

**ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB
“LINNASYI’IN” JILID I DITINJAU DARI SELEKSI,
GRADASI, PRESENTASI, REPITISI**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

Nurul Jannah Mujahidah

15420093

PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Jannah Mujahidah
NIM : 15420093
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 15 Februari 2019
Yang Menyatakan



Nurul Jannah Mujahidah
NIM. 15420093

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Jannah Mujahidah

NIM : 15420093

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 Februari 2019
Yang Menyatakan



الجَنَّة
نور الجنة بالله

Nurul Jannah Mujahidah
NIM. 15420093

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-122/Un.02/DT/PP.009/04/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB "LINNASYIIN" JILID I DITINJAU DARI ASPEK SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI, REPITISI.**

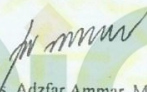
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Nurul Jannah Mujahidah
Nim : 15420093
Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Maret 2019
Nilai Munaqasyah : A-

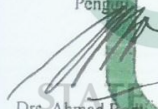
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Dr. Adzfar Ammar, MA
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji I

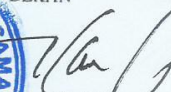

Drs. Ahmad Rofiq, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II


Drs. Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 29 APR 2019
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 1966121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Jannah Mujahidah
NIM : 15420093
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB "LINNASYI"IN" JILID I
DITINJAU DARI ASPEK SOSIAL (SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI, REPITISI) KARYA MUHAMMAD ISMAIL SHINI DKK

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Judul		"Aspek Sosial" dihilangkan
	Landasan Teori		perbaikan ; seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi.
			→ hal 100 BAB IV . B huruf berubah.
	التجريد		di tulis ulang.

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Maret 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Jannah Mujahidah
NIM : 15420093
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB "LINNASY'IN" JILID I
DITINJAU DARI ASPEK SOSIAL (SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI,
REPITISI) KARYA MUHAMMAD ISMAIL SHINI DKK

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			① Perdalamlah teori (Seleksi, Gradasi, Presentasi, Repetisi)
			② Aspek sosialnya & linknya saja.

Tanggal selesai revisi :

..... 20...

Mengetahui,
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 20 Maret 2019

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Jannah Mujahidah
NIM : 15420093
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB "LINNASY'IN" JILID I
DITINJAU DARI ASPEK SOSIAL (SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI,
REPITISI) KARYA MUHAMMAD ISMAIL SHINI DKK

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Abstrak		Abstrak B. Arab perlu diperbaiki dg susunan yg baik dan benar.
	Landasan Teori		Perlu ditambah uraian mendalam tentang: Seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi dan Landasan Teori.

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Maret 2019
Yang menyerahkan

Penguji II,

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Jannah Mujahidah

NIM : 15420093

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab "Linnasyi'in" Jilid I

Ditinjau Dari Aspek Sosial (Seleksi, Gradasi, Presentasi, Repitisi)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Februari 2019

Pembimbing

Dr. H. Adzfar Ammar., M.A.

NIP. 19550726 198103 1 003

MOTTO

إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Sesungguhnya sembahyangku, ibadatku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.¹



¹ Al-Qur'an, Surah Al-An'am ayat 162. Mushaf Al-Madinah Al-Muyassar

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nurul Jannah Mujahidah. (15420093). *Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyiin” Jilid I Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, Repitisi* karya Muhammad Ismail Shini dkk. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyiin” Jilid I, kesesuaiannya bagi pelajar non-Arab dan Analisis kesesuaian buku teks bahasa arab “Linnasyiin” dengan kondisi sosial budaya Indonesia berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi dan repitisi buku ajar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pustaka, sedangkan dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis deskriptif terkait buku tersebut, analisis tersebut dilakukan dengan langkah-langkah yaitu: 1) menggali informasi terkait buku tersebut 2) menentukan teori sebagai pedoman analisis 3) mengkomparasikan materi buku teks dengan teori yang digunakan 4) mengklasifikasikan data berdasarkan pada kriteria yang ditentukan dalam rumusan masalah dan 5) menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam buku pelajaran Bahasa Arab “Linnasyi’in” Jilid I ini 1) memiliki karakteristik yaitu, buku ini menggunakan bahasa Arab *fusha* yang mendahulukan pelajar untuk memiliki pengetahuan bahasa Arab dan terdapat berbagai gambaran tentang pengetahuan umum, selain itu buku ini menunjukkan cara dan metode yang paling *afdhol* yang digunakan dalam belajar bahasa Arab bagi selain orang Arab dan menetapkan dari segi *amaliyah* bersama menjaga tabiat bahasa Arab dengan kekhususannya itu. 2) tahap penyajian materi dari tinjauan sosial melalui teori segi seleksi, gradasi, presentasi dan repitisi buku tergolong baik, karena sesuai dengan tujuan penyusunan buku, yaitu mahir dalam 4 hal, baik menyimak, bercakap, membaca dan menulis serta sesuai dengan sosial budaya di Indonesia.

