa Arab pada jenjang pendidikan menengah pertama.

Berdasarkan gambaran di atas peneliti tertarik dan berupaya untuk meneliti lebih lanjut dengan melakukan studi eksperimen tentang **“Efektivitas Pembelajaran *Imla' Manzur* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta”**.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada efektivitas pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta. Peneliti hanya akan menggunakan satu macam pembelajaran *imla'*, yaitu *imla' manzur*.

⁵ Ahmad Alhadad, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri 4 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 8 Januari 2019.

Dari pembatasan masalah tersebut, maka peneliti merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan dari rumusan masalah diatas adalah:

1. Menjelaskan proses pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta.
2. Mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta.

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

Hasil dari penelitian ini memiliki beberapa manfaat yang dapat diambil oleh pembaca. Adapun manfaat penelitian terdiri dari manfaat secara teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis
 - a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan Islam pada umumnya dan pendidikan bahasa Arab khususnya dengan pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab.

- b. Memberikan gambaran tahapan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan pembelajaran *imla' manzur*.
 - c. Memberikan pemahaman tentang pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab.
 - d. Memberikan sumbangan keilmuan bagi pemantapan dan aplikasi teori yang telah berkembang dan layak digunakan sebagai bahan kajian ilmiah.
2. Secara Praktis
- a. Sebagai bahan masukan dan rambu-rambu bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran menulis bahasa Arab siswa.
 - b. Memberikan gambaran tentang tahapan bagaimana meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab.
 - c. Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala madrasah dalam merumuskan kebijakan dalam pelayanan pendidikan yang optimal dan komprehensif untuk mengembangkan kemampuan belajar.
 - d. Memberikan kontribusi yang inovatif bagi instansi terkait dalam upaya peningkatan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran.

D. Telaah Pustaka

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan dan penelusuran terhadap berbagai

literatur hasil penelitian yang relevan, berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini :

Pertama, skripsi karya Faridatus Sholikhah mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab IAIN Purwokerto pada tahun 2016 dengan judul penelitian “Pembelajaran Kemampuan Menulis Bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Sampang Cilacap”.⁶ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis bahasa arab peserta didik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru melaksanakan pembelajaran menulis bahasa Arab secara bertahap dimulai dari mencontoh, reproduksi, menulis apa yang diucapkan guru (*imla'*), rekombinasi, transformasi, dan membuat karangan yang dibimbing oleh guru serta latihan secara berulang-ulang agar siswa dapat memahami dan menguasai materi yang disampaikan.

Relevansi dengan skripsi peneliti adalah fokus penelitiannya dalam kemampuan menulis atau *maharatul kitabah*, sedangkan perbedaannya skripsi diatas hanya mendeskripsikan kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab sementara peneliti menggunakan pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab.

Kedua, skripsi karya Ahris Choiril Wafa, mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2014 dengan judul “ Problematika Pembelajaran

⁶ Faridatus Sholekhah, “Pembelajaran Kemampuan Menulis Bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Sampang Cilacap” *Skripsi* Pendidikan bahasa Arab, (Purwokerto: Perpustakaan PPs. IAIN Purwokerto, 2016), t.d.

Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas X MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”.⁷ Penelitian ini membahas tentang problematika pembelajaran bahasa Arab, khususnya maharah kitabah serta berbagai upaya guru untuk mengatasi kemampuan menulis bahasa Arab peserta didik. Kesimpulan dari penelitian ini ialah terdapat dua problematika dalam maharah kitabah, yaitu: problematika linguistik dan non linguistik. Problematika linguistik diantaranya, banyak peserta didik yang belum lancar menulis huruf-huruf hijaiyah dengan bentuk yang bermacam-macam seperti diawal, ditengah, dan diakhir kata serta huruf-huruf yang bisa disambung dan tidak bisa disambung. Problematika non linguistik diantaranya faktor peserta didik, guru, metode, materi, waktu, fasilitas, dan sosial. Kemudian beberapa upaya yang dilakukan adalah memberi motivasi belajar bahasa Arab, memberi latihan-latihan menulis, dan mengadakan les baca tulis Al-Qur’an.

