

**PERILAKU AGRESIF REMAJA PADA SISWA SMK X  
YOGYAKARTA DITINJAU DARI TINGKAT RELIGIOSITAS  
DAN ANOMIE**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi



Disusun oleh:

Amalia Tifani

12710005

Dosen pembimbing skripsi: Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amalia Tifani

NIM : 12710005

Jurusan : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya – sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain,

Apabila dikemudian hari dalam skripsi ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 25 Februari 2019

Menyatakan

Amalia Tifani

12710005

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi

Saudari Amalia Tifani

Lamp : 1 Ekslembar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah pembaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi dari saudara :

Nama : Amalia Tifani

NIM :12710005

Jurusan : Psikologi


Judul : Perilaku Agresif Remaja Pada Siswa SMK "X"  
Yogyakarta Ditinjau Dari Tingkat Religiositas dan *Anomie*.

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata I (satu) dalam jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Kami berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 25 Februari 2019

Pembimbing



Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A

NIP. 19770313 2009 12 2001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-109/Un.02/DSH/PP.00.9/03/2019

Tugas Akhir dengan judul : PERILAKU AGRESIF REMAJA PADA SISWA SMK X YOGYAKARTA DITINJAU DARI TINGKAT RELIGIOSITAS DAN ANOMIE

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMALIA TIFANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 12710005  
Telah diujikan pada : Senin, 04 Maret 2019  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Miftahun Ni'mah Suseno, S.P.Si., M.A  
NIP. 19770313 200912 2 001

Penguji I

Mayreyna Nurwardani, S.Psi., M.Psi  
NIP. 19810505 200901 2 011

Penguji II

Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi.  
NIP. 19750910 200501 2 003

Yogyakarta, 04 Maret 2019  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
DEKAN



Dr. Mohammad Sodik, S.Sos., M.Si.  
NIP. 19680416 199503 1 004



## **MOTTO**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Al – Insyirah: 5)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Untuk keluarga yang penuh cinta

“Bapak Suparman, Mama Sri Rahayu, Mas Fian dan Adek Aldi”

Yang selalu memberikan doa terbaik, dukungan dan menjadi tempat  
pulang terhangat

Dan

Almamater tercinta Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya serta kasih sayang yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengalami proses belajar yang tak pernah berhenti. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi tuntunan dan teladan bagi para umatnya dalam ibadah dan muamalah.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang ikut membantu penyelesaian penelitian skripsi ini, yaitu kepada :

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph. D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mochammad Sodik, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.
3. Ibu Retno Pandan Arum Kusumawarhani, S.Psi., M.Si., Psi. selaku ketua program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.
4. Ibu Miftahunni'mah S ,S.Psi., MA, Psikolog dan bapak Benny Herlena, S.Psi., M.Si.selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk selalu membantu, mendidik, dan membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini, semoga ibu dan bapak selalu diberi kemudahan oleh Allah SWT.
5. Ibu Mayrena N, S.Psi., M.Psi., Psi, Psikolog selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran,kritik, dan membimbing peneliti sehingga memudahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
6. Ibu Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi, selaku dosen penguji II yang telah rela meluangkan waktu dan tenaga untuk menguji serta memberikan saran yang berharga.
7. Bapak dan Ibu dosen program studi psikologi dan seluruh karyawan di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, atas segala kesempatan dan ilmu pengetahuan serta fasilitas yang telah diberikan selama ini.
8. Seluruh karyawan dan guru SMK X Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan selama proses penelitian berlangsung.

9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan, doa dan nasihat yang tak henti-hentinya bagi penulis.
10. Puguh Nursanto yang banyak memfasilitasi penulis untuk mempermudah penulisan skripsi dan menjadi penyemangat serta pendengar setia setiap keluhan penulis.
11. Nita dan Isti teman satu bimbingan yang senantiasa saling memotivasi dan tempat berkeluh kesah.
12. Teman-teman psikologi angkatan 2012 yang banyak memberikan ilmu dan pengalaman.
13. Teman-teman kos putri jaya yang merupakan sahabat-sahabat terbaik penulis

Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-satu, atas keihlasan bantuan dan dukungannya. Semoga Allah SWT kelak membalas dengan kebaikan yang lebih mulia.

Yogyakarta, 25 Februari 2019

Penulis

Amalia Tifani

NIM. 12710005

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
INTISARI .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Keaslian Penelitian .....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	19
A. Perilaku Agresif Remaja .....	19
1. Pengertian Perilaku Agresif .....	19
2. Aspek-Aspek Perilaku Agresif .....	20
3. Faktor Penyebab Perilaku Agresif .....	23
4. Pengertian Remaja .....	31
B. Religiositas .....	33
1. Pengertian Religiositas .....	33

2. Dimensi-Dimensi Religiositas .....	34
C. Anomie .....	36
1. Pengertian <i>Anomie</i> .....	36
2. Aspek-Aspek <i>Anomie</i> .....	37
D. Perilaku Agresif Remaja Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Ditinjau Dari Tingkat Religiositas dan <i>Anomie</i> .....	38
E. Hipotesis .....	47
1. Hipotesis Mayor.....	47
2. Hipotesis Minor .....	47
BAB III METODE PENELITIAN .....	48
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	48
B. Definisi Operasional .....	48
1. Perilaku Agresif .....	48
2. Religiositas .....	48
3. <i>Anomie</i> .....	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	49
1. Populasi Penelitian .....	49
2. Sampel Penelitian .....	50
D. Pengambilan Data .....	51
1. Metode Pengambilan Data .....	51
2. Alat Pengumpulan Data .....	52
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	56
1. Validitas .....	56
2. Seleksi Aitem .....	57
3. Reliabilitas .....	58
F. Metode Analisis Data .....	58

BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....	59
A. Orientasi Kancah .....	59
B. Persiapan Penelitian.....	60
1. Proses Penelitian .....	61
2. Proses <i>Try Out</i> .....	61
3. Hasil <i>Try Out</i> .....	62
C. Pelaksanaan Penelitian .....	70
D. Analisis Data .....	70
1. Analisis Deskriptif.....	70
2. Perhitungan Skor Religiositas .....	73
3. Kategori Subjek Pada Masing-Masing Skala .....	73
4. Uji Asumsi .....	77
5. Uji Hipotesis .....	79
E. Pembahasan .....	81
BAB V PENUTUP .....	87
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
DAFTAR LAMAN .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Ketentuan Nilai Aitem <i>Favorable</i> Aitem <i>Unfavorable</i> .....	52
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala Perilaku Agresif Sebelum <i>TryOut</i> .....	53
Tabel 3. <i>Blueprint</i> Skala Religiositas 1 .....	54
Tabel 4. <i>Blueprint</i> Skala Religiositas 2 .....	54
Tabel 5. <i>Blueprint</i> Skala <i>Anomie</i> .....	55
Tabel 6. Ruang Kelas.....	60
Tabel 7. Program Jurusan .....	60
Tabel 8. Distribusi Item Skala Perilaku Agresif Sebelum <i>Try Out</i> .....	62
Tabel 9. Distribusi Item Skala Perilaku Agresif Setelah <i>Try Out</i> .....	63
Tabel 10. Distribusi Item Skala Religiositas 1 .....	65
Tabel 11. Distribusi Item Skala Religiositas 2.....	65
Tabel 12. Distribusi Item Skala <i>Anomie</i> Sebelum <i>Try Out</i> .....	66
Tabel 13. Distribusi Item Skala <i>Anomie</i> Setelah <i>Try Out</i> .....	68
Tabel 14. Deskriptif Statistik Data Penelitian .....	71
Tabel 15. Rumus Kategorisasi .....	73
Tabel 16. Kategorisasi Skor Skala Perilaku Agresif .....	74
Tabel 17. Kategorisasi Skor Skala Religiositas.....	75
Tabel 18. Kategorisasi Skor Skala <i>Anomie</i> .....	76
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas .....	77
Tabel 20. Hasil Uji Linieritas .....	78



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jumlah Kejadian Kejahatan Remaja Terhadap Fisik/Badan, Tahun 2013-2017.....	3
Gambar 2. Skema Kerangka Berfikir .....	46
Gambar 3. Grafik <i>Descriptive Statistic Hipotetic Score</i> .....	72
Gambar 4. Grafik <i>Descriptive Statistic Empiric Score</i> .....	72
Gambar 5. Grafik Kategorisasi Skala .....	77

# PERILAKU AGRESIF REMAJA PADA SISWA SMK X YOGYAKARTA DITINJAU DARI TINGKAT RELIGIOSITAS DAN ANOMIE

Amalia Tifani  
Miftahun Ni'mah Suseno

## Intisari

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat religiositas dan *anomie* terhadap perilaku agresif. Subjek penelitian ini yaitu siswa SMK X Yogyakarta yang berjumlah 100 (N=100) siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive random sampling*. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu skala perilaku agresif berdasarkan teori Buss dan Perry (1992), skala religiositas berdasarkan teori Glock dan Stark (1974), dan skala *anomie* berdasarkan teori Durkheim (1951). Metode analisis data menggunakan tehnik *Analisis Regresi Linier Ganda Dua Prediktor* untuk hipotesis mayor dan tehnik *Analisis Korelasi Product Moment* untuk hipotesis minor. Hasil statistik untuk hipotesis mayor menunjukkan nilai  $F = 0,313$  dan  $p = 0,732$  ( $p > 0,005$ ), artinya hipotesis ditolak. Dengan demikian dalam penelitian ini terbukti tidak ada hubungan yang signifikan antara religiositas dan *anomie* dengan perilaku agresif siswa. Hasil analisis statistik untuk hipotesis minor pertama menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara religiositas dengan perilaku agresif dengan dengan nilai  $r_{xy} = 0,059$  dan  $p = 0,256$  ( $p > 0,05$ ). Hasil analisis statistik untuk hipotesis minor kedua menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara *anomie* dengan perilaku agresif dengan dengan nilai  $r_{xy} = 0,065$  dan  $p = 0,260$  ( $p > 0,05$ ).

**Kata Kunci :** Perilaku Agresif, Religiositas, *Anomie*, Analisis Regresi

# ADOLESCENT AGGRESSIVE BEHAVIOR IN STUDENTS OF YOGYAKARTA VOCATIONAL SCHOOL, VIEWED FROM RELIGIOSITY AND LEVELS *ANOMIE*

Amalia Tifani  
Miftahun Ni'mah Suseno

## Abstract

This study aims to determine the level of religiosity and *anomie* towards aggressive behavior. The subjects of this study were students of X Yogyakarta Vocational School, amounting to 100 (N = 100) students. The sampling technique uses *purposive random sampling*. The data collection tool in this study is the scale of aggressive behavior based on Buss and Perry's (1992) theory, the religiosity scale based on the theory of Glock and Stark (1974), and the scale *anomie* based on Durkheim's (1951) theory. Data analysis method uses the technique *Double Linear Regression Analysis Two Predictors* for the major hypothesis and the technique *Product Moment Correlation Analysis* for the minor hypothesis. The statistical results for the major hypothesis indicate the value of  $F = 0.313$  and  $p = 0,732$  ( $p > 0.005$ ), meaning the hypothesis is rejected. Thus in this study it was proven that there was no significant relationship between religiosity and *anomie* with students' aggressive behavior. The results of the statistical analysis for the first minor hypothesis indicate that there is no relationship between religiosity and aggressive behavior with a value of  $r_{xy} = 0.059$  and  $p = 0.256$  ( $p > 0.05$ ). The results of statistical analysis for the second minor hypothesis indicate that there is no relationship between *anomie* and aggressive behavior with the value  $r_{xy} = 0.065$  and  $p = 0.260$  ( $p > 0.05$ ).

**Keywords:** Aggressive Behavior, Religiosity, *Anomie*, Regression Analysis

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**  
**A. Latar Belakang**

Remaja merupakan suatu masa peralihan antara masa anak dan masa dewasa yang berjalan antara umur 12 tahun sampai 21 tahun (Monks, 2002). Masa remaja merupakan suatu masa transisi dari kehidupan kanak-kanak ke kehidupan orang dewasa. Masa remaja termasuk masa yang sangat menentukan karena pada masa ini anak-anak banyak mengalami perubahan pada psikis dan fisiknya. Mendukung pernyataan tersebut, Hurlock (2000) berpendapat bahwa masa remaja dianggap sebagai periode badai dan tekanan, suatu masa di mana ketegangan emosi meninggi sebagai akibat dari perubahan fisik dan kelenjar.

Perubahan-perubahan fisik ini ditandai dengan penambahan tinggi dan berat tubuh, pertumbuhan tulang dan otot, dan kematangan organ seksual dan fungsi reproduksi. Pertumbuhan badan anak menjelang dan selama masa remaja ini menyebabkan tanggapan masyarakat yang berbeda. Mereka diharapkan dapat memenuhi tanggung jawab orang dewasa, tetapi berhubung antara pertumbuhan fisik dan kematangan psikisnya masih ada jarak yang cukup lebar, maka kegagalan yang dialami remaja dalam memenuhi tuntutan sosial ini menyebabkan frustrasi dan konflik-konflik batin pada remaja terutama bila tidak ada pengertian dari orang atau orang dewasa. Masa ini dirasakan sebagai suatu krisis karena belum adanya pegangan, sedangkan kepribadiannya sedang mengalami

pembentukan. Pada waktu itu remaja memerlukan bimbingan terutama dari orang tuanya (Hurlock, 2002).

Perubahan fisik yang dramatis memiliki efek psikologis, dimana remaja memiliki perasaan tidak puas terhadap diri sendiri. Masa transisi ini sering kali menghadapi individu yang bersangkutan pada situasi yang membingungkan. Pada satu pihak remaja masih kanak – kanak, tetapi di lain pihak ia sudah harus bertingkah laku seperti orang dewasa (Sarwono, 2011). Keadaan tersebut adakalanya menyebabkan remaja sulit menerimanya, dan apabila tidak sesuai dengan harapan, remaja mencari pelarian dari keadaan yang tidak menyenangkan dengan mencari perhatian, melakukan hal-hal negatif, umumnya perilaku yang dianggap baik bagi dirinya namun bagi orang lain justru merugikan (Papalia, Olds & Feldman, 2009).

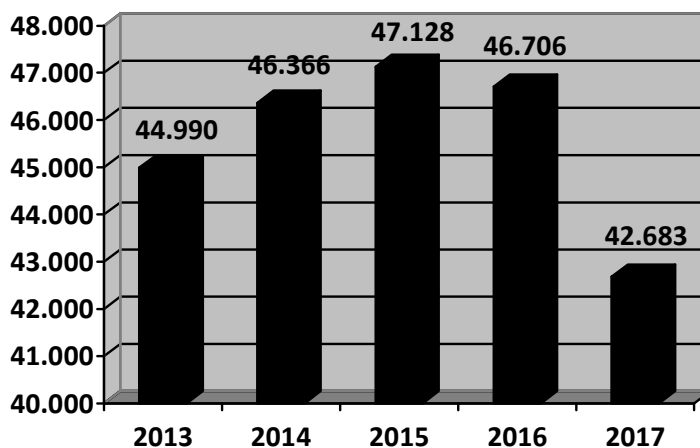
Remaja cenderung menilai sesuatu dan bertindak atas pandangan dan penilaian sendiri. Remaja tidak membedakan antara hal-hal atau situasi yang dipikirkannya sendiri dengan yang dipikirkan orang lain dengan menunjukkan perilaku nakal ketika berada di lingkungan, misalnya perkelahian, kekerasan, kekejaman, teror terhadap lingkungan dan tindak agresi lainnya (Zhafarina, 2014). Dari penjelasan di atas, dapat diketahui remaja merupakan kelompok yang sangat berpotensi untuk bertindak agresif (Koesworo, 1988).

Baron dan Byrne (2000) mengemukakan bahwa perilaku agresi adalah perilaku yang bertujuan melukai perasaan atau menyakiti, jadi agresi merupakan tingkah laku individu yang ditujukan untuk melukai atau mencelakakan individu lain yang tidak menginginkan datangnya tingkah laku tersebut. Selain itu pernyataan dari Kartono (2003) bahwa

agresi merupakan suatu ledakan emosi dan kemarahan-kemarahan hebat, perbuatan-perbuatan yang menimbulkan permusuhan yang ditujukan kepada seseorang atau suatu benda.

Pelaku perilaku agresifitas sering kali adalah remaja yang berstatus sebagai siswa. Hal ini diperkuat dengan kasus perilaku agresifitas yang sering terjadi. Pada kasus dibawah ini menunjukkan perilaku agresifitas, yaitu kasus kekerasan pelajar di Yogyakarta pada akhir tahun 2016 menyebabkan seorang pelajar tewas dikeroyok. Para pelaku juga masih berkategori anak-anak usia 14-18 tahun. Kasus yang terjadi di Bantul dan menewaskan Adnan Wirawan Ardiyanta pelajar SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta (detiknews.com, 2016). Menurut data Badan Pusat Statistik jumlah kejahatan terhadap fisik di Indonesia cenderung menurun ([www.bps.go.id](http://www.bps.go.id)).

***Gambar 1. Jumlah Kejadian Kejahatan Remaja Terhadap Fisik /Badan,Tahun 2013-2017***



Setiadi, Elly, dan Kolip (2011) mengungkapkan bahwa perkelahian atau tawuran antar pelajar kebanyakan dipicu oleh persoalan sepele,

seperti perasaan tidak enak atau tidak nyaman karena diledek oleh pelajar dari sekolah lain. Perilaku agresif yang dilakukan bukan hanya terjadi secara insidental atau musiman, melainkan sudah menjadi kebiasaan, bahkan terencana. Berkowitz (1995) mengatakan agresi adalah segala bentuk perilaku yang dimaksudkan untuk menyakiti seseorang, baik secara fisik maupun psikis. Baron dan Byrne (2005) menyatakan bahwa agresi adalah tingkah laku individu yang ditujukan untuk melukai atau mencelakakan individu lain yang tidak menginginkan datangnya tingkah laku tersebut.