Kata Kunci : Analisis, Buku Pelajaran, Bahasa Arab.

التجريد

نورالجنة مجاهدة. (15420093). "تحليل كتاب دراسة اللغة "العربية للناشئين" للمجلد الأول من الجوانب الإختيار والتدرج والعرض والإعادة" في تأليف محمود إسماعيل صيني وآخرون. البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارنا . 2019.

يهدف هذا البحث إلى معرفة خاصية الكتاب الدراسي "العربية للناشئين" للمجلد الأول مناسبتة لطلاب الذين هم غير الناطقين باللغة العربية والتحليل مناسبة الكتاب "العربية للناشئين" لحالة لإجتماعية الثقافة والثقافة الإندونيسية بناء اختيار الكتاب الدراسي وتدرجه وعرضه وإعادته.

نوع البحث المستخدم هو البحث المكتبي بينما عند تحليل البيانات يستخدم الباحث التحليل الوصفي المتعلق بالكتاب. يتم اجراء التحليل من خلال الخطوات, وهي: (1) بحث عن المعلومات المتعلقة بالكتاب (2) تعيين النظرية تكون توجهها للتحليل (3) مقارنة المواد للكتاب إلى النظرية المستخدمة (4) تصنيف البيانات بناء على المعايير المعينة في تحديد المشكلات (5) الإستنتاج.

النتيجة من هذا البحث تدل على أن هذا الكتاب الدراسي "العربية للناشئين" المجلد الأول (1) له خصائص, وهو هذا الكتاب يستخدم اللغة العربية الفصحى التي فضلت للطلاب لمعرفة اللغة العربية وهناك صور متنوعة من المعارف العامة, يسوى ذلك يدل هذا الكتاب إلى الطريق الذى والمنهج الأفضل المستخدمان فى تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها, ويؤسس من حيث عمالية معا للحفاظ على طبيعية اللغة العربية مع خصوصيته. (2) تعتبر موحلة تقديم المود من الناحية الإجتماعية من حلال نظرية الاختيار والتدرج والعرض

والإعادة جيدة, لأنه يناسب لغرض تأليف الكتاب وإتقان أربع مهارات اللغة الإستماع والمحادثة والقراءة والكتابة ويناسب للثقافة الإجتماعية فى إندونيسيا.

الكلمات الرئيسية : التحليل ,الكتاب الدراسي , اللغة العربية.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah

ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf doble, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَدِّينَ ditulis muta'qqidain
عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و
السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه الكرام و من
تبعه إلى يوم الدين أما بعد.

Puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyi’in” Jilid I Ditinjau Dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, Repitisi. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Berhasilnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih

yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Drs. H. Adzfar Ammar., M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.

7. Kedua Orang tua tercinta Abi Surjana dan Ummi Natimah yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a yang tidak pernah putus, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan serta umur panjang kepada ayah dan ibu tercinta.
8. Kakak-kakak dan Adik-adik tercinta (Yayu Fath, Aa Faqih, Chafidhoh, Shobiroh, dan Ayyub) yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan selalu menjadi penghibur. Semoga Allah selalu melindungi keluarga tercinta.
9. Teman-teman tercinta Anti pencil Alis Squad yang selalu menjadi sahabat terbaik, selalu membantu, selalu mendoakan, serta selalu ada dalam suka dan duka.
10. Keluarga Besar HMI Komisariat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang menjadi tempatku berproses dalam berorganisasi serta menemukan makna keluarga ditanah rantau.
11. Pengurus LAPMI EDUKASI HMI Ty, yang telah mendidik saya dalam ranah tulis-menulis dan membuat karya.
12. Teman-teman UKM KORDISKA, yang memberi saya kesempatan mengenal arti keragaman, toleran, humanis dan penuh cinta antar sesama umat beragama.
13. Sedulur Keluarga Pelajar dan Mahasiswa Cirebon DIY (KPC DIY) yang telah mau mengenal, meski dalam

waktu yang tak cukup lama, serta memberi pengalaman yang tak terlupakan saat naik gunung bersama ketika awal tahun baru.