Relevansi dengan skripsi peneliti adalah fokus penelitiannya dalam kemampuan menulis atau *maharatul kitabah*, perbedaannya skripsi tersebut fokus terhadap problematika dalam pembelajaran *maharah kitabah* sementara peneliti berusaha meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa dengan menggunakan pembelajaran *imla’ manzur*.

⁷ Ahris Choiril Wafa, “Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas X MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi Pendidikan bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

Ketiga, skripsi karya Nur Faizah, mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2014 dengan judul “Implementasi metode Imla’ Untuk Peningkatan Keaktifan Belajar bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negeri Seyegan”⁸ Penelitian ini membahas tentang metode imla’ dalam pembelajaran bahasa Arab untuk peningkatan keaktifan siswa. Hasil dari penelitian ini mengungkapkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Aspek keaktifan siswa tersebut meliputi, menyalin teks bacaan, menulis huruf hijaiyah dengan tepat, berani menulis dipapan tulis, menjawab pertanyaan guru, dan mengajukan pertanyaan kepada guru.

Persamaan dengan skripsi tersebut adalah terletak pada metode yang digunakan yaitu metode imla’. Perbedaannya adalah fokus skripsi tersebut untuk peningkatan keaktifan belajar bahasa Arab sedangkan peneliti fokus terhadap peningkatan kemampuan menulis bahasa Arab.

Keempat, skripsi karya Anas Rahman, mahasiswa jurusan pendidikan agama islam IAIN Purwokerto pada tahun 2016, dengan judul “Metode Imla’ Dalam Pembelajaran Al-Qur’an hadits Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Falah Jatilawang Kabupaten Banyumas”.⁹ Skripsi ini

⁸ Nur Faizah, “Implementasi metode Imla’ Untuk Peningkatan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negeri Seyegan”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

⁹ Anas Rahman, “Metode Imla’ Dalam Pembelajaran Al-Qur’an hadits Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Falah Jatilawang Kabupaten Banyumas”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Purwokerto: Perpustakaan PPs. IAIN Purwokerto, 2016), t.d.

mendeskripsikan terkait metode yang digunakan dan hambatan-hambatan yang dihadapi guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hasil dari penelitian tersebut menjelaskan bahwa metode imla' dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits cukup efektif membantu peserta didik memahami materi, menjadikan peserta didik lebih mudah mengetahui isi kandungan ayat yang sedang dipelajarinya dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Persamaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah metode yang digunakan yaitu pembelajaran *imla' manzur* sementara perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diteliti, skripsi tersebut meneliti tentang mata pelajaran Al-Qur'an Hadits sementara peneliti fokus terhadap mata pelajaran Bahasa Arab.

E. Sistematika Pembahasan

Agar hasil penelitian skripsi ini mudah dipahami, maka penulis menetapkan sistematika pembahasannya tersebut untuk mengklasifikasikan persoalan-persoalan yang telah ada. Penelitian ini terdiri dari 5 (lima) bab yang terbagi atas beberapa sub-sub bab yang ada di dalamnya.

Adapun secara lebih rinci sistematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut :

BAB I, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.

BAB III, berisi tentang gambaran umum dari sekolah MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta, yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi-misi, struktur kelembagaan, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana sekolah.

BAB IV, berisi tentang hasil penelitian mengenai efektivitas pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta.

