

تطوير وسيلة التعليم بريزي (prezi) في درس البلاغة للفصل الثاني عشر
في مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية



ألفي جحيا فطريا

١٦٢٠٤١٠٠٢٤

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfi Cahya Fitria
NIM : 1620410024
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 Februari 2019

Saya yang menyatakan,



Alfi Cahya Fitria

NIM. 1620410024

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfi Cahya Fitria
NIM : 1620410024
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang terbukti.

Yogyakarta, 12 Februari 2019

Saya yang menyatakan,



Alfi Cahya Fitria

NIM. 1620410024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-66/Un.02/DT/PP.01.1/3/2019

Tesis Berjudul : تطوير وسيلة التعليم بریزی في درس البلاغة للفصل الثاني عشر في مدرسة مدینة

الثانوية الإسلامية

Nama : Alfi Cahya Fitria

NIM : 1620410024

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

Tanggal Ujian : 21 Februari 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 21 Maret 2019

Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : تطوير وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة للفصل الثاني عشر مدرسة
مدنیا الثانوية الإسلامية
Nama : Alfi Cahya Fitria
NIM : 1620410024
Prodi : PAI
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Muhajir, MSI.

()

Penguji I : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA.

()

Penguji II : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 21 Februari 2019

Waktu : 11.00-12.00 WIB.

Hasil/ Nilai : A- (92,3)

IPK : 3,74

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI DALAM
PELAJARAN *BALAGHOH* SISWA KELAS XII MA MADANIA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Alfi Cahya Fitria

NIM : 1620410024

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 12 Februari 2019

Pembimbing



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfi Cahya Fitria
NIM : 1620410024
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 14 Maret 1994
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan membuat ijazah S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya ketika S2.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Februari 2019

Saya yang menyatakan,



Alfi Cahya Fitria

NIM. 1620410024

ملخص البحث

ألقي تجحيا فطريا، ٢٠١٩، تطوير وسيلة التعليم بريزي (prezi) في درس
البلاغة للفصل الثاني عشر في مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية،
المشرف: الأستاذ الدكتور مهاجر، S.Pd.I,M.Si

عملية تعليم البلاغة في مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية لم تصل على الأغراض والأهداف التي تقصد إليها المنهج. لأن حصة تعليم البلاغة محددة. فبهذا الحال يتطلب أن تفهم الدرس بالسهولة في وقت محدد. و التلاميذ يشعرون بالصعوبة في التعلّم درس البلاغة. وهذا الحال يظهر في عدم استعداد التلاميذ في مواجهة الامتحان وبضعف نتائج درس البلاغة في الامتحان النهائي. وفي كثير من الاحيان، المدرّسة لم تنهي المنهج المقرر الذي عينه قسم منهج الدراسي في وقت محدد. لتحليل هذه المشكلة التعليمية، أرادت الباحثة أن تأتي بوسائل الإيضاح المشوقة كما بتعليق وسائل الإيضاح اللغوية التي استخدمت المدرّسة في تعليمها. والوسائل التي ترحى الباحثة استخدامها لتساعد التلاميذ في فهم وتعميق فهمهم عن تعلم البلاغة وهو برنامج بريزي . فهذا الشيء الذي تدعو الباحثة إلى تعليم البلاغة بريزي (prezi).

فالمسألة المحددة في هذا البحث هي: ١. كيف يتم إجراء تطوير وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة؟ ٢. كيف يتم نتائج التصديق وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة؟ ٣. كيف يتم استجابة التلاميذ بوسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة؟ والهدف هنا البحث من المنطلق السابق ١. بيان تم إجراء تطوير وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة، ٢. بيان تم نتائج التصديق وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة، ٣. بيان تم استجابة التلاميذ بوسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة.

هذا البحث هو منهج البحث التطويري (Research and Development) باستخدام المدخل الكمي والكيفي. وهو طريقة البحث المستخدم لإنتاج منتج مؤكد وثم الاختبار عن فعاليته.

حصلت الباحثة على النتائج التالية في البحث: ١. تطوير وسيلة التعليم بريزي في تعليم البلاغة في الفصل الثاني عشر مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية تتم عبر عدة مراحل: إيجاد المشاكل المحتملة من خلال ملاحظة استخدام وسيلة التعليم والمقابلة مع مدرّسة درس البلاغة وتصميم تطوير المنتج واختبار تصديق المنتج ومراجعة المنتج واختبار المنتج في الفئة الصغيرة والفئة الكبيرة ثم مراجعة المنتج النهائي. ٢. توضيح جودة أو جدوى الوسيلة التعليمية التي تم إعدادها بناءً على التقييم من قبل خبراء التصميم وخبراء المواد أن منتجات وسيلة التعليم بريزي مناسبة للاستخدام في تعلم ويمكن ملاحظة الجدوى من خلال نتائج متوسط درجة تقييم خبير التصميم الذي يتضمن من جوانب المظهر والعرض التقديمي. من حيث التصميم، يتم معدل النتيجة "١،٤" على أنه "جيد جدا". بينما يتضمن تقييم خبراء المواد من جوانب التعلم ومادة التعليم. من حيث المادة، تم معدل النتيجة "٤،٤" على أنه "جيد جدا". ٣. يتم الحصول على النتائج النهائية لردود التلاميذ على الوسيلة التعليمية من معدل نتائج جوانب التصميم وجوانب المادة. في جانب التصميم، من المعروف أن معدل النتيجة "١،٤" مع الفئة "جيد جدا" وجانب المادة معروف بأنه يعني "١٨،٤" مع الفئة "جيد جدا". وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم في مرحلة ما قبل التخرج في درس البلاغة تلقى استجابة إيجابية ومناسبة بالاستعمال في التعلم. بناءً على نتيجة البحث السابقة، فالرجاء من هذه الوسيلة التعليمية تسهيل التلاميذ على فهم درس البلاغة بالإضافة إلى تحسين نتيجة التلاميذ. الكلمات الرئيسية: وسيلة التعليم، درس البلاغة، بريزي

Abstrak

Alfi Cahya Fitria, 2019, Pengembangan Media Pembelajaran Prezi dalam Pelajaran *Balaghoh* Kelas XII Madrasah Aliyah Madania. Pembimbing: Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si

Kegiatan pembelajaran pelajaran *Balaghoh* di *Madrasah Aliyah* Madania tidak mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada. Hal ini dikarenakan waktu yang tersedia sangat terbatas. Jadi siswa harus memahami pelajaran *Balaghoh* dengan mudah dalam waktu yang singkat. Namun, siswa merasa kesulitan ketika belajar dan memahami pelajaran *Balaghoh*. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang belum siap mengikuti ujian akhir sekolah dan nilai yang kurang memuaskan. Salah satu penyebabnya adalah materi yang disampaikan belum mencapai batas yang akan diujikan. Untuk menyelesaikan masalah ini, peneliti ingin memudahkan guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran prezi, sehingga waktu yang digunakan akan lebih efisien. Pembelajaran akan lebih menarik karena media pembelajaran prezi menggunakan *zoom in* dan *zoom out*, juga ada beberapa video yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Pertanyaan yang diidentifikasi dalam makalah ini adalah: 1. Bagaimana perkembangan media pembelajaran prezi dalam pelajaran *Balaghoh*? 2. Bagaimana hasil validasi media pembelajaran dalam *Balaghoh*? 3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap media pembelajaran prezi dalam pelajaran *Balaghoh*? Tujuan dari penelitian ini adalah dari sebelumnya 1. Penjelasan tentang prosedur pengembangan media pembelajaran prezi, 2. Hasil validasi dari para ahli mengenai media pembelajaran prezi yang sudah dikembangkan, 3. Hasil tanggapan siswa terhadap media pembelajaran prezi dalam pelajaran *Balaghoh*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan. Ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk baru yang dikembangkan dan kemudian diuji keefektifitasnya.

Peneliti memperoleh hasil berikut: 1. Pengembangan media pembelajaran prezi dalam pelajaran *Balaghoh* terjadi dalam beberapa tahap: menemukan masalah dengan mengamati penggunaan media pembelajaran dan wawancara dengan pengajar pelajaran *Balaghoh*, desain pengembangan produk, validasi produk, revisi produk,

pengujian produk dalam kelas kecil dan besar, kemudian revisi produk akhir. 2. Kualitas atau kelayakan alat pengajaran yang dikembangkan berdasarkan evaluasi oleh para ahli desain dan ahli materi menunjukkan bahwa produk media pembelajaran prezi cocok untuk digunakan dalam pembelajaran. Kelayakan dapat dilihat melalui hasil penilaian ahli desain. Dalam hal desain, hasil akhir adalah "4,1 "dengan kategori "sangat baik ."Sedangkan dalam hal materi, hasil akhir adalah" 4,4 " dengan kategori" sangat baik. 3. Hasil akhir dari tanggapan siswa terhadap media pembelajaran diperoleh hasil rata-rata aspek desain dan aspek materi. Di sisi desain, diketahui bahwa hasil akhir adalah" 4,1 " dengan kategori" sangat baik "dan sisi materi diketahui nilai" 4,18 " dengan kategori" sangat baik ."Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran prezi dalam pelajaran *Balaghoh* menerima respon positif dan tepat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di MA Madania. Dengan demikian hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa media pembelajaran prezi layak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Dan diharapkan mampu meningkatkan prestasi siswa dalam pelajaran *Balaghoh*.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Pelajaran Balaghoh, Prezi.

