

**EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS  
TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB  
SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh

**Nisa Fahmi Huda**

**NIM 15420053**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Nisa Fahmi Huda

NIM : 15420053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, sepanjang saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Maret 2019



Nisa Fahmi Huda

NIM 15420053

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nisa Fahmi Huda  
NIM : 15420053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S I. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 26 Maret 2019

Nisa Fahmi Huda,



Nisa Fahmi Huda

NIM 15420053



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp :-**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nisa Fahmi Huda  
NIM : 14520053  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga  
Judul Skripsi : **Eksperimentasi Media Rubik Brbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019**

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 26 Maret 2019

Pembimbing

  
Drs. Dandung Hamdun M.Si

19660305 199403 1 003

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Nisa Fahmi Huda  
 Nomor Induk : 15420053  
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.SI  
 Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN  
 PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWI KELAS X IPS MAN 4 BANTUL  
 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17 Desember 2018	I	Acc proposal	
2.	20 Desember 2018	II	Seminar proposal	
3.	28 Desember 2018	III	Penyerahan revisi proposal dan konsultasi instrumen penilaian	
4.	9 Januari 2019	IV	Melegalkan instrumen penilaian dan KPP	
5.	22 Januari 2019	V	Menjelaskan hasil revisi instrumen penilaian	
6.	11 Maret 2019	VI	Revisi rumusan masalah, dan analisis pembahasan, kesimpulan	
7.	20 Maret 2019	VII	Revisi rumusan masalah, analisis pembahasan, kesimpulan (bab 4)	
8.	25 Maret 2019	VIII	Revisi Bab 1 - 4	
9.	29 Maret 2019	IX	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 17 Desember, 2018  
 Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun., M.SI  
 NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nisa Fahmi Huda  
NIM : 15420053  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG  
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB  
SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Definisi		di tulis sub spm
2	Kefto		di Beri part klat

Tanggal selesai revisi:  
22 April 2019

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 11 April 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nisa Fahmi Huda  
NIM : 15420053  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG  
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA  
ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Disesuaikan dengan Materi dan bab.
2			Soal. soal yang ada disamakan dengan buku paket.
3			rubrik yang di mke ialah leison dengan kertas yang besar.

Tanggal selesai revisi :  
15 April 2019

Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 11 April 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nisa Fahmi Huda  
NIM : 15420053  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG  
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA  
ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Halaman motto	iv	tulisan Arab, belum jelas, dijelaskan lagi.
2	Daftar Isi	xi	Uraian spasi daftar isi I.
3	Teori Permainan Rubik	19	Ditambahkan lain Macam - Macam Rubik.

Tanggal selesai revisi :  
18 April 2019 20...

Mengetahui :  
Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 11 April 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-121/Un.02/DT/PP.009/04/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NISA FAHMI HUDA  
NIM : 15420053  
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 11 April 2019  
Nilai Munaqasyah : 91 (A-)

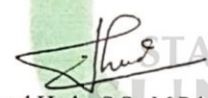
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**


Ketua Sidang

  
Drs. Duding Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji II

  
Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
NIP. 19820711 000000 1 301

Yogyakarta, ....0.6...MAY...2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



  
Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

## HALAMAN MOTTO

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً #

تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ #

*“Barang Siapa Belum Pernah Merasakan Pahitnya Menuntut  
Ilmu Walau sesaat”*

*“Ja kan Menelan Hinanya Kebodohan Sepanjang  
Hidupnya”*

*(Dewan Al Imam Asy Asyafi’i Hal.33-34)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skrripsi ini penulis persembahkan untuk :*

*AYAH, IBU, ADIK  
dan  
ALMAMETER TERCINTA,*

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbal'alamin*, segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas nikmat, hidayah serta karunia-Nya pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam selalu penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa penulis tunggu syafaatnya di *yaumul qiyamah* nanti. Setelah melalui proses yang cukup panjang, *Alhamdulillah* skripsi atau tugas akhir ini dapat diselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Penelitian ini merupakan tugas akhir pada Program Studi Manajemen Keuangan Syariah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, Penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.i., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurhadi, M.A, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dalam akademik dari awal proses perkuliahan hingga akhir perkuliahan dan yang telah mengarahkan, memberi saran dalam proses pengajuan judul penelitian ini.

5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan kritik dan saran serta memberikan motivasi dalam menyempurnakan penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk penulis selama menempuh pendidikan.
7. Seluruh pegawai dan staff tata usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Mohamad Yusuf S.Ag., selaku Kepala Madrasah MAN 4 Bantul Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian ini di Madrasah tersebut.
9. Bapak Uun Nasikhun, S.Pd. Si., selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 4 Bantul Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.
10. Mbah Putri tercinta Genep, yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan do'a bagi terlaksananya penelitian ini.
11. Ayahanda tercinta H. Suwanto, Ibunda tercinta Prapti, adikku tersayang Muhammad Luthfi Awaluddin dan Amasa Az-Zahra, yang tak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan bagi terlaksananya penelitian ini.
12. Sweet Girlsku, Binta Ihtada, Asma Arini yang selalu setia mendoakan, support, dan selalu mendengarkan keluh kesahku,

selalu membantu ketika aku membutuhkan bantuan kalian.  
Thankyou so much girls.

13. *Teman seperjuanganku seibu kandungku* Putri Octaviani, Adellina Fathin, Susanti, Awanda Ayu, Rihanatul Fauziyah, Ulfa Rahma, Niswa Nadia Umami, Farah Dina Insani, Ifa Maharta, Mazarina Qisthina, Wirda Irnaeni, Luvia Dwi Arianti, Zeinisa Hana, dan keluarga besar Smart UIN Jogja lainnya yang selalu sabar, mendoakan, menyemangati, dan membantu segala hal dari awal kuliah sampe saat ini.
14. Teman-teman KKN Desa Ngulakan, Hargorejo, kelompok Selo Rek, Astutik, Erlina, Fifi, Intan, mizaniya, Habib, Ihsan, Munir, Dan ka Asyhar yang seelau menyemangati, mambantu, dan support tiada henti.
15. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2015, semoga selalu lancar dan dimudahkan segala urusan dunia dan akhirat.
16. Serta seluruh teman-temanku di berbagai penjurur yang tidak bisa aku sebutkan namanya satu per satu,semoga sehat selalu dan dimudahkan segala urusannya

Semoga Allah SWT mebalas kebaikan mereka semua dengan karunia-Nya serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin Yaa Rabbal Alaamiin.

Yogyakarta, 20 Maret 2019



**Nisa Fahmi Huda**  
**NIM. 15420053**

## ABSTRAK

Nisa Fahmi Huda. 15420053. *Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019. Latar belakang dalam penelitian ini adalah adanya fakta bahwa metode pembelajaran yang diterapkan di MAN 4 Bantul Yogyakarta masih monoton dengan metode langsung (*Thariqah Mubasyarah*) serta kurang dalam menerapkan media pembelajaran. Oleh karena itu penulis mencoba menerapkan media pembelajaran berupa permainan edukatif bahasa Arab “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” sebagai suatu media pembelajaran alternatif. Penulis juga berharap bahwa media permainan ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penguasaan kosa kata (*mufradat*) bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk : (1)mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media “media rubik berbasis teka-teki silang” dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab. (2) mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab. (3) mengetahui seberapa besar peningkatan media rubik berbasis teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian *classikal eksperimen*. Sampel ini adalah kelas X IPS 2 dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. teknik pengumpulan data menggunakan teknik test, wawancara, dan dokumentasi. Test dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini menggunakan *Pretest Posttest Control Group Design* sebagai desain eksperimen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang. siswa membentuk kelompok menjadi 4 masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang dan mendiskusikan *mufradat* dengan permainan “rubik berbasis teka-teki silang” pada kolom rubik yang kosong. (2) Sebagaimana hasil *pretest* kelompok eksperimen dan kontrol pada *uji-t independent sample test* menunjukkan bahwa sig.  $0.039 < 0.05$ . hasil

posttest kelompok eksperimen dan kontrol pada *uji-t* independent sample test menunjukkan bahwa  $\text{sig } 0.00 < 0.05$ . diperkuat dengan analisis *uji-paired sample test* antara *posttest* kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan taraf signifikansi  $0.033 < 0.05$  sehingga disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan terdapat perbedaan yang signifikan. (3) Peningkatan hasil belajar kosakata siswa setelah dilakukan treatment kepada kelompok eksperimen, Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kelompok eksperimen sebesar 21.94 dan kelompok kontrol 6.56 hal ini membuktikan bahwa adanya perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Permainan “Rubik Berbasis Teka-teki Silang”, Pembelajaran Mufradat





## المخلص

نساء فهمي هودا . ١٥٤٢٠٠٥٣ . تجربة وسائل الإعلام روبيك على أساس الكلمات المتقاطعة في ترقية تفوق المفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية الرابع بانتول يوكياكرت السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ . البحث . يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة اعرابية كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكوميّة يوكياكرتا، ٢٠١٩ .

خلفية في هذا البحث هي وجود الواقع أن منهج عملية التعليم في مدرسة العالية الحكومية الرابع بانتول يوكياكرت لا يزال يستعمل الطريقة المباشرة (*Metode Langsung*) ومع ذلك و نقص في استعمال وسائل التعليم. من أجل ذلك، الباحثة تجرّب تطبيق وسائل التعليم بلعبة التربية اللغة العربية " وسائل الإعلام روبيك على أساس الكلمات المتقاطعة في ترقية تفوق المفردات" كوسائل التعليم البديل. الباحثة ترجوا أيضا أن وسائل التعليم هذه اللعبة تستطيع أن ترتقي نتائج التعلم الطلاب عن تفوق المفردات اللغة العربية.