BAB V, berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran penulis, kata penutup, dan daftar pustaka. Untuk bagian akhir diluar bab akan disertakan lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi metode pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode pembelajaran *imla' manzur* di kelas VII A diawali dengan penjelasan, pemberian materi huruf hijaiyah dan materi kepenulisan bahasa Arab dasar. Pembelajaran *imla' manzur* dimulai dengan guru membacakan materi *imla'* sambil memperlihatkan materi tersebut di LCD, kemudian setelah materi selesai dibacakan, guru memberi aturan dan langkah-langkah selama pembelajaran berlangsung, masing-masing butir soal akan dibacakan sebanyak 2 kali dan siswa dipersilahkan untuk menulisnya di lembar jawaban yang telah disediakan. Cara mengoreksi jawaban siswa dengan cara berputar sambil menyanyikan materi bahasa Arab tentang keterangan tempat, kemudian guru dan siswa mengoreksi bersama lembar jawaban tersebut, jika terdapat kesalahan, maka guru menjelaskan langsung terkait kepenulisan bahasa Arab yang benar.
2. Adapun penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas eksperimen yaitu kelas VII A setelah diterapkan pembelajaran *imla' manzur* mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 52,08 menjadi 78,57.

3. Pembelajaran *imla' manzur* efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 4 Sleman, terbukti dengan adanya perbedaan yang signifikan antara penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu melalui hasil uji-T yang menunjukkan bahwa nilai $\text{Sig.}0,000 < 0,05$ dan sesuai dengan pengambilan keputusan *Independent Samples Test* hasilnya bahwa H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil analisis diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran *imla' manzur* efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab MTs Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019.

B. Saran

Berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab

Hendaknya mulai memanfaatkan berbagai metode yang variatif, salah satunya dengan menerapkan metode *imla' manzur* guna meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab agar keterampilan menulis siswa kedepan bisa lebih baik.

2. Bagi calon peneliti

- a. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat membahas tentang implementasi metode *imla' manzur* dalam pembelajaran insya' bahasa Arab.
- b. Sebelum menerapkan pembelajaran *imla' manzur* sebaiknya dipersiapkan secara matang dan mempertimbangkan materi dan alokasi waktu.
- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, namun memperhatikan kekurangannya untuk diperbaiki.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya sehingga selesailah penyusunan skripsi ini. Apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas kritik dan saran demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan memberi sumbang sih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Azwar, Syaefudin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1998.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2016.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2017.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama. 2012.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: andi Offset. 1986.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2018.
- _____. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Bandung: CV Alfabeta. 2018.
- Madkur, Ahmad. *Tadris Funun al-lughah al-arabiyah*. Kuwait: maktabah Al-falah. 1984.
- Mardalis. *Metode Penelitian: suatu pendekatan propos*. Jakarta: Bumi Aksara. 1995.
- Mufid, Ahmad. *Metode Praktis Baca-Tulis Al-Quran*. Yogyakarta: Penerbit Pusat Kajian Bahasa. 2018.
- Munjiah, Ma'rifatul. *Imla' Teori dan Terapan*. Malang: UIN-Malang Press. 2009.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2012.
- Rosyidi, Abd Wahab. *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.2012.
- Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung: CV Alfabeta. 2017.
- Syamsuddin dan Vismaia S Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Widodo, Sembodo Ardi. *Pedoman Penulisan Skripsi mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2006.
- Yunayyin, Nasif. *Al-Mu'jam al- Mufashal fi al-impla' Qowaiduhu wa Nushusuhu*. Beirut: Dar Kutub al-Ilmiyah. 1991.

Jurnal

- Abdul Aziz Sebayang, Syamsu Nahar, dan Mardianto, “*Desain Pembelajaran Imla’ dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan*” dalam Jurnal Edu Riligia Vol. 1 No. 4 Oktober-Desember 2017. diakses <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/download/1089/850> pada 4 Januari 2019.
- Ahmad Habibi Syahid, “*Bahasa arab Sebagai Bahasa Kedua*” dalam *Jurnal Pendidikan* Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 2 No. 1 2015. diakses dari <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/1797/1539> pada 29 Desember 2018.
- Kuraedah, Sitti. “*Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, dalam Jurnal Al- Ta’dib Vol. 8 No. 2 Juli-Desember 2015. Diakses dari

<https://media.neliti.com/media/publications/235737-aplikasi-maharah-kitabah-dalam-pembelaja-e43f8d91.pdf>
pada 4 Januari 2019.