Menurut pendapat Effendi (2008) , salah satu cara untuk membentengi diri yaitu remaja membutuhkan pembimbing. Dalam hal ini adalah dunia pendidikan. Selain pendidikan umum yang diajarkan disekolah juga tidak kalah penting pendidikan agama karena usia remaja merupakan masa yang sangat menentukan karena pada masa ini adalah masa peralihan antara anak-anak dengan masa dewasa, sehingga terjadi banyak perubahan baik secara fisik maupun psikis dalam hal kematangan religiositas yang dapat memberikan kontribusi lebih baik bagi remaja, dimana remaja bisa mengontrol diri dalam bersikap dan bertutur kata. Agama mengajarkan tentang moral, tentang etika atau akhlaq yang harus dijalankan oleh seorang hamba.

Sebagaimana yang telah diberitakan oleh media massa (Krijogja.com, 2013) perilaku agresifitas juga terjadi di Yogyakarta yaitu tawuran pelajar. Terjadi tawuran pelajar antara SMK X Wates dengan SMK Muhammadiyah 2 Wates. Tawuran tersebut terjadi setelah terjadi pertandingan futsal di SMAN 1 Pengasih. Dalam turnamen tersebut SMK Muhammadiyah Wates menang atas SMK X Wates dengan skor 5-0.

Meski pemain selamat, namun sekitar 20-25 siswa SMK X Wates mendatangi SMK Muhammadiyah Wates yang kemudian melakukan pengrusakan di sekolah tersebut. Kerugian yang ditimbulkan akibat kejadian itu mencapai 3,5 juta.

Fenomena perilaku agresifitas juga nampak pada siswa kelas XI dan XII SMK X Yogyakarta. Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru SMK X Yogyakarta diperoleh hasil bahwa perilaku agresif lain yang kadang dilakukan oleh siswa adalah banting kursi kelas karena masalah saling ejek satu siswa dengan siswa lain. Perilaku agresif yang juga dilihat oleh peneliti adalah bentuk tindakan perilaku bersifat verbal seperti menghina, memaki, marah, dan mengumpat. Perilaku agresif non verbal atau bersifat fisik langsung seperti memukul, mencubit, menendang, dan mendorong. Tahun 2017 terdapat 10 siswa yang dikeluarkan karena pelanggaran fatal yang dilakukan seperti tawuran.

Beberapa fenomena di atas merupakan tindakan perilaku agresif yang dilakukan oleh siswa sekolah dimana perilaku yang tidak seharusnya dilakukan siswa sekolah yang masih remaja justru kerap kali diabaikan oleh siswa dengan tindakan kekerasan yang merugikan orang lain. Pada suatu masyarakat, perilaku kekerasan atau perilaku agresif adalah perilaku yang tidak disukai dan cenderung untuk dihindari. Hal ini karena perilaku tersebut menimbulkan bahaya dan ketidaknyamanan dalam berinteraksi sosial (Wulandari, 2010). Namun mengapa masih terjadi perilaku agresifitas pada siswa padahal pendidikan moral sudah ada ?

Idealnya sekolah yang sudah memiliki iklim sekolah yang positif dalam hal iklim yang aman, nyaman dan toleran bagi perkembangan siswa secara akademik seharusnya siswa dapat menguasai emosi dan memahami



dirinya. Sesuai dengan tugas perkembangannya remaja diharapkan mampu memberikan sumbangan-sumbangan positif mulai dari keluarga sampai bangsa dan negara (Kusumo, 2007). Namun pada kenyataannya banyak perilaku menyimpang yang dilakukan remaja yaitu tindakan agresif. Monks, Knoers dan Haditono (1999) menemukan bahwa motif melakukan perilaku agresif adalah usaha untuk mencapai keinginan (emosi yang tak terkontrol). Agresifitas yang terjadi pada remaja saat ini disebabkan karena remaja tidak bisa mengelola emosinya. Saat ketegangan emosi tinggi, dorongan emosi kuat dan besar, maka emosi remaja tidak bisa dibendung yang akan menyebabkan emosi remaja meluap-luap dan melakukan tindakan yang rasional, salah satunya melakukan perilaku agresif (Kurnia, Hardjajani & Nugroho, 2012).

Ketidakstabilan emosi yang dimiliki remaja didorong pula karena keberadaan remaja yang kurang memiliki pengetahuan terhadap ajaran agama yang dianutnya, sementara dalam ajaran agama, banyak diajarkan baik dan buruk suatu perilaku sehingga dijadikan patokan bagi remaja agar mampu mengontrol perilakunya. Oleh karena itu penghayatan iman dan keyakinan yang kuat terhadap ajaran agama melalui pengetahuan yang dimiliki tentang Tuhan dapat menunjukkan tingkat religiositas seseorang (Christiawan, 2007).

Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku agresif seorang remaja menurut Dister (Christiawan, 2007) adalah religiositas. Seseorang yang memiliki religiositas tinggi mampu menjadikan nilai-nilai ajaran agamanya sebagai mekanisme kontrol yang mengatur serta mengarahkan tingkah lakunya sehari-hari, sehingga dimungkinkan remaja dapat berperilaku normatif dan terhindar dari kecenderungan perilaku agresif.

Sekolah Menengah Kejuruan X Yogyakarta merupakan sekolah yang menjunjung tinggi ilmu berbasis Islam. Sekolah tersebut memprioritaskan ilmu agama sebagai pembekalan wajib untuk setiap siswa. Hal ini dapat dilihat dengan lamanya pelajaran agama yang terdapat enam jam mata pelajaran dalam seminggu dan membaca alquran setiap pagi hari untuk memulai pelajaran pertama.

Hal ini juga didukung penelitian yang dilakukan oleh Effendi (2008) yang mengungkapkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara religiositas dan perilaku agresif adalah terbukti, artinya semakin tinggi tingkat religiositas maka semakin rendah tingkat agresifitas pada siswa remaja MTs Persiapan Negeri Batu, sebaliknya semakin rendah tingkat religiositas maka semakin tinggi tingkat agresifitas.

Faktor lain yang mempengaruhi perilaku agresif dikalangan remaja adalah *anomie*. Menurut Chaplin (2001) *anomie* adalah pengabaian terhadap norma, kurang berartinya nilai-nilai atau norma-norma yang berlaku dalam suatu kelompok sosial masyarakat. Pada kehidupan sehari-hari yang menonjol adalah kaburnya nilai-nilai moral dimata generasi muda. Remaja dihadapkan pada berbagai kontradiksi dan aneka ragam pengalaman moral yang sulit dipahami menurut pemikiran remaja. Remaja bingung untuk memilih mana yang baik untuk dirinya. Kontradiksi yang terdapat dalam kehidupan generasi itu menuntun proses perkembangan remaja ke arah yang mengakibatkan remaja kehilangan nilai-nilai pegangan dan menimbulkan berbagai dampak negatif misalnya tidak punya rasa kepekaan sosial, perilaku seks, aborsi, prostitusi, penyalahgunaan narkoba, merosotnya penghargaan siswa terhadap guru dan orangtua, rendahnya kepedulian sosial (Hamidah, 2002).

Atamimi (1998) juga mengungkapkan hasil yang senada bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara *anomie* dengan kecenderungan perilaku agresif. Semakin rendah tingkat *anomie*, orang akan semakin kehilangan pegangan dalam bersikap yang akhirnya akan mempengaruhi terbentuknya kecenderungan perilaku agresif.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan dua variabel yang mempengaruhi perilaku agresif yaitu religiositas dan anomie. Variabel religiositas dipilih karena berdasar penelitian Christiawan (2007) menyebutkan adanya hubungan antara religiositas dengan perilaku agresif pada remaja. Sedangkan variabel anomie dipilih karena berdasar penelitian Atamimi (1998), menunjukkan adanya keterkaitan *anomie* dan kecenderungan perilaku agresif di kalangan remaja. Variabel religiositas dan *anomie* ini dipilih untuk mengetahui variabel mana yang lebih berpengaruh terhadap kecenderungan perilaku agresif. Penelitian ini akan dilakukan di SMK dengan judul “ Perilaku Agresif Remaja Pada Siswa SMK X Yogyakarta Ditinjau Dari Tingkat Religiositas dan *Anomie*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Apakah terdapat hubungan antara perilaku agresif remaja ditinjau dari tingkat religiositas dan *anomie* pada siswa SMK X Yogyakarta.
2. Apakah terdapat hubungan antara perilaku agresif remaja dan tingkat religiositas pada siswa SMK X Yogyakarta.

3. Apakah terdapat hubungan antara perilaku agresif remaja dan *anomie* dengan pada siswa SMK X Yogyakarta.

### **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas, maka dapat diambil tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui perilaku agresif remaja pada siswa SMK X Yogyakarta ditinjau dari tingkat religiositas dan *anomie*.
2. Untuk mengetahui hubungan antara tingkat religiositas dengan perilaku agresif remaja pada siswa SMK X Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui hubungan antara *anomie* dengan perilaku agresif remaja pada siswa SMK X Yogyakarta.

### **D. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa kegunaan antara lain :

1. Secara Teoritis

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memberi masukan atau tambahan pengetahuan bagi para kaum akademisi ataupun peneliti lain sehingga dapat dimanfaatkan untuk pengembangan psikologi perkembangan remaja, psikologi pendidikan dan psikologi sosial berkaitan dengan masalah religiuistas, *anomie* dan perilaku agresif.

2. Secara Praktis

- a. Untuk pihak sekolah atau guru kelas

Diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk lebih menciptakan kelas yang aman dan nyaman bagi peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

b. Untuk guru Bimbingan Konseling

Diharapkan dapat menjadikan bahan masukan untuk lebih meningkatkan pemberian layanan pada peserta didik khususnya dalam mengatasi masalah-masalah yang berhubungan dengan perilaku peserta didik.

c. Untuk siswa

Untuk memberikan pemahaman yang benar tentang perilaku agresif sekaligus sebagai *treatment* dalam menyelesaikan permasalahan peserta didik agar diperoleh perkembangan yang optimal.

### **E. Keaslian Penelitian**

Penelitian mengenai perilaku agresif remaja pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan ditinjau dari tingkat religiositas dan *anomie* belum banyak dilakukan di Indonesia. Namun ada beberapa penelitian yang hampir sama dengan penelitian perilaku agresif ditinjau dari tingkat religiositas dan *anomie*

Penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dan Religiositas Dengan Agresivitas Remaja Anggota Perguruan Pencak Silat Di Bojonegoro” oleh Hafid dari Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya dan Muhid dari Universitas Islam Surabaya. Subyek penelitian adalah 95 remaja yang berada di Kecamatan Sumberrejo Kabupaten Bojonegoro. Hasil

penelitian menunjukkan bahwa antara dukungan sosial orang tua dan religiositas secara bersama-sama tidak ada hubungan yang signifikan dengan agresif, yang ditunjukkan dengan harga  $F = 1,041$  dan  $p=0,357$  ( $p>0,005$ ). Hasil analisis korelasi secara parsial menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan perilaku agresivitas, yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{xy} = 0,114$  dan  $p=0,270$  ( $p>0,005$ ). Tidak ada hubungan antara religiositas dengan agresivitas, yaitu dengan nilai  $r_{xy} = 0,130$  dan  $p=0,208$  ( $p>0,005$ ). Dari Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara dukungan sosial orang tua dan religiositas dengan agresivitas remaja anggota perguruan pencak silat di Bojonegoro tahun 2014.

Penelitian dengan judul “Hubungan Religiositas Dengan Perilaku Agresif Remaja Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Batu” oleh Ratna , Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Subjek penelitian diambil dengan menggunakan tehnik *startified sampel*. Data analisis menggunakan *Product Moment Correlation* dengan bantuan SPSS versi 11,5 *for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat religiositas berada pada tingkat sedang yang ditunjukkan dalam prosentasinya 36% dan untuk perilaku agresif berada pada tingkat sedang yang ditunjukkan dalam prosentasinya 52%. Korelasi antara variabel adalah  $r_{xy}$  sebesar  $-0,418$  dengan nilai probabilitas sebesar  $0,000$  yang lebih kecil dari taraf signifikan sebesar 5% ( $0,000<0,05$ ). Artinya ada hubungan negatif yang signifikan antara religiositas dengan perilaku agresif.

Selain itu penelitian berjudul “ Hubungan Antara Religiositas Dengan Agresivitas” oleh Fauziah , Fakultas Psikologi Universitas

Diponegoro. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah santri kelas XI Pesantren Al' Masoem Bandung. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi sederhana pada program komputer SPSS versi 17,0 *for windows*. Hasil yang diperoleh dari pengajuan hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara religiositas dengan agresivitas yang ditunjukkan dengan angka korelasi  $r_{xy} = -0,586$  dengan  $p = 0,000(p < 0,05)$ .

Penelitian dengan judul “Religiositas Kecerdasan Emosional Dan Kenakalan Remaja” oleh Nisya dari Universitas PGRI Nusantara Kediri dan Sofiah dari Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian analitik kuantitatif di mana populasinya adalah para siswa SMP Negeri 7 kota Kediri. Populasi berjumlah 997 orang. Pengambilan sampel sebanyak 99 orang siswa tersebut menggunakan teknik *proportional random sampling*. Untuk mengetahui derajat hubungan dua variabel digunakan *koefisien korelasi pearson product moment*. Untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel penelitian dilakukan uji statistik yaitu analisis regresi. Hasil olah statistik menggunakan SPSS16 for Windows melalui program Analisa Regresi untuk menguji korelasi antara variabel Religiositas & Kecerdasan Emosional dengan Kenakalan Remaja, menunjukkan harga  $F = 0,480$  pada  $p = 0,620$  ( $p > 0,05$ ) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa korelasi antara variabel religiositas & Kecerdasan Emosional dengan Kenakalan Remaja adalah *tidak signifikan*.

Berikutnya penelitian yang berjudul “ Hubungan Perilaku Religiositas Dengan Sikap Agresif Pada Siswa SMK Piri Sleman” oleh Setyaningsih dan Sutejo, STIKES Aisyiyah Yogyakarta Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan desain deskriptif korelasi menggunakan pendekatan *cross sectional*. Populasi penelitian ini adalah siswa SMK PIRI Sleman dengan jumlah 303 siswa dengan total sampel 172 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *stratified random sampling*. Hasil korelasi *Kendali Tau* didapatkan koefisien korelasi -0,251 dengan nilai signifikan 0,000 menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara perilaku religiositas dengan sikap agresif.

Penelitian selanjutnya berjudul “Hubungan Antara Religiositas Dan Konsep Diri Dengan Kecenderungan Kenakalan Remaja (Studi Korelasi Pada Siswa Kelas XI SMA Batik 2 Surakarta)” oleh Mufina, Tuti, Aditya, Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. Subjek penelitian diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan secara statistik antara religiositas dan konsep diri dengan kecenderungan kenakalan remaja ditunjukkan dengan nilai  $R = 0,719$  dimana  $p < 0,05$ . Nilai  $R^2$  dalam penelitian ini sebesar 0,517 atau 52,7. Selanjutnya, besarnya sumbangan efektif religiositas terhadap kecenderungan kenakalan remaja sebesar 31,6 % dan sumbangan konsep diri terhadap kecenderungan kenakalan remaja sebesar 20,1. Sumbangan relatif religiositas terhadap kecenderungan kenakalan remaja sebesar 61,2%



dan sumbangan relatif konsep diri terhadap kecenderungan kenakalan remaja sebesar 38,8%.

Penelitian selanjutnya berjudul “ Religiositas, Kontrol Diri Dan Kenakalan Remaja”, oleh Aviyah Alumni Magister Psikologi Univ. 17 Agustus 1945 Surabaya dan Farid Dosen Fakultas Psikologi Univ. Darul Ulum Jombang. Subjek penelitian ini adalah siswa SMANegeri 1 Bancar dan SMA Negeri 1 Jatirogo sebanyak 100 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil analisis data menggunakan Anareg mendapatkan hasil F Regresi = 17,954 dengan  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ). Variabel religiositas dan kontrol diri secara simultan dan sangat signifikan berkorelasi dengan kenakalan remaja. Secara parsial, ditemukan nilai t antara religiositas dengan kenakalan remaja = - 3,632, dan r parsial = -0,346, dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ), hal ini berarti ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara religiositas dengan kenakalan remaja. Uji parsial juga menemukan nilai t antara variabel kontrol diri dengan kenakalan remaja = -2,737 dan r parsial = -0,268 dengan  $p = 0,007$  ( $p < 0,01$ ), hal ini berarti ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara kontrol diri dengan kenakalan remaja.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Nuryati Atamimi R , Universitas Gajah Mada (UGM) dengan judul “Anomie dan Kecenderungan Perilaku Agresif di Kalangan Remaja”. Penelitian ini menggunakan rancangan survei. Pengumpulan data dilakukan secara klasikal (kelompok) dan pemilihan subjek penelitian dilaksanakan secara acak. Teknik statistik yang digunakan adalah teknik statistik deskriptif dan inferensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada

hubungan positif yang signifikan ( $r_{xy}$  0,371 ;  $p < 0,01$ ) antara *anomie* dengan kecenderungan perilaku agresif. *Anomie* memiliki kontribusi 13,7 % terhadap kecenderungan perilaku agresif. Selain itu hasil penelitian menunjukkan tidak ada perbedaan yang berarti antara subjek pria dan wanita untuk *anomie* dan kecenderungan perilaku agresif ( $t_0 = 1,384$  ;  $p = 0,163$  untuk kelompok pria dan  $t_0 = 0,297$  ;  $p = 0,764$  untuk kelompok wanita. Namun untuk kelompok Kota besar dan desa ada perbedaan yang berarti untuk *anomie* ( $t_0 = 10,790$  ;  $p = 0,01$ ), sedangkan kecenderungan perilaku agresif tidak menunjukkan ada perbedaan yang berarti ( $t_0 = 1,667$  ;  $p = 0,05$ ).