أما أهداف البحث هي: (١) لمعرفة تنفيذ التعليم اللغة العربية با استخدام " وسائل الإعلام الروبيك على أساس الكلمات المتقاطعة". (٢) لمعرفة وجود الفرق الجيدة بين الفرقة التجريبية و الضابطة لارتفاع التفوق المفردات اللغة العربية. (٣) لمعرفة كم يزداد تفوق المفردات من الفرقة التجريبية. تستخدم مقارنة كمي من نوع البحث التجريبية (*Classikal Eksperimen*). هذه العينة البحث من فصل ١٠ IPS ٢ التي تنقسم إلى فرقتين، الفرقة تجريبية وفرقة الضابطة. استخدمت تقنيات جمع البيانات بطريقة الاختبار والمقابلات والتوثيق، الاختبارات في هذه البحث يشمل على الاختبار القبلي والبعدي. يستخدم هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي مجموعة التصميم.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن (١) عملية التعليم باستخدام وسائل الإعلام الروبيك على أساس الكلمات المتقاطعة في التعلم المفردات العربية". يقوم الطلاب مجموعات التي تتكون من أربعة. كل مجموعات تتكون من ٤-٥ أنفر. ويطلب الطلاب أن ينقش المفردات بوسائل " الإعلام الروبيك على أساس الكلمات المتقاطعة في التعلم المفردات العربية" ف نوع من روبك الذي الفارغ. (٢) وأما حصل الاختبار القبلي فرقة التجريبية و الضابطة في الاختبار *independent sample*

*t-test* يوجّه بأنّ  $\text{sig} < 0,039$  ،  $0,05 < .$  الحاصل من الاختبار البعدى فرقة التجريبية والضابطة فى الاختبار *independent sample t-test* يوجّه بأنّ  $\text{sig} < 0,000$  ،  $0,05 < .$  ويقوى بالاختبار *paired sample t-test* بين الاختبار البعدى من فرقة التجريبية و الضابطة يوجّه بأنّ  $\text{sig} < 0,033$  ،  $0,05 < .$  ثمّ تتسم بأنّ  $H_a$  مقبول وهناك إزداداً كثيراً (٣) وهناك زادت نتائج الحاصل من التعلم المفردات بعد عمل الخطوة من فرقة التجريبية يستطيع أن يرى من إزداد فرقة التجريبية تقدير على ٢١.٩٤ وفرقة الضابطة تقدير على ٦,٥٦. ومن هذا يستطيع أن يرى بأن هناك يزداد كثيراً من فرقة التجريبية فى تفوق المفردات اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم ، لعبة " الروبيك على أساس الكلمات المتقاطعة " ، تعليم المفردات

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN .....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	v
PERBAIKAN SKRIPSI .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN .....	ix
HALAMAN MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
ABSTRAK .....	xv
الملخص .....	xvii
DAFTAR ISI .....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xxi
DAFTAR TABEL .....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Hipotesis.....	31
C. Metode Penelitian.....	32
D. Sistematika Penulisan .....	42

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH.....	43
A. Letak Geografis.....	43
B. Sejarah MAN 4 Bantul.....	44
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	49
D. Struktur Organisasi .....	52
E. Keadaan Guru dan Karyawan .....	52
F. Keadaan Peserta Didik.....	55
G. Sarana dan Prasarana.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Penerapan Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang.....	57
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57
2. Pengkajian Instrumen .....	58
3. Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata ( <i>Mufradat</i> ) di Kelas Eksperimen Menggunakan Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang.....	62
4. Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas kontrol. ....	68
B. Penguasaan Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab ( <i>Mufradat</i> ) Menggunakan Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang.....	71
1. Hasil Belajar Kosakata Kelompok Eksperimen .....	72
2. Hasil Belajar Kosakata Kelompok Kontrol.....	74
3. Hasil Analisis Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab ( <i>Mufradat</i> ) Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
C. Pembahasan.....	87
BAB V PENUTUP .....	90
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran.....	91
C. Kata Penutup.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN .....	99

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṡā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ي	Syīn	sy	es dan ye
ش	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ط	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ظ	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ع	Zā'	z	zet (dengan titik di bawah)
غ	'Ain	'	koma terbalik di atas
ق	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ك	Qāf	q	qi
گ	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
ه	Hā'	h	ha

ء ي	Hamzah Yā'	` Y	apostrof Ye
--------	---------------	--------	----------------

### B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة عدة	Ditulis Ditulis	<i>Muta'addidah</i> 'iddah
---------------	--------------------	-------------------------------

### C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة علة الأولياء كرامة	Ditulis ditulis ditulis	<i>Ḥikmah</i> 'illah <i>karāmah al-auliyyā'</i>
-------------------------------	-------------------------------	---

### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

----- ----- -----	Fathah Kasrah Dammah	Ditulis ditulis ditulis	A i u
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------

فعل ذُكر يذهب	Fathah Kasrah Dammah	Ditulis ditulis ditulis	<i>fa'ala</i> <i>ḡukira</i> <i>yaḡhabu</i>
---------------------	----------------------------	-------------------------------	--

### E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهلية	Ditulis	Ā
2. fathah + yā' mati تنسى	ditulis	ā
3. Kasrah + yā' mati كريم	ditulis	ī
4. Dammah + wāwu mati فروض	ditulis	karīm
	ditulis	ū
	ditulis	furūd

### F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati بينكم	Ditulis	Ai
2. fathah + wāwu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaul

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

نتم أ	Ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'iddat
شكرتم لئن	ditulis	la'in syakartum

### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

الفُرُوضُ ذَوِي	Ditulis	<i>zawi al-furūḍ</i>
السَّنَةِ أَهْل	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Pretest Posttest Control Group Design.....	35
Tabel 2.1	Struktur Organisasi.....	52
Tabel 2.2	Data Pendidik MAN 4 Bantul .....	53
Tabel 2.3	Data Karyawan MAN 4 Bantul .....	54
Tabel 2.4	Jumlah Peserta didik MAN 4 Bantul .....	55
Tabel 2.5	Sarana dan Prasarana MAN 4 Bantul.....	56
Tabel 3.1	Data Kelompok Eksperimen .....	57
Tabel 3.2	Data Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 3.3	Uji Validitas Instrumen .....	60
Tabel 3.4	Reliability Statistics .....	61
Tabel 3.5	Jadwal Prosedur Penelitian Kelompok Eksperimen .....	63
Tabel 3.6	Jadwal Prosedur Penelitian Kelompok Kontrol .....	69
Tabel 3.7	Perolehan Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen..	73
Tabel 3.8	Deskripsi Data <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen...	74
Tabel 3.9	Perolehan Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	74
Tabel 3.10	Deskripsi Data <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	75
Tabel 3.11	Hasil Normalitas Sebaran Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	77
Tabel 3.12	Hasil Uji Homogenitas Variansi <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 3.13	Hasil Uji Independent <i>t Test</i> <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen-Kontrol.....	79
Tabel 3.14	Hasil Uji Independent <i>t Test</i> <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen-Kontrol .....	80
Tabel 3.15	<i>Uji t Test Gain</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	81
Tabel 3.16	Hasil Uji <i>Paired Pretest Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	83
Tabel 3.17	Hasil Uji <i>Paired Pretest Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	84
Tabel 3.18	Hasil Uji <i>Paired Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	85
Tabel 3.19	Data Hasil Siswa Kelompok Eksperimen .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Uji Validitas
- Lampiran II Uji Reliabilitas
- Lampiran III Transkrip Wawancara Guru
- Lampiran IV Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I Kelas Eksperimen
- Lampiran VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II Kelas Eksperimen
- Lampiran VII Rencana Pelaksanaan Pembelajar (RPP) I sebagai Perwakilan 1-2 Kelas Kontrol
- Lampiran VIII Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Mufradat
- Lampiran IX Soal Pretest Posttest
- Lampiran X Perolehan Nilai Pretest, Posttest, dab N-Gain Kelas Eksperimen

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan media untuk mempermudah siswa dalam memahami dasar ajaran islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits yang ditulis dengan bahasa Arab. Dengan mempelajari bahasa Arab Siswa dapat dengan mudah memahami isi yang ada di dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits. Mengingat mayoritas penduduk Negara Indonesia ini memeluk Agama Islam, maka salah satu bentuk kebijakan dari pemerintah adalah pemerintah menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang harus dipelajari dilembaga pendidikan formal di bawah naungan Departemen Agama yaitu Madrasah *Ibtidaiyah* sampai Perguruan Tinggi Agama Islam.

Adapun tujuan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah agar siswa menghargai dan membanggakan bahasa Arab sebagai salah satu bahasa dunia yang penting untuk dipelajari,<sup>1</sup> Dan memperlancar perbendaharaan kosa kata.

Selain itu bahasa Arab juga menjadi mata pelajaran pilihan di Sekolah Menengah Atas (SMA), dan sebagai Program Studi di beberapa perguruan tinggi Negeri (PTN) Maupun swasta. Bahkan di lembaga pendidikan seperti pondok pesantren baik tradisional maupun modern.

---

<sup>1</sup> Abdul Hamid,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan. Metode, Strategi, dan Media)*, (Malang : UIN Malang Press), hlm 158.

dengan tujuan agar dapat mengkaji dan memperdalam ajaran Agama Islam melalui kitab-kitab berbahasa Arab. Untuk memahami bahasa Arab, seseorang memiliki kemampuan yang berbeda-beda, sebagian orang mudah untuk memahami bahasa Arab dan sebagian lagi sulit untuk memahami bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab bukanlah bahasa ibu di Negara Indonesia ini. Dengan perbedaan huruf, pengucapan, dan penulisan yang membuat seseorang sulit memahami bahasa Arab. Maka dari itu bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari siswa di sekolah yang berbasis Agama Islam (*Madrasah*), ini dimaksudkan untuk membantu siswa mengenal lebih jauh tentang bahasa Arab.

Ditemukan fakta bahwa siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta masih ada beberapa yang mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Arab. Siswa masih merasa kesulitan dalam menulis kosakata yang berhubungan dengan materi bahasa Arab dikarenakan sistem pembelajaran yang diajarkan pada peserta didik masih menggunakan metode langsung (*thariqoh mubasyarah*) dimana peserta didik langsung menerima makna atau arti dari kosakata maupun materi bahasa Arab yang diajarkan sehingga siswapun juga merasa kesulitan ketika diperintah untuk memahami kemudian menghafal kosakata maupun yang sudah menjadi bentuk kalimat. Ketika peneliti melakukan penelitian di sekolah, media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab hanya berupa buku teks dan papan tulis. Ketika penulis melaksanakan magang III dan mengajar di

kelas X IPS ini, penulis mencoba menggunakan media pembelajaran berupa TTS dengan menggunakan kertas yang berisikan kotak-kotak kosong kemudian siswa menjawab bagian dari kotak-kotak kosong tersebut sesuai dengan soal yang ditentukan. Namun, siswa banyak yang tidak mengerjakan dengan alasan siswa belum faham mengenai materi dan belum hafal kosakata yang ada dimateri sehingga siswa malas untuk mengerjakan yang membuat siswa merasa jenuh dan kurang tertarik dalam belajar. Sehingga siswa cenderung bermain, mengobrol sendiri, tidur, serta kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. Padahal banyak media pelajaran yang dapat dimanfaatkan agar siswa tidak cepat bosan. Kurangnya media yang memadai bagi siswa untuk melakukan latihan soal secara mandiri, mengakibatkan pemahaman kosakata yang telah diajarkan dengan mudah dilupakan.

