PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU TETAP YAYASAN PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA DI KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN

Oleh:
LILIK PRIANI SAPTANINGRUM
NIM: 16204080043

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Guru Kelas

YOGYAKARTA
2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Lilik Priani Saptaningrum, S.P
NIM	:	16204080043
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi	:	Guru Kelas

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta,

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL

TGL. 20

BC6AFF295703513

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Lilik Priani Saptaningrum, S.P
NIM: 16204080043

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Lilik Priani Saptaningrum, S.P
NIM	:	16204080043
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi	:	Guru Kelas

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta,

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
TGL.
4C5C2AFF2[illegible]795504
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Lilik Priani Saptaningrum, S.P
NIM: 16204080043

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-16/Un.02/DT/PP.01.1/I/2019

Tesis Berjudul	:	PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU TETAP YAYASAN PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA DI KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN
Nama	:	Lilik Priani Saptaningrum
NIM	:	16204080043
Program Studi	:	PGMI
Konsentrasi	:	Guru Kelas
Tanggal Ujian	:	17 Januari 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 25 JAN 2019

Dekan,

KEMENTERIAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN REPUBLIK INDONESIA

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul	:	PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU TETAP YAYASAN PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA DI KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN
Nama	:	Lilik Priani Saptaningrum, S.P
NIM	:	16204080043
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi	:	Guru Kelas

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua	:	Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd	(.....)
Pembimbing/			
Penguji I	:	Dr. H. Abdul Munip, M.Ag	(.....)
Penguji II	:	Dr. Zainal Arifin, M.S.I.	(.....)

diuji di Yogyakarta pada tanggl 17 Januari 2019

Waktu	:	12.00 s.d 13.00
Hasil/Nilai	:	A-
Predikat	:	~~Memuaskan~~/~~Sangat Memuaskan~~/Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU GTY PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) DI KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN

yang ditulis oleh:

Nama	:	Lilik Priani Saptaningrum, S.P
NIM	:	16204080043
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi	:	Guru Kelas

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 2 Januari 2019
Pembimbing

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd
NIP. 19710205 199903 2 008

ABSTRACT

Lilik Priani Saptaningrum, 2018. Effects of Madrasah Head Work Motivation and Situational Leadership on GTY Teacher Performance in Private Islamic Madrasas (MIS) in Depok District, Sleman Regency. Thesis of Masters Program Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Work motivation, madrasah leadership, and teacher performance are factors that determine success in educational units, and in turn will determine the quality of madrasas. Therefore, these three factors need to get serious attention and support from various parties, especially in order to achieve the quality of education, there needs to be an increase in the quality of the components involved in the education process, in this case the teachers are directly involved in the education process.

The purpose of this study was to determine: (1) the effect of work motivation on GTY performance, (2) the influence of situational leadership on GTY performance, and (3) the effect of work motivation and situational leadership together on GTY performance.

This research method uses a quantitative approach with a population of non-ASN teachers in this case GTY (Permanent Teacher Foundation) teacher in MIS in Depok District, Sleman Regency, as many as 49 people. The number of samples in this study is the entire population so that this study includes population research. The variables of this study consisted of two independent variables, namely: work motivation (X1) and situational leadership of the headmaster (X2), and one dependent variable, namely: teacher performance (Y). Data was collected using the questionnaire method with a Likert scale. Test requirements analysis using normality test, linearity test, multicollinearity, heteroscedasticity, and autocorrelation. The analytical method used is simple regression analysis and multiple regression.

The results of this study indicate that: (1) work motivation has a positive effect on teacher performance with a contribution of 44.1%, (2) the headmaster's situational leadership has a positive effect on teacher performance with contributions of 46.6%, and (3) work motivation and situational leadership of the madrasah head have an effect on jointly on teacher performance by 57.2%, while the remaining 42.8% is determined by other variables not examined in this study. With the positive influence of these variables and getting support from various parties it is expected that teacher quality can increase so that the quality of education can be achieved.

Key words: Work Motivation, Situational Leadership, and Teacher Performance

ABSTRAK

Lilik Priani Saptaningrum, 2018. *Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru GTY pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman*. Tesis Program Magister Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Motivasi kerja, kepemimpinan kepala madrasah, dan kinerja guru merupakan faktor yang menentukan keberhasilan pada satuan pendidikan, dan pada gilirannya akan menentukan mutu madrasah. Oleh karena itu, ketiga faktor tersebut perlu mendapat perhatian dan dukungan yang serius dari berbagai pihak terutama dalam rangka mencapai mutu pendidikan perlu adanya peningkatan kualitas dari komponen yang terlibat dalam proses pendidikan, dalam hal ini guru yang terlibat langsung dalam proses pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja GTY, (2) pengaruh kepemimpinan situasional terhadap kinerja GTY, dan (3) pengaruh motivasi kerja dan kepemimpinan situasional secara bersama-sama terhadap kinerja GTY.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi guru non-ASN dalam hal ini guru GTY (Guru Tetap Yayasan) pada MIS yang ada di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman sebanyak 49 orang. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yang ada sehingga penelitian ini termasuk penelitian populasi. Variabel penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas yaitu: motivasi kerja (X_1) dan kepemimpinan situasional kepala madrasah (X_2), dan satu variabel terikat yaitu: kinerja guru (Y). Data dikumpulkan dengan menggunakan metode angket dengan skala *Likert*. Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas, uji linieritas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi. Metode analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) motivasi kerja berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 44,1%, (2) kepemimpinan situasional kepala madrasah berpengaruh secara positif terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 46,6%, dan (3) motivasi kerja dan kepemimpinan situasional kepala madrasah berpengaruh secara bersama-sama terhadap kinerja guru sebesar 57,2%, sedangkan selebihnya sebesar 42,8% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan adanya pengaruh positif dari variabel tersebut dan mendapat dukungan dari berbagai pihak diharapkan kualitas guru dapat meningkat sehingga mutu pendidikan dapat tercapai.

Kata Kunci: Motivasi Kerja, Kepemimpinan Situasional, dan Kinerja Guru

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	cs dan yc
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	gh	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعقدين عدة	ditulis ditulis	uta'aqqidin 'iddah

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	hibbah jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata "al" serta bacaan kedua ini terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولية	ditulis	karāmah al-auliyā'

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul al-fiṭri

D. Vokal Pendek

ـِ ـَ ـُ	kasrah fathah dammah	ditulis ditulis ditulis	i a u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية fathah + ya'mati يسعى kasrah + ya' mati كريم dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis	ā jāhiliyah ā yasʿā ī karīm ū furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya'mati بينكم fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis ditulis ditulis	ai bainakum au qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof.

أأنتم اعدت لنشكرتم	ditulis ditulis ditulis	a'antum u'idat la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران القياس	ditulis ditulis	al-Qura'an al-Qiyas

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

اسعماء اشمس	ditulis ditulis	as-Sama' asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذو ي الفروض اهل السنة	ditulis ditulis	zawī al-furūd ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini walaupun dengan berbagai rintangan dan proses panjang yang penulis lalui. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan tesis ini dan menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, dan tentu saja bukan merupakan hasil usaha penulis secara mandiri, sebab dalam penulisan ini banyak hal yang terkait di dalamnya yang memberikan arti penting dalam rangka terselesaikannya usaha penulisan ini. Untuk itu ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, MA, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi kesempatan menempuh studi S2 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Munif, M.Ag., selaku ketua Prodi PGMI, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Dr. Siti Fatonah, M.Pd selaku sekretaris Prodi PGMI dan Pembimbing tesis, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan studi di PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Seluruh Bapak Ibu Dosen dan karyawan TU PPS UIN Sunan Kalijaga.
6. Bapak Mukhson, S.Pd.I, dan Ibu Supriyati, S.Pd, selaku Kepala MI Sultan Agung, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi sampai penyelesaian tesis ini.
7. Bapak/Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian kepada penulis.
8. Bapak/Ibu Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman yang telah berkenan menjadi obyek dalam penelitian ini, semoga Bapak/Ibu Guru selalu diberikan kesehatan dan perlindungan Allah SWT, dan tetap bersemangat dalam mengajar dan mendidik siswa siswi kita.
9. Teman-teman PGMI Guru Kelas Sleman 2016, semoga persaudaraan dan silaturahmi kita tetap dalam perlindungan Allah SWT.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak dalam penulisan tesis ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis berterima kasih atas kritik dan saran yang diajukan kepada penulis untuk perbaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat terutama bagi penulis. Semoga ridla Allah Swt selalu menyertai kita amin.

Yogyakarta, 2 Januari 2019

Penulis

Lilik Priani Saptaningrum, S.P
NIM. 16204080043

MOTTO

Aku harus dan pasti bisa ...

(Ibunda tercinta)

Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya.

(Ali Bin Abi Thalib)[1]

[1]*Serba-Serbi: Motto Kehidupan dan Kata-kata Bijak,* dalam https://arifuddinali.blogspot.com/2012/04/motto-kehidupan-dan-kata-kata-bijak.html#.XEHidrxS_IU, diakses tanggal 27 Desember 2018.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta:

Program Magister

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Guru Kelas

Fakultan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI iii
PENGESAHAN DEKAN iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS v
NOTA DINAS PEMBIMBING vi
ABSTRAK vii
PEDOMAN TRANSLITERASI viii
KATA PENGANTAR xi
MOTTO xiii
PERSEMBAHAN xv
DAFTAR ISI xvi
DAFTAR TABEL xix
DAFTAR GAMBAR xxi
DAFTAR LAMPIRAN xxii
BAB I : PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian 8
1. Tujuan Penelitian 8
2. Kegunaan Penelitian 9
D. Kajian Pustaka 10
E. Kerangka Teoritik 15
F. Metode Penelitian 16
1. Pendekatan Penelitian dan Rancangan Penelitian 16
2. Lokasi dan Waktu Penelitian 18
3. Populasi dan Sampel Penelitian 19
4. Variabel Penelitian 22

5. Definisi Operasional 23
6. Teknik Pengumpulan Data 25
7. Instrumen Pengumpulan Data 29
8. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 32
9. Uji Asumsi Klasik 38
10. Analisis Data 41
G. Sistematika Pembahasan 48
BAB II : LANDASAN TEORI 49
A. Kinerja Guru 50
1. Pengertian Kinerja 50
2. Pengertian Kinerja Guru 53
B. Motivasi Kerja 60
1. Pengertian Motivasi 60
2. Pengertian Motivasi Kerja 61
C. Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah 65
1. Pengertian Kepemimpinan 65
2. Kepemimpinan Kepala Madrasah 67
3. Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah 73
D. Hubungan Antar Variabel 86
1. Hubungan Motivasi Kerja dan Kinerja Guru 86
2. Hubungan Kepemimpinan Situasional dan Kinerja Guru 87
3. Hubungan Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional dengan Kinerja Guru 88
E. Hipotesis 90
BAB III : PENGARUH MOTIVASI KERJA DAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL KAPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU 92
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian 92
1. Karakteristik Responden 92
2. Motivasi Kerja Guru 97

3. Kepemimpinan Situasional 98
4. Kinerja Guru 99
B. Uji Asumsi Klasik 100
1. Uji Normalitas Data 100
2. Uji Multikolinearitas 102
3. Uji Heteroskedastisitas 103
4. Uji Autokorelasi 104
C. Uji Hipotesis 107
1. Pengaruh Motivasi Kerja (X_1) terhadap Kinerja Guru (Y) 108
2. Pengaruh Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah (X_2) terhadap Kinerja Guru (Y) 110
3. Analisis Regresi Berganda 112
4. Analisis Koefisien Determinasi (R^2) 114
5. Uji t dan Uji F 115
D. Pembahasan 120
1. Motivasi Kerja 120
2. Kepemimpinan Situasional 122
3. Kinerja Guru 124
BAB IV : PENUTUP 126
A. Kesimpulan 126
B. Saran 128
DAFTAR PUSTAKA 131
LAMPIRAN-LAMPIRAN 136
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 246

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Guru GTY MIS di Kecamatan Depok 20
Tabel 2 Jumlah Sampel untuk Penelitian 22
Tabel 3 Skala Pengukuran Data Kuisioner Penyataan Positif 28
Tabel 4 Skala Pengukuran Data Kuisioner Penyataan Negatif 29
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Kerja (X1) 30
Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Situasional (X2) 31
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru (Y) 32
Tabel 8 Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Penelitian 34
Tabel 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 (Motivasi Kerja) 37
Tabel 10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X2 (Kepemimpinan Situasional) 37
Tabel 11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Kinerja Guru) 38
Tabel 12 Persyaratan Uji Autokorelasi 41
Tabel 13 Kriteria Skor Motivasi Kerja Guru 42
Tabel 14 Kriteria Skor Kepemimpinan Situasional 42
Tabel 15 Kriteria Skor Kinerja Guru 43
Tabel 16 Kombinasi Perilaku Kepemimpinan 81
Tabel 17 Karakteristik Responden 92
Tabel 18 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 93
Tabel 19 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia 94
Tabel 20 Karakteristik Responden Berdasarkan Tugas Guru Mengajar 95
Tabel 21 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja 96
Tabel 22 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir 97
Tabel 23 Frekuensi Motivasi Kerja Guru 97
Tabel 24 Frekuensi Kepemimpinan Situasional 98
Tabel 25 Frekuensi Kinerja Guru 99
Tabel 26 Hasil Uji Multikolinearitas 103
Tabel 27 Hasil Uji Autokorelasi dengan Durbin Watson 105
Tabel 28 Hasil Uji Autokorelasi dengan Run Test 107

Tabel 29 Hasil Perhitungan Regresi Linier Variabel Motivasi Kerja (X_1) terhadap Kinerja Guru (Y) 108
Tabel 30 Hasil Model Summary Variabel Motivasi Kerja (X_1) terhadap Kinerja Guru (Y) 109
Tabel 31 Hasil Perhitungan Regresi Linier Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah (X_2) terhadap Kinerja Guru (Y) 110
Tabel 32 Hasil Model Summary Variabel Kepemimpinan Situasional (X_2) terhadap Kinerja Guru (Y) 111
Tabel 33 Hasil Perhitungan Analisis Regresi Berganda 112
Tabel 34 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi (R^2) 114
Tabel 35 Hasil Uji t Variabel Motivasi Kerja (X_1) 115
Tabel 36 Hasil Uji t Variabel Kepemimpinan Situasional (X_2) 117
Tabel 37 Hasil Uji F 119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir 16
Gambar 2 Rancangan Penelitian 18
Gambar 3 Hirarki Kebutuhan Maslow 64
Gambar 4 Empat Gaya Dasar Kepemimpinan dalam Proses Pembuatan Keputusan 79
Gambar 5 Model Kepemimpinan Situasional 82
Gambar 6 Tingkat Kematangan Pengikut/Bawahan 83
Gambar 7 Grafik Hasil Uji Normalitas P-P Plot 100
Gambar 8 Hasil Analisis Grafik *Histogram Standarlized Regression Residual* 101
Gambar 9 Grafik Scatterplot Uji Heteroskedastisitas 104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas Motivasi Kerja (X_1) 136
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Kepemimpinan Situasional (X_2) 146
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Kinerja Guru (Y) 166
Lampiran 4 Data Uji Validitas Motivasi Kerja (X_1) 183
Lampiran 5 Data Uji Validitas Kepemimpinan Situasional (X_2) 186
Lampiran 6 Data Uji Validitas Kinerja Guru (Y) 190
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Kerja (X_1) 194
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Kepemimpinan Situasional (X_2) 195
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru (Y) 197
Lampiran 10 Data Deskripsi Hasil Penelitian 199
Lampiran 11 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 203
Lampiran 12 Responden Berdasarkan Usia 204
Lampiran 13 Responden Berdasarkan Tugas Guru Mengajar 205
Lampiran 14 Responden Berdasarkan Masa Kerja 206
Lampiran 15 Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir 207
Lampiran 16 Frekuensi Motivasi Kerja Guru (X_1) 208
Lampiran 17 Frekuensi Kepemimpinan Situasional (X_2) 209
Lampiran 18 Frekuensi Kinerja Guru (Y) 211
Lampiran 19 Uji Normalitas Data 213
Lampiran 20 Uji Multikolinearitas 215
Lampiran 21 Uji Heteroskedastisitas 217
Lampiran 22 Uji Autokorelasi Durbin-Watson 219
Lampiran 23 Uji Autokorelasi Run Test 221
Lampiran 24 Data Uji Klasik 222
Lampiran 25 Uji Hipotesis X_1 terjadap Y 224
Lampiran 26 Uji Hipotesis X_2 terjadap Y 227
Lampiran 27 Uji Regresi Ganda (X_1 dan X_2 terjadap Y) 230
Lampiran 28 Hasil Perhitungan Skor Instrumen Motivasi Kerja (X_1) 233

Lampiran 29 Hasil Perhitungan Skor Instrumen Kepemimpinan Situasional (X_2) 235
Lampiran 30 Hasil Perhitungan Skor Instrumen Kinerja Guru (Y) 237
Lampiran 31 Angket Instrumen Penelitian 239
Lampiran 32 Tabel Durbin-Watson 249
Lampiran 33 Tabel Uji t 250
Lampiran 34 Tabel Uji F 251
Lampiran 35 Tabel r 252
Lampiran 36 Surat Permohonan Validasi .....
Lampiran 37 Surat Keterangan Validasi .....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya mewujudkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan suatu proses yang tidak dapat dipisahkan dari proses peningkatan pelayanan pendidikan. Beberapa di antara sarana penunjang dalam sistem pendidikan yang membantu dalam peningkatan sumber daya manusia adalah: kurikulum, tenaga kependidikan, sumber daya pendidikan, dan pengelolaan.

Undang-undang Dasar 1945 mengamanatkan upaya pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional. Pembangunan nasional di bidang pendidikan adalah demi mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia dalam mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945 yang memungkinkan warganya mengembangkan diri sebagai manusia Indonesia seutuhnya.[2]

Tujuan pendidikan nasional dalam UU No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 adalah: ... untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang

---

[2] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Manajemen Sekolah Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah*. 1997.

demokratis serta bertanggung jawab". Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional diperlukan beberapa komponen sistem pendidikan yang saling mendukung, yang terdiri dari sistem proses pendidikan, yang menentukan berhasil dan tidaknya atau ada dan tidaknya proses pendidikan.

Komponen pendidikan penting yang memungkinkan terjadinya proses pendidikan atau terlaksananya proses mendidik antara lain; 1) pendidik, 2) murid atau anak didik, 3) materi pendidikan, 4) perbuatan mendidik, 5) metode pendidikan, 6) evaluasi pendidikan, 7) tujuan pendidikan, 8) alat-alat pendidikan, dan 9) lingkungan pendidikan.[3] Dari kompenen-komponen tersebut "pendidik" berada pada garis depan yang berhadapan langsung dengan siswa melalui kegiatan pembelajaran dalam kelas atau pun di luar kelas, dituntut untuk melaksanakan seluruh fungsi profesionalnya secara efektif dan efisien, baik dari kepentingan pendidikan nasional maupun tugas fungsional pendidik. Pendidik dituntut untuk melaksanakan pendidikan dan pengajaran secara profesional artinya melaksanakan secara sungguh-sungguh dengan kinerja yang baik.

Tenaga pendidik dalam hal ini guru merupakan ujung tombak usaha perwujudan tujuan pendidikan. Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.[4] Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan

[3] Tatang S, *Ilmu Pendidikan,* (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2012), hlm. 54.
[4] Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1.

melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.[5]

Keberhasilan di satuan pendidikan madrasah ibtidaiyah khususnya yang berstatus swasta, seperti Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) dalam mengantar peserta didiknya tidak akan dapat lepas dari komponen pendidikan yang terkait di dalamnya. Tingginya partisipasi komponen-komponen pendidikan menunjukkan tingginya pemahaman akan pentingnya pendidikan demi kemajuan bangsa, dan tingginya partisipasi komponen-komponen pendidikan juga sebagai faktor yang sangat menentukan bagi keberhasilan pada satuan pendidikan, dan pada gilirannya akan menentukan mutu sekolah itu sendiri.[6]

Dalam rangka menuju pencapaian mutu pendidikan di tingkat MIS perlu adanya peningkatan kualitas maupun kuantitas komponen-komponen yang terlibat dalam proses pendidikan, utamanya SDM pendidikan, dalam hal ini guru sebagai pendidik. Harus diakui bahwa peran dan fungsi guru dalam proses pembelajaran memiliki peran yang strategis, sehingga keberhasilan tujuan pendidikan sangat bergantung pada kontribusi kinerja guru dan merupakan salah satu faktor yang menjadi tolok ukur keberhasilan madrasah. Kinerja guru dimaksud adalah hasil kerja guru yang terefleksi dalam cara merencanakan, melaksanakan, dan menilai proses belajar-mengajar (PBM) yang intensitasnya

---

[5] *Ibid*, Pasal 39.

[6] Mohamad Ihda Zulfikar, "*Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru MTs Negeri di Kabupaten Brebes*", dalam http://digilib.uin-suka.ac.id/17444/2/1220410116_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf. Diakses tanggal 28 April 2018.

dilandasi oleh etos kerja, serta disiplin profesional guru dalam proses pembelajaran.[7]

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat dilihat bahwa tugas guru bukan hanya mengajar, tetapi dimulai dari proses perencanaan, penilaian, sampai dengan pelaporan hasil belajar, sehingga dapat dikatakan kualitas kinerja guru dapat ditinjau dari segi proses dan segi hasil. Dari segi proses, seorang guru disebut berhasil apabila ia mampu melibatkan sebagian besar peserta didik secara aktif, baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran. Disamping itu dapat dilihat juga dari gairah dan semangat mengajarnya serta adanya percaya diri. Dari segi hasil, guru dikatakan berhasil apabila pembelajaran yang diberikannya mampu mengubah perilaku sebagian besar peserta didik ke arah penguasaan kompetensi dasar yang lebih baik.

Menurut Husaini Utsman, kinerja guru dipengaruhi oleh motivasi, baik motivasi dari dalam dirinya maupun dari luar dirinya. Motivasi dari dalam diantaranya ingin berprestasi dan berkembang, menyenangi pekerjaan, dan memiliki rasa tanggung-jawab. Motivasi dari luar diantaranya ingin naik pangkat, nilai DP3 baik, dihargai oleh teman-teman dan lain sebagainya. Apabila semua yang diinginkan di atas dapat dicapai melalui pekerjaan, maka timbul motivasi untuk melakukan pekerjaan. Motivasi kerja tinggi

[7] John Whitemore, *Coaching for Performance Seni Mengarahkan untuk Mendongkrak Kinerja* terjemahan Dwi Helly Purnomo dan Louis Novianto, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 104

menyebabkan seseorang lebih bersemangat dalam bekerja. Hal ini akan melahirkan kinerja yang tinggi pula.[8]

Kinerja guru memiliki karakteristik tertentu yang membedakan dengan pekerjaan profesional yang lain, antara lain: (1) pekerjaan guru bersifat individualistis non-kolaboratif artinya dalam melaksanakan tugas pengajarannya memiliki tanggung jawab secara individual, (2) pekerjaan guru dilakukan dalam ruang terisolir dan menyerap seluruh waktu, (3) pekerjaan guru kemungkinan terjadinya kontak akademis antar guru rendah, (4) pekerjaan guru jarang mendapat umpan balik, (5) pekerjaan guru memerlukan waktu untuk mendukung waktu kerja di ruang kelas. Pemahaman akan hakikat pekerjaan guru ini sangat penting sebagai landasan dalam mengembangkan program pembinaan guru agar guru mendapatkan umpan balik untuk meningkatkan kualitas kinerjanya.[9]

Berkaitan tugas guru khususnya guru non-ASN dalam hal ini guru GTY (Guru Tetap Yayasan) pada MIS dalam kegiatan belajar-mengajar mulai dari perencanaan, proses sampai pencapaian hasil adalah tidak mudah untuk dilakukan, jika guru tidak memiliki motivasi kerja yang baik serta memperoleh dukungan dari kepala madrasah. Adanya koordinasi yang baik oleh kepala madrasah sebagai pengendali kegiatan di madrasah melahirkan pencapaian tujuan madrasah. Selain itu, keterpaduan kerja guru dalam melaksanakan

---

[8] Utsman, Husaini, *Manajemen; Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 223.

[9] Zamroni, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Makalah 2003.

kegiatan belajar-mengajar dan menciptakan suasana yang kondusif merupakan salah satu syarat dalam mencapai tujuan madrasah.

Guru memegang peranan penting baik dalam mengelola kegiatan belajar-mengajar maupun dalam mengelola administrasi yang dapat menunjang keberhasilan tujuan madrasah. Aktivitas kerja guru dalam melaksanakan tugasnya turut dipengaruhi oleh adanya kepemimpinan kepala madrasah. Adapun bagaimana pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru merupakan satu hal yang perlu dilakukan pengkajian melalui penelitian ini.

Kehadiran pemimpin kemungkinan manusia secara organisasi dimotivasi untuk dapat bekerja secara efektif dan efesien. Kelompok dengan sistem yang kurang padu dapat menurunkan produktivitas organisasi. Atas dasar itu, manusia organisasi perlu diarahkan dan dimotivasi oleh pemimpinnya agar dapat bekerja secara efektif dan efesien, dengan akuntabilitas tertentu.

Sedangkan kepemimpinan berkaitan dengan kepengikutan (*followership*) adalah bagian yang paling penting dalam usaha melahirkan perilaku organisasi yang sesungguhnya. Bahkan ada yang mengatakan bahwa pada hakikatnya kepemimpinan adalah kepengikutan (*leadership is followership*). Istilah ini adakalanya diberi makna luas, bahwa pemimpin yang baik dihasilkan dari pengikut yang baik. Manusia pengikut disini tidak dapat dipersepsi sebagai robot, melainkan mereka adalah manusia biasa yang memiliki perasaan,

kebutuhan, harapan, dan aspek manusiawi. Tanpa pemahaman terhadap aspek-aspek manusiawi yang dipimpin, kepemimpinan akan gagal.[10]

Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam mengelola tenaga kependidikan yang tersedia di sekolah, karena kepala sekolah memiliki wewenang sebagai pengawas atau supervisor. Supervisi ke kelas bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang disampaikan oleh guru, bukan mencari kesalahan atau kekurangan guru. Sekolah yang melakukan supervisi secara teratur dapat mengembangkan kualitas pendidikannya dengan baik. Melalui supervisi oleh kepala sekolah, guru akan tertib secara administrasi dan tertib dalam jumlah jam mengajar. Imbasnya, kinerja guru pun akan meningkat.[11]

Perilaku kerja guru yang timbul akibat persepsi terhadap gaya kepemimpinan kepala sekolah sangat dipengaruhi oleh harapan dan kebutuhan para guru terhadap kepemimpinan kepala sekolah. Oleh karena itu, kepala sekolah perlu melakukan evaluasi secara terus menerus terhadap kepemimpinan yang telah dijalankan dan kebijakan-kebijakan yang diterapkan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kebijakan dan gaya kepemimpinan apa yang dibutuhkan dan diharapkan oleh bawahan, (terutama guru) sehingga tidak menimbulkan persepsi yang negatif terhadap kepemimpinan kepala sekolah.[12]

---

[10] Mohamad Ihda Zulfikar, *Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru MTS Negeri di Kabupaten Brebes*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogayakarta, 2015).

[11] Mulyana, *Rahasia Menjadi Guru Hebat: Memotivasi Diri Menjadi Guru Luar Biasa*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 118.

[12] Widodo, F., 2006, *Guru SMA N 3 Minta Hukum Ditegakkan*, dalam *http://suaramerdeka.com/cybernews/harian/0510/27/dar27.htm*, diakses tanggal 28 April 2018.

Motivasi, kepemimpinan, dan kinerja guru merupakan salah satu faktor penentu dalam meningkatkan mutu pendidikan. Oleh karena itu, ketiga faktor tersebut perlu mendapat perhatian dan dukungan yang serius dari berbagai pihak, khususnya komponen sumber daya sekolah.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja GTY pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman?
2. Adakah pengaruh kepemimpinan situasional terhadap kinerja GTY pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman?
3. Adakah pengaruh motivasi kerja dan kepemimpinan situasional secara bersama-sama terhadap kinerja GTY pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja GTY pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman?
2. Mengetahui seberapa besar pengaruh kepemimpinan situasional terhadap kinerja GTY pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman?

3. Mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi kerja dan kepemimpinan situasional secara bersama-sama terhadap kinerja GTY pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman?

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat setidaknya dalam dua aspek yaitu aspek teoritis dan aspek praktis.

1. Aspek Teoritis

   Dilihat dari aspek teoritis penelitian ini diharapkan berguna bagi pengembangan ilmu terutama yang berkembang dengan konsep motivasi kerja, kepemimpinan situasional kepala madrasah dan kinerja guru. Diharapkan juga pada pengembangan teori bidang manajemen pendidikan di madrasah, maka pengertian-pengertian maupun konsep-konsep yang dapat diterapkan dan dikembangkan dalam upaya mewujudkan suatu lingkungan lembaga pendidikan yang kondusif dapat menstimulasi aktivitas dan kreativitas bagi guru, sehingga proses pendidikan dapat berjalan lancar dan berkualitas.

2. Aspek Praktis

   Dilihat dari aspek praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengambil kebijakan di bidang pendidikan pada umumnya, dan pihak pengelola Madrasah Ibtidaiyah Swasta di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman khususnya. Sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan kebijakan dan menerapkan langkah-langkah yang perlu diambil pada

peningkatan mutu pendidikan, khususnya yang berhubungan dengan kinerja guru non ASN di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman dalam keterlibatannya pada proses pembelajaran.

Dengan demikian kegunaan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

a. Sebagai bahan pertimbangan dalam proses pengambilan kebijakan mengenai penetapan strategi kebijak sanaan kinerja guru non ASN di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.
b. Sebagai sumbangan pemikiran untuk pengembangan MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.
c. Bagi peneliti, sebagai bahan penelitian lanjutan terhadap masalah yang relevan.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka di dalam penulisan penelitian ini didasarkan pada (1) hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang dianggap mendukung kajian teori di dalam penelitian yang tengah dilakukan, dan (2) didasarkan pada teori-teori dari sumber yang dapat menjelaskan perumusan masalah yang telah ditetapkan.

Di bawah ini adalah uraian beberapa hasil penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan judul penelitian ini yang berkaitan dengan variabel penelitian peneliti, baik motivasi kerja, kepemimpinan situasional maupun kinerja guru. Penelitian tersebut antara lain sebagai berikut.

Penelitian yang dilakukan oleh Mohamad Ihda Zulfikar, S.Pd.I pada tahun 2015 yang berjudul Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru MTs Negeri di Kabupaten Brebes. Dalam penelitian tersebut diperoleh hasil penghitungan *mean* kinerja guru untuk responden pada sampel di Kabupaten Brebes diperoleh skor tingkat kinerja guru 99,20 dengan rentang skor di antara 94 – 116 dapat dikatakan sangat baik. Hasil penghitungan *mean* motivasi kerja diperoleh skor tingkat motivasi kerja guru 78,10 pada rentang skor 76 - 92 dapat diartikan bahwa tingkat motivasi kerja guru oleh kepala sekolah sangat baik. Hasil penghitungan skor tingkat Kepemimpinan Situasional 92,20 pada rentang skor 88 - 108 dapat diartikan tingkat kepemimpinan situasional telah berlangsung sangat baik.

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana, menunjukkan bahwa variabel motivasi kerja (X_1) dan gaya kepemimpinan situasional (X_2) mempunyai pengaruh positif terhadap kinerja guru (Y), hal tersebut menunjukkan semakin baik motivasi kerja (X_1), maka kinerja guru (Y) semakin baik.

Hasil pengujian hipotesis antara motivasi kerja (X_1) terhadap kinerja guru (Y) secara parsial (dengan Uji t) menunjukkaan bahwa motivasi kerja (X_1) dan gaya kepemimpinan situasional (X_2) mempunyai pengaruh terhadap kinerja guru (Y), dengan tingkat signifikansi sebesar 0,01 < 0,05 yang mana kondisi tersebut mengindikasikan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga

hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh positif antara motivasi kerja dan gaya kepemimpinan situasional dengan kinerja guru terbukti.

Sedangkan secara simultan (pengujian dengan Uji F) menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja (X_1) dan kepemimpinan situasional (X_2) secara bersama-sama terhadap kinerja guru (Y), dimana nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 < 0,05 menunjukkan Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga hipotesis yang menyatakan "terdapat pengaruh positif antara motivasi kerja dan kepemimpinan situasional dengan kinerja guru dalam proses belajar mengajar di MTs Negeri di Kabupaten Bebes" terbukti.[13]

Penelitian yang dilakukan oleh Ngurah Suyadnya, Nyoman Natajaya, dan Gusti Ketut Arya Sunu pada tahun 2013 yang berjudul korelasi kepemimpinan situasional kepala sekolah, motivasi kerja dan iklim kerja terhadap kinerja guru pada SMA Negeri 1 Tampaksiring, diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa; (1) kecendrungan kepemimpinan situasional guru dalam kategori baik. Terdapat korelasi yang signifikan antara kepemimpinan situasional dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,637 dan determinasi sebesar 40,6%; (2) kecendrungan motivasi kerja berada dalam kategori baik. Terdapat korelasi yang signifikan antara motivasi kerja dengan kinerja guru, dengan koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,882 dan determinasi sebesar 77,8%; (3) kecendrungan iklim kerja guru berada dalam kategori baik. Terdapat korelasi yang signifikan dengan kinerja guru, dengan koefisien

[13] Mohamad Ihda Zulfikar, *Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru MTS Negeri di Kabupaten Brebes*, (Digilib: UIN Sunan Kalijaga Yogayakarta, 2015)

korelasi (r_{x3y}) sebesar 0,805 dan determinasi sebesar 64,8%; (4) kecendrungan kinerja guru berada dalam kategori baik, dan; (5) terdapat korelasi yang signifikan kepemimpinan situasional, motivasi kerja dan iklim kerja bersama-sama dengan kinerja guru, dengan koefisien korelasi (R_{y123}) sebesar 0,950 dan determinasi (R_2) sebesar 90,2%.[14]

Penelitian yang dilakukan oleh Sri Wuladari pada tahun 2012 yang berjudul pengaruh persepsi tentang kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru MI di Kecamatan Gebog, dimana penelitian ini bertujuan untuk menyelediki hubungan antara persepsi tentang kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru MI di Kecamatan Gebog. Dalam penelitian ini diajukan 3 (tiga) hipotesis, yaitu terdapat hubungan antara persepsi tentang kepemimpinan kepala madrasah dengan kinerja guru, terdapat hubungan antara motivasi kerja dengan kinerja guru, dan terdapat hubungan antara persepsi tentang kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi kerja secara bersama-sama (simultan) dengan kinerja guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) terdapat hubungan yang positif antara persepsi tentang kepemimpinan kepala madrasah dengan kinerja guru MI Kecamatan Gebog, sehingga apabila persepsi tentang kepemimpinan kepala madrasah baik, maka kinerja guru akan baik pula. Sebaliknya, apabila kepemimpinan kepala madrasah menurun, maka kinerja guru akan menjadi

---

[14] Ngurah Suyadnya, Nyoman Natajaya, dan Gusti Ketut Arya Sunu, Korelasi *Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah, Motivasi kerja dan Iklim Kerja terhadap Kinerja Guru pada SMA Negeri 1 Tampaksiring*, (e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan (Volume 4 Tahun 2013)).

rendah; (2) terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi kerja guru dengan kinerja guru MI di Kecamatan Gebog. Artinya semakin tinggi motivasi kerja guru, maka akan semakin tinggi pula kinerja guru, demikian sebaliknya. Semakin rendah motivasi kerja guru, maka makin rendah kinerja guru; (3) terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi tentang kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi kerja secara simultan terhadap kinerja guru MI di Kecamatan Gebog. Artinya semakin tinggi kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi kerja, semakin tinggi pula kinerja guru.[15]

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Irwandi Sihombing, dengan judul Pengaruh Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang Hasundutan, pada tahun 2013 yang bertujuan untuk mengetahui: (1). Pengaruh persepsi Guru tentang kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang Hasundutan, (2). Pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang Hasundutan, (3). Pengaruh persepsi Guru tentang kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang Hasundutan.

Hasil penelitian diperoleh bahwa; analisis data menunjukkan bahwa pengaruh persepsi kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang

[15] Sri Wuladari, *Pengaruh Persepsi tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MI di Kecamatan Gebog*, dalam http://eprints.walisongo.ac.id/66/1/Wulandari_Tesisi_Sinopsis.pdf, diakses tanggal 30 April 2018.

Hasundutan sebesar 52,10%. Motivasi kerja berpengaruh terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang Hasundutan sebesar 29,30%. Kemudian persepsi guru tentang kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi kerja secara bersama terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang Hasundutan sebesar 81,40%.[16]

E. Kerangka Teoritik

Kerangka teoritik atau kerangka konseptual dalam tesis ini didasarkan pada cara bagaimana agar tujuan madrasah swasta di Kecamatan Depok untuk menghasilkan kinerja guru yang berkualitas dan memiliki keunggulan bersaing dapat terlaksana. Untuk itu, perlu melihat seberapa jauh pengaruh motivasi dan keterkaitannya dengan model kepemimpinan situasional kepala madrasah yang dilaksanakan pada madrasah swasta di Kecamatan Depok sehingga tujuan yang diharapkan untuk menghasilkan kinerja guru yang berkualitas dan memiliki kemampuan dan daya saing yang tinggi dapat tercapai.