Penelitian selanjutnya berjudul “Hubungan Anomie Dengan Kepekaan Sosial Pada Remaja” oleh Satriawan, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang terdiri dari 12 kelas berjumlah 255 siswa. Pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling. Metode analisis data menggunakan teknik korelasi product moment. Berdasarkan hasil perhitungan *product moment* diperoleh nilai koefisien korelasi  $r = -0,498$  ,  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hasil ini menunjukkan ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara *anomie* dengan kepekaan sosial. Artinya semakin tinggi *anomie* maka semakin rendah kepekaan sosial. Sumbangan *anomie* terhadap kepekaan sosial sebesar 24,8%. Melalui hasil perhitungan kategosasi diketahui *anomie* pada subjek penelitian tergolong sedang ditunjukkan oleh rerata empirik (RE) = 79,848 dan rerata hipotetik (RH) = 70. Kepekaan sosial pada subjek penelitian tergolong sedang, ditunjukkan oleh rerata empirik (RE) = 68,182 dan rerata hipotetik (RH) = 62,5.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu seperti yang sudah dikemukakan, maka penelitian dengan judul “Perilaku Agresif Siswa Sekolah Menengah Atas Ditinjau Dari Tingkat Religiositas dan *Anomie*” memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya dari segi keaslian topik, keaslian teori, keaslian alat ukur, dan keaslian subjek penelitian.

#### 1. Keaslian Topik

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian dengan judul “Perilaku agresif remaja pada siswa SMK X Yogyakarta ditinjau dari tingkat religiositas dan *anomie*” disebut original dari segi topik karena peneliti menggunakan perilaku agresif sebagai variabel tergantung, dan menggunakan religiositas dan *anomie* sebagai variabel bebas. Selain itu, sejauh yang diketahui peneliti belum ada penelitian yang mengukur religiositas dan *anomie* dengan perilaku agresif remaja pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan.

#### 2. Keaslian Teori

Pada penelitian terdahulu teori variabel religiositas diukur dengan menggunakan skala religiositas yang disusun berdasarkan aspek – aspek menurut Rahmat (1989) yaitu aspek agresif terdiri dari aspek ideologis, aspek ritual, aspek desperensial, aspek intelektual dan aspek konsekuensial. Sedangkan teori religiositas yang digunakan pada penelitian ini adalah yang dikemukakan berdasarkan konsep Glock dan Stark (1974) yang disusun oleh Octarina (2008). Teori *anomie* berdasarkan teori dari Durkheim (1951) yaitu terdiri dari aspek

sikap baik, sifat ketuhanan, dan norma. Selanjutnya teori perilaku agresif terdahulu dengan menggunakan aspek-aspek perilaku agresi menurut Krahe (2005) terdiri dari tiga aspek utama yaitu agresi verbal, agresi psikologis, dan agresi fisik. Sedangkan teori perilaku agresif pada penelitian ini yang digunakan adalah yang dikemukakan oleh Buss dan Perry (1992) yaitu terdiri dari agresi fisik, agresi verbal, kemarahan, dan kebencian.

### 3. Keaslian Alat Ukur

Penelitian terdahulu menggunakan sebuah skala yang disusun berdasarkan aspek – aspek dari Rahmat (1989) yaitu aspek ideologis, aspek ritual, aspek desperensial, aspek intelektual dan aspek konsekuensial. Dalam penelitian ini variabel religiositas diukur oleh peneliti dengan menggunakan skala religiositas yang disusun oleh Octarina (2008) berdasarkan konsep Glock dan Stark (1974) yang mengacu pada lima aspek yaitu *religious belief*, *religious practice*, *religious feeling*, *religious knowledge*, dan *religious effect*.

Butir – butir skala yang mengungkap *anomie* disusun berdasarkan teori Durkheim (1951) yang mempersepsikan adanya sikap baik, sifat ketuhanan dan norma.

Selanjutnya penelitian terdahulu skala perilaku agresi yang disusun berdasarkan aspek-aspek perilaku agresi. Aspek-aspek perilaku agresi menurut Krahe (2005) terdiri dari tiga aspek utama yaitu agresi verbal, agresi psikologis, dan agresi fisik. Sedangkan untuk penelitian ini variabel perilaku agresif

dengan menggunakan skala perilaku agresif yang disusun berdasarkan aspek –aspek menurut Buss dan Perry (1992) yaitu agresi fisik, agresi verbal, kemarahan dan kebencian.

#### 4. Keaslian Subjek

Penelitian terdahulu menggunakan subjek penelitian yaitu remaja Madrasah Tsanawiyah yang ada di kota Batu. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah remaja pada siswa SMK X Yogyakarta karena terdapat perilaku agresif di sekolah tersebut.

**BAB V**  
**PENUTUP**  
**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara religiositas dan *anomie* terhadap perilaku agresif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa religiositas dan *anomie* bukanlah variabel yang tepat yang akan menurunkan tingkat perilaku agresif. Hal tersebut berarti tinggi rendahnya religiositas dan *anomie* pada siswa SMK X Yogyakarta tidak mempengaruhi perilaku agresif siswa. Terdapat pengaruh tidak langsung religiositas dan *anomie* terhadap perilaku agresif sebesar 0,718 (taraf signifikansi  $p < 0,05$ ) yang berarti menunjukkan hubungan yang tidak signifikan.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran antara lain :

1. Bagi Siswa

a. Pada Variabel Perilaku Agresif

Pada variabel perilaku agresif berada pada kategori sedang. Bagi para siswa diharapkan untuk mengendalikan perbuatan-perbuatan yang menimbulkan permusuhan yang ditujukan kepada seseorang atau suatu benda.

b. Pada Variabel Religiositas

Pada variabel religiositas berada pada kategori sedang. Bagi para siswa diharapkan untuk meningkatkan kembali

tingkat religiositas yang sudah ada dan menginternalisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Pada Variabel *Anomie*

Pada variabel *anomie* berada pada kategori sedang. Bagi para siswa diharapkan untuk menurunkan tingkat *anomie* agar dalam menghadapi permasalahan tidak melampiaskannya pada hal-hal yang tidak sesuai dengan norma yang ada dalam masyarakat.

2. Bagi Guru dan Konselor (BK)

Bagi dewan guru dan konselor (BK) diharapkan mempunyai amanah pada pendidikan dasar yang bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri. Artinya tidak hanya faktor kognitif saja yang dijadikan sebagai pedoman penilaian terhadap siswa, selain itu guru juga harus memanfaatkan waktu-waktu luangnya untuk membimbing dan mengarahkan siswa, sehingga tercipta suasana yang kondusif yang dapat mengurangi tingkat perilaku agresif pada siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya hendaknya lebih mempunyai banyak waktu untuk menyebar skala. Hal ini dikarenakan agar peneliti dapat mengontrol secara langsung skala yang dibagikan. Namun lebih disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain perilaku agresif seperti pola asuh orangtua, frustrasi, dan pengaruh media elektronik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ancok, D., & Suroso, F. N. (2011). *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Atamimi, N. (1998). Anomie dan Kecenderungan Perilaku Agensif di Kalangan Remaja. *Jurnal Psikologi*, No.1, h.26-43.
- Atkinson, R. L. (1991). *Pengantar Psikologi 2* (Nurdjannah, Penerj.) Jakarta: Erlangga.
- Azwar, S. (2011). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi Dua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barksdale, C., Matlin, S., Molock, S., & Puri, R. (2006). Relationship Between Religious Coping & Suicidal Behaviors Among African America Adolescents. *Journal of Black Psychology*, 32(3), 366-389.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2000). *Social Psychology*. 9<sup>th</sup> Edition. USA: Allyn & Bacon.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial* (10 ed., Vol 2). (R. Djuwita, Penerj.) Jakarta: Erlangga.
- Berkowitz, L. (1995). *Agresi: Sebab dan Akibatnya*. (H. W. Susiatni, Penerj.) Jakarta: PT. Pustaka Binaman Pressindo.
- Buss, A.H & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology* 63(6), 452-9.



- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R. (1995). *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. (Satmoko, R. S., Penerj.) Semarang: IKIP Press.
- Chaplin, J. P. (2001). *Kamus Lengkap Psikologi*. (Kartini & Kartono, Penerj.) Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Chaq, M. C., Suharnan, & Amanda, P. R., (2018). Religiusitas, Kontrol Diri dan Agresivitas Verbal Remaja. *Jurnal Psikologi*, No.27, h.26-27.
- Christiawan, A. D. (2007). *Hubungan Antara Religiuisitas Dengan Perilaku Agresif Pada Remaja*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
- Daradjat, Z. (1997). *Pendidikan Agama dalam Pembinaan Mental*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Davidoff, L. (1991). *Psikologi Suatu Pengantar : Jilid 2*. (Marijuniati, Penerj.) Jakarta: Erlangga.
- Dayakisni, T. & Hudaniah. (2009). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Durkheim, E. (1951). *Suicide*. (J. A. Spaulding & G. Simpson, Penerj.) New York: Free Press.
- Effendi, M. R. (2008). *Hubungan religiusitas dengan perilaku agresif remaja Madrasah Tsanawiyah Persiapan Negeri Batu*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Gaharpung, M. (2004), Perlindungan Hukum bagi Konsumen atas Tindakan Pelaku Usaha. *Jurnal Yustika*, vol.7, No.2, h.314.
- Gunarsa & Gunarsa, S. D. (1995). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Gunarsa & Gunarsa, S. D. (2000). *Psikologi Praktis: Anak Remaja dan Keluarga*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.

- Hamidah. (2002). Perbedaan Kepekaan Sosial Ditinjau Berdasarkan Persepsi Remaja Terhadap Pola Asuh Orangtua pada Remaja di Jawa Timur. *Jurnal Insan*, vol.4, No.3, h.132 – 160.
- Hidayah, R. (2014). Urgensi Agama Dalam Upaya Penanggulangan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikoislamika*, 2(2), 184-192.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5 ed). (Istiwidayanti & Soedjarwo, Penerj.) Jakarta: Erlangga.
- Jalal, A. (2000). *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu.
- Jalaludin. (2010). *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kartono, K. (1991). *Patologi Sosial 3. Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kartono, K. (2003). *Patologi Sosial 2 Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rajawali Press.
- Koenig, H. G., Liu, Ma. W., & Wang, Z. (2010). Religious Involvement, Suicidal Ideation & Behavior in Mainland China. *International Journal of Psychiatry in Medicine*, 48(4), 299-316.
- Koesworo, E. (1988). *Agresi Manusia*. Bandung: Eresco.
- Krahe, B. (2005). *Perilaku Agresif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurnia, R., Tuti, H., & Arista, A. N. (2012). Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosi Dengan Agresivitas Pada Siswa Kelas XI MAN Klaten. *Jurnal Psikologi*, vol.4, No.8.
- Kusumo, N. (2007). *Agresivitas Remaja Ditinjau Dari Perilaku Minum Minuman Keras. Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Katolik Sogijapranta.

- Monks, F. J. (2002). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya* (S. R. Haditono, Penerj). Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Myers, D.G. (2002). *Psikologi Sosial*. (Mursalin & Dinastuti, Penerj.) Jakarta: Erlangga.
- Niami, P. S. (2009). *Agresivitas Remaja Ditinjau Dari Anomie Dan Pola Asuh Orangtua. Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Surakarta : Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nisya, L. S., & Diah, S. (2012). Religiusitas Kecerdasan Emosional dan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi*, vol.7, No.2, h.578-579.
- Octarina, F. C. (2008). *Hubungan Religiusitas Dengan Berpikir Positif Pada Remaja Putri. Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia.
- Papalia, D.E., Olds, S.W, & Feldman, R.D. (2009). *Perkembangan Manusia* (10 ed.,Vol 2) (B. Marwensdy, Penerj.) Jakarta: Salemba Humanika.
- Prasetyo, B & Jannah, L.M. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahmat, J. (1989). *Psikologi dan Agama*. Bandung: Rosdakarya.
- Sadli, S. (1986). *Presepsi Sosial Menejemen Perilaku Menyimpang*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sarwono, S. W. (1999). *Psikologi Sosial: Individu dan Teori – Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sarwono, S. W. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sarwono, S. W. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Setiadi, E. M., & Usman, K. (2011). *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Stark, R., & Glock, Y. C. (1974). *American Piety: The Nature of Religious Commitment*. University of California Press, 3rd Printing.
- Surakhmad, W. (1982). *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, & Teknik*. Bandung: Transito.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Taylor, S.E., Peplau, L.A., & Sears, D.O. (2009) . *Psikologi Sosial : Edisi kedua belas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trisnawati, J., Fathra, A. N., & Agrina. (2014). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Agresif Remaja di SMK N 2 Pekanbaru. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, vol.1, No.2, h.1.
- Udiyono, A. (2007). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Wilis, S. (2012). *Remaja dan Masalahnya*. Bandung: Alfabeta.
- Wulandari, P. (2010). *Hubungan Antara Kecerdasan Sosial Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMK Muhammadiyah Piyungan Yogyakarta. Skripsi (Tidak Diterbitkan)*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Zhafarina. (2014). Perilaku Agresif Remaja Ditinjau dari Konformitas Teman Sebaya. *Jurnal Psikologi*. vol.2, No.4.

## DAFTAR LAMAN

<http://www.ucarecdn.com/2998b407-30a9-4949-ad657e6647bee610/>

Rahardjo, E. “Kasus Tawuran Pelajar di Yogyakarta Meningkat di Tahun 2016”. 29 Desember 2016. <https://news.detik.com/berita/d-3383483>, diunduh pada tanggal 20 September 2017 pukul 14.00 WIB.

Nugraha, W. S. “Kaca Gedung Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Wates Dilempari Sekelompok Remaja”. 12 September 2013. <http://jogja.tribunnews.com/2013/09/12/kaca-gedung-sekolah-smk-muhammadiyah-2-wates-dilempari-sekelompok-remaja>, diunduh pada tanggal 20 September 2017 pukul 16.00 WIB.

# LAMPIRAN

*Hasil Professional Judgement Tahap 1*

Blueprint Skala Anomic

No	Aspek	Indikator	Fav	Aitem
1.	Sikap baik	Sabar menahan diri dari segala sesuatu bentuk kesulitan dan kesedihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>mudah bagi saya memanfaatkan teman yang usil kepada saya</li> <li>saya bersikap sabar terhadap ejekan teman pada saya</li> </ol>	<p><i>Sifat Unsur / sikap Unfav</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sulitnya memanfaatkan teman yang selalu usil kepada saya</li> <li>Saya marah ketika teman mengejek saya</li> </ol>
		Akrab dalam pergaulan seperti sopan serta hormat dalam berkomunikasi, suka menyapa, suka membantu tanpa pamrih	<ol style="list-style-type: none"> <li>saya membantu teman yang sedang kesulitan dalam mengerjakan PR</li> <li>ketika bertemu seseorang, saya akan bertegur sapa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>menurut saya ada atau tidaknya tugas adalah urusan masing – masing</li> <li>Bertegur sapa bukan kewajiban bagi saya</li> </ol>
2.	Sifat ketuhanan	Sikap yang tidak memihak atau sama rala	<ol style="list-style-type: none"> <li>karena saya mempunyai postur tubuh tinggi, saya duduk dibelakang agar tidak menutupi teman yang lain</li> <li>saya berkata sopan dan santun kepada setiap guru - guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>saya marah ketika bangku paling depan ditempati orang lain</li> <li>saya bersikap acuh ketika bertemu guru <i>suu Su Zedek</i></li> </ol>
		Ikhlash membantu dengan kerelaan, kelulusan, dan tanpa melihat dan memandang manusia yang ditolong	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya rela memberikan sebagian uang saya kepada teman yang terkena musibah</li> <li>Ketika teman kehilangan barang miliknya, saya membantu mencarinya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya tidak rela kalau uang jajan saya berkurang untuk membantu teman</li> <li>Saya akan mencari kesibukan sekolah – olah tidak mengetahui ketika teman sedang kehilangan sesuatu</li> </ol>
		Taat menerima dan melaksanakan semua yang diperintahkan Tuhan dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaji diawal pertemuan kewajiban bagi saya sebagai pelajar SMK 3 Muhammadiyah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya lebih memilih dikantin daripada harus mengikuti kegiatan <i>mengaji pengaji Relak</i></li> </ol>

~~Ketika Berjalan tidak ada~~

Rev.