Keberhasilan pengajaran bahasa Arab khususnya pengajaran kosakata Banyak ditunjang oleh beberapa faktor salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas. Karena media ini yang membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Diantara beberapa macam media pembelajaran, *media rubik berbasis teka-teki silang* dirasa efektif dan efisien untuk dijadikan media dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Selain siswa dapat bermain di dalam kelas dan menghilangkan kejenuhan belajar, siswa juga dapat berfikir secara aktif menemukan kosakata baru sekaligus mengasah

kemampuan kosakata yang sudah pernah didapatkan. Setelah penulis menggunakan kertas untuk bermain TTS tetapi tidak meningkatkan hasil belajar siswa kemudian penulis mencoba menggunakan Media rubik berbasis teka-teki silang yang merupakan media permainan klasik. Selain digunakan untuk menghilangkan rasa jenuh, media ini juga dapat mengasah otak dan menambah pengetahuan. Dengan media yang memiliki banyak warna dan sisi diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga siswa dapat belajar dengan bermain guna meningkatkan pemahaman penguasaan dan hafalan kosakata bahasa Arab. Menurut dr. Samino, sp.S. pengajar departemen Neurologi Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia, untuk melakukan berbagai aktivitas yang merupakan stimulan untuk mencegah untuk mencegah turunnya fungsi otak. Salah satu aktivitas tersebut menurutnya, yaitu teka-teki silang.<sup>2</sup>

Dengan bantuan media *rubik berbasis teka-teki silang* ini siswa dengan mudah dapat menguasai makna kosakata bahasa Arab, siswa juga lebih jelas dan tidak mudah dilupakan dalam menguasai kosakata bahasa Arab sehingga akan menimbulkan pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan apa yang diharapkan. Selain itu materi akan menjadi lebih baik atau mudah diingat, karena materi-materi lebih dekat kepada siswa yakni alat yang dapat divisualisasikan dan dapat dinikmati dengan panca

---

<sup>2</sup> Hani Syaeful Sulun dan Rinaldi Munir, "Pembangkit TTS Dengan Algoritma Backtracking Dengan Aplikasi Permainannya Berbasis Web", *Jurnal Informatika* Vol 4 No 2, Juli 2010, Institut Teknologi Bandung, diakses pada tanggal 26 Oktober 2018 pukul 15.40 WIB

indra. Hal inilah yang menjadikan media *rubik berbasis teka-teki silang* dirasa lebih efektif dan efisien digunakan sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Berangkat dari pernyataan di atas, penulis merasa tertarik untuk membantu guru dan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.”

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah pelaksanaan proses pembelajaran kosa kata bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dan siswa yang tidak menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab ?
3. Seberapa besar peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada kelas eksperimen dengan menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran kosa kata bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang siswa kelas X IPS IMAN 4 Bantul Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dan siswa yang tidak menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada kelas eksperimen dengan menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Secara Teoritis**

- 1) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab demi meningkatkan pembelajaran.
- 2) Untuk menambah pengalaman dan pengetahuan penulis sebelum terjun sebagai seorang guru bahasa Arab khususnya yang berkaitan dengan penggunaan media rubik berbasis teka-teki silang dalam menunjang penguasaan kosa kata bahasa Arab.

#### **b. Secara Praktis**

- 1) Untuk memberikan pemikiran bagi pengelola pendidikan ataupun guru dalam memilih dan



menggunakan media pendidikan terutama media rubik berbasis teka-teki silang.

- 2) Untuk memberikan stimulan bagi peserta didik agar lebih tertarik dengan belajar bahasa Arab dengan merangsang daya kreatifitas dalam memenuhi kebutuhan pembelajaran bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian tentang kosa kata merupakan penelitian yang menarik dan penting. Hal ini dapat dibuktikan dari kenyataan bahwa kosa kata memegang peranan penting dalam kegiatan berbahasa, dapat dijadikan salah satu bukti bahwa kosa kata merupakan lahan yang menarik bagi para peneliti.

Penelitian Mahrus Ali Wardana yang berjudul “*peningkatan kualitas hafalan kosa kata bahasa Arab dengan permainan teka-teki silang studi eksperimen pada siswa kelas X di MA ALI MAKSUM tahun ajaran 2016/2017*” menunjukkan hasil yang baik antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Perbedaan ini terdapat dilihat dari skor rata-rata posttest kelompok kontrol sebesar 75,72 sedangkan nilai posttest kelompok eksperimen sebesar 89,83. Sedangkan uji t nilai posttest kelompok nilai eksperimen menghasilkan nilai sig.(2-tailed)  $0,010 < 0,05$  yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok kontrol dengan

kelompok eksperimen.<sup>3</sup> Yang menyamakan dengan penelitian penulis adalah media yang menggunakan teka-teki silang. Yang membedakan dengan penulis skripsi ini memfokuskan pada kualitas hafalan kosa kata sedangkan penulis memfokuskan pada peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab.

Kedua, penelitian oleh Ahirul Hasanah, dalam skripsinya yang berjudul *pembelajaran berbasis TTS (rubik cube) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2010*, saudara Ahirul Hasanah menulis bahwa hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh media TTS (rubik cube) yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta. Pembuktian signifikansi berasal dari bukti adanya nilai *effect size* antara rerata *pre-test* dan *post-test* siklus I adalah 14,33 dan *effect size* antara *pre-test* dan *post-test* siklus II adalah 19,33. Sedangkan peningkatan prestasi belajar siswa sebesar 13,33 yang diperoleh dari selisih antara nilai rata-rata *post-test* siklus I dan nilai rata-rata posttest II. Ada persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini. Persamaan penelitian ini ada pada media yang sama-sama menggunakan rubik dan sampel nya sama siswa MAN. Sedangkan

---

<sup>3</sup> Mahrus Ali Wardana dalam skripsinya yang berjudul, “peningkatan kualitas hafalan kosakata bahasa Arab dengan permainan teka-teki silang studi eksperimen pada siswa kelas X di MA ALI MAKSUM tahun ajaran 2016/2017”, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016).

perbedaannya penelitian ini fokus pada penelitian PTK sedangkan penulis menggunakan penelitian eksperimen.<sup>4</sup>

Ketiga, penelitian oleh Halimatus Sa'diyah, dalam skripsinya yang berjudul “ *penggunaan strategi word square sebagai upaya memperkuat kemampuan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta*. penelitian tersebut bertujuan memperkuat kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta.<sup>5</sup> Penelitian tersebut sama-sama menggunakan media berbasis TTS sebagai media pembelajaran. Perbedaan terletak pada fokus tujuan pembelajaran Penelitian di atas untuk meningkatkan kosa kata siswa tingkat SD, sedangkan penulis berfokus peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada tingkat MA atau MAN kelas X.

Keempat, penelitian oleh Nurdiani, dalam skripsinya yang berjudul “peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII SMPN 2 Majalangu-Watukumpul Pemasang dengan media Teka-teki silang tahun ajaran 2010”. Hal ini membuktikan dengan nilai rata-rata hasil peningkatan penguasaan kosa kata dengan menggunakan media teka-teki

---

<sup>4</sup> Ahirul Hasanah dalam skripsinya yang berjudul “pembelajaran berbasis TTS (rubik cube) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta” *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010).

<sup>5</sup> Halimatus Sa'diyah dalam skripsinya yang berjudul “penggunaan strategi word square sebagai upaya memperkuat kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta” *Skripsi*, Jurusan Pendidikann Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015).

silang. Hasil pra siklus adalah 54,4 pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 41,18%, pada siklus II skor rata-rata menjadi 75,65. Jadi peningkatan dari siklus II sebesar 83,8%. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama menggunakan media berbasis teka-teki silang. Perbedaan pada penelitian media tersebut digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab yang diterapkan sebagai eksperimentasi pada sebuah kelas yang hasilnya hanya terbatas dalam penyelesaian masalah dalam kelas dan waktu terbatas, sedangkan Penelitian yang akan dilakukan penulis akan berfokus pada penelitian penggunaan media rubik berbasis teka-teki silang pada dua kelas berbeda guna mengetahui perbedaan hasil belajar siswa.<sup>6</sup>

Bisa disimpulkan bahwa kesamaan penelitian ini dengan penelitian di atas, yaitu dari empat judul menggunakan media permainan teka-teki silang namun dengan tipe dan fokus penelitian yang berbeda. Ada satu judul menggunakan media yang sama yaitu rubik dengan kerangka yang berbeda, dan dari segi objek penelitian, segi lokasi penelitian pun berbeda, sehingga orisinalitas peneliti terjaga.

---

<sup>6</sup> Nurdiani dalam skripsinya yang berjudul “peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII SMPN 2 Majalangu-Watukumpul Pematang dengan media Teka-teki silang. *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2010).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Adapun kesimpulan dari penelitian yang penulis lakukan di MAN 4 Bantul Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang. siswa membentuk kelompok menjadi 4 masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang untuk mendiskusikan *mufradat* dengan permainan “rubik berbasis teka-teki silang” dan langkah selanjutnya adalah siswa mempraktikkan permainan tersebut secara berkelompok. Setelah setiap kelompok mengisi kolom-kolom yang kosong di rubik dengan bahasa Arab, Diakhir pelajaran bagi kelompok yang menang maka penulis akan memberi reward, kemudian siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran bersama dan kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdoa bersama dan ditutup dengan salam.
2. Pada pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab sebelum dan sesudah eksperimen. Dalam *uji-t independent test* hasil pretest kelompok eksperimen dan kontrol memiliki

signifikansi  $0.039 < 0.05$  maka  $H_a$  diterima. Dan posttest antara kelompok eksperimen dan kontrol memiliki nilai signifikansi  $0.000 < 0.05$  maka  $H_a$  diterima. Diperkuat dengan uji paired nilai posttest kelompok eksperimen dan kontrol memiliki nilai signifikansi  $0.00 < 0.05$ . dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok yang menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang dan kelompok yang tidak menggunakan media rubik berbasis teka-teki silang.

3. Penguasaan kosakata bahasa Arab dalam kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar nilai pretest 21.94 dan kelompok kontrol memiliki peningkatan 6.56. Maka dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata bahasa arab kelompok eksperimen lebih meningkat dibandingkan dengan kelompok kontrol.

## **B. Saran**

Penulis mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan penggunaan media “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” terhadap pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan penguasaan mufradat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Arab
  - a. Alangkah baiknya mulai mencoba menggunakan media pembelajaran baru, salah satunya adalah media “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” sebagai permainan edukatif bahasa terutama bahasa Arab. Adapun kegunaannya untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab yang

dapat diukur melalui hasil belajar siswa yang diperkuat dengan cara menghafalkan *mufradat*, supaya tidak monoton dalam suatu pembelajaran.

