

**ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA MAHĀRAH AL QIRĀ'AH KELAS VII C MTS YAPI
PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Guna
Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

**HUSNA FAUZIYYAH
NIM: 15420023**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husna Fauziyyah
NIM : 15420023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019



Yang menyatakan

Husna Fauziyyah

NIM. 15420023

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husna Fauziyyah
NIM : 15420023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Yang menyatakan

Husna Fauziyyah
NIM. 15420023





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Husna Fauziyyah
NIM : 15420023
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHĀRAH
AL QIRĀ'AH KELAS VII C MTS YAPI PAKEM SLEMAN TAHUN
AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			menambahkan fonologi / kesalahan ²
2.			panjang pendek - menghafal huruf.

Tanggal selesai revisi :
19 September 2019

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 September 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Husna Fauziyyah
NIM : 15420023
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHĀRAH
AL QIRĀ'AH KELAS VII C MTS YAPI PAKEM SLEMAN TAHUN
AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Ubarkan kerangka berbulat.
2.	Penulisan		Huruf Arab dikesatke lagi
3.	Isi		Tambahkan referensi jurnal.
			menambah analisis, isi

Tanggal selesai revisi :
18, September 2019.

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 11 September 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

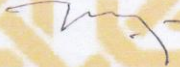
Nomor : B.263/UN.02/DT/PP.009/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MAHARAH AL QIRA'AH KELAS VII C MTS YAPI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

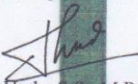
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Husna Fauziyyah
NIM : 15420023
Telah dimunaqosyahkan pada : 11 September 2019
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang Munaqosah


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi,
MM.

Penguji I,

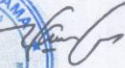

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 198210262015031004

Penguji II,


Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 198207110000001301

Yogyakarta, 26 SEP 2019
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196811211992031002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Husna Fauziyyah
Lamp : 1(Satu) Lembar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : HUSNA FAUZIYYAH
NIM : 15420023
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA *MAHĀRAH AL QIRĀ'AH* KELAS VII C MTS YAPI PAKEM SLEMAN YOGAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019
Pembimbing,

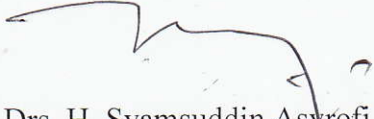
Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.
NIP. 195606208 198303 10005

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Husna Fauziyyah
 NIM : 15420023
 Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.
 Judul : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MAHARAH AL QIR'AH SISWA KELAS VII C MTS YAPI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	6 Februari 2019	I	ACC Proposal	
2	12 Februari 2019	II	Seminar Proposal	
3	11 Juni 2019	III	BAB I-V	
4	2 Juli 2019	IV	Revisi Bab II, III, IV	
5	16 Juli 2019	V	Revisi footnote, halaman persembahan, motto	
6	19 Agustus 2019	VI	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 19 Agustus 2019
 Pembimbing


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.
 NIP. 195606208 198303 10005

MOTTO

Jangan menunggu orang lain berbaik-
baik denganmu. Sibukkanlah dirimu
untuk berbuat baik kepada orang lain.¹

¹ Emha Ainun Nadjib, *Hidup itu Harus Pintar Ngegas dan Ngerem*, (Bandung: Al Mizan, 2018), hlm 211



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan Kepada:

Untuk Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ.

Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah Nya yang berlimpah tanpa putus kepada hambanya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang akan memberi syafa'at kepada umatnya.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab pada *Mahārah Al Qirā’ah* Siswa Kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta Tahun Akademik 2018/2019”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



4. Bapak Dr. Abdul Munip, S.Ag, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dan memberikan nasihat selama kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak Suharijanto Pribadi, M.Sc., selaku Kepala MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
8. Bapak Muh. Rossid, S.S., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta yang dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Siswa kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Keluargaku tercinta, terkhusus Mamak, Bapak, dan adikku tercinta yang telah menjadi motivasi dan kekuatan dalam segala hal, juga memberiku banyak hal berupa dukungan maupun materiil.
11. Pihak pengelola Beasiswa Bidikmisi Rektorat UIN Sunan Kalijaga, ASSAFA dan segenap sahabat Bididkmisi 2015 yang telah banyak



membantu sehingga penulis bisa menyelesaikan program Sarjana ini dengan lancar.

12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga “MUROTTAL”, teman-teman KKN 96 Krageman Srumbung yang telah memberikan motivasi, semangat, dan do’a kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
13. Teman-teman asrama AHC 1 yang telah memberi warna, semangat, serta ketauladanan selama menyelesaikan kuliah dan tugas akhir ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang tulus dapat penulis berikan dan do’a semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Penulis

Husna Fauziyyah

NIM. 15420023

ABSTRAK

HUSNA FAUZIYYAH. Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Al Qirā'ah* Kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman, kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa, baik dari segi linguistik maupun non linguistik, serta upaya pihak madrasah maupun guru bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan tersebut, sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *mahārah al qirā'ah* dapat tercapai.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) proses pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di kelas VII C MTs lebih menitikberatkan pada latihan membaca teks berbahasa Arab dan penguasaan kosakata. (2) kesulitan yang dialami siswa meliputi dua aspek, yaitu linguistik dan non linguistik. Kesulitan linguistik meliputi (a) fonologi, berupa kesulitan dalam melafalkan beberapa huruf Arab, kesulitan dalam membedakan harakat, kesulitan dalam membedakan alif lam qomariyah maupun alif lam syamsiah (b) aspek semantik, berupa kesulitan dalam menerjemahkan teks berbahasa Arab dan kurangnya kemampuan dalam membuat kalimat dengan baik (c) sintaksis, kesulitan siswa dalam memahami dan menentukan suatu kata bahasa Arab dalam sebuah kalimat, dalam hal ini berupa kesulitan dalam penerapan isim dhomir dan isim isyarah. Kesulitan non linguistik berupa (a) siswa, yaitu kurangnya motivasi belajar dan latar belakang pendidikan siswa yang beragam, (b) guru, yaitu kurangnya kemampuan guru dalam mengelola kelas dan kurangnya kemampuan dalam memberikan metode yang aktif, kreatif, dan menarik, (c) lingkungan, baik lingkungan sekolah, lingkungan di rumah, maupun lingkungan pergaulan sosial siswa yang kurang kondusif. Adapun upaya yang dilakukan pihak madrasah maupun guru bahasa Arab meliputi, (a) diadakannya jam tambahan untuk pembelajaran membaca Al Qur'an dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca teks berbahasa Arab (b) mengajar siswa dengan berulang-ulang dan secara pelan-pelan, agar siswa benar-benar dapat memahami apa yang disampaikan (c) melatih siswa dalam memperkaya kosakata untuk menunjang kemampuan bahasa Arab, khususnya pada *mahārah al qirā'ah*.