			<p>2. Karena banyaknya kegiatan disekolah, saya mencuri waktu untuk makan ketika puasa</p> <p>1. saya selalu teringat kesalahan teman yang pernah menyakiti saya</p> <p>2. saya tidak terima ketika terjadi kesalahan/pahaman antara saya dan teman</p>
		<p>2. Saya tetap menjalankan puasa meskipun tidak sahur dan banyak kegiatan disekolah</p> <p>1. Saya tidak pernah mengungkit kesalahan teman yang dulu pernah dilakukan kepada saya</p> <p>2. Ketika terjadi kesalahpahaman antara saya dan teman, aka saya akan menyelesaikannya dengan baik - baik</p>	
		<p>Melaksanakan ketentuan agama dan menjauhi larangan agama</p>	<p>1. saya menghindari bergaul dengan teman yang berbeda keyakinan dengan saya</p> <p>2. <del>sebelum jam sekolah usai, saya mencopot seragam yang saya kenakan dengan kaos</del></p> <p>1. sebelum jam sekolah usai, saya mencopot seragam yang saya kenakan dengan kaos</p> <p>2. saya mengikuti trend rambut/saat ini</p>
3.	Norma	<p>meninggalkan semua yang dilarangan Nya</p> <p>Memaaikan kesalahan orang lain tanpa sedikitpun rasa benci dan keinginan untuk membalasnya</p> <p>Melaksanakan ketentuan agama dan menjauhi larangan agama</p> <p>Kebiasaan yang berlaku dimasyarakat dan sekolah</p> <p>Mengatur tata tertib kehidupan bermasyarakat</p>	<p>1. Dalam berkendara tidak perlu membawa SIM &amp; STNK</p> <p>2. Terlambat datang kesekolah bukan hal yang perlu dipermasalahkan</p>



Blueprint Perilaku Agresif

No	Aspek	Indikator	Aitem	
			Fav	Unfav
1	Agresi fisik	Menyerang orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika seseorang memukul saya, saya akan balas memukulnya</li> <li>Saya memukul seseorang bila tidak mau menuruti kemauan saya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika saya dipukul, saya tidak membalas memukulnya</li> <li>Menurut saya, orang tidak berhak untuk memukul orang lain dalam membela usahanya</li> </ol>
		Merusak benda yang berada disekitar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketika saya marah, saya memukul benda - benda disekitar saya</li> <li>Saya merusak barang kesayangan teman saya jika saya marah terhadapnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya menghancurkan perbuatan merusak benda - benda disekitar saya jika sedang marah</li> <li>Saya berbicara baik - baik jika ada masalah dengan teman</li> </ol>
2	Agresi verbal	Memusuhi orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya membantah dengan keras pendapat orang lain yang berbeda dengan saya</li> <li>Saya membentak <del>setiap</del> orang yang mengganggu saya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya menghargai pendapat teman meskipun berbeda dengan pendapat saya</li> <li>Saya tidak mencaci maki orang lain, meskipun orang tersebut berbuat kesalahan pada saya</li> </ol>
		Berkata kasar pada orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pembicaraan yang membosankan sering membuat hati tidak enak dan saya ingin mengumpatnya (misuh - misuh)</li> <li>Saya meledek teman kelas yang berbeda agama golongan, suku, maupun ras</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Walaupun ada seseorang yang menghina, saya tidak membalas dengan menghina lebih tajam</li> <li>Saya menganggap teman kita sama dan sederajat dengan kita</li> </ol>
		Mengatakan kejelekan orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya menjelek - jelekan orang lain yang tidak saya sukai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya tetap mengikuti kegiatan meskipun harus bersama teman</li> </ol>

			<p>2. Saya suka mencari kesalahan – kesalahan orang lain yang saya benci</p> <p>1. Sikap seseorang yang seandainya membuat saya tidak memperdulikannya ketika mengsiak-saya berbicara</p> <p>2. Ssaya bersikap acuh saat ditegur (diperingatkan oeh guru yang megajar)</p>	<p>2. Saya suka mencari kesalahan – kesalahan orang lain yang saya benci</p> <p>1. Sikap seseorang yang seandainya membuat saya tidak memperdulikannya ketika mengsiak-saya berbicara</p> <p>2. Ssaya bersikap acuh saat ditegur (diperingatkan oeh guru yang megajar)</p>	<p>yang tidak saya suka</p> <p>2. Meskipun saya tahu kesalahan teman ,saya tidak mengatakannya pada orang lain</p> <p>1. Saya berusaha menyapa terlebih dahulu dengan orang yang pernah menjadi musuh saya</p> <p>2. Saya tidak membuat kegaduhan saat pelajaran berlangsung</p>
3	Kemarahan	<p>Mencolok berbicara dengan orang yang dibenci</p> <p>Tersinggung dengan perkataan orang lain</p> <p>Membuat kegaduhan</p> <p>Hilang kesabaran</p>	<p>1. Saya senang menjebak teman yang pernah menyakiti hati saya</p> <p>2. Saya dendam dengan guru saya, karena saya pernah dipuku</p> <p>1. Saya menertawakan teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru saat pelajaran berlangsung</p> <p>2. Saya berbicara dengan suara keras apabila bertanya kepada teman namun dia tidak merespons</p> <p>1. Jika ada teman yang disakiti dan saya tidak terima maka saya akan datang untuk berkelahi</p> <p>2. Saya berteriak – teriak/ membentak jika marah</p>	<p>1. Saya berusaha minta maaf dan menjabat tangan orang lain yang pernah saya sakiti</p> <p>2. Saya tidak <del>sakit</del> dendam kepada orang yang pernah menyakiti saya</p>	
4.	Kebencian	<p>Mencurigai orang lain</p> <p>Rasa benci atau tidak suka dengan orang lain</p> <p>Iri hati dengan orang lain</p>			

# LAMPIRAN

*Hasil Professional Judgement Tahap 2*

Blueprint Skala Anomie FIX

No	Aspek	Indikator	Altem	
			Fav	Ugav
1.	Sikap baik	Sabar menahan diri dari segala sesuatu bentuk kesulitan dan kesedihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mudah bagi saya memaafkan teman yang usil kepada saya</li> <li>Saya bersikap sabar terhadap ejekan teman pada saya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya merasa sulit memaafkan teman yang <del>seharusnya</del> kepada saya</li> <li>Saya marah ketika teman mengejek saya</li> </ol>
		Akrab dalam pergaulan seperti sopan serta hormat dalam berkomunikasi, suka menyapa, suka membantu tanpa pamrih	<ol style="list-style-type: none"> <li>saya membantu teman yang sedang kesulitan dalam mengerjakan PR</li> <li>ketika bertemu seseorang, saya akan bertegur sapa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>menurut saya ada atau tidaknya tugas individu atau kelompok adalah urusan masing-masing</li> <li>bertegur sapa bukan kewajiban bagi saya</li> </ol>
2.	Sifat ketuhanan	Sikap yang tidak memihak atau sama rata	<ol style="list-style-type: none"> <li>karena saya mempunyai postur tubuh tinggi, saya duduk dibelakang agar tidak menutupi teman yang lain</li> <li>saya berkata sopan dan santun kepada setiap guru - guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>saya marah ketika bangku paling depan ditempati orang lain</li> <li>saya bersikap acuh ketika bertemu guru di jalan</li> </ol>
		Ikhlis membantu dengan kerelaan, ketulusan, dan tanpa melihat dan memandang manusia yang ditolong	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya rela memberikan sebagian uang saya kepada teman yang terkena musibah</li> <li>Ketika teman kehilangan barang miliknya, saya membantu mencarinya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya berpura-pura tidak membawa uang ketika diminta untuk menyumbang korban bencana alam</li> <li>Saya akan mencari kesibukan seolah-olah tidak mengetahui ketika teman sedang kehilangan sesuatu</li> </ol>
		Taat menerima dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaji diawal pertemuan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya lebih memilih dikantin</li> </ol>

*mengeksp*  
*kepada jawa*  
*menekuk*  
*saya menuliskan*  
*bagian itu*

		<p>melaksanakan semua yang diperintahkan Tuhan dan meninggalkan semua yang dilarangNya</p> <p>Mem maafkan kesalahan orang lain tanpa sedikitpun rasa benci dan keinginan untuk membalasnya</p>	<p>kewajiban bagi saya sebagai pelajar SMK 3 Muhammadiyah saya tetap menjalankan puasa meskipun tidak sahur dan banyak kegiatan di sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kita harus ikhlas menafikan kesalahan orang lain <i>yalet</i> <i>W</i> kesalahan itu sangat menyakitkan <i>bagi kita</i></li> <li>2. Saya cepat melupakan pertengkaran dengan teman</li> </ol>	<p>daripada harus mengikuti kegiatan pengajian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membatalkan puasa tidak menjadi masalah bagi saya <i>setagi</i> <i>sa</i> <i>W</i> <i>benyanya kegiatan di sekolah dan cuaca sangat panas</i></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya selalu teringat kesalahan teman yang pernah menyakitiku saya</li> <li>2. saya tidak terima ketika teman melimpahkan kesalahan pada saya padahal kesalahan dilakukan bersama <i>W</i></li> </ol>
		<p>Melaksanakan ketentuan agama dan menjaui larangan agama</p> <p>Kebiasaan yang berlaku dimasyarakat dan sekolah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya berteman dengan siapa saja tanpa membeda – bedakan agama</li> <li>2. saya berbicara sopun kepada semua teman – temansaya</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya tetap berapakaia rapi meskipun jam sekolah telah usai</li> <li>2. saya tidak mencela atau mengejek teman yang tidak saya sukai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya mengambil bolpen milik teman tanpa seizinnya</li> <li>2. saya bersikap acuh kepada teman yang saya tidak sukai</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saya terkadang meludah dan membuang sampah di sembarang tempat</li> <li>2. saya mengikuti trend rambut saat ini (model mohack, ukir, dll)</li> </ol>
3.	Norma	<p>Mengatur tata tertib kehidupan bermasyarakat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam berkendara, saya tidak lupa membawa SIM dan STNK</li> <li>2. Saya datang kesekolah paling lambat sepuluh menit sebelum bel berbunyi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya membolos pelajaran saat ada mata pelajaran yang tidak saya sukai</li> <li>2. Terlambat datang kesekolah bukan hal yang perlu dipermasalahkan</li> </ol>



Blueprint Perilaku Agresif FIX

No	Aspek	Indikator	Aitem	
			Fav	Unfav
1	Agresi fisik	Menyerang orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika seseorang memukul saya, saya akan balas memukulnya</li> <li>2. Saya memukul seseorang bila tidak mau menuruti kemauan saya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika saya dipukul, saya tidak membalas memukulnya</li> <li>2. Menurut saya, orang tidak berhak untuk memukul orang lain dalam usaha membela dirinya</li> </ol>
		Merusak benda yang berada disekitar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika saya marah, saya memukul benda - benda disekitar saya</li> <li>2. Saya merusak barang kesayangan teman saya jika saya marah terhadapnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menghindari perbuatan merusak benda - benda disekitar saya jika sedang marah</li> <li>2. Saya berbicara baik - baik jika ada masalah dengan teman</li> </ol>
2	Agresi verbal	Memusuhi orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya membantah dengan keras pendapat orang lain yang berbeda dengan saya</li> <li>2. Saya akan membentak setiap orang yang mengganggu saya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menghargai pendapat teman meskipun berbeda dengan pendapat saya</li> <li>2. Saya tidak mencaci maki orang lain, meskipun orang tersebut berbuat kesalahan pada saya</li> </ol>
		Berkata kasar pada orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembicaraan yang membosankan sering membuat hati tidak enak dan saya ingin mengumpatnya (misuh - misuh)</li> <li>2. Saya meledek teman kelas yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walaupun ada seseorang yang menghina, saya tidak membalas dengan menghina lebih tajam</li> <li>2. Saya menganggap teman kita sama dan sederajat dengan kita</li> </ol>

		berbeda agama golongan, suku, maupun ras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menjelek – jelekkan orang lain yang tidak saya sukai</li> <li>2. Saya suka mencari kesalahan – kesalahan orang lain yang saya benci</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya tetap mengikuti kegiatan meskipun harus bersama teman yang tidak saya suka</li> <li>2. Meskipun saya tahu kesalahan teman, saya tidak mengatakannya pada orang lain</li> </ol>
	Mengatakan kejelekan orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap seseorang yang seandainya membuat saya tidak memperdulikannya ketika mengajak saya berbicara</li> <li>2. Saya bersikap acuh saat ditegur (diperingatkan oleh guru yang megajar)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya berusaha menyapa terlebih dahulu dengan orang yang pernah menjadi musuh saya</li> <li>2. Saya tidak membuat kegaduhan saat pelajaran berlangsung</li> </ol>	
	Tersinggung dengan perkataan orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya senang menjelek teman yang pernah menyakiti hati saya</li> <li>2. Saya dendam dengan guru saya, karena saya pernah dipukul</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya berusaha minta maaf dan menjabat tangan orang lain yang pernah saya sakiti</li> <li>2. Saya tidak dendam kepada orang yang pernah menyakiti saya</li> </ol>	
	Membuat kegaduhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menertawakan teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru saat pelajaran berlangsung</li> <li>2. Saya berbicara dengan suara keras apabila bertanya kepada teman namun dia tidak merespons</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menghargai teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru</li> <li>2. Saya merendahkan nada bicara saya ketika bertanya pada teman saat di kelas agar tidak mengganggu teman yang lain</li> </ol>	
3	Kemarahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika ada teman yang disakiti dan saya tidak terima maka saya akan datang untuk berkelahi</li> <li>2. Saya berteriak – teriak/ membentak jika marah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya pikir tidak ada alasan yang baik dalam memukul seseorang</li> <li>2. Ketika marah saya akan menyendiri dan menghindari orang lain</li> </ol>	

X

apapun 4

<p>4. Kebencian ↓ Hak suk ↓ Benci ↓ Benci</p>	<p>Mencurigai orang lain</p>	<p>1. Saya curiga pada orang asing yang terlalu ramah 2. Saya merasa terkadang mengunjing saya dibelakang saya</p>	<p>1. Saya bersikap sopan meskipun dengan orang asing yang baru saya kenal 2. Ketika ada teman yang membicarakan tentang kekurangan saya, saya tidak akan marah, dan akan menerimanya</p>
<p>Rasa benci atau tidak suka dengan orang lain</p>	<p>1. Saya akan meladeni atau menyerang, bila ada geng atau kelompok lain yang menghina anggota kelompok saya 2. saya senang membuat jebakan untuk teman yang saya anggap musuh</p>	<p>1. Saya akan meladeni atau menyerang, bila ada geng atau kelompok lain yang mengolok-olok dan meremehkan geng saya 2. Saya akan tetap bersikap ramah kepada orang yang saya anggap musuh</p>	<p>1. Saya tidak akan meladeni atau menyerang, bila ada geng atau kelompok lain yang mengolok-olok dan meremehkan geng saya 2. Saya akan tetap bersikap ramah kepada orang yang saya anggap musuh</p>
<p>Iri hati dengan orang lain</p>	<p>1. Saya merasa iri hati melihat keberhasilan orang lain dan saya mencari cara untuk menjatuhkannya 2. Saya merasa orang lain selalu tampak mendapatkan kesempatan yang menguntungkan</p>	<p>1. Saya turut bahagia ketika teman mendapatkan prestasi yang lebih bagus dari saya 2. Saya bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini, memang teman itu banyak yang lucu</p>	<p>1. Saya turut bahagia ketika teman mendapatkan prestasi yang lebih bagus dari saya 2. Saya bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini, memang teman itu banyak yang lucu</p>

Kritik

baik



# LAMPIRAN

*Hasil Professional Judgement Tahap 3*

**Blueprint Skala Anomie FIX**

No	Aspek	Indikator	Aitem	
			Fav	Unfav
1.	Sikap baik	Sabar menahan diri dari segala sesuatu bentuk kesulitan dan kesedihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mudah bagi saya memaafkan teman yang usil kepada saya</li> <li>Saya bersikap sabar terhadap ejekan teman pada saya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya sulit membalas teman yang berbuat jahat kepada saya</li> <li>Saya marah ketika teman memfitnah saya</li> </ol>
		Akrab dalam pergaulan seperti sopan serta hormat dalam berkomunikasi, suka menyapa, suka membantu tanpa pamrih	<ol style="list-style-type: none"> <li>saya membantu teman yang sedang kesulitan dalam mengerjakan PR</li> <li>ketika bertemu seseorang ,saya akan bertegur sapa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>menurut saya ada atau tidaknya tugas individu atau kelompok adalah urusan masing – masing</li> <li>saya lebih memilih bermain game di handphone daripada ngobrol dengan teman – teman</li> </ol>
2.	Sifat ketuhanan	Sikap yang tidak memihak atau sama rata	<ol style="list-style-type: none"> <li>karena saya mempunyai postur tubuh tinggi, saya duduk dibelakang agar tidak menutupi teman yang lain</li> <li>saya berkata sopan dan santun kepada setiap guru - guru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>saya marah ketika bangku paling depan ditempati orang lain</li> <li>saya bersikap acuh ketika bertemu guru di jalan</li> </ol>
		Ikhlas membantu dengan kerelaan, ketulusan, dan tanpa melihat dan memandang manusia yang ditolong	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya rela memberikan sebagian uang saya kepada teman yang terkena musibah</li> <li>Ketika teman kehilangan barang miliknya,saya membantu mencarinya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya berpura – pura tidak membawa uang ketika diminta untuk menyumbang korban bencana alam</li> <li>Saya akan mencari kesibukan sekolah – olah tidak megetahui ketika teman sedang kehilangan sesuatu</li> </ol>
		Taat menerima dan melaksanakan semua yang	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaji diawal pertemuan kewajiban bagi saya sebagai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saya lebih memilih dikantin daripada harus mengikuti kegiatan</li> </ol>