- b. Alangkah baiknya tidak menjadikan media permainan sebagai tujuan dalam pembelajaran, dan tidak pula menjadikannya sebagai satu-satunya media yang digunakan, namun menjadikannya sebagai alternatif variasi media dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab.

## 2. Bagi Siswa

Alangkah baiknya siswa lebih aktif bertanya dan memberikan pendapat baik dan membangun dalam hal materi maupun media pembelajaran guru agar pembelajaran bahasa Arab lebih kondusif, efek efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

## 3. Bagi Penulis Selanjutnya

- a. Alangkah baiknya pengajar antar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah guru bahasa Arab yang sama. Adapun penulis ikut langsung berpartisipasi aktif sebagai pengajar menggantikan guru bahasa Arab sementara (hanya selama penelitian). Dengan demikian perlakuan (treatment) leboh idelanya guru bahasa Arab pun ikut serta di dalam kelas untuk dapat memberikan pendapat dan saran-saran ketika penulis mengajar.
- b. Alangkah baiknya penulis senantiasa mengawasi proses pembelajaran dengan baik dan berimbang di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan dimudahkan oleh-Nya. Adapun sebagai apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas pemberian kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Harapan penulis akan skripsi ini adalah semoga dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.



## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta, Rajawali Press, 2017.
- Asyrofi Syamsuddin, *Model Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014
- Abdul, M Hamid. *Mengukur Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI Press, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Bahri Syaiful Djmaroh dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Meangajar*, Jakarta : Rineka Cipta,2002.
- Fuad, Ahmad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Guntur, Henry. *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Bandung : Angkasa, 1991.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung. Citra Aditya Bakti, 1994.
- Hamid Abdul,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan. Metode, Strategi, dan Media)*, Malang : UIN Malang Press
- Khalilullah M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Sleman: AswJ Pressindo, 2012,

- Murti, Hari Kridalaksana. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Tangerang Selatan : Karisma, 2014).
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN MALIKI Press, 2011.
- Mansuer, Pateka. *Linguistik Sebagai Pengantar*, Bandung: Angkasa, 1994
- Ni'mah Miftzhun Suseno, *Statistika: Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*, Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012
- Prasetyo, Bambang. dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sudjana, Nana. *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2001.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1987
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: ALFABETA, 2009.
- Suyadi, *Permainan edukatif yang mencerdaskan*, Bandung, Power Book: 2009.
- Syodih, Nana Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya, 2013.
- Taniredja, Tukiran. Mustafidah Hodayati, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2011.

## **JURNAL**

- Abdul Wahab Muhib, “Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Tahun 2015.

<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUHBIB%20ABDUL%20WAHAB-FITK.pdf>

Yanuar Ika Purwanti, Pengaruh Media Pembelajaran Teka-teki Silang Terhadap Kemampuan Menulis Anak, *Jurnal Paud Teratai* Vol. 06 No.03, Tahun 2017. <http://http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/20253>

Zahrotun Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Volume 9, Edisi 1, Tahun 2015. <https://media.neliti.com/media/publications/118650-ID-peningkatan-penguasaan-kosakata-bahasa-a.pdf>

Nornadiah Mohd Razali, Yap Bee Wah, Power Comparisons Of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests, *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, Vol. 2, No.1, 2011, [https://www.researchgate.net/publication/267205556\\_Power\\_Comparisons\\_of\\_ShapiroWilk\\_Kolmogorov-Smirnov\\_Lilliefors\\_and\\_Anderson-Darling\\_Tests](https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comparisons_of_ShapiroWilk_Kolmogorov-Smirnov_Lilliefors_and_Anderson-Darling_Tests)

## SKRIPSI

Ali Mahrus Wardana, peningkatan kualitas hafalan kosakata bahasa Arab dengan permainan teka-teki silang studi eksperimen pada siswa kelas X di MA ALI MAKSUM tahunajaran 2016/2017”, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Hasan Ahirul, “pembelajaran berbasis TTS (rubik cube) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta” *skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Nurdiani, peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII SMPN 2 Majalangu-Watukumpul Pemalang

dengan media Teka-teki silang. *Skripsi*, Jurusan Pendidikn Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Halimatus Sa'diyah, penggunaan strategi word square sebagai upaya memperkuat kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta. *Skripsi*, Jurusan Pendidiksn Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.





# LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**Daftar Isi**

\* Nomor 1 dan 2 adalah nomor halaman dan nomor bab

\* Nomor 3 dan 4 adalah nomor bab dan nomor subbab

No	Bab	Subbab	Halaman
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50
51	51	51	51
52	52	52	52
53	53	53	53
54	54	54	54
55	55	55	55
56	56	56	56
57	57	57	57
58	58	58	58
59	59	59	59
60	60	60	60
61	61	61	61
62	62	62	62
63	63	63	63
64	64	64	64
65	65	65	65
66	66	66	66
67	67	67	67
68	68	68	68
69	69	69	69
70	70	70	70
71	71	71	71
72	72	72	72
73	73	73	73
74	74	74	74
75	75	75	75
76	76	76	76
77	77	77	77
78	78	78	78
79	79	79	79
80	80	80	80
81	81	81	81
82	82	82	82
83	83	83	83
84	84	84	84
85	85	85	85
86	86	86	86
87	87	87	87
88	88	88	88
89	89	89	89
90	90	90	90
91	91	91	91
92	92	92	92
93	93	93	93
94	94	94	94
95	95	95	95
96	96	96	96
97	97	97	97
98	98	98	98
99	99	99	99
100	100	100	100



ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### Hasil Uji Realibilitas

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,751	,760	34



**TRANSKIP WAWANCARA GURU**

Nama Guru : Uun Nasikhun, M. Pd

Waktu Wawancara : 14 Februari 2019 pukul 12.30 – 13.30

Tempat Wawancara : kantor waka kurikulum MAN Bantul Yogyakarta

Topik Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X

1. Kurikulum apa yang digunakan di kelas X ?

**Jawab:** Kurikulum 2013 mbak.

2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Bantul Yogyakarta ?

**Jawab:** Untuk tujuan pembelajaran bahasa arab semua difokuskan di 4 maharoh istima' kalam kitabah qiro'ah, jadi kan saya lihat kalo mata pelajaran bahasa arab itu kan berbeda dengan mata pelajaran lain ya, itu terlihat dari pembuatan rapot biasanya kan itu ada per KD ya, jadi kalo untu bahasa Arab tu paling enak karna pakainta tema jadi setiap bacaan itu pasti ada maharoh istima' kalam kitabah qiro'ah, jadi nanti berubah ke tempat lain ke bab lain dengan pola yang sama itu bahasa arab. Terus nanti baru disisipin beberapa qoidah seperti nahwu, sorof . khusus kelas 7 difokuskan dulu pada ism, huuf kemudia jumlah ismiyah muftada wal khobar, terakhir mufrodad, tetapi kalo ikut yang pakemnya buku itu jumlah ism fail itu ada dikelas XI pokonya rancu akhirnya MGEP membuat keputusan kita rubah sendiri toh yang buat soal juga kita.

3. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan bapak ketika mengajar ?

**Jawab :** Metodenya ya macem-macem kadang drilling kalau untuk *mufradat* tapi ya paling sering pakai metode langsung mbak jadi saya baca kemudian langsung terjemahin.

4. Apakah bapak pernah menggunakan media ketika mengajar ?

**Jawab :** pernah, tapi jarang mbak. Saya pernah menggunakan media ya itu kalo yang umumnya pakai lcd.

5. Apakah bapak pernah menggunakan media pembelajaran berupa permainan bahasa Arab ? **Jawab :** kadang-kadang untuk

menyelingi pelajaran itu saya paling ya buat soal undian. kemudian di dalam kotak itu ada beberapa soal ada kadang ya untung-untungan ngambil. Ada yang ternyata dapat mufrodat, kadang dapat dari bacaan. cuma untuk menyelingi kejenuhan biar maharohnya tidak selalu ya qiroah, kitabah, istima', kalam.

6. Apakah siswa diwajibkan menghafal mufrodat ?

**Jawab :** Harus. Siswa harus menghafal kosakata, harusnya setiap ini ya harus dihafalkan.

7. Bagaimana cara menghafal siswa ?

**Jawab :** Kan mufrodat ada biasanya setiap lembar halaman itu ada kotak to nah paling tidak yang dikotak itu wajib dihafalkan meskipun yang lain tarafnya ya masih sunnah tapi paling tidak yang dikotak itu wajib di hafalkan. Untuk minimal menghafal kosakata ya yang ada dikotak itu. Kalo untuk siswa yang sulit, terpaksa diberi dispensasi kadangkala kalo tidak sempat dikelas kan harus mnemui dikantor untuk setoran kalo tidak mampu ya gimana lagi kamu semampunya saja berapa km menghafal pasti saya terima, karna saya tau mana siswa yang benar-benar lemah dan yang hafalannya kuat.

8. Berapa mufrodat yang harus dihafal oleh siswa dalam satu pertemuan ?

**Jawab :** ya untuk minimal menghafal kosakata ya yang ada dikotak LKS

9. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung ?

**Jawab :** Pada dasarnya mereka itu kalo merasa dia faham itu dia tertarik. Tapi kalo dia merasa tidak faham itu dia tidak tertarik ada yang tidur lah ngobrol lah.

10. Berapa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran bahasa Arab ?

**Jawab:** Kkm nya kalo kelas x kan 62 dan itu KKM 62 tidak semua sekolah sama. Tetapi mempunyai pandangan berbeda beda. Tetapi bagi saya kalo saya menilai itu progress. Progress itu misalnya ko anak ini ga bisa sekali tiba-tiba dia berusaha bisa, meskipun jawabannya banyak yang salah utamakan saya nilai besar. Tetapi ko anak ini sudah bisa tapi ko tidak ada peningkatan mufrodat nya tidak nambah, tetep ya nilainya akan

menjadi standar standar saja. Kalo saya mengungkapkan seperti itu. Kita melihat dari progress kadang ketika kita menilai dengan nilai 80 dan ada kritik dari guru kenapa anak dengan nilai yyang tinggi segtu tapi dia masih belumbisa bahasa arab, karna kebanyakan guru tidak melihat progressnya dan yang saya tekankan saya melihat progress dari anak yang tidak sama sekali kemudia dia menjadi rajin dan tetap ingin bisa. Tapi ya ini berbeda guru ya berbeda pandangan.

11. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab ?

**Jawab :** Saya bilang yang merasa kesulitan belajar nahwu sorof bahasa arab silahkan datang dan saya berikan jam tambahan, jadi saya menawarkan gitu. Loh tapi justru yang datang yang memang sudah bisa, yang tidak bisa malah tidak datang. Karna ternyata menurut saya itu menambah jam itu bukan solusi tetapi merubah mangednya yang harus menjadi prioritas.