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: الآية: ٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ
الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ

(سورة الشورى: الآية: ٧)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (رواه مسلم)

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية يوكياكرتا،
خاصة لقسم تعليم اللغة العربية

إليها أهدي هذا البحث المتواضع راجيا من الله الهداية والتوفيق وداعيا له

أن يحقق الآمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين، الدنيا

والآخرة .

أمين يا رب العالمين.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، وهذب النفوس بمبادئ الإسلام والحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم.

حقاً فمن النعم والشكر أن تتم كتابة هذه الرسالة بقدرة الله وبعونه على مدى الأيام، ورغم أنها مازلت بعيدة من الكمال. ولا تنتكر الباحثة أن هذا العمل لن تتم بلا مساعدة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تود الباحثة تقديم جزيل شكرها والاحترام من أعماق قلبها إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور يوديان وحيودي، مدير جامعة سونان كالجكا الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة السيد الدكتور مهاجر الذي بذل أقصى جهده في التوجيه المتواصل والإشراف على هذا البحث من بدايته إلى نهايته، وعلى ما أعطاني من رعاية أبويه وتوجيهات قيمة بكل رافة ورحمة بأداء هذه الواجبة.

٣. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهودهم وطاقتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها.

٤. كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى كافة المدرسين والتلاميذ بمدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية، خصوصا الفصل الثاني عشر.
٥. والديّ المحبوبين السيد صالحان والسيدة موجيياتي الذين قد قاما بتربيتي إلى أن أكون ما عليه الآن، عسى الله أن يوافقهم في أعمالهم ويبلغهم إلى جنة النعيم.
٦. حميماتي في كلية الدراسات العليا بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.
- هذا، وتسأل الله الباحثة أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويكتب لهم التوفيق والهداية. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بيوكياكرتا، ٧ جمادى الثانية ١٤٤٠

١٢ فبراير ٢٠١٩

الباحثة

ألفي جحيا فطريا

١٦٢٠٤١٠٠٢٤

محتويات البحث

أ.....	موضوع البحث
ب.....	اصالة البحث
ج.....	إقرار الانتحال
د.....	تقرير المدير
ه.....	تقرير لجنة المناقشة
و.....	تقرير المشرف
ز.....	إقرار الحجاب
ح.....	ملخص باللغة العربية
ط.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ي.....	من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي
ك.....	إهداء
ل.....	كلمة شكر وتقدير
ق.....	محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. تحديد المسألة
٤.....	ج. أهداف البحث وأهميته
٥.....	د. الدراسات السابقة

- ٨ ٥. منهج البحث
١٨ ٥. هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

الفصل الأول: الوسيلة التعليمية

- ٢٠ أ. مفهوم الوسيلة التعليمية
٢٣ ب. أهمية الوسيلة التعليمية
٢٥ ج. فوائد الوسيلة التعليمية
٢٦ د. أنواع الوسيلة التعليمية
٢٨ ٥. بريزي كوسيلة في تعليم البلاغة

الفصل الثاني: تعليم البلاغة

- ٣٣ أ. مفهوم تعليم البلاغة
٣٨ ب. أهداف تعليم البلاغة لغير ناطقين بها
٣٩ ج. أهمية تعليم البلاغة لغير ناطقين بها
٤٢ د. طرق تعليم البلاغة لغير ناطقين بها

الباب الثالث: مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية

الفصل الأول: نشآت مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية

- ٤٨ أ. واقعة جغرافية
٤٨ ب. تاريخ مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية
٥٠ ج. رؤية وإرسالية من مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية
٥٢ د. الهيكل التنظيمي

٥٢	٥. احوال المدرسة
الفصل الثاني: تعليم البلاغة في مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية	
٥٧	أ. أهداف تعليم البلاغة
٥٨	ب. مواد درس البلاغة
٥٩	ج. معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية درس البلاغة.....
الباب الرابع: تطوير تعليم البلاغة باستخدام برنامج بريزي	
٦٦	أ. طريقة تطوير وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة.....
٦٦	١. تحليل المسألة
٦٧	٢. تصميم المنتج.....
٦٩	٣. تصديق التصميم.....
٧٠	٤. تصحيح المنتج الأول.....
٧١	٥. اختبار المنتج في الفئة الصغيرة
٧٢	٦. تصحيح المنتج الثاني
٧٢	٧. اختبار المنتج في الفئة الكبيرة.....
٧٣	٨. تصحيح المنتج الثالث
٧٤	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٧٤	١. عرض البيانات وتحليلها من خبير التصميم.....
٧٦	٢. عرض البيانات وتحليلها من خبير المواد.....
٧٦	٣. عرض البيانات وتحليلها من التلاميذ في الفئة الصغيرة والفئة الكبيرة.....
٧٩	الكبيرة

الباب الخامس: الاختتام

- أ. نتائج البحث ١٠٧
- ب. الاقتراحات ١٠٨

قائمة المراجع والمصادر

- المراجع والمصادر العربية ١١٠
- المراجع والمصادر غير العربية ١١٣

الملحق

قائمة الجدول

الجدول الأوّل: تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية على مقياس خمسة	١٧
الجدول الثاني: أسماء المدرّس والمدرّسة في مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية.....	٥٤
الجدول الثالث: الغرف والمباني بمدرسة الثانوية الإسلامية مدنيا ٢٠١٩/٢٠١٨	٥٦
الجدول الرابع: البيانات عن المكتب بمدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية ...	٥٧
الجدول الخامس: معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية درس البلاغة.....	٥٩
الجدول السادس: البيانات من خبير التصميم.....	٧٤
الجدول السابع: نتائج التقييم توزيع تردد من خبير التصميم	٧٦
الجدول الثامن: البيانات من خبير المواد.....	٧٧
الجدول التاسع: نتائج التقييم توزيع تردد من خبير المواد.....	٧٩
الجدول العاشر: أسماء التلاميذ في الفئة الصغيرة.....	٨٩
الجدول الحادي عشر: بيانات عن نتائج تقييم الطلاب في قسم التصميم.....	٨١
الجدول الثاني عشر: عدد وتحليل نتائج تقييم استجابات الطلاب في قسم التصميم.....	٨٢
الجدول الثالث عشر: توزيع تردد نتائج الاختبار من استجابات الطلاب الى قسم التصميم.....	٨٥
الجدول الرابع عشر: بيانات عن نتائج تقييم الطلاب في قسم المواد.....	٨٦

الجدول الخامس عشر: عدد وتحليل نتائج تقييم استجابات الطلاب	
في قسم المواد	٨٧
الجدول السادس عشر: توزيع تردد نتائج الاختبار من استجابات	
الطلاب الى قسم المواد.....	٩١
الجدول السابع عشر: أسماء التلاميذ في الفئة الكبيرة.....	٩٢
الجدول الثامن عشر: بيانات عن نتائج تقييم الطلاب في قسم	
التصميم.....	٩٣
الجدول التاسع عشر: عدد وتحليل نتائج تقييم استجابات الطلاب في	
قسم التصميم.....	٩٤
الجدول العشرون: توزيع تردد نتائج الاختبار من استجابات الطلاب	
فئات رئيسية.....	٩٧
الجدول الحادي والعشرون: بيانات عن نتائج تقييم الطلاب في قسم	
المواد.....	٩٨
الجدول الثاني والعشرون: عدد وتحليل نتائج تقييم استجابات	
الطلاب في قسم المواد.....	٩٩
الجدول الثالث والعشرون: توزيع تردد نتائج الاختبار من استجابات	
الطلاب فئات رئيسية.....	١٠٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن علوم اللغة العربية جميعاً لم تنهض بها الغير من علماء العربية الأوائل إلا لخدمة القرآن الكريم، وتيسير فهمه، وتذوق أساليبه، وإدراك مراميه وأحكامه على الوجه الصحيح. وعلوم البلاغ فتكشف ما أمكن عن أمرين بارزين في الأسلوب القرآني المعجز: فهو محاولة الوصول إلى ما يمكن خلف جماليات الأساليب القرآنية من المعاني الدقيقة وتنمية الذوق اللغوي والبياني ليرتقي ويسمو هذا كلام الله سبحانه وتعالى.^١