Kata kunci: Analisis kesulitan, pembelajaran bahasa arab, *mahārah al qirā'ah*

التجريد

حسنى فوزية, تحليل مشكلات في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف السابع ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يافى فاكيم سليمان يوجياكرتا 2018/2019. البحث. يوجياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكمية يوجياكرتا. 2019

هدف هذا البحث لمعرفة كيفية تكون عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف السابع ج ، والصعوبات التي يواجهها الطلاب من حيث اللغويات واللغويات ، و جهود مدرسي المدرسة و مدرس اللغة العربية في التغلب على هذه الصعوبات ، بحيث يمكن تحقيق الغرض من تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي ، مع مواضيع بحثية لجميع طلاب في الفصل السابع ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يافى فاكيم سليمان يوكياكرتا. يستخدم جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) عملية التعلم اللغة العربية في القراءة في الفصل السابع ج تركز أكثر على ممارسة قراءة النصوص العربية وإتقان المفردات. (٢) الصعوبات التي يواجهها الطلاب تشمل جانبين ، وهما اللغوي وغير اللغوي. تشمل الصعوبات اللغوية (أ) علم الأصوات ، في شكل صعوبات في قراءة عدد من الحروف العربية ، وصعوبة في التمييز بين الحركات ، وصعوبات في التمييز بين ألف لام القمرية وألف لام الشمسية، وصعوبات في قراءة الجمل بحرف ألفينه (ب) الجوانب الدلالية ، في صعوبة ترجمة النص العربي وعدم القدرة على بناء الجمل بشكل جيد (ج) ، وصعوبة الطالب في فهم وتحديد كلمة عربية في الجملة ، يعنى صعوبات في تطبيق اسم الضمير واسم الاشارة. الصعوبات غير اللغوية مثل (أ) الطلاب ، أي قلة الحافز على التعلم خلفية الطلاب في التعليم ، (ب) المدرسون ، أي قلة قدرة المدرسين على إدارة الفصول وعدم القدرة على توفير طرق نشطة وخلاقة ومثيرة للاهتمام ، (ج) البيئة ، البيئة المدرسية ، البيئة المنزلية ، بيئة التواصل الاجتماعي للطلاب غير المواثية. تشمل الجهود التي بذلتها المدرسة ومعلم اللغة العربية ، (أ) زيادة الأوقات لتعلم قراءة القرآن من أجل تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية (ب) تعليم الطلاب بشكل متكرر وبيضاء ، حتى فهم الطلاب فهما على ما درسة المدرس (ج) تدريب الطلاب على إثراء المفردات لدعم قدرة اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القراءة.

الكلمات الرئيسية : تحليل الصعوبة, تعليم اللغة العربية, مهارة القراءة.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
HALAMAN <i>AL TAJRID</i>	xii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
HALAMAN KAIDAH TRANSLITERASI.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II : LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Landasan Teori	11
B. Metode Penelitian	21



BAB III : GAMBARAN UMUM MTs YAPI PAKEM SLEMAN

A. Identitas MTs Yapi Pakem Sleman	27
B. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya Madrasah.....	28
C. Sejarah Singkat	28
D. Visi, Misi	29
E. Struktur Organisasi	30
F. Guru dan Karyawan.....	30
G. Siswa	32
H. Sarana dan Prasarana	42

BAB IV : PEMBAHASAN

A. Proses Kegiatan Pembelajaran <i>Mahārah Al Qirā'ah</i> .	44
B. Kesulitan yang Dihadapi Siswa.....	46
C. Upaya Guru.....	74

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
C. Kata Penutup.....	77

DAFTAR PUSTAKA.....	79
---------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Daftar nama Guru dan Karyawan MTs Yapi Pakem Tahun Ajaran 2018/2019.....	30
Tabel 3.2	: Daftar Siswa Kelas VII A MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019.....	32
Tabel 3.3	: Daftar Siswa Kelas VII B MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019 per 31 Juli 2018.....	34
Tabel 3.4.	: Daftar Siswa Kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019 per 31 Juli 2018.....	35
Tabel 3.5.	: Daftar Siswa Kelas VIII A MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019 per 31 Juli 2018	36
Tabel 3.6.	: Daftar Siswa Kelas VIII B MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019 per 31 Juli 2018	38
Tabel 3.7.	: Daftar Siswa Kelas IX A MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019 per 31 Juli 2018	39
Tabel 3.8.	: Daftar Siswa Kelas IX B MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019 per 31 Juli 2018	41
Tabel 3.9	: Sarana dan Prasarana MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta	42
Tabel 4.1	: Kesulitan yang Dihadapi Kelas VII C (Aspek Fonologi/Ashwat).....	47
Tabel 4.2	: Kesulitan yang Dihadapi Kelas VII C (Aspek Semantik).....	55
Tabel 4.3	: Kesulitan yang Dihadapi Kelas VII C (Aspek Sintaksis)	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Visi MTs Yapi Pakem Sleman	29
Gambar 3.2 : Struktur Organisasi MTs Yapi Pakem Sleman.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran II	: Berita Acara Seminar
Lampiran III	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran IV	: Pedoman Observasi
Lampiran V	: Pedoman Wawancara
Lampiran VI	: Catatan Observasi
Lampiran VII	: Catatan Wawancara
Lampiran VIII	: Soal Tes Fonologi
Lampiran IX	: Soal Tes Semantik dan Sintaksis
Lampiran X	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan
Lampiran XII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL
Lampiran XIV	: Sertifikat KKN
Lampiran XV	: Sertifikat ICT
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVIII	: Curriculum Vitae

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut :

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

<u>Huruf Arab</u>	<u>Nama</u>	<u>Huruf Latin</u>	<u>Nama</u>
ا	<u>Alif</u>	<u>Tidak dilambangkan</u>	<u>Tidak dilambangkan</u>
ب	<u>Ba</u>	<u>B</u>	<u>Be</u>
ت	<u>Ta</u>	<u>T</u>	<u>Te</u>
ث	<u>Sa</u>	<u>S</u>	<u>Es (dengan titik di atas)</u>
ج	<u>Jim</u>	<u>J</u>	<u>Je</u>
ح	<u>Ha</u>	<u>H</u>	<u>Ha (dengan titik di bawah)</u>
خ	<u>Kha</u>	<u>Kh</u>	<u>Ka dan ha</u>
د	<u>Dal</u>	<u>D</u>	<u>De</u>
ذ	<u>Zal</u>	<u>Z</u>	<u>Zet (dengan titik di atas)</u>
ر	<u>Ra</u>	<u>R</u>	<u>Er</u>
ز	<u>Zai</u>	<u>Z</u>	<u>Zet</u>
س	<u>Sin</u>	<u>S</u>	<u>Es</u>
ش	<u>Syin</u>	<u>Sy</u>	<u>Es dan ye</u>



ص	<u>Sad</u>	<u>S</u>	<u>Es (dengan titik di bawah)</u>
ض	<u>Dad</u>	<u>D</u>	<u>De (dengan titik di bawah)</u>
ط	<u>Ta</u>	<u>T</u>	<u>Te (dengan titik di bawah)</u>
ظ	<u>Za</u>	<u>Z</u>	<u>Zet (dengan titik di bawah)</u>
ع	<u>'Ain</u>	<u>'</u>	<u>Koma terbalik di atas</u>
غ	<u>Gain</u>	<u>G</u>	<u>Ge</u>
ف	<u>Fa</u>	<u>F</u>	<u>Ef</u>
ق	<u>Qaf</u>	<u>Q</u>	<u>Ki</u>
ك	<u>Kaf</u>	<u>K</u>	<u>Ka</u>
ل	<u>Lam</u>	<u>L</u>	<u>El</u>
م	<u>Mim</u>	<u>M</u>	<u>Em</u>
ن	<u>Nun</u>	<u>N</u>	<u>En</u>
و	<u>Wau</u>	<u>W</u>	<u>We</u>
هـ	<u>Ha</u>	<u>H</u>	<u>Ha</u>
ء	<u>Hamzah</u>	<u>'</u>	<u>Apostrof</u>
ي	<u>Ya</u>	<u>Y</u>	<u>Ye</u>

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat tranliterasinya sebagai berikut :



Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

b. Vocal Rangkap

vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِيَّ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اُوَّ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ...اَ...اَ...	<i>Fathah dan alif</i> atau ya	A	a dan garis di atas

يِ	<i>Kasrah</i> dan ya	I	i dan garis di atas
وُ	<i>Dammah</i> dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh :

رَمَى : *ramaa*

4. *Ta marbutah*

Transliterasinya untuk ta marbutah ada dua, yaitu :

a. Ta Marbutah Hidup

ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat Fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta Marbutah Mati

ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*.

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madiinah al-fadhilah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ْ). Dalam transliterasi



ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf (konsonan ganda), yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *rabbanaa*

نَجِّينَا : *najjinaa*

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

a. kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*

kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalalah* (*az-zalzalalah*)

b. kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh : الْقَلَمُ : *al-qalamu*



Baik diikuti syamsiyah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُونَ : *ta'muruuna*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam bahasa Indonesia

Kata istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, ayau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut caea transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qurán* (dari Al-Qurán), Sunnah, khusus dan umum. Namun bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh :

Fi Zilal al-Qurán

Al-Sunnah qabl al-tadwin

Al-'Ibarat bi 'umum al-lafz la bi khusus al-sabab

9. *lafz al-Jalalah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf* (frasa nominal), ditranslitwerasikan tanpa huruf hamzah.

Contoh :

دِنُالله : *dinullaah*

بِالله : *billaah*

Adapub *ta' marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasikan dengan huruf [t].

Contoh : هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fii rahmatillaah*

10. Huruf Kapital

Walau system tulisan Arab tidak mengenal huruf capital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf capital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf capital misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf capital (Al-), ketentuan yang sama juga berlaku untuk awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang (Al-), baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).



Contoh : وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa ma Muhammadun Illa rasul

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada dalam pikiran baik diekspresikan melalui ucapan atau tulisan.¹ Dengan bahasa, seseorang dapat berkomunikasi dengan orang lain tanpa mengalami kesalahpahaman. Apabila terdapat beberapa orang yang berbeda daerah, suku, bahkan negara, akan tetapi mereka memahami satu bahasa yang sama, dapat dipastikan mereka tidak mengalami kesulitan dalam berkomunikasi. Selain untuk berkomunikasi, menguasai bahasa juga sangat bermanfaat untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Banyak ilmu pengetahuan yang ditulis dengan bahasa asing yang tentunya sangat penting untuk dipelajari. Oleh karena itu, bahasa sangat penting untuk dipelajari dan dipahami.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa rumpun Semit (rumpun bahasa yang digunakan oleh bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris, Furat, Syiria, dan Timur Tengah) yang paling tua dan tetap eksis sampai sekarang. Salah satu faktor bahasa Arab tetap eksis sampai sekarang disebabkan oleh posisinya sebagai bahasa kitab suci Al Qur'an dan bahasa agama.² Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang banyak dipelajari di Indonesia. Mempelajari bahasa Arab bagi masyarakat Indonesia adalah

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 3.

² Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 4

mempelajari ilmu yang luas, karena sumber pengetahuan Islam banyak menggunakan bahasa Arab. Selain Al Qur'an dan hadits yang merupakan sumber hukum Islam, dalam beribadah pun orang-orang Islam menggunakan bahasa Arab, seperti ketika sholat, dzikir, dan doa.