			<p>diperintahkan Tuhan dan meninggalkan semua yang dilarangNya</p> <p>Memaafkan kesalahan orang lain tanpa sedikitpun rasa benci dan keinginan untuk membalasnya</p>	<p>pelajar SMK 3 Muhammadiyah</p> <p>2. Saya tetap menjalankan puasa meskipun tidak sahur dan banyak kegiatan disekolah</p> <p>1. Saya harus ikhlas memaafkan kesalahan orang lain walau kesalahan itu sangat menyakitkan</p> <p>2. Saya cepat melupakan pertengkaran dengan teman</p>	<p>pengajian</p> <p>2. Membatalkan puasa tidak menjadi masalah bagi saya saat cuaca sangat panas</p> <p>1. saya selalu teringat kesalahan teman yang pernah menyakiti saya</p> <p>2. saya tidak terima ketika teman melimpahkan kesalahan pada saya padahal kesalahan dilakukan bersama</p>
		<p>Melaksanakan ketentuan agama dan menjauhi larangan agama</p>	<p>1. saya berteman dengan siapa saja tanpa membeda – bedakan agama</p> <p>2. saya berbicara sopan kepada semua teman – teman saya</p>	<p>1. saya mengambil uang milik teman tanpa seijinnya</p> <p>2. saya bersikap acuh kepada teman yang saya tidak sukai</p>	
		<p>Kebiasaan yang berlaku dimasyarakat dan sekolah</p>	<p>1. saya tetap berapakaian rapi meskipun jam sekolah telah usai</p> <p>2. saya tidak mencela atau mengejek teman yang tidak saya sukai</p>	<p>1. saya terkadang meludah dan membuang sampah di sembarang tempat</p> <p>2. saya mengikuti trend rambut saat ini (model mohack, ukir, dll)</p>	
3.	Norma	<p>Mengatur tata tertib kehidupan bermasyarakat</p>	<p>1. Dalam berkendara, saya tidak lupa membawa SIM dan STNK</p> <p>2. Saya datang kesekolah paling lambat sepuluh menit sebelum bel berbunyi</p>	<p>1. Saya membolos pelajaran saat ada mata pelajaran yang tidak saya sukai</p> <p>2. Terlambat datang kesekolah bukan hal yang perlu dipermasalahkan</p>	

**Blueprint Perilaku Agresif FIX**

No	Aspek	Indikator	Aitem	
			Fav	Unfav
1	Agresi fisik	Menyerang orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika seseorang memukul saya, saya akan balas memukulnya</li> <li>2. Saya memukul seseorang bila tidak mau menurut kemauan saya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika saya dipukul , saya tidak membalas memukulnya</li> <li>2. Menurut saya, orang tidak berhak untuk memukul orang lain dalam usaha membela dirinya</li> </ol>
		Merusak benda yang berada disekitar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika saya marah , saya melempar benda - benda disekitar saya</li> <li>2. Saya merusak barang kesayangan teman saya jika saya marah terhadapnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menghindari perbuatan merusak benda – benda disekitar saya jika sedang marah</li> <li>2. Saya berbicara baik – baik jika ada masalah dengan teman</li> </ol>
		Memusuhi orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya membantah dengan keras pendapat orang lain yang berbeda dengan saya</li> <li>2. Saya akan membentak setiap orang yang mengganggu saya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menghargai pendapat teman meskipun berbeda dengan pendapat saya</li> <li>2. Saya tidak mencaci maki orang lain, meskipun orang tersebut berbuat kesalahan pada saya</li> </ol>
2	Agresi verbal	Berkata kasar pada orang lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembicaraan yang membosankan sering membuat hati tidak enak dan saya ingin mengumpatnya (misuh – misuh)</li> <li>2. Saya meledek teman kelas yang berbeda agama golongan, suku, maupun ras</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walaupun ada seseorang yang menghina, saya tidak membalas dengan menghina lebih tajam</li> <li>2. Saya menganggap teman kita sama dan sederajat dengan kita</li> </ol>



			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menjelek – jelekkan orang lain yang tidak saya sukai</li> <li>2. Saya suka mencari kesalahan – kesalahan orang lain yang saya benci</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya tetap mengikuti kegiatan meskipun harus bersama teman yang tidak saya sukai</li> <li>2. Meskipun saya tahu kesalahan teman, saya tidak mengatakannya pada orang lain</li> </ol>
		<p>Mengatakan kejelekan orang lain</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap seseorang yang seandainya membuat saya tidak memperdulikannya ketika mengajak saya berbicara</li> <li>2. Saya bersikap acuh saat ditegur (diperingatkan oleh guru yang mengajar)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya berusaha menyapa terlebih dahulu dengan orang yang pernah menjadi musuh saya</li> <li>2. Saya tidak membuat kegaduhan saat pelajaran berlangsung</li> </ol>
		<p>Menolak berbicara dengan orang yang dibenci</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika saya tersinggung terhadap perkataan guru, saya berkata tidak sopan pada guru tersebut</li> <li>2. Ketika ada teman yang membicarakan kekurangan saya, saya marah dan memakinya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya berusaha memaafkan orang lain yang memfitnah saya tanpa rasa dendam sedikitpun</li> <li>2. Meskipun ada seseorang yang menghina, saya tidak membalas menghina yang lebih tajam</li> </ol>
3	Kemarahan	<p>Membuat kegaduhan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menertawakan teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru saat pelajaran berlangsung</li> <li>2. Saya berbicara dengan suara keras apabila bertanya kepada teman namun dia tidak merespons</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menghargai teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru</li> <li>2. Saya merendahkan nada bicara saya ketika bertanya pada teman saat di kelas agar tidak mengganggu teman yang lain</li> </ol>
		<p>Hilang kesabaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika ada teman yang disakiti dan saya tidak terima maka saya akan datang untuk berkelahi</li> <li>2. Saya berteriak – teriak/ membentak jika marah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya pikir tidak ada alasan yang baik dalam memukul seseorang</li> <li>2. Ketika marah saya akan menyendiri dan menghindari orang lain</li> </ol>
4.	Kebencian	<p>Mencurigai orang lain</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya curiga pada orang asing</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya bersikap sopan meskipun</li> </ol>

		<p>yang terlalu ramah</p> <p>2. Saya merasa terkadang orang – orang mengunjing saya dibelakang saya</p>	<p>dengan orang asing yang baru saya kenal</p> <p>2. Kritikan teman membuat saya menjadi lebih baik bukan karena mereka membenci saya</p>
Rasa benci atau tidak suka dengan orang lain	<p>1. Saya akan meladeni atau menyerang, bila ada geng atau kelompok lain yang menghina anggota kelompok saya</p> <p>2. saya senang membuat jebakan untuk teman yang saya anggap musuh</p>	<p>1. Saya tidak akan meladeni atau menyerang, bila ada geng atau kelompok lain yang mengolok – olok dan meremehkan geng saya</p> <p>2. Saya akan tetap bersikap ramah kepada orang yang saya anggap musuh</p>	<p>1. Saya turut bahagia ketika teman mendapatkan prestasi yang lebih bagus dari saya</p> <p>2. Saya bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini teman yang lain lebih beruntung</p>
Iri hati dengan orang lain	<p>1. Saya merasa iri hati melihat keberhasilan orang lain dan saya mencari cara untuk menjatuhkannya</p> <p>2. Saya merasa orang lain selalu tampak mendapatkan kesempatan yang menguntungkan</p>	<p>1. Saya turut bahagia ketika teman mendapatkan prestasi yang lebih bagus dari saya</p> <p>2. Saya bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini teman yang lain lebih beruntung</p>	

# LAMPIRAN

*Print Out Skala Untuk Try Out*

SKALA PENELITIAN



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018



## IDENTITAS DIRI

Nama (Boleh Inisial) :  
Usia :  
Jenis Kelamin : L / P (Lingkari yang sesuai)  
Kelas :

## PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat empat pilihan jawaban, yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Berikan tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang saudara anggap paling sesuai.

Dalam mengisi skala dan angket ini, tidak ada jawaban yang benar dan salah, karena setiap orang akan memiliki jawaban yang berbeda. Saya mengharapkan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara. Dengan demikian sudilah kiranya saudara memberikan jawaban sendiri, jujur, dan tanpa mendiskusikannya dengan orang lain. Jawablah semua pernyataan dalam skala ini dan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan. Jika saudara

merasa sangat sesuai dengan pernyataan di atas, maka saudara memberikan tanda centang pada kotak jawaban SS (Sangat Sesuai).

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasakan ketenangan setelah berdoa kepada Allah	✓			

Jika saudara ingin memperbaiki jawaban, Saudara cukup membuat tanda sama dengan (=) di tengah – tengah tanda centang dan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang baru.

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasakan ketenangan setelah berdoa kepada Allah	✓			

--- Selamat Mengerjakan ---

**SKALA I**

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	TS	STS	
1	Mudah bagi saya memaafkan teman yang usil kepada saya					
2	Saya marah ketika bangku paling depan ditempati orang lain					
3	Menurut saya ada atau tidaknya tugas individu atau kelompok adalah urusan masing-masing					
4	Saya berkata sopan dan santun kepada setiap guru-guru					
5	Saya marah ketika teman memfitnah saya					
6	Ketika bertemu seseorang, saya akan bertegur sapa					
7	Saya sulit membalas teman yang berbuat jahat kepada saya					

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	TS	STS	
8	Saya bersikap acuh ketika bertemu guru di jalan					
9	Karena saya mempunyai postur tubuh tinggi, saya duduk di belakang agar tidak menutupi teman yang lain					
10	Saya bersikap sabar terhadap ejekan teman pada saya					
11	Saya membantu teman yang sedang kesulitan dalam mengerjakan PR					
12	Saya lebih memilih bermain game di <i>handphone</i> daripada ngobrol dengan teman-teman					
13	Mengaji diawal pertemuan kewajiban bagi saya sebagai pelajar SMK 3 Muhammadiyah					
14	Saya berpura – pura tidak membawa uang ketika diminta untuk menyumbang korban bencana alam					
15	Saya lebih memilih di kantin daripada harus mengikuti kegiatan pengajian					

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
16	Ketika teman kehilangan barang miliknya, saya membantu mencarinya				
17	Saya akan mencari kesibukan seolah – olah tidak mengetahui ketika teman sedang kehilangan sesuatu				
18	Saya rela memberikan sebagian uang saya kepada teman yang terkena musibah				
19	Saya bersikap acuh kepada teman yang saya tidak sukai				
20	Saya tetap menjalankan puasa meskipun tidak sahur dan banyak kegiatan di sekolah				
21	Saya tidak terima ketika teman melimpahkan kesalahan pada saya padahal kesalahan dilakukan bersama				
22	Membatalkan puasa tidak menjadi masalah bagi saya saat cuaca sangat panas				
23	Saya cepat melupakan pertengkaran dengan teman				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
24	Saya selalu teringat kesalahan teman yang pernah menyakiti saya				
25	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membeda – bedakan agama				
26	Saya harus ikhlas memanfaatkan kesalahan orang lain walau kesalahan itu sangat menyakitkan				
27	Saya mengambil uang milik teman tanpa seijinnya				
28	Saya berbicara sopan kepada semua teman – teman saya				
29	Tertambat datang ke sekolah bukan hal yang perlu dipermasalahkan				
30	Saya tidak mencela atau mengejek teman yang tidak saya sukai				
31	Saya datang ke sekolah paling lambat sepuluh menit sebelum bel berbunyi				
32	Saya terkadang meludah dan membuang sampah di sembarang tempat				
33	Saya membolos pelajaran saat ada mata pelajaran yang tidak saya sukai				

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	TS	STS	
34	Saya tetap berpakaian rapi meskipun jam sekolah telah usai					
35	Dalam berkendara, saya tidak lupa membawa SIM dan STNK					
36	Saya mengikuti <i>trend</i> rambut saat ini (model mohawk, ukir, dll)					

## SKALA 2

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	TS	STS	
1	Saya tidak mencaci maki orang lain, meskipun orang tersebut berbuat kesalahan pada saya					
2	Saya memukul seseorang bila tidak mau mengikuti kemauan saya					
3	Saya berbicara baik – baik jika ada masalah dengan teman					
4	Saya akan membentak setiap orang yang mengganggu saya					
5	Menurut saya, orang tidak berhak untuk memukul orang lain dalam usaha membela dirinya					
6	Ketika saya marah, saya melempar benda-benda di sekitar saya					



No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
7	Jika seseorang memukul saya, saya akan balas memukulnya				
8	Saya menghindari perbuatan merusak benda-benda disekitar saya jika sedang marah				
9	Jika saya dipukul, saya tidak membalas memukulnya				
10	Saya merusak barang kesayangan teman saya jika saya marah terhadapnya				
11	Saya mengangap teman kita sama dan sederajat dengan kita				
12	Saya menghargai pendapat teman meskipun berbeda dengan pendapat saya				
13	Pembicaraan yang membosankan sering membuat hati tidak enak dan saya ingin mengumpatnya (misuh-misuh)				
14	Saya membantah dengan keras pendapat orang lain yang berbeda dengan saya				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
15	Walaupun ada seseorang yang menghina, saya tidak membalas dengan menghina lebih tajam				
16	Saya meledek teman kelas yang berbeda agama golongan, suku, maupun ras				
17	Saya tidak membuat kegaduhan saat pelajaran berlangsung				
18	Saya suka mencari kesalahan-kesalahan orang lain yang saya benci				
19	Saya bersikap acuh saat ditegur (diperingatkan oleh guru yang megajar)				
20	Saya tetap mengikuti kegiatan meskipun harus bersama teman yang tidak saya suka				
21	Saya berusaha menyapa terlebih dahulu dengan orang yang pernah menjadi musuh saya				
22	Saya menjelek-jelekan orang lain yang tidak saya sukai				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
23	Sikap seseorang yang seandainya membuat saya tidak memperdulikannya ketika mengajak saya berbicara				
24	Meskipun saya tahu kesalahan teman, saya tidak mengatakannya pada orang lain				
25	Saat marah saya akan menyendiri atau menghindari orang lain				
26	Saya menertawakan teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru saat pelajaran berlangsung				
27	Meskipun ada seseorang yang menghina, saya tidak membalas menghina yang lebih tajam				
28	Ketika saya tersinggung terhadap perkataan guru, saya berkata tidak sopan pada guru tersebut				
29	Saya merendahkan nada bicara saya ketika bertanya pada teman saat di kelas agar tidak mengganggu teman yang lain				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
30	Saya menghargai teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru				
31	Saya berusaha memaafkan orang lain yang memfitnah saya tanpa rasa dendam sedikitpun				
32	Saya berbicara dengan suara keras apabila bertanya kepada teman namun dia tidak merespons				
33	Ketika ada teman yang membicarakan kekurangan saya, saya akan memakinya				
34	Saya pikir tidak ada alasan apapun untuk memukul seseorang				
35	Saya bersikap sopan meskipun dengan orang asing yang baru saya kenal				
36	Jika ada teman yang disakiti dan saya tidak terima maka saya akan datang untuk berkelahi				
37	Saya berteriak-teriak/ membentak saat marah				

# LAMPIRAN

*Tabulasi Data Try Out Skala Anomie*

### Tabulasi Data *Try Out* Skala Anomie

Subyek	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20
1	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	1	3	1	3	2	3
2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	1	4	2	3
3	4	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	1	1	4	2	4	2	3
4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
5	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	4
6	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2
7	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
8	4	2	2	4	3	3	3	1	2	2	2	3	4	1	2	3	2	4	2	3
9	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2
10	4	1	1	4	2	4	2	1	4	2	4	2	4	1	1	4	1	4	1	4
11	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	3
12	3	1	3	4	3	3	2	2	4	3	4	1	4	1	2	4	2	3	4	3
13	4	2	2	4	3	3	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3
14	3	2	2	4	4	3	4	1	3	3	2	1	4	2	2	3	2	3	3	2
15	1	1	1	4	4	2	4	4	1	1	1	3	4	4	4	2	2	2	3	4
16	3	1	1	3	4	3	4	1	2	4	2	1	4	1	1	4	1	3	2	4
17	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3
18	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	1	1	4	1	4	2	4
19	4	1	2	3	2	3	2	1	3	4	3	2	4	1	1	4	1	4	2	2
20	3	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	1	4	1	1	4	3	4	3	4



Subyek	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20
21	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	1	4	1	2	4	2	4	2	4
22	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	1	1	4	2	3	3	4
23	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3
24	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	1	1	4	1	4	3	4
25	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	1	1	4	1	4	2	2
26	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	4	1	3	3	2	4	1	1
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
29	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
30	4	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
31	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3
32	4	1	2	4	2	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4
33	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
34	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
35	3	2	2	4	3	4	3	1	2	3	3	1	4	1	1	4	1	4	2	3

Subyek	y21	y22	y23	y24	y25	y26	y27	y28	y29	y30	y31	y32	y33	y34	y35	y36
1	2	1	4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2
2	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	4	2	1	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3
4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2
5	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	1	3	3	3
6	1	2	4	2	3	4	2	3	1	2	4	2	2	4	4	3
7	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2
8	4	3	1	3	4	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2
9	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
10	3	4	3	2	4	4	1	4	1	4	3	2	2	3	3	2
11	2	1	2	4	2	3	2	4	1	1	2	3	2	2	3	2
12	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3	2	3
13	2	3	3	3	4	3	1	4	2	1	4	1	3	2	4	2
14	4	2	4	4	4	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2
15	4	3	2	4	3	2	1	1	2	3	4	3	2	4	1	3
16	4	4	1	4	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	1	4
17	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2
18	2	1	4	3	4	4	1	4	4	4	2	1	1	4	4	4
19	4	1	3	3	4	4	1	3	1	4	2	2	1	2	4	3