والبلاغة هي مرتقى علوم اللغة وأشرفها فالمرتبة الدنيا من الكلام هي التي تبدأ بألفاظ تدل على معانيها المحددة، ثم تتدرج حتى تصل إلى الكلمة الفصيحة والعبارة البليغة. والبلاغة علم لها قواعد، وفن له أصول وأدوات، كما لكل علم وفن. وهو ينقسم إلى ثلاثة الأركان الأساسية، هي علم المعاني، علم البيان، وعلم البديع.^٢

^١ محمد علي سلطاني، المختار من علوم البلاغة والعروض، (سوريا: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٨)، ص. ٥

^٢ الخطيب القزويني، الإيضاح في علوم البلاغة المعاني والبيان والبديع، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣)، ص. ٣-٤

إن التعليم هو نشاط يشمل أموراً كثيرة، أهمها التخطيط أو إعداد التعليم، والعملية التعليمية، والتقييم. فلا بد أن يفكر فيها المعلم في أمور كثيرة كطريقة التعليم الملائمة لدرس البلاغة، ووسائل الإيضاح، وغير ذلك. والتعليم كذلك نشاط يحتاج إلى وسائل تساعد على النجاح فيه، ولا يسير التعليم سيرا حسنا إلا بها. الوسيلة التعليمية عبارة عن الوسائل التي يستعين بها المدرس في التعليم. وتسمى الوسيلة التعليمية في بعض الأحيان بوسائل الإيضاح. بهذا الأساس، لا بد على كل مدرس البلاغة أن يأتي بالطريقة المناسبة وبوسائل الإيضاح الجيدة حتى يسهل التلاميذ فهم الدرس جيدا.

عملية تعليم البلاغة في مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية لم تصل على الأغراض والأهداف التي تقصد المنهج. فبهذا الحال يرجح التلاميذ أن تفهم الدرس بالسهولة في وقت محدد. لكن وجدت الباحثة مشكلة في تعلم درس البلاغة. عرفت الباحثة بوجود مشكلة في هذه المدرسة من الحوار مع مدرّسة مادة البلاغة. أن التلاميذ يشعرون بالصعوبة في التعلم وفهم درس البلاغة، كذلك تشعر المدرّسة بالصعوبة في تعليم الدرس. وهذا الحال يظهر بعدم استعداد التلاميذ في مواجهة الامتحان وبصغار نتائج درس البلاغة عند الامتحان النهائي وسبب من الأسباب

المدرّسة لم تنهي الدرس إلى الحد المقرر الذي عيّن قسم منهج الدراسي في وقت معين. لا بد على المدرّسة أن تهتم اهتماما تاما بهذه المشكلة لأن درس البلاغة درسا مهما في تعليم اللغة العربية للفهم الأدب والأسلوب من كلام الله ومن الجمل الأخرى ويمتحن هذا الدرس في الامتحان الأخير للمدرسة.

لتحليل هذه المشكلة التعليمية، أرادت الباحثة أن تأتي بوسائل الإيضاح المشوقة بنسبة إلى وسائل الإيضاح اللغوية التي استخدمت المدرّسة في تعليمها. والوسائل التي ترجى الباحثة استخدامها لتساعد التلاميذ في فهم وتعميق فهمهم عن درس البلاغة هو برنامج بريزي. اختارت الباحثة هذا البرنامج لأن برنامج بريزي له مزايا خاصة وأكثر إثارة من برنامج آخر.

فهذا الشيء الذي يدعو الباحثة إلى تعليم البلاغة ببريزي (*prezi*)، راجيا أن تعالج هذه الوسيلة التعليمية صعوبة التلاميذ الفصل الثاني عشر في فهم مادة البلاغة وتنمي الرغبة في تعلم هذا الدرس وإجابة التمرينات التحريرية.

ب. تحديد المسألة

تحدد مشكلة بحث لهذه الرسالة على ما يلي:

١. كيف يتم إجراء تطوير وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة؟

٢. كيف يتم نتائج التصديق وسيلة التعليم بريزي في درس
البلاغة؟

٣. كيف يتم استجابة التلاميذ بوسيلة التعليم بريزي في درس
البلاغة؟

ج. أهداف البحث وأهميته

١. أهداف البحث

والأهداف التي أرادت الباحثة الوصول إليها من خلال هذا
البحث هو:

(١) بيان تم إجراء تطوير وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة

(٢) بيان تم نتائج التصديق وسيلة التعليم بريزي في درس
البلاغة

(٣) بيان تم استجابة التلاميذ بوسيلة التعليم بريزي في درس
البلاغة

٢. أهمية البحث

وبعد كتابة هذا البحث تتمنى الباحثة أن يأتي بحثها بالمنافع
الكثيرة، وأهمية البحث ما يلي:

(١) الأهمية النظرية

أن يكون البحث سهما علميا في تطوير التعليم ، خصوصا
في تعليم درس البلاغة.

٢) الأهمية العملية

أ) كان البحث تدريباً للباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية المناسبة، خصوصاً في درس البلاغة لمستوى التلاميذ الفصل الثاني عشر بمدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية.

ب) أن يكون نتائج البحث مرجعاً للباحثين القادمين الذين سيبحثون عن تطوير الوسيلة التعليمية.

د. الدراسات السابقة

الأول، بحث داودي وحيودي (رسالة الماجستير بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا، ٢٠١٤). العنوان "تطوير وسيلة التعليم مادة تعليم الأخلاق ببرنامج بريزي للمدرسة الثانوية ٢ ملاتي سليمان السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤". خلاصة البحث ان استخدام بريزي لترقية تعليم الأخلاق لدي الطلبة يعد فعّالاً. والفرق بأن البحث في مادة البلاغة للفصل الثالث بمدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية.^٣

الثاني، بحث بالعنوان "تطوير الكتاب المدرسي اللغة العربية للمدرسة الثانوية على شكل استمارة الروبوت"، كتبه محمد عارف (رسالة الماجستير بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

³ Dedi Wahyudi, Tesis: "Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif pendidikan akhlak dengan program prezzi untuk SMP Muhammadiyah 2 Mlati, Sleman tahun ajaran 2013-2014" (Yogyakarta: UIN, 2014), hal. 112

الحكومية كلية الدراسات العليا، ٢٠١٧). خلاصة من هذا البحث هو استخدام استمارة الروبوت يسهل الطلاب في تعلم مادة اللغة العربية. والفرق بأن البحث يطور مادة البلاغة بوسيلة التعليم بريزي. لأن ليس مع الطلاب في مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية مهمولاً.^٤

الثالث، بحث بالعنوان " تطوير وسيلة التعليم وسائط ستوديو لتعلم اللغة العربية الفصل الحادي عشر مدرسة عالية حكومية أونغول توناس بانجسا أتجه". كتبه أنان أسناوي (رسالة الماجستير بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا، ٢٠١٧). نتيجة من هذا البحث هو نتيجة تعلم الطلاب في هذه المدرسة جيدة، وترتقي رغبة تعلم الطلاب باستخدام هذه الوسيلة. وأما الفرق من البحث هو استخدام نوع وسيلة التعليم لتشجيع رغبة الطلاب في التعلم.^٥

الرابع، بحث بالعنوان " تطوير القرص المضغوط في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية". كتبه رنتي ياسمار (رسالة الماجستير بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

⁴ Muhamad Arif, Tesis: "Pengembangan buku pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah ke dalam bentuk aplikasi android" (Yogyakarta: UIN, 2017), hal. 90

⁵ Anan Asnawi, Tesis: "Pengembangan media berbasis autoplay media studio untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI SMA Negeri Unggul Tunas Bangsa" (Yogyakarta: UIN, 2017), hal. 218

الحكومية كلية الدراسات العليا، ٢٠١١). خلاصة من البحث هي ان القرص يساعد ويساهل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية، كذلك يرقى نتيجة الطلاب. والفرق من البحث يستخدم القرص ليكون وسيلة التعليم والباحثة تستخدم استمارة بريزي في بحثها.^٦

الخامس، مجلة التي كتبها جوت نورماليه و خيرل والعنوان "استخدام وسيطة بريزي في مادة نظام الدورة الدموية البشرية لترقية ابداع الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لوكسوكون". نتيجة البحث أن استخدام وسيطة بريزر لهذه المادة ترقى ابداع الطلاب هذه المدرسة. والفرق من البحث في المادة المقررة.^٧

السادس، مجلة بالعنوان "تطبيق خريطة ذهنية بوسيلة بريزي لترقية انجاز التعلم المحاسبة". هذه المجلة كتبها أرتياننجسه، سري ويتورحم، و سري سومارياتي. نتيجة البحث بأن تطبيق الخريطة الذهنية بوسيلة بريزي ترقى انجاز التعلم الطلاب هذه الجامعة. وأما الفرق من البحث في المادة المستخدمة لهذه الوسيلة.^٨

⁶ Renti Yasmar, Tesis: "Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah 'Aliyah'" (Yogyakarta: UIN, 2011), hal. 172

⁷ Jurnal EduBio Tropika, Volume 3, Nomor 1, April 2015, hlm 1-50

⁸ Artianingsih, 2013. Jupe UNS, Penerapan Mind Mapping dengan Media Prezi untuk meningkatkan prestasi dan partisipasi belajar akuntansi. Vol 2, No. 1, hlm 39-48.