Keterampilan berbahasa dapat diperoleh dengan pembiasaan. Pembiasaan itu sendiri wujud pelaksanaannya adalah latihan berulang kali dalam program repetisi yang termasuk dalam unsur-unsur metode. Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, yaitu keterampilan mendengar (*mahārah al istima'*), keterampilan berbicara (*mahārah al kalam*), keterampilan membaca (*mahārah al qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*mahārah al kitābah*). Seseorang dapat dikatakan mahir dalam berbahasa Arab jika memiliki keempat kemampuan tersebut. Selain itu, orang yang mempelajari bahasa Arab juga diharapkan mampu memahami, menangkap dan menemukan informasi yang terkandung dalam materi pembelajaran. Akan tetapi, agar memiliki kemampuan tersebut, diperlukan usaha yang besar dalam mempelajarinya.³

Di Indonesia, bahasa Arab diajarkan di lembaga-lembaga pendidikan formal maupun lembaga-lembaga pengembangan bahasa asing. Lembaga-lembaga tersebut memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dengan baik dan benar. Bentuk-bentuk lembaga tersebut meliputi Madrasah Diniyah, Taman Pendidikan Al Qur'an, serta pondok pesantren. Adapun lembaga yang dibentuk oleh pemerintah seperti Madrasah Ibtidaiyah

³ Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 17

(MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), dan sekolah-sekolah menengah umum (SMU). Lembaga pendidikan bentukan pemerintah ini memiliki kurikulum yang disusun oleh pemerintah pula. Dalam kurikulum tersebut menyebutkan, bahwa di semua jenjang madrasah, bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib.⁴

Dengan banyaknya lembaga pendidikan bahasa asing baik yang berupa bentukan pemerintah maupun non pemerintah, idealnya bahasa Arab dapat berkembang dan mudah dikuasai di Indonesia. Akan tetapi, apabila melihat realita yang terjadi di Indonesia, hal tersebut masih belum tercapai. Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia khususnya di madrasah formal, dianggap masih memprihatinkan. Pembelajaran bahasa Arab masih kurang mampu menarik perhatian peserta didik, kurang diprioritaskan, juga dianggap sebagai pelajaran yang sulit. Banyaknya siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab tersebut, mengakibatkan tujuan dari pembelajaran yang dilaksanakan sulit tercapai.

Bagi sebagian besar masyarakat Indonesia, belajar bahasa Arab bukanlah hal yang mudah. Stigma yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda tergantung pada karakteristik sistem bahasa itu sendiri, baik sistem fonologi, morfologi, sintaksis, maupun semantiknya.⁵ Kesulitan yang paling banyak ditemui bagi orang Indonesia ketika belajar bahasa Arab adalah tata letak

⁴Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (dari pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambium, (Yogyakarta: Pedagogia,2010), hlm. 55.

⁵Syaiful Mustofa, *Strategi*, hlm. 1.

penulisan bahasa Arab yang dimulai dari kanan ke kiri, sedangkan dalam bahasa Indonesia dimulai dari kiri ke kanan. Hal lain yang terjadi adalah peserta didik masih beranggapan bahwa bahasa Arab tidak begitu penting dibandingkan dengan bahasa-bahasa dunia lainnya.

Seperti yang telah diungkapkan di atas, pembelajaran *mahārah al qirā'ah* merupakan salah satu kemahiran yang harus dimiliki dalam bahasa Arab. Keterampilan membaca (*mahārah al qirā'ah*) adalah salah satu keterampilan berbahasa yang tidak mudah dan sederhana, tidak sekedar membunyikan huruf-huruf atau kata-kata, akan tetapi sebuah keterampilan yang melibatkan akal dan pikiran. Membaca merupakan kegiatan meliputi semua bentuk-bentuk berpikir, memberi penilaian, memberi keputusan, menganalisis dan mencari pemecahan masalah.⁶ Oleh sebab itu, masih banyak ditemui siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*.

Pada pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di MTs Yapi Pakem Sleman masih banyak ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari maharah tersebut.⁷ Menurut observasi yang pernah dilakukan oleh peneliti pada magang I dan magang III di kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah*. Peneliti menemukan banyak siswa yang dalam membaca teks bahasa Arab saja masih mengalami kesulitan, apalagi untuk memahami dan menganalisis teks tersebut.

⁶ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) hlm. 99.

⁷ Observasi pada Magang I dan Magang III

Melalui observasi tersebut, penulis ingin melakukan penelitian lebih lanjut terhadap kesulitan pembelajaran *mahārah al qirā'ah* di kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman. Penulis ingin mengetahui apa saja kesulitan yang ditemui siswa dalam pembelajaran *mahārah al qirā'ah* baik dari segi kebahasaan maupun dari segi luar kebahasaan. Penulis juga ingin mengetahui upaya yang telah dilakukan oleh pihak guru dalam menangani kesulitan pembelajaran *mahārah al qirā'ah*.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* di VII C MTs Yapi Pakem Sleman?
2. Apa saja kesulitan yang dialami siswa kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah*?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* di MTs Yapi Pakem Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* di MTs Yapi Pakem Sleman.
- b. Mengetahui kesulitan yang dialami siswa kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah*.

- c. Mengetahui upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* di MTs Yapi Pakem Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara Teoritik

Untuk menyumbangkan pengetahuan tentang kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* melalui analisis penulis.

- b. Secara Praktis

Sebagai salah satu hal yang bisa dijadikan referensi MTs YAPI Pakem Sleman untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa pada pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah*.

D. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penelitian, penulis terlebih dahulu melakukan kajian pustaka. Kajian pustaka ini merupakan kajian terhadap karya-karya sebelumnya, yang memiliki topik yang hampir sama dengan topik yang ingin diteliti. Kegiatan ini berguna untuk memberikan gambaran tentang bagaimana skripsi dibuat, serta mempermudah penulis dalam melakukan penelitian. Dengan melakukan kajian teori diharapkan ada peningkatan dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penulis.

Pertama, skripsi berjudul *Pembelajaran Mahārah Al Qirā'ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fithroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul* yang disusun oleh Burhan Musyafak. Skripsi ini meneliti tentang pembelajaran *mahārah qirā'ah* dengan sistem sorogan di Pondok Pesantren Al Fithroh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan sistem sorogan di Pondok Pesantren Al Fithroh Jejeran banyak mengalami modifikasi dan perbedaan dalam proses membaca dan menerjemahkan kitab kuning.⁸

Kedua, skripsi berjudul *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al Qur'an pada Siswa di SMAN 1 Pleret Bantul Yogyakarta* yang disusun oleh Luthfiana Hanif Inayati. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca al Qur'an serta upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasinya. Hasilnya menunjukkan bahwa kesulitan membaca al Qur'an siswa yaitu pada makharijul huruf, panjang pendek, tajwid, dan tempat berhentinya.⁹

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Midi HS dengan judul *Analisis Kesalahan Terhadap Kemahiran mahārah Al Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs N Nglipar Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*". Dalam skripsi ini menitikberatkan pada penelitian terhadap kesalahan-kesalahan siswa yang terjadi dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* dalam aspek linguistik.¹⁰

⁸ Burhan Musyafak, "*Pembelajaran Mahārah Al Qiroah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al Fithroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

⁹ Luthfiana Hanif Inayati, "*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al Qur'an pada Siswa di SMA Negeri 1 Pleret Bantul*". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijga, 2013).