- M. Khalilullah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah dan Kitabah)*” dalam *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 1 Januari-Juni 2011. Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/40465-ID-strategi-pembelajaran-bahasa-arab-aktif-kemahiran-qiraah-dan-kitabah.pdf> pada 29 Desember 2018

Penelitian

- Faizah, Nur. *Implementasi metode Imla’ Untuk Peningkatan Keaktifan Belajar bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negeri Seyegan*. Yogyakarta: Skripsi. 2014.
- Khafidh, Muhamad. *Implementasi Metode Imla Sebagai Peningkatan Kemampuan Menulis pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP IT Abu Bakar Umbulharjo Yogyakarta*. Yogyakarta: Tesis. 2016.
- Rahman, Anas. *Metode Imla’ Dalam Pembelajaran Al-Qur’an hadits Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Falah Jatilawang Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: Skripsi. 2016.
- Sholekhah, Faridatus. *Pembelajaran Kemampuan Menulis Bahasa Arab di MTs Al-Mukarromah Karangjati Sampang Cilacap*. Purwokerto: Skripsi. 2016.
- Wafa, Ahris Choiril. *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas X MAN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014* Yogyakarta: Skripsi. 2014.

Kamus

- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1999.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KISI-KISI SOAL VALIDITAS

Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Soal	Bobot Soal	Sumber
3.1. Mengidentifikasi dan menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah kepenulisan yang benar terkait topik: بَيْتِي (الإيماء)	3.1.1. Mengidentifikasi dan menulis kata dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah kepenulisan yang benar terkait topik: بَيْتِي (الإيماء)	بَيْتِي (الإيماء)	Isian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Mudah	1	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII
	3.1.2. Mengidentifikasi dan menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah kepenulisan yang benar terkait topik: بَيْتِي (الإيماء)	بَيْتِي (الإيماء)	Isian	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	Sedang	1	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII
	3.1.3. Mengidentifikasi dan menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab sesuai dengan kaidah kepenulisan yang benar terkait topik: بَيْتِي (الإيماء)	بَيْتِي (الإيماء)	Isian	1, 2, 3, 4, 5.	Sulit	1	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII
Penghitungan Skor		$\text{Nilai} = \frac{PB}{28} \times 100$			Jumlah Skor = 100		

Soal Pretest dan Posttest

الألف

١. ماء
٢. قَلَمٌ
٣. كِتَابٌ
٤. شَجَرَةٌ
٥. قَهْوَةٌ
٦. بَرَكَةٌ
٧. مِصْبَاحٌ
٨. مِرْحَاضٌ
٩. وَسَادَةٌ

الباء

١. سَرِيْرٌ
٢. صُوْرَةٌ
٣. صَانُوْنٌ
٤. الْحَمَامُ
٥. النَّطِيْخُ
٦. الْحَدِيْقَةُ
٧. رَفٌّ
٨. رُزٌّ



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٩. شَائِي

١٠. عُرفَةُ الْمَكْتَبِ

١١. عُرفَةُ الْأَكْلِ

١٢. عُرفَةُ النَّوْمِ

١٣. عُرفَةُ الْمُدَاكِرَةِ

١٤. عُرفَةُ الْجُلُوسِ

الْجاء

١. الْكُرْسِيُّ فِي عُرفَةِ الْجُلُوسِ

٢. أَمَامَ الْمِرْحَاضِ عُرفَةُ النَّوْمِ

٣. الْوِسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ

٤. وَرَاءَ النَّبْتِ حَدِيثَةٌ

٥. السَّرِيرُ فِي عُرفَةِ النَّوْمِ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lembar Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

الإسم:

الفصل:

الألف



.١ _____

.٢ _____

.٣ _____

.٤ _____

.٥ _____

.٦ _____

.٧ _____

.٨ _____

.٩ _____

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباء

.١ _____

.٢ _____

.٣ _____

.٤ _____

.٥ _____

.٦ _____

_____ .٧

_____ .٨

_____ .٩

_____ .١٠

_____ .١١

_____ .١٢

_____ .١٣

_____ .١٤

الجاب

_____ .١

_____ .٢

_____ .٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY .٤
SUNAN KALIJAGA .٥
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs N 4 Sleman
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII A/ II
 Materi : **بَيِّنِي**
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
بَيِّنِي baik secara lisan maupun tertulis

- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **بَيْتِي** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar
- 3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah maf'ul bih dari ujaran kata terkait topik **بَيْتِي**
- 3.1.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah maf'ul bih dari ujaran kata sederhana terkait topik **بَيْتِي**
- 4.1.1. Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah maf'ul bih terkait topik **بَيْتِي**
- 4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur tentang topik **بَيْتِي**
- 4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **بَيْتِي** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi dan menyambung huruf hijaiyah sesuai dengan kaidah kepenulisan bahasa Arab yang baik dan benar.
-

2. Mampu mengartikan dan menulis kosa kata tentang tema **بَيْتِي**.
3. Peserta didik diharapkan mampu mengenali ciri-ciri khabar muqoddam dan muftada' mu'akhhor.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : teks mufrodat tentang tema **بَيْتِي**
 Konsep : **بَيْتِي**

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Imla' manzur* (dikte)

G. Media Pembelajaran

1. Buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII
2. Papan tulis dan spidol
3. LCD
4. Komputer

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Mufrodat
2. Pembelajaran *imla' manzur*
3. Qawaid tentang khabar muqoddam dan muftada' mu'akhhor.
4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	5 Menit

Kegiatan Inti	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/ film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah dan fi'liyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan materi ajar. - Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	5 Menit
	-	40 Menit

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah maf'ul bih. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah maf'ul bih. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. • Melatih kemampuan membaca bahasa arab • Mengerjakan lembar soal yang diberikan oleh guru 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi ajar. 2. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 Menit
		80 Menit

I. Penilaian

1. Non Tes
 - a. Observasi : sikap, santun, semangat, peduli.
 - b. Penilaian antar peserta didik : sikap santun dan peduli.
2. Tes
 - a. Tulis: *Pretest* (mengerjakan soal keterampilan menulis bahasa Arab menggunakan metode *imla' mazur*)
 - b. Lisan dan Tulis : *Posttest* (menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal keterampilan menulis bahasa Arab menggunakan metode *imla' mazur*)

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Ahmad Alhadad, S.Pd
NIP.-

Susanti
NIM.15420050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs N 4 Sleman
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII D/ II
 Materi : **بَيِّنِي**
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :
بَيِّنِي baik secara lisan maupun tertulis

- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **بَيْتِي** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar
- 3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah maf'ul bih dari ujaran kata terkait topik **بَيْتِي**
- 3.1.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah maf'ul bih dari ujaran kata sederhana terkait topik **بَيْتِي**
- 4.1.1. Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah maf'ul bih terkait topik **بَيْتِي**
- 4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur tentang topik **بَيْتِي**
- 4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik **بَيْتِي** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi dan menyambung huruf hijaiyah sesuai dengan kaidah kepenulisan bahasa Arab yang baik dan benar.
-

2. Mampu mengartikan kosa kata tentang tema **بَيْتِي**.
3. Peserta didik diharapkan mampu mengenali ciri-ciri khabar muqoddam dan mu'tada' mu'akhkhor.

E. Materi Pembelajaran

Fakta : teks mufrodat tentang tema **بَيْتِي**

Konsep : **بَيْتِي**

- عَرْفَةُ الْمَكْتَبِ
- عَرْفَةُ الْأَكْلِ
- عَرْفَةُ النَّوْمِ
- عَرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- عَرْفَةُ الْجُلُوسِ

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Langsung

G. Media Pembelajaran

1. Buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas VII
2. Papan tulis dan spidol
3. LCD
4. Komputer

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Mufrodat
2. Qawaid tentang khabar muqoddam dan mu'tada' mu'akhkhor.
3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/ film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah dan fi'liyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/ lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. 	30 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan materi ajar. - Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	5 Menit
		40 Menit