٥. منهج البحث

١. نوع البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (*Research and Development*) لأن البحث يحتاج إلى المدخل الكمي والكيفي. وهي طريقة البحث المستخدم لإنتاج منتج مؤكد وثم الاختبار عن فعاليته.^٩ وقال Borg و Gall إن هذا المنهج هو عملية مستخدمة لتحقيق وتطوير المنتج. فلا يشمل المنتج هنا إلا للأشياء المادية، مثل الكتب والأفلام التعليمية وبرامج الكمبيوتر، بل إنما هو يشمل طريقة التعليم وبرنامج التعليم أيضا.^{١٠} وله الصفات الخاصة في الملخص الآتي:^{١١}

أ) إنه طريقة مختلطة للمتخصصات بهدف الترقية والتجديد والفعالية وكذلك الجودة

ب) إن هذا المنهج بحث متدرج مستمر منظم مقيس. له مراحل طويلة يلتزم آداءها من تخطيط حتى انتشار المنتج الجديد

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 407

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development untuk Bidang Pendidikan, Manajemen, Sosial dan Teknik*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 28

¹¹ Nusa Putra, *Research and Development, Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), p. 87-88

ج) إن هذا المنهج متوالدة من المنهجين هما البحث والتطوير فلا يمكن التفريق منهما

د) إنه محتاج في البحث العملي. فلذلك يركّز هذا المنهج في المسألة، التحدية، الحاجة في المجتمع، مجال العمل والصناعة، التربية وأنواع المطالب في الميدان

هـ) إن هذا المنهج يحتاج إلى وقت طويل لمرحلته الكثيرة. فيحتاج بذلك إلى الملاحظة والصبر كذلك

٢. إجراء البحث والتطوير

تمثل خطوات البحث والتطوير فيما يلي:

أ) القدرة والمسألة

ينشأ هذا البحث بسبب عدم وجود وسيلة التعليم في درس البلاغة إلا وسيلة التعليم اللغوي.

ب) جمع المعلومات و البيانات

تم الحصول على البيانات أو المعلومات عن تصميم وسيلة التعليم في هذه الدراسة من مصادر مختلفة، منها على شكل منهج الدراسي، المواد التعليمية، بالإضافة إلى المعلّمة والتلاميذ.

(ج) تصميم المنتج

الحاصل الأخير لهذا البحث هو تصميم المنتج الجديد على شكل وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة. يمكن استخدام هذا التصميم لاحقاً كمؤشر المساعدة في أنشطة التعليم والتعلم.

(د) تصديق التصميم

يهدف تصديق التصميم الى تقييم فعالية المنتج الجديد. يتم تصديق المنتج من خلال تقديم الخبراء ذوي الخبرة من أجل تقييم المنتج الجديد التي تم إنتاجها بحيث يمكن التعريف على نقاط قوتهم وضعفهم.

(هـ) تصحيح التصميم

بعد أن قام الخبراء بفحص نتائج تصميم المنتج ووجدوا النقصان، ثم تم تصحيح التصميم وتنقيحه.

(و) اختبار المنتج

بعد تصديق التصميم وتصحيحه، الخطوة التالية هي اختبار المنتج. يمكن إجراء اختبار المنتج الأول على عينة محددة، وهي في الفئة الصغيرة.

ز) تصحيح المنتج

بعد الاختبار، الخطوة التالية هي اصلاح نقصان الموجود في

نتائج تصميم المنتج

ح) اختبار الاستخدام

بعد ذلك، يتم إعادة اختبار نتائج المنتج المنقح في ظروف

حقيقية لنطاق واسع، ولا يزال يتعين تقييمها بالنسبة إلى

أوجه النقصان ليكون المنتج الجيد.

ط) تصحيح المنتج

من نتائج الاختبار وأوجه ضعف المنتج المعاد اكتشافها، تتم

اختبار المنتج ثم تصحيح وتصنيع المنتج الجديد

ي) صناعة المنتج الشامل

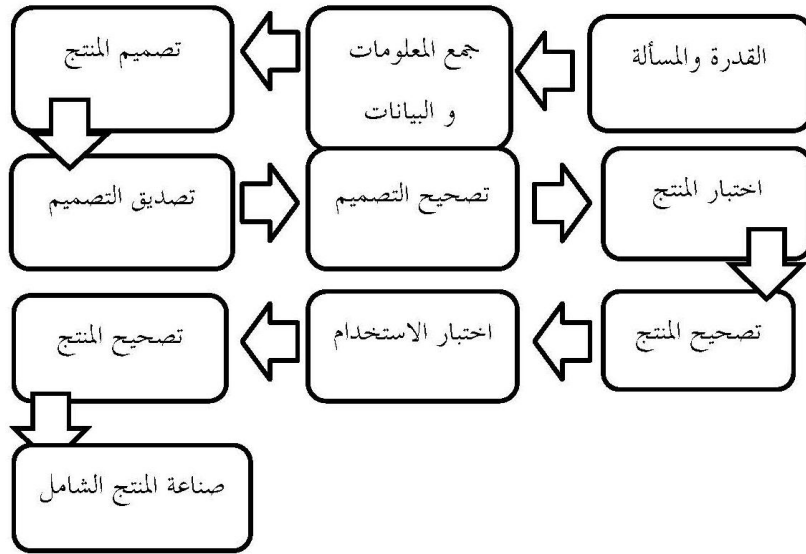
الخطوة الأخيرة هي انتاج المنتج أنتج بالطبع بعد اختبار المنتج

وأعلن فعالا وقابلا للإنتاج الشامل

من خطوات البحث والتطوير المذكورة أعلاه، يمكن وصفها

على النحو التالي:^{١٢}

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 298-311



٣. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو إقليم جامعي حول موضوع ذو فعالية وصفات خاصة المعينة للبحث عنها ثم أخذ النتيجة منها.^{١٣} وإن ميدان دراسة هذا البحث هو مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية، ويكون مجتمع البحث فيه هو التلاميذ الفصل الثاني عشر العام الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م بعدد ٢٣ تلميذا.

أما العينة فهي جزء من المجتمع الذي يقصد ببحثه.^{١٤} وفي هذا البحث أخذت الباحثة جميع عدد المجتمع أي جميع تلاميذ الفصل الثاني عشر بمدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية العام

¹³Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, cetakan IX*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 118

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 118

الدراسي ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م لقلّة عددهم يعني ٢٣ تلميذا. ويسمي نوع هذا البحث ببحث المجتمع أو بحث الإحصاء.^{١٥}

٤. أنواع البيانات

لمعرفة جودة المنتج التي تم تطويرها، تحتاج إلى بيانات كمية في شكل درجات استجابة على جودة المنتج تم تطويرها من خبير التصميم و خبير المواد وكذلك تلاميذ مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية. تتضمن درجات النقاط حول جودة المنتج من خبير التصميم جوانب المظهر والعرض التقديمي. درجات التسجيل من خبير المواد تشمل جوانب التعليم وجوانب المادة. درجات التقييم للتلاميذ تشمل كلا الجانبين.

٥. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة المناهج الآتية للحصول على المعلومات المحتاجة لاتمام بحثها، وهي:

أ) الوثائق المكتوبة (*Documentary Method*)

هو المنهج المستخدم لبحث الحقائق والوثائق المتعلقة بالأغراض المرجوة،^{١٦} يمكن من المكتب والمذكرات والجرائد وغير ذلك.^{١٧} واستخدمت الباحثة أسلوب الوثائق المكتوبة

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, cetakan ke-15, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 174

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hal.30

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, p. 201

لمعرفة تاريخ مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية بانتول. ومعرفة
حقائق الفصل الثاني عشر. ومعرفة قدرتهن في البلاغة عن
طريقة التمرين أو المراجعة اليومية في الفصل.

ب) المقابلة (Interview)

هي واحدة من أساليب جمع البيانات التي تجمع فيها البيانات
من الشخص موضوع الاختبار شفاهية لإصدار حكم عليه.^{١٨}
واستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لنيل المعلومات عن مدرسة
مدنيا الثانوية الإسلامية بانتول من أحواله وتلاميذه وسير
الحركة اللغوية فيه، بالخصوص عن تعليم درس البلاغة.