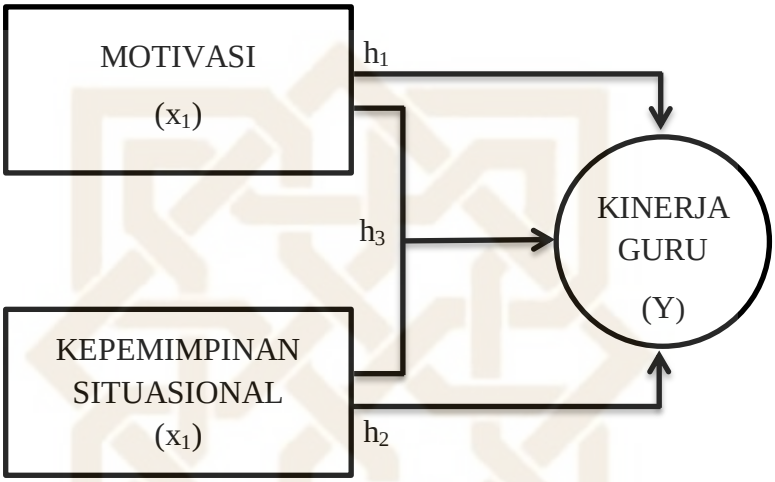
Rancangan penelitian yang digunakan untuk mengetahui regresi variabel *independent* (X) dengan variabel *dependent* (Y) dinamakan penelitian regresi. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menempatkan motivasi kerja dan persepsi kepemimpinan situasional kepala madrasah sebagai variabel bebas, sedangkan kinerja guru dalam proses belajar

---

[16] Irwandi Sihombing, *Pengaruh Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang Hasundutan*, dalam http://repository.uinsu.ac.id/1763/1/tesis%20Irwandi%20Sihombing.pdf, diakses tanggal 30 April 2018.

mengajar sebagai variabel terikat. Bagan kerangka berfikir dapat dilihat pada Gambar 1 di bawah ini.

Gambar 1
Bagan Kerangka Berfikir



F. Metode Penelitian

1. Pendekatan penelitian dan Rancangan Penelitian

a. Pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan mengkaji fakta-fakta yang telah terjadi serta semua data dan informasi diwujudkan dalam bentuk angka, dengan analisis statistik parametrik. Informasi yang menyangkut variabel dalam penelitian ini diperoleh dari responden yang ditransfer dalam bentuk angka-angka kemudian di analisis dengan program SPSS. Analisis yang digunakan adalah regresi sederhana dan regresi ganda.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (*variable independent*) dan satu variabel terikat (*variable dependent*).

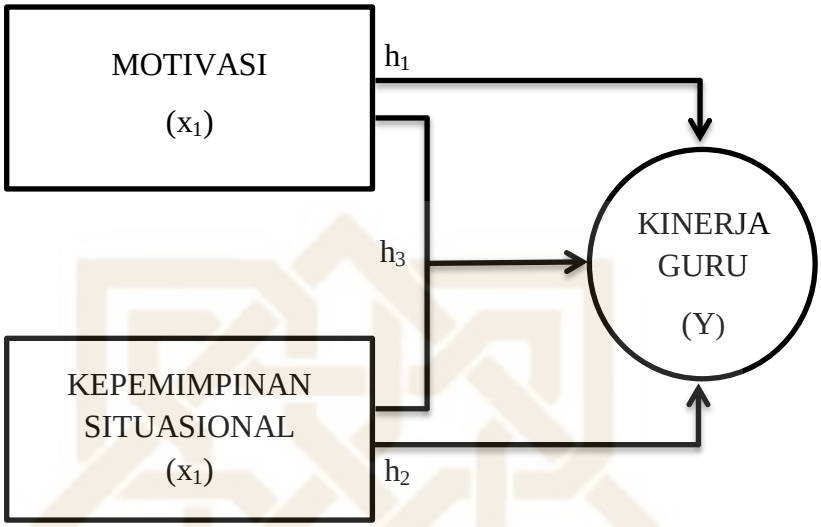
b. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan untuk mengetahui regresi variabel independent (X) dengan variabel dependent (Y) dinamakan penelitian regresi. Menurut Suharsimi Arikunto apabila penelitian komparasi bertujuan mengetahui kesamaan dan perbedaan, maka penelitian regresi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh, dan apabila ada berapa besarnya pengaruh serta berarti tidak adanya pengaruh.[17]

Adapun rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menempatkan motivasi kerja dan persepsi kepemimpinan situasional kepala madrasah sebagai variabel bebas, sedangkan kinerja guru dalam proses belajar mengajar sebagai variabel terikat. Rancangan penelitian digambarkan pada Gambar 2 di bawah ini.

[17] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 259.

Gambar 2
Rancangan Penelitian



Keterangan:
(X_1) : Motivasi Kerja
(X_2) : Kepemimpinan Situasional
(Y) : Kinerja Guru
h_1 : Besarnya regresi sederhana antara (X_1) dan (Y) yang dikontrol (X_2)
h_2 : Besarnya regresi sederhana antara (X_2) dan (Y) yang dikontrol (X_1)
h_3 : Besarnya regresi ganda anara (X_1) dan (X_2) terhadap (Y)

2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) yang ada di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman pada tahun ajaran 2018/2019. MIS yang ada di Kecamatan Depok berjumlah 4 madrasah. Waktu penelitian dilaksanakan selama 2 bulan, mulai bulan Oktober sampai dengan November 2018.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.[18] Menurut Purwanto populasi adalah kelompok yang menarik minat peneliti, yang kepadanya peneliti hendak menggeneralisasikan hasil penelitiannya, dan sebuah populasi selalu terdiri atas sekelompok individu (atau objek) yang memiliki sebuah (atau sejumlah) karakteristik tertentu yang sama.[19]

Selanjutnya Sukardi menjelaskan populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam suatu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian.[20]

Menurut Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi dan penelitiannya juga disebut studi populasi atau studi sensus.[21]

---

[18] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 1999), hlm. 55.

[19] Purwanto, Edy, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 100.

[20] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Cetakan Kelima Belas, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 53.

[21] Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 173.

Populasi penelitian ini adalah guru madrasah ibtidaiyah swasta (MIS) non-ASN atau guru yang bernaung di bawah sebuah yayasan yang ada di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman DIY.

Pengambilan populasi pada guru yang berstatus non-ASN dilatar belakangi beberapa hal, antara lain bahwa MI yang ada di Kecamatan Depok yang berjumlah 4 madrasah semuanya berstatus sebagai MI swasta di bawah naungan lembaga atau yayasan, dan guru tersebut walaupun memperoleh gaji yang sedikit, namun hal tersebut tidak menyurutkan niat mereka untuk tetap menjadi pendidik pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.

Jumlah populasi pada penelitian ini ditunjukkan pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1
Jumlah Guru GTY MIS di Kecamatan Depok

No	Nama Madrasah	Jumlah Guru
1	MI Sultan Agung	17
2	MI Ma'arif Bego	12
3	MI Al Huda	11
4	MI Wahid Hasyim	9
	Jumlah	49

b. Sampel Penelitian

Sampel penelitian menurut Sugiyono adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.[22] Selanjutnya menurut Arikunto, sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.[23]

[22] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Cet. Ke-29, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 62

Menurut Purwanto, sampel adalah sebagian dari populasi yang mempunyai sifat dan ciri yang sama dengan populasi karena ditarik dari populasi yang menggunakan teknik sampling tertentu yang dapat dipertanggungjawabkan.[24]

Sampel atau cuplikan menurut Sukardi adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data.[25] Selanjutnya Creswell menjelaskan bahwa sampel adalah subkelompok dari populasi target yang direncanakan diteliti oleh peneliti untuk menggeneralisasikan tentang populasi target. Populasi target atau *sampling frame* adalah sekelompok individu atau sekelompok organisasi dengan karakter penentu yang sama yang dapat diidentifikasi dan diteliti oleh peneliti.[26]

Dari uraian di atas, ditentukan langkah-langkah dalam penentuan populasi dan sampel penelitian sebagai berikut:

1) Pada langkah pertama, dengan adanya pertimbangan bahwa populasi guru non-ASN yang berada pada MIS di Kecamatan Depok berjumlah empat madrasah, peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada, dan jumlah populasi yang ada kecil, maka semua populasi diambil untuk dijadikan subyek penelitian, sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi atau studi sensus. Adapun madrasah yang terpilih

---

[23] Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 174.

[24] Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pen*didikan, Cetakan IV, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 214.

[25] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Cetakan Kelima Belas, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 54.

[26] Creswell, John, *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*, Edisi Kelima, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 287-288.

adalah MI Sultan Agung, MI Ma'arif Bego, MI Al Huda, dan MI Wahid Hasyim.

2) Pada langkah kedua, dari keempat madrasah yang terpilih jumlah sampel yang diambil adalah seluruhnya yaitu 100% sebagaimana yang disajikan penulis dalam Tabel 2 dibawah ini.

Tabel 2
Jumlah Sampel untuk Penelitian

No	Nama Madrasah	Jumlah Guru	Sampel	Persentase
1	MI Sultan Agung	17	17	100,00
2	MI Ma'arif Bego	12	12	100,00
3	MI Al Huda	11	11	100,00
4	MI Wahid Hasyim	9	9	100,00
	Jumlah	49	49	100,00

4. Variabel Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh yang terdapat di antara 3 variabel, yaitu 2 (dua) variabel bebas, motivasi kerja (X_1) dan persepsi kepemimpinan situasional (X_2), serta 1 (satu) variabel terikat, kinerja guru (Y).

Agar dalam pengumpulan data dan informasi lebih terarah maka variabel perlu dirinci dalam indikator-indikator. Indikator tersebut kemudian dikembangkan menjadi pertanyaan-pertanyaan yang mudah dipahami dan dijawab dengan alternatif jawaban dengan Skala Likert sehingga dapat mengungkap secara obyektif tentang motivasi kerja, kepemiminan situasional, dan kinerja guru berdasarkan persepsi guru.

1. Variabel motivasi kerja, berupa: (a) kebutuhan akan berprestasi, (b) pekerjaan itu sendiri, (c), kebutuhan dan pengakuan, dan (d) gaji.

2. Variabel kepemimpinan situasional, berupa: (a) gaya instruktif (memberitahukan), (b) gaya konsultatif (menjual), (c) gaya pastisipatif (peran serta), dan (d) gaya delegatif (mendelegasikan)
3. Variabel kinerja guru, berupa: (a) membuat rencana pelajaran, (b) melaksanakan rencana pelajaran, (c) melaksanakan evaluasi, dan (d) hubungan antar pribadi.

5. Definisi Operasional

Untuk memperoleh persamaan persepsi dalam pembahasan, maka perlu dirumuskan definisi operasional dari tiap-tiap variabel penelitian, yaitu sebagai berikut:

a. Motivasi Kerja

Dalam penelitian ini motivasi kerja guru merupakan semangat atau dorongan dalam diri seorang guru untuk melakukan aktivitas kerja guna mencapai suatu tujuan yang dapat berpengaruh positif dalam mencapai kinerja yang optimal. Motivasi timbul karena adanya kebutuhan-kebutuhan yang ingin dipenuhi dan kebutuhan tersebut akan mendorong seseorang untuk melakukan tindakan kerja.

Motivasi kerja guru GTY pada MIS di Kecamatan Depok adalah dorongan dari dalam diri guru GTY yang bersangkutan untuk melakukan aktivitas kerja dan pengembangan diri dengan optimal yang pada gilirannya akan menciptakan prestasi kerja yang tinggi untuk mencapai tujuan. Pengukuran motivasi kerja guru akan diukur melalui persepsi guru, sedangkan indikator motivasi kerja guru sebagaimana kesimpulan

dari uraian pada bab sebelumnya, yaitu: (a) kebutuhan akan berprestasi, (b) kebanggaan terhadap profesi, (c), kebutuhan dan pengakuan, dan (d) gaji yang diterima.

Indikator-indikator tersebut kemudian dikembangkan menjadi pertanyaan-pertanyaan yang mudah dipahami dan dijawab dengan alternatif jawaban menggunakan Skala Likert yang dimodifikasi sehingga dapat mengungkap secara objektif tentang motivasi kerja guru berdasarkan persepsi guru.

b. Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah

Kepemimpinan situasional kepala madrasah dalam penelitian ini adalah cara yang digunakan kepala madrasah dalam berinteraksi dengan guru, dalam rangka mempengaruhi guru agar bekerja dengan baik guna mencapai tujuan dan sasaran proses belajar mengajar yang bersifat situasional.

Indikator yang digunakan untuk mengukur persepsi kepemimpinan situasional kepala madrasah yaitu: (a) gaya instruksi (memberitahukan), (b) gaya konsultatif (menjual), (c) gaya partisipatif (peran serta), dan (d) gaya delegatif (mendelegasikan). Indikator-indikator tersebut kemudian dikembangkan menjadi pertanyaan-pertanyaan yang mudah dipahami dan dijawab oleh guru dengan alternatif jawaban menggunakan Skala Likert sehingga dapat mengungkap secara obyektif tentang kepemimpinan situasional kepala madrasah berdasarkan persepsi guru.

c. Kinerja Guru

Yang dimaksud kinerja guru dalam penelitian ini adalah prestasi kerja seorang guru terhadap penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dari persiapan hingga pelaksanaan, dan evaluasi, serta partisipasinya mencapai tujuan satuan pendidikannya.

Untuk mengukur kinerja guru, indikator yang digunakan antara lain: (a) membuat rencana pembelajaran, (b) melaksanakan rencana pembelajaran, (c) melaksanakan evaluasi, dan (d) hubungan antar pribadi. Indikator-indikator tersebut kemudian dikembangkan menjadi pertanyaan-pertanyaan yang mudah dipahami dan dijawab oleh guru dengan alternatif jawaban menggunakan Skala Likert sehingga dapat mengungkap secara obyektif tentang kinerja guru berdasarkan persepsi guru.

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara yang ditempuh dalam menjaring data yang diperlukan dalam mengambil suatu kesimpulan penelitian. relevansinya dengan pernyataan di atas, bahwa "teknik pengumpulan data adalah cara yang ditempuh dan alat-alat yang digunakan peneliti di dalam mengumpulkan datanya".[27]

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan data primer yang diperoleh melalui penelitian langsung terhadap obyek yang diteliti dengan cara melakukan wawancara kepada pihak-pihak yang terlibat

[27] Subino, *Metode Statistika*, (Jakarta: Tarsito, 1982), hlm. 7.

dengan masalah yang sedang dibahas serta memberikan kuisioner atau angket kepada para guru yang sesuai dengan yang penulis lakukan. Untuk mendukung keakuratan dalam pengumpulan data maupun dalam penarikan kesimpulan, penulis melakukan studi kepustakaan dan penelitian lapangan.

a. Studi Kepustakaan

Studi kepustakaan dilakukan dengan cara mempelajari buku-buku, berbagai literatur, artikel, serta bahan-bahan tulisan yang berhubungan dengan masalah yang dibahas, khususnya untuk memberikan landasan teoritis mengenai definisi dan masalah yang dibahas dalam penelitian ini.

b. Penelitian Lapangan

Penelitian lapangan dimaksudkan untuk memperoleh data secara langsung dari obyek penelitian dengan menggunakan beberapa pendekatan yaitu:

a) Observasi (pengamatan)

Pengamatan dilakukan secara langsung pada obyek penelitian serta yang menjadi fokus penelitian yaitu guru tetap yayasan (GTY) yang berada pada madrasah ibtidaiyah swasta di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.

b) Kuisioner/Angket

Menurut Sugiyono, kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyan

atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[28] Sedangkan menurut Arikunto kuisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.[29]

Adapun angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup atau angket berstruktur dengan jawaban terbatas. Penggunaan angket sebagai alat pengumpul data ini dimaksudkan untuk memudahkan responden dalam menjawab pertanyaan.

Angket tertutup adalah angket yang menghendaki jawaban yang pendek atau jawaban yang diberikan dengan membubuhkan tanda tertentu. Angket demikian, biasanya meminta jawaban dengan pola ya atau tidak, jawaban singkat dan jawaban yang membutuhkan tanda check list (√) pada item yang memuat alternatif jawaban. Angket tertutup mudah diisi, memerlukan waktu yang singkat, memusatkan responden pada pokok pernyataan, relatif obyektif dan sangat mudah ditabulasikan dan dianalisa.

Penggunaan angket sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah: 1) memberikan kemudahan bagi responden untuk memilih jawaban karena alternatif jawaban telah tersedia, 2) tidak memerlukan kehadiran peneliti, 3) praktis, mudah dilaksanakan dan relatif obyektif, 4) hasilnya mudah ditabulasikan dan dianalisa, dan 5) lebih efisien dari segi tenaga, waktu, dan biaya.

---

[28] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 199.

[29] Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian* ..., hlm. 194.

Proses penyusunan alat pengumpulan data dalam penelitian ini, dilakukan penulis dengan berpedoman pada variabel terkait. Langkah-langkah yang dilakukan oleh penulis dalam menyusun alat pengumpulan data adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan indikator dari setiap variabel penelitian yang dianggap penting dan sesuai yang akan ditunjukkan pada responden.
2. Membuat kisi-kisi dari setiap indikator dalam bentuk tabel yang terdiri dari kolom nomor, indikator, data yang dibutuhkan, nomor instrumen atau soal, dan responden.
3. Menyusun item tertanyaan atau pernyataan dari kisi-kisi yang dibuat disertai dengan petunjuk cara menjawab. Adapun cara menjawab dari pertanyaan atau pernyataan menggunakan skala Likert sebagai alternatif jawaban. Menurut Sugiyono Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.[30] Skala penyataan positif yang digunakan dalam memperoleh data dapat dilihat pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3
Skala Pengukuran Data Kuisioner Penyataan Positif

Pilihan Jawaban	Kode	Skor	Makna
Selalu	SL	4	Tinggi
Sering	SR	3	Sedang
Kadang-kadang	KD	2	Rendah
Tidak Pernah	TP	1	Sangat Rendah

[30] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* ..., hlm. 134.

Skala penyataan positif yang digunakan dalam memperoleh data dapat dilihat pada Tabel 4 berikut ini.

Tabel 4
Skala Pengukuran Data Kuisioner Penyataan Negatif

Pilihan Jawaban	Kode	Skor	Makna
Selalu	SL	1	Sangat Rendah
Sering	SR	2	Rendah
Kadang-kadang	KD	3	Sedang
Tidak Pernah	TP	4	Tinggi

Angket dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data yang sesuai dengan variabel penelitian yaitu motivasi kerja guru (X_1), persepsi kepemimpinan situasional kepala madrasah (X_2), dan kinerja guru (Y). Responden dalam penelitian ditujukan pada guru.

7. Instrumen Pengumpulan Data

Kisi-kisi instrumen penelitian didasarkan pada teori yang digunakan oleh penulis kemudian dikelompokkan menjadi beberapa subvariabel, selanjutnya disebar ke dalam indikator-indikator sehingga data/infomasi yang terjaring akan lebih terarah pada tujuan penelitian. Adapun kisi-kisi instrumen variabel dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 5, Tabel 6, dan Tabel 7 berikut ini.

Tabel 5
Kisi-kisi Instrumen Motivasi Kerja (X_1)

No (1)	Indikator (2)	Data yang dibutuhkan (3)	Instrumen (3)	Responden (4)
1	Kebutuhan berprestasi	a. Adanya upaya mencapai hasil kerja yang lebih baik b. Berusaha memikirkan dan memecahkan sampai berhasil c. Adanya usaha untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan	1-3 4-7 8-9	Guru
2	Peluang berkembang	a. Kepercayaan untuk mendapatkan tanggung jawab b. Kesempatan mengembangkan bakat, kemampuan dan kreativitas	10-12 13-16	Guru
2	Kebanggaan terhadap profesi	a. Bangga terhadap pekerjaannya b. Kesenangan dan kecintaan pada pekerjaannya c. Pekerjaan itu merupakan keinginannya	17-18 19-20 21-22	Guru
4	Kebutuhan akan pengakuan	a. Keinginan diakui keberadaannya b. Pengakuan atas prestasi yang dicapai	23-24 25-26	Guru
5	Gaji	a. Tingkat kepuasan atas gaji yang diterima b. Peningkatan kualitas kerja tanpa membandingkan gaji	27-28 29-31	Guru

Tabel 6
Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Situasional (X_2)

No (1)	Indikator (2)	Data yang dibutuhkan (3)	Instrumen (3)	Responden (4)
1	Gaya Instruktif (memberitahukan)	a. Mengarahkan tugas-tugas b. Memberi penjelasan c. Memberi acuan d. Memberi petunjuk pelaksanaan e. Memberi petunjuk teknis f. Mengendalikan g. Memberi gambaran h. Mengawasi	1-2 3-5 6-7 8-9 10-11 12-13 14 15-16	Guru
2	Gaya Konsultatif (menjual)	a. Melatih b. Memberi contoh-contoh kerja c. Mengarahkan garis besar d. Memantau e. Menjelaskan	17 18-19 20-21 22 23	Guru
3	Gaya Partisipatif (peran serta)	a. Memberi dorongan b. Mendengarkan c. Memperhatikan d. Menghargai e. Memberi dukungan f. Menyusun keputusan	24-25 26 27-28 29-31 32 33-34	Guru
4	Gaya Delegatif (mendelegasikan)	a. Melimpahkan wewenang b. Mau bekerja c. Mampu bekerja d. Memberikan ganjaran e. Meningkatkan moral kerja	35-36 37-38 39 40 41-42	Guru

Tabel 7
Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru (Y)

No (1)	Indikator (2)	Data yang dibutuhkan (3)	Instrumen (3)	Responden (4)
1	Membuat rencana pembelajaran	a. Merumuskan tujuan b. Merumuskan materi c. Mempersiapkan metode dan alat pembelajaran d. Mempersiapkan sumber belajar	1 2 3-7 8-9	Guru
2	Melaksanakan rencana pembelajaran	a. Kesiapan siswa b. Penguasaan materi c. Penggunaan alat peraga d. Penggunaan metode belajar	10 11-12 13-16 17-19	Guru
3	Melaksanakan evaluasi	a. Pelaksanaan evaluasi b. Bentuk evaluasi c. Melaksanakan hasil evaluasi d. Memanfaatkan hasil evaluasi	20 21 22 23	Guru
4	Hubungan antar pribadi	a. Mengembangkan sifat positif b. Bersifat terbuka c. Menampilkan kegairahan d. Berinteraksi	24-29 30-33 34-36 37-43	Guru

8. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum melakukan pengumpulan data sesungguhnya, terlebih dahulu diadakan uji coba instrumen yang telah disusun. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas angket yang digunakan, sehingga kelemahan dan kekurangan angket baik dalam isi maupun bahasa dapat diperbaiki.

a. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas terhadap instrumen yang digunakan bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan tersebut dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Menurut Arikunto, validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.[31]

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Pada instrumen yang akan digunakan untuk penelitian sebelum digunakan penulis melakukan uji validitas konstruk (*Contruct Validity*) dengan mengkonsultasikan pada ahli untuk meminta pendapat tentang instrumen yang telah disusun. Hasil konsultasi yang diperoleh penulis dari pendapat ahli menjelaskan bahwa instrumen dapat digunakan untuk penelitian dengan beberapa revisi.

Setelah pengujian konstruk dari ahli selesai, maka dilakukan uji coba instrumen pada sampel dari populasi. Jumlah anggota yang digunakan uji coba istrumen 30 orang.[32]

Pengujian validitas untuk instrumen variabel X_1, X_2, dan Y dilakukan dengan menggunakan analisis validitas butir dengan korelasi *Product Moment* yang dikemukakan oleh Pearson dengan rumus sebagai berikut.

---

[31] Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian* ..., hlm. 211.

[32] Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, Cetakan Ke-29, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 352.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:
r_{xy} : Koefisien validitas
N : Banyaknya subyek
X : Nilai pembanding
Y : Nilai dari instrumen yang akan dicari validitasnya

Uji validitas dalam penelitian dapat juga dihitung menggunakan bantuan program SPSS versi 20. Kriteria pengukurannya sebagai berikut:[33]

Untuk n = 30; variabel k = 2 dan α = 5%; maka diperoleh r tabel = 0,361

1) Jika r hasil positif, dan r hasil > r tabel, maka item pertanyaan valid.
2) Jika r hasil positif dan r hasil < r tabel, maka item pertanyaan tidak valid.

Berdasarkan hasil pengujian validitas instrumen mulai dari variabel motivasi kerja (X_1), kepemimpinan situasional (X_2), dan Kinerja guru (Y), yang dihitung menggunakan program SPSS versi 20 dapat dilihat dalam Tabel 8 di bawah ini.

Tabel 8
Hasil Perhitungan Validitas Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Nomor Instrumen	
		Valid	Tidak Valid
Motivasi Kerja (X_1)	1. Kebutuhan berprestasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 16	7, 8, 9, 13
	2. Kebanggaan terhadap profesi	17, 18, 19, 22	20, 21
	3. Kebutuhan akan pengakuan	23, 24, 25, 26	-

[33] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ..., hlm. 72.

Variabel	Indikator	Nomor Instrumen	
		Valid	**Tidak Valid**
	4. Gaji	27, 28, 29, 31	30
	Jumlah	*24*	*7*
Kepemimpinan Situasional (X_2)	1. Gaya Instruktif (memberitahukan)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	9
	2. Gaya Konsultatif (menjual)	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	-
	3. Gaya Partisipatif (peran serta)	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34	32
	4. Gaya Delegatif (mendelegasikan)	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	35
	Jumlah	*39*	*3*
Kinerja Guru (Y)	1. Membuat rencana pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	7, 9
	2. Melaksanakan rencana pembelajaran	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	-
	3. Melaksanakan evaluasi	20, 21, 23	22
	4. Hubungan antar pribadi	24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43	26
	Jumlah	*39*	*4*

Sumber : Hasil pengolahan data primer

Tabel 8 merupakan hasil pengujian variabel X_1, X_2, dan X_3 yang menghasilkan X_{hitung}, selanjutnya dibanding X_{tabel} dengan N = 30 (0,361). Hasil pengujian variabel X_1, X_2, dan X_3 menggunanakan program SPSS versi 20 dapat dilihat pada lampiran.

Dari Tabel 8 menunjukkan bahwa untuk variabel motivasi kerja (X_1) yang terdiri dari 31 pertanyaan terdapat 24 pertanyaan yang valid

dan 7 pertanyaan tidak valid. Untuk variabel kepemimpinan situasional (X_2) yang terdiri dari 42 pertanyaan, terdapat pertanyaan valid sejumlah 39 pertanyaan dan terdapat pertanyaan tidak valid sejumlah 3 pertanyaan. Sedangkan untuk variabel kinerja guru (Y) yang terdiri dari 43 pertanyaan terdapat 39 pertanyaan yang valid dan 4 pertanyaan yang tidak valid.

Dari hasil perhitungan validitas tersebut, untuk perhitungan analisis selanjutnya pertanyaan yang valid akan digunakan karena telah memenuhi persyaratan validitas, sedangkan untuk pertanyaan yang tidak valid dikeluarkan dan tidak digunakan.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.[34] Menurut Arikunto reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu, reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.[35]

Perhitungan reliabilitas menggunakan teknik analisa *Alpha Cronbach* dengan α dinilai *reliable* jila lebih besar 0,60.[36] Uji reliabilitas

[34] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-25, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 173.

[35] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ..., hlm. 221.

[36] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS Edisi III*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2009), hlm. 30.

dilakukan pada variabel X_1 (motivasi kerja), X_2 (kepemimpinan situasional), dan variabel Y (kinerja guru).

Hasil uji reliabilitas pada variabel X_1 (motivasi kerja) dapat dilihat pada Tabel 9 berikut.

Tabel 9
Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_1 (Motivasi Kerja)

Cronbach's Alpha	N of Items
,909	24

Tabel 9 menunjukkan bahwa hasil perhitungan reliabilitas pada instrumen variabel X1 (motivasi kerja) memiliki *Cronbach Alpha* sebesar 0,909 dimana ini lebih besar dari 0,60. Hal ini dapat menunjukkan bahwa variabel X_1 (motivasi kerja) adalah reliabel atau handal sehingga dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

Hasil uji reliabilitas pada variabel X_2 (kepemimpinan situasional) dapat dilihat pada Tabel 10 berikut.

Tabel 10
Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_2 (Kepemimpinan Situasional)

Cronbach's Alpha	N of Items
,980	39

Tabel 10 menunjukkan bahwa hasil perhitungan reliabilitas pada instrumen variabel X_2 (kepemimpinan situasional) memiliki *Cronbach Alpha* sebesar 0,980 dimana ini lebih besar dari 0,60. Hal ini dapat menunjukkan bahwa variabel X_2 (kepemimpinan situasional) adalah

reliabel atau handal sehingga dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

Untuk hasil uji reliabilitas pada variabel Y (kinerja guru) dapat dilihat pada Tabel 11 berikut.

Tabel 11
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Kinerja Guru)

Cronbach's Alpha	N of Items
,951	39

Tabel 11 menunjukkan bahwa hasil perhitungan reliabilitas pada instrumen variabel Y (kinerja guru) memiliki *Cronbach Alpha* sebesar 0,951 dimana ini lebih besar dari 0,60. Hal ini dapat menunjukkan bahwa variabel Y (kinerja guru) adalah reliabel atau handal sehingga dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

9. Uji Asumsi Klasik

a. Uji normalitas Data

Uji normalitas data untuk menguji apakah dalam model regresi, data setiap variabel (*independent variable* dan *dependent variable*) berdistribusi normal. Mendeteksi dengan melihat penyebaran (titik) pada sumbu diagonal dari grafik *normal P-P Plot*. Dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

1) Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti arah garis diagonal, atau grafik histogram tidak menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

b. Uji Multikolinearitas

Istilah multikolinearitas digunakan untuk menunjukkan adanya hubungan linier di antara variabel-variabel bebas. Dalam model regresi terdapat tiga hal penting dalam multikolinearitas, yaitu: (1) multikolinearitas pada hakekatnya adalah fenomena sampel, (2) multikolinearitas adalah persoalan derajat (*degree*) dan bukan persoalan jenis (*kind*), (3) perlu dicatat bahwa multikolinearitas adalah masalah yang timbul berkaitan dengan adanya hubungan linier di antara variabel-variabel bebas.[37] Menurut Suliyanto uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi yang ada korelasi yang tinggi atau sempurna di antara variabel bebas atau tidak. Jika dalam model regresi yang terbentuk terdapat korelasi yang tinggi atau sempurna di antara variabel bebas maka regresi tersebut dinyatakan mengandung gejala multikolinearitas.[38]

Untuk menguji multikolinearitas menggunakan nilai *variance inflating factor* (VIF), bila VIF tidak melebihi 4 atau 5, maka tidak

[37] Gunawan Sumodiningrat, *Ekonometrika Pengantar*, (Yogyakarta: BPFE UGM, 1996), hlm. 282.

[38] Suliyanto, *Ekonometrika Terapan – Teori dan Aplikasi dengan SPSS*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2011), hlm. 81.

terdapat gejala multikolinearitas.[39] Menurut Gujarati dalam bukunya Suliyanto, salah satu cara menguji gejala multikolinearitas dalam model regresi adalah dengan melihat nilai TOL (*Tolerance*) dan *Variance Inflating Factor* (VIF) dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Jika nilai VIF tidak lebih dari 10 maka model dinyatakan tidak mengandung multikolinearitas.[40]

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Salah satu cara mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas, dengan melihat grafik plot antara nilai prediksi dengan residualnya. Menurut Priyatno, dasar kriteria dalam pengambilan keputusan dalam uji heteroskedastisitas dengan metode grafik (melihat pola titik-titik pada grafik regresi) sebagai berikut.[41]

1) Jika ada pola tertentu seperti titik-titik yang ada membentuk suatu pola tertentu yang teratus (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.
2) Jika tidak ada pola yang jelas, seperti titik-titik meyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

d. Uji Autokorelasi

---

[39] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate* ..., hlm. 30.
[40] Suliyanto, *Ekonometrika Terapan* ..., hlm. 82.
[41] Priyatno, Duwi, *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2014), hlm. 113.

Uji autokorelasi bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara anggota serangkaian data observasi yang diuraikan menurut waktu (*times series*) atau ruang (*cross section*).[42]

Untuk melakukan uji autokorelasi, pada penelitian ini menggunakan *Durbin Watson*. Pengujian autokorelasi *Durbin Watson* dapat dilakukan secara manual atau menggunakan program SPSS. Pada penelitian ini penulis menggunakan program SPSS. Adapun untuk menarik kesimpulan uji autokorelasi dengan kriteria yang dapat dilihat pada Tabel 12 berikut.[43]

Tabel 12
Persyaratan Uji Autokorelasi

Durbin Watson	**Kesimpulan**
< dL	Ada autokorelasi (+)
dL s.d. dU	Tanpa kesimpulan
dU s.d. 4 - dU	Tidak ada autokorelasi
4 – dU s.d. 4 - dL	Tanpa kesimpulan
> 4 – dL	Ada autokorelasi (-)

10. Analisis Data

a. Analisis Deskripsi

Analisis deskripsi dimaksudkan untuk mendeskripsikan ciri-ciri pada sampel variabel tunggal. Variabel motivasi kerja guru, kepemimpinan situasional, dan kinerja guru, dibuat kriteria berdasarkan hasil rata-rata (*mean*). Kriteria yang dimaksud adalah sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang baik.

[42] Suliyanto, *Ekonometrika Terapan* ..., hlm. 126.
[43] *Ibid*, hlm. 127.

Kriteria untuk variabel motivasi kerja skor diperoleh dari banyaknya item pernyataan dikalikan dengan skor nilai. Jumlah pernyataan terdiri atas 24 soal, skor tertinggi untuk setiap pernyataan 4 dan skor terendah 1, maka diperoleh nilai tertinggi 4 x 24 = 96 dan nilai terendah 1 x 24 = 24. Skor kriteria variabel motivasi kerja ditunjukkan pada Tabel 13 berikut.

Tabel 13
Kriteria Skor Motivasi Kerja Guru

No	Kriteria	Skor
1.	Sangat Baik	78 – 96
2.	Baik	60 – 77
3.	Cukup Baik	42 – 59
4.	Kurang Baik	24 – 41

Kriteria untuk variabel kepemimpinan situasional skor diperoleh dari banyaknya item pernyataan dikalikan dengan skor nilai. Jumlah pernyataan terdiri atas 39 soal, skor tertinggi untuk setiap pernyataan 4 dan skor terendah 1, maka diperoleh nilai tertinggi 4 x 39 = 156 dan nilai terendah 1 x 39 = 39. Skor kriteria variabel kepemimpinan situasional ditunjukkan pada Tabel 14 berikut.

Tabel 14
Kriteria Skor Kepemimpinan Situasional

No	Kriteria	Skor
1.	Sangat Baik	128 – 156
2.	Baik	99 – 127
3.	Cukup Baik	69 – 98
4.	Kurang Baik	39 – 68

Kriteria untuk variabel kinerja guru skor diperoleh dari banyaknya item pernyataan dikalikan dengan skor nilai. Jumlah pernyataan terdiri atas 39 soal, skor tertinggi untuk setiap pernyataan 4 dan skor terendah 1, maka diperoleh nilai tertinggi 4 x 39 = 156 dan nilai terendah 1 x 39 = 39. Skor kriteria variabel kinerja guru ditunjukkan pada Tabel 15 berikut.

Tabel 15
Kriteria Skor Kinerja Guru

No	Kriteria	Skor
1.	Sangat Baik	128 – 156
2.	Baik	99 – 127
3.	Cukup Baik	69 – 98
4.	Kurang Baik	39 – 68

b. Analisis Regresi

1) Regresi Linier Sederhana

Uji regresi sederhana digunakan untuk melihat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y secara parsial, yaitu pengaruh antara motivasi kerja (X_1) terhadap kinerja guru (Y), pengaruh antara kepemimpinan situasional (X_2) terhadap kinerja guru (Y).

Pengujian regresi linier sederhana penelitian ini menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 20. Rumusan regresi linier sederhana sebagai berikut:

a) Pengaruh antara motivasi kerja (X_1) terhadap kinerja guru (Y).

$Y = a + b_1X_1$

Dimana: Y = Kinerja guru
a = Nilai konstanta

b = Nilai koefisien regresi
X_1 = Motivasi kerja

b) Pengaruh antara kepemimpinan situasional (X_2) terhadap kinerja guru (Y).

$Y = a + b_2X_2$

Dimana: Y = Kinerja guru
a = Nilai konstanta
b = Nilai koefisien regresi
X_2 = Kepemimpinan situasional

2) Regresi Berganda

Analisis regresi ganda digunakan bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulsi (dianik turunkan nilainya). Analisis regresi ganda dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal 2.[44]

Dalam penelitian ini untuk mengolah data hasil penelitian menggunakan analisis inferensial (kuantitatif). Analisis data dilakukan dengan Metode Regresi Linier Berganda dengan program SPSS versi 20.

Regresi Linier Berganda dikembangkan untuk mengestimasi nilai variabel dependen Y dengan menggunakan lebih dari satu variabel independen (X_1, X_2, X_3, ..., X_n). Secara umum persamaan regresi linier berganda yang mempunyai variabel dependen (Y)

[44] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 275.

dengan dua atau lebih variabel independen (X_1, X_2, X_3, ..., X_n), sebagai berikut:[45]

$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_nX_n + e$

Variabel yang mempengaruhi terdiri dari variabel dependen (Y) adalah kinerja guru, variabel independen (X_1) adalah motivasi kerja, dan variabel independen (X_2) adalah kepemimpinan situasional. Persamaan regresi berganda dalam penelitian ini sebagai berikut:

$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$

Dimana: Y = Kinerja guru
a = Konstanta
b_1, b_2 = Koefisien regresi
X_1 = Motivasi kerja
X_2 = Kepemimpinan situasional
e = Residu

c. Analisis Koefisien Determinasi (R2)

Koefisien determinasi (R^2) merupakan ukuran ringkas yang menginformasikan kepada kita seberapa baik sebuah garis regresi sampel sesuai dengan datanya.[46]

Koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengetahui sampai seberapa besar persentase variasi variabel bebas pada model dapat diterangkan oleh variabel terikat. Koefisien determinasi (R^2) dinyatakan dalam persentase. Nilai ini berkisar antara 0 sampai 100%.

---

[45] Al Ghifari, *Statistik Induktif: Untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2003), hlm. 25.