Subyek	y21	y22	y23	y24	y25	y26	y27	y28	y29	y30	y31	y32	y33	y34	y35	y36
20	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1
21	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	1	3	3	2	2	4
22	4	3	4	4	4	3	1	3	2	3	4	1	1	3	4	1
23	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	4	3	4	2	4	3
24	4	2	4	3	4	4	1	3	1	4	4	1	1	1	2	1
25	4	1	4	1	4	4	1	4	2	4	4	1	2	4	4	2
26	4	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	2	4	2	2	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1
29	4	3	3	3	3	4	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2
30	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2
31	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	2
32	3	2	3	3	4	3	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3
33	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3
34	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
35	3	1	4	2	4	4	1	3	1	4	2	1	1	3	4	2

# LAMPIRAN

**Tabulasi Data *Try Out* Skala Perilaku Agresif**

**Tabulasi Data *Try Out* Skala Perilaku Agresif**

Subyek	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	
1	3	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	
2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3
3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3
4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
5	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	4	2	4	1	2	4	3	2	2	2	3
6	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2
7	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
8	2	1	4	2	1	1	3	1	4	1	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	3	3	3
9	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2
10	3	2	4	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4
11	4	4	3	1	3	2	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	2
12	3	2	3	4	3	1	4	3	1	2	4	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	4
13	3	1	3	3	3	2	4	3	1	2	4	4	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	2	2	2
14	3	2	4	3	2	1	4	4	1	2	4	4	2	1	2	2	4	1	3	3	4	2	3	3	1
15	4	1	1	1	1	4	4	3	2	1	2	3	4	1	4	3	2	1	1	2	3	4	4	4	3
16	3	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	2	4	1	4	1	2	4	2	1	1	1	4
17	3	1	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3
18	4	1	4	2	4	1	1	4	4	1	4	4	3	1	4	1	4	1	1	4	4	1	2	2	4
19	4	1	4	1	2	1	1	4	4	1	4	4	1	2	1	1	3	1	1	4	3	1	2	2	3
20	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	2	2	1	3	3	3	2

Subyek	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24
21	2	2	4	4	4	3	4	1	2	1	4	4	3	1	4	1	2	2	3	3	4	2	2	4
22	4	1	4	2	2	1	3	1	2	1	4	4	1	1	4	1	4	1	2	4	4	1	1	4
23	3	2	3	2	2	2	4	3	1	2	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3
24	4	1	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	1	2	2	2	2	1	4	4	1	4	4
25	4	2	4	3	3	2	4	2	1	2	4	4	2	4	2	1	4	1	1	4	4	1	4	4
26	3	2	4	3	3	1	3	4	4	2	4	4	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4
28	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4
29	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	1	4	1	3	1	2	2	3	2	3	3
30	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
31	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
32	3	2	4	2	3	1	1	4	3	2	3	3	1	2	4	1	3	2	2	3	3	2	2	3
33	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
34	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
35	4	2	3	1	3	1	1	3	4	1	4	4	1	2	4	1	3	2	1	4	3	1	2	3

Subyek	x 25	x 26	x 27	x 28	x 29	x 30	x 31	x 32	x 33	x 34	x 35	x 36	x 37	x 38	x 39	x 40	x 41	x 42	x 43	x 44	x 45	x 46	x 47	x 48
1	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4
2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	4	3	4	3	2
4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	2	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4
6	2	3	4	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1
7	2	2	2	1	4	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3
8	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	4	1	4
9	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4
10	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4
11	3	2	4	2	1	4	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4
12	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	1	4
13	1	1	2	1	2	4	1	4	1	3	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
14	3	4	2	1	1	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4
15	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1
16	2	3	4	2	3	3	1	1	4	2	4	1	2	2	4	1	3	2	1	4	4	3	4	4
17	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3
18	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4
19	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2
20	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2
21	3	4	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3

Subyek	x 25	x 26	x 27	x 28	x 29	x 30	x 31	x 32	x 33	x 34	x 35	x 36	x 37	x 38	x 39	x 40	x 41	x 42	x 43	x 44	x 45	x 46	x 47	x 48
22	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	2	1	4	1	4	1	4
23	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4
24	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4
25	1	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4
26	1	1	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
29	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4
30	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
31	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
32	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	4	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3
33	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
34	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
35	3	2	3	1	4	3	3	2	2	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	4	1	4	2	4



# LAMPIRAN

**Reliabilitas Skala *Anomie***

## Reliabilitas Skala Anomie

### 1. Reliabilitas Skala Anomie

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	36

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	94.7429	116.491	-.080	.825
VAR00002	96.1429	110.773	.304	.814
VAR00003	95.4857	108.904	.346	.812
VAR00004	94.4571	112.373	.298	.814
VAR00005	94.8857	110.987	.251	.815
VAR00006	94.8000	109.871	.431	.811
VAR00007	95.0571	110.703	.261	.815

VAR00008	96.1714	107.734	.425	.809
VAR00009	95.2286	105.652	.488	.807
VAR00010	95.0286	108.852	.363	.812
VAR00011	95.0286	106.911	.481	.808
VAR00012	95.9143	109.022	.310	.813
VAR00013	94.5143	110.963	.315	.813
VAR00014	96.2000	106.224	.412	.809
VAR00015	96.0571	106.526	.414	.809
VAR00016	94.6286	111.299	.319	.813
VAR00017	96.2000	112.576	.184	.817
VAR00018	94.7714	111.005	.307	.814
VAR00019	95.6857	108.163	.437	.809
VAR00020	94.9143	111.845	.203	.817
VAR00021	94.9429	110.703	.236	.816
VAR00022	95.7429	107.079	.361	.811
VAR00023	95.0000	108.824	.357	.812
VAR00024	95.1714	111.382	.210	.817
VAR00025	94.5143	110.551	.377	.812
VAR00026	94.8857	109.692	.352	.812
VAR00027	96.7143	109.210	.460	.810
VAR00028	94.9429	110.938	.236	.816
VAR00029	95.9714	106.499	.444	.808
VAR00030	95.1429	111.891	.147	.820
VAR00031	95.0286	110.029	.278	.814
VAR00032	96.1714	111.617	.196	.817
VAR00033	95.9143	112.787	.092	.822
VAR00034	95.3143	108.575	.405	.810
VAR00035	95.0571	112.350	.152	.819
VAR00036	95.5714	110.605	.247	.815

## 2. Reliabilitas Skala *Anomie* Setelah Digugurkan

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.830	26

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	68.7143	79.269	.222	.829
VAR00002	68.0571	76.232	.376	.823
VAR00003	67.0286	79.440	.321	.826
VAR00004	67.3714	77.240	.458	.822
VAR00005	67.6286	78.240	.256	.828
VAR00006	68.7429	76.373	.376	.823
VAR00007	67.8000	73.518	.516	.817
VAR00008	67.6000	77.012	.336	.825
VAR00009	67.6000	74.424	.524	.817

VAR00010	68.4857	76.198	.346	.825
VAR00011	67.0857	78.198	.336	.825
VAR00012	68.7714	74.417	.410	.822
VAR00013	68.6286	74.240	.440	.821
VAR00014	67.2000	78.929	.299	.826
VAR00015	67.3429	78.467	.306	.826
VAR00016	68.2571	75.961	.445	.821
VAR00017	68.3143	76.281	.292	.828
VAR00018	67.5714	75.664	.423	.821
VAR00019	67.0857	78.375	.350	.825
VAR00020	67.4571	77.197	.364	.824
VAR00021	69.2857	77.445	.416	.823
VAR00022	67.5143	77.669	.285	.827
VAR00023	68.5429	75.491	.388	.823
VAR00024	67.6000	77.071	.314	.826
VAR00025	67.8857	75.104	.505	.819
VAR00026	68.1429	79.067	.181	.831

# LAMPIRAN

**Reliabilitas Skala Perilaku Agresif**

## Reliabilitas Skala Perilaku Agresif

### 1. Reliabilitas Skala Perilaku Agresif

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	48

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	123.6857	212.045	.294	.846
VAR00002	125.1143	208.810	.390	.844
VAR00003	123.5143	213.787	.173	.847
VAR00004	124.5429	205.197	.436	.842
VAR00005	124.1714	207.911	.362	.844
VAR00006	125.0286	207.146	.366	.844

VAR00007	124.0286	206.911	.324	.845
VAR00008	124.0000	209.118	.282	.846
VAR00009	124.3714	218.829	-.071	.855
VAR00010	125.0286	209.440	.408	.844
VAR00011	123.4286	210.429	.314	.845
VAR00012	123.5429	213.667	.147	.848
VAR00013	124.4286	202.429	.514	.840
VAR00014	124.8571	207.597	.409	.843
VAR00015	123.8857	212.634	.165	.848
VAR00016	125.2286	208.005	.435	.843
VAR00017	123.9714	210.499	.285	.846
VAR00018	125.2000	221.988	-.246	.854
VAR00019	124.9143	218.257	-.050	.852
VAR00020	123.9143	216.139	.022	.852
VAR00021	123.9714	219.029	-.080	.853
VAR00022	124.8286	208.205	.312	.845
VAR00023	124.2571	208.197	.360	.844
VAR00024	123.7714	212.299	.211	.847
VAR00025	124.5429	214.550	.101	.849
VAR00026	124.4571	206.961	.362	.844
VAR00027	123.9143	212.963	.157	.848
VAR00028	124.6571	205.291	.432	.842
VAR00029	123.9429	215.820	.047	.850
VAR00030	123.5429	208.197	.464	.843
VAR00031	124.0000	215.882	.045	.850
VAR00032	124.2857	204.857	.458	.842
VAR00033	124.2286	197.770	.614	.837
VAR00034	124.1143	202.457	.551	.840
VAR00035	123.4571	214.608	.119	.848
VAR00036	124.5143	198.963	.560	.838



VAR00037	124.5429	202.197	.599	.839
VAR00038	124.3714	211.534	.191	.848
VAR00039	123.8857	205.516	.489	.841
VAR00040	123.7714	209.123	.319	.845
VAR00041	124.3143	205.457	.417	.843
VAR00042	124.1429	203.655	.500	.841
VAR00043	124.3714	205.770	.405	.843
VAR00044	123.5143	206.434	.439	.842
VAR00045	124.0571	202.173	.498	.840
VAR00046	123.6857	212.398	.183	.848
VAR00047	124.6286	211.770	.184	.848
VAR00048	123.6571	208.879	.284	.846

## 2. Reliabilitas Skala Perilaku Agresif Setelah Digukurkan

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	31

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	76.7429	173.785	.222	.890
VAR00002	78.1714	169.440	.404	.888
VAR00003	77.6000	166.306	.441	.887
VAR00004	77.2286	170.064	.308	.889
VAR00005	78.0857	166.434	.441	.887
VAR00006	77.0857	164.434	.459	.887
VAR00007	77.0571	170.350	.266	.891
VAR00008	78.0857	169.551	.451	.887
VAR00009	76.4857	173.375	.199	.891
VAR00010	77.4857	162.081	.592	.884
VAR00011	77.9143	167.610	.458	.887
VAR00012	78.2857	168.387	.467	.887
VAR00013	77.0286	172.734	.211	.891
VAR00014	77.8857	166.575	.418	.887
VAR00015	77.3143	167.222	.449	.887
VAR00016	77.5143	167.551	.382	.888
VAR00017	77.7143	165.387	.480	.886
VAR00018	76.6000	169.012	.473	.887
VAR00019	77.3429	165.467	.487	.886
VAR00020	77.2857	159.681	.616	.883
VAR00021	77.1714	164.499	.528	.885
VAR00022	77.5714	160.017	.589	.883
VAR00023	77.6000	164.247	.576	.884
VAR00024	76.9429	168.055	.425	.887

VAR00025	76.8286	171.323	.257	.890
VAR00026	77.3714	164.358	.514	.885
VAR00027	77.2000	165.576	.476	.886
VAR00028	77.4286	164.370	.513	.885
VAR00029	76.5714	168.076	.415	.887
VAR00030	77.1143	162.516	.545	.885
VAR00031	76.7143	171.916	.195	.892

# LAMPIRAN

*Print Out Skala Untuk Pengambilan Data*

**SKALA PENELITIAN**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## IDENTITAS DIRI

Nama (Boleh Inisial) :

Usia :

Jenis Kelamin : L / P (Lingkari yang sesuai)

Kelas :

## PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan dan pada setiap pernyataan terdapat empat pilihan jawaban, yaitu: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Berikan tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang saudara anggap paling sesuai.

Dalam mengisi skala dan angket ini, tidak ada jawaban yang benar dan salah, karena setiap orang akan memiliki jawaban yang berbeda. Saya mengharapkan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara. Dengan demikian sudah kiranya saudara memberikan jawaban sendiri, jujur, dan tanpa mendiskusikannya dengan orang lain. Jawablah semua pernyataan dalam skala ini dan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan. Jika saudara merasa sangat sesuai dengan

pernyataan di atas, maka saudara memberikan tanda centang pada kotak jawaban **SS (Sangat Sesuai)**.

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasakan ketenangan setelah berdo'a kepada Allah	✓			

Jika saudara ingin memperbaiki jawaban, Saudara cukup membuat tanda sama dengan (=) di tengah – tengah tanda centang dan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang baru.

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasakan ketenangan setelah berdo'a kepada Allah	✓			

--- Selamat Mengerjakan ---

### SKALA 1

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya marah ketika bangku paling depan ditempati orang lain				
2	Menurut saya ada atau tidaknya tugas individu atau kelompok adalah urusan masing-masing				
3	Saya berkata sopan dan santun kepada setiap guru-guru				
4	Ketika bertemu seseorang, saya akan bertegur sapa				
5	Saya sulit membalas teman yang berbuat jahat kepada saya				
6	Saya bersikap acuh ketika bertemu guru di jalan				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
7	Karena saya mempunyai postur tubuh tinggi, saya duduk di belakang agar tidak menutupi teman yang lain				
8	Saya bersikap sabar terhadap ejekan teman pada saya				
9	Saya membantu teman yang sedang kesulitan dalam mengerjakan PR				
10	Saya lebih memilih bermain <i>game</i> di <i>handphone</i> daripada ngobrol dengan teman-teman				
11	Mengaji diawal pertemuan kewajiban bagi saya sebagai pelajar SMK 3 Muhammadiyah				
12	Saya berpura – pura tidak membawa uang ketika diminta untuk menyumbang korban bencana alam				
13	Saya lebih memilih di kantin daripada harus mengikuti kegiatan pengajian				
14	Ketika teman kehilangan barang miliknya,saya membantu mencarinya				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
15	Saya rela memberikan sebagian uang saya kepada teman yang terkena musibah				
16	Membatalkan puasa tidak menjadi masalah bagi saya saat cuaca sangat panas				
17	Saya cepat melupakan pertengkaran dengan teman				
18	Saya berteman dengan siapa saja tanpa membeda – bedakan agama				
19	Saya harus ikhlas memaafkan kesalahan orang lain walau kesalahan itu sangat menyakitkan				
20	Saya mengambil uang milik teman tanpa seijinnya				
21	Saya berbicara sopan kepada semua teman – teman saya				
22	Terlambat datang ke sekolah bukan hal yang perlu dipermasalahkan				
23	Saya datang ke sekolah paling lambat sepuluh menit sebelum bel berbunyi				
24	Saya tetap berpakaian rapi meskipun jam sekolah telah usai				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
25	Saya mengikuti <i>trend</i> rambut saat ini (model mohawk, ukir, dll)				

### SKALA 2

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mencaci maki orang lain, meskipun orang tersebut berbuat kesalahan pada saya				
2	Saya memukul seseorang bila tidak mau menuruti kemauan saya				
3	Saya akan membentak setiap orang yang mengganggu saya				
4	Menurut saya, orang tidak berhak untuk memukul orang lain dalam usaha membela dirinya				



No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
5	Ketika saya marah, saya melempar benda-benda di sekitar saya				
6	Jika seseorang memukul saya, saya akan balas memukulnya				
7	Saya menghindari perbuatan merusak benda-benda disekitar saya jika sedang marah				
8	Saya merusak barang kesayangan teman saya jika saya marah terhadapnya				
9	Saya menganggap teman kita sama dan sederajat dengan kita				
10	Pembicaraan yang membosankan sering membuat hati tidak enak dan saya ingin mengumpatnya (misuh-misuh)				
11	Saya membantah dengan keras pendapat orang lain yang berbeda dengan saya				
12	Saya meledek teman kelas yang berbeda agama golongan, suku, maupun ras				
13	Saya tidak membuat kegaduhan saat pelajaran berlangsung				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
14	Saya menjelek-jelekkan orang lain yang tidak saya sukai				
15	Sikap seseorang yang seenaknya membuat saya tidak memperdulikannya ketika mengajak saya berbicara				
16	Saya menertawakan teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru saat pelajaran berlangsung				
17	Ketika saya tersinggung terhadap perkataan guru, saya berkata tidak sopan pada guru tersebut				
18	Saya menghargai teman yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru				
19	Saya berbicara dengan suara keras apabila bertanya kepada teman namun dia tidak merespons				
20	Ketika ada teman yang membicarakan kekurangan saya, saya akan memakinya				
21	Saya pikir tidak ada alasan apapun untuk memukul seseorang				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
22	Jika ada teman yang disakiti dan saya tidak terima maka saya akan datang untuk berkelahi				
23	Saya berteriak-teriak/ membentak saat marah				
24	Saya merasa terkadang orang-orang menggunjing saya di belakang saya				
25	Saya akan tetap bersikap ramah kepada orang yang saya anggap musuh				
26	Saya curiga pada orang asing yang terlalu ramah				
27	Saya merasa orang lain selalu tampak mendapatkan kesempatan yang menguntungkan				
28	Saya senang membuat jebakan untuk teman yang saya anggap musuh				
29	Saya bersyukur dengan apa yang saya miliki saat ini teman yang lain lebih beruntung				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
30	Saya akan meladeni atau menyerang, bila ada geng atau kelompok lain yang menghina anggota kelompok saya				
31	Kritikan teman membuat saya menjadi lebih baik bukan karena mereka membenci saya				