12. Kendala apa yang dihadapi bapak ketika mengajar ?

**Jawab:** Kalo ada siswa yang kemmpuannya tidak sama dengan siswa yang lain.sehingga ketika yang lain sudah pengen ayok lanjut, mereka yang sulit ini masih tertatih itu kendalanya.

13. Bagaimana cara bapak untuk mengatasi kendala-kendala tersebut ?

**Jawab :** Solusinya.ditinggal. kalo sudah bener bener tidak mampu, kan ada kalo yang tidak bisa baca gitu kan ya, tetapi yang tidak bisa baca itu tetep misalkan mufrodad , kamu harus punya mufradat. Hafalkan minimal 12 mufradat gitu.

14. Bagaimana cara ibu melakukan evaluasi pembelajaran pada siswa ?

**Jawab :** Setiap selesai bab itu kita adakan evaluasi. Kan babnya ada 3 brti minimal ada 3 evaluasi. Untuk evaluasi itu tertulis karna lisannya itu lebih ke mufradat, kecuali itu memang ada materi-materi yang pengenalan nah itu lisan.

### Transkrip Wawancara Siswa

- Nama Informan : Irma Maryani  
Tanggal Wawancara : 14 Februari 2019  
Tempat Wawancara : Ruang Kelas X IPS I  
Kelas : Eksperimen  
Topi Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas X
- Peneliti : apa kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab ?  
Informan : suka, tapi susah dimengerti  
peneliti : kalau gurunya sedang mengajar bisa dipahami ga de ?  
informan : bisa kalo sambil di praktekin, kalau ga dipraktekin suka bingung  
Peneliti : bapak guru itu kalau mengajar bagaimana ?  
informan : ramah dan jelas, terus dijelasin lagi kalau muridnya masih belum paham  
Peneliti : kalau disuruh ngafalin *mufradat*, mudah atau ngga ?  
Informan : mudah kalo pikirannya lagi fresh, tapi kalau pikirannya ga lagi fresh susah  
peneliti : makasih ya de...  
informan : sama-sama mbak

### Transkrip Wawancara Siswa

Nama Informan : Hariz M.A

Tanggal Wawancara : 14 Februari 2019

Tempat Wawancara : Ruang Kelas X IPS I

Topi Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas X

Peneliti : apa kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab ?

Informan : lumayan sih, kadang-kadang suka, kadang-kadang tidak suka karena suka keliru kosakatanya

peneliti : kalau gurunya sedang mengajar bisa dipahami ga de ?

informan : iya, sedikit-sedikit bisa dipahami kadang-kadang nggak bisa

Peneliti : bapak guru itu kalau mengajar bagaimana ?

informan : kadang mudah dipahami, kadang tidak sabar

Peneliti : kalau disuruh ngafalin mufradat, mudah atau ngga ?

Informan : suka bingung mbak

peneliti : makasih ya de...

informan : sama-sama mbak

### Transkrip Wawancara Siswa

Nama Informan : Jalaluddin Nadi Wijaya

Tanggal Wawancara : 14 Februari 2019

Tempat Wawancara : Ruang Kelas X IPS I

Topi Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas X

Peneliti : apa kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab ?

Informan : ya, karena bahasa Arab adalah bahasa orang-orang surga. Karena saya seorang muslim, dan kitabku berbahasa Arab.

peneliti : kalau gurunya sedang mengajar bisa dipahami ga de ?

informan : itu tergantung kepada anaknya, karena setiap anak memiliki kecenderungan berbeda-beda.

Peneliti : bapak guru itu kalau mengajar bagaimana ?

informan : bapak guru mengajarkan kami sangatlah baik dan mudah dipahami setiap ucapannya (penyampaian materinya)

Peneliti : kalau disuruh ngafalin mufradat, mudah atau ngga ?

informan : sangatlah mudah, karena setiap mufradat ada disetiap keseharian kita

peneliti : makasih ya de...

informan : sama-sama mbak

**Transkrip Wawancara Siswa**

Nama Informan : Putri Santi Arifani

Tanggal Wawancara : 14 Februari 2019

Tempat Wawancara : Ruang Kelas X IPS I

Topi Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas X

Peneliti : apa kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab ?

Informan : lumayan suka, karena kadang pelajaran bahasa Arab itu seru. Kalau saya paham ya suka pelajarannya, kalau tidak paham saya malas mbak buat belajarnya

peneliti : kalau gurunya sedang mengajar bisa dipahami ga de ?

informan : bisa sih mbak, kalau teman-teman ga pada rame kalau di kelas, dan kalau yang aku suka bisa paham. Kalau tidak ya aku gak paham.

Peneliti : bapak guru itu kalau mengajar bagaimana ?

informan : cara penyampaikannya mudah dipahami, kadang yang membuat saya suka itu ada gamenya buat seru-seruan terus belajar sambil nyanyi.

Peneliti : kalau disuruh ngafalin mufradat, mudah atau ngga ?

informan : lumayan sih, soalnya ada yang udah aku ketahui ya walaupun sedikit sih, jadi buat hafalin lagi/mengingat lagi agak mudah. Kalau yang belum saya ketahui itu agak susah buat hafalinnya

peneliti : makasih ya de...

informan : sama-sama mbak

Kisi kisi *Pretest Posttest* Mufradat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk soal	Nomor Soal	Kriteria Soal	Sumber
3.1 memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : المهنة Dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1. siswa mampu mengartikan kosakata dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia terkait topik: المهنة	المهنة (المفردات)	Pilihan Ganda	1,4,6,12,	Sulit	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kleas X MAN
	3.1.2. siswa mampu mengartikan kosakata dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab terkait topik: المهنة	المهنة (المفردات)	Pilihan Ganda	2,5	Mudah	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kleas X MAN
	Siswa mampu memahami kalimat berbahasa Arab dan meneruskan kalimat yang sesuai dengan kalimat sebelumnya terkait topik: المهنة	المهنة (المفردات)	Pilihan Ganda	3,7,8,13	Mudah	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kleas X MAN
	Siswa mampu memahami kalimat bahasa Arab yang	المهنة (المفردات)	Pilihan Ganda	9	Mudah	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013



menunjukkan suatu gambar terkait topik: المهنة						Kleas X MAN
Siswa mampu memahami dan menentukan qowaid fi'lu madhi dan fi:lu mudhori' terkait topik: المهنة	المهنة (المفردات)	Pilihan Ganda	10,11	Sulit	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kleas X MAN	
Siswa mampu memahami kalimat bahasa Arab yang sudah tepat dan sesuai atau yang belum dengan memberi tanda benar (ص) dan jika salah diberi tanda ( خ )	المهنة (المفردات)	صحیح أو خطئ	1,2,3	Mudah	Buku Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kleas X MAN	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 4 Bantul  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : X  
 Jurusan : IPS I  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Materi Pokok : المهنة و الحياة  
 Pertemuan ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
 Hari / Tanggal : Sabtu, 02 Februari 2019

### A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2.** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (Toleransi, Gotong royong) Santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan (dan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4.** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *الحياة و المهنة* baik secara lisan maupun tertulis.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema *الحياة و المهنة*.
- 3.1.2. Menirukan bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan tema *الحياة و المهنة*.
- 3.1.3. Melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema *الحياة و المهنة*.
- 3.1.4. Menguasai mufradat yang diperkuat dengan cara menghafalkan mufradat tentang *الحياة و المهنة*.
- 2.1.5. Menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi'il dan faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema *المهنة و الحياة*.
4. Siswa dapat mentetahui makna mufradat tentang profesi dengan tema *المهنة و الحياة*.
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tetang tema *المهنة و الحياة*.
6. Dengan permainan “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” siswa dapat menambah mufradat dengan tema *المهنة و الحياة*.
7. Siswa mampu menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi’il faa’il dan ungkapan yang telah didengar secara individu.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Profesi

Pramugari	مُضَيِّفَةٌ	Profesi	مِهْنٌ
Polisi	شُرْطِيًّا	Tukang Sampah	زِبَالَةٌ
Tukang Kayu	نَجَّارٌ	Koki	طَبَّاخًا
Tukang Buah	فَاكِهِيًّا	Penyiar	مُذَيِّعًا
Sopir	سَائِقًا	Pilot	طَيَّارٌ
Tentara	جُنْدِيٌّ	Tukang Batu	بَنَّاءٌ
Guru	مُدْرِسَةٌ	Tukang Sapu	كَنَّا سًا
Petani	فَلَّاحٌ	Satpam	بَوَّابٌ
Pedagang	تَّاجِرٌ	Insinyur	مُهَنْدِسٌ
Perawat	مُمْرَضٌ	Dokter	طَبِيْبٌ
Pesawat	طَائِرَةٌ	Wartawan	صَحْفِيٌّ
Pembantu	خَادِمٌ	Murid	طَالِبٌ
Penjaga Perpustakaan	أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ	Menulis	يَكْتُبُ

Sapu	مَكْنَسَةٌ	Sampah	الْقَمَامَةُ
Batu	حَجَرٌ	Dapur	مَطْبَخٌ
Gerbang	بَوَابَةٌ	Radio	مِذْيَاحٌ
Kantor	دَيْرَانٌ	Bandara	مَطَارٌ
Sekolah	الْمَدْرَسَةُ	Rumah Sakit	الْمُسْتَشْفَى
Pasar	سُوقٌ	Kantor Polisi	مَرْكَزُ الشَّرْطِطْ
Rumah	بَيْتٌ	Sawah	الْمَرْعَةُ
Membantu	تُسَاعِدُ	Perpustakaan	الْمَكْتَبَةُ
Menyiapkan	يُعِدُّ	Memasak	تَطْبَخُ
Mengobati	يُعَالِجُ	Sayur-mayur	الْخَضِرَوَاتُ
Berita	خَبْرٌ	Pasien	مَرِيضٌ
Menanam	يَزْرَعُ	Padi	أُرُزٌ
Lalu Lintas	الْمُرُورُ	Mengatur	يُنْظِمُ
Pekerjaan	الْأَعْمَالُ	Tempat Sampah	مَرْبَلَةٌ
Sawah	الْمَرْعَةُ	Buah	تَمْرَةٌ
Makanan	الطَّعَامُ	Memberi	يُعْطِي
Tukang Sayur	خُضْرِيًّا	Buah-buahan	فَوَاكِهَ

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method* (Metode Ilmiah)
2. Active learning
3. *Sam'iyah syafahiyah*