[46] Gujarati, Damodar N. dan Porter, Dawn C., *Dasar-dasar Ekonometrika*, Edisi 5-Buku 1, (Jakarta: Salemba Empat, 2015), hlm. 94.

d. Uji t dan Uji F

Untuk mengetahui benar tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan, perlu dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji t dan Uji F. Uji t hitung digunakan untuk menguji pengaruh secara parsial (per variabel) terhadap variabel tergantungnya. Sedangkan uji F hitung digunakan untuk menguji pengaruh secara simultan variabel bebas terhadap variabel tergantungnya.[47]

1) Uji t

Langkah-langkah dalam melakukan uji t sebagai berikut:[48]

a) Membuat hipotesis

Hipotesis pengujian t-test adalah:

- Ho : $\beta 1 = 0$: Tidak ada pengaruh positif antara motivasi kerja terhadap kinerja guru.

  Ha : $\beta 1 > 0$: Ada pengaruh positif antara motivasi kerja terhadap kinerja guru.

- Ho : $\beta 2 = 0$: Tidak ada pengaruh positif antara kepemimpinan situasional terhadap kinerja guru.

  Ha : $\beta 2 > 0$: Ada pengaruh positif antara kepemimpinan situasional terhadap kinerja guru.

[47] Suliyanto, *Ekonometrika Terapan* ..., hlm. 40.

[48] Singgih Santoso, *Mengolah Data Statistik Secara Profesional dengan SPSS*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2001), hlm. 175.

b) Pengambilan keputusan

Pengujian uji t menggunakan komputer program SPSS versi 20. Dasar pengambilan keputusan, sebagai berikut:

- Jika nilai signifikasi pengujian > 0,05 (α = 5%) maka Ho diterima dan Ha ditolak, sehingga hipotesis yang dirumuskan tidak terbukti kebenarannya.
- Jika nilai signifikasi pengujian < 0,05 (α = 5%) maka Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga hipotesis yang dirumuskan terbukti kebenarannya.

2) Uji F

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah semua variabel independen secara simultan (bersama-sama) dapat berpengaruh terhadap variabel dependen. Pengujian dilakukan dengan melakukan uji F dengan langkah-langkah sebagai berikut:[49]

a) Perumusan hipotesis

- Ho : $\beta 1\ \beta 2 = 0$: Tidak ada pengaruh positif yang signifikan antara motivasi kerja dan kepemimpinan situasional terhadap kinerja guru.
- Ha : $\beta 1\ \beta 2 > 0$: Ada pengaruh positif yang signifikan antara motivasi kerja dan kepemimpinan situasional terhadap kinerja guru.

[49] *Ibid*, hlm. 175.

b) Pengambilan keputusan

Pengujian uji F menggunakan komputer program SPSS. Dasar pengambilan keputusan, sebagai berikut:

- Jika nilai signifikasi pengujian > 0,05 (α = 5%) menunjukkan Ho diterima dan Ha ditolak, sehingga hipotesis yang dirumuskan tidak terbukti kebenarannya.
- Jika nilai signifikasi pengujian < 0,05 (α = 5%) menunjukkan Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga hipotesis yang dirumuskan terbukti kebenarannya.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan secara keseluruhan dalam penelitian ini terdiri dari 3 bagian yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir

Bagian awal, bagian formalitas yang terdiri dari: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan dekan, halaman persetujuan tim penguji ujian tesis, halaman nota dinas pembimbing, halaman abstrak, halaman pedoman transliterasi, kata pengantar, halaman motto, halaman persembahan, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian utama terdiri dari empat bab pembahasan sebagai acuan dalam berfikir secara sistematis. adapun bagian kedua yakni Bab I tentang Pendahuluan yang merupakan gambaran umum isi penelitian yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian,

kajian pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan teori yang berisi teori yang berhubungan dengan penelitian dan hipotesis penelitian.

Bab III Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kapala Madrasah terhadap Kinerja Guru yang berisi tentang deskripsi data hasil penelitian, uji asumsi klasik, uji hipotesis, dan diskusi pembahasan hasil penelitian.

Sebagai akhir pembahasan bagian utama yaitu bab IV berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran, serta daftar pustaka.

Bagian akhir dari penulisan penelitian ini berisi lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil perhitungan *mean* untuk responden instrumen motivasi kerja guru GTY pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman diperoleh nilai sebesar 82,8, dikatakan memiliki kriteria sangat baik karena masuk pada rentang skor 78 – 96.
2. Hasil analisis regresi sederhana pada variabel motivasi kerja (X_1), mempunyai pengaruh positif terhadap kinerja guru (Y). Pengaruh positif tersebut menunjukkan bahwa semakin baik motivasi kerja (X_1) maka semakin baik kinerja guru (X_2) dengan kontribusi sebesar 44,1%.
3. Hasil pengujian hipotesis antara variabel motivasi kerja (X_1) terhadap variabel kinerja guru (Y) secara parsial menggunakan uji t memperoleh hasil t hitung lebih besar dari t tabel, ini menunjukkan bahwa motivasi kerja (X_1) mempunyai pengaruh terhadap kinerja guru (Y). Sedangkan tingkat signifikansi 0,000 < 0,05, kondisi ini mengindikasikan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima, sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa "ada pengaruh positif antara motivasi kerja terhadap kinerja guru" terbukti.
4. Motivasi kerja guru dipengaruhi oleh kebutuhan fisiologis, kenikmatan, rasa aman, kebutuhan sosial, pemenuhan harga diri, dan aktualisasi diri. Motivasi juga dipengaruhi adanya transendensi diri atau keyakinan terhadap Tuhan.

5. Hasil perhitungan *mean* responden instrumen kepemimpinan situasional kepala madrasah diperoleh nilai sebesar 124,39 masuk pada rentang skor 99 – 127 maka dapat diartikan bahwa kepemimpinan situasional kepala madrasah mempunyai kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan situasional telah berlangsung dengan baik.
6. Hasil analisis regresi sederhana pada variabel variabel kepemimpinan situasional (X_2) mempunyai pengaruh positif terhadap kinerja guru (Y) dengan kontribusi sebesar 46,6%. Pengaruh positif tersebut menunjukkan bahwa semakin baik variabel kepemimpinan situasional (X_2) maka kinerja guru (X_2) semakin baik.
7. Hasil pengujian hipotesis antara variabel kepemimpinan situasional (X_2) terhadap variabel kinerja guru (Y) secara parsial menggunakan uji t memperoleh hasil t hitung lebih besar dari t tabel, ini menunjukkan bahwa kepemimpinan situasional (X_2) mempunyai pengaruh terhadap kinerja guru (Y). Sedangkan tingkat signifikansi 0,000 < 0,05 kondisi ini mengindikasikan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa "ada pengaruh positif antara kepemimpinan situasional terhadap kinerja guru" terbukti kebenarannya.
8. Kepemimpinan kepala madrasah dipengaruhi oleh kemampuan kepala madrasah dalam memimpin dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh guru serta kemampuan menciptakan situasi kondusif di lingkungan madrasah.

9. Hasil perhitungan *mean* responden kinerja guru diperoleh nilai sebesar 134,35 termasuk kriteria sangat baik karena ada pada rentang skor 128 – 156. Ini menunjukkan bahwa kinerja guru yang ada sudah sangat baik.
10. Hasil pengujian hipotesis secara simultan antara variabel motivasi kerja (X_1) dan variabel kepemimpinan situasional (X_2) secara bersama-sama terhadap variabel kinerja guru (Y) menggunakan uji F memperoleh hasil F hitung lebih besar dari F tabel, sedangkan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, ini menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga hipotesis yang menyatakan "ada pengaruh positif yang signifikan antara motivasi kerja dan kepemimpinan situasional terhadap kinerja guru" terbukti kebenarannya.
11. Hasil pengujian koefisien deteminasi atau *R Square* menunjukkan bahwa variabel bebas motivasi kerja (X_1) dan kepemimpinan situasional (X_2) mampu mempengaruhi secara bersama-sama terhadap kinerja guru (Y) sebesar 57,2%. Sedangkan sisanya yaitu sebesar 42,8% ditentukan oleh variabel-variabel lain yang tidak disertakan di dalam penelitian antara lain pembinaan guru, lingkungan madrasah, budaya madrasah, kondisi sosial ekonomi, kedisiplinan, dan sarana dan prasarana madrasah.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Motivasi kerja guru mempunyai peranan penting dalam mempengaruhi kinerja guru. Dari hasil tanggapan responden mengenai motivasi kerja

guru terlihat masih ditemukan responden yang memberikan tanggapan tidak pernah atau tanggapan dengan skor yang rendah. Kondisi tersebut memberikan indikasi bahwa masih terdapat guru yang kurang puas dengan motivasi kerja yang ada pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman. Untuk mengatasi hal tersebut khususnya bagi kepala madrasah perlu terus secara rutin memberikan motivasi kepada guru GTY yang jika didasarkan pada instrumen terlihat bahwa tingkat kepuasan terhadap gaji yang diterima sangat rendah, dengan cara memberikan kesempatan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, kepercayaan untuk mendapatkan tanggung jawab yang lebih, dan meningkatkan pengakuan atas prestasi yang dicapai guru.

2. Munculnya motivasi transendensi diri pada seorang guru perlu dibudayakan bagi seluruh guru yang ada di madrasah dalam rangka meningkatkan kinerja guru dan menjadi kekuatan bagi madrasah dalam mencapai tujuan.
3. Kepemimpinan kepala madrasah mempunyai peranan yang sangat penting bagi peningkatan kinerja guru. Dari hasil tanggapan renponden mengenai kepemimpinan situasional kepala madrasah yang ada pada MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman terlihat masih ditemukan responden yang memberikan tanggapan tidak pernah atau tanggapan dengan skor yang rendah. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa masih ada guru yang kurang puas dengan kepemimpinan dari kepala madrasah. Untuk mengatasi hal tersebut kepala madrasah perlu memahami tugas apa yang

harus dikerjakan oleh kepala, memberikan arahan dan penjelasan terhadap tugas pokok dan fungsi terhadap guru, memahami keinginan guru, memberikan dukungan kepada guru untuk semangat bekerja, serta menekankan perlu adanya relasi hubungan yang baik dan harmonis kepada guru.

4. Hasil kinerja guru yang ada sudah sangat baik harus dipertahankan dengan tetap menentukan strategi yang efektif, kepala madrasah selalu memberikan motivasi kerja bagi guru, dan apabila terjadi penurunan kualitas kinerja dapat mengidentifikasi penyebabnya serta menjaga agar kinerja guru yang telah baik tidak dimanfaatkan untuk kepentingan tertentu yang tidak sejalan dengan tujuan madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

Al Ghifari, *Statistik Induktif: Untuk Ekonomi dan Bisnis*, Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2003.

Amirullah, dan Hanafi, Rindyah, *Pengantar Manajemen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2002.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

_____, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Byars, L. L., & Rue, L. W., *Human resource management*, Boston: Georgia State University, 1991.

Creswell, John, *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*, Edisi Kelima, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Manajemen Sekolah Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah*. 1997.

Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011.

E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.

Fattah, Nanang, *Landasan Kependidikan*, Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2003.

Frans Bona S., *Sukses Studi di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Restu Agung, 2001.

Gunawan Sumodiningrat, *Ekonometrika Pengantar*, Yogyakarta: BPFE UGM, 1996.

Gujarati, Damodar N. Dan Porter, Dawn C., *Dasar-dasar Ekonometrika*, Edisi 5-Buku 1, Jakarta: Salemba Empat, 2015.

Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS Edisi III*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2009.

Hariri, Hasan., Ridwan, & Karwan, Dedy H., *Evolusi Pendekatan Teori Kepemimpinan Menuju Kepemimpinan Efektif*, Yogyakarta: Expert, 2017.

Hasibuan, Malayu S.P., *Organisasi Dan Motivasi*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.

_____, *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

_____, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Hierarki Kebutuhan Maslow, dalam http://www.edpsycinteractive.org/topics/conation/maslow.html, diakses tanggal 18 Januari 2019.

Ihda Zulfikar, Mohamad, "*Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru MTs Negeri di Kabupaten Brebes*", dalam http://digilib.uin-suka.ac.id/17444/2/1220410116_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf. diakses tanggal 28 April 2018.

Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS Edisi III*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2009.

Isdjono, Ishaq, *Memajukan Bangsa dengan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2017, dalam http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendiknas%20No%2016%20Tahun%202007.pdf, diakses tanggal 30 Oktober 2018

Maman Ukas, *Manajemen Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*, Bandung : OssaPromo, 1999.

Mangkunegara, Anwar Prabu. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.

_____, *Evaluasi Kinerja*, Bandung: Refika Aditama, 2005.

Maslow, Abraham H., *Motivation And Personality Motivasi dan Kepribadian*, Cet. 2, Yogyakarta: Cantrik Pustaka, 2018.

Mulyasa, E, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.

_____, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Mulyana, Rahasia Menjadi Guru Hebat: Memotivasi Diri Menjadi Guru Luar *Biasa*, Jakarta: Grasindo, 2010.

Nasution, M.N., *Manajemen Mutu Terpadu*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2004.

Ngurah Suyadnya, Nyoman Natajaya, dan Gusti Ketut Arya Sunu, *Korelasi Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah, Motivasi kerja dan Iklim Kerja terhadap Kinerja Guru pada SMA Negeri 1 Tampaksiring*, (e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan, Volume 4, 2013.

Prawirosentono. S., *Kebijakan kinerja karyawan*, Yogyakarta: BPFE, 1999.

Priyatno, Duwi, *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2014.

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pen*didikan, Cetakan IV, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Purwanto, Edi, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Robert L. Mathis dan John H. Jackson, *Human Resources Management ed.X*, Jakarta: Salemba Empat, 2006

Sahertian, Piet A., *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan: dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Sagala, Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfa Beta, 2009

Siagian, Sondang, *Organisasi Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi*,Jakarta: Gunung Agung, 1989.

Sihombing, Irwandi, *Pengaruh Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri Doloksanggul Kabupaten Humbang Hasundutan*, dalam http://repository.uinsu.ac.id/1763/1/tesis%20Irwandi%20Sihombing.pdf, diakses tanggal 30 April 2018.

Suliyanto, *Ekonometrika Terapan – Teori dan Aplikasi dengan SPSS*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2011.

Simanjuntak, Payaman J., *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.

Sumodiningrat, Gunawan, *Ekonometrika Pengantar*, Yogyakarta: BPFE UGM, 1996.

Singgih, Santoso, *Mengolah Data Statistik Secara Profesional dengan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2001.

Subino, *Metode Statistika*, Jakarta: Tarsito, 1982.

Sudarwan, Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah dan Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

_____, *Kepemimpinan Pendidikan Kepemimpinan Jenius (IQ+EQ), Etika, Perilaku Motivasional, dan Mitos*, Bandung: Alfabeta, 2010

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Cet. Ke-29, Bandung: Alfabeta, 1999.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-25, Bandung: Alfabeta, 2017.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Cetakan Kelima Belas, Jakarta: Bumi Aksara, 2016

Sloma, Richard S., *How To Measure Managerial Performance*, Canada: Mac Millan, 1980.

Tatang S., *Ilmu Pendidikan*, Bandung: CV.Pustaka Setia, 2012.

Thoha, Miftah, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Penerbit PT. Raja Persada, 2008.

_____, *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Cetakan ke-19, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017.

Transendensi Diri, dalam http://fenty-silviana-fpsi12.web.unair.ac.id/artikel_detail-140830-Psikologi%20Humanistik-TRANSENDENSI%20DIRI.html, diakses tanggal 18 Januari 2019.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, dalam http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU14-2005GuruDosen.pdf, diakses tanggal 30 Oktober 2018.

Uno Hamzah B., Sofyan, H., & Candiasa, I.M. *Pengembangan Instrumen untuk Penelitian*, Jakarta: Delima Press, 2001.

_____, *Teori Motivasi dan Pengukuranya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.

Utsman, Husaini, *Manajemen; Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Veithzal Rivai, *Kepemimpinan dan perilaku organisasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.

Whitemore, John, *Coaching for Performance Seni Mengarahkan untuk Mendongkrak Kinerja* terjemahan Dwi Helly Purnomo dan Louis Novianto, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997.

Winardi, *Kepemimpinan dalam Manajemen.* Cetakan Kedua, Yogyakarta: STIE Yogyakarta, 2000.

_____, *Motivasi dan Permotivasion Dalam Manajemen*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002

Widodo, F., 2006, *Guru SMA N 3 Minta Hukum Ditegakkan*, dalam *http://suaramerdeka.com/cybernews/harian/0510/27/dar27.htm*, diakses tanggal 28 April 2018.

Wuladari, Sri, *Pengaruh Persepsi tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru MI di Kecamatan Gebog*, dalam http://eprints.walisongo.ac.id/66/1/Wulandari_Tesisi_Sinopsis.pdf, diakses tanggal 30 April 2018.

Zamroni, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Makalah 2003.

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas Motivasi Kerja (X1)

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8
X1.1	Pearson Correlation	1	,64**	,53**	,63**	,368*	,266	-,183	,000
	Sig. (2-tailed)		,000	,002	,000	,046	,156	,333	1,00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.2	Pearson Correlation	,64**	1	,53**	,433*	,139	,302	-,172	-,067
	Sig. (2-tailed)	,000		,003	,017	,463	,105	,363	,725
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.3	Pearson Correlation	,53**	,53**	1	,71**	,269	,49**	,000	,378*
	Sig. (2-tailed)	,002	,003		,000	,150	,006	1,00	,039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.4	Pearson Correlation	,63**	,433*	,71**	1	,293	,409*	-,071	,389*
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	,000		,116	,025	,710	,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.5	Pearson Correlation	,368*	,139	,269	,293	1	,56**	,066	,343
	Sig. (2-tailed)	,046	,463	,150	,116		,001	,728	,063
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.6	Pearson Correlation	,266	,302	,49**	,409*	,56**	1	,054	,406*
	Sig. (2-tailed)	,156	,105	,006	,025	,001		,777	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.7	Pearson Correlation	-,183	-,172	,000	-,071	,066	,054	1	,098
	Sig. (2-tailed)	,333	,363	1,00	,710	,728	,777		,607
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.8	Pearson Correlation	,000	-,067	,378*	,389*	,343	,406*	,098	1
	Sig. (2-tailed)	1,00	,725	,039	,034	,063	,026	,607	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.9	Pearson Correlation	-,020	,036	,044	-,016	,307	,274	-,156	,47**
	Sig. (2-tailed)	,917	,852	,819	,934	,099	,143	,410	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.10	Pearson Correlation	,63**	,69**	,56**	,58**	,232	,275	-,170	,142
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,001	,217	,142	,368	,453
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.11	Pearson Correlation	,74**	,66**	,404*	,440*	,389*	,391*	-,025	,164
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,027	,015	,034	,033	,896	,387
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.12	Pearson Correlation	,50**	,398*	,158	,181	,52**	,425*	-,020	,083
	Sig. (2-tailed)	,004	,029	,403	,339	,003	,019	,918	,664
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.13	Pearson Correlation	-,016	-,064	,311	,009	,071	-,077	-,021	,060
	Sig. (2-tailed)	,934	,737	,094	,962	,708	,685	,911	,752
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16
X1.1	Pearson Correlation	-,020	,63**	,74**	,50**	-,016	,306	,266	,279
	Sig. (2-tailed)	,917	,000	,000	,004	,934	,100	,156	,136
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.2	Pearson Correlation	,036	,69**	,66**	,398*	-,064	,55**	,409*	,422*
	Sig. (2-tailed)	,852	,000	,000	,029	,737	,002	,025	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.3	Pearson Correlation	,044	,56**	,404*	,158	,311	,248	,292	,272
	Sig. (2-tailed)	,819	,001	,027	,403	,094	,187	,118	,146
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.4	Pearson Correlation	-,016	,58**	,440*	,181	,009	,189	,182	,042
	Sig. (2-tailed)	,934	,001	,015	,339	,962	,317	,337	,824
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.5	Pearson Correlation	,307	,232	,389*	,52**	,071	,248	,361*	,084
	Sig. (2-tailed)	,099	,217	,034	,003	,708	,186	,050	,658
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.6	Pearson Correlation	,274	,275	,391*	,425*	-,077	,142	,457*	,106
	Sig. (2-tailed)	,143	,142	,033	,019	,685	,453	,011	,576
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.7	Pearson Correlation	-,156	-,170	-,025	-,020	-,021	-,214	-,036	,075
	Sig. (2-tailed)	,410	,368	,896	,918	,911	,257	,850	,692
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.8	Pearson Correlation	,47**	,142	,164	,083	,060	,197	,321	-,024
	Sig. (2-tailed)	,009	,453	,387	,664	,752	,297	,083	,901
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.9	Pearson Correlation	1	,113	,054	,042	,012	,358	,47**	-,096
	Sig. (2-tailed)		,551	,776	,824	,951	,052	,009	,615
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.10	Pearson Correlation	,113	1	,51**	,149	,122	,59**	,389*	,064
	Sig. (2-tailed)	,551		,004	,432	,520	,001	,034	,737
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.11	Pearson Correlation	,054	,51**	1	,78**	-,214	,372*	,391*	,337
	Sig. (2-tailed)	,776	,004		,000	,256	,043	,033	,069
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.12	Pearson Correlation	,042	,149	,78**	1	-,168	,249	,248	,223
	Sig. (2-tailed)	,824	,432	,000		,375	,184	,187	,236
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.13	Pearson Correlation	,012	,122	-,214	-,168	1	,216	,155	,162
	Sig. (2-tailed)	,951	,520	,256	,375		,252	,414	,391
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24
X1.1	Pearson Correlation	,000	,123	,033	-,068	-,308	,53**	,146	,54**
	Sig. (2-tailed)	1,00	,519	,863	,720	,098	,002	,440	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.2	Pearson Correlation	,301	,139	,293	,188	,017	,47**	,273	,61**
	Sig. (2-tailed)	,106	,463	,115	,319	,930	,009	,144	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.3	Pearson Correlation	,113	,090	,072	,150	-,075	,451*	,321	,297
	Sig. (2-tailed)	,552	,637	,704	,429	,693	,012	,083	,111
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.4	Pearson Correlation	,018	,154	-,131	,086	-,355	,398*	,367*	,48**
	Sig. (2-tailed)	,926	,417	,489	,653	,054	,029	,046	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.5	Pearson Correlation	,093	,259	,149	-,062	-,279	,186	,232	,123
	Sig. (2-tailed)	,624	,167	,432	,745	,136	,324	,217	,519
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.6	Pearson Correlation	-,051	-,040	,000	,201	-,269	,303	,234	,133
	Sig. (2-tailed)	,791	,833	1,00	,286	,151	,104	,214	,484
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.7	Pearson Correlation	,188	,066	,311	,129	,120	-,111	,183	-,201
	Sig. (2-tailed)	,320	,728	,094	,496	,527	,558	,333	,286
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.8	Pearson Correlation	,039	,187	,000	,365*	-,096	,236	,168	,103
	Sig. (2-tailed)	,836	,322	1,00	,047	,615	,210	,376	,587
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.9	Pearson Correlation	-,182	-,235	-,170	,171	,166	,061	-,075	,080
	Sig. (2-tailed)	,336	,212	,370	,366	,380	,751	,692	,676
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.10	Pearson Correlation	,160	,232	,085	,247	,112	,53**	,397*	,63**
	Sig. (2-tailed)	,399	,217	,655	,188	,556	,003	,030	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.11	Pearson Correlation	,315	,389*	,447*	,371*	-,263	,419*	,224	,460*
	Sig. (2-tailed)	,090	,034	,013	,043	,160	,021	,234	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.12	Pearson Correlation	,453*	,52**	,351	-,073	-,237	,110	,273	,360
	Sig. (2-tailed)	,012	,003	,057	,702	,207	,564	,144	,050
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.13	Pearson Correlation	,090	,071	-,019	-,199	,339	,120	,170	-,031
	Sig. (2-tailed)	,636	,708	,920	,292	,067	,529	,368	,869
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	X1.31	X1
X1.1	Pearson Correlation	,53**	,67**	,346	,250	,406*	-,075	,381*	,61**
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,061	,182	,026	,694	,038	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.2	Pearson Correlation	,426*	,61**	,393*	,411*	,55**	-,137	,418*	,72**
	Sig. (2-tailed)	,019	,000	,032	,024	,002	,470	,021	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.3	Pearson Correlation	,48**	,406*	,351	,110	,255	-,211	,302	,61**
	Sig. (2-tailed)	,007	,026	,057	,563	,175	,262	,105	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.4	Pearson Correlation	,48**	,53**	,221	,090	,373*	-,118	,48**	,56**
	Sig. (2-tailed)	,007	,003	,240	,636	,042	,533	,007	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.5	Pearson Correlation	,129	,302	,048	,100	,184	,068	,041	,384*
	Sig. (2-tailed)	,497	,105	,800	,600	,331	,721	,828	,036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.6	Pearson Correlation	,343	,200	,105	-,029	,114	-,221	,240	,383*
	Sig. (2-tailed)	,064	,290	,583	,877	,549	,241	,202	,037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.7	Pearson Correlation	,150	,045	,079	,062	-,110	,220	,058	,103
	Sig. (2-tailed)	,428	,813	,677	,744	,564	,243	,762	,588
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.8	Pearson Correlation	,178	,268	,122	-,207	,244	,090	,047	,349
	Sig. (2-tailed)	,347	,152	,521	,273	,195	,636	,807	,059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.9	Pearson Correlation	-,128	-,016	,239	,196	,047	,017	-,227	,200
	Sig. (2-tailed)	,502	,932	,203	,299	,805	,928	,228	,288
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.10	Pearson Correlation	,55**	,61**	,289	,223	,46**	-,326	,386*	,69**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,122	,237	,010	,078	,035	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.11	Pearson Correlation	,54**	,83**	,344	,218	,47**	-,044	,48**	,70**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,063	,248	,008	,819	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.12	Pearson Correlation	,359	,65**	,199	,251	,410*	-,063	,334	,51**
	Sig. (2-tailed)	,052	,000	,293	,181	,025	,742	,072	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.13	Pearson Correlation	,143	-,129	,124	-,006	,169	,118	-,062	,226
	Sig. (2-tailed)	,451	,496	,514	,976	,373	,533	,744	,230
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8
X1.14	Pearson Correlation	,306	,55**	,248	,189	,248	,142	-,214	,197
	Sig. (2-tailed)	,100	,002	,187	,317	,186	,453	,257	,297
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.15	Pearson Correlation	,266	,409*	,292	,182	,361*	,457*	-,036	,321
	Sig. (2-tailed)	,156	,025	,118	,337	,050	,011	,850	,083
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.16	Pearson Correlation	,279	,422*	,272	,042	,084	,106	,075	-,024
	Sig. (2-tailed)	,136	,020	,146	,824	,658	,576	,692	,901
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.17	Pearson Correlation	,000	,301	,113	,018	,093	-,051	,188	,039
	Sig. (2-tailed)	1,00	,106	,552	,926	,624	,791	,320	,836
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.18	Pearson Correlation	,123	,139	,090	,154	,259	-,040	,066	,187
	Sig. (2-tailed)	,519	,463	,637	,417	,167	,833	,728	,322
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.19	Pearson Correlation	,033	,293	,072	-,131	,149	,000	,311	,000
	Sig. (2-tailed)	,863	,115	,704	,489	,432	1,00	,094	1,00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.20	Pearson Correlation	-,068	,188	,150	,086	-,062	,201	,129	,365*
	Sig. (2-tailed)	,720	,319	,429	,653	,745	,286	,496	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.21	Pearson Correlation	-,308	,017	-,075	-,355	-,279	-,269	,120	-,096
	Sig. (2-tailed)	,098	,930	,693	,054	,136	,151	,527	,615
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.22	Pearson Correlation	,53**	,47**	,451*	,398*	,186	,303	-,111	,236
	Sig. (2-tailed)	,002	,009	,012	,029	,324	,104	,558	,210
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.23	Pearson Correlation	,146	,273	,321	,367*	,232	,234	,183	,168
	Sig. (2-tailed)	,440	,144	,083	,046	,217	,214	,333	,376
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.24	Pearson Correlation	,54**	,61**	,297	,48**	,123	,133	-,201	,103
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,111	,008	,519	,484	,286	,587
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.25	Pearson Correlation	,53**	,426*	,48**	,48**	,129	,343	,150	,178
	Sig. (2-tailed)	,003	,019	,007	,007	,497	,064	,428	,347
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.26	Pearson Correlation	,67**	,61**	,406*	,53**	,302	,200	,045	,268
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,026	,003	,105	,290	,813	,152
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.27	Pearson Correlation	,346	,393*	,351	,221	,048	,105	,079	,122
	Sig. (2-tailed)	,061	,032	,057	,240	,800	,583	,677	,521
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16
X1.14	Pearson Correlation	,358	,59**	,372*	,249	,216	1	,70**	,144
	Sig. (2-tailed)	,052	,001	,043	,184	,252		,000	,448
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.15	Pearson Correlation	,47**	,389*	,391*	,248	,155	,70**	1	,335
	Sig. (2-tailed)	,009	,034	,033	,187	,414	,000		,071
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.16	Pearson Correlation	-,096	,064	,337	,223	,162	,144	,335	1
	Sig. (2-tailed)	,615	,737	,069	,236	,391	,448	,071	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.17	Pearson Correlation	-,182	,160	,315	,453*	,090	,313	,202	,371*
	Sig. (2-tailed)	,336	,399	,090	,012	,636	,092	,284	,043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.18	Pearson Correlation	-,235	,232	,389*	,52**	,071	,394*	,161	,084
	Sig. (2-tailed)	,212	,217	,034	,003	,708	,031	,397	,658
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.19	Pearson Correlation	-,170	,085	,447*	,351	-,019	,137	,162	,56**
	Sig. (2-tailed)	,370	,655	,013	,057	,920	,470	,394	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.20	Pearson Correlation	,171	,247	,371*	-,073	-,199	,057	,201	,047
	Sig. (2-tailed)	,366	,188	,043	,702	,292	,765	,286	,806
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.21	Pearson Correlation	,166	,112	-,263	-,237	,339	,175	,123	,016
	Sig. (2-tailed)	,380	,556	,160	,207	,067	,355	,517	,935
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.22	Pearson Correlation	,061	,53**	,419*	,110	,120	,392*	,404*	,353
	Sig. (2-tailed)	,751	,003	,021	,564	,529	,032	,027	,056
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.23	Pearson Correlation	-,075	,397*	,224	,273	,170	,440*	,323	,013
	Sig. (2-tailed)	,692	,030	,234	,144	,368	,015	,081	,947
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.24	Pearson Correlation	,080	,63**	,460*	,360	-,031	,52**	,266	,232
	Sig. (2-tailed)	,676	,000	,011	,050	,869	,004	,156	,217
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.25	Pearson Correlation	-,128	,55**	,54**	,359	,143	,343	,406*	,258
	Sig. (2-tailed)	,502	,001	,002	,052	,451	,063	,026	,169
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.26	Pearson Correlation	-,016	,61**	,83**	,65**	-,129	,52**	,381*	,279
	Sig. (2-tailed)	,932	,000	,000	,000	,496	,004	,038	,135
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.27	Pearson Correlation	,239	,289	,344	,199	,124	,320	,366*	,329
	Sig. (2-tailed)	,203	,122	,063	,293	,514	,085	,047	,076
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24
X1.14	Pearson Correlation	,313	,394*	,137	,057	,175	,392*	,440*	,52**
	Sig. (2-tailed)	,092	,031	,470	,765	,355	,032	,015	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.15	Pearson Correlation	,202	,161	,162	,201	,123	,404*	,323	,266
	Sig. (2-tailed)	,284	,397	,394	,286	,517	,027	,081	,156
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.16	Pearson Correlation	,371*	,084	,56**	,047	,016	,353	,013	,232
	Sig. (2-tailed)	,043	,658	,001	,806	,935	,056	,947	,217
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.17	Pearson Correlation	1	,79**	,56**	-,078	,234	,000	,61**	,46**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,682	,213	1,00	,000	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.18	Pearson Correlation	,79**	1	,447*	-,062	,031	,000	,56**	,368*
	Sig. (2-tailed)	,000		,013	,745	,871	1,00	,001	,046
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.19	Pearson Correlation	,56**	,447*	1	,415*	,125	,050	,044	,066
	Sig. (2-tailed)	,001	,013		,023	,511	,793	,815	,730
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.20	Pearson Correlation	-,078	-,062	,415*	1	,017	,208	-,148	-,137
	Sig. (2-tailed)	,682	,745	,023		,928	,271	,436	,472
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.21	Pearson Correlation	,234	,031	,125	,017	1	-,156	,028	,034
	Sig. (2-tailed)	,213	,871	,511	,928		,411	,884	,858
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.22	Pearson Correlation	,000	,000	,050	,208	-,156	1	,139	,51**
	Sig. (2-tailed)	1,00	1,00	,793	,271	,411		,464	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.23	Pearson Correlation	,61**	,56**	,044	-,148	,028	,139	1	,57**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,815	,436	,884	,464		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.24	Pearson Correlation	,46**	,368*	,066	-,137	,034	,51**	,57**	1
	Sig. (2-tailed)	,010	,046	,730	,472	,858	,004	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.25	Pearson Correlation	,384*	,363*	,079	,072	-,036	,51**	,62**	,56**
	Sig. (2-tailed)	,036	,048	,680	,706	,850	,004	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.26	Pearson Correlation	,59**	,64**	,405*	,168	-,178	,421*	,50**	,67**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,027	,375	,348	,020	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.27	Pearson Correlation	,061	-,072	,129	,094	,054	,101	,241	,213
	Sig. (2-tailed)	,750	,704	,495	,621	,778	,595	,199	,259
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	X1.31	X1
X1.14	Pearson Correlation	,343	,52**	,320	,242	,52**	-,190	,162	,65**
	Sig. (2-tailed)	,063	,004	,085	,197	,003	,315	,393	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.15	Pearson Correlation	,406*	,381*	,366*	,167	,327	,042	,165	,64**
	Sig. (2-tailed)	,026	,038	,047	,377	,077	,825	,384	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.16	Pearson Correlation	,258	,279	,329	,131	,458*	,059	,49**	,49**
	Sig. (2-tailed)	,169	,135	,076	,491	,011	,758	,006	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.17	Pearson Correlation	,384*	,59**	,061	,183	,56**	-,159	,49**	,53**
	Sig. (2-tailed)	,036	,001	,750	,333	,001	,402	,006	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.18	Pearson Correlation	,363*	,64**	-,072	,009	,447*	-,126	,456*	,442*
	Sig. (2-tailed)	,048	,000	,704	,962	,013	,507	,011	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.19	Pearson Correlation	,079	,405*	,129	,012	,388*	,065	,353	,364*
	Sig. (2-tailed)	,680	,027	,495	,949	,034	,733	,056	,048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.20	Pearson Correlation	,072	,168	,094	-,147	,029	,092	,100	,163
	Sig. (2-tailed)	,706	,375	,621	,439	,878	,629	,598	,391
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.21	Pearson Correlation	-,036	-,178	,054	,124	,022	-,073	-,089	,092
	Sig. (2-tailed)	,850	,348	,778	,514	,908	,701	,641	,627
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.22	Pearson Correlation	,51**	,421*	,101	-,167	,352	-,163	,232	,50**
	Sig. (2-tailed)	,004	,020	,595	,377	,056	,390	,218	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.23	Pearson Correlation	,62**	,50**	,241	,265	,48**	-,214	,305	,60**
	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,199	,156	,007	,256	,101	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.24	Pearson Correlation	,56**	,67**	,213	,230	,72**	-,278	,442*	,69**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,259	,221	,000	,137	,014	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.25	Pearson Correlation	1	,66**	,338	,018	,396*	-,222	,58**	,70**
	Sig. (2-tailed)		,000	,067	,924	,030	,238	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.26	Pearson Correlation	,66**	1	,305	,181	,69**	-,184	,58**	,79**
	Sig. (2-tailed)	,000		,101	,340	,000	,330	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.27	Pearson Correlation	,338	,305	1	,64**	,391*	-,061	,042	,56**
	Sig. (2-tailed)	,067	,101		,000	,033	,749	,825	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8
X1.28	Pearson Correlation	,250	,411*	,110	,090	,100	-,029	,062	-,207
	Sig. (2-tailed)	,182	,024	,563	,636	,600	,877	,744	,273
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.29	Pearson Correlation	,406*	,55**	,255	,373*	,184	,114	-,110	,244
	Sig. (2-tailed)	,026	,002	,175	,042	,331	,549	,564	,195
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.30	Pearson Correlation	-,075	-,137	-,211	-,118	,068	-,221	,220	,090
	Sig. (2-tailed)	,694	,470	,262	,533	,721	,241	,243	,636
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.31	Pearson Correlation	,381*	,418*	,302	,48**	,041	,240	,058	,047
	Sig. (2-tailed)	,038	,021	,105	,007	,828	,202	,762	,807
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1	Pearson Correlation	,61**	,72**	,61**	,56**	,384*	,383*	,103	,349
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,036	,037	,588	,059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16
X1.28	Pearson Correlation	,196	,223	,218	,251	-,006	,242	,167	,131
	Sig. (2-tailed)	,299	,237	,248	,181	,976	,197	,377	,491
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.29	Pearson Correlation	,047	,46**	,47**	,410*	,169	,52**	,327	,458*
	Sig. (2-tailed)	,805	,010	,008	,025	,373	,003	,077	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.30	Pearson Correlation	,017	-,326	-,044	-,063	,118	-,190	,042	,059
	Sig. (2-tailed)	,928	,078	,819	,742	,533	,315	,825	,758
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.31	Pearson Correlation	-,227	,386*	,48**	,334	-,062	,162	,165	,49**
	Sig. (2-tailed)	,228	,035	,008	,072	,744	,393	,384	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1	Pearson Correlation	,200	,69**	,70**	,51**	,226	,65**	,64**	,49**
	Sig. (2-tailed)	,288	,000	,000	,004	,230	,000	,000	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24
X1.28	Pearson Correlation	,183	,009	,012	-,147	,124	-,167	,265	,230
	Sig. (2-tailed)	,333	,962	,949	,439	,514	,377	,156	,221
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.29	Pearson Correlation	,56**	,447*	,388*	,029	,022	,352	,48**	,72**
	Sig. (2-tailed)	,001	,013	,034	,878	,908	,056	,007	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.30	Pearson Correlation	-,159	-,126	,065	,092	-,073	-,163	-,214	-,278
	Sig. (2-tailed)	,402	,507	,733	,629	,701	,390	,256	,137
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.31	Pearson Correlation	,49**	,456*	,353	,100	-,089	,232	,305	,442*
	Sig. (2-tailed)	,006	,011	,056	,598	,641	,218	,101	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1	Pearson Correlation	,53**	,442*	,364*	,163	,092	,50**	,60**	,69**
	Sig. (2-tailed)	,003	,014	,048	,391	,627	,005	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	X1.31	X1
X1.28	Pearson Correlation	,018	,181	,64**	1	,253	,010	-,082	,392*
	Sig. (2-tailed)	,924	,340	,000		,177	,957	,665	,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.29	Pearson Correlation	,396*	,69**	,391*	,253	1	-,147	,454*	,74**
	Sig. (2-tailed)	,030	,000	,033	,177		,439	,012	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.30	Pearson Correlation	-,222	-,184	-,061	,010	-,147	1	-,231	-,062
	Sig. (2-tailed)	,238	,330	,749	,957	,439		,220	,747
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1.31	Pearson Correlation	,58**	,58**	,042	-,082	,454*	-,231	1	,53**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,825	,665	,012	,220		,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X1	Pearson Correlation	,70**	,79**	,56**	,392*	,74**	-,062	,53**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,032	,000	,747	,003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Kepemimpinan Situasional (X2)