¹⁰ Midi HS, "*Analisis Kesalahan terhadap Kemahiran Mahārah Al Qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Negeri Nglipar Gunung Kidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Keempat, skripsi yang berjudul *Kesulitan Menerjemah dalam Belajar Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* yang disusun oleh Mohamad Nu'aim. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga dalam menerjemahkan bahasa Arab ke bahasa Indonesia serta untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi hal tersebut.¹¹

Kelima, skripsi berjudul *Pengaruh Kemampuan Membaca Al Qur'an terhadap Mahārah al Qirā'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta*. Skripsi yang disusun oleh Sri Muliati ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca al qur'an terhadap mahārah al qirā'ah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul. Hasilnya menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca al qur'an terhadap mahārah al qirā'ah siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta.¹²

Keenam, jurnal yang berjudul *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* yang disusun oleh Nandang Sarip Hidayat, dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Penelitian ini mencakup seluruh pembelajaran bahasa Arab dan problematika yang

¹¹ Mohamad Nu'aim, "Kesulitan Menerjemah dalam Belajar Bahasa Arab di MTsN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2003).

¹² Sri Muliati, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al Qur'an terhadap Mahārah Al Qirā'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunungkidul Yogyakarta". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

terjadi di dalamnya. Problematika yang dibahas dirincikan dari aspek linguistik maupun nonlinguistik, namun dalam lingkup yang luas dalam pembelajaran bahasa Arab seluruhnya.¹³

Ketujuh, jurnal yang berjudul Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kemang. Jurnal ini disusun oleh Sukra Vadhillah, Alimin, dan Suharmon ini meneliti masalah-masalah yang terjadi pada pembelajaran bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika yang terjadi adalah latar belakang pendidikan siswa yang beragam, kemampuan bahasa Arab yang tidak ada, waktu yang ditentukan tidak cukup, serta lingkungan belajar yang tidak kondusif.¹⁴

Dari beberapa karya tulis yang telah dikaji, penulis menemukan sudut pandang penelitian yang berbeda dengan penelitian tersebut. Penulis lebih memfokuskan pada kesulitan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab, terkhusus pada *mahārah al qirā'ah*. Kesulitan yang akan penulis kaji adalah kesulitan pada aspek linguistik maupun non linguistik.

E. Sistematika Pembahasan

Agar pembahasan skripsi ini lebih sistematis dan runtut, maka dalam menyusun skripsi ini diperlukan acuan sistematika. Sistematika pembahasan skripsi ini sebagai berikut:

¹³ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam Vol 37 No.1 Januari-Juni 2012.

¹⁴ Syukra Vadhillah, Alimin, Suharmon, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kemang", Jurnal Arabia, Vol 8 No. 1 Januari-Juni 2016.

BAB I berupa pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi landasan teori dan metode penelitian.

BAB III berupa gambaran umum MTs YAPI Pakem Sleman yang merupakan objek penelitian. Adapun yang dibahas dalam bab ini meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, serta sarana prasarana pendukung pendidikan di MTs YAPI Pakem Sleman.

BAB IV berupa hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis kesulitan pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* kelas VII C MTs YAPI Pakem Sleman.

BAB V berupa penutup, yang meliputi kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, dan beberapa lampiran yang terkait dengan skripsi tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penulis seperti yang sudah dideskripsikan di atas, maka pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* yang dilaksanakan oleh siswa kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman lebih banyak dalam melatih siswa agar dapat membaca teks berbahasa Arab melalui berlatih membaca yang didahului oleh guru, kemudian ditirukan oleh para siswa secara berulang-ulang dan pelan-pelan. Selain itu, untuk melatih cara membaca bahasa Arab itu sendiri, guru juga menekankan pada latihan *mufrodat* agar menambah kemampuan *mahārah al qirā'ah* siswa.
2. Kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab *mahārah al qirā'ah* kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman meliputi dua cakupan, yaitu dari segi linguistik dan dari segi non linguistik. Dari segi linguistik, kesulitan yang terjadi pada siswa meliputi tiga aspek, yaitu (1) aspek fonologi, berupa kesulitan dalam melafalkan beberapa huruf Arab, kesulitan dalam membedakan harakat, kesulitan dalam membedakan *alif lam qomariah* maupun *alif lam syamsiah*, dan kesulitan dalam menentukan huruf yang dibaca panjang, dan mana huruf yang dibaca pendek. (2) aspek semantik,

berupa kesulitan dalam menerjemahkan teks berbahasa Arab dan kurangnya kemampuan dalam membuat kalimat dengan baik, dan (3) aspek sintaksis, berupa kesulitan dalam penerapan *isim dhomir* dan *isim isyarah*. Sedangkan dilihat dari non linguistik, kesulitan terjadi pada (1) siswa, karena kurangnya motivasi belajar dan latar belakang pendidikan yang beragam, (2) guru, karena dalam memberi materi kurang mengemas dalam pembelajaran yang aktif dan menarik, sehingga kurang membangkitkan motivasi belajar siswa, (3) lingkungan, baik berupa lingkungan sekolah, lingkungan di rumah, maupun lingkungan pergaulan sosial siswa yang kurang mendukung terhadap suasana belajar yang kondusif.

3. Upaya yang dilakukan pihak guru bahasa Arab dan madrasah antara lain (1) diadakannya jam tambahan untuk pembelajaran membaca Al Qur'an dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca teks berbahasa Arab, (2) mengajar siswa dengan berulang-ulang dan secara pelan-pelan, agar siswa benar-benar dapat memahami apa yang disampaikan, (3) melatih siswa dalam memperkaya kosakata untuk menunjang kemampuan bahasa Arab, khususnya pada *mahārah al qirā'ah*.

B. Saran

1. Untuk pihak madrasah
 - a. Untuk memberikan pelatihan dan memotivasi guru bahasa Arab agar guru bahasa Arab lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola kelas.

- b. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dengan lebih menertibkan peraturan dan memberi ketegasan pada siswa yang mengganggu kenyamanan belajar.
 - c. Menambah koleksi kamus berbahasa Arab
2. Untuk pihak guru bahasa Arab
 - a. Melakukan inovasi lebih banyak dalam mengajar
 - b. Membangkitkan motivasi siswa dengan berbagai metode active learning.
 - c. Melibatkan seluruh siswa dalam proses pembelajaran.
 - d. Menguasai kelas, dan mencoba memahami individu siswa yang beragam.
 3. Untuk pihak siswa
 - a. Berteman dengan teman yang rajin belajar agar lebih giat dalam belajar bahasa Arab.
 - b. Belajar aktif dalam kelas selama pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Lebih tekun dan sabar dalam belajar.