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah maf'ul bih. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah maf'ul bih. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Melatih kemampuan membaca bahasa arab • Mengerjakan lembar soal yang diberikan oleh guru 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi ajar. 2. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 Menit
		80 Menit

I. Penilaian

1. Non Tes
 - a. Observasi : sikap, santun, semangat, peduli.
 - b. Penilaian antar peserta didik : sikap santun dan peduli.
2. Tes
 - a. Tulis : *Pretest* (mengerjakan soal keterampilan menulis bahasa Arab menggunakan metode *imla' mazur*)
 - b. Lisan dan Tulis : *Posttest* (menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal keterampilan menulis bahasa Arab menggunakan metode *imla' mazur*)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Ahmad Alhadad, S.Pd
NIP.-

Susanti
NIM.15420050

Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Rabu, 6 Maret 2019
Waktu : 10.00-10.25
Objek : Ahmad Alhadad, S.Pd.
Lokasi : Kantor Pelayanan Terpadu Sekolah

Hasil Wawancara

- Peneliti : Terkait praktek pembelajaran di kelas, metode apa yang biasa bapak gunakan untuk pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Metode yang saya gunakan menyesuaikan dengan keadaan anak, seperti contoh kelas VII A lebih menyukai metode diskusi, sementara kelas VII D lebih cocok dengan metode menghafal.
- Peneliti : Sejauh ini, dari metode tersebut metode apakah yang paling efektif untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya kelas VII?
- Guru : Metode Diskusi, menghafal, dan menyanyi lebih diminati oleh anak-anak.
- Peneliti : Kebijakan apa saja yang bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Guru : Saya biasanya membuat quis, siapa yang bisa jawab boleh istirahat duluan. Hal itu untuk memotivasi siswa mendengarkan materi pembelajaran dengan seksama.

- Peneliti : Kendala apa saja yang sering bapak temukan dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah kitabah*?
 - Guru : Kendala terbesar mungkin diwaktu, karena pembelajaran menulis bahasa arab membutuhkan waktu yang cukup lama dan latihan berulang-ulang.
 - Peneliti : Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran menulis bahasa Arab?
 - Guru : Pembelajaran menulis bahasa Arab sangat penting, karena anak dapat dilatih menganalisis kesalahan tulisannya sendiri, dan lebih peka terhadap tulisan-tulisan Arab yang memiliki kemiripan namun berbeda makna.
 - Peneliti : Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran *imla' manzur* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas VII?
 - Guru : Pembelajaran *imla' manzur* sangat dibutuhkan dalam rangka peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab siswa, sebab setiap stepnya memberikan siswa pemahaman mendasar tentang penulisan bahasa Arab, dan kepekaan pendengaran terhadap apa yang mereka dengar dari bahasa Arab.
-

Transkrip Wawancara dengan Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Rabu, 6 Maret 2019
Waktu : 13.00-13.30
Objek : Hilyah Hayati Husna
Lokasi : Kantor Pelayanan Terpadu Sekolah

Hasil Wawancara

- Peneliti : Menurut adik, seberapa penting belajar menulis bahasa Arab?
- Siswa : Menurutku mba, belajar menulis Arab itu penting. Soalnya mempermudah kita membaca Alqur'an.
- Peneliti : Kesulitan apa aja sih yang ditemukan dalam pembelajaran menulis bahasa Arab?
- Siswa : Kalau untuk kesulitannya banyak mba, kadang kita ngerasa kalau tulisan kita udah bener, eh pas dikoreksi bareng mba susan banyak yang salah. Masih suka bingung ta' ta'nis sama ta' marbutoh. Terus panjang pendeknya.
- Peneliti : Bagaimana adik mengatasi kesulitan tersebut?
- Siswa : ya untuk mengatasinya, kadang lihat ke buku cara nulisnya.
- Peneliti : Hal apa saja yang diketahui setelah mengikuti pembelajaran *imla' manzur*?
- Siswa : Setelah mengikuti pembelajaran *imla' manzur*, jadi bisa ngurutin huruf hijaiyah, soalnya dulu kebolak-balik, baru paham cara menyambung huruf sama panjang pendeknya pas mba susan bacain teks imla'nya.