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8
X2.1	Pearson Correlation	1	,69**	,295	,242	,270	,178	,217	,172
	Sig. (2-tailed)		,000	,114	,197	,148	,348	,249	,363
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	,69**	1	,55**	,424*	,49**	,393*	,333	,402*
	Sig. (2-tailed)	,000		,002	,019	,006	,032	,072	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	,295	,55**	1	,59**	,67**	,454*	,53**	,63**
	Sig. (2-tailed)	,114	,002		,001	,000	,012	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	,242	,424*	,59**	1	,85**	,59**	,61**	,73**
	Sig. (2-tailed)	,197	,019	,001		,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	,270	,49**	,67**	,85**	1	,67**	,68**	,80**
	Sig. (2-tailed)	,148	,006	,000	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.6	Pearson Correlation	,178	,393*	,454*	,59**	,67**	1	,84**	,80**
	Sig. (2-tailed)	,348	,032	,012	,001	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.7	Pearson Correlation	,217	,333	,53**	,61**	,68**	,84**	1	,83**
	Sig. (2-tailed)	,249	,072	,003	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.8	Pearson Correlation	,172	,402*	,63**	,73**	,80**	,80**	,83**	1
	Sig. (2-tailed)	,363	,028	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.9	Pearson Correlation	,089	,223	,169	,054	,233	,083	,137	,149
	Sig. (2-tailed)	,640	,237	,372	,778	,215	,664	,470	,432
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.10	Pearson Correlation	,325	,458*	,71**	,70**	,81**	,69**	,81**	,88**
	Sig. (2-tailed)	,080	,011	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.11	Pearson Correlation	,256	,49**	,65**	,63**	,68**	,69**	,66**	,83**
	Sig. (2-tailed)	,172	,006	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.12	Pearson Correlation	,442*	,53**	,80**	,55**	,62**	,370*	,47**	,60**
	Sig. (2-tailed)	,014	,003	,000	,002	,000	,044	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.13	Pearson Correlation	,246	,368*	,58**	,61**	,69**	,77**	,70**	,78**
	Sig. (2-tailed)	,191	,046	,001	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16
X2.1	Pearson Correlation	,089	,325	,256	,442*	,246	,318	,219	,174
	Sig. (2-tailed)	,640	,080	,172	,014	,191	,087	,245	,356
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	,223	,458*	,49**	,53**	,368*	,360	,406*	,241
	Sig. (2-tailed)	,237	,011	,006	,003	,046	,050	,026	,199
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	,169	,71**	,65**	,80**	,58**	,67**	,53**	,366*
	Sig. (2-tailed)	,372	,000	,000	,000	,001	,000	,002	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	,054	,70**	,63**	,55**	,61**	,51**	,63**	,278
	Sig. (2-tailed)	,778	,000	,000	,002	,000	,004	,000	,137
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	,233	,81**	,68**	,62**	,69**	,62**	,60**	,396*
	Sig. (2-tailed)	,215	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.6	Pearson Correlation	,083	,69**	,69**	,370*	,77**	,59**	,58**	,461*
	Sig. (2-tailed)	,664	,000	,000	,044	,000	,001	,001	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.7	Pearson Correlation	,137	,81**	,66**	,47**	,70**	,68**	,64**	,58**
	Sig. (2-tailed)	,470	,000	,000	,008	,000	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.8	Pearson Correlation	,149	,88**	,83**	,60**	,78**	,73**	,65**	,54**
	Sig. (2-tailed)	,432	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.9	Pearson Correlation	1	,095	,183	,223	,118	,138	-,041	,074
	Sig. (2-tailed)		,616	,332	,235	,535	,467	,829	,698
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.10	Pearson Correlation	,095	1	,77**	,68**	,75**	,73**	,72**	,55**
	Sig. (2-tailed)	,616		,000	,000	,000	,000	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.11	Pearson Correlation	,183	,77**	1	,65**	,69**	,78**	,72**	,68**
	Sig. (2-tailed)	,332	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.12	Pearson Correlation	,223	,68**	,65**	1	,67**	,67**	,55**	,390*
	Sig. (2-tailed)	,235	,000	,000		,000	,000	,002	,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.13	Pearson Correlation	,118	,75**	,69**	,67**	1	,63**	,69**	,55**
	Sig. (2-tailed)	,535	,000	,000	,000		,000	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24
X2.1	Pearson Correlation	,237	,230	,164	,054	,179	,300	,350	,306
	Sig. (2-tailed)	,207	,222	,385	,775	,344	,107	,058	,100
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	,414*	,393*	,386*	,032	,350	,331	,49**	,49**
	Sig. (2-tailed)	,023	,032	,035	,866	,058	,074	,005	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	,57**	,67**	,55**	,336	,70**	,63**	,61**	,50**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,002	,070	,000	,000	,000	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	,58**	,60**	,55**	,387*	,62**	,64**	,52**	,64**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,002	,035	,000	,000	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	,71**	,71**	,56**	,457*	,71**	,68**	,62**	,72**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,011	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.6	Pearson Correlation	,56**	,58**	,48**	,47**	,64**	,56**	,58**	,54**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,007	,009	,000	,001	,001	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.7	Pearson Correlation	,67**	,69**	,62**	,58**	,68**	,70**	,69**	,69**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.8	Pearson Correlation	,78**	,83**	,70**	,61**	,78**	,73**	,72**	,81**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.9	Pearson Correlation	,032	,087	,227	,127	,170	,113	-,020	,264
	Sig. (2-tailed)	,867	,648	,229	,502	,370	,552	,917	,159
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.10	Pearson Correlation	,75**	,80**	,69**	,53**	,84**	,73**	,73**	,83**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.11	Pearson Correlation	,77**	,65**	,56**	,454*	,75**	,77**	,75**	,77**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,012	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.12	Pearson Correlation	,65**	,65**	,57**	,282	,68**	,75**	,63**	,61**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,131	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.13	Pearson Correlation	,65**	,77**	,57**	,453*	,73**	,65**	,63**	,69**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,012	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32
X2.1	Pearson Correlation	,332	,313	,300	,211	,448*	,436*	,408*	,250
	Sig. (2-tailed)	,073	,092	,108	,262	,013	,016	,025	,183
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	,52**	,274	,374*	,343	,61**	,61**	,63**	,303
	Sig. (2-tailed)	,003	,143	,041	,064	,000	,000	,000	,104
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	,372*	,411*	,58**	,62**	,49**	,50**	,54**	,415*
	Sig. (2-tailed)	,043	,024	,001	,000	,006	,005	,002	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	,53**	,59**	,397*	,62**	,339	,442*	,380*	,097
	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,030	,000	,067	,015	,038	,610
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	,62**	,55**	,47**	,61**	,47**	,53**	,47**	,297
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,009	,000	,009	,003	,009	,111
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.6	Pearson Correlation	,56**	,333	,310	,461*	,374*	,461*	,412*	,056
	Sig. (2-tailed)	,001	,073	,096	,010	,042	,010	,024	,769
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.7	Pearson Correlation	,68**	,54**	,51**	,70**	,58**	,57**	,53**	,033
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,004	,000	,001	,001	,002	,861
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.8	Pearson Correlation	,79**	,66**	,55**	,71**	,61**	,55**	,60**	,182
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,000	,000	,002	,001	,335
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.9	Pearson Correlation	,318	,249	,061	,134	,088	,143	,097	-,237
	Sig. (2-tailed)	,087	,184	,748	,481	,645	,451	,611	,207
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.10	Pearson Correlation	,77**	,66**	,66**	,76**	,69**	,67**	,64**	,371*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.11	Pearson Correlation	,72**	,56**	,47**	,63**	,55**	,53**	,63**	,110
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,009	,000	,002	,002	,000	,564
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.12	Pearson Correlation	,55**	,61**	,67**	,70**	,67**	,57**	,61**	,354
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,055
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.13	Pearson Correlation	,67**	,54**	,51**	,61**	,50**	,47**	,416*	,038
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,004	,000	,004	,009	,022	,843
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.33	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40
X2.1	Pearson Correlation	,419*	,033	,095	,214	,039	,429*	,280	,385*
	Sig. (2-tailed)	,021	,864	,618	,256	,838	,018	,134	,035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	,367*	,374*	,100	,110	,211	,385*	,414*	,58**
	Sig. (2-tailed)	,046	,041	,598	,564	,263	,036	,023	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	,55**	,50**	,255	,374*	,252	,454*	,64**	,51**
	Sig. (2-tailed)	,002	,005	,175	,042	,178	,012	,000	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	,226	,456*	,123	,307	,106	,360	,65**	,58**
	Sig. (2-tailed)	,230	,011	,518	,099	,577	,051	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	,343	,51**	,190	,396*	,223	,47**	,70**	,58**
	Sig. (2-tailed)	,064	,004	,314	,030	,235	,008	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.6	Pearson Correlation	,233	,56**	,293	,224	,023	,48**	,56**	,52**
	Sig. (2-tailed)	,215	,001	,115	,234	,903	,007	,001	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.7	Pearson Correlation	,274	,452*	,161	,243	,162	,61**	,79**	,63**
	Sig. (2-tailed)	,143	,012	,396	,195	,393	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.8	Pearson Correlation	,277	,50**	,159	,391*	,171	,61**	,84**	,73**
	Sig. (2-tailed)	,138	,005	,401	,033	,367	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.9	Pearson Correlation	-,278	-,070	-,265	-,144	,071	,180	,161	-,004
	Sig. (2-tailed)	,137	,714	,157	,448	,710	,342	,395	,984
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.10	Pearson Correlation	,424*	,55**	,212	,49**	,232	,66**	,80**	,70**
	Sig. (2-tailed)	,020	,002	,261	,007	,217	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.11	Pearson Correlation	,277	,59**	,319	,51**	,260	,49**	,69**	,71**
	Sig. (2-tailed)	,138	,001	,085	,004	,166	,007	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.12	Pearson Correlation	,461*	,347	,269	,51**	,359	,66**	,76**	,68**
	Sig. (2-tailed)	,010	,061	,151	,004	,051	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.13	Pearson Correlation	,213	,59**	,397*	,332	,153	,51**	,66**	,59**
	Sig. (2-tailed)	,259	,001	,030	,073	,418	,004	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.41	X2.42	X2
X2.1	Pearson Correlation	,326	,224	,384*
	Sig. (2-tailed)	,079	,235	,036
	N	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	,51**	,450*	,56**
	Sig. (2-tailed)	,004	,013	,001
	N	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	,65**	,61**	,74**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	,56**	,417*	,69**
	Sig. (2-tailed)	,001	,022	,000
	N	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	,61**	,49**	,79**
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000
	N	30	30	30
X2.6	Pearson Correlation	,54**	,442*	,69**
	Sig. (2-tailed)	,002	,015	,000
	N	30	30	30
X2.7	Pearson Correlation	,64**	,54**	,80**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000
	N	30	30	30
X2.8	Pearson Correlation	,80**	,65**	,88**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.9	Pearson Correlation	,061	,170	,156
	Sig. (2-tailed)	,750	,370	,411
	N	30	30	30
X2.10	Pearson Correlation	,76**	,60**	,90**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.11	Pearson Correlation	,77**	,71**	,85**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.12	Pearson Correlation	,73**	,61**	,79**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.13	Pearson Correlation	,66**	,446*	,78**
	Sig. (2-tailed)	,000	,013	,000
	N	30	30	30

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8
X2.14	Pearson Correlation	,318	,360	,67**	,51**	,62**	,59**	,68**	,73**
	Sig. (2-tailed)	,087	,050	,000	,004	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.15	Pearson Correlation	,219	,406*	,53**	,63**	,60**	,58**	,64**	,65**
	Sig. (2-tailed)	,245	,026	,002	,000	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.16	Pearson Correlation	,174	,241	,366*	,278	,396*	,461*	,58**	,54**
	Sig. (2-tailed)	,356	,199	,047	,137	,030	,010	,001	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.17	Pearson Correlation	,237	,414*	,57**	,58**	,71**	,56**	,67**	,78**
	Sig. (2-tailed)	,207	,023	,001	,001	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.18	Pearson Correlation	,230	,393*	,67**	,60**	,71**	,58**	,69**	,83**
	Sig. (2-tailed)	,222	,032	,000	,000	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.19	Pearson Correlation	,164	,386*	,55**	,55**	,56**	,48**	,62**	,70**
	Sig. (2-tailed)	,385	,035	,002	,002	,001	,007	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.20	Pearson Correlation	,054	,032	,336	,387*	,457*	,47**	,58**	,61**
	Sig. (2-tailed)	,775	,866	,070	,035	,011	,009	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.21	Pearson Correlation	,179	,350	,70**	,62**	,71**	,64**	,68**	,78**
	Sig. (2-tailed)	,344	,058	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.22	Pearson Correlation	,300	,331	,63**	,64**	,68**	,56**	,70**	,73**
	Sig. (2-tailed)	,107	,074	,000	,000	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.23	Pearson Correlation	,350	,49**	,61**	,52**	,62**	,58**	,69**	,72**
	Sig. (2-tailed)	,058	,005	,000	,004	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.24	Pearson Correlation	,306	,49**	,50**	,64**	,72**	,54**	,69**	,81**
	Sig. (2-tailed)	,100	,005	,005	,000	,000	,002	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.25	Pearson Correlation	,332	,52**	,372*	,53**	,62**	,56**	,68**	,79**
	Sig. (2-tailed)	,073	,003	,043	,003	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.26	Pearson Correlation	,313	,274	,411*	,59**	,55**	,333	,54**	,66**
	Sig. (2-tailed)	,092	,143	,024	,001	,002	,073	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.27	Pearson Correlation	,300	,374*	,58**	,397*	,47**	,310	,51**	,55**
	Sig. (2-tailed)	,108	,041	,001	,030	,009	,096	,004	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16
X2.14	Pearson Correlation	,138	,73**	,78**	,67**	,63**	1	,74**	,63**
	Sig. (2-tailed)	,467	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.15	Pearson Correlation	-,041	,72**	,72**	,55**	,69**	,74**	1	,72**
	Sig. (2-tailed)	,829	,000	,000	,002	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.16	Pearson Correlation	,074	,55**	,68**	,390*	,55**	,63**	,72**	1
	Sig. (2-tailed)	,698	,002	,000	,033	,002	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.17	Pearson Correlation	,032	,75**	,77**	,65**	,65**	,82**	,77**	,66**
	Sig. (2-tailed)	,867	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.18	Pearson Correlation	,087	,80**	,65**	,65**	,77**	,73**	,68**	,61**
	Sig. (2-tailed)	,648	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.19	Pearson Correlation	,227	,69**	,56**	,57**	,57**	,62**	,64**	,52**
	Sig. (2-tailed)	,229	,000	,001	,001	,001	,000	,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.20	Pearson Correlation	,127	,53**	,454*	,282	,453*	,56**	,453*	,451*
	Sig. (2-tailed)	,502	,002	,012	,131	,012	,001	,012	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.21	Pearson Correlation	,170	,84**	,75**	,68**	,73**	,80**	,69**	,47**
	Sig. (2-tailed)	,370	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.22	Pearson Correlation	,113	,73**	,77**	,75**	,65**	,84**	,65**	,57**
	Sig. (2-tailed)	,552	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.23	Pearson Correlation	-,020	,73**	,75**	,63**	,63**	,91**	,77**	,64**
	Sig. (2-tailed)	,917	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.24	Pearson Correlation	,264	,83**	,77**	,61**	,69**	,66**	,68**	,62**
	Sig. (2-tailed)	,159	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.25	Pearson Correlation	,318	,77**	,72**	,55**	,67**	,57**	,65**	,61**
	Sig. (2-tailed)	,087	,000	,000	,002	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.26	Pearson Correlation	,249	,66**	,56**	,61**	,54**	,54**	,54**	,49**
	Sig. (2-tailed)	,184	,000	,001	,000	,002	,002	,002	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.27	Pearson Correlation	,061	,66**	,47**	,67**	,51**	,49**	,436*	,424*
	Sig. (2-tailed)	,748	,000	,009	,000	,004	,006	,016	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24
X2.14	Pearson Correlation	,82**	,73**	,62**	,56**	,80**	,84**	,91**	,66**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.15	Pearson Correlation	,77**	,68**	,64**	,453*	,69**	,65**	,77**	,68**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,012	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.16	Pearson Correlation	,66**	,61**	,52**	,451*	,47**	,57**	,64**	,62**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,012	,008	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.17	Pearson Correlation	1	,80**	,66**	,60**	,72**	,79**	,87**	,76**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.18	Pearson Correlation	,80**	1	,79**	,62**	,74**	,66**	,74**	,77**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.19	Pearson Correlation	,66**	,79**	1	,61**	,75**	,50**	,67**	,68**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,005	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.20	Pearson Correlation	,60**	,62**	,61**	1	,70**	,55**	,55**	,47**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000		,000	,002	,002	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.21	Pearson Correlation	,72**	,74**	,75**	,70**	1	,76**	,77**	,68**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.22	Pearson Correlation	,79**	,66**	,50**	,55**	,76**	1	,81**	,72**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,002	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.23	Pearson Correlation	,87**	,74**	,67**	,55**	,77**	,81**	1	,74**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.24	Pearson Correlation	,76**	,77**	,68**	,47**	,68**	,72**	,74**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,008	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.25	Pearson Correlation	,71**	,72**	,72**	,444*	,59**	,59**	,65**	,93**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,014	,001	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.26	Pearson Correlation	,47**	,67**	,60**	,398*	,51**	,60**	,49**	,77**
	Sig. (2-tailed)	,009	,000	,000	,030	,004	,000	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.27	Pearson Correlation	,444*	,62**	,52**	,306	,48**	,57**	,58**	,71**
	Sig. (2-tailed)	,014	,000	,003	,100	,007	,001	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32
X2.14	Pearson Correlation	,57**	,54**	,49**	,65**	,51**	,77**	,74**	,300
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,006	,000	,004	,000	,000	,107
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.15	Pearson Correlation	,65**	,54**	,436*	,61**	,51**	,74**	,54**	,118
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,016	,000	,004	,000	,002	,535
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.16	Pearson Correlation	,61**	,49**	,424*	,53**	,51**	,53**	,54**	,055
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,020	,003	,004	,003	,002	,772
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.17	Pearson Correlation	,71**	,47**	,444*	,65**	,62**	,71**	,69**	,246
	Sig. (2-tailed)	,000	,009	,014	,000	,000	,000	,000	,190
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.18	Pearson Correlation	,72**	,67**	,62**	,76**	,63**	,66**	,68**	,344
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,062
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.19	Pearson Correlation	,72**	,60**	,52**	,68**	,55**	,63**	,63**	,201
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,000	,002	,000	,000	,287
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.20	Pearson Correlation	,444*	,398*	,306	,54**	,347	,355	,311	,036
	Sig. (2-tailed)	,014	,030	,100	,002	,060	,054	,095	,849
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.21	Pearson Correlation	,59**	,51**	,48**	,69**	,51**	,62**	,57**	,269
	Sig. (2-tailed)	,001	,004	,007	,000	,004	,000	,001	,151
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.22	Pearson Correlation	,59**	,60**	,57**	,82**	,60**	,60**	,61**	,141
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001	,000	,001	,000	,000	,456
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.23	Pearson Correlation	,65**	,49**	,58**	,69**	,65**	,78**	,79**	,323
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,001	,000	,000	,000	,000	,082
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.24	Pearson Correlation	,93**	,77**	,71**	,81**	,75**	,65**	,68**	,138
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,466
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.25	Pearson Correlation	1	,75**	,62**	,71**	,78**	,64**	,67**	,059
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,759
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.26	Pearson Correlation	,75**	1	,75**	,79**	,68**	,47**	,53**	,173
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,008	,003	,361
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.27	Pearson Correlation	,62**	,75**	1	,81**	,79**	,448*	,61**	,449*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,013	,000	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.33	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40
X2.14	Pearson Correlation	,53**	,55**	,371*	,57**	,364*	,56**	,79**	,72**
	Sig. (2-tailed)	,003	,002	,043	,001	,048	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.15	Pearson Correlation	,300	,62**	,312	,397*	,321	,52**	,67**	,72**
	Sig. (2-tailed)	,108	,000	,094	,030	,084	,003	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.16	Pearson Correlation	,272	,48**	,312	,401*	,396*	,440*	,55**	,53**
	Sig. (2-tailed)	,146	,008	,094	,028	,030	,015	,002	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.17	Pearson Correlation	,47**	,57**	,272	,59**	,49**	,61**	,85**	,87**
	Sig. (2-tailed)	,009	,001	,146	,001	,006	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.18	Pearson Correlation	,52**	,53**	,162	,457*	,272	,53**	,82**	,71**
	Sig. (2-tailed)	,003	,003	,392	,011	,147	,003	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.19	Pearson Correlation	,328	,337	-,097	,227	,046	,54**	,78**	,64**
	Sig. (2-tailed)	,076	,069	,609	,228	,811	,002	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.20	Pearson Correlation	,322	,242	,106	,334	-,079	,357	,55**	,458*
	Sig. (2-tailed)	,082	,198	,579	,071	,677	,053	,002	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.21	Pearson Correlation	,450*	,53**	,272	,414*	,084	,50**	,73**	,62**
	Sig. (2-tailed)	,013	,003	,146	,023	,659	,005	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.22	Pearson Correlation	,459*	,423*	,345	,52**	,339	,57**	,78**	,71**
	Sig. (2-tailed)	,011	,020	,062	,003	,067	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.23	Pearson Correlation	,56**	,57**	,418*	,52**	,373*	,50**	,79**	,84**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,021	,003	,042	,005	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.24	Pearson Correlation	,223	,418*	,115	,448*	,345	,48**	,79**	,77**
	Sig. (2-tailed)	,237	,021	,545	,013	,062	,007	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.25	Pearson Correlation	,080	,391*	,010	,334	,253	,61**	,77**	,77**
	Sig. (2-tailed)	,674	,033	,959	,071	,177	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.26	Pearson Correlation	,149	,136	-,044	,370*	,128	,50**	,70**	,56**
	Sig. (2-tailed)	,432	,475	,818	,044	,500	,005	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.27	Pearson Correlation	,393*	,255	,234	,50**	,285	,413*	,62**	,57**
	Sig. (2-tailed)	,032	,174	,213	,005	,127	,023	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.41	X2.42	X2
X2.14	Pearson Correlation	,81**	,72**	,87**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.15	Pearson Correlation	,75**	,62**	,81**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.16	Pearson Correlation	,63**	,59**	,69**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000
	N	30	30	30
X2.17	Pearson Correlation	,91**	,83**	,90**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.18	Pearson Correlation	,86**	,70**	,88**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.19	Pearson Correlation	,77**	,55**	,76**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000
	N	30	30	30
X2.20	Pearson Correlation	,59**	,47**	,59**
	Sig. (2-tailed)	,001	,009	,001
	N	30	30	30
X2.21	Pearson Correlation	,72**	,54**	,83**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000
	N	30	30	30
X2.22	Pearson Correlation	,75**	,65**	,85**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.23	Pearson Correlation	,86**	,66**	,89**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.24	Pearson Correlation	,77**	,59**	,87**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000
	N	30	30	30
X2.25	Pearson Correlation	,76**	,59**	,81**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000
	N	30	30	30
X2.26	Pearson Correlation	,59**	,418*	,69**
	Sig. (2-tailed)	,001	,022	,000
	N	30	30	30
X2.27	Pearson Correlation	,59**	,375*	,68**
	Sig. (2-tailed)	,001	,041	,000
	N	30	30	30

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8
X2.28	Pearson Correlation	,211	,343	,62**	,62**	,61**	,461*	,70**	,71**
	Sig. (2-tailed)	,262	,064	,000	,000	,000	,010	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.29	Pearson Correlation	,448*	,61**	,49**	,339	,47**	,374*	,58**	,61**
	Sig. (2-tailed)	,013	,000	,006	,067	,009	,042	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.30	Pearson Correlation	,436*	,61**	,50**	,442*	,53**	,461*	,57**	,55**
	Sig. (2-tailed)	,016	,000	,005	,015	,003	,010	,001	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.31	Pearson Correlation	,408*	,63**	,54**	,380*	,47**	,412*	,53**	,60**
	Sig. (2-tailed)	,025	,000	,002	,038	,009	,024	,002	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.32	Pearson Correlation	,250	,303	,415*	,097	,297	,056	,033	,182
	Sig. (2-tailed)	,183	,104	,023	,610	,111	,769	,861	,335
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.33	Pearson Correlation	,419*	,367*	,55**	,226	,343	,233	,274	,277
	Sig. (2-tailed)	,021	,046	,002	,230	,064	,215	,143	,138
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.34	Pearson Correlation	,033	,374*	,50**	,456*	,51**	,56**	,452*	,50**
	Sig. (2-tailed)	,864	,041	,005	,011	,004	,001	,012	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.35	Pearson Correlation	,095	,100	,255	,123	,190	,293	,161	,159
	Sig. (2-tailed)	,618	,598	,175	,518	,314	,115	,396	,401
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.36	Pearson Correlation	,214	,110	,374*	,307	,396*	,224	,243	,391*
	Sig. (2-tailed)	,256	,564	,042	,099	,030	,234	,195	,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.37	Pearson Correlation	,039	,211	,252	,106	,223	,023	,162	,171
	Sig. (2-tailed)	,838	,263	,178	,577	,235	,903	,393	,367
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.38	Pearson Correlation	,429*	,385*	,454*	,360	,47**	,48**	,61**	,61**
	Sig. (2-tailed)	,018	,036	,012	,051	,008	,007	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.39	Pearson Correlation	,280	,414*	,64**	,65**	,70**	,56**	,79**	,84**
	Sig. (2-tailed)	,134	,023	,000	,000	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.40	Pearson Correlation	,385*	,58**	,51**	,58**	,58**	,52**	,63**	,73**
	Sig. (2-tailed)	,035	,001	,004	,001	,001	,003	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.41	Pearson Correlation	,326	,51**	,65**	,56**	,61**	,54**	,64**	,80**
	Sig. (2-tailed)	,079	,004	,000	,001	,000	,002	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16
X2.28	Pearson Correlation	,134	,76**	,63**	,70**	,61**	,65**	,61**	,53**
	Sig. (2-tailed)	,481	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.29	Pearson Correlation	,088	,69**	,55**	,67**	,50**	,51**	,51**	,51**
	Sig. (2-tailed)	,645	,000	,002	,000	,004	,004	,004	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.30	Pearson Correlation	,143	,67**	,53**	,57**	,47**	,77**	,74**	,53**
	Sig. (2-tailed)	,451	,000	,002	,001	,009	,000	,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.31	Pearson Correlation	,097	,64**	,63**	,61**	,416*	,74**	,54**	,54**
	Sig. (2-tailed)	,611	,000	,000	,000	,022	,000	,002	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.32	Pearson Correlation	-,237	,371*	,110	,354	,038	,300	,118	,055
	Sig. (2-tailed)	,207	,043	,564	,055	,843	,107	,535	,772
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.33	Pearson Correlation	-,278	,424*	,277	,461*	,213	,53**	,300	,272
	Sig. (2-tailed)	,137	,020	,138	,010	,259	,003	,108	,146
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.34	Pearson Correlation	-,070	,55**	,59**	,347	,59**	,55**	,62**	,48**
	Sig. (2-tailed)	,714	,002	,001	,061	,001	,002	,000	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.35	Pearson Correlation	-,265	,212	,319	,269	,397*	,371*	,312	,312
	Sig. (2-tailed)	,157	,261	,085	,151	,030	,043	,094	,094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.36	Pearson Correlation	-,144	,49**	,51**	,51**	,332	,57**	,397*	,401*
	Sig. (2-tailed)	,448	,007	,004	,004	,073	,001	,030	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.37	Pearson Correlation	,071	,232	,260	,359	,153	,364*	,321	,396*
	Sig. (2-tailed)	,710	,217	,166	,051	,418	,048	,084	,030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.38	Pearson Correlation	,180	,66**	,49**	,66**	,51**	,56**	,52**	,440*
	Sig. (2-tailed)	,342	,000	,007	,000	,004	,001	,003	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.39	Pearson Correlation	,161	,80**	,69**	,76**	,66**	,79**	,67**	,55**
	Sig. (2-tailed)	,395	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.40	Pearson Correlation	-,004	,70**	,71**	,68**	,59**	,72**	,72**	,53**
	Sig. (2-tailed)	,984	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.41	Pearson Correlation	,061	,76**	,77**	,73**	,66**	,81**	,75**	,63**
	Sig. (2-tailed)	,750	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24
X2.28	Pearson Correlation	,65**	,76**	,68**	,54**	,69**	,82**	,69**	,81**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.29	Pearson Correlation	,62**	,63**	,55**	,347	,51**	,60**	,65**	,75**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,060	,004	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.30	Pearson Correlation	,71**	,66**	,63**	,355	,62**	,60**	,78**	,65**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,054	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.31	Pearson Correlation	,69**	,68**	,63**	,311	,57**	,61**	,79**	,68**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,095	,001	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.32	Pearson Correlation	,246	,344	,201	,036	,269	,141	,323	,138
	Sig. (2-tailed)	,190	,062	,287	,849	,151	,456	,082	,466
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.33	Pearson Correlation	,47**	,52**	,328	,322	,450*	,459*	,56**	,223
	Sig. (2-tailed)	,009	,003	,076	,082	,013	,011	,001	,237
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.34	Pearson Correlation	,57**	,53**	,337	,242	,53**	,423*	,57**	,418*
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,069	,198	,003	,020	,001	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.35	Pearson Correlation	,272	,162	-,097	,106	,272	,345	,418*	,115
	Sig. (2-tailed)	,146	,392	,609	,579	,146	,062	,021	,545
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.36	Pearson Correlation	,59**	,457*	,227	,334	,414*	,52**	,52**	,448*
	Sig. (2-tailed)	,001	,011	,228	,071	,023	,003	,003	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.37	Pearson Correlation	,49**	,272	,046	-,079	,084	,339	,373*	,345
	Sig. (2-tailed)	,006	,147	,811	,677	,659	,067	,042	,062
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.38	Pearson Correlation	,61**	,53**	,54**	,357	,50**	,57**	,50**	,48**
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,002	,053	,005	,001	,005	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.39	Pearson Correlation	,85**	,82**	,78**	,55**	,73**	,78**	,79**	,79**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.40	Pearson Correlation	,87**	,71**	,64**	,458*	,62**	,71**	,84**	,77**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,011	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.41	Pearson Correlation	,91**	,86**	,77**	,59**	,72**	,75**	,86**	,77**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32
X2.28	Pearson Correlation	,71**	,79**	,81**	1	,77**	,57**	,67**	,224
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,001	,000	,234
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.29	Pearson Correlation	,78**	,68**	,79**	,77**	1	,63**	,75**	,378*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.30	Pearson Correlation	,64**	,47**	,448*	,57**	,63**	1	,82**	,402*
	Sig. (2-tailed)	,000	,008	,013	,001	,000		,000	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.31	Pearson Correlation	,67**	,53**	,61**	,67**	,75**	,82**	1	,51**
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,000	,000		,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.32	Pearson Correlation	,059	,173	,449*	,224	,378*	,402*	,51**	1
	Sig. (2-tailed)	,759	,361	,013	,234	,040	,028	,004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.33	Pearson Correlation	,080	,149	,393*	,422*	,380*	,52**	,57**	,75**
	Sig. (2-tailed)	,674	,432	,032	,020	,038	,003	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.34	Pearson Correlation	,391*	,136	,255	,371*	,296	,49**	,56**	,212
	Sig. (2-tailed)	,033	,475	,174	,044	,112	,006	,001	,260
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.35	Pearson Correlation	,010	-,044	,234	,101	,114	,209	,259	,169
	Sig. (2-tailed)	,959	,818	,213	,596	,550	,267	,168	,372
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.36	Pearson Correlation	,334	,370*	,50**	,426*	,374*	,431*	,52**	,54**
	Sig. (2-tailed)	,071	,044	,005	,019	,042	,018	,003	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.37	Pearson Correlation	,253	,128	,285	,229	,317	,48**	,48**	,254
	Sig. (2-tailed)	,177	,500	,127	,223	,088	,007	,008	,176
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.38	Pearson Correlation	,61**	,50**	,413*	,52**	,65**	,60**	,51**	,209
	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,023	,003	,000	,000	,004	,268
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.39	Pearson Correlation	,77**	,70**	,62**	,79**	,73**	,72**	,74**	,220
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,242
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.40	Pearson Correlation	,77**	,56**	,57**	,68**	,74**	,73**	,79**	,257
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,001	,000	,000	,000	,000	,170
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.41	Pearson Correlation	,76**	,59**	,59**	,74**	,70**	,73**	,78**	,301
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,001	,000	,000	,000	,000	,106
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.33	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40
X2.28	Pearson Correlation	,422*	,371*	,101	,426*	,229	,52**	,79**	,68**
	Sig. (2-tailed)	,020	,044	,596	,019	,223	,003	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.29	Pearson Correlation	,380*	,296	,114	,374*	,317	,65**	,73**	,74**
	Sig. (2-tailed)	,038	,112	,550	,042	,088	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.30	Pearson Correlation	,52**	,49**	,209	,431*	,48**	,60**	,72**	,73**
	Sig. (2-tailed)	,003	,006	,267	,018	,007	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.31	Pearson Correlation	,57**	,56**	,259	,52**	,48**	,51**	,74**	,79**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,168	,003	,008	,004	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.32	Pearson Correlation	,75**	,212	,169	,54**	,254	,209	,220	,257
	Sig. (2-tailed)	,000	,260	,372	,002	,176	,268	,242	,170
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.33	Pearson Correlation	1	,265	,254	,55**	,225	,264	,369*	,408*
	Sig. (2-tailed)		,157	,176	,002	,231	,159	,045	,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.34	Pearson Correlation	,265	1	,59**	,378*	,429*	,255	,408*	,52**
	Sig. (2-tailed)	,157		,001	,039	,018	,174	,025	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.35	Pearson Correlation	,254	,59**	1	,52**	,406*	,035	,122	,281
	Sig. (2-tailed)	,176	,001		,004	,026	,853	,522	,133
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.36	Pearson Correlation	,55**	,378*	,52**	1	,52**	,278	,46**	,56**
	Sig. (2-tailed)	,002	,039	,004		,003	,136	,010	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.37	Pearson Correlation	,225	,429*	,406*	,52**	1	,268	,394*	,47**
	Sig. (2-tailed)	,231	,018	,026	,003		,152	,031	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.38	Pearson Correlation	,264	,255	,035	,278	,268	1	,74**	,59**
	Sig. (2-tailed)	,159	,174	,853	,136	,152		,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.39	Pearson Correlation	,369*	,408*	,122	,46**	,394*	,74**	1	,84**
	Sig. (2-tailed)	,045	,025	,522	,010	,031	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.40	Pearson Correlation	,408*	,52**	,281	,56**	,47**	,59**	,84**	1
	Sig. (2-tailed)	,025	,003	,133	,001	,009	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.41	Pearson Correlation	,52**	,53**	,220	,57**	,386*	,65**	,86**	,91**
	Sig. (2-tailed)	,003	,003	,243	,001	,035	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.41	X2.42	X2
X2.28	Pearson Correlation	,74**	,59**	,82**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000
	N	30	30	30
X2.29	Pearson Correlation	,70**	,56**	,75**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000
	N	30	30	30
X2.30	Pearson Correlation	,73**	,67**	,79**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.31	Pearson Correlation	,78**	,70**	,80**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.32	Pearson Correlation	,301	,269	,329
	Sig. (2-tailed)	,106	,151	,076
	N	30	30	30
X2.33	Pearson Correlation	,52**	,50**	,51**
	Sig. (2-tailed)	,003	,005	,004
	N	30	30	30
X2.34	Pearson Correlation	,53**	,49**	,61**
	Sig. (2-tailed)	,003	,006	,000
	N	30	30	30
X2.35	Pearson Correlation	,220	,091	,314
	Sig. (2-tailed)	,243	,634	,091
	N	30	30	30
X2.36	Pearson Correlation	,57**	,55**	,58**
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,001
	N	30	30	30
X2.37	Pearson Correlation	,386*	,55**	,402*
	Sig. (2-tailed)	,035	,002	,028
	N	30	30	30
X2.38	Pearson Correlation	,65**	,60**	,68**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.39	Pearson Correlation	,86**	,73**	,90**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.40	Pearson Correlation	,91**	,76**	,87**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	30	30	30
X2.41	Pearson Correlation	1	,86**	,92**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	N	30	30	30