14. Teman-teman KOAJA (Komunitas Author Jogja), yang telah memberi pengalaman luar biasa, mencipta karya bersama-sama.
15. Teman-teman Mata Kita Yogya, yang telah memberikan banyak pengalaman bermanfaat, terkhusus bidang clushter sosial & dikbud.
16. Teman-teman seperjuangan MUROTTAL 15, yang sudah menjadi teman sekaligus keluarga selama 4 tahun berada di Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih atas segala kebersamaan selama 4 tahun ini.
17. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 15 Februari 2019

Penyusun

Nurul Jannah Mujahidah

15420093



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRAK ARAB	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR.....	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Telaah Pustaka.....	10
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN.....	14
A. Landasan Teori	14
a. Definisi Buku.....	14
b. Penyusunan Buku	21
c. Prinsip-prinsip penyusunan bahan ajar	37

d.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	48
e.	Metode Pembelajaran Bahasa Arab	52
a.	Bahasa	57
b.	Karakteristik Bahasa Arab	67
c.	Orientasi Pembelajaran bahasa Arab	81
d.	Problematika dan Tantangan Bahasa Arab	83
B.	Metode Penelitian	97
1.	Jenis Penelitian	97
2.	Pendekatan	97
3.	Objek Penelitian	98
4.	Teknik Pengumpulan Data	98
5.	Teknik Analisis Data	99
BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN ...		100
A.	Latar Belakang Penyusunan	100
B.	Identitas Buku Al-Arabiyyah Linnasyiin	101
C.	Sistematika Penyusunan Buku Teks	104
D.	Metode Pembelajaran	106
E.	Konten Materi	109
F.	Evaluasi	113
BAB IV ANALISIS BUKU		115
A.	Karakteristik materi bahasa Arab “Linnasyiin”	115
B.	Kesesuaian penyajian materi berdasarkan tinjauan seleksi, gradasi, presentasi, dan repitisi	119
BAB V PENUTUP		145
A.	KESIMPULAN	145
B.	SARAN-SARAN	147
C.	PENUTUP	147
DAFTAR PUSTAKA		148

CURRICULUM VITAE 166



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Data tema pembahasan materi.....	109
Tabel 3.2: Data tema pembahasan materi.....	110
Tabel 3.3: Data tema pembahasan materi.....	111
Tabel 3.4: Data tema pembahasan materi.....	112
Tabel 3.5: Data tema pembahasan materi.....	112
Tabel 4.1: Data seleksi kosa kata.....	121



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Cover buku.....	104
Gambar 4.1: Data Contoh Prosedur differensial	132
Gambar 4.2: Data Contoh Prosedur piktoral.....	134
Gambar 4.3: Data Contoh Prosedur konteks	135
Gambar 4.4: Data Contoh kemahiran menyimak	137
Gambar 4.5: Data Contoh latihan kemahiran berbicara .	138
Gambar 4.6: Data Contoh latihan bunyi baru dan asing.	139
Gambar 4.7: Data Contoh latihan membedakan fonem	140
Gambar 4.8: Data Contoh kemahiran membaca.....	142
Gambar 4.9: Data Contoh kemahiran menulis	143
Gambar 4.10: Data Contoh kemahiran perasaan	144

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Kartu Bimbingan Skripsi
- B. Sertifikat TOEC, TOAC, ICT
- C. Sertifikat Magang 2, Magang 3, KKN
- D. Sertifikat OPAK, SOSPEM, PKTQ
- E. Daftar Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Buku adalah beberapa helai kertas yang terjilid (berisi tulisan untuk dibaca atau halaman kosong untuk ditulis).² Sedangkan buku sebagai bahan ajar merupakan buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis. Untuk mendapatkan buku ajar ataupun bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik diperlukan analisis terhadap kurikulum, analisis sumber belajar dan penentuan jenis serta judul bahan ajar.³

Dalam dunia pendidikan, buku merupakan bagian dari kelangsungan pendidikan. Dengan buku, pelaksanaan pendidikan dapat lebih lancar. Guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien lewat sarana buku. Siswa pun dalam mengikuti kegiatan belajar dengan maksimal dengan sarana buku. Bahkan, administrator pendidikan dapat mengelola pendidikan dengan efektif dan

² Umi Hanifah, Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Ilmiah At-Tajdid*, Vol. 3, 2014, hlm. 101.