### SKALA 3

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu memaafkan teman saya sebelum dia meminta maaf				
2	Saya tidak menghiraukan nasehat orang tua				
3	Saya sering melakukan shalat sunnah				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
4	Saya merasa Allah selalu ada di dekat saya				
5	Saya ragu akan adanya surga dan neraka				
6	Saya ikhlas setiap menolong orang yang sedang dalam kesulitan				
7	Saya melakukan puasa Senin –Kamis				
8	Saya merasa jauh dari Allah				
9	Saya menghormati orang yang usianya lebih tua dari saya				
10	Saya tidak percaya akan takdir Allah SWT				
11	Saya sering membaca kitab suci Al – Quran				
12	Saya mengacuhkan norma-norma yang ada dalam masyarakat				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
13	Saya senang belajar bersama dengan teman – teman saya				
14	Saya tidak percaya bahwa perbuatan di dunia akan di balas di akhirat nanti				
15	Saya tidak mau menolong orang yang belum saya kenal				
16	Saya meyakini bahwa Al – Quran adalah pedoman hidup umat manusia				
17	Saya merasa tidak tenang ketika belum mengerjakan Shalat				
18	Saya lupa membaca doa ketika hendak bepergian				
19	Saya berdzikir setelah shalat				
20	Saya percaya tentang adanya malaikat				
21	Saya tidak merasa takut bila mengerjakan sesuatu yang dilarang agama				
22	Shalat fardhu saya masih bolong – bolong				

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
23	Saya terbiasa membaca doa sebelum dan sesudah makan				
24	Saya tidak mengkaji isi Al – Quran				
25	Saya mempunyai keinginan untuk melaksanakan ibadah haji suatu saat nanti				
26	Saya merasa tenang ketika mendengar alunan ayat suci Al – Quran				
27	Saya sering mengikuti siraman rohani				
28	Saya meyakini bahwa tidak semua isi Al – Quran itu berguna untuk kehidupan manusia				

## SKALA 4

### Petunjuk

Berikut ini terdapat 12 buah pertanyaan yang masing – masing disertai dengan empat pilihan jawaban. Pilihlah salah satu jawaban menurut saudara paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan shalat istikharah?
  - a. Shalat yang dilakukan karena mempunyai suatu acara
  - b. Shalat yang dilakukan pada tengah malam
  - c. Shalat yang dilakukan setiap tanggal 1 Syawal
  - d. Shalat yang dilakukan untuk meminta petunjuk yang baik
  
2. Malaikat yang bertugas mencatat amal baik dan amal buruk seseorang adalah ....
  - a. Munkar dan Nakir
  - b. Raqib dan Atid
  - c. Israfil dan Izrail
  - d. Ridwan dan Malik
  
3. Istri Nabi Muhammad yang dinikahinya ketika masih gadis adalah ....
  - a. Khadijah
  - b. Maryam
  - c. Aminah
  - d. Aisyah

4. Masjid yang pertama dibangun oleh Nabi Muhammad adalah ....
  - a. Masjid Masjidilharam
  - b. Masjid Baiturahman
  - c. Masjid Nabawi
  - d. Masjid Masjidil Aqsa
5. Menuntut ilmu dalam Islam hukumnya ....
  - a. Sunnah
  - b. Makruh
  - c. Mubah
  - d. Wajib
6. Jumlah takbir pada shalat Ied pada rakaat pertama dan kedua adalah ....
  - a. 5 dan 7
  - b. 7 dan 7
  - c. 7 dan 5
  - d. 5 dan 5
7. Nabi yang tongkatnya bisa digunakan untuk membelah lautan adalah ....
  - a. Nabi Sulaiman
  - b. Nabi Muhammad
  - c. Nabi Daud
  - d. Nabi Yusuf
8. Nabi yang mempunyai kemampuan berbicara dengan binatang adalah ....
  - a. Nabi Sulaiman
  - b. Nabi Muhammad
  - c. Nabi Daud
  - d. Nabi Zakaria
9. Keutamaan shalat berjamaah adalah, kecuali ....
  - a. Mendapat 27 kali pahala yang lebih besar daripada shalat sendiri
  - b. Dapat menanamkan rasa persamaan
  - c. Lebih cepat daripada shalat sendiri
  - d. Menanamkan rasa persaudaraan
10. Berikut termasuk rukun-rukun dalam shalat, kecuali ....
  - a. Duduk tasyahud
  - b. Menghadap kiblat
  - c. I'tidal
  - d. Niat
11. Berikut adalah yang termasuk kedudukan shalat, kecuali ....
  - a. Shalat merupakan unsur taqwa
  - b. Shalat merupakan ibadah yang memberatkan
  - c. Shalat merupakan pintu menuju kebahagiaan
  - d. Shalat merupakan ibadah pokok
12. Sujud yang dilakukan ketika membaca atau mendengar ayat *sajadah* dinamakan ....
  - a. Sujud Syukur
  - b. Sujud Sahwi
  - c. Sujud Tilawah
  - d. Sujud Sembah

**Terima kasih saudara telah menyelesaikan skala ini,  
mohon cek kembali jawaban saudara. Pastikan tidak  
ada pernyataan yang terlewat ataupun jawaban ganda**

**TERIMA KASIH ☺**

# LAMPIRAN

**Tabulasi Data Penelitian Skala *Anomie***

### Tabulasi Data Penelitian Skala Perilaku *Anomie*

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
1	2	3	3	4	3	2	4	2	4	1	4	1	1	4
2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	1	2	4
3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	1	4	1	1	4
4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3
5	2	1	4	4	3	2	3	4	4	1	4	2	2	4
6	2	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3
7	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	4	1	1	3
8	2	2	4	4	3	1	3	4	4	1	4	1	1	4
9	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
10	1	4	4	4	3	1	4	3	3	1	4	2	2	4
11	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
12	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	4	2	1	3
13	1	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	1	4
14	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4
15	3	2	4	3	3	1	1	4	4	1	4	1	1	4
16	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4
17	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3
18	2	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	1	1	4
19	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3
20	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3



Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
21	2	3	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	1	4
22	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	1	1	3
23	2	3	2	4	3	1	3	4	2	2	3	1	2	4
24	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3
25	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	1	1	4
26	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	4	1	1	3
27	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
28	3	2	4	4	1	1	2	4	3	2	4	2	2	3
29	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
30	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	4	3	2	3
31	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	4	1	1	4
32	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3
33	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2	4	2	2	3
34	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3
35	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3
36	1	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	1	3
37	2	2	4	4	1	1	3	4	4	1	4	1	1	4
38	2	2	3	3	4	1	1	3	3	3	4	2	4	3
39	3	4	4	4	2	2	1	3	3	2	4	1	1	3
40	2	3	4	3	4	1	2	3	2	2	3	2	2	3
41	3	3	4	4	2	1	3	2	2	1	4	2	2	4
42	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
43	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	4	2	3
44	2	2	4	3	3	1	3	3	4	2	3	3	2	4
45	1	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	1	1	4
46	2	3	3	4	3	1	2	2	3	2	4	1	1	3
47	1	2	4	3	1	1	2	3	4	2	4	1	1	4
48	3	2	4	4	3	1	3	3	3	1	4	1	2	3
49	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3
50	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3
51	3	3	4	4	4	1	2	3	3	2	4	1	1	4
52	1	2	4	3	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3
53	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	3
54	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
55	2	1	4	4	1	1	2	4	4	2	3	1	2	4
56	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	1	1	4
57	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3
58	1	3	4	3	3	2	1	3	4	1	3	1	2	3
59	3	3	4	3	4	1	4	4	3	2	4	2	1	3
60	1	3	4	3	3	2	1	3	4	1	3	1	2	3
61	1	3	4	3	3	2	1	3	4	1	3	1	2	3
62	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	1	1	3
63	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	3
64	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	4	3

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
65	1	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	1	1	3
66	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4
67	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3
68	2	1	4	4	2	1	3	4	3	2	4	4	1	4
69	2	4	4	4	2	1	2	1	3	1	4	1	1	4
70	2	2	4	4	3	1	3	4	3	2	4	1	1	4
71	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
72	2	3	4	3	4	1	4	4	3	2	4	1	1	4
73	2	1	4	3	2	2	3	4	2	1	4	2	1	3
74	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3
75	3	2	4	3	4	1	1	4	4	2	3	1	1	4
76	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	4	1	1	3
77	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	2	1	3
78	1	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	1	1	3
79	2	2	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3
80	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3
81	4	3	4	4	3	1	4	3	3	2	3	1	1	3
82	2	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	1	2	4
83	2	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	2	1	3
84	1	1	4	3	3	1	1	4	2	2	4	2	2	2
85	2	1	4	4	2	1	3	4	3	2	4	1	1	4
86	2	1	4	4	4	2	3	3	4	1	3	1	1	3

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
87	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	1	4
88	2	2	4	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	4
89	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4
90	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2
91	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2
92	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3
93	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2
94	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4
95	2	2	4	4	1	1	1	3	3	2	4	1	2	3
96	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3
97	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3
98	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2
99	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
100	2	2	4	4	4	2	2	4	4	1	3	2	3	3

Subjek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25
1	4	1	4	4	4	2	4	1	3	2	1
2	3	2	2	3	3	1	3	2	4	4	1
3	3	1	3	4	3	1	4	2	2	3	1
4	4	1	3	4	3	2	2	2	2	2	1
5	4	2	4	4	3	1	3	2	3	3	2
6	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	2
7	3	1	4	4	3	1	3	2	1	4	1
8	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	3
9	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2
10	4	2	3	4	4	1	3	2	2	4	3
11	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
12	3	1	3	4	4	2	3	2	3	3	3
13	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	3
14	3	1	3	4	4	1	4	2	3	4	2
15	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	1
16	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4
17	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2
18	3	1	3	4	3	1	3	2	3	3	2
19	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2
20	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
21	4	1	4	4	4	1	4	2	3	4	4
22	4	1	3	3	4	1	3	2	3	3	2

Subyek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25
23	3	1	3	4	3	1	2	3	2	2	2
24	4	2	4	4	4	1	3	1	3	4	1
25	4	1	4	4	4	1	3	2	3	3	2
26	3	2	2	3	4	1	4	1	3	4	1
27	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
28	4	3	3	4	3	1	3	2	2	2	1
29	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1
30	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2
31	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2
32	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	3
33	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	3
34	3	2	3	3	4	1	3	2	2	2	3
35	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
36	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1
37	4	1	4	4	4	1	3	1	3	1	1
38	3	4	4	3	3	1	3	1	3	3	3
39	3	1	3	3	3	1	4	2	3	3	2
40	3	1	3	4	2	1	3	1	3	2	2
41	3	2	4	4	3	1	4	2	4	3	2
42	3	2	2	3	4	1	3	2	2	3	1
43	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1
44	3	2	4	4	3	1	3	2	3	3	1

Subyek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25
45	4	1	4	4	3	1	2	2	4	4	1
46	4	1	3	4	4	1	3	2	3	4	3
47	4	1	3	3	4	1	3	2	2	3	1
48	3	1	4	4	3	1	3	2	2	3	1
49	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2
50	3	1	3	4	3	1	4	1	3	4	1
51	4	1	3	4	4	1	4	1	4	4	1
52	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2
53	3	3	3	3	3	1	3	4	2	1	2
54	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2
55	4	1	4	4	4	1	4	2	3	2	1
56	4	2	2	1	4	1	3	1	3	4	1
57	3	1	3	3	4	1	3	2	2	3	1
58	3	1	3	4	3	1	3	2	1	3	1
59	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4
60	3	1	3	4	3	1	3	2	1	3	1
61	3	1	3	4	3	1	3	2	1	3	1
62	4	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3
63	3	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2
64	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
65	4	2	3	4	3	1	3	2	2	2	2
66	4	2	3	4	3	1	3	2	2	3	2

Subyek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25
67	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
68	4	1	1	4	4	1	4	1	3	4	3
69	4	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2
70	4	1	3	4	4	1	3	2	3	3	2
71	4	1	4	3	4	1	4	1	3	3	2
72	3	2	3	4	4	1	4	2	4	3	2
73	4	1	3	4	3	1	3	2	4	4	2
74	4	2	3	4	3	1	3	2	3	2	2
75	4	1	4	3	4	1	4	1	2	4	1
76	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	1
77	4	1	3	4	3	1	4	3	3	3	2
78	3	1	3	4	3	1	4	2	3	3	1
79	3	1	3	4	4	1	3	2	2	2	3
80	3	1	3	4	3	1	3	2	2	2	3
81	4	1	2	3	4	1	3	2	2	3	1
82	3	1	4	4	4	1	3	2	3	3	2
83	3	1	3	4	4	1	3	1	4	4	1
84	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2
85	4	1	3	4	4	2	4	1	2	3	2
86	4	1	4	3	4	2	3	2	2	4	2
87	4	1	4	4	4	1	2	2	1	1	3
88	4	2	3	4	4	1	3	2	4	3	2



Subyek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25
89	4	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4
90	3	1	2	4	2	1	2	2	2	3	1
91	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2
92	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3
93	3	1	2	4	2	1	3	3	2	3	1
94	3	1	1	4	2	1	2	2	2	3	1
95	3	3	1	4	2	1	2	2	2	3	1
96	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2
97	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
98	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	3
99	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
100	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	2

# LAMPIRAN

**Tabulasi Data Penelitian Skala Perilaku Agresif**

### Tabulasi Data Penelitian Skala Perilaku Agresif

Subjek	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
1	4	1	1	2	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	1	1
2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2
3	3	1	3	3	1	1	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2
4	3	1	3	3	2	4	4	1	4	3	2	1	2	2	4	1
5	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	1	4	2	2	1
6	3	1	2	4	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2
7	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	3	1	3	2
8	4	1	1	3	4	2	4	1	4	2	1	1	4	1	1	1
9	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
10	3	1	2	3	2	3	4	1	4	2	1	2	3	2	3	1
11	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
12	3	1	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2
13	3	3	4	4	1	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	1
14	3	4	2	4	1	1	4	1	3	2	2	1	4	1	3	1
15	4	1	1	2	1	2	4	1	3	2	1	1	3	1	1	1
16	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	3	3
17	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
18	3	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	2	1
19	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	1	3	1	2	2
20	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2

Subjek	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
21	4	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	1	4	1	3	3
22	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	4	1	2	2
23	3	1	3	4	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3
24	4	1	2	3	3	2	3	1	4	4	1	1	4	1	4	1
25	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
26	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1
27	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
28	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	2	2
29	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
30	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	1
31	3	2	2	2	3	3	2	1	4	3	2	1	3	2	3	2
32	3	1	2	4	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2
33	4	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	1	2	4
34	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2
35	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	4	1	3	1
36	4	1	2	4	1	1	3	1	4	2	1	1	2	2	3	2
37	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	2	1
38	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2
39	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2
40	3	1	1	4	1	2	2	1	3	2	1	1	4	1	2	1
41	3	2	2	4	2	1	4	2	3	2	2	2	4	2	3	1
42	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2

Subjek	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
43	3	4	4	1	4	4	1	1	4	4	3	2	3	4	4	3
44	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2
45	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3
46	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2
47	1	1	1	3	3	4	2	1	3	4	2	1	2	3	3	3
48	3	1	2	4	1	1	3	2	3	3	2	1	4	1	3	2
49	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
50	3	1	3	3	1	3	2	3	4	3	1	2	2	2	3	3
51	4	1	1	3	1	1	4	1	4	2	1	1	4	1	2	1
52	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
53	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	4
54	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
55	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	1	1	2	1	2	1
56	4	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1
57	3	1	2	4	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	4	1
58	3	1	2	3	1	2	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2
59	4	1	1	3	2	3	4	1	4	2	2	2	3	1	2	2
60	3	1	2	3	1	2	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2
61	3	1	2	3	1	2	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2
62	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2
63	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1
64	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3

Subjek	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
65	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2
66	2	1	2	3	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	2
67	2	4	2	3	4	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2
68	4	1	1	2	1	1	4	1	4	2	1	1	4	1	1	1
69	3	2	3	4	3	3	2	1	4	3	2	1	3	2	3	3
70	3	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	1	4	2	2	2
71	4	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2
72	3	1	2	3	1	3	4	1	3	2	1	1	4	2	2	2
73	3	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	1
74	3	1	2	3	2	1	3	1	4	2	1	1	3	1	2	2
75	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2
76	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
77	3	1	2	3	2	2	3	1	4	3	2	1	3	2	2	1
78	3	1	2	3	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	2
79	3	1	2	4	2	2	3	1	4	4	2	2	3	2	3	3
80	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2
81	3	1	2	3	2	2	4	1	3	2	2	1	4	2	3	2
82	4	1	3	2	2	2	4	1	4	2	2	1	3	2	2	2
83	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1
84	4	1	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	4	1	4	2
85	4	1	2	3	1	3	1	2	4	3	2	1	4	2	2	2
86	3	1	2	3	2	3	4	1	4	2	1	1	4	1	3	2

Subjek	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
87	3	1	2	4	2	3	3	2	4	3	2	1	3	1	2	2
88	3	1	2	2	2	2	3	1	4	2	2	1	4	2	2	1
89	4	1	1	1	3	4	4	1	4	2	2	1	4	1	4	2
90	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3
91	2	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2
92	2	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2
93	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2
94	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	3
95	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	3
96	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
97	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
98	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	1	1	3	2	3	2
99	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
100	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2