DOKUMENTASI**1. Kelas Eksperimen (7A)**



2. Kelas Kontrol (7D)



3. Wawancara Waka Kurikulum



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 252 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Januari 2019

Kepada
Yth : Kepala MTs Negeri 4 Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Susanti
NIM : 15420050
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sumbermulyo, Rt. 02 Rw. 03 Kec. Winong, Kab. Pati

untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri 4 Sleman.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari-April 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/998/Kesbangpol/2019
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-252/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019
 Tanggal : 24 Januari 2019
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *IMLA*' *MANZUR* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA" kepada:

Nama : SUSANTI
 NIM : 15420050
 No.HP/Identitas : 081214771818/3318044102950001
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : MTs Negeri 4 Sleman
 Waktu Penelitian : 1 Februari 2019 s.d 30 April 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-353 /Kw.12.2/TL.00.1/01/2019 29 Januari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MTsN 4 Sleman
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

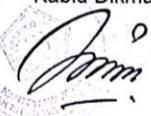
Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor:074/998/Kesbangpol/2019 tanggal 29 Januari 2019, perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Susanti
NIM : 15420050
No. HP/Identitas : 0081214771818/3318044102950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Efektivitas Pembelajaran Imla' Manzur Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman* dengan jangka waktu penelitian 1 Februari 2019 s.d 30 April 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTsN 4 Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala,
Kabid Dikmad

Muntolib



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 SLEMAN
 Jalan Purbaya 24 Tridadi Sleman 55511 ☎ 0274 868176
 www.mtsnslemankota.sch.id email: slemankota.kabsleman@gmail.com

Sleman, 6 Februari 2019

Nomor : B-72. /Mts.12.06/TL.00/02/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan Surat Bapak nomor:
 B-252/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019 tertanggal 24 Januari 2019 tentang pokok
 surat maka selaku Kepala MTs Negeri 4 Sleman memberi izin kepada
 mahasiswa :

Nama : Susanti
 NIM : 15420050
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Sumbermulyo, Rt 02 Rw 03 Kec. Winong, Kab. Pati

Untuk melaksanakan penelitian di MTs Negeri 4 Sleman dengan judul
 "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA` MANZUR DALAM MENINGKATKAN
 KETERAMPILAN MENULIS." Mulai Februari-April 2019

Demikian Surat Izin ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana
 mestinya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb



Kepala

Istoyo Bambang Irianto



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- 024/Un.2/KJ/PP.00.9/1/2019 Yogyakarta, 23 Januari 2019
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

Nama : Susanti
NIM : 15420050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing,
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Susanti
 Nomor Induk : 15420050
 Jurusan : PBA
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM
 MENINGKATKAN KETRAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB
 SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 24 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 24 Januari 2019
 Moderator

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
 NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

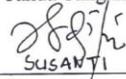
Pada Hari : Kamis
Tanggal : 24 Januari 2019
Waktu : 14.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Susanti
Nomor Induk : 15420050
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

Tanda Tangan


SUSANTI

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15920100	Sagimahl Puadah.	1. 
2.	15920013	EUA SYARIFATUL J	2. 
3.	15420114	Mozarini Qisthina	3. 
4.	15420017	Thoriq Zia AL Fariz	4. 
5.	15420054	Nurul Isnaini	5. 
6.	15420071	Nurwahidah	6. 
7.	15420082	Amrit Wijayanti	7. 
8.	15420111	PUTRI ISTIQOMAH	8. 
9.	15420038	Siti Rafiyatun	9. 
10.	15420023	Siti Khur Fatonal	10. 
11.	15420091	Siti Khatijah	11. 
12.	15420079	Fawa Itham Rasyid	12. 
13.	15420090	Hafidzotul Azizah	13. 
14.	15420038	Siti Rafiyatun	14. 