³ Ibid, 102.

efisien dengan berpedoman pada aturan-aturan dan kebijakan yang tertuang dalam buku.⁴

Menurut Nana Sudjana (2003: 76), sumber belajar merupakan yang bisa dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung, sebagian atau keseluruhan. Berdasarkan paparan yang dikemukakan *Association for Education and Communication Technology* (AECT) sumber belajar adalah segala sesuatu yang mendukung terjadinya proses belajar, termasuk sistem pelayanan, bahan pembelajaran, dan lingkungan. Sumber belajar yang dirancang (*learnign resources by design*), yaitu sumber belajar yang secara khusus atau sengaja dirancang atau dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Contohnya buku pelajaran, modul, program vcd pembelajaran, program audio pembelajaran, dll.⁵

Untuk memahami karakteristik sumber belajar, seseorang perlu mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya sehingga sumber belajar dapat digunakan untuk memaksimalkan proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut antara lain sebagai berikut: *pertama*, perkembangan teknologi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

⁴ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 23

⁵ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Arfino Raya, 2016), 119.

dewasa ini membawa pengaruh yang sangat besar dalam dunia pendidikan, baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung. Hal ini juga berkaitan erat dengan perkembangan media yang digunakan dalam dunia pendidikan, termasuk sumber belajar. Sumber belajar akan berkembang sesuai dengan perkembangan teknologi. *Kedua*, Nilai-nilai budaya setempat. Bahan-bahan yang diperlukan sebagai sumber belajar hendaknya disesuaikan dengan nilai budaya yang dipegang oleh masyarakat setempat. Hal ini sangat berpengaruh terutama pada sumber belajar yang tidak dirancang.⁶

Di Indonesia bahasa Arab bukan hanya dipelajari di lingkungan pendidikan Islam seperti pondok pesantren, madrasah, sekolah Islam, dan perguruan tinggi Islam, melainkan juga menjadi mata kuliah di beberapa lembaga pendidikan umum: UGM, UNJ, UI, UPI dan sebagainya. Usia pendidikan bahasa Arab di Indonesia pun sudah seusia masuknya Islam ke tanah air, yaitu mulai abad VII masehi.⁷

Sebagai guru atau dosen bahasa Arab, sering mendengar keluhan banyak siswa/mahasiswa dan kesan sebagian besar masyarakat kita bahwa: bahasa Arab itu sulit, bahasa Arab merupakan momok yang sangat menakutkan, belajar bahasa Arab itu membosankan dan belajar bahasa

⁶ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi ...*, 122

⁷ *Ibid*, 100.

Arab itu tidak semudah belajar bahasa Inggris dan bahasa-bahasa lainnya. Kita juga tidak jarang mendapati fakta di madrasah, sekolah, bahkan perguruan tinggi bahwa siswa atau mahasiswa yang kita ajarkan bahasa Arab itu cukup sulit untuk bisa cepat mengerti dan memahami bahasa Arab.⁸ Stigma yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit dan rumit, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda tergantung pada karakteristik sistem bahasa itu sendiri, baik sistem fonologi, morfologi, maupun sintaksis dan semantiknya.⁹

Tenaga pendidik bahasa Arab (Instruktur, guru, dosen) idealnya juga fasih dan lancar berkomunikasi dalam bahasa Arab, mempunyai kemampuan membaca, dan memahami teks berbahasa Arab secara memadai dan juga mampu menulis wacana sosial keagamaan dan lainnya dengan bahasa Arab secara baik dan benar, sehingga ia dapat menjadi contoh atau teladan yang baik bagi para peserta didiknya. Selain itu, penguasaan empat kemahiran berbahasa Arab tersebut juga merupakan modal intelektual yang potensial untuk menjadikan tenaga pengajar bahasa Arab