ج) الملاحظة (Observational Technique)

الملاحظة أو المشاهدة هي إدراك حسي لبعض أنماط السلوك،
وهي تعد من الأدوات الأساسية في البحث التربوي.^{١٩}
واستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لملاحظة سير العملية
التعليمية لدرس البلاغة في الفصل.

٦. أدوات البحث

يحتاج هذا البحث إلى نوعان من الأدوات لجمع البيانات،
وهي:

^{١٨} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم، الماهية والأسس والتطبيقات

العملية، (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٧.

^{١٩} نفس المرجع، ص. ١١٣.

أ) دليل المقابلة

لتطوير الوسيلة التعليمية كما أرادتھا الباحثة فيحتاج إلى كشف بعض الأمور المتعلقة به. فقامت الباحثة بالمقابلة مع بعض الأنفار وهي كما يلي:

١) المقابلة مع الخبراء في اللغة العربية ومنهج تعليمها وإعداد الوسيلة التعليمية. والهدف من هذه المقابلة هو الكشف عن طريقة اختيار المحتوى المناسب للوسيلة التعليمية وتنظيمها بصورة جيدة.

٢) المقابلة مع مدير مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية بانتول. وذلك لمعرفة أهداف تعليم البلاغة في المدرسة، ومشكلات المعلمات والتلاميذ في درس البلاغة، ومدى احتياج المعلمة إلى تطوير الوسيلة التعليمية لدرس البلاغة للفصل الثاني عشر.

٣) المقابلة مع معلمات البلاغة للفصل الثاني عشر لكشف مشكلاتهم في تعليم البلاغة ومدى احتياجهم في تطوير الوسيلة التعليمية لدرس البلاغة.

٤) المقابلة مع تلاميذ الفصل الثاني عشر، وذلك لمعرفة إحساساتهم نحو الوسيلة التعليمية.

ب) دليل الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الأداة لملاحظة العملية التعليمية في الفصل، وذلك عن طريق الملاحظة المباشرة إلى العملية التعليمية.

٧. أسلوب تحليل البيانات

استخدم هذا البحث دراسة وصفية كمية. وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان من خبير التصميم، خبير المواد والتلاميذ حول المنتج التي تم تطويرها.

الخطوة المستخدمة في تحليل البيانات لتوفير معايير جودة

المنتج التي تم تطويرها هي كما يلي:

(١) يتم تحويل البيانات في شكل درجات للتقييم من خبير

التصميم وخبير المواد والتلاميذ إلى فاصل البيانات. في

الاستبيان، تم خمسة خيارات لتقديم استجابة حول جودة المنتج

المطور، وهي: (٥) جيد جدا، (٤) جيد، (٣) كافية، (٢)

مفتقدة، (١) مفتقدة جدا.

الجدول الأوّل

تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية على مقياس خمسة

مقياس	نتيجة	قيمة
جيد جدا	$5,000 > x > 4,000$	أ
جيد	$4,000 > x > 3,000$	ب
كافية	$3,000 > x > 2,000$	ج
مفتقدة	$2,000 > x > 1,000$	د
مفتقدة جدا	$1,000 > x$	هـ

في هذه الدراسة، تكون قيمة جدوى المنتج هي "ج" مع طبقة "كافية"، كنتيجة التقييم من خبير التصميم وخبير المواد والتلاميذ. إذا كانت نتائج التقييم النهائي الإجمالي حول جوانب التصميم وجوانب المادة مع الحد الأدنى "ج"، فإن منتج التطوير مناسبة الاستخدام.

لحساب متوسط الدرجة في تقييم المنتج الذي تم تطويره،

يتم استخدام المعادلة:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

البيان:

$$= \bar{X} \text{ متوسط درجة}$$

$$= \sum X \text{ مجموع النتيجة}$$

$$= n \text{ عدد مستجيب}$$

(٢) يتم تحويل النتيجة التي تم الحصول عليها إلى بيانات نوعية من خمسة مستويات. يمكن تغيير البيانات الكمية التي تم الحصول عليها في شكل أرقام إلى النوعية على أساس الجدول أعلاه. وهكذا تمكن للباحثة وصف نتائج التحليل التي تم الحصول عليها.

و. هيكل البحث

أما الخطوة التي رسمتها الباحثة لتنظيم هذا البحث وهي كما يلي:

الباب الأول يحتوي على مقدمة البحث بما فيها من خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف وأهمية البحث، الدراسات السابقة، منهج البحث وهيكل البحث

الباب الثاني يحتوي على الصورة الموجزة عن الوسيلة التعليمية وكذلك عن **البلاغة**. والنظريات في الوسيلة التعليمية تحتوي على مفهوم الوسيلة التعليمية، أهمية الوسيلة التعليمية، أنواع الوسيلة التعليمية، بريزي كوسيلة التعليم درس البلاغة. أما

النظريات في البلاغة تحتوي على مفهوم البلاغة، أهداف تعليم البلاغة، أهمية تعليم البلاغة، وطرق تعليم البلاغة

الباب الثالث يحتوي على بيان مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية

الباب الرابع يحتوي على طريقة تطوير وسيلة التعليم بريزي في درس البلاغة وعرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس يحتوي على الخاتمة، وهي نتائج البحث ومقترحات البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

استناداً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج:

١. تم تطوير وسيلة التعليم بريزي درس البلاغة في الصف الثاني عشر مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية عبر عدة مراحل: إيجاد المشاكل المحتملة من خلال ملاحظة استخدام وسيلة التعليم والمقابلة مع مدرّسة درس البلاغة، تصميم تطوير المنتج، اختبار تصديق المنتج، مراجعة المنتج، اختبار المنتج في الفئة الصغيرة والفئة الكبيرة، ثم مراجعة المنتج النهائي.
٢. لتعليم البلاغة هذه الدراسة بوسيلة التعليم بريزي نتائج. تتكون هذه الوسيلة التعليمية من اربعة عشر نموذجاً، تتكون من قالب المقدمة وثلاثة عشر قالباً محتوى مادة وفقاً لعنوان المادة التي درسها التلاميذ. توضح جودة أو جدوى الوسيلة التعليمية التي تم إعدادها بناءً على التقييم من قبل خبراء التصميم وخبراء المواد أن منتجات وسيلة التعليم بريزي مناسبة للاستخدام في التعلم. يمكن ملاحظة الجدوى من خلال نتائج متوسط درجة تقييم خبير التصميم الذي يتضمن من جوانب المظهر والعرض التقديمي. من حيث التصميم، يتم

معدل النتيجة "٤،١" على أنه "جيد جدا". بينما يتضمن تقييم خبراء المواد من جوانب التعلم ومادة التعليم. من حيث المادة، تم معدل النتيجة "٤،٤" على أنه "جيد جدا".

٣. يتم الحصول على النتائج النهائية لردود التلاميذ على الوسيلة التعليمية من معدل نتائج جوانب التصميم وجوانب المادة. جانب التصميم، من المعروف أن معدل النتيجة "٤،١" مع الفئة "جيد جدا" وجانب المادة معروف بأنه يعني "٤،١٨" مع الفئة "جيد جدا". وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم في مرحلة ما قبل التخرج في درس البلاغة تتلقى استجابة إيجابية ومناسبة بالاستعمال في التعلم.

ب. الاقتراحات

تستند بعض الاقتراحات من الباحثة على البحث الذي تم إجراؤه ، وهو:

١. بالنسبة للهيئة

تأمل الباحثة أن تطور وسيلة التعليم بريزي التي توفرها تقدم فائدة ومساهمة كبيرة للتقدم مدرسة مدنيا الثانوية الإسلامية

٢. بالنسبة للطلاب

بعد استخدام وسيلة التعليم بريزي في أنشطة التعليم والتعلم في درس البلاغة، تأمل الباحثة هذه الوسيلة التعليمية تسهل

التلاميذ على فهم درس البلاغة بالإضافة إلى تحسين نتيجة التلاميذ.

مصادر البحث

المرجع باللغة العربية:

أمين، علي الجارم ومصطفى. البلاغة الواضحة، لندن: دار المعارف
الجويني، مصطفى. ١٩٨٥. البلاغة العربية تأصيل وتجديد، القاهرة
: منشأة المعارف

الخولي، محمد علي. ١٩٨٦. قاموس التربية، بيروت: دار العلم.
الخولي، أمين. ١٩٩٥. بين البلاغة والفنون الأخرى، رياض: دون
المطبعة

الدشني، عبد العزيز. ١٩٨٨. تكنولوجيا التعليم في تطوير الموافق
التعليمية. الكويت: مكتب الفلاح، الطبعة الاولى

الطوحى، حسين حمدي. ١٩٨٧. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في
التعليم، الكويت: دار القلم.