C. Kata Penutup

Dengan penuh rasa syukur, penulis memanjatkan puja puji sukur kepada Allah SWT yang telah memberikan pertolongan dan kemudahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab *Mahārah Al Qirā’ah* Kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019”. Beriring pula sholawat serta salam yang semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, nabi yang insya allah memberi syafa’atnya untuk umatnya.

Dalam menyusun skripsi ini, tentunya penulis menyadari banyak kekurangan yang harus dibenahi, baik dalam penulisan

maupun isi tulisan itu sendiri. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang membangun agar dapat penulis jadikan bahan untuk memperbaiki karya di masa yang akan datang. Dengan penuh harapan kepada Allah SWT, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk penulis pribadi, maupun bagi pembaca. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad, *Memahami Riset dan Perilaku Sosial*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Burdah, Ibnu, *Menjadi Penerjemah Metode dan Wawasan Menerjemah dengan Teks Arab*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2004.
- Chaer, Abdul, *Linguistik Umum*, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2003.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Hamid, Abdul dan Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Munip, Abdul, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Munip, Abdul dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja

- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sumardi, Mulyanto, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976.
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab(dari pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambium*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Tim Revisi, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab2015*.
- Uzer Usman, Moh, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.

**PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL
QIRA'AH**

Nama Guru : M. Rossid, S.S.

Topik Pembahasan : *Baiti*

Kelas : VII C

Jam ke : 1-3

Hari/ tanggal : Selasa, 5 Maret 2019 dan 12 Maret 2019

NO	ASPEK YANG DIAMATI	REALISASI		KET
		ADA	TIDAK	
I	PRA PEMBELAJARAN			
1.	Membangun motivasi siswa		√	
2.	Melakukan kegiatan apersepsi		√	
3.	Memberikan acuan	√		
II	KEGIATAN INTI			
A.	Penguasaan materi pembelajaran			
1.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√		
2.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√	
3.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar		√	
4.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√	

B.	Pendekatan/strategi pembelajaran			
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√		
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√		
3.	Mampu menguasai kelas		√	
4.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan	√		
C.	Pemanfaatan media pembelajaran			
1.	Menggunakan media secara efektif dan efisien		√	
2.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media		√	
D.	Pembelajaran yang memicu dan melibatkan siswa			
1.	Mampu menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran		√	
2.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√	
3.	Menumbuhkan antusiasme siswa		√	
E.	Penggunaan bahasa			

1.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	√		
2.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		√	
III.	Penutup			
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√		
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		√	
3.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan dan tugas		√	

Instrumen Wawancara Guru Bahasa Arab

1. Apa riwayat pendidikan terakhir Bapak?
2. Berapa lama anda telah mengajar bahasa Arab?
3. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah* di MTs Yapi Pakem?
4. Apa metode yang biasa anda gunakan ketika mengajar bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
5. Apa saja media yang Bapak gunakan ketika mengajar bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
6. Apa saja evaluasi yang Anda gunakan?
7. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
8. Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
9. Kira-kira apa saja faktor yang membuat siswa kesulitan pada pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
10. Apa saja upaya yang dilakukan oleh Bapak selaku guru bahasa Arab, dan pihak sekolah dalam mengatasi kesulitan siswa pada pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah*?

Instrumen Wawancara Siswa

1. Apa saja kesulitan yang anda temui dalam pembelajaran *maharah al qira'ah*?
2. Bagaimana guru dalam mengajar pembelajaran *maharah al qira'ah*?
3. Bagaimana lingkungan belajar anda, baik di sekolah, di rumah, maupun dalam pergaulan sehari-hari?
4. Berapa sering anda belajar bahasa Arab?
5. Apakah anda mengikuti kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan *maharah al qira'ah* anda, misalnya kegiatan di TPA?

Soal Tes Semantik dan Sintaksis

Terjemahkan kalimat berbahasa Arab di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

وَجَانِبَ غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ حَمَّامٌ وَمُصَلَّى . فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ
وَمَعْرِفَةٌ وَصَبُونٌ .

Terjemahan:

Isilah titik-titik di bawah ini dengan هَذَا atau هَذِهِ

.... طَالِبٌ . هُوَ فُوزَانٌ . هُوَ صَدِيقِي

.... طَالِبَةٌ . هِيَ قَانِئَةٌ ، هِيَ صَدِيقَتِي

Isilah titik-titik di bawah ini dengan هِيَ atau هُوَ

هَذَا مُحَمَّدٌ طَالِبٌ

رَفِيدَةٌ صَدِيقَتِي طَالِبَةٌ

وَهَذَا صَدِيقِي طَالِبٌ

وَهَذِهِ صَدِيقَتِي طَالِبَةٌ

Soal Tes Fonologi

فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْعُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ
وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ ، ابْنُ عَمِّي
الْكَبِيرِ . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خِزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيرٌ
وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخِ
وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامِ

CATATAN OBSERVASI 12 MARET 2019

Proses pembelajaran bahasa Arab Maharah Al Qira'ah kelas VII C MTs Yapi Pakem dimulai pada pukul 07.00. Sesuai budaya yang ada di madrasah ini, setiap harinya kegiatan pembelajaran dimulai dengan doa, asmaul husna, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Oleh karena itu, dengan otomatis jam pembelajaran bahasa Arab berkurang sekitar 15 menit untuk hal tersebut. Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII C dibagi menjadi 3 jam pelajaran dalam satu tatap muka. Maka pembelajaran berlangsung dari pukul 07.00 sampai pukul 09.10.

Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam. Selanjutnya, guru menanyakan pembelajaran yang dilakukan dalam pertemuan terakhir, kemudian mengulasnya kembali.

Guru kemudian melanjutkan materi pada hari itu, yaitu tentang "*Baiti*". Pertama, guru menjelaskan terlebih dahulu materi yang akan dipelajari pada hari itu. Kemudian guru menuliskan mufrodat tentang tema *Baiti* di papan tulis, diikuti siswa menulis di buku masing-masing. Setelah semua siswa selesai menulis, guru membacakan mufrodat ditirukan para siswa. Guru menghapus arti kata mufrodat yang ditulis di papan tulis, lalu menyuruh siswa untuk mengisi arti kata mufrodat tersebut. Beberapa siswa maju untuk menuliskannya. Lalu, guru kembali menghapus mufrodat berbahasa Arab, sehingga siswa maju mengisi mufrodat tersebut. Beberapa siswa yang belum maju pada sesi awal, kemudian maju dan menuliskan mufrodat bahasa Arab. Dua hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa lebih aktif dan lebih cepat dalam menghafal mufrodat.