⁸ Ibid, 29

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), 1

dapat mengembangkan materi dan metodologi pembelajaran bahasa Arab secara efisien dan efektif.¹⁰

Kualitas dan kesuksesan sebuah proses pembelajaran bahasa Arab tentunya banyak dipengaruhi oleh beberapa elemen atau komponen yang saling berhubungan untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab. Dari sekian banyak elemen pembelajaran bahasa Arab, bahan ajar atau materi pembelajaran merupakan salah satu sarana yang penting untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pada umumnya, materi pelajaran disusun dalam buku teks (textbook) dan sebuah buku teks haruslah memiliki tujuan yang jelas. Tujuan tersebut akan menjadi acuan dalam perumusan materi.¹¹

Sebuah buku teks yang diperuntukkan bagi siswa Arab tidak mungkin disamakan dengan buku teks yang diperuntukkan bagi pelajar asing, lantaran perbedaan tujuan yang ingin dicapai, sarana prasarana yang dimiliki, pengetahuan bahasa ibu yang berbeda dalam hal tata bunyi (fonetik), tata kalimat (sintaksis), kosakata (mufradat), maupun sistem penulisannya.¹²

Peningkatan kualitas pendidikan perlu segera diupayakan agar kita tidak semakin tertinggal. Maka

¹⁰ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi ...*, 83

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), 106.

¹² Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Analisa Textsbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), 13.

peningkatan mutu pendidikan perlu ditinjau dari berbagai aspek demi tercapainya sistem pendidikan yang efektif dan berkualitas. Salah satu perspektif yang perlu kita perhatikan dalam rangka menciptakan sistem pendidikan yang ideal dan sesuai dengan karakter bangsa adalah perspektif sosiologi,¹³ atau sistem sosial. Disamping sistem sosial dijadikan landasan dalam pengembangan kurikulum, termasuk kurikulum bahasa Arab dalam konteks pembelajaran bahasa Arab aspek sosiologi ini juga berperan sebagai pemecah problematika pembelajaran bahasa Arab yang bersifat sosiologis.¹⁴ Bahkan secara ringkas, pengembangan kurikulum bahasa arab berbasis aspek sistem sosial yaitu pengembangan materi ajar bahasa Arab harus mempertimbangkan multikultur, religi, etnik di NKRI.¹⁵ Oleh karena itu, mengetahui kualitas buku atau kitab dan kesesuaian kitab tersebut dengan kompetensi peserta didik sangatlah penting untuk diketahui pendidik.¹⁶

Teori *de Saussure* tentang bahasa cenderung menganggap bahasa sebagai simbol bermakna. Bahasa tidak dapat dipisahkan dari penutur yang hidup dalam lingkungan

¹³ Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode, dan Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017), 190.

¹⁴ Ibid, 204.

¹⁵ Ibid, 205.

¹⁶ Umi Hanifah, *Pentingnya Buku Ajar ...*, 101.

sosialnya.¹⁷ Ketika kita akan membicarakan aspek sosial budaya sebagai salah satu asas pembuatan buku ajar bahasa arab, maka poin-poin penting sebagai pokok bahasanya meliputi: pengertian kebudayaan secara umum dan kebudayaan Islam secara khusus, karakteristik kebudayaan, dan hubungan kebudayaan dengan mengembangkan bahan ajar. Seorang yang mempelajari bahasa asing tertentu tidak akan dapat memahaminya dengan baik tanpa memahami kebudayaan masyarakatnya. Seorang yang mempelajari bahasa arab tanpa memahami kebudayaan arab dan kebudayaan Islam, maka tidak akan dapat memahaminya dengan sempurna, karena itulah muncul ungkapan “Al-lughawiyah al-tsaqofah” (Bahasa adalah bejana kebudayaan).¹⁸

Dalam pembelajaran bahasa Arab, beberapa buku teks yang ada masih sulit dipahami langsung oleh siswa, sehingga siswa masih kurang memahami isi buku teks tersebut. *Al-'Arabiyyah li al-Nasyi'in* (1983) ditulis oleh Muhammad Ismail Shini, dkk. dan diterbitkan atas kerja sama Menteri Pendidikan Kerajaan Arab Saudi dengan Universitas Riyadh.