Subjek	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31
1	1	4	4	2	4	1	1	1	4	2	3	4	4	4	1
2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	4	2	4
3	1	4	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	4	1	4
4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4
5	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3
6	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3
7	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	4
8	1	4	2	1	2	1	1	2	4	3	2	1	2	3	4
9	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
10	3	4	1	3	4	4	1	2	3	2	2	1	4	1	4
11	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
12	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	4	1	4
13	1	4	4	3	1	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4
14	1	3	2	2	4	1	1	3	3	3	2	1	3	2	4
15	1	4	2	1	2	1	2	4	4	2	2	1	4	1	3
16	1	4	4	1	2	3	4	2	4	1	1	2	4	3	4
17	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	1	4	2	4
18	1	4	2	1	4	1	1	3	3	3	2	1	4	2	4
19	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	4	3	4
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
21	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4
22	1	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	1	4	2	4



Subjek	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31
23	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4
24	1	4	1	1	1	2	1	3	4	1	3	1	4	1	4
25	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
26	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	1	3
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
28	2	4	2	1	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	4
29	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
30	4	3	1	2	3	4	2	1	3	4	2	1	4	4	3
31	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4
32	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4
33	1	3	3	1	1	3	2	2	4	3	2	1	4	1	4
34	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
35	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4
36	2	4	1	1	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4
37	4	3	2	4	4	1	1	3	4	2	1	1	4	1	4
38	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	4	1	4
39	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4
40	1	3	2	1	1	1	2	2	4	2	2	4	3	2	3
41	2	4	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3
42	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3
43	4	3	1	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2
44	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	4	4	4

Subjek	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31
45	3	3	4	1	2	2	4	3	4	2	3	1	4	2	4
46	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4
47	3	4	4	2	1	3	4	3	3	1	2	3	4	4	4
48	1	3	3	2	4	2	1	4	3	2	3	1	4	1	4
49	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
50	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3
51	1	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	1	4	1	4
52	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
53	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
54	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
55	1	3	2	1	2	2	2	3	4	1	2	1	3	1	4
56	1	3	3	2	1	1	1	3	4	3	1	1	3	1	4
57	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	2	3
58	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	2	4	3	4
59	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	4	1	4
60	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	2	4	3	4
61	2	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	2	4	3	4
62	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
63	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3
64	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
65	1	3	2	1	4	2	1	3	3	3	2	1	3	2	4
66	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	4

Subjek	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31
67	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	4	1	3
68	1	3	2	1	2	2	1	2	4	2	1	1	4	1	4
69	1	4	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	4	1	4
70	1	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	4
71	2	3	3	2	3	2	2	1	4	4	1	1	4	1	4
72	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3
73	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	4	1	3
74	1	4	1	1	2	2	2	2	4	1	2	1	4	1	4
75	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	4
76	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3
77	1	4	3	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	4
78	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	4	3	4
79	2	3	3	1	1	2	2	4	4	2	3	1	4	2	4
80	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3
81	1	3	2	1	3	1	2	2	4	2	2	1	4	1	3
82	1	3	3	2	3	1	2	2	4	3	2	1	3	2	3
83	1	4	1	1	4	2	2	1	4	1	1	1	3	2	4
84	4	3	2	4	1	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3
85	2	4	1	1	3	1	2	2	4	2	2	1	3	1	4
86	2	4	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	4	1	4
87	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3
88	1	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4

Subjek	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31
89	1	4	4	2	4	4	1	2	4	2	4	1	4	4	4
90	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3
91	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	2
92	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2
93	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3
94	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3
95	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3
96	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4
97	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	4
98	1	3	1	3	2	3	2	3	4	1	2	1	3	2	4
99	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
100	1	3	3	2	1	2	1	3	4	1	2	1	3	2	4

# LAMPIRAN

**Tabulasi Data Penelitian Skala Religiusitas**

### Tabulasi Data Penelitian Skala Perilaku Religiusitas 1

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1
2	3	1	2	4	1	3	2	1	4	1	3	2	3	1
3	4	1	3	4	1	4	3	2	4	2	4	2	4	2
4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
5	4	2	3	4	1	4	4	2	3	1	4	1	4	1
6	3	2	2	3	1	3	2	4	4	1	3	1	3	1
7	4	1	3	4	1	3	3	1	3	1	3	1	4	1
8	4	1	4	4	1	4	2	2	4	1	4	1	4	1
9	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
10	2	2	2	4	2	3	2	1	4	1	3	1	3	1
11	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
12	3	1	3	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1
13	4	1	3	4	1	4	1	3	4	1	4	3	3	1
14	4	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	1	3	1
15	4	3	4	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1
16	3	1	3	4	1	4	4	1	4	1	4	2	4	1
17	3	1	3	3	1	3	2	2	4	1	4	1	3	1
18	3	1	3	4	1	4	3	2	4	1	4	1	4	1
19	3	3	2	3	2	4	2	2	4	1	3	1	3	2
20	3	2	2	4	1	3	2	3	4	1	3	2	3	2

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
21	3	2	3	4	2	4	3	2	3	1	3	2	3	1
22	3	2	3	4	2	4	3	2	4	1	3	2	3	1
23	3	1	2	4	2	4	2	2	3	1	4	2	2	1
24	4	4	4	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1
25	3	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	2
26	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	1	3	1
27	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
28	4	1	3	4	1	4	3	1	4	1	4	1	3	1
29	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
30	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	3
31	3	4	2	4	1	4	2	2	4	1	3	2	3	1
32	3	1	3	4	1	4	3	1	3	1	3	2	3	1
33	4	1	3	3	2	4	1	1	4	1	4	1	4	4
34	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	1
35	3	2	2	4	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1
36	4	1	3	4	1	4	2	1	4	1	3	2	3	1
37	4	1	4	4	1	4	3	2	4	1	4	1	4	1
38	3	2	2	4	1	4	2	3	3	1	4	1	3	1
39	3	4	2	4	1	4	2	1	4	1	3	1	3	1
40	2	2	2	4	1	4	2	1	3	1	3	1	3	1
41	3	2	3	4	2	3	4	2	4	1	1	3	3	2
42	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	4	2	3	1

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
43	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4
44	4	3	3	4	1	4	4	1	4	1	3	1	3	2
45	3	1	3	4	1	4	2	2	2	1	4	2	3	1
46	4	1	3	4	1	4	2	1	4	1	3	1	3	1
47	4	1	3	4	1	4	3	2	4	1	4	2	3	1
48	3	1	3	4	1	3	2	1	4	1	4	1	4	1
49	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	4	1	3	2
50	2	2	2	3	1	3	2	1	4	1	3	2	3	1
51	4	1	3	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	1
52	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	4	1	3	2
53	2	1	3	4	1	3	2	2	3	1	3	2	3	1
54	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
55	4	1	3	4	1	4	2	1	4	1	4	2	4	1
56	4	4	3	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1
57	3	1	3	4	1	4	3	1	3	1	4	1	3	1
58	3	1	3	4	1	3	3	2	3	1	4	3	4	1
59	4	2	3	4	1	4	4	1	3	1	3	2	3	4
60	3	1	3	4	2	3	3	3	4	1	4	2	4	1
61	3	1	3	4	1	3	3	2	3	1	3	2	4	1
62	3	2	3	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2
63	3	2	2	4	2	3	2	2	4	1	3	2	3	1
64	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2



Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
65	4	1	2	4	1	4	2	1	3	1	3	1	3	1
66	4	2	4	4	1	4	4	1	3	1	4	1	3	2
67	3	4	3	4	1	3	2	1	3	1	3	4	3	1
68	4	3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1
69	2	4	4	4	1	4	4	1	3	1	3	2	3	4
70	3	1	4	4	2	4	4	2	3	1	4	1	4	1
71	4	4	4	4	1	3	2	1	3	1	3	2	3	1
72	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1
73	3	1	4	4	2	3	3	1	4	1	4	1	4	1
74	4	1	3	4	1	3	2	1	4	1	3	1	3	1
75	4	2	3	3	1	4	4	1	4	1	4	1	3	1
76	3	2	2	3	1	4	2	1	4	1	4	1	3	1
77	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3
78	3	1	3	4	1	3	3	1	4	1	4	1	4	1
79	4	2	2	4	4	4	2	2	3	1	3	2	3	1
80	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1
81	4	1	3	4	1	3	3	2	3	1	4	2	3	1
82	4	1	3	3	1	4	3	2	4	1	3	2	3	2
83	4	1	3	4	1	3	2	3	4	1	3	1	3	1
84	3	1	2	4	1	3	2	2	3	1	4	2	3	1
85	4	1	3	4	1	3	3	1	4	1	4	1	4	1
86	4	1	3	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
87	3	3	3	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1
88	3	1	3	3	1	3	2	1	4	1	3	3	3	3
89	4	1	2	4	1	4	2	1	4	1	2	1	4	1
90	2	2	2	3	1	3	2	1	4	1	3	2	3	1
91	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2
92	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2
93	2	2	2	4	1	3	2	1	4	1	3	2	3	1
94	2	2	2	4	1	3	1	1	4	1	3	1	4	1
95	2	2	2	4	1	3	1	1	4	1	3	1	4	1
96	3	2	3	4	1	3	2	1	4	2	3	1	3	1
97	3	1	2	4	2	3	2	1	4	2	3	2	3	1
98	4	1	2	4	2	4	3	2	4	1	3	1	4	1
99	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
100	4	1	2	3	1	4	2	2	4	1	2	2	4	1

Subjek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28
1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1
2	1	4	3	3	2	4	1	3	2	1	4	4	3	1
3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	4
4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1
5	3	4	4	2	4	4	3	1	3	2	4	4	3	1
6	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	1
7	1	4	4	2	3	4	1	1	4	1	4	4	3	1
8	1	4	4	2	3	4	1	1	4	1	4	4	3	1
9	2	4	4	3	3	4	1	2	3	2	3	4	3	2
10	2	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4
11	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2
12	1	4	4	3	4	4	1	3	4	2	4	4	4	1
13	1	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	1	1
14	2	4	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	3	1
15	1	4	4	3	3	4	1	2	3	1	4	4	3	1
16	1	4	4	2	4	4	1	3	4	2	4	4	4	1
17	1	4	3	3	4	3	2	3	3	1	4	4	3	1
18	1	4	4	3	3	4	1	1	3	1	4	4	3	1
19	2	4	3	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	1
20	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	1	1
21	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	4	4	2	1
22	2	4	3	2	4	4	1	3	3	2	4	4	2	1

Subyek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28
23	2	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	1
24	1	4	4	1	4	4	1	1	3	1	4	4	4	1
25	2	4	4	3	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4
26	1	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3
27	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
28	1	4	4	2	4	4	1	2	4	2	4	4	3	1
29	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
30	4	2	1	4	3	4	3	1	3	4	1	4	3	2
31	2	4	3	3	2	3	1	4	3	2	4	4	2	1
32	1	4	4	3	4	4	1	3	3	1	4	4	3	1
33	3	4	4	4	3	4	1	4	2	1	4	4	4	4
34	1	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	1
35	1	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	1
36	2	4	4	3	3	3	1	1	2	2	3	4	3	1
37	1	4	4	1	4	4	1	3	4	2	4	4	3	1
38	2	4	4	3	3	4	2	3	3	1	4	4	2	2
39	2	4	4	2	4	4	1	1	4	1	3	4	2	2
40	1	4	3	2	3	4	1	3	3	2	4	4	2	2
41	4	2	4	2	4	4	4	1	3	4	1	3	2	4
42	2	4	4	2	3	4	1	2	3	1	4	4	2	1
43	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	1
44	2	4	4	2	3	3	1	3	3	2	4	4	4	1

Subyek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28
45	1	4	4	3	2	4	2	1	4	1	4	4	4	1
46	1	4	3	3	3	4	1	3	3	2	4	4	2	1
47	1	4	4	2	4	4	2	1	4	1	3	4	4	1
48	2	4	4	2	4	4	1	3	3	1	4	4	2	1
49	2	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2
50	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	1	1
51	2	4	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1
52	2	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2
53	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3
54	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
55	1	1	3	3	4	4	1	3	4	1	4	4	3	1
56	1	4	4	3	4	4	1	1	3	1	4	4	4	1
57	1	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1
58	1	4	4	3	2	4	1	3	3	2	4	4	2	1
59	2	4	4	3	4	4	1	3	3	2	4	4	3	4
60	1	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	4	2	1
61	1	4	3	3	2	4	1	3	3	2	4	4	2	1
62	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
63	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	4	4	3	3
64	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
65	1	4	4	2	3	4	1	2	3	1	4	4	4	3
66	1	4	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	3	4

Subyek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28
67	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3
68	1	4	4	2	4	4	1	1	4	1	1	4	3	1
69	1	4	4	2	3	4	1	3	3	1	4	4	2	1
70	2	4	4	2	3	4	1	1	3	1	4	4	2	1
71	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2
72	1	3	3	2	4	4	1	2	4	1	4	4	3	4
73	1	4	3	4	4	4	1	2	4	1	2	3	2	1
74	1	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1
75	2	4	4	2	3	3	1	1	3	2	3	4	3	1
76	2	4	1	2	3	4	1	2	3	3	4	3	3	1
77	3	4	4	2	3	3	1	2	4	2	4	4	2	2
78	1	4	4	3	2	4	1	3	3	2	4	4	2	1
79	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3
80	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1
81	2	4	4	2	3	4	1	2	4	1	4	4	3	2
82	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4
83	1	4	3	1	3	3	1	2	4	1	4	4	4	4
84	2	4	4	3	4	4	1	1	4	3	2	4	2	1
85	2	4	1	2	3	4	1	1	3	1	4	4	2	1
86	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4
87	1	4	4	3	4	4	1	4	3	1	4	4	3	1
88	3	2	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4

Subyek	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28
89	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1
90	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	1
91	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4
92	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4
93	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	1
94	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	1
95	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2
96	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2
97	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3
98	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4
99	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3
100	2	4	4	3	2	4	1	4	2	2	3	4	4	1

Tabulasi Data Penelitian Skala Perilaku Religiusitas 2

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
12	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
15	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1



Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
25	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
26	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
30	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
31	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
34	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
36	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
37	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
38	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
41	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0

Subjek	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
43	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
44	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
51	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
54	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
55	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
56	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
57	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
58	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
61	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
62	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
64	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1





# LAMPIRAN

**Uji Asumsi Dan Uji Hipotesis**

## Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PERILAKU AGRESIF	X1	ANOMIE
N		100	100	100
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	73.94	1.0000E2	65.01
	Std. Deviation	7.457	1.23620E1	5.649
Most Extreme Differences	Absolute	.064	.067	.091
	Positive	.063	.067	.091
	Negative	-.064	-.051	-.054
Kolmogorov-Smirnov Z		.638	.671	.907
Asymp. Sig. (2-tailed)		.810	.759	.383
a. Test distribution is Normal.				

## Uji Linieritas

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PERILAKU	Between	(Combined)	4029.890	69	58.404	1.187	.307
AGRESIF * X1	Groups	Linearity	19.147	1	19.147	.389	.537
		Deviation from Linearity	4010.743	68	58.982	1.199	.296
	Within Groups		1475.750	30	49.192		
	Total		5505.640	99			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PERILAKU	Between	(Combined)	1713.497	23	74.500	1.493	.099
AGRESIF *	Groups	Linearity	23.259	1	23.259	.466	.497
ANOMIE		Deviation from Linearity	1690.239	22	76.829	1.540	.086
	Within Groups		3792.143	76	49.897		
	Total		5505.640	99			

## Uji Hipotesis

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PERILAKU AGRESIF	73.94	7.457	100
X1	1.0000E2	12.36196	100
ANOMIE	65.01	5.649	100

### Correlations

		PERILAKU AGRESIF	X1	ANOMIE
Pearson Correlation	PERILAKU AGRESIF	1.000	.059	.065
	X1	.059	1.000	.201
	ANOMIE	.065	.201	1.000
Sig. (1-tailed)	PERILAKU AGRESIF	.	.280	.260
	X1	.280	.	.022
	ANOMIE	.260	.022	.
N	PERILAKU AGRESIF	100	100	100
	X1	100	100	100
	ANOMIE	100	100	100

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.080 <sup>a</sup>	.006	-.014	7.510	.006	.313	2	97	.732



**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.080 <sup>a</sup>	.006	-.014	7.510	.006	.313	2	97	.732

a. Predictors: (Constant), ANOMIE, X1

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	35.345	2	17.672	.313	.732 <sup>a</sup>
	Residual	5470.295	97	56.395		
	Total	5505.640	99			

a. Predictors: (Constant), ANOMIE, X1  
 b. Dependent Variable: PERILAKU AGRESIF

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	66.302	9.788		6.774	.000			
	X1	.029	.062	.048	.463	.644	.059	.047	.047
	ANOMIE	.073	.136	.055	.536	.593	.065	.054	.054

a. Dependent Variable: PERILAKU AGRESIF

# **LAMPIRAN**

**Surat-Surat Perijinan**

## CURRICULUM VITAE

### I. DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Amalia Tifani  
Jenis Kelamin : Perempuan  
TTL : Surakarta, 07 April 1994  
Agama : Islam  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat Asal : Perum Korpri Blok W.17 Gayamsari, Sukoharjo  
Email : [amaliatifani05@gmail.com](mailto:amaliatifani05@gmail.com)

### II. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Suparman  
Umur : 51 tahun  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Sri Rahayu  
Umur : 50 Tahun  
Agama : Islam  
Pekerjaan : PNS

### III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Gayam 1 Sukoharjo : 2000 – 2006
2. SMPN 1 Sukoharjo : 2006 – 2009
3. SMAN 3 Sukoharjo : 2009 – 2012
4. S1 Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2012 – 2019