Jam berikutnya membahas tentang teks al qira'ah dengan tema *Baiti* pada buku halaman 104. Guru terlebih dahulu membacakan teks

tersebut dan mengartikannya. Siswa memperhatikan dan menuliskan mufrodat yang belum diketahui. Selanjutnya, guru membagi siswa dalam 5 kelompok. Masing-masing kelompok membaca 1 paragraf teks tersebut beserta artinya.

Pembelajaran bahasa Arab ditutup dengan pemberian kesimpulan dari guru. Guru juga menanyakan materi yang baru saja dipelajari kepada anak sebagai evaluasi. Guru memberi tugas berupa mengerjakan soal yang ada pada teks al qira'ah *baiti 'ammi* untuk didiskusikan pada pertemuan selanjutnya. Setelah itu, guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab

Nama Narasumber : M. Rossid, S.S.

Waktu Wawancara : Selasa, 5 Maret 2019 pukul 09.10 sampai selesai

Tempat Wawancara : Ruang Kelas VII C

1. Penulis : Apa riwayat pendidikan terakhir Bapak?
Guru : S1 Sastra Arab. Saya dulu di UIN juga, tapi sastranya, Mbak.
2. Penulis : Berapa lama anda telah mengajar bahasa Arab?
Guru : Sekitar 10 tahunan lah, dari 2009
3. Penulis : Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah* di MTs Yapi Pakem?
Guru : Agar siswa bisa membaca bahasa Arab, bisa paham dengan bahasa Arab, tidak hanya membaca, tapi juga bisa memahami apa yang dia baca. Siswa juga agar bisa menyusun kalimat dengan baik.
4. Penulis : Apa metode yang biasa anda gunakan ketika mengajar bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
Guru : Banyak. Kadang siswa yang saya suruh membaca. Kadang saya yang menjelaskan. Kadang saya juga memberikan apa itu, video seperti itu. Ya, pokoknya metodenya biar aktif lah.
5. Penulis : Apa saja media yang Bapak gunakan ketika mengajar bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
Guru : Buku yang menjadi pegangan, video, film, saya pakai kamus juga kalau mengajar

6. Penulis : Apa saja evaluasi yang Anda gunakan?
Guru : Dalam pertemuan itu kadang saya suruh membaca, nanti saya jadikan nilai harian, terus ada ujian Tengah Semester, sama Ujian Akhir Semester.
7. Penulis : Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
Guru : Buku Durusul Lughah Al 'Arabiyah Buku Bhasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013
8. Penulis : Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
Guru : Kalau di MTs ini, khususnya kelas VII C memang siswa-siswanya kebanyakan masih belum bisa membaca teks Arab, Mbak. Mereka kan kebanyakan lulusan SD yang belum pernah belajar bahasa Arab, jadi masih banyak kesulitan, apalagi untuk yang kelas VII. Kalau dari yang saya lihat selama ini ya, kelas VII C masih banyak yang belum bisa baca, dan sulit dalam menghafal kosakata.
9. Penulis: Kira-kira apa saja faktor yang membuat siswa kesulitan pada pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah*?
Guru : Mungkin karena mereka kan macem-macam ya, banyak yang malah dari SD, jadi kan belum kenal bahasa Arab. Terus, kebanyakan yang daftar di sini itu memang yang kurang kemampuannya, jadi kalau tidak diterima di sekolah lain, baru ke sini. Nah, banyak siswa yang inputnya kurang bagus. Lingkungan siswa juga kurang mendukung untuk belajar.

10. Penulis: Apa saja upaya yang dilakukan oleh Bapak selaku guru bahasa Arab, dan pihak sekolah dalam mengatasi kesulitan siswa pada pembelajaran bahasa Arab *maharah al qira'ah*?

Guru : Kalau dari sekolah, ada program Baca Tulis Al Qur an (BTAQ) pada setiap kelas, yang dijadwal sesuai dengan kegiatan pada kelas masing-masing. Kalau saya banyak memberikan latihan *mufrodat*, agar siswa banyak menghafal kosakata. Saya juga mengajarnya pelan-pelan dan sering mengulang materi yang sekiranya siswa belum memahaminya.

Hasil Wawancara Siswa

- a. Nama : Aji Imam Mustakim
Tempat : Masjid At Taqwa MTs Yapi Pakem Sleman
Tanggal : 8 April 2019
Waktu : 09.00

Hasil wawancara

1. Susah semua kalau buat saya, nggak bisa kok Mbak.
2. Enak, nggak pernah ngamuk-ngamuk. Kalau pelajaran disuruh nulis, baca, ya, begitu.
3. Di sekolah asyik, nggak menegangkan, di rumah kurang enak.
4. Nggak pernah belajar e. Orangtua saya juga nggak peduli, nggak pernah nyuruh belajar Soalnya emangg nggak bisa, dan nggak ada yang ngajarin kalau mau belajar.
5. Nggak pernah ikut seperti itu dari kecil.

b. Nama : Aqmarina Delia

Tempat : Masjid At Taqwa MTs Yapi Pakem Sleman

Tanggal : 8 April 2019

Waktu : 09.30

Hasil Wawancara

1. Kadang merasa sulit kalau menerjemahkan, apalagi kalau melengkapi kalimat seperti itu, susah, tapi kalau hanya baca insya allah tidak kesulitan.
2. Biasanya Pak Guru menjelaskan, membacakan, terus kita disuruh membaca setelah itu. Kadang menulis juga, terus menghafal apa itu kosakata, biar bisa mengartikan.
3. Di kelas itu ramai, banyak temen yang suka teriak-teriak, mengganggu sebenarnya. Suasana yang tercipta di rumah lebih mendukung dan kondusif untuk belajar, Mbak. Orangtua saya juga sangat mendukung dan memberi semangat untuk rajin belajar.
4. Alhamdulillah sering Mbak. Kalau besok paginya bahasa Arab, insya allah malamnya belajar dulu, biar lebih bisa.
5. Dulu pernah waktu masih SD, tapi sejak MTs ini jadi jarang banget.