## G. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR

1. Media/alat pembelajaran : spidol, papan tulis, Permainan Rubik Berbasis Teka-teki silang
2. Bahan Pembelajaran : kosakat (mufradat)
3. Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Al-Hikmah, Akik Pustaka.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru membuka pelajaran diawali dengan do'a</li> <li>4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenalkan mufradat dan kalimat yang berkaitan dengan <i>المهنة و الحياة</i></li> </ol>	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan cakupan materi tentang <i>المهنة و الحياة</i></li> <li>2. peserta didik mendengarkan bunyi pengucapan kosakata Bahasa arab dengan tema <i>و المهنة الحياة</i></li> <li>3. peserta didik mengikuti tiruan guru dalam menyampaikan kosakata kelas</li> <li>4. peserta didik melafalkan kosakata, kalimat dan ungkapan yang telah didengarr secara individu.</li> <li>5. peserta didik menerjemahkan kosakata, kalimat, qawaid fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu</li> <li>6. guru meminta peserta didik</li> </ol>	65 menit

		<p>untuk mencari kosakata yang sulit atau belum diketahui.</p> <p>7. peserta didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari secara serempak</p> <p>8. guru dan peserta didik melakukan media <b>rubik berbasis teka-teki silang</b></p>	
3	Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama-sama terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik kemudian guru menanggapi</p> <p>3. Guru memberi sedikit informasi mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a sesudah belajar bersama-sama</p>	10 menit

## I. PENILAIAN

### a. Penilaian Performasi

#### Indikator Penilaian

(melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan pelafalan</b>	<b>1-5</b>
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1

2	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1-5</b>
	Makhraj sangat tepat sekali	5
	Makhraj tepat sekali	4
	Makraj tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj sangat kurang tepat	1
3	<b>Kelancaran Kosakata</b>	<b>1-5</b>
	kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan makna kosakata	<b>1-5</b>
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	<b>Skor maksimal</b>	<b>20</b>

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Arab**

**Yogyakarta, 9 Februari 2018**

**Mahasiswa Peneliti**

**Uun Nasikhun S.pd.Si**

**Nisa Fahmi Huda**

**NIM. 15420053**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MAN 4 Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X</b>
<b>Jurusan</b>	<b>: IPS I</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2018/2019</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: المهنة و الحياة</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 45 menit</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 09 Februari 2019</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI. 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2.** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (Toleransi, Gotong royong) Santun, percara diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan (dan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4.** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 4.1 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 5.1 mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *المهنة و الحياة* baik secara lisan maupun tertulis.

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN**

- 3.1.1. mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema *المهنة و الحياة*.
- 3.1.2. Menirukan bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan tema *المهنة و الحياة*.
- 3.1.3. melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema *المهنة و الحياة*.

- 3.1.4.** menguasai mufradat yang diperkuat dengan cara menghafalkan mufradat tentang *المهنة و الحياة*.
- 2.1.5.** menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi'il dan faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema *المهنة و الحياة*.
4. Siswa dapat mengetahui makna mufradat tentang profesi dengan tema *المهنة و الحياة*.
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema *المهنة و الحياة*.
6. Dengan permainan “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” siswa dapat menambah mufradat dengan tema *المهنة و الحياة*.
7. Siswa mampu menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

إِسْمِي عُثْمَانُ، أَنَا طَبِيبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى  
عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ  
أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ  
وَيَزْرَعُ الْأُرْزُ وَالذَّرَّةَ فِيهَا  
وَأُمُّ مُدْرَسٌ،

هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ  
لِي أَخٍ إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلٌ،

هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ فِي السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ  
وَعِنْدِي أُخْتٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ. هِيَ مُمَرِّضَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى  
أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَخِي وَ أُخْتِي إِلَى الْمَرْعَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ لِنُسَاعِدِ أَبِي فِيهَا  
وَعَمِّي إِسْمُهُ عُمَرُ هُوَ تَاجِرٌ. عَمِّي يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. *Scientific Method*
- b. *Active learning*
- c. *Sam'iyah syafahiyah*

## G. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR

1. Media/alat pembelajaran : spidol, papan tulis, Permainan Rubik Berbasis Teka-teki silang
2. Bahan Pembelajaran : kosakat (mufradat)
3. Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Al-Hikmah, Akik Pustaka.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru membuka pelajaran diawali dengan do'a</li> <li>4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenalkan mufradat dan kalimat yang berkaitan dengan <i>المهنة و الحياة</i></li> </ol>	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan cakupan materi tentang <i>المهنة و الحياة</i></li> <li>2. peserta didik mendengarkan bunyi pengucapan kosakata Bahasa arab dengan tema <i>و المهنة الحياة</i></li> <li>3. peserta didik mengikuti tiruan guru dalam menyampaikan kosakata kelas</li> <li>4. peserta didik melafalkan kosakata, kalimat dan ungkapan yang telah didengar secara individu.</li> <li>5. peserta didik menerjemahkan kosakata, kalimat, qawaid fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu</li> <li>6. guru meminta peserta didik untuk mencari kosakata yang sulit atau belum diketahui.</li> <li>7. didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari secara serempak</li> <li>8. guru dan peserta didik</li> </ol>	65 menit

		melakukan media <b>rubik berbasis teka-teki silang</b>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama-sama terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik kemudian guru menanggapi</li> <li>3. Guru memberi sedikit informasi mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a sesudah belajar bersama-sama</li> </ol>	11 menit

## I. PENILAIAN

### a. Penilaian Performasi

#### Indikator Penilaian

(melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan )

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan pelafalan</b>	<b>1-5</b>
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1-5</b>
	Makhraj sangat tepat sekali	5
	Makhraj tepat sekali	4
	Makraj tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj sangat kurang tepat	1
3	<b>Kelancaran Kosakata</b>	<b>1-5</b>
	kosakata sangat lancar sekali	5

	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan makna kosakata	<b>1-5</b>
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	<b>Skor maksimal</b>	20
	<b>Nilai akhir = jumlah skor x 5 = .....</b>	

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Arab**

**Yogyakarta, 9 Februari 2018**

**Mahasiswa Peneliti**

**Uun Nasikhun S.pd.Si**

**Nisa Fahmi Huda  
NIM. 15420053**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MAN 4 Bantul</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: X</b>
<b>Jurusan</b>	<b>: IPS I</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2018/2019</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: المهنة و الحياة</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 45 menit</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Kamis, 07 Februari 2019</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1.** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2.** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (Toleransi, Gotong royong) Santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan (dan faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4.** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.



## B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 3.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.2 menunjukkan perilaku motivasi internal (instrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.3 menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 3.4 mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *المهنة و الحياة* baik secara lisan maupun tertulis.

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 31.1. mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema *المهنة و الحياة*.
- 3.1.2. Menirukan bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan tema *المهنة و الحياة*.
- 3.1.3. melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema *المهنة و الحياة*.
- 3.1.4. menguasai mufradat yang diperkuat dengan cara menghafalkan mufradat tentang *المهنة و الحياة*.
- 3.1.5. menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi'il dan faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema *المهنة و الحياة*.
4. Siswa dapat mengetahui makna mufradat tentang profesi dengan tema *المهنة و الحياة*.
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema *المهنة و الحياة*.
6. Dengan permainan “Rubik Berbasis Teka-teki Silang” siswa dapat menambah mufradat dengan tema *المهنة و الحياة*.
7. Siswa mampu menerjemahkan kosakata, kalimat beserta qawaid fi’il faa’il dan ungkapan yang telah didengar secara individu.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

##### Profesi

Pramugari	مُضَيِّقَةٌ	Profesi	مِهَنٌ
Polisi	شُرَطِيًّا	Tukang Sampah	زِبَالَةٌ
Tukang Kayu	نَجَّارٌ	Koki	طَبَّاخًا
Tukang Buah	فَاكِهِيًّا	Penyiar	مُدْبِعًا
Sopir	سَائِقًا	Pilot	طَيَّارٌ
Tentara	جُنْدِيٌّ	Tukang Batu	بِنَاءٌ
Guru	مُدْرِسَةٌ	Tukang Sapu	كَنَّا سَا
Petani	فَلَّاحٌ	Satpam	يَوَّابٌ
Pedagang	تَاجِرٌ	Insinyur	مُهَنْدِسٌ
Perawat	مُمْرَضٌ	Dokter	طَبِيبٌ
Pesawat	طَائِرَةٌ	Wartawan	صَحْفِيٌّ
Pembantu	خَادِمٌ	Murid	طَالِبٌ
Penjaga Perpustakaan	أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ	Menulis	يَكْتُبُ

Sapu	مِكْنَسَةٌ	Sampah	الْقَمَامَةُ
Batu	حَجَرٌ	Dapur	مَطْبُخٌ
Gerbang	بَوَابَةٌ	Radio	مِذْيَاعٌ
Kantor	دِيْوَانٌ	Bandara	مَطَارٌ
Sekolah	الْمَدْرَسَةُ	Rumah Sakit	الْمُسْتَشْفَى
Pasar	سُوُقٌ	Kantor Polisi	مَرْكَزُ الشَّرْطِطِ
Rumah	بَيْتٌ	Sawah	الْمَزْرَعَةُ
Membantu	تُسَاعِدُ	Perpustakaan	الْمَكْتَبَةُ
Menyiapkan	يُعِدُّ	Memasak	تَطْبُخُ
Mengobati	يُعَالِجُ	Sayur-mayur	الْحَضْرَوَاتُ
Berita	خَبْرٌ	Pasien	مَرِيضٌ
Menanam	يَزْرَعُ	Padi	أُرُزٌ
Lalu Lintas	الْمُرُورُ	Mengatur	يُنْظِمُ
Pekerjaan	الْأَعْمَالُ	Tempat Sampah	مَرْبَلَةٌ
Sawah	الْمَزْرَعَةُ	Buah	ثَمْرَةٌ
Makanan	الطَّعَامُ	Memberi	يُعْطِي
Tukang Sayur	حُضْرِيًّا	Buah-buahan	فَوَاكِهَ

## F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. *Scientific Method*
- b. Active learning
- c. *Sam'iyah syafahiyah*