Buku teks pelajaran bahasa Arab “Linnasyiin” ini adalah salah satu buku teks bahasa Arab yang digunakan

¹⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran ...*, 6

¹⁸ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Press, 2008), 97

secara luas sebagai buku ajar di beberapa Pondok Pesantren. Buku “Linnasyiin” ini terdiri dari enam jilid, berisi tentang materi-materi pembelajaran bahasa Arab. Ketika peneliti mengamati buku teks pelajaran bahasa Arab “Linnasyiin” ini terutama jilid I, materi-materi yang terdapat didalamnya masih memerlukan pemahaman yang lebih mendalam dari berbagai teks yang ada dalam buku tersebut. Berdasarkan hal tersebut, maka menarik bagi peneliti untuk mengadakan penelitian dengan meninjau materi-materi buku teks pelajaran “Linnasyiin” ini dari tinjauan sosial, yaitu buku bahasa Arab yang baik bagi pelajar Indonesia.

Idealnya dalam menentukan dan menggunakan buku teks pelajaran bahasa Arab harus melihat aspek sosial, sebagai acuan belajar dan pegangan peserta didik sehingga akan berdampak baik terhadap proses belajar mengajar terutama mampu memberikan motivasi dan daya tarik mempelajari buku tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang: *Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyiin” Jilid I Karya Dr. Mahmud Ismail berdasarkan tinjauan sosial*, dengan tujuan untuk mengetahui ciri buku ajar bahasa arab yang berkualitas terkhusus bagi pelajar Indonesia.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Agar pembahasan lebih terfokus dan jelas serta mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka permasalahan dalam penelitian skripsi ini akan dibatasi pada:

1. Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyiin” Jilid I Karya Dr. Mahmud Ismail berdasarkan tinjauan seleksi, gradasi, presentasi, repitisi.
2. Seleksi, gradasi, presentasi, repitisi dalam pengembangan bahan ajar yang digunakan dalam menganalisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyiin” Jilid I Karya Dr. Mahmud Ismail.

Dalam Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyiin” Jilid I Karya Dr. Mahmud Ismail berdasarkan tinjauan seleksi, gradasi, presentasi, repitisi difokuskan pada:

1. Bagaimana karakteristik materi bahasa Arab “Linnasyiin”?
2. Bagaimana kesesuaian penyajian materi yang tersusun dalam Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyiin” Jilid I Karya Dr. Mahmud Ismail berdasarkan tinjauan seleksi gradasi presentasi repitisi?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui karakteristik Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyiin”.
2. Untuk mengetahui kesesuaian buku teks bahasa arab “Linnasyiin” dengan kondisi sosial budaya Indonesia.

Hasil penelitian ini semoga memberikan manfaat keilmuan dalam berbagai hal, seperti:

1. Sebagai pertimbangan dalam memilih dan menentukan buku teks yang akan digunakan guru ataupun peserta didik.
2. Sebagai wawasan dan informasi untuk penelitian lebih lanjut.
3. Untuk menambah wawasan bagi penulis maupun para pembaca yang budiman.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang telah peneliti lakukan, ada beberapa penelitian yang relevan dengan apa yang akan dilakukan peneliti, sebagai berikut:

Pertama, Skripsi Yogi Prihartini yang berjudul “Analisis Materi Keterampilan Berbicara dalam Buku *Mulakhkhash Al-Arabiyah Linnasyiin*. Penelitian tersebut mengkaji tentang analisis materi buku *Mulakhkhash Al-Arabiyah Linnasyiin* dalam keterampilan berbicaranya. Adapun persamaan penelitian dengan Yogi dengan penelitian

yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji buku bahasa Arab *Mulakhkhash Al-Arabiyah Linnayiin*, namun lingkup tinjauan yang berbeda dalam penelitian ini yakni dari tinjauan seleksi gradasi presentasi repetisi, bukan kemahiran berbicara.¹⁹

Kedua, Thesis Indi Nuzula Kurniawati yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kamus *Al-Musaid* Pada Buku *Al-Arabiyah Linnasyiin* Jilid II Di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan”. Penelitian tersebut mengkaji *research and development* dengan menggunakan metode Dick and Carey dan Borg & Gall yang disederhanakan. Adapun persamaan penelitian dengan Indi dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji buku bahasa Arab *Al-Arabiyah Linnayiin* dengan melakukan analisis studi literatur.²⁰

Ketiga, Skripsi Kamidah dengan judul “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)” Penelitian tersebut mengkaji kriteria kesesuaian buku MTS kelas VII dengan teori Jean Piaget tentang perkembangan kognitif anak. Adapun persamaan penelitian dengan Indi

¹⁹ Yogia Prihartini, *Analisis Materi Keterampilan Berbicara dalam Buku Ajar Mulakhkhash Al-Arabiyah Linnasyiin*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. 2008.