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8
X2.42	Pearson Correlation	,224	,450*	,61**	,417*	,49**	,442*	,54**	,65**
	Sig. (2-tailed)	,235	,013	,000	,022	,006	,015	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,384*	,56**	,74**	,69**	,79**	,69**	,80**	,88**
	Sig. (2-tailed)	,036	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16
X2.42	Pearson Correlation	,170	,60**	,71**	,61**	,446*	,72**	,62**	,59**
	Sig. (2-tailed)	,370	,000	,000	,000	,013	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,156	,90**	,85**	,79**	,78**	,87**	,81**	,69**
	Sig. (2-tailed)	,411	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24
X2.42	Pearson Correlation	,83**	,70**	,55**	,47**	,54**	,65**	,66**	,59**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,009	,002	,000	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,90**	,88**	,76**	,59**	,83**	,85**	,89**	,87**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32
X2.42	Pearson Correlation	,59**	,418*	,375*	,59**	,56**	,67**	,70**	,269
	Sig. (2-tailed)	,001	,022	,041	,001	,001	,000	,000	,151
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,81**	,69**	,68**	,82**	,75**	,79**	,80**	,329
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,076
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.33	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40
X2.42	Pearson Correlation	,50**	,49**	,091	,55**	,55**	,60**	,73**	,76**
	Sig. (2-tailed)	,005	,006	,634	,002	,002	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,51**	,61**	,314	,58**	,402*	,68**	,90**	,87**
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,091	,001	,028	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.41	X2.42	X2
X2.42	Pearson Correlation	,86**	1	,78**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	N	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,92**	,78**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Kinerja Guru (Y)

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9
Y.1	Pearson Correlation	1	,60**	,55**	,57**	,50**	,52**	,224	,51**	,089
	Sig. (2-tailed)		,000	,002	,001	,005	,004	,235	,004	,640
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.2	Pearson Correlation	,60**	1	,90**	,86**	,59**	,60**	,051	,54**	,000
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,001	,000	,789	,002	1,00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.3	Pearson Correlation	,55**	,90**	1	,87**	,57**	,64**	,017	,65**	-,034
	Sig. (2-tailed)	,002	,000		,000	,001	,000	,929	,000	,859
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.4	Pearson Correlation	,57**	,86**	,87**	1	,75**	,72**	-,031	,66**	,015
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000		,000	,000	,871	,000	,936
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.5	Pearson Correlation	,50**	,59**	,57**	,75**	1	,89**	,024	,395*	-,106
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,001	,000		,000	,901	,031	,577
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.6	Pearson Correlation	,52**	,60**	,64**	,72**	,89**	1	,117	,54**	-,116
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,000	,000	,000		,540	,002	,542
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.7	Pearson Correlation	,224	,051	,017	-,031	,024	,117	1	,366*	-,163
	Sig. (2-tailed)	,235	,789	,929	,871	,901	,540		,047	,389
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.8	Pearson Correlation	,51**	,54**	,65**	,66**	,395*	,54**	,366*	1	-,134
	Sig. (2-tailed)	,004	,002	,000	,000	,031	,002	,047		,480
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.9	Pearson Correlation	,089	,000	-,034	,015	-,106	-,116	-,163	-,134	1
	Sig. (2-tailed)	,640	1,00	,859	,936	,577	,542	,389	,480	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.10	Pearson Correlation	,267	,51**	,58**	,53**	,252	,318	,272	,65**	,162
	Sig. (2-tailed)	,153	,004	,001	,002	,180	,087	,146	,000	,391
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.11	Pearson Correlation	,110	,251	,337	,305	,293	,384*	,324	,381*	-,302
	Sig. (2-tailed)	,561	,180	,068	,101	,117	,036	,081	,038	,105
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.12	Pearson Correlation	,314	,379*	,353	,408*	,49**	,52**	,401*	,52**	-,243
	Sig. (2-tailed)	,091	,039	,056	,025	,006	,003	,028	,003	,196
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.13	Pearson Correlation	,345	,364*	,357	,402*	,60**	,63**	,328	,65**	-,198
	Sig. (2-tailed)	,062	,048	,053	,028	,001	,000	,076	,000	,294
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18
Y.1	Pearson Correlation	,267	,110	,314	,345	,371*	,325	,387*	,50**	,70**
	Sig. (2-tailed)	,153	,561	,091	,062	,044	,080	,035	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.2	Pearson Correlation	,51**	,251	,379*	,364*	,124	,285	,093	,47**	,62**
	Sig. (2-tailed)	,004	,180	,039	,048	,513	,127	,625	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.3	Pearson Correlation	,58**	,337	,353	,357	,219	,330	,060	,53**	,62**
	Sig. (2-tailed)	,001	,068	,056	,053	,244	,075	,751	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.4	Pearson Correlation	,53**	,305	,408*	,402*	,221	,337	,184	,52**	,64**
	Sig. (2-tailed)	,002	,101	,025	,028	,241	,069	,329	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.5	Pearson Correlation	,252	,293	,49**	,60**	,48**	,457*	,344	,51**	,423*
	Sig. (2-tailed)	,180	,117	,006	,001	,008	,011	,063	,004	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.6	Pearson Correlation	,318	,384*	,52**	,63**	,57**	,55**	,336	,435*	,392*
	Sig. (2-tailed)	,087	,036	,003	,000	,001	,001	,069	,016	,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.7	Pearson Correlation	,272	,324	,401*	,328	,55**	,48**	,370*	,306	,112
	Sig. (2-tailed)	,146	,081	,028	,076	,002	,007	,044	,100	,556
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.8	Pearson Correlation	,65**	,381*	,52**	,65**	,53**	,53**	,350	,59**	,62**
	Sig. (2-tailed)	,000	,038	,003	,000	,003	,002	,058	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.9	Pearson Correlation	,162	-,302	-,243	-,198	-,239	-,182	-,229	,051	,311
	Sig. (2-tailed)	,391	,105	,196	,294	,204	,335	,224	,790	,094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.10	Pearson Correlation	1	,269	,313	,51**	,257	,365*	,192	,58**	,64**
	Sig. (2-tailed)		,151	,092	,004	,171	,047	,308	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.11	Pearson Correlation	,269	1	,431*	,405*	,63**	,68**	,420*	,378*	,055
	Sig. (2-tailed)	,151		,017	,026	,000	,000	,021	,039	,772
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.12	Pearson Correlation	,313	,431*	1	,58**	,58**	,454*	,411*	,424*	,409*
	Sig. (2-tailed)	,092	,017		,001	,001	,012	,024	,020	,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.13	Pearson Correlation	,51**	,405*	,58**	1	,69**	,62**	,406*	,63**	,47**
	Sig. (2-tailed)	,004	,026	,001		,000	,000	,026	,000	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27
Y.1	Pearson Correlation	,77**	,357	,335	-,320	,63**	-,026	-,083	-,017	,177
	Sig. (2-tailed)	,000	,053	,070	,085	,000	,891	,661	,927	,349
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.2	Pearson Correlation	,53**	,56**	,51**	-,061	,60**	,000	,237	,099	,053
	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,004	,750	,001	1,00	,206	,604	,781
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.3	Pearson Correlation	,64**	,55**	,47**	,020	,50**	,060	,271	,139	,039
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,008	,915	,005	,754	,147	,463	,837
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.4	Pearson Correlation	,61**	,52**	,55**	-,037	,62**	,108	,202	,072	,103
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,002	,847	,000	,571	,285	,706	,588
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.5	Pearson Correlation	,421*	,170	,439*	-,141	,59**	,083	,044	,055	-,094
	Sig. (2-tailed)	,020	,370	,015	,457	,001	,664	,816	,772	,622
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.6	Pearson Correlation	,52**	,310	,47**	-,046	,61**	,203	,109	,136	-,008
	Sig. (2-tailed)	,003	,095	,009	,808	,000	,281	,567	,475	,966
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.7	Pearson Correlation	,264	,023	,364*	,312	,115	,143	,306	,286	,017
	Sig. (2-tailed)	,159	,906	,048	,093	,545	,450	,100	,125	,929
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.8	Pearson Correlation	,83**	,54**	,445*	,023	,388*	,235	,306	,157	,165
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,014	,904	,034	,210	,101	,407	,385
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.9	Pearson Correlation	,031	,011	,225	-,097	,216	-,214	-,114	-,221	,051
	Sig. (2-tailed)	,871	,953	,233	,610	,251	,257	,548	,240	,789
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.10	Pearson Correlation	,50**	,54**	,425*	-,065	,161	,190	,356	,232	,011
	Sig. (2-tailed)	,004	,002	,019	,734	,394	,314	,054	,217	,953
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.11	Pearson Correlation	,153	,111	,403*	,169	,095	,71**	,378*	,47**	,337
	Sig. (2-tailed)	,419	,558	,027	,373	,618	,000	,039	,009	,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.12	Pearson Correlation	,373*	,106	,366*	,229	,335	,274	,310	,183	,025
	Sig. (2-tailed)	,042	,578	,047	,224	,070	,142	,096	,333	,894
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.13	Pearson Correlation	,47**	,326	,406*	-,112	,264	,246	,186	,164	-,083
	Sig. (2-tailed)	,008	,079	,026	,557	,159	,190	,325	,387	,662
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36
Y.1	Pearson Correlation	,175	,240	,447*	,364*	-,017	,289	,330	,55**	,175
	Sig. (2-tailed)	,356	,202	,013	,048	,927	,122	,075	,002	,354
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.2	Pearson Correlation	,000	,152	,347	,296	,296	,371*	,241	,399*	,077
	Sig. (2-tailed)	1,00	,424	,060	,112	,112	,044	,200	,029	,687
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.3	Pearson Correlation	,067	,214	,412*	,358	,338	,423*	,326	,414*	,113
	Sig. (2-tailed)	,726	,257	,024	,052	,068	,020	,078	,023	,551
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.4	Pearson Correlation	,060	,110	,393*	,377*	,252	,315	,269	,398*	,158
	Sig. (2-tailed)	,752	,561	,032	,040	,180	,090	,151	,029	,403
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.5	Pearson Correlation	-,116	-,127	,167	,186	,055	,291	,049	,265	,157
	Sig. (2-tailed)	,543	,503	,378	,325	,772	,118	,796	,158	,406
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.6	Pearson Correlation	,000	-,023	,300	,317	,136	,332	,066	,346	,152
	Sig. (2-tailed)	1,00	,903	,107	,088	,475	,073	,728	,061	,422
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.7	Pearson Correlation	,064	-,049	,037	,143	,286	,222	,016	-,014	,198
	Sig. (2-tailed)	,737	,798	,845	,450	,125	,238	,935	,940	,295
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.8	Pearson Correlation	,188	,126	,333	,404*	,381*	,357	,259	,265	,302
	Sig. (2-tailed)	,320	,506	,072	,027	,038	,053	,168	,156	,105
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.9	Pearson Correlation	,159	,146	,241	,024	-,221	-,136	,046	-,043	-,283
	Sig. (2-tailed)	,401	,442	,200	,901	,240	,474	,808	,823	,130
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.10	Pearson Correlation	,106	,141	,322	,190	,444*	,442*	,113	,085	,279
	Sig. (2-tailed)	,576	,459	,083	,314	,014	,014	,551	,653	,135
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.11	Pearson Correlation	,435*	,362*	,184	,354	,47**	,337	,421*	,141	,428*
	Sig. (2-tailed)	,016	,049	,330	,055	,009	,068	,020	,457	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.12	Pearson Correlation	,136	-,031	,246	,274	,386*	,48**	,221	,253	,390*
	Sig. (2-tailed)	,473	,870	,190	,142	,035	,007	,240	,178	,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.13	Pearson Correlation	,046	-,098	,123	,143	,300	,401*	-,009	,008	,343
	Sig. (2-tailed)	,810	,607	,518	,450	,107	,028	,963	,966	,063
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.37	Y.38	Y.39	Y.40	Y.41	Y.42	Y.43	Y
Y.1	Pearson Correlation	,267	,432*	,283	,414*	,462*	,363*	,246	,64**
	Sig. (2-tailed)	,154	,017	,130	,023	,010	,048	,191	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.2	Pearson Correlation	,268	,428*	,402*	,241	,335	,48**	,368*	,65**
	Sig. (2-tailed)	,152	,018	,028	,200	,070	,008	,046	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.3	Pearson Correlation	,288	,52**	,48**	,326	,434*	,47**	,276	,69**
	Sig. (2-tailed)	,123	,003	,008	,078	,017	,009	,139	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.4	Pearson Correlation	,276	,55**	,455*	,356	,348	,49**	,48**	,72**
	Sig. (2-tailed)	,139	,002	,011	,053	,059	,006	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.5	Pearson Correlation	,087	,344	,381*	,184	,134	,276	,332	,56**
	Sig. (2-tailed)	,646	,063	,038	,331	,481	,139	,073	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.6	Pearson Correlation	,027	,376*	,450*	,213	,256	,316	,269	,64**
	Sig. (2-tailed)	,886	,041	,013	,258	,173	,089	,150	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.7	Pearson Correlation	,000	,310	,302	-,078	,046	,120	,024	,338
	Sig. (2-tailed)	1,00	,095	,105	,684	,808	,529	,901	,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.8	Pearson Correlation	,122	,58**	,54**	,259	,380*	,65**	,228	,74**
	Sig. (2-tailed)	,522	,001	,002	,168	,038	,000	,225	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.9	Pearson Correlation	-,100	-,051	-,150	,123	,077	-,204	-,224	-,029
	Sig. (2-tailed)	,598	,787	,428	,516	,687	,280	,234	,879
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.10	Pearson Correlation	,248	,50**	,373*	,216	,154	,352	,094	,58**
	Sig. (2-tailed)	,186	,005	,043	,251	,418	,057	,620	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.11	Pearson Correlation	,213	,51**	,53**	,421*	,343	,337	,293	,59**
	Sig. (2-tailed)	,258	,004	,002	,020	,064	,068	,117	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.12	Pearson Correlation	,221	,51**	,70**	,221	,246	,353	,414*	,63**
	Sig. (2-tailed)	,241	,004	,000	,240	,190	,056	,023	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.13	Pearson Correlation	,012	,355	,420*	,058	,132	,58**	,139	,59**
	Sig. (2-tailed)	,948	,054	,021	,762	,486	,001	,464	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9
Y.14	Pearson Correlation	,371*	,124	,219	,221	,48**	,57**	,55**	,53**	-,239
	Sig. (2-tailed)	,044	,513	,244	,241	,008	,001	,002	,003	,204
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.15	Pearson Correlation	,325	,285	,330	,337	,457*	,55**	,48**	,53**	-,182
	Sig. (2-tailed)	,080	,127	,075	,069	,011	,001	,007	,002	,335
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.16	Pearson Correlation	,387*	,093	,060	,184	,344	,336	,370*	,350	-,229
	Sig. (2-tailed)	,035	,625	,751	,329	,063	,069	,044	,058	,224
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.17	Pearson Correlation	,50**	,47**	,53**	,52**	,51**	,435*	,306	,59**	,051
	Sig. (2-tailed)	,005	,008	,003	,003	,004	,016	,100	,001	,790
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.18	Pearson Correlation	,70**	,62**	,62**	,64**	,423*	,392*	,112	,62**	,311
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,020	,032	,556	,000	,094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.19	Pearson Correlation	,77**	,53**	,64**	,61**	,421*	,52**	,264	,83**	,031
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,020	,003	,159	,000	,871
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.20	Pearson Correlation	,357	,56**	,55**	,52**	,170	,310	,023	,54**	,011
	Sig. (2-tailed)	,053	,001	,002	,003	,370	,095	,906	,002	,953
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.21	Pearson Correlation	,335	,51**	,47**	,55**	,439*	,47**	,364*	,445*	,225
	Sig. (2-tailed)	,070	,004	,008	,002	,015	,009	,048	,014	,233
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.22	Pearson Correlation	-,320	-,061	,020	-,037	-,141	-,046	,312	,023	-,097
	Sig. (2-tailed)	,085	,750	,915	,847	,457	,808	,093	,904	,610
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.23	Pearson Correlation	,63**	,60**	,50**	,62**	,59**	,61**	,115	,388*	,216
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,005	,000	,001	,000	,545	,034	,251
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.24	Pearson Correlation	-,026	,000	,060	,108	,083	,203	,143	,235	-,214
	Sig. (2-tailed)	,891	1,00	,754	,571	,664	,281	,450	,210	,257
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.25	Pearson Correlation	-,083	,237	,271	,202	,044	,109	,306	,306	-,114
	Sig. (2-tailed)	,661	,206	,147	,285	,816	,567	,100	,101	,548
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.26	Pearson Correlation	-,017	,099	,139	,072	,055	,136	,286	,157	-,221
	Sig. (2-tailed)	,927	,604	,463	,706	,772	,475	,125	,407	,240
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.27	Pearson Correlation	,177	,053	,039	,103	-,094	-,008	,017	,165	,051
	Sig. (2-tailed)	,349	,781	,837	,588	,622	,966	,929	,385	,789
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18
Y.14	Pearson Correlation	,257	,63**	,58**	,69**	1	,86**	,49**	,59**	,225
	Sig. (2-tailed)	,171	,000	,001	,000		,000	,006	,001	,231
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.15	Pearson Correlation	,365*	,68**	,454*	,62**	,86**	1	,436*	,58**	,263
	Sig. (2-tailed)	,047	,000	,012	,000	,000		,016	,001	,161
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.16	Pearson Correlation	,192	,420*	,411*	,406*	,49**	,436*	1	,438*	,346
	Sig. (2-tailed)	,308	,021	,024	,026	,006	,016		,015	,061
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.17	Pearson Correlation	,58**	,378*	,424*	,63**	,59**	,58**	,438*	1	,66**
	Sig. (2-tailed)	,001	,039	,020	,000	,001	,001	,015		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.18	Pearson Correlation	,64**	,055	,409*	,47**	,225	,263	,346	,66**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,772	,025	,008	,231	,161	,061	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.19	Pearson Correlation	,50**	,153	,373*	,47**	,48**	,416*	,399*	,61**	,77**
	Sig. (2-tailed)	,004	,419	,042	,008	,007	,022	,029	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.20	Pearson Correlation	,54**	,111	,106	,326	,015	,199	,162	,326	,50**
	Sig. (2-tailed)	,002	,558	,578	,079	,939	,292	,392	,078	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.21	Pearson Correlation	,425*	,403*	,366*	,406*	,365*	,400*	,213	,62**	,438*
	Sig. (2-tailed)	,019	,027	,047	,026	,047	,029	,260	,000	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.22	Pearson Correlation	-,065	,169	,229	-,112	,079	,041	-,274	-,091	-,226
	Sig. (2-tailed)	,734	,373	,224	,557	,677	,830	,143	,632	,229
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.23	Pearson Correlation	,161	,095	,335	,264	,231	,182	,313	,322	,51**
	Sig. (2-tailed)	,394	,618	,070	,159	,219	,335	,092	,082	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.24	Pearson Correlation	,190	,71**	,274	,246	,303	,420*	,49**	,134	,039
	Sig. (2-tailed)	,314	,000	,142	,190	,104	,021	,006	,481	,838
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.25	Pearson Correlation	,356	,378*	,310	,186	,162	,385*	,215	,250	,177
	Sig. (2-tailed)	,054	,039	,096	,325	,393	,036	,255	,183	,348
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.26	Pearson Correlation	,232	,47**	,183	,164	,202	,48**	,268	,089	,026
	Sig. (2-tailed)	,217	,009	,333	,387	,285	,007	,153	,640	,891
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.27	Pearson Correlation	,011	,337	,025	-,083	-,031	,115	,50**	,128	,130
	Sig. (2-tailed)	,953	,068	,894	,662	,873	,546	,005	,502	,492
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27
Y.14	Pearson Correlation	,48**	,015	,365*	,079	,231	,303	,162	,202	-,031
	Sig. (2-tailed)	,007	,939	,047	,677	,219	,104	,393	,285	,873
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.15	Pearson Correlation	,416*	,199	,400*	,041	,182	,420*	,385*	,48**	,115
	Sig. (2-tailed)	,022	,292	,029	,830	,335	,021	,036	,007	,546
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.16	Pearson Correlation	,399*	,162	,213	-,274	,313	,49**	,215	,268	,50**
	Sig. (2-tailed)	,029	,392	,260	,143	,092	,006	,255	,153	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.17	Pearson Correlation	,61**	,326	,62**	-,091	,322	,134	,250	,089	,128
	Sig. (2-tailed)	,000	,078	,000	,632	,082	,481	,183	,640	,502
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.18	Pearson Correlation	,77**	,50**	,438*	-,226	,51**	,039	,177	,026	,130
	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,016	,229	,004	,838	,348	,891	,492
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.19	Pearson Correlation	1	,47**	,354	-,129	,56**	,081	,188	,054	,158
	Sig. (2-tailed)		,010	,055	,496	,001	,670	,319	,776	,403
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.20	Pearson Correlation	,47**	1	,52**	-,175	,51**	,276	,200	,184	,47**
	Sig. (2-tailed)	,010		,003	,356	,004	,140	,289	,331	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.21	Pearson Correlation	,354	,52**	1	,030	,66**	,263	,258	,102	,316
	Sig. (2-tailed)	,055	,003		,875	,000	,160	,169	,591	,089
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.22	Pearson Correlation	-,129	-,175	,030	1	-,183	,085	,228	,114	-,102
	Sig. (2-tailed)	,496	,356	,875		,334	,654	,226	,550	,593
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.23	Pearson Correlation	,56**	,51**	,66**	-,183	1	,067	,036	-,104	,344
	Sig. (2-tailed)	,001	,004	,000	,334		,725	,851	,584	,063
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.24	Pearson Correlation	,081	,276	,263	,085	,067	1	,53**	,67**	,66**
	Sig. (2-tailed)	,670	,140	,160	,654	,725		,002	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.25	Pearson Correlation	,188	,200	,258	,228	,036	,53**	1	,80**	,271
	Sig. (2-tailed)	,319	,289	,169	,226	,851	,002		,000	,147
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.26	Pearson Correlation	,054	,184	,102	,114	-,104	,67**	,80**	1	,338
	Sig. (2-tailed)	,776	,331	,591	,550	,584	,000	,000		,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.27	Pearson Correlation	,158	,47**	,316	-,102	,344	,66**	,271	,338	1
	Sig. (2-tailed)	,403	,008	,089	,593	,063	,000	,147	,068	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36
Y.14	Pearson Correlation	,182	-,008	,042	,186	,202	,420*	,124	,165	,334
	Sig. (2-tailed)	,335	,967	,824	,324	,285	,021	,515	,383	,071
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.15	Pearson Correlation	,134	-,014	,047	,220	,347	,387*	,104	,144	,332
	Sig. (2-tailed)	,479	,943	,806	,242	,060	,035	,584	,448	,073
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.16	Pearson Correlation	,449*	,411*	,214	,314	,268	,273	,51**	,420*	,54**
	Sig. (2-tailed)	,013	,024	,257	,091	,153	,145	,004	,021	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.17	Pearson Correlation	,224	,213	,313	,356	,386*	,59**	,405*	,427*	,312
	Sig. (2-tailed)	,234	,259	,092	,053	,035	,001	,026	,019	,094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.18	Pearson Correlation	,175	,240	,57**	,429*	,286	,382*	,309	,417*	,428*
	Sig. (2-tailed)	,356	,202	,001	,018	,125	,037	,097	,022	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.19	Pearson Correlation	,212	,268	,47**	,49**	,235	,391*	,320	,52**	,248
	Sig. (2-tailed)	,261	,152	,008	,006	,212	,033	,085	,003	,186
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.20	Pearson Correlation	,154	,148	,313	,276	,315	,348	,111	,429*	,150
	Sig. (2-tailed)	,416	,435	,092	,140	,090	,060	,559	,018	,430
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.21	Pearson Correlation	,245	,157	,416*	,48**	,394*	,442*	,216	,392*	,121
	Sig. (2-tailed)	,192	,407	,022	,007	,031	,015	,252	,032	,524
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.22	Pearson Correlation	-,038	-,116	-,022	,085	,227	,081	-,037	-,119	-,118
	Sig. (2-tailed)	,841	,540	,907	,654	,227	,669	,846	,530	,535
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.23	Pearson Correlation	,225	,221	,419*	,402*	,045	,216	,240	,58**	,012
	Sig. (2-tailed)	,232	,240	,021	,028	,815	,252	,202	,001	,952
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.24	Pearson Correlation	,56**	,455*	,391*	,58**	,67**	,388*	,325	,200	,389*
	Sig. (2-tailed)	,001	,012	,033	,001	,000	,034	,080	,290	,034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.25	Pearson Correlation	,299	,319	,383*	,53**	,80**	,367*	,246	,174	,092
	Sig. (2-tailed)	,109	,085	,037	,002	,000	,046	,190	,359	,627
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.26	Pearson Correlation	,186	,209	,260	,389*	,63**	,259	,126	,050	,115
	Sig. (2-tailed)	,324	,269	,165	,034	,000	,168	,506	,793	,544
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.27	Pearson Correlation	,67**	,62**	,412*	,51**	,338	,103	,62**	,50**	,191
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,024	,004	,068	,587	,000	,005	,313
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.37	Y.38	Y.39	Y.40	Y.41	Y.42	Y.43	Y
Y.14	Pearson Correlation	-,014	,353	,365*	,124	,113	,219	,073	,55**
	Sig. (2-tailed)	,941	,056	,047	,515	,553	,244	,701	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.15	Pearson Correlation	-,024	,390*	,326	,039	,000	,258	,109	,58**
	Sig. (2-tailed)	,899	,033	,079	,838	1,00	,169	,565	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.16	Pearson Correlation	,46**	,391*	,326	,452*	,254	,185	,47**	,60**
	Sig. (2-tailed)	,010	,033	,079	,012	,176	,327	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.17	Pearson Correlation	,309	,60**	,46**	,333	,288	,446*	,122	,74**
	Sig. (2-tailed)	,097	,001	,010	,072	,123	,013	,522	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.18	Pearson Correlation	,48**	,55**	,49**	,372*	,441*	,48**	,278	,73**
	Sig. (2-tailed)	,007	,002	,006	,043	,015	,007	,137	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.19	Pearson Correlation	,229	,51**	,425*	,320	,48**	,449*	,152	,73**
	Sig. (2-tailed)	,224	,004	,019	,085	,007	,013	,421	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.20	Pearson Correlation	,083	,185	,184	,111	,255	,404*	,316	,52**
	Sig. (2-tailed)	,662	,328	,330	,559	,175	,027	,089	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.21	Pearson Correlation	,145	,459*	,48**	,216	,389*	,316	,276	,68**
	Sig. (2-tailed)	,444	,011	,007	,252	,034	,089	,141	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.22	Pearson Correlation	-,206	,062	,206	-,148	-,055	-,041	-,099	-,020
	Sig. (2-tailed)	,276	,747	,276	,436	,773	,831	,604	,914
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.23	Pearson Correlation	,121	,258	,283	,312	,47**	,184	,48**	,62**
	Sig. (2-tailed)	,523	,168	,130	,093	,009	,331	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.24	Pearson Correlation	,176	,391*	,452*	,325	,269	,209	,290	,49**
	Sig. (2-tailed)	,353	,033	,012	,080	,150	,268	,121	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.25	Pearson Correlation	,161	,53**	,443*	,029	,216	,271	,210	,440*
	Sig. (2-tailed)	,395	,003	,014	,879	,252	,147	,265	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.26	Pearson Correlation	,034	,361*	,302	-,054	,090	,139	,055	,312
	Sig. (2-tailed)	,860	,050	,105	,776	,637	,463	,772	,093
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.27	Pearson Correlation	,198	,302	,207	,52**	,434*	,146	,425*	,442*
	Sig. (2-tailed)	,295	,105	,273	,003	,017	,442	,019	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9
Y.28	Pearson Correlation	,175	,000	,067	,060	-,116	,000	,064	,188	,159
	Sig. (2-tailed)	,356	1,00	,726	,752	,543	1,00	,737	,320	,401
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.29	Pearson Correlation	,240	,152	,214	,110	-,127	-,023	-,049	,126	,146
	Sig. (2-tailed)	,202	,424	,257	,561	,503	,903	,798	,506	,442
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.30	Pearson Correlation	,447*	,347	,412*	,393*	,167	,300	,037	,333	,241
	Sig. (2-tailed)	,013	,060	,024	,032	,378	,107	,845	,072	,200
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.31	Pearson Correlation	,364*	,296	,358	,377*	,186	,317	,143	,404*	,024
	Sig. (2-tailed)	,048	,112	,052	,040	,325	,088	,450	,027	,901
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.32	Pearson Correlation	-,017	,296	,338	,252	,055	,136	,286	,381*	-,221
	Sig. (2-tailed)	,927	,112	,068	,180	,772	,475	,125	,038	,240
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.33	Pearson Correlation	,289	,371*	,423*	,315	,291	,332	,222	,357	-,136
	Sig. (2-tailed)	,122	,044	,020	,090	,118	,073	,238	,053	,474
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.34	Pearson Correlation	,330	,241	,326	,269	,049	,066	,016	,259	,046
	Sig. (2-tailed)	,075	,200	,078	,151	,796	,728	,935	,168	,808
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.35	Pearson Correlation	,55**	,399*	,414*	,398*	,265	,346	-,014	,265	-,043
	Sig. (2-tailed)	,002	,029	,023	,029	,158	,061	,940	,156	,823
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.36	Pearson Correlation	,175	,077	,113	,158	,157	,152	,198	,302	-,283
	Sig. (2-tailed)	,354	,687	,551	,403	,406	,422	,295	,105	,130
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.37	Pearson Correlation	,267	,268	,288	,276	,087	,027	,000	,122	-,100
	Sig. (2-tailed)	,154	,152	,123	,139	,646	,886	1,00	,522	,598
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.38	Pearson Correlation	,432*	,428*	,52**	,55**	,344	,376*	,310	,58**	-,051
	Sig. (2-tailed)	,017	,018	,003	,002	,063	,041	,095	,001	,787
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.39	Pearson Correlation	,283	,402*	,48**	,455*	,381*	,450*	,302	,54**	-,150
	Sig. (2-tailed)	,130	,028	,008	,011	,038	,013	,105	,002	,428
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.40	Pearson Correlation	,414*	,241	,326	,356	,184	,213	-,078	,259	,123
	Sig. (2-tailed)	,023	,200	,078	,053	,331	,258	,684	,168	,516
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.41	Pearson Correlation	,462*	,335	,434*	,348	,134	,256	,046	,380*	,077
	Sig. (2-tailed)	,010	,070	,017	,059	,481	,173	,808	,038	,687
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18
Y.28	Pearson Correlation	,106	,435*	,136	,046	,182	,134	,449*	,224	,175
	Sig. (2-tailed)	,576	,016	,473	,810	,335	,479	,013	,234	,356
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.29	Pearson Correlation	,141	,362*	-,031	-,098	-,008	-,014	,411*	,213	,240
	Sig. (2-tailed)	,459	,049	,870	,607	,967	,943	,024	,259	,202
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.30	Pearson Correlation	,322	,184	,246	,123	,042	,047	,214	,313	,57**
	Sig. (2-tailed)	,083	,330	,190	,518	,824	,806	,257	,092	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.31	Pearson Correlation	,190	,354	,274	,143	,186	,220	,314	,356	,429*
	Sig. (2-tailed)	,314	,055	,142	,450	,324	,242	,091	,053	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.32	Pearson Correlation	,444*	,47**	,386*	,300	,202	,347	,268	,386*	,286
	Sig. (2-tailed)	,014	,009	,035	,107	,285	,060	,153	,035	,125
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.33	Pearson Correlation	,442*	,337	,48**	,401*	,420*	,387*	,273	,59**	,382*
	Sig. (2-tailed)	,014	,068	,007	,028	,021	,035	,145	,001	,037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.34	Pearson Correlation	,113	,421*	,221	-,009	,124	,104	,51**	,405*	,309
	Sig. (2-tailed)	,551	,020	,240	,963	,515	,584	,004	,026	,097
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.35	Pearson Correlation	,085	,141	,253	,008	,165	,144	,420*	,427*	,417*
	Sig. (2-tailed)	,653	,457	,178	,966	,383	,448	,021	,019	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.36	Pearson Correlation	,279	,428*	,390*	,343	,334	,332	,54**	,312	,428*
	Sig. (2-tailed)	,135	,018	,033	,063	,071	,073	,002	,094	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.37	Pearson Correlation	,248	,213	,221	,012	-,014	-,024	,46**	,309	,48**
	Sig. (2-tailed)	,186	,258	,241	,948	,941	,899	,010	,097	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.38	Pearson Correlation	,50**	,51**	,51**	,355	,353	,390*	,391*	,60**	,55**
	Sig. (2-tailed)	,005	,004	,004	,054	,056	,033	,033	,001	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.39	Pearson Correlation	,373*	,53**	,70**	,420*	,365*	,326	,326	,46**	,49**
	Sig. (2-tailed)	,043	,002	,000	,021	,047	,079	,079	,010	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.40	Pearson Correlation	,216	,421*	,221	,058	,124	,039	,452*	,333	,372*
	Sig. (2-tailed)	,251	,020	,240	,762	,515	,838	,012	,072	,043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.41	Pearson Correlation	,154	,343	,246	,132	,113	,000	,254	,288	,441*
	Sig. (2-tailed)	,418	,064	,190	,486	,553	1,00	,176	,123	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27
Y.28	Pearson Correlation	,212	,154	,245	-,038	,225	,56**	,299	,186	,67**
	Sig. (2-tailed)	,261	,416	,192	,841	,232	,001	,109	,324	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.29	Pearson Correlation	,268	,148	,157	-,116	,221	,455*	,319	,209	,62**
	Sig. (2-tailed)	,152	,435	,407	,540	,240	,012	,085	,269	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.30	Pearson Correlation	,47**	,313	,416*	-,022	,419*	,391*	,383*	,260	,412*
	Sig. (2-tailed)	,008	,092	,022	,907	,021	,033	,037	,165	,024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.31	Pearson Correlation	,49**	,276	,48**	,085	,402*	,58**	,53**	,389*	,51**
	Sig. (2-tailed)	,006	,140	,007	,654	,028	,001	,002	,034	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.32	Pearson Correlation	,235	,315	,394*	,227	,045	,67**	,80**	,63**	,338
	Sig. (2-tailed)	,212	,090	,031	,227	,815	,000	,000	,000	,068
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.33	Pearson Correlation	,391*	,348	,442*	,081	,216	,388*	,367*	,259	,103
	Sig. (2-tailed)	,033	,060	,015	,669	,252	,034	,046	,168	,587
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.34	Pearson Correlation	,320	,111	,216	-,037	,240	,325	,246	,126	,62**
	Sig. (2-tailed)	,085	,559	,252	,846	,202	,080	,190	,506	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.35	Pearson Correlation	,52**	,429*	,392*	-,119	,58**	,200	,174	,050	,50**
	Sig. (2-tailed)	,003	,018	,032	,530	,001	,290	,359	,793	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.36	Pearson Correlation	,248	,150	,121	-,118	,012	,389*	,092	,115	,191
	Sig. (2-tailed)	,186	,430	,524	,535	,952	,034	,627	,544	,313
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.37	Pearson Correlation	,229	,083	,145	-,206	,121	,176	,161	,034	,198
	Sig. (2-tailed)	,224	,662	,444	,276	,523	,353	,395	,860	,295
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.38	Pearson Correlation	,51**	,185	,459*	,062	,258	,391*	,53**	,361*	,302
	Sig. (2-tailed)	,004	,328	,011	,747	,168	,033	,003	,050	,105
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.39	Pearson Correlation	,425*	,184	,48**	,206	,283	,452*	,443*	,302	,207
	Sig. (2-tailed)	,019	,330	,007	,276	,130	,012	,014	,105	,273
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.40	Pearson Correlation	,320	,111	,216	-,148	,312	,325	,029	-,054	,52**
	Sig. (2-tailed)	,085	,559	,252	,436	,093	,080	,879	,776	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.41	Pearson Correlation	,48**	,255	,389*	-,055	,47**	,269	,216	,090	,434*
	Sig. (2-tailed)	,007	,175	,034	,773	,009	,150	,252	,637	,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36
Y.28	Pearson Correlation	1	,86**	,58**	,56**	,373*	,167	,79**	,363*	,121
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,001	,043	,379	,000	,049	,525
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.29	Pearson Correlation	,86**	1	,62**	,60**	,398*	,193	,84**	,50**	,103
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,029	,306	,000	,005	,587
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.30	Pearson Correlation	,58**	,62**	1	,88**	,48**	,249	,48**	,53**	,264
	Sig. (2-tailed)	,001	,000		,000	,008	,185	,007	,002	,158
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.31	Pearson Correlation	,56**	,60**	,88**	1	,67**	,388*	,460*	,57**	,281
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000		,000	,034	,010	,001	,133
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.32	Pearson Correlation	,373*	,398*	,48**	,67**	1	,66**	,307	,216	,259
	Sig. (2-tailed)	,043	,029	,008	,000		,000	,099	,251	,167
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.33	Pearson Correlation	,167	,193	,249	,388*	,66**	1	,191	,450*	,144
	Sig. (2-tailed)	,379	,306	,185	,034	,000		,313	,013	,447
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.34	Pearson Correlation	,79**	,84**	,48**	,460*	,307	,191	1	,54**	,173
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,007	,010	,099	,313		,002	,360
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.35	Pearson Correlation	,363*	,50**	,53**	,57**	,216	,450*	,54**	1	,229
	Sig. (2-tailed)	,049	,005	,002	,001	,251	,013	,002		,224
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.36	Pearson Correlation	,121	,103	,264	,281	,259	,144	,173	,229	1
	Sig. (2-tailed)	,525	,587	,158	,133	,167	,447	,360	,224	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.37	Pearson Correlation	,421*	,57**	,51**	,427*	,369*	,252	,59**	,437*	,57**
	Sig. (2-tailed)	,020	,001	,004	,019	,045	,179	,001	,016	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.38	Pearson Correlation	,404*	,452*	,68**	,69**	,56**	,345	,57**	,47**	,48**
	Sig. (2-tailed)	,027	,012	,000	,000	,001	,062	,001	,009	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.39	Pearson Correlation	,169	,206	,57**	,64**	,55**	,423*	,310	,391*	,60**
	Sig. (2-tailed)	,373	,275	,001	,000	,002	,020	,095	,032	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.40	Pearson Correlation	,70**	,75**	,59**	,460*	,126	,094	,82**	,54**	,384*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,010	,506	,622	,000	,002	,036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.41	Pearson Correlation	,54**	,69**	,74**	,67**	,269	,145	,66**	,60**	,279
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000	,150	,446	,000	,000	,135
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.37	Y.38	Y.39	Y.40	Y.41	Y.42	Y.43	Y
Y.28	Pearson Correlation	,421*	,404*	,169	,70**	,54**	,067	,440*	,49**
	Sig. (2-tailed)	,020	,027	,373	,000	,002	,726	,015	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.29	Pearson Correlation	,57**	,452*	,206	,75**	,69**	,112	,297	,48**
	Sig. (2-tailed)	,001	,012	,275	,000	,000	,556	,111	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.30	Pearson Correlation	,51**	,68**	,57**	,59**	,74**	,295	,329	,65**
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,001	,001	,000	,113	,076	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.31	Pearson Correlation	,427*	,69**	,64**	,460*	,67**	,358	,290	,68**
	Sig. (2-tailed)	,019	,000	,000	,010	,000	,052	,121	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.32	Pearson Correlation	,369*	,56**	,55**	,126	,269	,338	,193	,56**
	Sig. (2-tailed)	,045	,001	,002	,506	,150	,068	,307	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.33	Pearson Correlation	,252	,345	,423*	,094	,145	,210	-,005	,55**
	Sig. (2-tailed)	,179	,062	,020	,622	,446	,265	,979	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.34	Pearson Correlation	,59**	,57**	,310	,82**	,66**	,229	,453*	,58**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,095	,000	,000	,223	,012	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.35	Pearson Correlation	,437*	,47**	,391*	,54**	,60**	,235	,388*	,62**
	Sig. (2-tailed)	,016	,009	,032	,002	,000	,211	,034	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.36	Pearson Correlation	,57**	,48**	,60**	,384*	,279	,423*	,425*	,48**
	Sig. (2-tailed)	,001	,007	,000	,036	,135	,020	,019	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.37	Pearson Correlation	1	,53**	,364*	,59**	,49**	,198	,52**	,48**
	Sig. (2-tailed)		,003	,048	,001	,006	,295	,003	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.38	Pearson Correlation	,53**	1	,79**	,66**	,68**	,62**	,418*	,80**
	Sig. (2-tailed)	,003		,000	,000	,000	,000	,021	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.39	Pearson Correlation	,364*	,79**	1	,433*	,61**	,61**	,287	,72**
	Sig. (2-tailed)	,048	,000		,017	,000	,000	,124	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.40	Pearson Correlation	,59**	,66**	,433*	1	,74**	,326	,52**	,60**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,017		,000	,078	,003	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.41	Pearson Correlation	,49**	,68**	,61**	,74**	1	,53**	,334	,64**
	Sig. (2-tailed)	,006	,000	,000	,000		,003	,071	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9
Y.42	Pearson Correlation	,363*	,48**	,47**	,49**	,276	,316	,120	,65**	-,204
	Sig. (2-tailed)	,048	,008	,009	,006	,139	,089	,529	,000	,280
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.43	Pearson Correlation	,246	,368*	,276	,48**	,332	,269	,024	,228	-,224
	Sig. (2-tailed)	,191	,046	,139	,008	,073	,150	,901	,225	,234
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y	Pearson Correlation	,64**	,65**	,69**	,72**	,56**	,64**	,338	,74**	-,029
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,068	,000	,879
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18
Y.42	Pearson Correlation	,352	,337	,353	,58**	,219	,258	,185	,446*	,48**
	Sig. (2-tailed)	,057	,068	,056	,001	,244	,169	,327	,013	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.43	Pearson Correlation	,094	,293	,414*	,139	,073	,109	,47**	,122	,278
	Sig. (2-tailed)	,620	,117	,023	,464	,701	,565	,008	,522	,137
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y	Pearson Correlation	,58**	,59**	,63**	,59**	,55**	,58**	,60**	,74**	,73**
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,000	,001	,002	,001	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27
Y.42	Pearson Correlation	,449*	,404*	,316	-,041	,184	,209	,271	,139	,146
	Sig. (2-tailed)	,013	,027	,089	,831	,331	,268	,147	,463	,442
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.43	Pearson Correlation	,152	,316	,276	-,099	,48**	,290	,210	,055	,425*
	Sig. (2-tailed)	,421	,089	,141	,604	,008	,121	,265	,772	,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y	Pearson Correlation	,73**	,52**	,68**	-,020	,62**	,49**	,440*	,312	,442*
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,914	,000	,006	,015	,093	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36
Y.42	Pearson Correlation	,067	,112	,295	,358	,338	,210	,229	,235	,423*
	Sig. (2-tailed)	,726	,556	,113	,052	,068	,265	,223	,211	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.43	Pearson Correlation	,440*	,297	,329	,290	,193	-,005	,453*	,388*	,425*
	Sig. (2-tailed)	,015	,111	,076	,121	,307	,979	,012	,034	,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y	Pearson Correlation	,49**	,48**	,65**	,68**	,56**	,55**	,58**	,62**	,48**
	Sig. (2-tailed)	,006	,007	,000	,000	,001	,002	,001	,000	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y.37	Y.38	Y.39	Y.40	Y.41	Y.42	Y.43	Y
Y.42	Pearson Correlation	,198	,62**	,61**	,326	,53**	1	,276	,57**
	Sig. (2-tailed)	,295	,000	,000	,078	,003		,139	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.43	Pearson Correlation	,52**	,418*	,287	,52**	,334	,276	1	,52**
	Sig. (2-tailed)	,003	,021	,124	,003	,071	,139		,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y	Pearson Correlation	,48**	,80**	,72**	,60**	,64**	,57**	,52**	1
	Sig. (2-tailed)	,007	,000	,000	,000	,000	,001	,003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4