الطويجى، حسين حمدي. ١٩٨٧. وسائل الاتصال والتكنولوجيا
في التعليم، كويت: دارالقلم

القزويني، الخطيب. ٢٠٠٣. الإيضاح في علوم البلاغة المعاني
والبيان والبديع، بيروت: دار الكتب العلمية

الناقة، محمود كامل. ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
أخري، مكة: جامعة أم القرى

الوائلي، سعاد عبد الكريم. ٢٠٠٤. طرائق تدريس الأدب والبلاغة
والتعبير بين التنظير والتطبيق، بغداد: دار الشروق

الوثيقة المكتوبة عن المدرسة الثانوية الإسلامية مدنيا

تلي، عبد العزيز بن زيد أبو. ١٤٢٠. الوسائل التعليمية (حقيقة
تدريسه)، الرياض: المراجعة العلمية

جابر، أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد. ١٩٩٧. الوسائل
التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية.

جولو، باسلة موسى. علم البلاغة ونشأته، وتطوره، وأهدافه،
وتعريفه، وعلومه.

حلمي، عفاف عيد الحميد. ١٩٩٠. دراسة نظرية عن مفهوم
الوسائل التعليمية، مجلة التربية المعاصرة، العدد (١١)،
القاهرة: رابطة التربية الحديثة.

داود، عزت محمد. ٢٠١٣، أهمية دراسة علم البلاغة، مجلة البراءة

سلامة، عبد الحافظ محمد. ١٩٩٨. مدخل إلى تكنولوجيا التعليم.
الأردن: دار الفكر، الطبعة الثانية.

سلطاني، محمد علي. ٢٠٠٨. المختار من علوم البلاغة والعروض،
سوريا: جميع الحقوق محفوظة

سلطاني، محمد علي. ١٩٧٩. مع البلاغة العربية في تاريخها، دمشق
: دار المأمون للتراث

عبد، محمد. المرشد في علوم البلاغة، مصر: مطبعة الاعتماد

قنديل، أحمد إبراهيم. ١٩٩٥. أسس طرق التدريس، القاهرة: دار
الكتب.

كدوك، عبد الرحمن. ٢٠٠٠. تكنولوجيا التعليم، الماهية والأسس
والتطبيقات العملية، الرياض: المفردات.

معروف، نايف محمد. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها،
بيروت: دار النمائس

منظور، ابن. لسان العرب المجلد الثامن، بيروت: دار الصدر

يوسف، ماهر إسماعيل. ١٩٩٩. من الوسائل التعليمية إلى
تكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتب الشقري، الطبعة الأولى.

المرجع باللغة الإندونيسية:

- Arif, Muhamad. Tesis: “*Pengembangan buku pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah ke dalam bentuk aplikasi android*” (Yogyakarta: UIN, 2017)
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, cetakan ke-15, Jakarta: Rineka Cipta
- Artianingsih, 2013. Jupe UNS, *Penerapan Mind Mapping dengan Media Prezi untuk meningkatkan prestasi dan partisipasi belajar akuntansi*. Vol 2, No. 1
- Asnawi, Anan. Tesis: “*Pengembangan media berbasis autoplay media studio untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI SMA Negeri Unggul Tunas Bangsa*” (Yogyakarta: UIN, 2017)
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.
- Jurnal EduBio Tropika, Volume 3, Nomor 1, April 2015, hlm 1-50
- Khailulah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan, cetakan IX*, Jakarta: Rineka Cipta
- Putra, Nusa 2015. *Research and Development, Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rusyfan, Zurrahma. 2016. *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*. Bandung: Informatika.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perbada.

- Sudjiono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development untuk Bidang Pendidikan, Manajemen, Sosial dan Teknik*, Bandung: Alfabeta
- Suryadi, Ade. 2016. *Buku Siswa Bahasa Arab*, Jakarta: Kementerian Agama.
- Wahyudi, Dedi. Tesis: “*Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif pendidikan akhlak dengan program prezi untuk SMP Muhammadiyah 2 Mlati, Sleman tahun ajaran 2013-2014*” (Yogyakarta: UIN, 2014)
- Yasmar, Renti. Tesis: “*Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah ‘Aliyah*” (Yogyakarta: UIN, 2011)

DESCRIPTIVES

VARIABLES=nilai
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .

Descriptives

Notes

Output Created		13-JAN-2019 14:05:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	10
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=nilai /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
Resources	Elapsed Time	0:00:00,02
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	10	3,00	5,00	4,1000	,73786
Valid N (listwise)	10				

```

DESCRIPTIVES
  VARIABLES=nilai
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .

```

Descriptives

Notes

Output Created	13-JAN-2019 14:07:50	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=nilai /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	15	4,00	5,00	4,4000	,50709
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES

```
VARIABLES=Poin1 Poin2 Poin3 Poin4 Poin5 Poin6
Poin7 Poin8 Poin9 Poin10
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
```

Descriptives

Notes

Output Created		12-JAN-2019 22:49:58
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=Poin1 Poin2 Poin3 Poin4 Poin5 Poin6 Poin7 Poin8 Poin9 Poin10 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Poin1	10	4,00	5,00	4,6000	,51640
Poin2	10	4,00	5,00	4,3000	,48305
Poin3	10	3,00	5,00	4,5000	,70711
Poin4	10	3,00	5,00	4,0000	,66667
Poin5	10	3,00	5,00	4,2000	,63246
Poin6	10	4,00	5,00	4,4000	,51640
Poin7	10	4,00	5,00	4,7000	,48305
Poin8	10	3,00	5,00	4,1000	,73786
Poin9	10	3,00	5,00	4,0000	,47140
Poin10	10	4,00	5,00	4,6000	,51640
Valid N (listwise)	10				

DESCRIPTIVES

```
VARIABLES=Poin1 Poin2 Poin3 Poin4 Poin5 Poin6
Poin7 Poin8 Poin9 Poin10
Poin11 Poin12 Poin13 Poin14 Poin15
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
```

Descriptives

Notes

Output Created		12-JAN-2019 23:00:40
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=Poin1 Poin2 Poin3 Poin4 Poin5 Poin6 Poin7 Poin8 Poin9 Poin10 Poin11 Poin12 Poin13 Poin14 Poin15 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .

Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Poin1	10	4,00	5,00	4,6000	,51640
Poin2	10	4,00	5,00	4,4000	,51640
Poin3	10	4,00	5,00	4,4000	,51640
Poin4	10	3,00	5,00	4,2000	,63246
Poin5	10	3,00	5,00	4,7000	,67495
Poin6	10	4,00	5,00	4,5000	,52705
Poin7	10	3,00	5,00	4,1000	,73786
Poin8	10	3,00	5,00	4,1000	,56765
Poin9	10	3,00	5,00	4,4000	,69921
Poin10	10	4,00	5,00	4,7000	,48305
Poin11	10	3,00	5,00	4,2000	,63246
Poin12	10	3,00	5,00	4,1000	,56765
Poin13	10	3,00	5,00	4,5000	,84984
Poin14	10	3,00	5,00	4,2000	,63246
Poin15	10	3,00	5,00	4,2000	,78881
Valid N (listwise)	10				

DESCRIPTIVES

```
VARIABLES=Poin1 Poin2 Poin3 Poin4 Poin5 Poin6  
Poin7 Poin8 Poin9 Poin10  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
```

Descriptives

Notes

Output Created		12-JAN-2019 22:57:00
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=Poin1 Poin2 Poin3 Poin4 Poin5 Poin6 Poin7 Poin8 Poin9 Poin10 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Poin1	20	2,00	5,00	4,1000	,91191
Poin2	20	3,00	5,00	4,2000	,61559
Poin3	20	3,00	5,00	4,1000	,64072
Poin4	20	3,00	5,00	3,8000	,76777
Poin5	20	3,00	5,00	3,9500	,68633
Poin6	20	3,00	5,00	4,0000	,72548
Poin7	20	3,00	5,00	4,3000	,65695
Poin8	20	3,00	5,00	4,1500	,67082
Poin9	20	3,00	5,00	4,2000	,61559
Poin10	20	2,00	5,00	4,1500	,87509
Valid N (listwise)	20				

DESCRIPTIVES

```
VARIABLES=Poin1 Poin2 Poin3 Poin4 Poin5 Poin6
Poin7 Poin8 Poin9 Poin10
Poin11 Poin12 Poin13 Poin14 Poin15
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
```

Descriptives

Notes

Output Created		12-JAN-2019 23:02:15
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=Poin1 Poin2 Poin3 Poin4 Poin5 Poin6 Poin7 Poin8 Poin9 Poin10 Poin11 Poin12 Poin13 Poin14 Poin15 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .

Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Poin1	20	2,00	5,00	4,2000	,76777
Poin2	20	3,00	5,00	4,0500	,75915
Poin3	20	3,00	5,00	4,1500	,81273
Poin4	20	2,00	5,00	3,9000	,85224
Poin5	20	3,00	5,00	4,6000	,59824
Poin6	20	2,00	5,00	4,2000	,83351
Poin7	20	3,00	5,00	4,1000	,71818
Poin8	20	3,00	5,00	4,0000	,64889
Poin9	20	3,00	5,00	4,0500	,75915
Poin10	20	3,00	5,00	4,2500	,63867
Poin11	20	2,00	5,00	4,0000	,79472
Poin12	20	3,00	5,00	4,5000	,68825
Poin13	20	2,00	5,00	4,4000	,82078
Poin14	20	3,00	5,00	4,0500	,82558
Poin15	20	2,00	5,00	4,2500	,96655
Valid N (listwise)	20				

DESCRIPTIVES

```
VARIABLES=mean
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
```

Descriptives

Notes

Output Created	13-JAN-2019 14:17:01	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	10
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=mean /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
mean	10	4,00	4,70	4,3400	,25906
Valid N (listwise)	10				

```

DESCRIPTIVES
  VARIABLES=mean
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .

```

Descriptives

Notes

Output Created	13-JAN-2019 14:20:56	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=mean /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
mean	15	4,10	4,70	4,3533	,21336
Valid N (listwise)	15				

DESCRIPTIVES

VARIABLES=mean

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .

Descriptives

Notes

Output Created		13-JAN-2019 14:23:18
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=mean /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
mean	10	3,80	4,30	4,0950	,14424
Valid N (listwise)	10				

```

DESCRIPTIVES
  VARIABLES=mean
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .

```

Descriptives

Notes

Output Created		13-JAN-2019 14:24:27
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=mean /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX .
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
mean	15	3,90	4,60	4,1800	,19621
Valid N (listwise)	15				

الصورة عند الاختبار في الفئة الصغيرة



الصورة عند الاختبار في الفئة الكبيرة





YAYASAN PONDOK PESANTREN MODERN YATIM DAN DHUAFU MADANIA

MADRASAH ALIYAH MADANIA

Sekretariat: Jl. Wonosari Km 14 Srimartani, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792

Telp. (0274) 2841232, E-mail: tumamadaniabantul@gmail.com, Web: www.mamadania.sch.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 152/ MA/ YPPMYD/10/2019

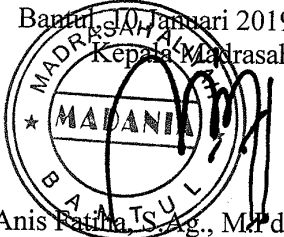
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Madania Bantul menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Anis Fatiha, S.Ag., M.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya berdasarkan surat izin penelitian dari Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta :

Nama : Alfi Cahya Fitria
NIM : 1620410024
Fakultas : Tarbiyah
Semester : V (Lima)
Program Studi : S-2 / Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Madania Bantul pada bulan Agustus – November 2018, dalam rangka melengkapi penyusunan Tesis yang berjudul : “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI DALAM PEMBELAJARAN BALAGAH KELAS XII MA” Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 10 Januari 2019
Kepala Madrasah

Anis Fatiha, S.Ag., M.Pd.

UJI VALIDASI AHLI DESAIN MEDIA
LEMBAR PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI
PADA PELAJARAN BALAGHOH KELAS XII MA MADANIA YOGYAKARTA

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran pelajaran Balaghoh yang diperuntukkan untuk Kelas XII MA Madania. Materi tersebut dikembangkan menjadi Media Pembelajaran Prezi. Tujuan dikembangkannya media pembelajaran Prezi untuk membantu dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran Balaghoh.

Media Pembelajaran Prezi meringkas materi materi yang ada di bahan ajar pelajaran Balaghoh, sehingga memudahkan siswa dalam memahami pelajaran tersebut. Terdapat 13 materi dalam bahan ajar dan terbagi menjadi 13 template dan 1 template pendahuluan dalam media pembelajaran prezi.

Pada kesempatan ini kami (peneliti) memohon bantuan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian/tanggapan terhadap media pembelajaran yang kami (peneliti) susun untuk menyempurnakan media pembelajaran tersebut dengan menuliskan penilaian pada lembar yang telah kami sediakan.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu meluangkan waktu untuk memberikan penilaian/tanggapan terhadap media pembelajaran yang sudah kami (peneliti) susun, kami sampaikan terimakasih.

Yogyakarta, 2 Oktober 2018

Peneliti


Alfi Cahya Fitria

B. IDENTITAS

1. Nama : FERY IRIANTO SETYO WIBOWO
2. Pendidikan : S2
3. Bidang Keahlian : MEDIA
4. Masa Kerja : 10 TAHUN 10 BULAN

C. PETUNJUK PENGISIAN DAN KETENTUAN SKOR

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

D. ASPEK YANG DINILAI

1. Media

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.				√	
2	Kualitas dan pemilihan font				√	
3	Ketepatan pemilihan audio			√		
4	Ketepatan penggunaan spasi				√	
5	Tingkat keamanan dan aksibilitas software					√
6	Ketahanan produk terhadap komputer atau broser yang berbeda			√		
7	Pemilihan warna				√	
8	Tingkat interaksi peserta didik dengan media					√
9	Adanya umpan balik siswa			√		

10	Ketepatan pemilihan gambar latar belakang					✓
----	---	--	--	--	--	---

2. Saran dan Komentar

1. Urutkan alur penayangan slide berdasarkan skema urutan gambar

2. Hilangkan noise / gangguan / suara yang terdengar berisik dalam audio video

3. Tingkatkan umpan balik siswa dalam tampilan media

4. Riset dan ikuti saran dari ahli media, dan media siap diuji cobakan dalam penelitian. semoga sukses.

UJI VALIDASI AHLI DESAIN MATERI
LEMBAR PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI
PADA PELAJARAN BALAGHOH KELAS XII MA MADANIA YOGYAKARTA

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran pelajaran Balaghoh yang diperuntukkan untuk Kelas XII MA Madania. Materi tersebut dikembangkan menjadi Media Pembelajaran Prezi. Tujuan dikembangkannya media pembelajaran Prezi untuk membantu dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran Balaghoh.


Media Pembelajaran Prezi meringkas materi materi yang ada di bahan ajar pelajaran Balaghoh, sehingga memudahkan siswa dalam memahami pelajaran tersebut. Terdapat 13 materi dalam bahan ajar dan terbagi menjadi 13 template dan 1 template pendahuluan dalam media pembelajaran prezi.

Pada kesempatan ini kami (peneliti) memohon bantuan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian/tanggapan terhadap media pembelajaran yang kami (peneliti) susun untuk menyempurnakan media pembelajaran tersebut dengan menuliskan penilaian pada lembar yang telah kami sediakan.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu meluangkan waktu untuk memberikan penilaian/tanggapan terhadap media pembelajaran yang sudah kami (peneliti) susun, kami sampaikan terimakasih.

Yogyakarta, 2 Oktober 2018

Peneliti


Afri Cahya Fitria

B. IDENTITAS

1. Nama : Nurul Farida
2. Pendidikan : S1 Sastra Arab
3. Bidang Keahlian : Balaghoh.
4. Masa Kerja : 5 Tahun

C. PETUNJUK PENGISIAN DAN KETENTUAN SKOR

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

D. ASPEK YANG DINILAI

1. Materi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi yang berlaku (SK dan KD)					√
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran				√	
3	Ketepatan isi materi pembelajaran					√
4	Kejelasan materi pembelajaran				√	
5	Tampilan materi yang menarik					√
6	Urutan struktur materi					√
7	Materi mudah dipelajari				√	
8	Mempertimbangkan afektif dalam penyusunan materi dan soal				√	

9	Kesesuaian soal dengan materi yang dipelajari					✓
10	Kualitas dan pemilihan teks					✓
11	Variasi model soal					✓
12	Kesesuaian penulisan dengan huruf hijaiyah yang baik dan benar					✓
13	Tersedianya contoh contoh yang sesuai					✓
14	Tersedianya latihan soal atau tugas untuk memahami materi pembelajaran					✓
15	Adanya materi pelengkap atau pendukung dari sumber lain					✓

2. Saran dan Komentari

UJI VALIDASI AHLI DESAIN MATERI
LEMBAR PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI
PADA PELAJARAN BALAGHOH KELAS XII MA MADANIA YOGYAKARTA

A. PENGANTAR

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran pelajaran Balaghoh yang diperuntukkan untuk Kelas XII MA Madania. Materi tersebut dikembangkan menjadi Media Pembelajaran Prezi. Tujuan dikembangkannya media pembelajaran Prezi untuk membantu dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran Balaghoh.

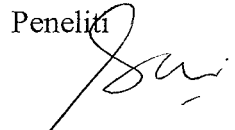
Media Pembelajaran Prezi meringkas materi materi yang ada di bahan ajar pelajaran Balaghoh, sehingga memudahkan siswa dalam memahami pelajaran tersebut. Terdapat 14 materi dalam bahan ajar dan terbagi menjadi 14 template dan 1 template pendahuluan dalam media pembelajaran prezi.