²⁰ Indi Nuzula Kurniawati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kamus Al-Musaid Pada Buku Al-Arabiyah Linnasyiin Jilid II Di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan*, Thesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji buku dengan melakukan analisis studi literatur.²¹

Keempat, Skripsi Muchammad Huud Almuafa yang berjudul “Analisis Deskriptif Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI MA Karanganyar Kemenag” Penelitian tersebut mengkaji buku ajar bahasa Arab kelas XI karangan kemenag menggunakan kurikulum 2013 untuk kesesuaian isi dan materi yang sesuai standard. Adapun persamaan penelitian dengan Muchammad dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji buku dengan melakukan analisis studi literatur, terfokus pada segi kebudayaan, yang mana menampilkan lebih banyak kebudayaan Indonesia Islami daripada kebudayaan Arab Islami.²²

Dari beberapa telaah pustaka diatas yang peneliti anggap relevan dengan apa yang akan peneliti teliti, peneliti menemukan karya bahan ajar materi pembelajaran bahasa Arab yang berjudul “Linnasyiin” Jilid I Karya Dr. Mahmud Ismail Shini dkk. tinjauan berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi, repitisi dalam pengembangan bahan ajar.

Adapun alasan peneliti mengapa memilih melakukan penelitian dengan judul tersebut, dengan alasan bahwa dari

²¹ Kamidah, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

²² Muchammad Huud Almuafa, *Analisis Deskriptif Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI MA Karanganyar Kemenag*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo. 2015.

pengetahuan peneliti masih sangat sedikit atau belum ada yang melakukan penelitian yang ditinjau dari aspek sosial pengembangan bahan ajar bahasa Arab.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan yang penulis gunakan untuk mempermudah dan memberikan gambaran secara sistematis, maka skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan teori, dan metodologi penelitian.

BAB III berisi gambaran umum atau karakteristik buku bahasa Arab “Linnasyiin”

BAB IV berisi inti dari penelitian ini yaitu analisis buku teks pelajaran bahasa arab ditinjau dari seleksi, gradasi, presentasi, repitisi.

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran sekaligus penutup.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari analisis yang telah dibahas pada bab sebelumnya, peneliti ingin menarik beberapa kesimpulan terhadap buku pelajaran bahasa arab “*linnasyi’in*” jilid I ditinjau dari seleksi, gradasi, presentasi dan repitisi buku. Berfokus pada rumusan masalah yang peneliti ajukan, setidaknya ada 2 kesimpulan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Tentang Karakteristik Buku *Al-Arabiyyah Linnasyiin*, buku ini menggunakan bahasa Arab *fusha* yang mendahulukan pelajar untuk memiliki pengetahuan bahasa Arab dan berbagai gambaran tentang pengetahuan umum. Buku ini menunjukkan cara dan metode yang paling *afdhol* yang digunakan dalam belajar bahasa Arab bagi selain orang Arab dan menetapkan dari segi *amaliyah bersama* menjaga tabiat bahasa Arab dengan kekhususannya itu sendiri. buku ini disusun oleh penutur Arab, yaitu Mahmud Ismail Shini., Nashif Musthafa Abdul Aziz, dan Mukhtar Thahir Husein. Buku ini diperuntukkan bagi pembelajar bahasa Arab pada usia 11-17 tahun. Dari keseluruhan karakteristik yang telah dipaparkan sebelumnya, buku ini dapat menjadi

referensi belajar bahasa Arab bagi orang Indonesia.