Data Uji Validitas X1 (Motivasi Kerja).sav

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11
1	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
2	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
4	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
6	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
7	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
9	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
10	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00
11	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
12	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00
13	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00
14	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00
16	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00
17	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00
18	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
19	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
20	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00
21	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00
23	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
24	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00
25	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00
26	2,00	2,00	2,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00
27	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
29	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
30	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00

Data Uji Validitas X1 (Motivasi Kerja).sav

	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22
1	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
3	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
6	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
7	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00
9	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
10	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00
11	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
12	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
13	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
14	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00
15	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00
16	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00
17	3,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00
18	4,00	2,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	3,00	4,00	1,00	4,00
19	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
20	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00
21	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
23	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
24	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
25	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
26	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00
27	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
29	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00
30	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00

Lampiran 4

Data Uji Validitas X1 (Motivasi Kerja).sav

	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	X1.31	X1
1	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	107,00
2	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	90,00
3	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	98,00
4	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	119,00
5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	121,00
6	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	111,00
7	3,00	4,00	1,00	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	106,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	121,00
9	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	1,00	3,00	1,00	4,00	110,00
10	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	101,00
11	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	116,00
12	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	111,00
13	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	110,00
14	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	4,00	3,00	93,00
15	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	112,00
16	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	4,00	4,00	4,00	108,00
17	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	92,00
18	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	100,00
19	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	114,00
20	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	1,00	3,00	4,00	4,00	107,00
21	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	1,00	4,00	1,00	4,00	108,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	4,00	1,00	4,00	112,00
23	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	4,00	4,00	4,00	118,00
24	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	1,00	4,00	104,00
25	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	102,00
26	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	84,00
27	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	97,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	4,00	4,00	4,00	118,00
29	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	111,00
30	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	92,00

Lampiran 5

Data Uji Validitas X2 (Kepemimpinan Situasional).sav

	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11
1	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
2	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
3	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00
4	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
5	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
6	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
7	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00
9	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00
10	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00
11	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
12	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	1,00	4,00	3,00
13	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00
14	3,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
16	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	4,00
17	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00
19	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
20	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
21	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00
22	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00
23	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00
24	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
25	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00
26	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
27	4,00	4,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00
29	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
30	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00

Data Uji Validitas X2 (Kepemimpinan Situasional).sav

	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22
1	4,00	4,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00
3	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
4	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
5	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
6	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
7	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
9	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
10	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
11	4,00	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
12	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
13	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00
14	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
16	4,00	4,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00
17	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00
19	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00
20	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00
21	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00
22	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00
23	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00
24	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
25	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00
26	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00
27	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00
29	4,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00
30	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00

Data Uji Validitas X2 (Kepemimpinan Situasional).sav

	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33
1	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00
2	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00
4	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
5	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
6	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
7	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
9	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00
10	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
11	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
12	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00
13	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
14	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00
17	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
19	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00
20	1,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00
21	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
22	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00
23	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
24	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00
25	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
26	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00
27	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
29	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
30	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00

	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40	X2.41	X2.42	X2
1	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	1,00	2,00	2,00	119,00
2	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	109,00
3	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	130,00
4	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	156,00
5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	159,00
6	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	112,00
7	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	92,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	166,00
9	4,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	133,00
10	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	104,00
11	1,00	2,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	155,00
12	2,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	148,00
13	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	150,00
14	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	117,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	168,00
16	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	134,00
17	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	149,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	161,00
19	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	130,00
20	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	83,00
21	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	147,00
22	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	147,00
23	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	161,00
24	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	114,00
25	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	121,00
26	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	93,00
27	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	75,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	161,00
29	1,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	128,00
30	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	108,00

Lampiran 6

Data Uji Validitas Y (Kinerja Guru).sav

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11
1	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00
2	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
5	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
6	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00
7	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	4,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00
9	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
10	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00
11	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00
12	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00
13	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00
14	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00
16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00
17	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00
19	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00
20	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00
21	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00
23	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00
24	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00
25	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00
26	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00
27	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00
29	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00
30	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00

	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22
1	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00
2	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
3	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00
4	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
5	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
6	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
7	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	4,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
9	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00
10	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00
11	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
12	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00
13	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	3,00
14	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00
15	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
16	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00
17	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00
19	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00
20	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00
21	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00
23	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
24	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
25	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00
26	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00
27	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00
29	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	4,00
30	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

	Y.23	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33
1	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
4	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
6	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
7	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
9	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
10	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00
11	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
12	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
13	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
14	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
16	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
17	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
19	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
20	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
21	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
23	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00
24	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
25	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00
26	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
27	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
29	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00
30	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

Data Uji Validitas Y (Kinerja Guru).sav

	Y.34	Y.35	Y.36	Y.37	Y.38	Y.39	Y.40	Y.41	Y.42	Y.43	Y
1	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	153,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	122,00
3	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	122,00
4	4,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	161,00
5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	168,00
6	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	170,00
7	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	136,00
8	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	170,00
9	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	140,00
10	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	134,00
11	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	155,00
12	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	133,00
13	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	158,00
14	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	138,00
15	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	165,00
16	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	153,00
17	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	142,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	166,00
19	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	152,00
20	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	153,00
21	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	156,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	166,00
23	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	128,00
24	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	149,00
25	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	2,00	4,00	2,00	132,00
26	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	137,00
27	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	147,00
28	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	166,00
29	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	135,00
30	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	124,00

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Kerja (X1)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,909	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	79,3667	83,206	,671	,904
X1.2	79,6333	80,999	,757	,901
X1.3	79,7000	82,217	,565	,904
X1.4	79,8333	80,420	,551	,904
X1.5	79,3000	87,045	,338	,908
X1.6	79,6000	85,076	,353	,908
X1.10	79,5000	82,052	,694	,902
X1.11	79,4000	83,421	,737	,903
X1.12	79,3333	85,471	,543	,906
X1.14	79,9667	80,447	,577	,904
X1.15	79,6000	83,283	,531	,905
X1.16	80,0000	82,345	,415	,908
X1.17	79,4000	84,455	,491	,906
X1.18	79,3000	86,493	,436	,907
X1.19	79,3667	86,792	,301	,909
X1.22	79,5333	83,361	,482	,906
X1.23	79,7333	81,651	,564	,904
X1.24	79,8667	76,809	,705	,900
X1.25	79,8333	76,695	,677	,901
X1.26	79,6000	78,731	,825	,899
X1.27	80,7333	80,478	,458	,907
X1.28	81,1667	81,385	,273	,918
X1.29	80,0667	77,513	,713	,900
X1.31	79,7667	80,530	,536	,905

Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Kepemimpinan Situasional (X2)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,980	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	117,9333	649,030	,354	,980
X2.2	117,9000	643,886	,540	,980
X2.3	117,8667	635,775	,715	,979
X2.4	118,1667	633,661	,680	,979
X2.5	118,1000	625,955	,771	,979
X2.6	118,0667	632,892	,672	,980
X2.7	118,2667	623,513	,786	,979
X2.8	118,0333	626,999	,875	,979
X2.10	118,1667	622,764	,895	,979
X2.11	118,3000	624,769	,835	,979
X2.12	117,6667	645,333	,772	,979
X2.13	118,1000	629,197	,763	,979
X2.14	118,4333	622,254	,861	,979
X2.15	118,7667	623,220	,799	,979
X2.16	119,2333	632,461	,669	,980
X2.17	118,3667	620,516	,893	,979
X2.18	118,3000	618,493	,872	,979
X2.19	118,3000	628,700	,748	,979
X2.20	118,7667	636,599	,570	,980
X2.21	118,3333	624,713	,819	,979
X2.22	118,2333	623,426	,835	,979
X2.23	118,4000	621,834	,884	,979
X2.24	118,1000	626,714	,859	,979
X2.25	118,0667	628,547	,805	,979
X2.26	118,0667	636,961	,676	,979

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.27	117,9000	641,059	,665	,980
X2.28	117,8667	635,775	,819	,979
X2.29	117,9667	636,861	,744	,979
X2.30	118,2333	633,978	,780	,979
X2.31	118,3333	630,782	,789	,979
X2.33	117,7667	645,909	,485	,980
X2.34	118,7333	633,030	,580	,980
X2.36	118,1667	641,799	,547	,980
X2.37	118,4000	647,628	,362	,980
X2.38	117,8667	639,361	,663	,980
X2.39	118,1333	625,430	,902	,979
X2.40	118,6333	617,964	,863	,979
X2.41	118,4000	617,007	,919	,979
X2.42	118,3333	626,920	,771	,979

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru (Y)
Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,951	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	131,8000	214,303	,632	,949
Y2	131,6000	215,766	,636	,949
Y3	131,5333	215,154	,678	,949
Y4	131,6333	213,344	,710	,949
Y5	131,9667	213,068	,545	,950
Y6	131,8000	212,579	,624	,949
Y8	131,5333	215,844	,722	,949
Y10	131,4000	217,972	,540	,950
Y11	131,4333	218,599	,561	,950
Y12	131,4667	216,878	,586	,950
Y13	132,0333	212,654	,557	,950
Y14	131,6667	215,471	,505	,950
Y15	131,9000	213,197	,520	,950
Y16	132,3333	209,609	,577	,950
Y17	131,9000	210,507	,711	,949
Y18	132,0333	208,309	,707	,949
Y19	131,6667	213,333	,714	,949
Y20	131,9667	213,620	,494	,951
Y21	131,8667	212,120	,624	,949
Y23	132,0000	213,103	,591	,950
Y24	131,3000	221,045	,461	,950
Y25	131,1667	223,730	,394	,951
Y27	131,5333	219,499	,413	,951
Y28	131,4333	218,254	,455	,950
Y29	131,4000	218,455	,453	,950

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y30	131,3667	216,930	,625	,949
Y31	131,3000	218,700	,658	,950
Y32	131,2000	221,959	,520	,950
Y33	131,3333	217,816	,515	,950
Y34	131,5333	216,189	,554	,950
Y35	131,6667	214,230	,608	,949
Y36	131,8333	215,730	,453	,951
Y37	131,7000	216,907	,474	,950
Y38	131,5000	213,707	,775	,949
Y39	131,3667	217,413	,691	,949
Y40	131,5333	215,499	,593	,950
Y41	131,6000	214,938	,620	,949
Y42	131,5333	217,085	,560	,950
Y43	131,9667	214,102	,501	,950

Lampiran 10

Data Deskripsi Hasil Penelitian.sav

	Responden	Jenis_Kelamin	Usia	Tugas_Guru	Masa_Kerja	Pendidikan
1	1	Pria	1,00	2,00	2,00	2,00
2	2	Pria	1,00	2,00	1,00	3,00
3	3	Wanita	3,00	1,00	3,00	3,00
4	4	Wanita	3,00	1,00	3,00	3,00
5	5	Wanita	2,00	1,00	2,00	3,00
6	6	Wanita	1,00	2,00	1,00	3,00
7	7	Wanita	1,00	1,00	1,00	3,00
8	8	Wanita	1,00	1,00	3,00	3,00
9	9	Wanita	3,00	1,00	2,00	3,00
10	10	Wanita	2,00	1,00	2,00	3,00
11	11	Wanita	3,00	2,00	1,00	3,00
12	12	Pria	2,00	2,00	2,00	3,00
13	13	Pria	2,00	1,00	2,00	3,00
14	14	Wanita	1,00	2,00	1,00	3,00
15	15	Pria	2,00	2,00	1,00	1,00
16	16	Wanita	1,00	2,00	1,00	3,00
17	17	Pria	1,00	2,00	1,00	4,00
18	18	Pria	3,00	1,00	3,00	1,00
19	19	Wanita	2,00	1,00	1,00	3,00
20	20	Wanita	2,00	2,00	1,00	3,00
21	21	Wanita	2,00	1,00	3,00	3,00
22	22	Wanita	1,00	2,00	3,00	3,00
23	23	Wanita	1,00	2,00	1,00	3,00
24	24	Wanita	1,00	2,00	1,00	3,00
25	25	Wanita	1,00	1,00	1,00	3,00
26	26	Wanita	1,00	2,00	1,00	3,00
27	27	Wanita	1,00	1,00	1,00	3,00
28	28	Pria	1,00	2,00	1,00	3,00
29	29	Wanita	2,00	1,00	2,00	3,00
30	30	Wanita	3,00	2,00	3,00	2,00
31	31	Wanita	3,00	1,00	3,00	3,00
32	32	Wanita	2,00	1,00	2,00	3,00
33	33	Pria	2,00	1,00	2,00	3,00
34	34	Pria	3,00	1,00	3,00	3,00
35	35	Wanita	2,00	1,00	2,00	3,00
36	36	Pria	1,00	2,00	1,00	3,00
37	37	Wanita	1,00	2,00	1,00	3,00
38	38	Pria	1,00	1,00	1,00	3,00
39	39	Wanita	2,00	1,00	1,00	3,00

	MeanX1	SkorX1	MeanX2	SkorX2	MeanY	SkorY
1	85,00	1,00	105,00	2,00	116,00	2,00
2	76,00	2,00	66,00	4,00	133,00	1,00
3	84,00	1,00	83,00	3,00	124,00	2,00
4	96,00	1,00	147,00	1,00	153,00	1,00
5	93,00	1,00	143,00	1,00	145,00	1,00
6	87,00	1,00	146,00	1,00	151,00	1,00
7	75,00	2,00	109,00	2,00	127,00	2,00
8	73,00	2,00	141,00	1,00	145,00	1,00
9	74,00	2,00	150,00	1,00	129,00	1,00
10	83,00	1,00	109,00	2,00	140,00	1,00
11	71,00	2,00	108,00	2,00	126,00	2,00
12	58,00	3,00	83,00	3,00	119,00	2,00
13	68,00	2,00	99,00	2,00	113,00	2,00
14	78,00	1,00	119,00	2,00	109,00	2,00
15	82,00	1,00	123,00	2,00	106,00	2,00
16	67,00	2,00	139,00	3,00	130,00	1,00
17	82,00	1,00	74,00	3,00	123,00	2,00
18	82,00	1,00	112,00	2,00	137,00	1,00
19	82,00	1,00	116,00	2,00	123,00	2,00
20	86,00	1,00	139,00	1,00	120,00	2,00
21	85,00	1,00	125,00	2,00	128,00	1,00
22	78,00	1,00	126,00	2,00	120,00	2,00
23	86,00	1,00	123,00	2,00	138,00	1,00
24	74,00	2,00	117,00	2,00	114,00	2,00
25	85,00	1,00	132,00	1,00	133,00	1,00
26	55,00	3,00	73,00	3,00	90,00	3,00
27	83,00	1,00	103,00	2,00	156,00	1,00
28	78,00	1,00	112,00	2,00	138,00	1,00
29	94,00	1,00	144,00	1,00	144,00	1,00
30	96,00	1,00	152,00	1,00	156,00	1,00
31	96,00	1,00	156,00	1,00	156,00	1,00
32	87,00	1,00	140,00	1,00	146,00	1,00
33	88,00	1,00	119,00	2,00	122,00	2,00
34	96,00	1,00	145,00	1,00	146,00	1,00
35	85,00	1,00	156,00	1,00	152,00	1,00
36	89,00	1,00	151,00	1,00	141,00	1,00
37	89,00	1,00	146,00	1,00	142,00	1,00
38	66,00	2,00	101,00	2,00	112,00	2,00
39	92,00	1,00	120,00	2,00	141,00	1,00

	Responden	Jenis_Kelamin	Usia	Tugas_Guru	Masa_Kerja	Pendidikan
40	40	Wanita	1,00	1,00	1,00	3,00
41	41	Wanita	3,00	1,00	2,00	3,00
42	42	Wanita	1,00	2,00	2,00	3,00
43	43	Wanita	1,00	1,00	1,00	4,00
44	44	Pria	2,00	2,00	2,00	3,00
45	45	Wanita	1,00	2,00	1,00	3,00
46	46	Wanita	1,00	1,00	1,00	3,00
47	47	Wanita	2,00	1,00	2,00	3,00
48	48	Pria	1,00	1,00	1,00	3,00
49	49	Pria	3,00	2,00	3,00	3,00

	MeanX1	SkorX1	MeanX2	SkorX2	MeanY	SkorY
40	92,00	1,00	120,00	2,00	139,00	1,00
41	90,00	1,00	139,00	1,00	143,00	1,00
42	89,00	1,00	153,00	1,00	156,00	1,00
43	90,00	1,00	151,00	1,00	156,00	1,00
44	89,00	1,00	136,00	1,00	140,00	1,00
45	80,00	1,00	151,00	1,00	156,00	1,00
46	91,00	1,00	151,00	1,00	156,00	1,00
47	90,00	1,00	151,00	1,00	156,00	1,00
48	84,00	1,00	95,00	3,00	121,00	2,00
49	83,00	1,00	96,00	3,00	116,00	2,00

Lampiran 11 Frequencies Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

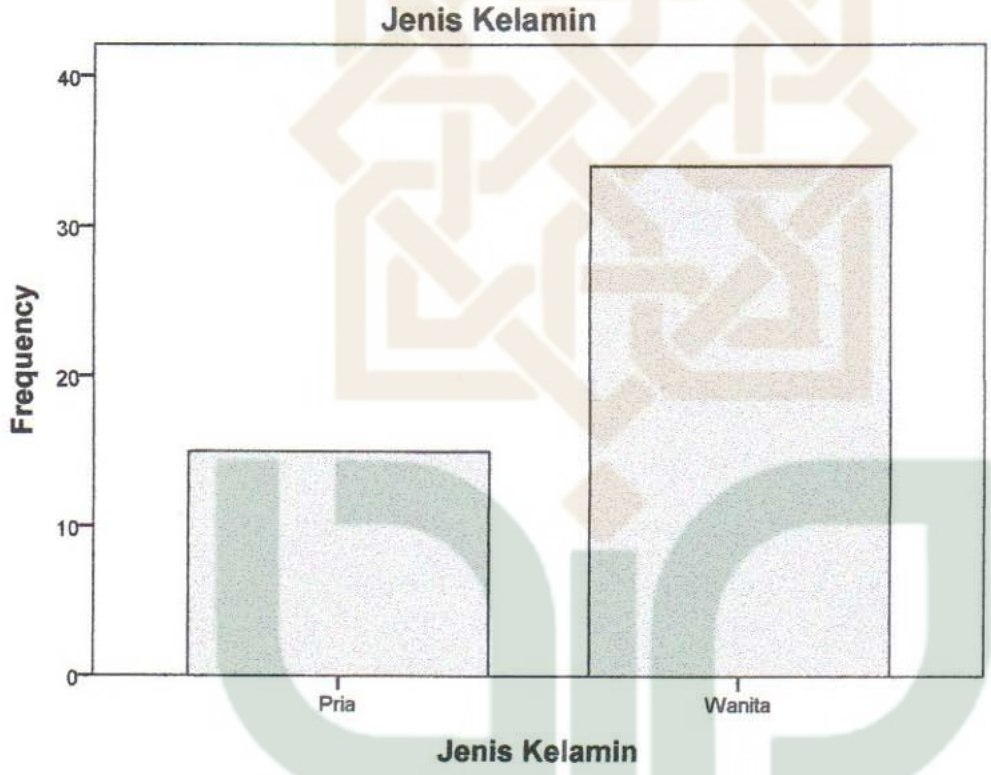
Statistics

Jenis Kelamin

N	Valid	49
	Missing	0

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pria	15	30,6	30,6	30,6
	Wanita	34	69,4	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	



Lampiran 12 Frequencies Responden Berdasarkan Usia

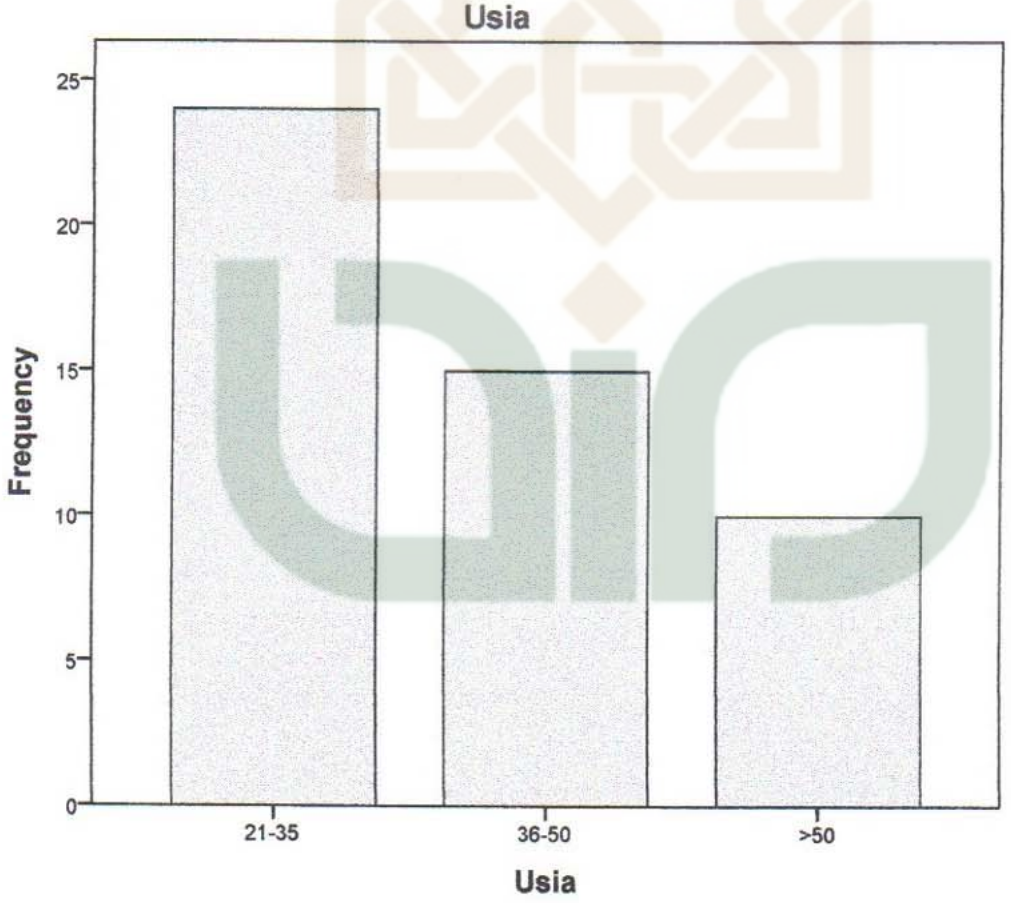
Statistics

Usia

N	Valid	49
	Missing	0
Sum		84,00
Percentiles	25	1,0000
	50	2,0000
	75	2,0000

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21-35	24	49,0	49,0	49,0
	36-50	15	30,6	30,6	79,6
	>50	10	20,4	20,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	



Lampiran 13 Frequencies Responden Berdasarkan Tugas Guru Mengajar

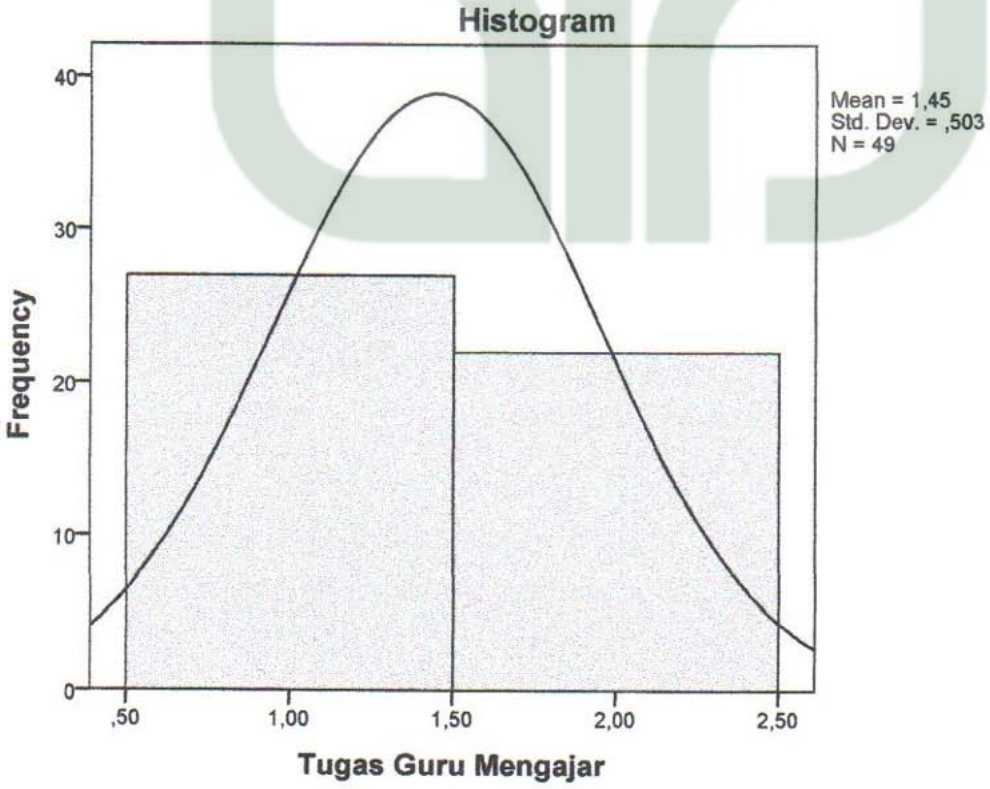
Statistics

Tugas Guru Mengajar

N	Valid	49
	Missing	0
Mean		1,4490
Std. Error of Mean		,07179
Median		1,0000
Mode		1,00
Std. Deviation		,50254
Variance		,253
Skewness		,212
Std. Error of Skewness		,340
Kurtosis		-2,040
Std. Error of Kurtosis		,668
Range		1,00
Minimum		1,00
Maximum		2,00
Sum		71,00

Tugas Guru Mengajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Guru Kelas	27	55,1	55,1	55,1
	Bidang Studi	22	44,9	44,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	



Lampiran 14 Frequencies Responden Berdasarkan Masa Kerja

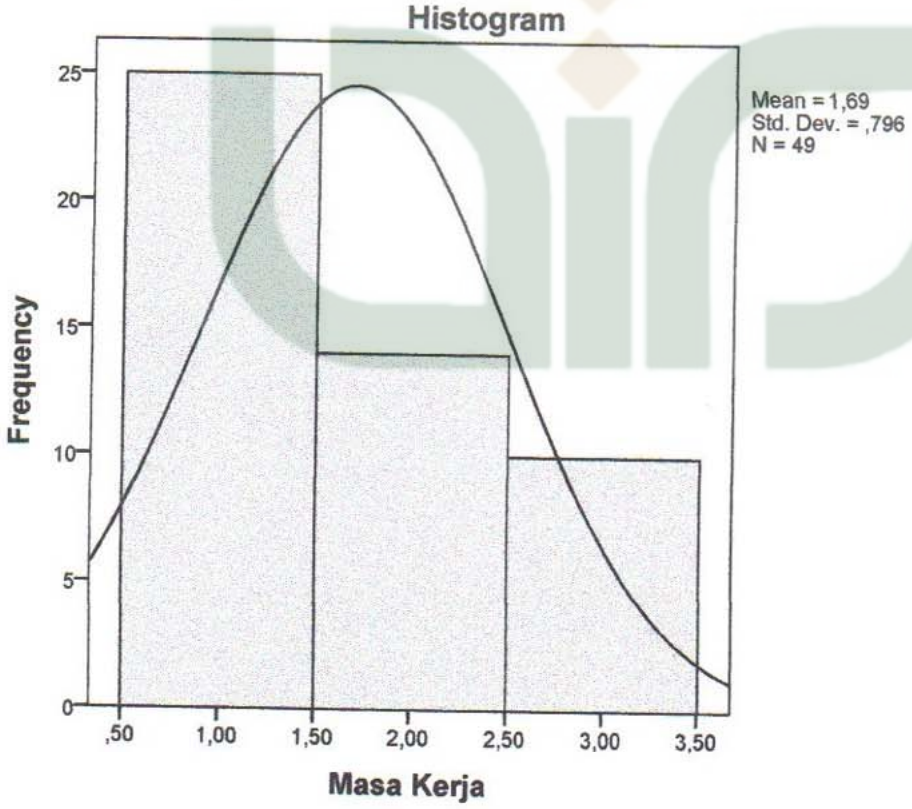
Statistics

Masa Kerja

N	Valid	49
	Missing	0
Mean		1,6939
Std. Error of Mean		,11370
Median		1,0000
Mode		1,00
Std. Deviation		,79593
Variance		,634
Skewness		,617
Std. Error of Skewness		,340
Kurtosis		-1,137
Std. Error of Kurtosis		,668
Range		2,00
Minimum		1,00
Maximum		3,00
Sum		83,00

Masa Kerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<10	25	51,0	51,0	51,0
	10-20	14	28,6	28,6	79,6
	>20	10	20,4	20,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	



Lampiran 15 Frequencies Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir

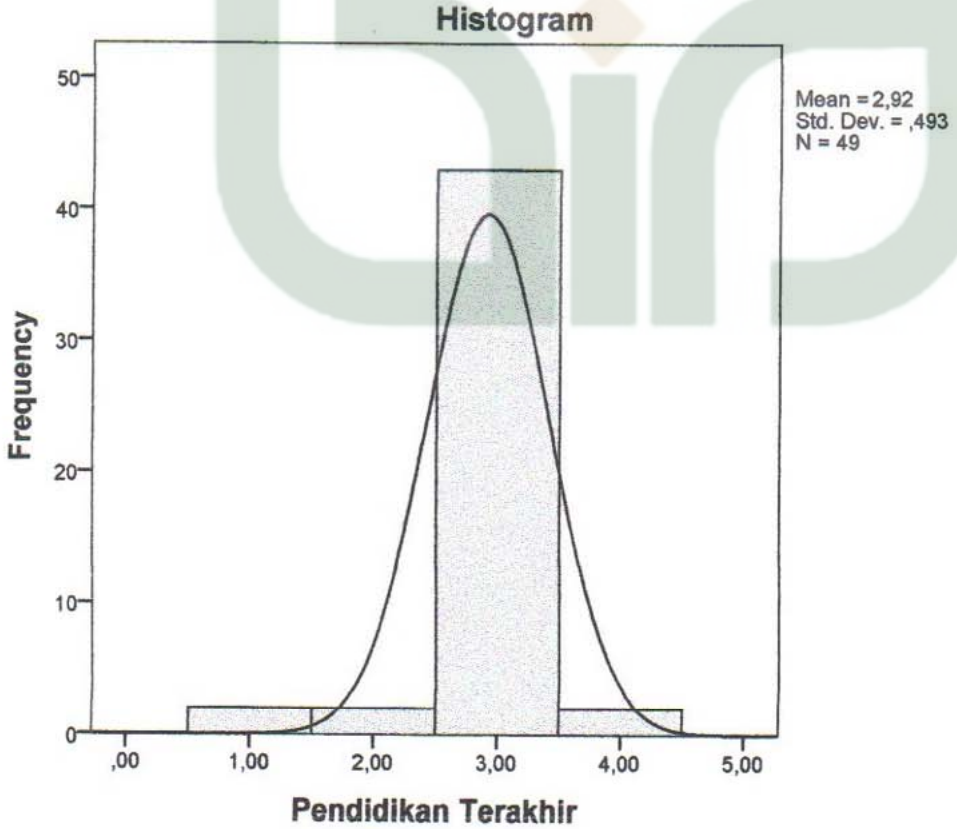
Statistics

Pendidikan Terakhir

N	Valid	49
	Missing	0
Mean		2,9184
Std. Error of Mean		,07045
Median		3,0000
Mode		3,00
Std. Deviation		,49315
Variance		,243
Skewness		-2,375
Std. Error of Skewness		,340
Kurtosis		9,276
Std. Error of Kurtosis		,668
Range		3,00
Minimum		1,00
Maximum		4,00
Sum		143,00

Pendidikan Terakhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	PGA/SMA	2	4,1	4,1	4,1
	Diploma	2	4,1	4,1	8,2
	S1	43	87,8	87,8	95,9
	S2	2	4,1	4,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	



Lampiran 16 Frequencies Motivasi Kerja Guru

Statistics

Deskriptif X1

N	Valid	49
	Missing	0
Mean		82,8980
Std. Error of Mean		1,35094
Median		85,0000
Mode		82,00[a]
Std. Deviation		9,45658
Variance		89,427
Range		41,00
Minimum		55,00
Maximum		96,00
Sum		4062,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Deskriptif X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55,00	1	2,0	2,0	2,0
	58,00	1	2,0	2,0	4,1
	66,00	1	2,0	2,0	6,1
	67,00	1	2,0	2,0	8,2
	68,00	1	2,0	2,0	10,2
	71,00	1	2,0	2,0	12,2
	73,00	1	2,0	2,0	14,3
	74,00	2	4,1	4,1	18,4
	75,00	1	2,0	2,0	20,4
	76,00	1	2,0	2,0	22,4
	78,00	3	6,1	6,1	28,6
	80,00	1	2,0	2,0	30,6
	82,00	4	8,2	8,2	38,8
	83,00	3	6,1	6,1	44,9
	84,00	2	4,1	4,1	49,0
	85,00	4	8,2	8,2	57,1
	86,00	2	4,1	4,1	61,2
	87,00	2	4,1	4,1	65,3
	88,00	1	2,0	2,0	67,3
	89,00	4	8,2	8,2	75,5
	90,00	3	6,1	6,1	81,6
	91,00	1	2,0	2,0	83,7
	92,00	2	4,1	4,1	87,8
	93,00	1	2,0	2,0	89,8
	94,00	1	2,0	2,0	91,8
	96,00	4	8,2	8,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Lampiran 17 Frequencies Kepemimpinan Situasional

Statistics

Deskriptif X2

N	Valid	49
	Missing	0
Mean		124,3878
Std. Error of Mean		3,49426
Median		125,0000
Mode		151,00
Std. Deviation		24,45984
Variance		598,284
Range		90,00
Minimum		66,00
Maximum		156,00
Sum		6095,00

Deskriptif X2

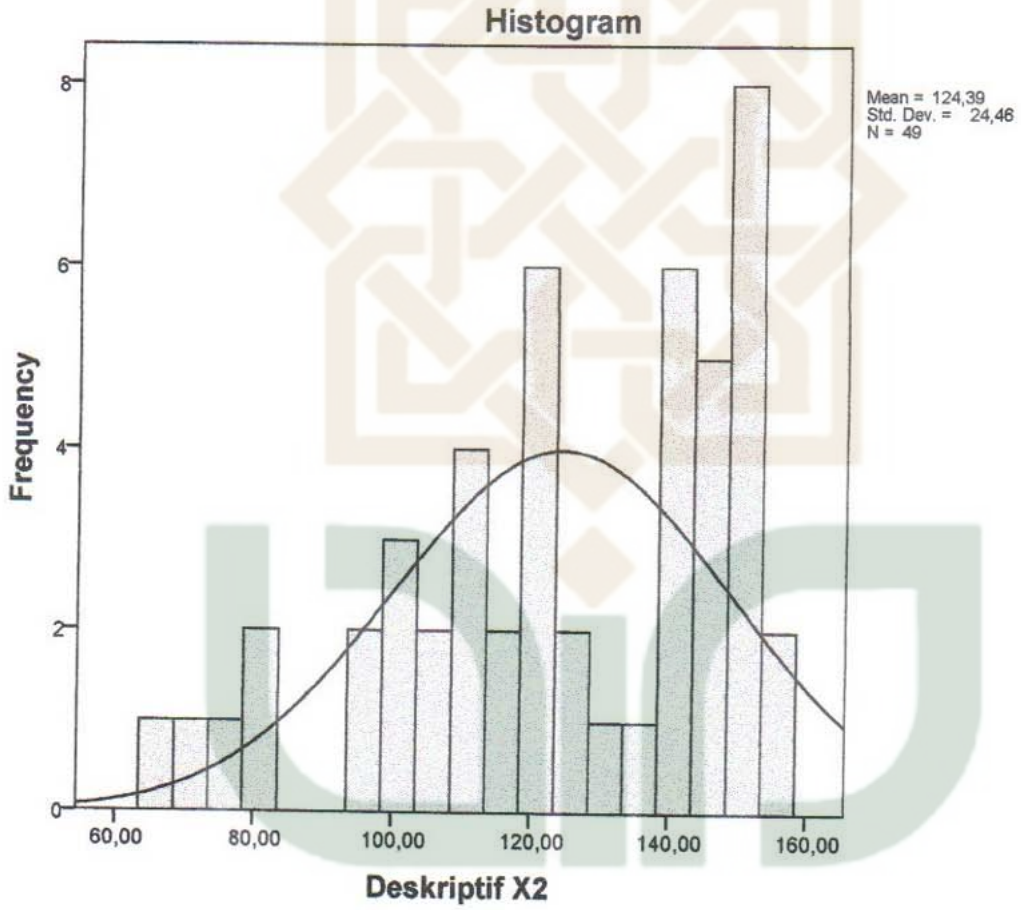
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66,00	1	2,0	2,0	2,0
	73,00	1	2,0	2,0	4,1
	74,00	1	2,0	2,0	6,1
	83,00	2	4,1	4,1	10,2
	95,00	1	2,0	2,0	12,2
	96,00	1	2,0	2,0	14,3
	99,00	1	2,0	2,0	16,3
	101,00	1	2,0	2,0	18,4
	103,00	1	2,0	2,0	20,4
	105,00	1	2,0	2,0	22,4
	108,00	1	2,0	2,0	24,5
	109,00	2	4,1	4,1	28,6
	112,00	2	4,1	4,1	32,7
	116,00	1	2,0	2,0	34,7
	117,00	1	2,0	2,0	36,7
	119,00	2	4,1	4,1	40,8
	120,00	2	4,1	4,1	44,9
	123,00	2	4,1	4,1	49,0
	125,00	1	2,0	2,0	51,0
	126,00	1	2,0	2,0	53,1
	132,00	1	2,0	2,0	55,1
	136,00	1	2,0	2,0	57,1
	139,00	3	6,1	6,1	63,3
	140,00	1	2,0	2,0	65,3
	141,00	1	2,0	2,0	67,3
	143,00	1	2,0	2,0	69,4
	144,00	1	2,0	2,0	71,4
	145,00	1	2,0	2,0	73,5
	146,00	2	4,1	4,1	77,6
	147,00	1	2,0	2,0	79,6
	150,00	1	2,0	2,0	81,6

Deskriptif X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
151,00	5	10,2	10,2	91,8
152,00	1	2,0	2,0	93,9
153,00	1	2,0	2,0	95,9
156,00	2	4,1	4,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Deskriptif X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Baik	22	44,9	44,9	44,9
	Baik	19	38,8	38,8	83,7
	Cukup Baik	7	14,3	14,3	98,0
	Kurang Baik	1	2,0	2,0	100,0
	Total	49	100,0	100,0	



Lampiran 18 Frequencies Kinerja Guru

Statistics

Deskriptif Y

N	Valid	49
	Missing	0
Mean		134,3469
Std. Error of Mean		2,31759
Median		138,0000
Mode		156,00
Std. Deviation		16,22312
Variance		263,190
Range		66,00
Minimum		90,00
Maximum		156,00
Sum		6583,00

Deskriptif Y

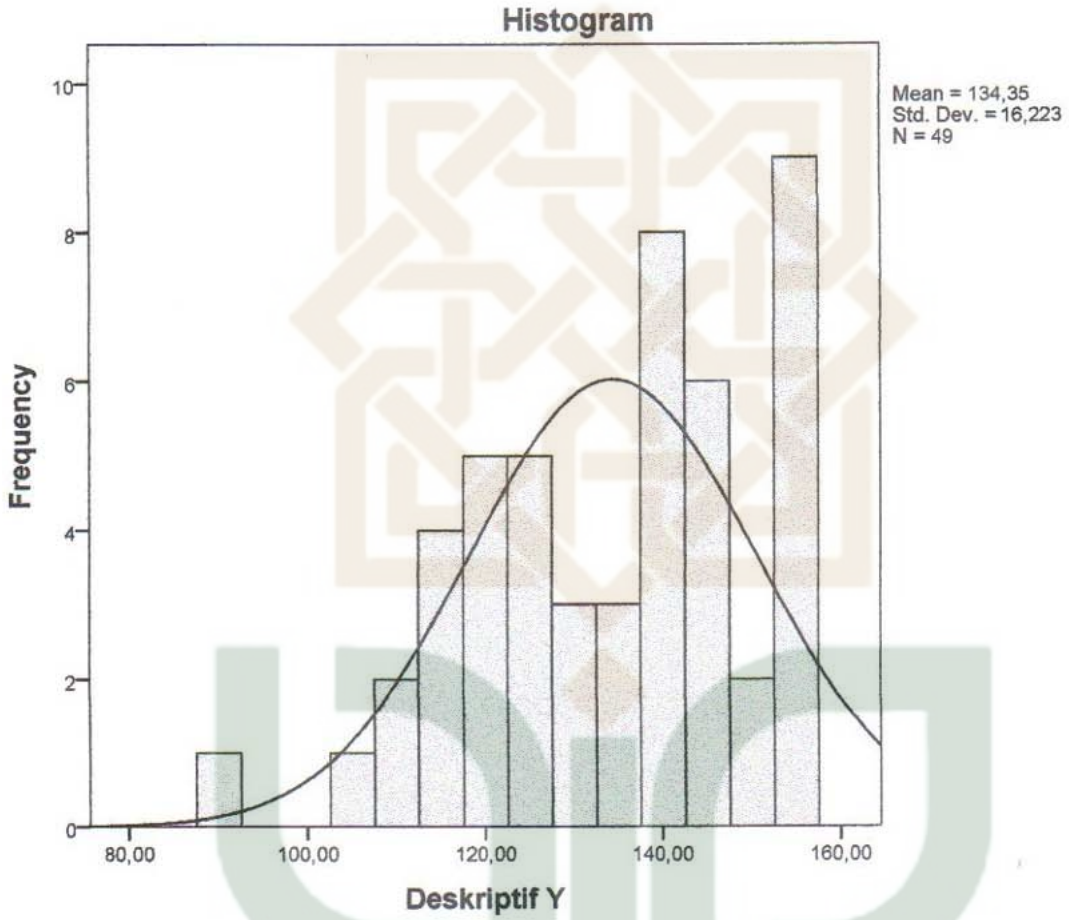
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90,00	1	2,0	2,0	2,0
	106,00	1	2,0	2,0	4,1
	109,00	1	2,0	2,0	6,1
	112,00	1	2,0	2,0	8,2
	113,00	1	2,0	2,0	10,2
	114,00	1	2,0	2,0	12,2
	116,00	2	4,1	4,1	16,3
	119,00	1	2,0	2,0	18,4
	120,00	2	4,1	4,1	22,4
	121,00	1	2,0	2,0	24,5
	122,00	1	2,0	2,0	26,5
	123,00	2	4,1	4,1	30,6
	124,00	1	2,0	2,0	32,7
	126,00	1	2,0	2,0	34,7
	127,00	1	2,0	2,0	36,7
	128,00	1	2,0	2,0	38,8
	129,00	1	2,0	2,0	40,8
	130,00	1	2,0	2,0	42,9
	133,00	2	4,1	4,1	46,9
	137,00	1	2,0	2,0	49,0
	138,00	2	4,1	4,1	53,1
	139,00	1	2,0	2,0	55,1
	140,00	2	4,1	4,1	59,2
	141,00	2	4,1	4,1	63,3
	142,00	1	2,0	2,0	65,3
	143,00	1	2,0	2,0	67,3
	144,00	1	2,0	2,0	69,4
	145,00	2	4,1	4,1	73,5
	146,00	2	4,1	4,1	77,6
	151,00	1	2,0	2,0	79,6
	152,00	1	2,0	2,0	81,6

Deskriptif Y

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
153,00	1	2,0	2,0	83,7
156,00	8	16,3	16,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Deskriptif Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Baik	31	63,3	63,3	63,3
	Baik	17	34,7	34,7	98,0
	Cukup Baik	1	2,0	2,0	100,0
	Total	49	100,0	100,0	



Lampiran19 Regression Uji Normalitas Data

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,757[a]	,572	,554	10,83737

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7230,470	2	3615,235	30,781	,000[b]
	Residual	5402,632	46	117,449		
	Total	12633,102	48			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	40,244	13,800		2,916
	Motivasi Kerja (X1)	,690	,204	,402	3,383
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,297	,079	,447	3,763

Coefficients[a]

Model		Sig.
1	(Constant)	,005
	Motivasi Kerja (X1)	,001
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

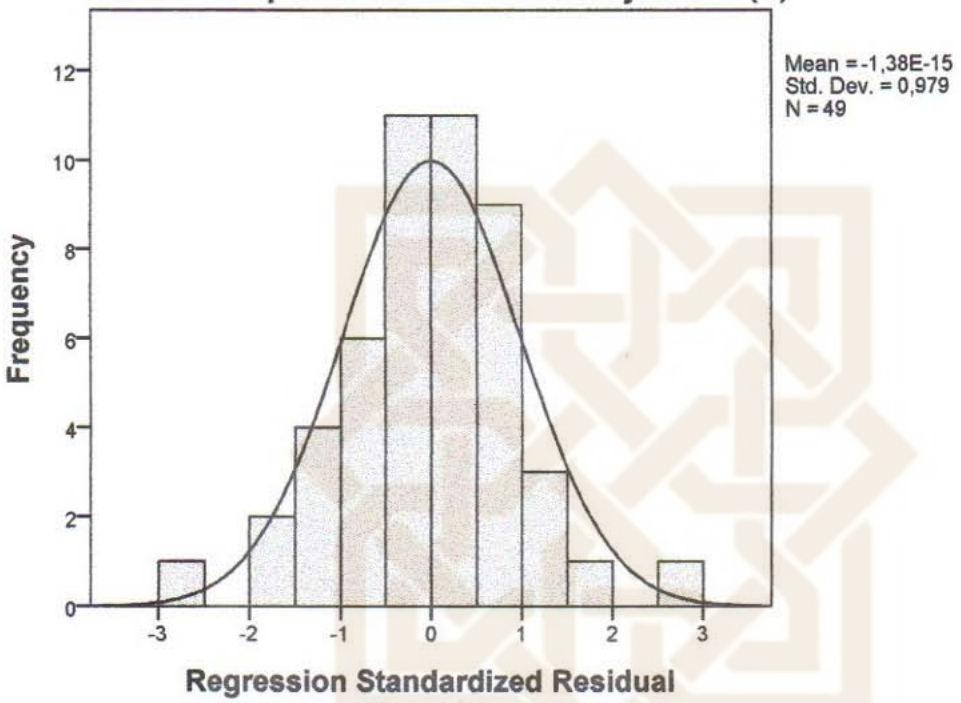
Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	99,8517	152,7660	134,3469	12,27334	49
Residual	-27,31563	27,92792	,00000	10,60919	49
Std. Predicted Value	-2,811	1,501	,000	1,000	49
Std. Residual	-2,521	2,577	,000	,979	49

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

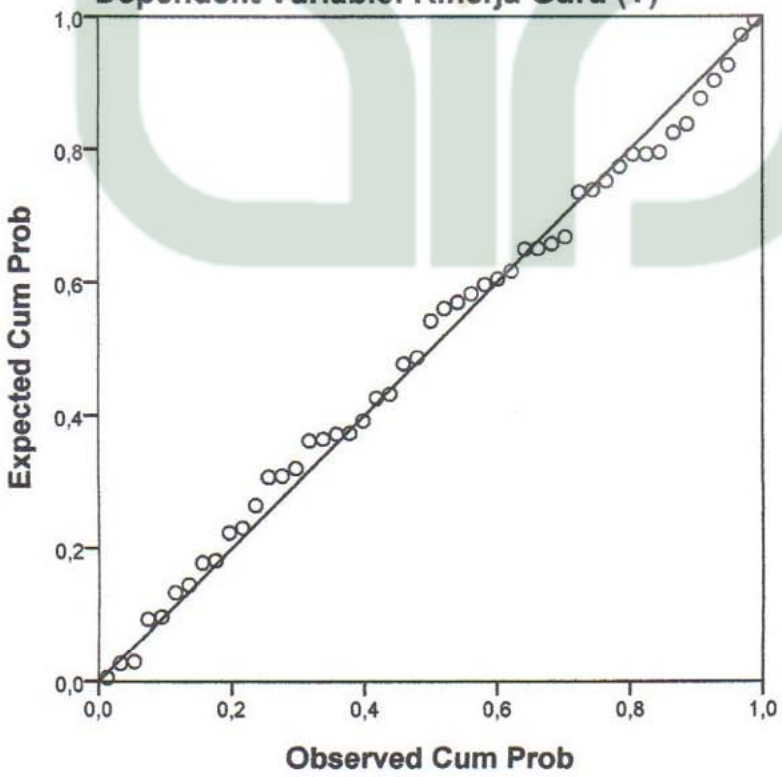
Histogram

Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)



Lampiran 20 Regression Uji Multikolinearitas

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,757[a]	,572	,554	10,83737

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	40,244	13,800		2,916
	Motivasi Kerja (X1)	,690	,204	,402	3,383
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,297	,079	,447	3,763

Coefficients[a]

Model		Sig.	Collinearity Statistics	
			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,005		
	Motivasi Kerja (X1)	,001	,658	1,520
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,000	,658	1,520

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Collinearity Diagnostics[a]

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Motivasi Kerja (X1)	Kepemimpinan Situasional (X2)
1	1	2,975	1,000	,00	,00	,00
	2	,019	12,430	,22	,02	,77
	3	,005	23,753	,78	,98	,23

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7230,470	2	3615,235	30,781	,000[b]
	Residual	5402,632	46	117,449		
	Total	12633,102	48			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)

Lampiran 21 Regression Uji Heteroskedastisitas

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,757[a]	,572	,554	10,83737

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7230,470	2	3615,235	30,781	,000[b]
	Residual	5402,632	46	117,449		
	Total	12633,102	48			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	40,244	13,800		2,916
	Motivasi Kerja (X1)	,690	,204	,402	3,383
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,297	,079	,447	3,763

Coefficients[a]

Model		Sig.	Collinearity Statistics	
			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,005		
	Motivasi Kerja (X1)	,001	,658	1,520
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,000	,658	1,520

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Collinearity Diagnostics[a]

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Motivasi Kerja (X1)	Kepemimpinan Situasional (X2)
1	1	2,975	1,000	,00	,00	,00
	2	,019	12,430	,22	,02	,77
	3	,005	23,753	,78	,98	,23

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

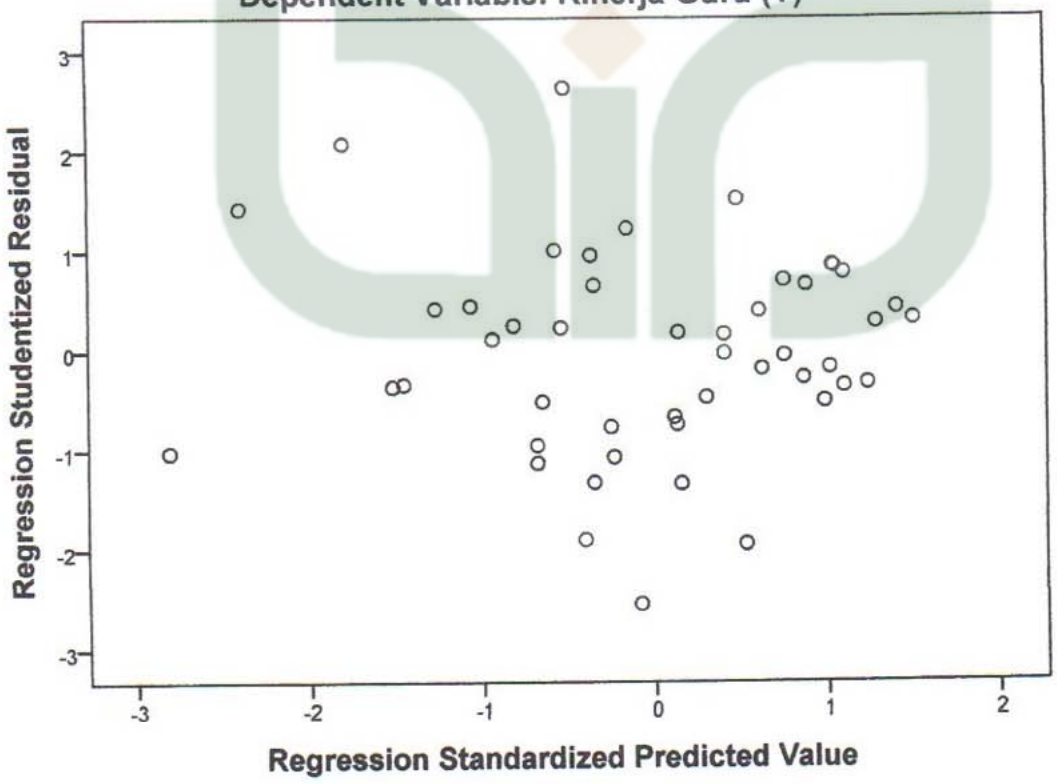
Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	99,8517	152,7660	134,3469	12,27334	49
Std. Predicted Value	-2,811	1,501	,000	1,000	49
Standard Error of Predicted Value	1,555	4,921	2,555	,822	49
Adjusted Predicted Value	102,0887	152,5310	134,2262	12,38791	49
Residual	-27,31563	27,92792	,00000	10,60919	49
Std. Residual	-2,521	2,577	,000	,979	49
Stud. Residual	-2,547	2,637	,005	1,010	49
Deleted Residual	-27,89005	29,24319	,12071	11,30253	49
Stud. Deleted Residual	-2,718	2,831	,005	1,039	49
Mahal. Distance	,009	8,917	1,959	2,056	49
Cook's Distance	,000	,261	,022	,045	49
Centered Leverage Value	,000	,186	,041	,043	49

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Scatterplot

Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)



Lampiran 22 Regression Uji Autokorelasi Durbin-Watson

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,757[a]	,572	,554	10,83737	1,612

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7230,470	2	3615,235	30,781	,000[b]
	Residual	5402,632	46	117,449		
	Total	12633,102	48			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2), Motivasi Kerja (X1)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	40,244	13,800		2,916
	Motivasi Kerja (X1)	,690	,204	,402	3,383
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,297	,079	,447	3,763

Coefficients[a]

Model		Sig.
1	(Constant)	,005
	Motivasi Kerja (X1)	,001
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

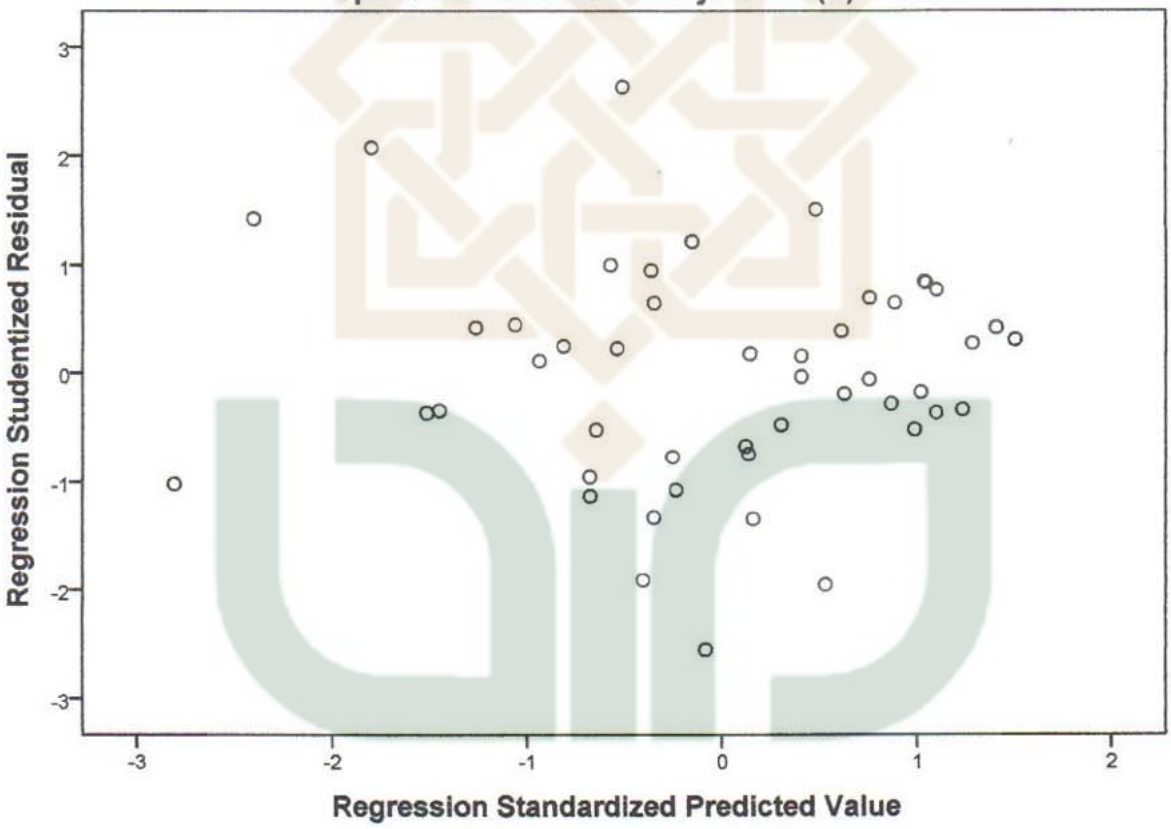
Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	99,8517	152,7660	134,3469	12,27334	49
Std. Predicted Value	-2,811	1,501	,000	1,000	49
Standard Error of Predicted Value	1,555	4,921	2,555	,822	49
Adjusted Predicted Value	102,0887	152,5310	134,2262	12,38791	49
Residual	-27,31563	27,92792	,00000	10,60919	49
Std. Residual	-2,521	2,577	,000	,979	49
Stud. Residual	-2,547	2,637	,005	1,010	49
Deleted Residual	-27,89005	29,24319	,12071	11,30253	49
Stud. Deleted Residual	-2,718	2,831	,005	1,039	49
Mahal. Distance	,009	8,917	1,959	2,056	49
Cook's Distance	,000	,261	,022	,045	49
Centered Leverage Value	,000	,186	,041	,043	49

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Scatterplot

Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)



Lampiran 23 NPar Tests Uji Autokorelasi

Runs Test

	Unstandardized Residual
Test Value[a]	1,17147
Cases < Test Value	24
Cases >= Test Value	25
Total Cases	49
Number of Runs	23
Z	-,575
Asymp. Sig. (2-tailed)	,565

a. Median

Lampiran 24 Data Uji Klasik

Data uji klasik.sav

	X1	X2	Y	RES_1
1	85,00	105,00	116,00	-14,04544
2	76,00	66,00	133,00	20,73502
3	84,00	83,00	124,00	1,17147
4	96,00	147,00	153,00	2,90406
5	93,00	143,00	145,00	-1,83922
6	87,00	146,00	151,00	7,41077
7	75,00	109,00	127,00	2,66788
8	73,00	141,00	145,00	12,55420
9	74,00	150,00	129,00	-6,80590
10	83,00	109,00	140,00	10,14786
11	71,00	108,00	126,00	4,72457
12	58,00	83,00	119,00	14,11155
13	68,00	99,00	113,00	-3,53532
14	78,00	119,00	109,00	-20,36890
15	82,00	123,00	106,00	-27,31563
16	67,00	139,00	130,00	2,28758
17	82,00	74,00	123,00	4,22158
18	82,00	112,00	137,00	6,94783
19	82,00	116,00	123,00	-8,23888
20	86,00	139,00	120,00	-20,82248
21	85,00	125,00	128,00	-7,97899
22	78,00	126,00	120,00	-11,44565
23	86,00	123,00	138,00	1,92436
24	74,00	117,00	114,00	-12,01554
25	85,00	132,00	133,00	-5,05574
26	55,00	73,00	90,00	-9,85166
27	83,00	103,00	156,00	27,92792
28	78,00	112,00	138,00	10,70784
29	94,00	144,00	144,00	-3,82590
30	96,00	152,00	156,00	4,42068
31	96,00	156,00	156,00	3,23397
32	87,00	140,00	146,00	4,19084
33	88,00	119,00	122,00	-14,26894
34	96,00	145,00	146,00	-3,50258
35	85,00	156,00	152,00	6,82400
36	89,00	151,00	141,00	-5,45262
37	89,00	146,00	142,00	-2,96924
38	66,00	101,00	112,00	-3,74867
39	92,00	120,00	141,00	1,67437

Data uji klasik.sav

	X1	X2	Y	RES_1
40	92,00	120,00	139,00	-,32563
41	90,00	139,00	143,00	-,58250
42	89,00	153,00	156,00	8,95402
43	90,00	151,00	156,00	8,85737
44	89,00	136,00	140,00	-2,00246
45	80,00	151,00	156,00	15,75740
46	91,00	151,00	156,00	8,16737
47	90,00	151,00	156,00	8,85737
48	84,00	95,00	121,00	-5,38866
49	83,00	96,00	116,00	-9,99533

Lampiran 25 Regression Uji Hipotesis X1 terhadap Y

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja (X1)[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,664[a]	,441	,429	12,26073	1,585

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (X1)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5567,801	1	5567,801	37,038	,000[b]
	Residual	7065,302	47	150,326		
	Total	12633,102	48			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (X1)

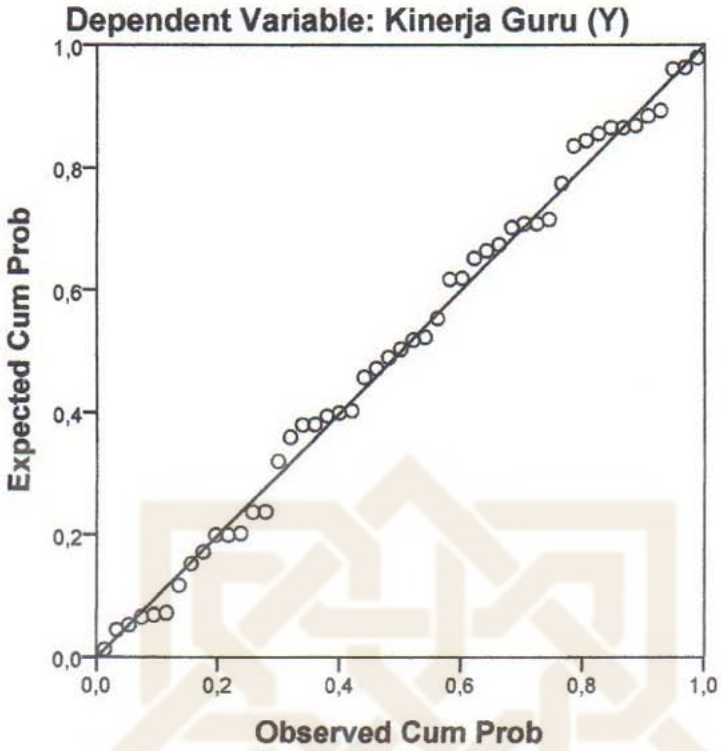
Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39,934	15,612		2,558	,014
	Motivasi Kerja (X1)	1,139	,187	,664	6,086	,000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Charts

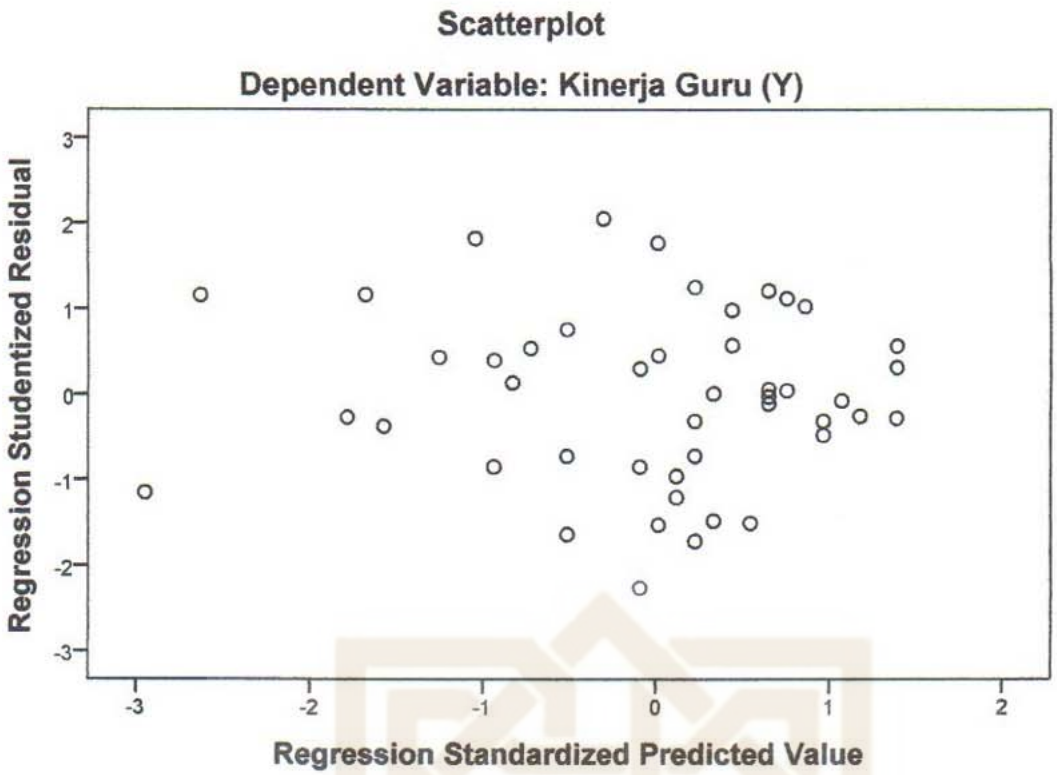
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	102,5738	149,2689	134,3469	10,77014	49
Std. Predicted Value	-2,950	1,385	,000	1,000	49
Standard Error of Predicted Value	1,752	5,507	2,353	,781	49
Adjusted Predicted Value	103,4231	149,4790	134,3203	10,74894	49
Residual	-27,32425	24,95356	,00000	12,13234	49
Std. Residual	-2,229	2,035	,000	,990	49
Stud. Residual	-2,252	2,058	,001	1,008	49
Deleted Residual	-27,89886	25,52440	,02662	12,60386	49
Stud. Deleted Residual	-2,359	2,135	,000	1,024	49
Mahal. Distance	,000	8,703	,980	1,642	49
Cook's Distance	,000	,166	,020	,032	49
Centered Leverage Value	,000	,181	,020	,034	49

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)


Scatterplot
Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)
Regression Studentized Residual
Regression Standardized Predicted Value
3
2
1
0
-1
-2
-3
-3
-2
-1
0
1
2

Lampiran 26 Regression Uji Hipotesis X2 terhadap Y

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Situasional (X2)[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,683[a]	,466	,455	11,98132	1,616

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5886,161	1	5886,161	41,004	,000[b]
	Residual	6746,941	47	143,552		
	Total	12633,102	48			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional (X2)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	78,033	8,959		8,710
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,453	,071	,683	6,403

Coefficients[a]

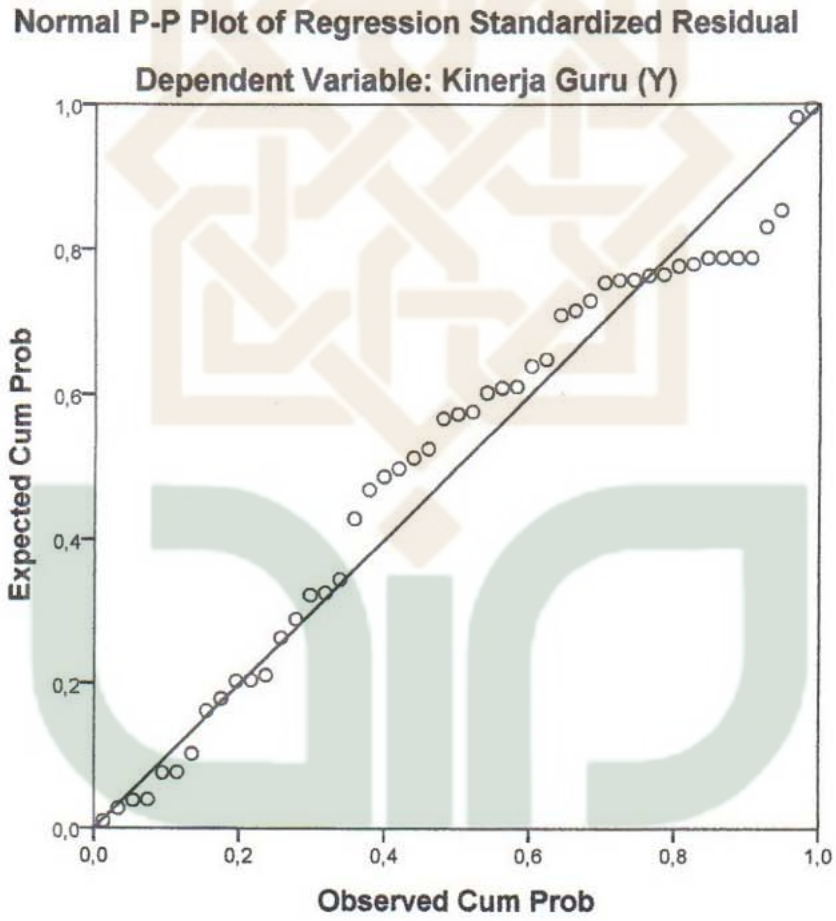
Model		Sig.
1	(Constant)	,000
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,000