Pada kesempatan ini kami (peneliti) memohon bantuan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan penilaian/tanggapan terhadap media pembelajaran yang kami (peneliti) susun untuk menyempurnakan media pembelajaran tersebut dengan menuliskan penilaian pada lembar yang telah kami sediakan.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu meluangkan waktu untuk memberikan penilaian/tanggapan terhadap media pembelajaran yang sudah kami (peneliti) susun, kami sampaikan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Oktober 2018

Peneliti



Alfi Cahya Fitria

B. IDENTITAS

1. Nama : Alinda Zakijatul Fakhirah, M-pd
2. Pendidikan : S2 PBA
3. Bidang Keahlian : Bahasa Arab
4. Masa Kerja : 2 tahun

C. PETUNJUK PENGISIAN DAN KETENTUAN SKOR

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

D. ASPEK YANG DINILAI

1. Materi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi yang berlaku (SK dan KD)					√
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran				√	
3	Ketepatan isi materi pembelajaran				√	
4	Kejelasan materi pembelajaran					√
5	Tampilan materi yang menarik					√
6	Urutan struktur materi				√	
7	Materi mudah dipelajari				√	
8	Mempertimbangkan afektif dalam penyusunan materi dan soal				√	

9	Kesesuaian soal dengan materi yang dipelajari					✓
10	Kualitas dan pemilihan teks				✓	
11	Variasi model soal				✓	
12	Kesesuaian penulisan dengan huruf hijaiyah yang baik dan benar				✓	
13	Tersedianya contoh contoh yang sesuai					✓
14	Tersedianya latihan soal atau tugas untuk memahami materi pembelajaran					✓
15	Adanya materi pelengkap atau pendukung dari sumber lain				✓	

2. Saran dan Komentar

- Kepada peneliti untuk melihat kembali tulisan $\hat{}$ teks Arab yang ada dalam Media Pembelajaran tersebut, terutama dalam penggunaan Hamzah Washl dan hamzah qathi.
- Menambah macam-macam bentuk Latihan yang ada, terutama Latihan untuk mengukur pemahaman Siswa terhadap contoh-contoh dari Qa'idah yang telah dipaparkan.

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN PREZI PELAJARAN BALAGHOH**

A. PETUNJUK PENGISIAN DAN KETENTUAN SKOR

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

B. ASPEK YANG DINILAI

1. Media

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.					√
2	Kualitas dan pemilihan font					√
3	Ketepatan pemilihan audio				√	
4	Ketepatan penggunaan spasi					√
5	Tingkat keamanan dan aksibiliitas software					√
6	Ketahanan produk terhadap komputer atau broser yang berbeda				√	
7	Pemilihan warna				√	
8	Tingkat interaksi peserta didik dengan media				√	
9	Adanya umpan balik siswa				√	
10	Ketepatan pemilihan gambar latar belakang				√	

2. Materi

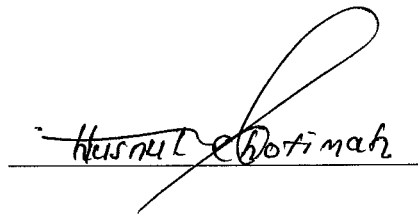
No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi yang berlaku (SK dan KD)				✓	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran				✓	
3	Ketepatan isi materi pembelajaran					✓
4	Kejelasan materi pembelajaran					✓
5	Tampilan materi yang menarik					✓
6	Urutan struktur materi					✓
7	Materi mudah dipelajari					✓
8	Mempertimbangkan afektif dalam penyusunan materi dan soal				✓	
9	Kesesuaian soal dengan materi yang dipelajari				✓	
10	Kualitas dan pemilihan teks				✓	
11	Variasi model soal			✓		
12	Kesesuaian penulisan dengan huruf hijaiyah yang baik dan benar			✓		
13	Tersedianya contoh contoh yang sesuai					✓
14	Tersedianya latihan soal atau tugas untuk memahami materi pembelajaran				✓	
15	Adanya materi pelengkap atau pendukung dari sumber lain				✓	

3. Saran dan Komentar

Materinya jadi mudah di ingat

Yogyakarta, 8 November 2018

Responden


Husnul Chotimah

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN PREZI PELAJARAN BALAGHOH**

A. PETUNJUK PENGISIAN DAN KETENTUAN SKOR

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

B. ASPEK YANG DINILAI

1. Media

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.				√	
2	Kualitas dan pemilihan font				√	
3	Ketepatan pemilihan audio			√		
4	Ketepatan penggunaan spasi					√
5	Tingkat keamanan dan aksibiliitas software					√
6	Ketahanan produk terhadap komputer atau broser yang berbeda			√		
7	Pemilihan warna					√
8	Tingkat interaksi peserta didik dengan media				√	
9	Adanya umpan balik siswa				√	
10	Ketepatan pemilihan gambar latar belakang					√

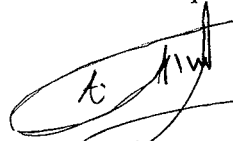
2. Materi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi yang berlaku (SK dan KD)				✓	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran					✓
3	Ketepatan isi materi pembelajaran					✓
4	Kejelasan materi pembelajaran					✓
5	Tampilan materi yang menarik				✓	
6	Urutan struktur materi					✓
7	Materi mudah dipelajari					✓
8	Mempertimbangkan afektif dalam penyusunan materi dan soal				✓	
9	Kesesuaian soal dengan materi yang dipelajari				✓	
10	Kualitas dan pemilihan teks				✓	
11	Variasi model soal				✓	
12	Kesesuaian penulisan dengan huruf hijaiyah yang baik dan benar					✓
13	Tersedianya contoh contoh yang sesuai					✓
14	Tersedianya latihan soal atau tugas untuk memahami materi pembelajaran				✓	
15	Adanya materi pelengkap atau pendukung dari sumber lain					✓

3. Saran dan Komentari

Yogyakarta, 8 NOVEMBER 2018

Responden


Mth. NUT Abadi

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN PREZI PELAJARAN BALAGHOH**

A. PETUNJUK PENGISIAN DAN KETENTUAN SKOR

Berilah tanda (√) yang sesuai pada kolom yang telah disediakan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran, dengan ketentuan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (Cukup)	3
K (Kurang)	2
SK (Sangat Kurang)	1

B. ASPEK YANG DINILAI

1. Media

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran.				√	
2	Kualitas dan pemilihan font					√
3	Ketepatan pemilihan audio				√	
4	Ketepatan penggunaan spasi				√	
5	Tingkat keamanan dan aksibiliitas software				√	
6	Ketahanan produk terhadap komputer atau broser yang berbeda				√	
7	Pemilihan warna					√
8	Tingkat interaksi peserta didik dengan media					√
9	Adanya umpan balik siswa				√	
10	Ketepatan pemilihan gambar latar belakang				√	

2. Materi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi yang berlaku (SK dan KD)					✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran				✓	
3	Ketepatan isi materi pembelajaran				✓	
4	Kejelasan materi pembelajaran					✓
5	Tampilan materi yang menarik					✓
6	Urutan struktur materi					✓
7	Materi mudah dipelajari				✓	
8	Mempertimbangkan afektif dalam penyusunan materi dan soal				✓	
9	Kesesuaian soal dengan materi yang dipelajari				✓	
10	Kualitas dan pemilihan teks					✓
11	Variasi model soal				✓	
12	Kesesuaian penulisan dengan huruf hijaiyah yang baik dan benar				✓	
13	Tersedianya contoh contoh yang sesuai			✓		
14	Tersedianya latihan soal atau tugas untuk memahami materi pembelajaran			✓		
15	Adanya materi pelengkap atau pendukung dari sumber lain				✓	

3. Saran dan Komentar

~~SAR~~ Sangat baik

Yogyakarta,

Responden



DEAH AYU LESTARI

Daftar Riwayat Hidup



Data Pribadi

Nama : Alfi Cahya Fitria
T.T.L : Cilacap, 14 Maret 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Yogyakarta : Jl Ori 1, No.6 Rt 07/02, Catur Tunggal,
Depok, Sleman.
Alamat Asal : Jl Mt Haryono, No. 132 Rt 05/20, Donan,
Cilacap Tengah, Cilacap
Nomor Handphone : 085330833899
Email : alfi.fitria14@gmail.com

Pendidikan

TK : TK Budi Luhur 1998-1999
SD : SD Al-Irsyad Al-Islamiyah 01 Cilacap
1999-2005
SMP-SMU : Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1
2005-2011
S1 : Institut Studi Islam Darussalam Gontor
2011-2015
S2 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016-
2019

Pengalaman Kerja

- Mengajar di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 2,
2012-2016
- Mengajar di Panti Asuhan Nurul Haq Madania, 2017
- Mengajar di Pesantren Weekend Darul Ulum Potorono, 2018