Yogyakarta, 24 Januari 2019

Moderator

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Susanti
 Nomor Induk : 15420050
 Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
 Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	20 / 01 / 2019	I	Konsultasi Proposal Skripsi	
2.	24 / 01 / 2019	II	Seminar Proposal	
3.	29 / 01 / 2019	III	Revisi BAB I + II	
4.	05 / 02 / 2019	IV	Konsultasi Kisi - kisi soal validitas	
5.	13 / 02 / 2019	V	Revisi BAB III	
6.	21 / 02 / 2019	VI	Konsultasi Instrumen Wawancara	
7.	12 / 03 / 2019	VII	Pengajuan BAB IV + Abstrak	
8.	20 / 03 / 2019	VIII	Revisi BAB IV + Abstrak	
9.	27 / 03 / 2019	IX	Acc Munaqasyah	

Yogyakarta, ...01 April 2019.....

Pembimbing

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
 tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

1. Hari dan tanggal : Kamis, 11 April 2019
2. Pukul : 09.00 – 10.00 WIB
3. Tempat : Munqosah
4. Status : PBA S.1

B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO.	Jabatan	NAMA	TANDA TANGAN
1	Ketua Sidang/Pembimbing	Nurul Huda, S.S., M.Pd.I	
2	Penguji I/ Sekretaris	Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd	
3	Penguji II	Drs. Dudung Hamdun, M.Si	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Susanti
2. NIM : 15420050
3. Jurusan : PBA
4. Semester : VIII
5. Program : S1
6. Tanda Tangan :

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR DALAM
 MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB
 SISWA KELAS VII MTS NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA

E. Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

F. Keputusan Sidang : 1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan

2. Predikat kelulusan : 90,6 (A-)
3. Konsultasi perbaikan : a.....
: b.....

Yogyakarta, 11 April 2019
 Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
 NIP. 198210262015031004

*J) Konsultasi revisi maksimum 1 bulan dan apabila dalam waktu tersebut belum menyelesaikannya diwajibkan ujian tugas akhir ulang.



UNIVERSITAS
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/IR.3/PM.03.2/4397/2015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SUSANTI
NIIM : 15420050
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Susanti
 NIM : 15420050
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	72,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 4 Maret 2019

Dr. Shofwatul'uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





SERTIFIKAT

Nomor : 343 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

SUSANTI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **89 (A/B)**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Eakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

a.n. Dekan
Wakil Dekan, III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muqowim S. Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Muhammad Ibrahim NH
NIM. 14110080



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : SUSANTI
NIM : 15420050
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

97,05 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : SUSANTI
NIM : 15420050
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs N 4 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Na'imah, M.Hum. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,25 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1534/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Susanti
Tempat, dan Tanggal Lahir : Muara Bulian, 01 Februari 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 15420050
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : kemiri ombo, Gerbosari
Kecamatan : Samigatuh
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.1/2019

This is to certify that:

Name : **Susanti**
Date of Birth : **February 01, 1995**
Sex : **Female**

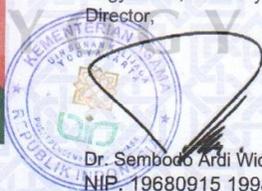
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 27, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	38
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 27, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.19.53/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Susanti :

تاريخ الميلاد : ١ فبراير ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكاكرتا، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ٠٥٠٣١٠٩٨١٥١٩٦٨



CURRICULUM VITAE

Nama : Susanti
Tempat, Tanggal Lahir : Muarabulian, 01 Februari 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat asal : Sumbermulyo Gawang, RT.02 RW.03
Kec. Winong Kab. Pati Jawa Tengah
Alamat di Yogyakarta : Jl.Kelapa GK 1 616 B RT 19 RW 06
Gondokusuman, Yogyakarta 55221
No. Handphone : 081214771818
E-Mail : susan.mighty12@gmail.com

Riwayat pendidikan :

1. SDN Sumbermulyo 02, Lulus Tahun 2007
2. PM Darussalam Gontor, Lulus Tahun 2014
3. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 27 Maret 2019

Yang menyatakan,

SUSANTI
NIM. 15420050