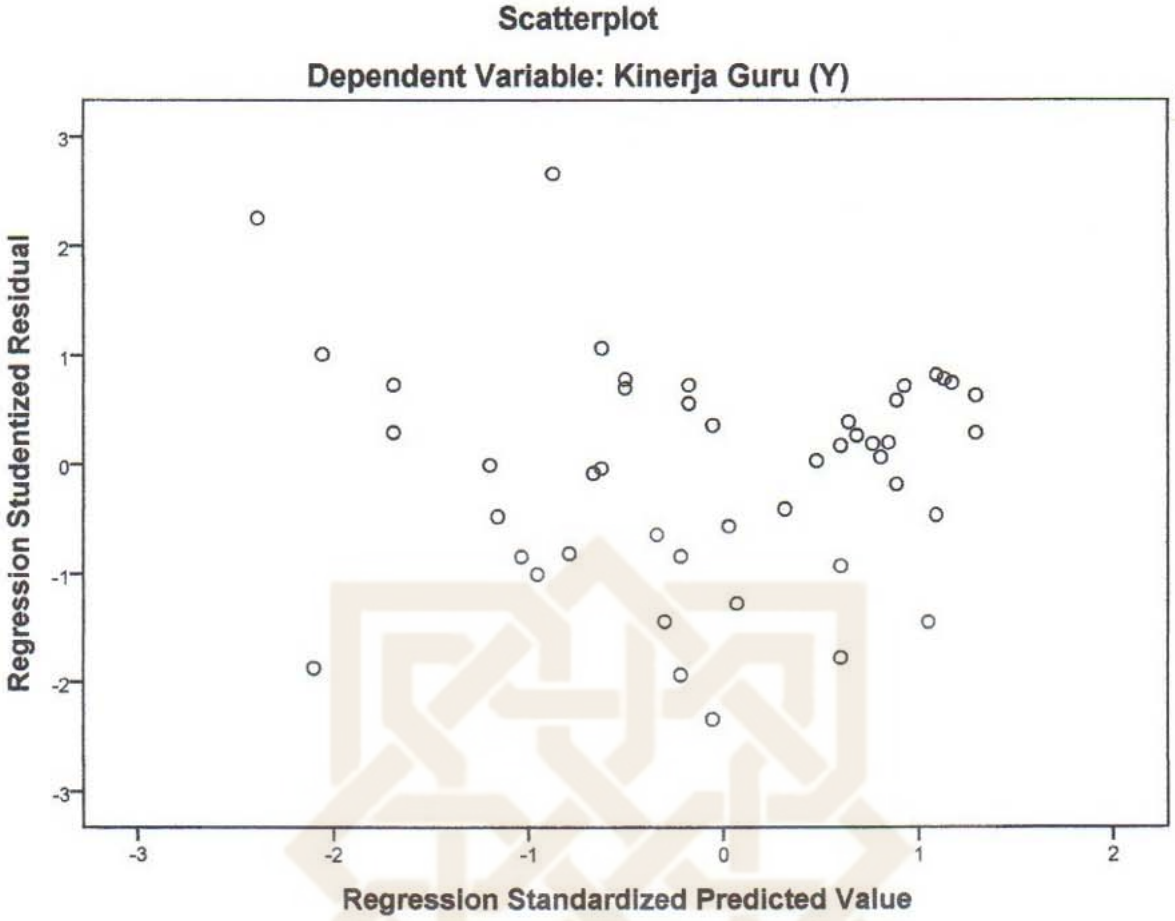
a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	107,9129	148,6588	134,3469	11,07377	49
Std. Predicted Value	-2,387	1,292	,000	1,000	49
Standard Error of Predicted Value	1,712	4,469	2,341	,621	49
Adjusted Predicted Value	103,8588	148,4636	134,2521	11,21547	49
Residual	-27,71866	31,33599	,00000	11,85585	49
Std. Residual	-2,313	2,615	,000	,990	49
Stud. Residual	-2,338	2,664	,004	1,015	49
Deleted Residual	-28,29807	32,51758	,09483	12,48942	49
Stud. Deleted Residual	-2,460	2,861	,003	1,043	49
Mahal. Distance	,001	5,698	,980	1,192	49
Cook's Distance	,000	,411	,027	,067	49
Centered Leverage Value	,000	,119	,020	,025	49

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)




Scatterplot
Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)
Regression Studentized Residual
Regression Standardized Predicted Value
3
2
1
0
-1
-2
-3
-3
-2
-1
0
1
2

Lampiran 27 Regression Ganda (X1 dan X2 terhadap Y)

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja (X1), Kepemimpinan Situasional (X2)[b]	.	Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,757[a]	,572	,554	10,83737

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (X1), Kepemimpinan Situasional (X2)

b. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7230,470	2	3615,235	30,781	,000[b]
	Residual	5402,632	46	117,449		
	Total	12633,102	48			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

b. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja (X1), Kepemimpinan Situasional (X2)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	40,244	13,800		2,916
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,297	,079	,447	3,763
	Motivasi Kerja (X1)	,690	,204	,402	3,383

Coefficients[a]

Model		Sig.	Collinearity Statistics	
			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,005		
	Kepemimpinan Situasional (X2)	,000	,658	1,520
	Motivasi Kerja (X1)	,001	,658	1,520

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Collinearity Diagnostics[a]

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Kepemimpinan Situasional (X2)	Motivasi Kerja (X1)
1	1	2,975	1,000	,00	,00	,00
	2	,019	12,430	,22	,77	,02
	3	,005	23,753	,78	,23	,98

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Residuals Statistics[a]

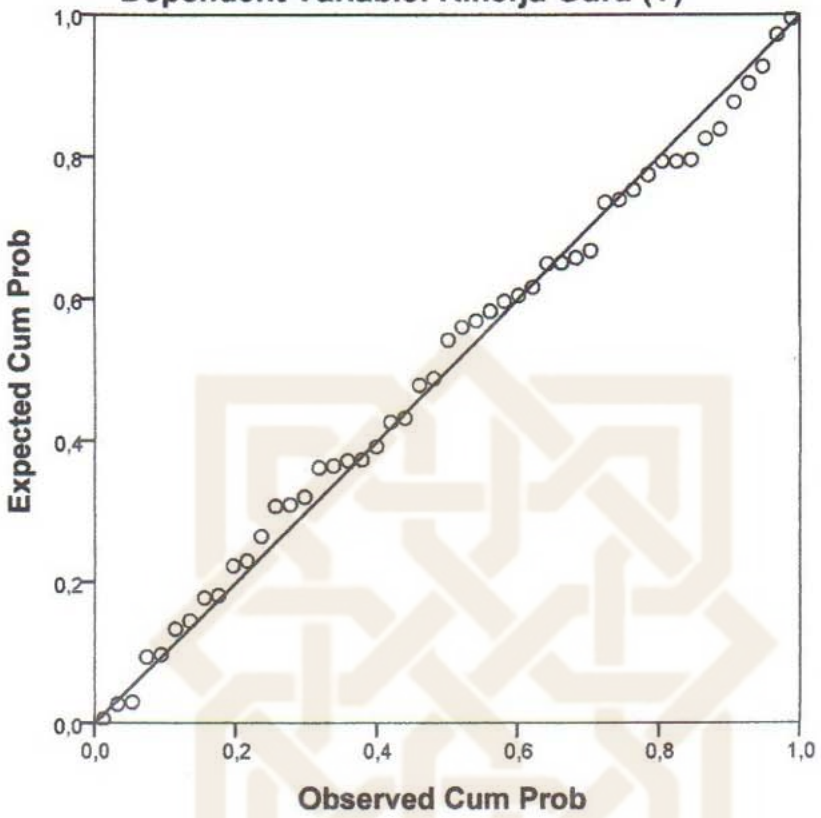
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	99,8517	152,7660	134,3469	12,27334	49
Std. Predicted Value	-2,811	1,501	,000	1,000	49
Standard Error of Predicted Value	1,555	4,921	2,555	,822	49
Adjusted Predicted Value	102,0887	152,5310	134,2262	12,38791	49
Residual	-27,31563	27,92792	,00000	10,60919	49
Std. Residual	-2,521	2,577	,000	,979	49
Stud. Residual	-2,547	2,637	,005	1,010	49
Deleted Residual	-27,89005	29,24319	,12071	11,30253	49
Stud. Deleted Residual	-2,718	2,831	,005	1,039	49
Mahal. Distance	,009	8,917	1,959	2,056	49
Cook's Distance	,000	,261	,022	,045	49
Centered Leverage Value	,000	,186	,041	,043	49

a. Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)

Charts

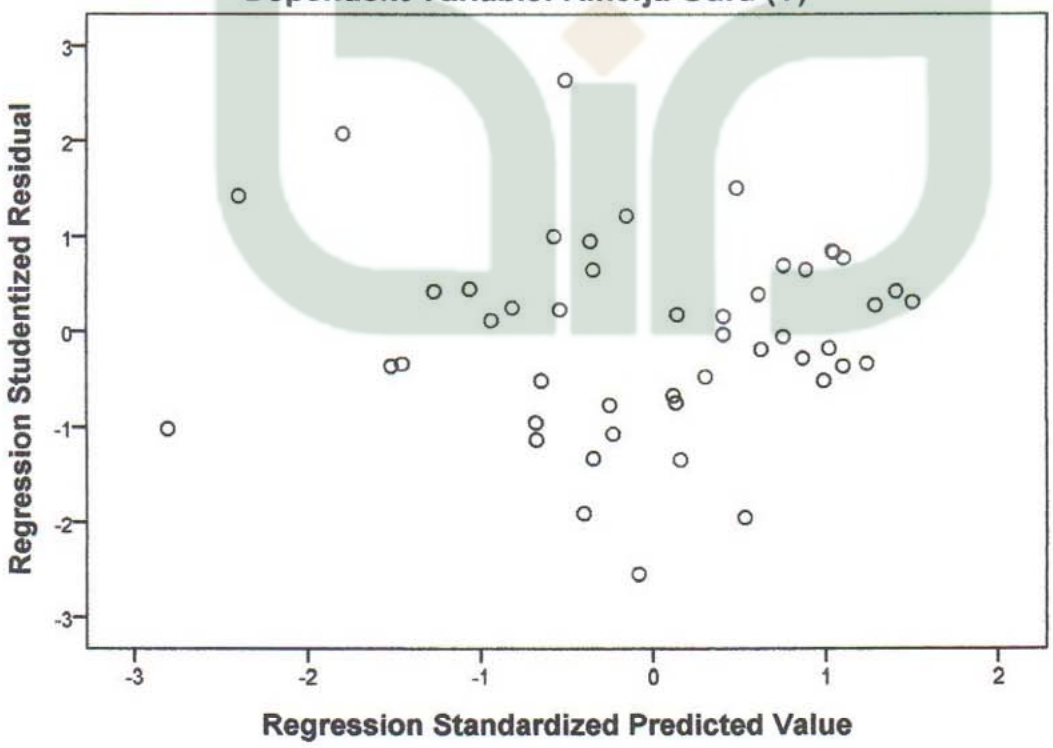
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)



Scatterplot

Dependent Variable: Kinerja Guru (Y)



Lampiran 28

Hasil Perhitungan Skor Instrumen Motivasi Kerja (X1)

No Responden	Skor Jawaban Nomor Pernyataan																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	10	11	12	14	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	27	28	29	31	
1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	85
2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	76
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	84
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	93
6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	87
7	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	1	3	4	75
8	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	2	1	2	2	4	4	3	73
9	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	74
10	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	83
11	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	71
12	2	2	2	1	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	1	1	2	1	1	2	2	58
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	68
14	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	78
15	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	82
16	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	67
17	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	3	4	82
18	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	82
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	2	82
20	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	86
21	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	85
22	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	78
23	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	86
24	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	1	1	1	4	74
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	85
26	2	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	55
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	4	83

No Responden	Skor Jawaban Nomor Pernyataan																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	10	11	12	14	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	27	28	29	31	
28	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	78
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	94
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	87
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	88
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	85
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	89
37	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	89
38	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	66
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	92
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	92
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	90
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	89
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	90
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	4	89
45	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	2	1	2	3	80
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	91
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	90
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	84
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	83

Lampiran 29

Hasil Perhitungan Skor Instrumen Kepemimpinan Situasional (X2)

No Responden	Skor Jawaban Nomor Pernyataan																																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	33	34	36	37	38	39	40	41	42	
1	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	105
2	4	4	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	66
3	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	83
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	143
6	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	146
7	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	109
8	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	141
9	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	150
10	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	1	2	2	109
11	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	108
12	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	2	1	1	2	83
13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	99
14	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	119
15	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	1	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	123
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	139
17	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	74
18	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
20	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	139
21	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	3	2	3	3	125
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	126
23	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	123
24	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	4	3	117
25	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	132
26	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	73
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	103
28	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	144
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
32	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	140
33	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3	119
34	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	145
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	151
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	146
38	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	101
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	120
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	120

No Responden	Skor Jawaban Nomor Pernyataan																																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	33	34	36	37	38	39	40	41	42	
41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	139
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	153
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151
44	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	136
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151
48	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	95
49	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	96

Lampiran 30

Hasil Perhitungan Skor Instrumen Kinerja Guru (Y)

No Responden	Skor Jawaban Nomor Pernyataan																																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		
1	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	116
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	133
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	124
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153
5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	151
7	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	127
8	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	129
10	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	140
11	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126
12	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	2	119
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	113
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	109
15	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	4	4	1	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	2	106
16	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	130
17	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	123
18	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	137
19	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	123
20	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	120
21	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	128
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	120
23	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	138
24	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	114
25	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	133
26	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
28	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	138
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	144
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	146
33	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	122
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	146
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	152
36	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	141
37	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	142
38	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	112
39	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	141
40	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	139

No Responden	Skor Jawaban Nomor Pernyataan																																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
41	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
44	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	140
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
48	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	121
49	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	116

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Guru
MI .....
Di Kecamatan Depok

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Saya adalah mahasiswa Program Pasca Sarjana PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sedang mengadakan penelitian pada GTY MIS di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman dalam tahap menyelesaikan studi saya sebagai bagian dari tugas akhir yang sedang saya lakukan. Penelitian ini saya lakukan untuk menganalisa kinerja GTY terhadap motivasi kerja dan gaya kepemimpinan situasional kepala madrasah, dan data yang diperoleh semata-mata untuk penulisan tesis yang berjudul "**Pengaruh Motivasi Kerja dan Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru GTY pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) di Kecamatan Depok Kabupaten Sleman".**

Saya sangat mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu yang terhormat untuk mengisi angket ini. Informasi yang saya peroleh dari Bapak/Ibu yang terhormat sebagai hasil pengisian angket ini hanya akan saya gunakan untuk kepentingan akademis dalam upaya penyelesaian tesis.

Atas partisipasi dan bantuan dari Bapak/Ibu yang terhormat dalam pengisian kuesioner ini, saya ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat saya,

Lilik Priani Saptaningrum

IDENTITAS RESPONDEN

1. No. Responden : _____ (*diisi oleh peneliti*)
2. Nama Responden : _____
3. Jenis Kelamin : Pria / Wanita*. Usia : _____tahun.
4. Nama Madrasah : _____
5. Guru Bidang Studi/Guru Kelas : _____
6. Lama Masa Kerja : _____tahun.
7. Pendidikan Terakhir : _____

I. INSTRUMEN MOTIVASI KERJA (X_1)

A. Petunjuk pengisian

1. Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang variabel Motivasi Kerja Guru (X_1), variabel Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah (X_2), dan variabel Kinerja Guru (Y).
2. Berdasar atas pengalaman Bapak/Ibu, berilah tanda centang (√) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling merefleksi persepsi Bapak/Ibu pada setiap pernyataan.
3. Kolom terdiri dari 4 (empat) pilihan dengan tanda dan arti sebagai berikut:
   SL = Selalu
   SR = Sering
   KD = Kadang-kadang
   TP = Tidak Pernah

B. Item instrumen

No. Soal	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Sebagai guru, saya berusaha untuk mencapai hasil kerja yang lebih baik.				
2.	Saya berusaha untuk memanfaatkan waktu sebaik-baiknya.				
3.	Saya berusaha menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.				
4.	Saya dituntut untuk mempunyai kemampuan untuk memecahkan masalah dengan baik.				
5.	Saya berusaha menyelesaikan masalah menggunakan akal sehat.				
6.	Saya dapat membedakan antara masalah yang membutuhkan penyelesaikan dengan segera dan masalah yang penyelesaiannya dapat ditunda.				
7.	Saya sulit membedakan antara masalah pribadi dan masalah pekerjaan.				
8.	Saya berusaha untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, baik melalui pendidikan formal maupun non formal.				
9.	Pengetahuan dan keterampilan yang saya miliki dapat mempengaruhi kualitas saya dalam bekerja.				
10.	Saya diberi tanggung jawab penuh dari kepala madrasah terhadap pekerjaan yang saya kerjakan.				
11.	Saya bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang dipercayakan kepada saya.				
12.	Saya bertanggung jawab penuh untuk menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik.				

No. Soal	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
13.	Saya mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan bakat, kemampuan, dan kreativitas saya.				
14.	Bakat, kemampuan, dan kreativitas yang saya miliki sesuai dengan tuntutan pekerjaan yang diberikan kepada saya.				
15.	Bakat, kemampuan, dan kreativitas yang saya miliki mempengaruhi saya dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.				
16.	Bakat, kemampuan, dan kreativitas yang saya miliki, saya peroleh dari pendidikan formal dan dari pengalaman selama bekerja di madrasah sekarang.				
17.	Saya bangga dengan pekerjaan saya sebagai guru.				
18.	Saya bersyukur dengan pekerjaan saya sebagai guru.				
19.	Pekerjaan saya sebagai guru, saya lakukan dengan rasa senang dan cinta.				
20.	Saya percaya apabila pekerjaan saya kerjakan didasari rasa senang akan memberikan hasil yang baik.				
21.	Pekerjaan yang saya lakukan tidak sepenuhnya keinginan saya sendiri.				
22.	Saya percaya pekerjaan yang sesuai dengan keinginan akan memberikan hasil yang sesuai dengan harapan.				
23.	Sebagai seorang guru, saya mendapatkan perhatian dari kepala madrasah dan teman sejawat.				
24.	Sebagai seorang guru, saya membutuhkan pengakuan dari madrasah karena saya merasa bagian dari madrasah tempat saya bekerja.				
25.	Pengakuan prestasi yang telah dicapai oleh guru merupakan wujud perhatian dari madrasah kepada guru.				
26.	Pengakuan prestasi yang telah dicapai oleh guru dapat meningkatkan motivasi diri saya.				
27.	Gaji yang saya terima selama bekerja di madrasah dapat mencukupi kebutuhan sehari-hari.				
28.	Gaji yang saya terima sudah sesuai dengan standar UMR.				
29.	Banyak sedikitnya gaji yang saya terima dapat memotivasi saya untuk bekerja lebih giat.				
30.	Banyak sedikitnya gaji yang saya terima, dapat mempengaruhi saya untuk bekerja lebih baik.				
31.	Banyak sedikitnya gaji yang saya terima sebagai seorang guru, saya selalu bekerja secara profesional.				

II. INSTRUMEN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL (X_2)

A. Petunjuk pengisian

1. Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang variabel Motivasi Kerja Guru (X_1), variabel Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah (X_2), dan variabel Kinerja Guru (Y).
2. Berdasar atas pengalaman Bapak/Ibu, berilah tanda centang (√) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling merefleksi persepsi Bapak/Ibu pada setiap pernyataan.
3. Kolom terdiri dari 4 (empat) pilihan dengan tanda dan arti sebagai berikut:
   SL = Selalu
   SR = Sering
   KD = Kadang-kadang
   TP = Tidak Pernah

B. Item instrumen

No. Soal	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Kepala madrasah membuat tugas pokok dan fungsi masing-masing bidang dan kepegawaian.				
2.	Kepala madrasah memberikan uraian pekerjaan masing-masing bidang dan kepegawaian.				
3.	Kepala madrasah memberikan arahan sesuai dengan situasi yang dihadapinya.				
4.	Kepala madrasah memberitahukan tentang apa yang harus dikerjakan dan cara mengerjakan pekerjaan tersebut.				
5.	Kepala madrasah menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan.				
6.	Kepala madrasah menetapkan standar dan prosedur kerja secara rinci dan seragam.				
7.	Kepala madrasah membuat petunjuk operasional sebagai standar kerja setiap kegiatan.				
8.	Kepala madrasah menetapkan langkah-langkah untuk mengarahkan para guru ke arah pelaksanaan tugas.				
9.	Kepala madrasah membiarkan para guru mengambil inisiatif dalam pelaksanaan tugas.				
10.	Kepala madrasah memberikan petunjuk teknis pelaksanaan kegiatan.				
11.	Kepala madrasah melakukan pengarahan secara spesifik untuk menyelesaikan suatu pekerjaan.				
12.	Kepala madrasah menekankan pada relasi hubungan yang baik dan harmonis.				
13.	Kepala madrasah menekankan pada orientasi pencapaian tujuan.				

No. Soal	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
14.	Kepala madrasah memberikan gambaran hasil kerja yang dapat dicapai oleh setiap bidang.				
15.	Kepala madrasah selalu melakukan pengawasan secara ketat kepada bawahan dalam menyelesaikan suatu pekerjaan.				
16.	Kepala madrasah memberikan sanksi atas setiap pelanggaran.				
17.	Kepala madrasah memberikan gambaran atau pandangan strategi yang akan dilakukan madrasah kepada guru.				
18.	Kepala madrasah memberikan arahan atau penjelasan kepada guru mengenai pentingnya menjaga kedisiplinan dalam mengajar.				
19.	Kepala madrasah memberi penjelasan kepada guru untuk meningkatkan kualitas dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.				
20.	Kepala madrasah merumuskan dan meneliti pekerjaan-pekerjaan yang akan dilaksanakan oleh seluruh personil madrasah.				
21.	Kepala madrasah menentukan langkah-langkah strategis untuk mencapai misi dan tujuan madrasah.				
22.	Kepala madrasah memberikan bimbingan dan arahan secara berkala kepada seluruh personil madrasah.				
23.	Kepala madrasah menjelaskan strategi yang akan dilakukan oleh madrasah untuk mencapai tujuan kepada guru.				
24.	Kepala madrasah memberikan support dalam melaksanakan kerja.				
25.	Kepala madrasah memberikan dukungan kepada guru dan karyawan untuk semangat kerja.				
26.	Kepala madrasah memberikan kesempatan untuk menyampaikan perasaan dan perhatiannya.				
27.	Kepala madrasah menerima dan memperhatikan masukan dan informasi dari bawahan untuk menyusun tugas kerja.				
28.	Jika muncul permasalahan, kepala madrasah bersedia membantu dan memberikan jalan keluar dan menjadikan suatu keputusan.				
29.	Kepala madrasah mengakui dan menghargai setiap prestasi yang dihasilkan oleh guru, karyawan, ataupun para siswa.				
30.	Memahami tugas-tugas apa saja yang harus dikerjakan oleh tiap-tiap personil madrasah.				
31.	Kepala madrasah memahami keinginan guru, karyawan, dan para siswa.				
32.	Kepala madrasah mengijinkan guru menempuh pendidikan lanjutan.				

No. Soal	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
33.	Kepala madrasah melibatkan guru dan karyawan dalam merumuskan tujuan madrasah.				
34.	Kepala madrasah menggunakan otoritas dalam menetapkan tujuan madrasah.				
35.	Kepala madrasah mendelegasikan wewenang kepada pegawai.				
36.	Kepala madrasah berbagi tanggung jawab dalam pemecahan masalah.				
37.	Pemberian tugas hanya pada orang yang telah diketahui kemampuannya dalam melaksanakan tugas.				
38.	Kepala madrasah memahami tugas-tugas apa saja yang harus dikerjakan olehnya.				
39.	Kepala madrasah mampu menunjukkan kemampuan dan keahlian kerjanya.				
40.	Kepala madrasah memberikan penghargaan yang layak kepada personil madrasah yang berprestasi.				
41.	Kepala madrasah membangkitkan semangat kerja seluruh personil madrasah.				
42.	Kepala madrasah memberikan bimbingan dan arahan secara berkala kepada seluruh personil madrasah.				

III. INSTRUMEN KINERJA GURU (Y)

A. Petunjuk pengisian

1. Pernyataan di bawah ini menggambarkan tentang variabel Motivasi Kerja Guru (X_1), variabel Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Madrasah (X_2), dan variabel Kinerja Guru (Y).
2. Berdasar atas pengalaman Bapak/Ibu, berilah tanda centang (√) pada bobot nilai alternatif jawaban yang paling merefleksi persepsi Bapak/Ibu pada setiap pernyataan.
3. Kolom terdiri dari 4 (empat) pilihan dengan tanda dan arti sebagai berikut:
   SL = Selalu
   SR = Sering
   KD = Kadang-kadang
   TP = Tidak Pernah

B. Item instrumen

No. Soal	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya menjabarkan tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dalam rencana pembelajaran				
2.	Saya merumuskan materi pembelajaran dalam rencana pembelajaran.				
3.	Saya merumuskan metode pembelajaran dalam rencana pembelajaran.				
4.	Saya merumuskan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan.				
5.	Saya merumuskan alat pembelajaran dalam rencana pembelajaran.				
6.	Saya merumuskan alat pembelajaran disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan.				
7.	Jika tidak tersedia alat pembelajaran di madrasah, saya tidak menggunakan alat pembelajaran				
8.	Saya mempersiapkan sumber belajar yang mengacu pada buku-buku terbaru dan sesuai kurikulum yang berlaku.				
9.	Saya hanya menggunakan sumber belajar yang tersedia di madrasah.				
10.	Sebelum memulai pelajaran, saya benar-benar memperhatikan kesiapan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.				
11.	Dalam menjelaskan materi ajar, saya berhati-hati untuk menghindari penjelasan konsep yang salah.				
12.	Dalam menjelaskan materi pelajaran, saya memberikan contoh-contoh pada kehidupan riil yang dialami peserta didik sehari-hari.				
13.	Dalam mengajar saya berusaha menggunakan alat peraga.				

No. Soal	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
14.	Alat peraga yang saya gunakan, disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan.				
15.	Saya berusaha menggunakan alat peraga yang tersedia di lingkungan madrasah.				
16.	Saya melibatkan peserta didik dalam pembuatan dan pemanfaatan alat peraga.				
17.	Dalam kegiatan pembelajaran saya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.				
18.	Dalam kegiatan pembelajaran saya menggunakan lebih dari dua metode pembelajaran.				
19.	Dalam kegiatan pembelajaran saya menggunakan metode yang sesuai dengan waktu mengajar, kondisi kelas, dan materi pelajaran.				
20.	Saya melaksanakan evaluasi pada awal, pertengahan, dan akhir pembelajaran.				
21.	Saya memberikan informasi bentuk evaluasi yang akan diberikan dalam kegiatan pembelajaran.				
22.	Dalam menilai pekerjaan peserta didik, saya lakukan secara objektif.				
23	Saya melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik.				
24.	Saya menghargai adanya perbedaan pandangan/pendapat dalam pergaulan sehari-hari baik di madrasah maupun di lingkungan tempat tinggal saya.				
25.	Dalam menjalankan tugas, sebagai seorang guru saya berpegang teguh pada norma agama yang saya anut.				
26.	Saya menghargai adanya perbedaan yang sangat mendasar pada peserta didik.				
27.	Setiap permasalahan saya selesaikan dengan pemikiran yang matang/tidak emosional.				
28.	Saya berusaha mentaati aturan yang berlaku baik di lingkungan madrasah maupun tempat tinggal saya.				
29.	Saya berusaha melakukan perbuatan yang menjadi panutan/contoh bagi peserta didik.				
30.	Saya menerima kritik dan saran yang diberikan baik oleh pimpinan, teman sejawat, maupun peserta didik.				
31.	Saya menghargai dan menghormati pendapat orang lain.				
32.	Saya lebih dari sekedar mengajar, tetapi mengajarkan juga nilai moral pada pelajaran.				
33.	Saya memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengeluarkan pendapat dan belajar memimpin.				
34.	Saya berpenampilan bersih dan rapi.				
35.	Saya menunjukkan wajah yang tersenyum (*smiling face*).				

No. Soal	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
36.	Mengajar dengan gaya atraktif (gerak-gerik bibir, hidung, mata, alis mata dan anggota tubuh lainnya).				
37.	Saya berbagi pengalaman sebagai cerita inspiratif.				
38.	Memberi perhatian cermat pada orang/peserta didik yang sedang berbicara.				
39.	Memberi tanggapan atau umpan balik terhadap lawan bicara.				
40.	Menggunakan tata bahasa yang benar, kosa kata yang dapat dipahami dan tepat pada perkembangan peserta didik.				
41.	Memberikan informasi secara tepat guna dan tepat sasaran.				
42.	Memberikan saran-saran yang membangun.				
43.	Memberikan *reward* pada peserta didik yang berprestasi.				

Lampiran 32

Tabel Durbin-Watson (DW), α = 5%

	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
n	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
6	0.6102	1.4002								
7	0.6996	1.3564	0.4672	1.8964						
8	0.7629	1.3324	0.5591	1.7771	0.3674	2.2866				
9	0.8243	1.3199	0.6291	1.6993	0.4548	2.1282	0.2957	2.5881		
10	0.8791	1.3197	0.6972	1.6413	0.5253	2.0163	0.3760	2.4137	0.2427	2.8217
11	0.9273	1.3241	0.7580	1.6044	0.5948	1.9280	0.4441	2.2833	0.3155	2.6446
12	0.9708	1.3314	0.8122	1.5794	0.6577	1.8640	0.5120	2.1766	0.3796	2.5061
13	1.0097	1.3404	0.8612	1.5621	0.7147	1.8159	0.5745	2.0943	0.4445	2.3897
14	1.0450	1.3503	0.9054	1.5507	0.7667	1.7788	0.6321	2.0296	0.5052	2.2959
15	1.0770	1.3605	0.9455	1.5432	0.8140	1.7501	0.6852	1.9774	0.5620	2.2198
16	1.1062	1.3709	0.9820	1.5386	0.8572	1.7277	0.7340	1.9351	0.6150	2.1567
17	1.1330	1.3812	1.0154	1.5361	0.8968	1.7101	0.7790	1.9005	0.6641	2.1041
18	1.1576	1.3913	1.0461	1.5353	0.9331	1.6961	0.8204	1.8719	0.7098	2.0600
19	1.1804	1.4012	1.0743	1.5355	0.9666	1.6851	0.8588	1.8482	0.7523	2.0226
20	1.2015	1.4107	1.1004	1.5367	0.9976	1.6763	0.8943	1.8283	0.7918	1.9908
21	1.2212	1.4200	1.1246	1.5385	1.0262	1.6694	0.9272	1.8116	0.8286	1.9635
22	1.2395	1.4289	1.1471	1.5408	1.0529	1.6640	0.9578	1.7974	0.8629	1.9400
23	1.2567	1.4375	1.1682	1.5435	1.0778	1.6597	0.9864	1.7855	0.8949	1.9196
24	1.2728	1.4458	1.1878	1.5464	1.1010	1.6565	1.0131	1.7753	0.9249	1.9018
25	1.2879	1.4537	1.2063	1.5495	1.1228	1.6540	1.0381	1.7666	0.9530	1.8863
26	1.3022	1.4614	1.2236	1.5528	1.1432	1.6523	1.0616	1.7591	0.9794	1.8727
27	1.3157	1.4688	1.2399	1.5562	1.1624	1.6510	1.0836	1.7527	1.0042	1.8608
28	1.3284	1.4759	1.2553	1.5596	1.1805	1.6503	1.1044	1.7473	1.0276	1.8502
29	1.3405	1.4828	1.2699	1.5631	1.1976	1.6499	1.1241	1.7426	1.0497	1.8409
30	1.3520	1.4894	1.2837	1.5666	1.2138	1.6498	1.1426	1.7386	1.0706	1.8326
31	1.3630	1.4957	1.2969	1.5701	1.2292	1.6500	1.1602	1.7352	1.0904	1.8252
32	1.3734	1.5019	1.3093	1.5736	1.2437	1.6505	1.1769	1.7323	1.1092	1.8187
33	1.3834	1.5078	1.3212	1.5770	1.2576	1.6511	1.1927	1.7298	1.1270	1.8128
34	1.3929	1.5136	1.3325	1.5805	1.2707	1.6519	1.2078	1.7277	1.1439	1.8076
35	1.4019	1.5191	1.3433	1.5838	1.2833	1.6528	1.2221	1.7259	1.1601	1.8029
36	1.4107	1.5245	1.3537	1.5872	1.2953	1.6539	1.2358	1.7245	1.1755	1.7987
37	1.4190	1.5297	1.3635	1.5904	1.3068	1.6550	1.2489	1.7233	1.1901	1.7950
38	1.4270	1.5348	1.3730	1.5937	1.3177	1.6563	1.2614	1.7223	1.2042	1.7916
39	1.4347	1.5396	1.3821	1.5969	1.3283	1.6575	1.2734	1.7215	1.2176	1.7886
40	1.4421	1.5444	1.3908	1.6000	1.3384	1.6589	1.2848	1.7209	1.2305	1.7859
41	1.4493	1.5490	1.3992	1.6031	1.3480	1.6603	1.2958	1.7205	1.2428	1.7835
42	1.4562	1.5534	1.4073	1.6061	1.3573	1.6617	1.3064	1.7202	1.2546	1.7814
43	1.4628	1.5577	1.4151	1.6091	1.3663	1.6632	1.3166	1.7200	1.2660	1.7794
44	1.4692	1.5619	1.4226	1.6120	1.3749	1.6647	1.3263	1.7200	1.2769	1.7777
45	1.4754	1.5660	1.4298	1.6148	1.3832	1.6662	1.3357	1.7200	1.2874	1.7762
46	1.4814	1.5700	1.4368	1.6176	1.3912	1.6677	1.3448	1.7201	1.2976	1.7748
47	1.4872	1.5739	1.4435	1.6204	1.3989	1.6692	1.3535	1.7203	1.3073	1.7736
48	1.4928	1.5776	1.4500	1.6231	1.4064	1.6708	1.3619	1.7206	1.3167	1.7725
49	1.4982	1.5813	1.4564	1.6257	1.4136	1.6723	1.3701	1.7210	1.3258	1.7716
50	1.5035	1.5849	1.4625	1.6283	1.4206	1.6739	1.3779	1.7214	1.3346	1.7708
51	1.5086	1.5884	1.4684	1.6309	1.4273	1.6754	1.3855	1.7218	1.3431	1.7701
52	1.5135	1.5917	1.4741	1.6334	1.4339	1.6769	1.3929	1.7223	1.3512	1.7694
53	1.5183	1.5951	1.4797	1.6359	1.4402	1.6785	1.4000	1.7228	1.3592	1.7689
54	1.5230	1.5983	1.4851	1.6383	1.4464	1.6800	1.4069	1.7234	1.3669	1.7684
55	1.5276	1.6014	1.4903	1.6406	1.4523	1.6815	1.4136	1.7240	1.3743	1.7681
56	1.5320	1.6045	1.4954	1.6430	1.4581	1.6830	1.4201	1.7246	1.3815	1.7678
57	1.5363	1.6075	1.5004	1.6452	1.4637	1.6845	1.4264	1.7253	1.3885	1.7675
58	1.5405	1.6105	1.5052	1.6475	1.4692	1.6860	1.4325	1.7259	1.3953	1.7673
59	1.5446	1.6134	1.5099	1.6497	1.4745	1.6875	1.4385	1.7266	1.4019	1.7672
60	1.5485	1.6162	1.5144	1.6518	1.4797	1.6889	1.4443	1.7274	1.4083	1.7671
61	1.5524	1.6189	1.5189	1.6540	1.4847	1.6904	1.4499	1.7281	1.4146	1.7671
62	1.5562	1.6216	1.5232	1.6561	1.4896	1.6918	1.4554	1.7288	1.4206	1.7671
63	1.5599	1.6243	1.5274	1.6581	1.4943	1.6932	1.4607	1.7296	1.4265	1.7671
64	1.5635	1.6268	1.5315	1.6601	1.4990	1.6946	1.4659	1.7303	1.4322	1.7672
65	1.5670	1.6294	1.5355	1.6621	1.5035	1.6960	1.4709	1.7311	1.4378	1.7673
66	1.5704	1.6318	1.5395	1.6640	1.5079	1.6974	1.4758	1.7319	1.4433	1.7675
67	1.5738	1.6343	1.5433	1.6660	1.5122	1.6988	1.4806	1.7327	1.4486	1.7676
68	1.5771	1.6367	1.5470	1.6678	1.5164	1.7001	1.4853	1.7335	1.4537	1.7678
69	1.5803	1.6390	1.5507	1.6697	1.5205	1.7015	1.4899	1.7343	1.4588	1.7680
70	1.5834	1.6413	1.5542	1.6715	1.5245	1.7028	1.4943	1.7351	1.4637	1.7683

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr / df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 34 Tabel Uji F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	:	Lilik Priani Saptaningrum, S.P
Tempat/Tgl. Lahir	:	Madiun, 19 Januari 1977
NIP	:	-
Pangkat/Gol.	:	-
Jabatan	:	-
Alamat Rumah	:	Perum Nogotirto 5 Jl. Cucut L 14 RT 01 RW 035 Nogotirto Gamping Sleman Yogyakarta 55292
Alamat Kantor	:	MI Sultan Agung Jl. Kaliurang Km. 7 Babadan Baru Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283
Nama Ayah	:	Alm. Prihatin Yoso Martono
Nama Ibu	:	Poerani, BA
Nama Suami	:	Rifangi Setiawan, S.Pt
Nama Anak	:	1. Naafi'ah Lifani Salsabila 2. Muhammad Lukman Hafizh

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

a. SD/MI	:	SD Sorogenen II, 1989
b. SMP/MTs	:	SMP Angkasa Adisucipto, 1992
c. SMA/MA	:	SMA Bopkri 2 Yogyakarta, 1995
d. S1	:	Institut Pertanian STIPER Yogyakarta, 2000

2. Pendidikan Non Formal : -

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru di MI Sultan Agung

D. Prestasi/Penghargaan : -

E. Pengalaman Organisasi : -

Alamat Email: lilly_priani@yahoo.co.id / 08175452087

F. Karya Ilmiah

1. Buku

   a. Pengembangan Desain Pembelajaran Tematik Integratif

   b. Pembelajaran Tematik Integratif

   c. Analisis Pengembangan Materi Pendidikan Dasar

   d. Strategi Pembelajaran Berkarakter Mengacu Kecerdasan Majemuk untuk Pendidikan Dasar

Yogyakarta, 2 Januari 2019

Lilik Priani Saptaningrum, S.P