## G. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR

- a. Media/alat pembelajaran : spidol, papan tulis, Permainan Rubik Berbasis Teka-teki silang
- b. Bahan Pembelajaran : kosakaat (mufradat)
- c. Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS)  
Bahasa Arab Al-Hikmah, Akik Pustaka.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>3. Guru membuka pelajaran diawali dengan do'a</li> <li>4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenalkan mufradat dan kalimat yang berkaitan dengan <i>المهنة والحياة</i></li> </ol>	15 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan cakupan materi tentang <i>المهنة والحياة</i></li> <li>2. peserta didik mendengarkan bunyi pengucapan kosakata Bahasa arab dengan tema <i>المهنة والحياة</i></li> <li>3. peserta didik mengikuti tiruan guru dalam menyampaikan kosakata kelas</li> <li>4. peserta didik melafalkan kosakata, kalimat dan ungkapan yang telah didengar secara individu.</li> <li>5. peserta didik menerjemahkan kosakata, kalimat, qawaid fi'il faa'il dan ungkapan yang telah didengar secara individu</li> <li>6. guru meminta peserta didik untuk mencari kosakata yang sulit atau belum diketahui.</li> <li>7. peserta didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari</li> </ol>	65 menit

		secara serempak 8. guru dan peserta didik melakukan media <b>rubik berbasis teka-teki silang</b>	
3	Penutup	1. Guru dan peserta didik melaukan refleksi bersama-sama terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik kemudia guru menanggapi 3. Guru memberi sedikit informasi mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a sesudah belajar bersama-sama	11 menit

## I. PENILAIAN

### b. Penilaian Performasi

#### Indikator Penilaian

(melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan )

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan pelafalan</b>	<b>1-5</b>
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1-5</b>
	Makhraj sangat tepat sekali	5
	Makhraj tepat sekali	4
	Makraj tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj sangat kurang tepat	1

3	<b>Kelancaran Kosakata</b>	<b>1-5</b>
	kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	<b>Ketepatan makna kosakata</b>	<b>1-5</b>
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	<b>Skor maksimal</b>	<b>20</b>
<b>Nilai akhir = jumlah skor x 5 = .....</b>		

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Arab

Yogyakarta, 9 Februari 2018

Mahasiswa Peneliti

Uun Nasikhun S.pd.Si

Nisa Fahmi Huda  
NIM. 15420053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

SOAL *PRETEST* MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X IPS I  
BANTUL YOGYAKARTA

اختر الإجابة الصحيحة بين أ, ب, ج, أو د (x) !

1. ما معنى "الطيار" إلى اللغة الإندونيسية ؟

أ. Pilot

ب. Petani

ج. pedagang

د. Pramugari

2. ما معنى "tukang sayur" إلى اللغة العربية ؟

أ. رَبَّالَهُ

ب. كَنَاسًا

ج. خُضْرِيًّا

د. نَجَّارٌ

3. الكَنَاسُ يَكْنُسُ ...

أ. الرُّزَّ

ب. البَضَائِعَ

ج. المَرِيضَ

د. الشَّارِعَ

4. ما معنى "المُهَيِّسُ" إلى اللغة الإندونيسية ؟

أ. Polisi

ب. Tentara

ج. Insinyur

د. Satpam

5. ما معنى "tentara" إلى اللغة العربية ؟

أ. شُرْطِيّ

ب. نَجَّارٌ

ج. نَظِيرُ الْمَدْرَسَةِ

د. جُنْدِيّ

6. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي. مَا مَعْنَى "الْمَبَانِي" ؟

أ. Hutan

ب. Bangunan

ج. Kandang

د. Kolam ikan

7. الْمُضِيْفَةُ دَاخِلٌ ؟

أ. السَّيَّارَةَ

ب. الْبَيْتِ

ج. الطَّائِرَةَ

د. الْمَنْزِلِ

8. مُحَمَّدٌ يَتَعَلَّمُ فِي ؟

أ. عُرْفَةَ الْأَكْلِ

ب. الْفَصْلِ

ج. الشَّارِعِ

د. طَيَّارٌ

9. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



أ. تَلْفَازٌ



ب. مَدْيَاغٌ

ج. بَرَادٌ

د. مِرْوَحَةٌ

10. فعل الماضي من كلمة "يَبِيعُ" ؟

أ. بَاعَ

ب. مَبِيعٌ

ج. بَعَّ

د. لَا تَبِعُ

11. فِعْلُ الْمَضَارِعِ مِنْ كَلِمَةِ "زَرَعَ" ؟

أ. زَرَعًا

ب. مَزْرَعًا

ج. لَا تَزْرَعُ

د. يَزْرَعُ

12. مَا مَعْنَى "الْمُرُورُ" ؟

أ. Jalan

ب. Zebra cross

ج. Lalu lintas

د. Rambu-rambu

13. الْحَدِيثُ تَطْبِخُ فِي ؟

أ. الْقَرْيَةِ

ب. الْعَابَةِ

ج. الْمَطْبَخِ

د. السَّمَاءِ

ب. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة, و حرف (خ) إذا كانت غير موافقة !

1. الطَّالِبُ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَقْصَفِ ( )
2. الْمُذْبِغَةُ تَذْبِغُ الْأَخْبَارُ ( )
3. الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ فِي التَّعَلُّمِ ( )



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

SOAL *POSTTEST* MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
KELAS X IPS 1 MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA

اختر الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، أو د (x) !

1. ما معنى "الصَّحْفِي" إلى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Pilot

ب. Pembawa berita

ج. wartawan

د. Pramugari

2. ما معنى "tukang sayur" إلى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. زَيْلَةٌ

ب. خُضْرِيًّا

ج. خُضْرَوَاتٌ

د. نَجَّارٌ

3. الشَّرْتِيُّ يَنْظُمُ...

أ. المَرُورُ

ب. الطَّرِيقُ

ج. المَرِيضُ

د. الشَّارِعُ

4. ما معنى "المُهَنْدِسُ" إلى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Polisi

ب. Tentara

ج. Insinyur

د. Satpam

5. مَامَعْنَى "kepala sekolah" إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. شَرْطِيّ

ب. نَجَّارٌ

ج. تَطْيِيرُ الْمَدْرَسَةِ

د. جُنْدِيّ

6. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي. مَا مَعْنَى "يَبْنِي" ؟

أ. Membangun

ب. Bangunan

ج. Hutan

د. Kolam ikan

7. الْمُنَى مِنْ كَلِمَةِ "memeriksa" ؟

أ. يَحْفَظُ

ب. يُعَالِجُ

ج. يَأْكُلُ

د. يَفْحَصُ

8. مُحَمَّدٌ يَتَعَلَّمُ فِي... ؟

أ. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

ب. الْمَطْبَخُ

ج. الشَّارِعُ

د. الْفَصْلُ

9. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



- أ. تَلْفَازٌ
- ب. مَدْيَاغٌ
- ج. بَرَادٌ
- د. مَرُوحَةٌ

10. فعل الماضي من كلمة "يَبِيعُ" ؟

- أ. يَبِعُ
- ب. مَبِيعٌ
- ج. بَاعَ
- د. لَا تَبِيعُ

11. فِعْلُ الْمُضَارِعِ مِنْ كَلِمَةِ " دَاعٍ " ؟

- أ. مُدِيعٌ
- ب. يُدِيعُ
- ج. نُدِيعٌ
- د. لَا يُدِيعُ

12. مَا مَعْنَى " الشَّارِعُ " ؟

- أ. Jalan
- ب. Zebra cross
- ج. Lalu lintas
- د. Rambu-rambu

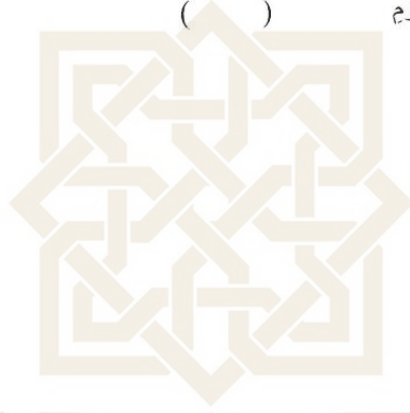
13. الْحَدِيثُ تَطْبُخٌ فِي... ؟

- أ. الْقَرْيَةِ
- ب. الْغَابَةِ
- ج. الْمَطْبُخِ

د. السَّمَاءِ

ذ. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة, و حرف (خ) إذا كانت غير موافقة !

1. الطَّالِبُ يَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ ( )
2. الْمُدْبِعَةُ تُذْبَعُ الْأَخْبَارُ ( )
3. الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ فِي النَّوْمِ ( )



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HASIL PENILAIAN PEMBELAJARAN MUFRADAT

### Kelas Eksperimen

No	Nama	Aspek yang dinilai				Total	Nilai
		Ketepatan Pelafalan	Ketepatan Makhraj	Kelancaran Kosakata	Ketepatan Makna Kosakata		
1	Avinta	5	4	4	3	18	90
2	Ayuk septianingsih	4	4	4	4	16	80
3	Dina Ayu. M	4	3	4	5	16	80
4	Dipin Saputra	4	5	4	4	17	85
5	Firda Zikria	3	3	4	5	15	75
6	Hariz M. Fuddien	4	5	5	5	19	95
7	Irma Maryani	3	2	3	2	10	50
8	Laelatul Husna	4	5	4	5	18	90
9	Syamsul Nasrul. M	5	5	5	5	20	100
10	Luthfi Arya	4	3	5	5	17	85
11	Ngaeni Maghfirah	5	5	5	4	19	95
12	Oktaviani Devi	4	3	3	5	15	75
13	Putri Febila	4	4	5	5	18	90
15	Siti Asiyah	5	5	4	3	17	85
16	Vina Titisari	4	4	4	4	16	80

Keterangan:

1 = Sangat kurang tepat

1 = Kurang tepat

2 = Tepat

3 = Tepat sekali

4 = Sangat tepat sekali

## HASIL PENILAIAN PEMBELAJARAN MUFRADAT

### Kelas Kontrol

Aspek yang dinilai							
No	Nama	Ketepatan Pelafalan	Ketepatan Makhraj	Kelancaran Kosakata	Ketepatan Makna Kosakata	Total	Nilai
1	Aldi Isrofi	2	4	5	5	16	80
2	Aliudin	4	3	4	3	14	70
3	Amanda Serli	3	4	4	5	16	80
4	Fitri Nur Hidayah	3	2	4	4	13	65
5	Indah Dwi Saputri	4	4	3	4	15	75
6	Jalaludin	4	2	4	5	15	75
7	Linda Lestari	5	5	4	3	17	85
8	inati Khasanah	4	5	3	5	17	85
9	Muchammad Rizal	4	3	4	5	16	80
10	Nani Wahyuni	4	3	5	5	17	85
11	Putri Santi	3	4	2	6	15	75
12	Salsabila Anjani	4	3	3	5	15	75
13	Intan Nuryani	4	3	2	5	14	70
14	Viola Virga	4	2	6	5	17	85
15	Zulfa Mumtaz	2	3	4	5	14	70
16	Tsabita Zaskia	4	4	4	3	15	75

Keterangan:

1. Sangat kurang tepat
2. Kurang tepat
3. Tepat
4. Tepat sekali
5. Sangat tepat sekali



**DATA HAFALAN SISWA KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	Haf ke I	Haf ke II	Total	Ket
1	Alvinta	20	20	40	T
2	Ayuk Septiyaningsih	18	25	43	T
3	Dina Ayu Muthi'ah	15	25	40	T
4	Dipin Saputra	17	25	42	T
5	Firda Zikria	18	20	38	T
6	Hariz M fuddien	17	23	40	T
7	Irma Maryani	15	20	35	TT
8	Laelatul Husna	21	17	38	T
9	Syamsul Nasrul Mukminin	18	21	39	T
10	Luthfi Arya	23	15	38	T
11	Ngaeni Maghfiroh	20	17	37	T
12	Octaviani Devi	20	24	44	T
13	Putri Febila	15	25	40	T
14	Sarifah	14	19	33	TT
15	Siti Asiyah	21	16	37	T
16	Vina Titisari	25	19	44	T

Keterangan:

**TS = Tuntas (36-45)**

**TT = Tidak Tuntas (5-35)**

## LAMPIRAN DOKUMENTASI

1. Pretest Eksperimen



2. Treatment Eksperimen



3. Posttest Eksperimen



4. Pretest Kontrol



5. Pembelajaran Kontrol



6. Posttest Kontrol





**PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Yogyakarta, 27 September 2018

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth,  
Drs. Ahmad Rodli, M. Si  
Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nisa Fahmi Huda  
NIM : 15420053  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

- ✓ 1. Pengaruh Media Rubik Berbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Tahun Ajaran 2018/1019
2. Pengaruh Model Pembelajaran Guess the Word Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata terhadap Siswi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Berbah Sleman Tahun Ajaran 2018/2019
3. Hubungan Bi'ah Lughawiyah Dengan Aktifitas Muhadatsah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswi Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnul Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

Besar harapan saya tema di atas disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,  
Dosen Penasehat Akademik

**Nurhadi, MA**

NIP: 19680727 199703 1 001

Pemohon

**Nisa Fahmi Huda**

NIM. 15420053



## PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 29 November 2018

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth;  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nisa Fahmi Huda  
NIM : 15420063  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 7  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat Asal : Yogyakarta


Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

1. Pengaruh Media rubrik berbasis teks-teki dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa arab siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta
2. Pengaruh model pembelajaran Guess the word dalam meningkatkan kemampuan kosakata terhadap siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta
3. Hubungan Bilah Lushawilah dengan aktivitas Mukadatsah dan dalam meningkatkan Maharah Kalam pada siswa kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

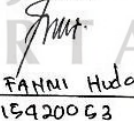
Wassalamu'alaikum wr. wb.


Menyetujui  
Penasehat Akademik

  
Nurhadi, MA

NIP: 19680727 199703 1001

Pemohon

  
NISA FAHMI HUDA  
NIM. 15420063

Catatan :	Menyetujui Ketua Program Studi Pembimbing : Drs. Dindang H, MSi
	



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*


### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nisa Fahmi Huda  
Nomor Induk : 15420053  
Jurusan : PBA  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG  
DALAM MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA  
ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 20 Desember 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 20 Desember 2018  
Moderator

  
Drs. Dudung Hamdun., M.SI  
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Kamis  
Tanggal : 20 Desember 2018  
Waktu : 13.00 - selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Dudung Hamdun., M.SI	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Nisa Fahmi Huda  
Nomor Induk : 15420053  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG  
DALAM MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA  
ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2018/2019  
Pembahas

Tanda Tangan

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15420104	Ratri Octaviani	1.
2.	15420118	Khadima Zakiyatun Nifzer	2.
3.	15420026	Husnul Hotimah	3.
4.	15420097	Diana Fathul Izzah	4.
5.	15420036	Mohammad Zaenani Musonif	5.
6.	15420090	Ridwan Abdul Aziz	6.
7.	15420017	Thoria Zia Al Fari Z	7.
8.	15420054	Nurul Isnani	8.
9.	15420069	Murgiyartini	9.
10.	15420114	Mazarina Aisthina	10.
11.	15420030	Insan Kamil	11.
12.	15420072	Posman Rambu	12.
13.	15420070	Rifqi Ridho	13.

Yogyakarta, 20 Desember 2018

Moderator

Drs. Dudung Hamdun., M.SI  
NIP. 19660305 199403 1 003



## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nisa Fahmi Huda  
 Nomor Induk : 15420053  
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.SI  
 Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN  
 PENGUSAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWI KELAS X IPS MAN 4 BANTUL  
 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17 Desember 2018	I	Acc proposal	
2.	20 Desember 2018	II	Seminar proposal	
3.	28 Desember 2018	III	Penyerahan revisi proposal dan konsultasi instrumen penilaian	
4.	9 Januari 2019	IV	mengajukan instrumen penilaian dan RPP	
5.	22 Januari 2019	V	Menyerahkan hasil revisi instrumen penilaian	
6.	11 Maret 2019	VI	Revisi rumusan masalah, dan analisis pembahasan, kesimpulan	
7.	20 Maret 2019	VII	Revisi rumusan masalah, analisis pembahasan, kesimpulan (Bab I-V)	
8.	25 Maret 2019	VIII	Revisi BAB I - V	
9.	29 Maret 2019	IX	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 17 Desember 2018  
 Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun., M.SI  
 NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 91 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

9 Januari 2019

Kepada  
Yth : Kepala MAN 4 Bantul

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BARBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nisa Fahmi Huda  
NIM : 15420053  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Gg. Ori 2 No.10 Catur Tunggal Depok Sleman

untuk mengadakan penelitian di MAN 4 Bantul.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : Januari-Maret 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningstih



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 17 Januari 2019

Nomor : 074/532/Kesbangpol/2019  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :  
 Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY  
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : B-91/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019  
 Tanggal : 9 Januari 2019  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019" kepada:

Nama : NISA FAHMI HUDA  
 NIM : 15420053  
 No.HP/Identitas : 081329399021/340301620690002  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : MAN 4 Bantul  
 Waktu Penelitian : 17 Januari 2019 s.d 31 Maret 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
 BADAN KESBANGPOL DIY  
  
 AGUNG SUPRIYONO, SH  
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL  
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL  
 Alamat : Jalan Majopahit, Pranti, Banguntapan, Bantul 55198, Telpn (0274) 452188  
 Email : man4bantul@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 133 /Ma.12.07/TL.01/03/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Mohamad Yusuf, S.Ag  
 NIP : 19650821 199803 1 002  
 Jabatan : Kepala MAN 4 Bantul

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Nisa Fahmi Huda  
 NIM : 15420053  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu  
 Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam  
 Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 4 Bantul dengan judul "EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019", yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Januari s.d. 4 Maret 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 4 Maret 2019  
 Kepala Madrasah,  
 Mohamad Yusuf,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
 E-mail : [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- *01* /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019  
 Lamp. : 1 Bendel Proposal  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

9 Januari 2019

Kepada  
 Yth : Kepala MAN 4 Bantul

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BARBASIS TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nisa Fahmi Huda  
 NIM : 15420053  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Gg. Ori 2 No.10 Catur Tunggal Depok Sleman

untuk mengadakan penelitian di **MAN 4 Bantul**,  
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
 Adapun waktunya  
 mulai tanggal : Januari-Maret 2019  
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

*Istiningasih P*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
 tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

## BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

1. Hari dan tanggal : Kamis, 11 April 2019
2. Pukul : 13.00 – 14.00 WIB
3. Tempat : Munqosah
4. Status : PBA S.1

B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO.	Jabatan	NAMA	TANDA TANGAN
1	Ketua Sidang/Pembimbing	Drs. Dudung Hamdun, M.Si	
2	Penguji I/ Sekretaris	Nurul Huda, S.S., M.Pd.I	
3	Penguji II	Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Nisa Fahmi Huda
2. NIM : 15420053
3. Jurusan : PBA
4. Semester : VIII
5. Program : S1
6. Tanda Tangan :

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir :

EKSPERIMENTASI MEDIA RUBIK BERBASIS TEKA-TEKI SILANG  
 DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA  
 ARAB SISWA KELAS X IPS MAN 4 BANTUL YOGYAKARTA TAHUN  
 AJARAN 2018/2019

E. Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si

F. Keputusan Sidang : 1. Lulus/Fidak lulus dengan perbaikan

2. Predikat kelulusan : 91 (A-)
3. Konsultasi perbaikan : a.....  
b.....

Yogyakarta, 11 April 2019  
 Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
 NIP. 196603051994031003

\*) Konsultasi revisi maksimum 1 bulan dan apabila dalam waktu tersebut belum menyelesaikannya diwajibkan ujian tugas akhir ulang.



Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NISA FAHMI HUDA  
NIM : 15420053  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016  
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n.: Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

**Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.**  
NIP. 19630517 199003 2 002

**UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Nisa Fahmi Huda  
 NIM : 15420053  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	72,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

5 Maret 2019



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.20.23/2019

This is to certify that:

Name : **Nisa Fahmi Huda**  
Date of Birth : **June 22, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 13, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	43
<b>Total Score</b>	<b>413</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, February 13, 2019  
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: N.02/L4/PM.03.2/6.42.42.99/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nisa Fahmi Huda  
تاريخ الميلاد : ٢٢ يونيو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٣٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA


جوكجاكرتا، ١٧ أبريل ٢٠١٨  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.  
رقم التهاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

## Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:


**Nama : NISA FAHMI HUDA**  
**NIM : 15420053**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**  
**Nama DPL : Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**97,00 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

an Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua Laboratorium Pendidikan,  
  
**Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.**  
 NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

## Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

**Nama : NISA FAHMI HUDA**  
**NIM : 15420053**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MAN 4 Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,40 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.G2/L.3/PM.03.2/P3.1537/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nisa Fahmi Huda  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Juni 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420053  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Ngulakan, Hargorejo  
Kecamatan : Kokap  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,16 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.  
19720912 200112 1 002

***CURRICULUM VITAE***

Nama : Nisa Fahmi Huda  
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Juni 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat asal : Siraman III, Siraman Wonosari, Gunung  
Kidul, Yogyakarta  
Alamat di Yogyakarta : Gg.Ori II, Papringan, ds. Caturtunggal,  
Sleman, Yogyakarta  
No. Handphone : 081329399021  
E-Mail : [nisafahmi22@gmail.com](mailto:nisafahmi22@gmail.com)

Riwayat pendidikan :

1. SDN 06 Pagi, Pesanggrahan, Jakarta Selatan
2. PM Darussalam Gontor, Lulus Tahun 2014
3. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 27 Maret 2019  
Yang menyatakan,

Nisa Fahmi Huda  
NIM. 15420053