RINGKASAN HASIL WAWANCARA GURU

1. Bapak Rossid merupakan lulusan dari UIN Sunan Kalijaga Strata 1 dengan jurusan Sastra Arab.
2. Beliau mengajar mulai tahun 2009 di MTs Yapi Pakem, terhitung sudah 10 tahun beliau mengajar bahasa Arab sampai saat ini.
3. Tujuan pembelajaran bahasa Arab khususnya Maharah Al Qira'ah di MTs Yapi Pakem:
 - a. Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab
 - b. Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bacaan berbahasa Arab
 - c. Agar dapat menyusun kalimat dengan baik dan benar
4. Metode yang digunakan guru adalah metode ceramah, tanya jawab.
5. Media yang digunakan adalah buku pegangan, kamus, video, film, dan audio.
6. Evaluasi yang digunakan:
 - a. Harian berupa latihan soal-soal, praktik, dan membaca
 - b. Penilaian Tengah Semester
 - c. Penilaian Akhir Semester
7. Buku yang digunakan adalah Durusul Lughah Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MTs kelas VII
8. Kesulitan yang dihadapi adalah
 - a. Siswa banyak yang belum bisa membaca teks Arab
 - b. Siswa sulit dalam menghafal
 - c. Siswa kurang antusias dalam belajar

- d. Siswa bermacam-macam, ada yang sudah pintar ada yang belum bisa membaca sedikitpun.
9. Faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa:
- a. Latar belakang pendidikan siswa yang hampir semua dari SD bukan MI
 - b. Faktor lingkungan sosial siswa yang kurang mendukung untuk belajar
 - c. Keluarga siswa banyak yang tidak menyadari pentingnya pendidikan khususnya bahasa Arab
10. Upaya yang guru tempuh
- a. Mengajar dengan pelan-pelan dan telaten
 - b. Mengulang-ulang untuk anak yang sulit paham



YAYASAN PEMBANGUNAN ISLAM PAKEM
MTs. YAPI PAKEM

AKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Kaliurang Km. 17 Pakem, Sleman, D.I. Yogyakarta. Kode Pos 55582.
Telp. (0274) 898227

Website : mtsyapipakem.wordpress.com. E-mail : mtyapipakem@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 784/PP.00.5

Yang bertanda tangan di bawah ini :

- Nama : SUHARIJANTO PRIBADI, M.Sc
- NIP : -
- Jabatan : Kepala Madrasah MTs YAPI Pakem

Dengan ini menerangkan bahwa :

- Nama : HUSNA FAUZIYYAH
- No. Mahasiswa : 15420023
- Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
- Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Adalah benar - benar telah melaksanakan penelitian di MTs YAPI PAKEM pada tanggal 08 Maret 2019 s/d 30 April 2019 dalam rangka Penelitian Tugas Akhir Skripsi dengan tema "ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL QIRA'AH KELAS VII C MTs YAPI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018 / 2019", sesuai dengan Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Sunan Kalijaga Nomor : B-715 / Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019 pada tanggal 26 Februari 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pakem, 21 Mei 2019

Kepala Madrasah



SUHARIJANTO PRIBADI, M.Sc



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 915 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Pra Penelitian

26 Februari 2019

Kepada
Yth : Pimpinan MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan TEMA: "ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH AL QIRA'AH KELAS VII C MTS YAPI PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Husna Fauziyyah
NIM : 15420023
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Kaliurang Km. 17 Pakembinangun, Pakem Sleman

Untuk mengadakan pra penelitian di MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara. Adapun waktunya

mulai tanggal : Maret 2019- April 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiniingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Husna Fauziyyah
Nomor Induk : 15420023
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MAHARAH AL QIRA'AH KELAS VII C MTS YAPI PAKEM
SLEMAN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 12 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Februari 2019
Moderator

Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 12 Februari 2019
Waktu : 14.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. H. Syamsuddin., M.M.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Husna Fauziyyah
Nomor Induk : 15420023
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MAHARAH AL QIRA'AH KELAS VII C MTS YAPI PAKEM SLEMAN

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15420100	Salimatul Fuadah	1.
2.	15420118	Kholima Zakiyatur. N	2.
3.	15420054	Nurul Isnaini	3.
4.	15420024	Nisda Fahrunnisa	4.
5.	15420081	Hadhifah H.	5.
6.	15420075	Giimas Avivi -P-	6.
7.	15420075	Samsiah	7.
8.	15420061	Zulfa Imroatul K	8.
9.	15420038	Siti Rofiyatur	9.
10.	15420117	Elsa Navella	10.

Yogyakarta, 12 Februari 2019

Moderator

Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : HUSNA FAUZIYYAH
NIM : 15420023
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 3 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs YAPI Pakem dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,50 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n. Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.34.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Husna Fauziyyah :

تاريخ الميلاد : ١٧ فبراير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ ديسمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.9.143/2018

This is to certify that:

Name : **Husna Fauziyyah**
Date of Birth : **February 17, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **December 07, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	39
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 07, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





24

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1511/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Husna Fauziyyah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 17 Februari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15420023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Krageman, Kradenan
Kecamatan : Srumbung
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 94,25 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02-Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



UIN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HUSNA FAUZIYYAH
NIM : 15420023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.

NIP. 19630517 199003 2 002



LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231

Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id



ID No. 9105054060
Certificate No. 874 100 12190

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

HUSNA FAUZIYYAH

NIM : 15420023

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (User Education) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015
Kepala Perpustakaan,



Dr. Hj. Sri Rohyanti Zutaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP 19680701 199803 2 001



[perpusuinyogyakarta](#)



[perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](#)



[@uinjogjalib](#)



[You Tube sukalib](#)



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : HUSNA FAUZIYYAH
 NIM : 15420023
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	98.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 18 Desember 2015



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



CURRICULUM VITAE

A. Data Diri

1. Nama : Husna Fauziyyah
2. No. telp/Hp : 082220835551
3. Tempat, tgl Lahir : Kulon Progo, 17 Februari 1997
4. Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Alamat : Glagah, Temon, Kulonprogo
8. Pendidikan : S1
9. Orang tua
 - a. Ayah : Waluyo
 - b. Ibu : SujiniAlamat orang tua : Glagah, Temon, Kulonprogo

B. Riwayat Pendidikan

- TK Melati 1 Glagah : 2002-2003
SD N 2 Glagah : 2003-2009
SMP N 1 Temon : 2009-2012
MAN 2 Wates : 2012-2015
UIN Sunan Kalijaga : 2015-2019

Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Husna Fauziyyah
NIM: 15420023