2. Tahap penyajian dari tinjauan sosial atau dari segi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi buku. Dari *segi seleksi*, seleksi dalam buku ini cukup baik, dikarenakan sesuai dengan tujuan dari penyusunan buku, terutama bagi penutur non-arab, yang mana kosa katanya tidak terlalu rumit. Dari *segi gradasi*, buku ini sudah cukup dalam tahap gradasi, penyajian materi dari yang mudah atau sederhana sampai pada rumit atau kompleks, dan memiliki pola penyajian yang konsisten. Dari *segi presentasi*, buku ini memiliki prosedur yang terpenuhi cukup baik, dari prosedur differensial, ostensif, piktoral, hingga konteks. Dari *segi repetisi*, buku ini tergolong baik, karena sesuai dengan tujuan penyusunan buku, yaitu mahir dalam 4 hal, baik menyimak, bercakap, membaca dan menulis.

Dari 2 hal tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa buku pelajaran bahasa arab “lunnasyi’in” jilid I ditinjau dari seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi telah memenuhi kriteria buku teks bahasa asing yang baik untuk pelajar Indonesia, yaitu buku yang sudah peneliti tinjau melalui

seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi yang baik sesuai dengan kondisi sosial Indonesia.

B. SARAN-SARAN

1. Bentuk *tadribat* dalam buku ini sangat banyak, oleh karena itu alangkah baiknya untuk pendidik menghilangkan rasa bosan belajar bahasa Arab atau mempelajari buku ini.
2. Bagi pendidik di Indonesia, buku ini dapat dijadikan bahan ajar yang *rekomended*, karena lengkap dengan langkah-langkah untuk mengajar bahasa Arab kepada para peserta didik.

C. PENUTUP

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur bagi Allah SWT, Tuhan yang tak sesuatu pun mampu melemahkanNya, memberikan kita berkah rahmat, hidayah, serta inayah, sehingga kemudian peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam hal ini peneliti menyadari bahwa masih kurang dari kata sempurna, sehingga peneliti sangat mengharapkan kepada para pembaca agar memberi masukan yang positif untuk kebaikan kedepannya.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif kepada seluruh pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

I. Buku

- Asyrofi, Syamsudin. 1988. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Analisa Textsbook Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012)
- A Partato, Pius dan M. Dahlan Barry. *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2001)
- Departemen Agama Indonesia dan A. Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAIN/IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan agama Depag R.I, 1975)
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosdakarya.
- Hamid, Abdul. dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, Malang: UIN Press.

- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Ibrahim el Ushaili, Abdul Aziz bin. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009)
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 0)
- Kosim, Nanang. 2016. *Strategi dan Metodologi pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya.
- Muhajir, 2017. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab: Filsafat Bahasa, Metode, dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Madjidi, Busyairi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset)

- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT. Bintang Pusaka Abadi (BiPA), 2010).
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).
- Nuha, Ulin. *Ragam metodologi dan media pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016)
- Praswoto, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syakur, Nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; dari pendekatan komunikatif ke komunikatif kambiuni*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010)
- Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing: sebuah tinjauan dari segi metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)

Subyakto Nababab, Sri Utami. *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993)

Wa Muna, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

II. SKRIPSI DAN TESIS

Huud Almuafa, Muchammad. 2015. *Analisis Deskriptif Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI MA Karangmenag*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo.

Kurniawati, Indi Nuzula. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kamus Al-Musaid Pada Buku Al-Arabiyah Linnasyiin Jilid II Di Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah Paciran Lamongan*. Thesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kamidah. 2016. *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Prihartini, Yogya. 2012. *Analisis Materi Keterampilan Berbicara dalam Buku Ajar Mulakhash Al-Arabiyyah Linnasyi'in*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

III. JURNAL

Abu Syairi, Khairi. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Dinamika Ilmu Vol.13. No. 1, Juni 2013*

Asep Herry Hernawan, Permasih, “Pengembangan Bahan Ajar”, Universitas Pendidikan Islam. t.d.

Hanifah, Umi. 2014. *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmiah At-Tajdid, Vol. 3

Hasanah, Nur. 2017. *Bias Gender dalam Buku Ajar Al-Arabiyyah Linnasyiin*. *Jurnal Ilmiah Humanisma*. Vol. 1 No. 1 Januari-Juni.

Husni, Arman. Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula (Studi Analisis Buku Al-Arabiyyah Linnasyiin),

Jurnal Pendidikan Vol. 1, No.2, Juli-Desember
2014.

Roviin. 2018. Analisis buku teks *Al 'Arabiyah Li Al
Nasyi'in* karya Mahmud Ismail Shini dkk., *Jurnal
Al-Bayan* Vol.10, No.1, Bulan Juni.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA