

**PEMIKIRAN MAHMUD YUNUS TENTANG
PENGAJARAN BAHASA ARAB DALAM *METODIK*
*KHUSUS BAHASA ARAB***



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Nur Fajar Rejeki
NIM : 15420028

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Nur Fajar Rejeki
NIM : 15420028
Jenjang : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sebenarnya bahwa seluruh naskah skripsi ini merupakan hasil penelitian/ karya ilmiah saya pribadi, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dicantumkan sumber rujukannya.

Yogyakarta, 19 Juni 2019

Saya yang menyatakan,




Nur Fajar Rejeki
NIM. 15420028

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Fajar Rejeki
NIM : 15420028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pemikiran Mahmud Yunus tentang
Pengajaran

Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Pembimbing



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026201503 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor: B-239 / M. 02 / DT / PP - 009 / 08 / 2019

Tugas Akhir dengan Judul : Pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam
Metodik Khusus Bahasa Arab
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Fajar Rejeki
Nomor Induk Mahasiswa : 15420028
Telah diujikan pada : Senin, 19 Agustus 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A-
Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026201503 1 004

Penguji I



Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji II



Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

Yogyakarta, 28 AUG 2019
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nur Fajar Rejeki
NIM : 15420028
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PARADIGMA PENGAJARAN BAHASA ARAB MAHMUD YUNUS DALAM METODIK KHUSUS BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI FAKULTAS TARBIYAH IAIN IMAM BONJOL PADANG)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
26, Agustus 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nur Fajar Rejeki
NIM : 15420028
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PARADIGMA PENGAJARAN BAHASA ARAB MAHMUD YUNUS DALAM METODIK KHUSUS BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI FAKULTAS TARBIYAH IAIN IMAM BONJOL PADANG)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan		1. Mulak khusus perbaikan yang salah & senyapkan. 2. semua
2.	Abdul		dirubah menjadi 'Pemikiran Pengajaran Bes Mahmud Yunus Dalam Metodik Khusus Bahasa Arab.
3	Bab :		
	Selanjutnya		Mengikuti

Tanggal selesai revisi :
JK, 29-08-2019

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nur Fajar Rejeki
NIM : 15420028
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PARADIGMA PENGAJARAN BAHASA ARAB MAHMUD YUNUS DALAM METODIK KHUSUS BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI FAKULTAS TARBIYAH IAIN IMAM BONJOL PADANG)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- judul perlu di rubah sesuai dgn Bab IV saja.
			- Sebaiknya rumusan masalahnya
			- Apel. nya saja yg didapat dalam buku tersebut

Tanggal selesai revisi :
16 Agustus 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 19 Agustus 2019

Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ؟ | ٦١:٢

كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ | ٦١:٣

Wahai orang-orang yang beriman, mengapa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu lakukan?

Amat besar kemurkaan di sisi Allah jika kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu lakukan.

(QS: QS. As-Shaff: 2-3)¹

¹Ma'had Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Kudus, *Al-Qur'an Al-Quddus*, (Kudus: Mubarakatan Thoyyibah), hlm. 550.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhanaku ini

kepada:

Almamater Yang Kukucinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Jogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله رب العلمين. وبه نستعين على أمور

الدنيا والدين, أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له

وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل و سلم

على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد و على آله و أصحابه

أجمعين. أما بعد.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT., atas segala nikmat dan karunia-Nya, atas segala hidayah dan kasih sayang-Nya, atas segala kemudahan dan pencapaian yang senantiasa penulis rasakan. Penulis mengucapkan *alhamdulillah rabbil ‘ālamīn* kepada Dzat yang paling berhak diberikan puji-pujian dan pemilik segala keindahan atas terselesainya skripsi ini, dengan judul **“Pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam Metodik Khusus Bahasa Arab”**. Jika tanpa rahmat dan

pertolongan-Nya penulis meyakini skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan.

Tak lupa sholawat dan salam penulis haturkan kepada Sang Baginda Mulia Nabi Muhammad saw., yang menjadi panutan dan teladan dalam setiap kehidupan. Semoga sholawat dan salam juga tercurahkan kepada keluarga, para sahabat, para tabi'in, dan semua umatnya yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai akhir zaman. Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan jika tanpa ada bantuan dari berbagai pihak, maka di sini dengan kerendahan dan ketulusan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa bijak dalam membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.

5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan pengarahan kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Mamak (Mulyani) dan Bapak (Kamali) tercinta yang telah bercucur darah, keringat, dan air mata memberikan pengorbanan dan kasih sayang sebagai orangtua, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, semoga Mamak dan Bapak senantiasa dalam kesehatan dan dilindungi oleh Allah SWT.
8. Segenap keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan moral dan material yang tak lagi terhitung dengan angka-angka. Terima Kasih.
9. Bapak Kyai Teguh Ghazali Al-Hafidz., selaku guru dan orang tua bagi penulis di Pondok Pesantren Al-Kautsar Yogyakarta, yang selalu memberikan perhatian dan pengertian selama proses pengerjaan skripsi, serta ucapan terima kasih kepada semua Bapak Ibu guru penulis mulai dari TK, SD, MTs, dan MA yang telah memberikan samudera ilmu tak ternilai harganya.
10. Segenap kawan-kawan kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus kawan-kawan seperjuangan,

mahasiswa PBA 2015, terima kasih atas segala kisah dan kebersamaannya selama ini, semoga *ukhuwah* kita senantiasa tetap terjaga.

11. Seluruh teman-teman santri Al-Kautsar yang telah merasakan susah-senang, sedih-bahagia bersama, terima kasih atas segala doa, dorongan dan motivasinya.
12. Teman-teman KKN Intergrasi-Interkoneksi kelompok 55, yang selama 2 bulan telah menjadi keluarga dengan segala cerita dan dinamikanya. Terima kasih, semoga kita tetap menjadi keluarga.
13. Semua pihak yang telah berjasa selama proses penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu dalam kata-kata.

Semoga Allah membalas segala kebaikan dan ketulusan semua pihak dengan balasan surge dan keridhaannya. Aaamiin.

Yogyakarta, 22 Juli 2019

Peneliti,

Nur Fajar Rejeki
NIM. 15420028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK.....	xx
ABSTRAK ARAB	xxii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Kerangka Teori.....	11
G. Metode Penelitian	21
H. Sistematika Pembahasa.....	28

BAB II BIOGRAFI DAN KARYA-KARYA MAHMUD YUNUS

A. Biografi Prof. Dr. H. Mahmud Yunus	30
B. Karya-karya Prof. Dr. H. Mahmud Yunus	37
C. Latar Belakang Penulisan <i>Metodik Khusus Bahasa Arab</i>	43
D. Sistematika Penulisan <i>Metodik Khusus Bahasa Arab</i>	46

**BAB III PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
INDONESIA DAN METODE PEMBELAJARANNYA**

- A. Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia 50
- B. Metode Pembelajaran Bahasa Arab 63

**BAB IV PEMIKIRAN MAHMUD YUNUS TENTANG
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM *METODIK
KHUSUS BAHASA ARAB***

- A. Pemikiran Pengajaran Bahasa Arab Mahmud
Yunus dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*..... 87
- B. Aspek Kompetensi Guru dalam Melaksanakan
Metode Langsung (*Direct Method*)..... 147
- C. Relevansi Konsep Pengajaran Bahasa Arab
Mahmud Yunus dalam *Metodik Khusus Bahasa
Arab* terhadap Tujuan Pendidikan Bahasa Arab
Kurikulum 2013 149

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 159
- B. Saran-saran 161

DAFTAR PUSTAKA 164

GAMBAR..... 169

LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR MAHMUD YUNUS

Gambar 1: Foto Mahmud Yunus.....	169
Gambar 2: Foto Mahmud Yunus.....	170
Gambar 3: Foto Mahmud Yunus.....	171
Gambar 4: Foto Mahmud Yunus.....	172

GAMBAR PENINGGALAN MAHMUD YUNUS

Gambar 1: Rumah Kelahiran Mahmud Yunus, Jorong Ampek, Nagasari Sungayang	173
Gambar 2: Perpustakaan Mahmudiyah, berlokasi di pekarangan Masjid Baiturrahman, tempat penyimpanan karya-karya Mahmud Yunus	173
Gambar 3: Tugu PDRI di halaman rumah Jawahir Istri kedua Mahmud Yunus di Padang Jopang.....	174
Gambar 4: Lokasi Madrasah School Nagari Sungayang .	
Gambar 5: Museum PDRI di Rumah Jawahir (Padang Jopang) isteri kedua Mahmud Yunus	174
Gambar 6: Buku-buku karya Mahmud Yunus yang sudah tidak terawatt di Perpustakaan SMP-TI Darul Muwahiddin Nagari Sungayang	175

Gambar 7: Foto Keluarga Mahmud Yunus	175
Gambar 8: Rumah Mak Jawa (Jawahir)	176
Gambar 9: Musholla Al-Ikhlas, tempat menyimpan buku-buku Mahmud Yunus	176
Gambar 10: Rumah Mahmud Yunus yang sudah tidak dihuni	177
Gambar 11: Masjid Baiturrahman, lokasi perpustakaan Mahmud Yunus	177
Gambar 12: IAIN Imam Bonjol, yang kini telah berubah menjadi UIN Imam Bonjol Padang	178
Gambar 13: Auditorium Mahmud Yunus IAIN Imam Bonjol Padang.....	178
Gambar 14: Gedung Theater Mahmud Yunus Fakultas Tarbiyah, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	179
Gambar 15: Jl. Prof. Dr. Mahmud Yunus, Lubuk Lintah, lokasi depan IAIN Imam Bonjol Padang	179
Gambar 16: Lokasi Makam Mahmud Yunus	180
Gambar 17: Makam Mahmud Yunus	180

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran II : Berita Acara Seminar
- Lampiran III : Surat Keterangan Bebas Nilai C
- Lampiran IV : Sertifikat ICT
- Lampiran V : Sertifikat PKTQ
- Lampiran VI : Sertifikasi Magang
- Lampiran VII : Sertifikat KKN
- Lampiran VIII : Sertifikat TOEFL
- Lampiran IX : Sertifikasi Al-Qur'an PKTQ 2017
- Lampiran X : Sertifikat OPAK
- Lampiran XI : Sertifikat Khotmil Qur'an PKTQ 2018
- Lampiran XII : Sertifikat Staff Pengajar PKTQ 2018
- Lampiran XIII : Syahadah Khotmil Qur'an PKTQ 2017
- Lampiran XIV : Sertifikat SOSPEM

Lampiran XV : Sertifikat ICT LECTORA FITK

Lampiran XVI : Sertifikat IKLA/ TOAFL

Lampiran XVII : Kartu Bimbingan Skripsi

ABSTRAK

NUR FAJAR REJEKI. Pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini tentang Pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab* dilatar belakangi oleh pentingnya memilih metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab, karena hal tersebut berkaitan dengan daya tarik siswa dalam menerima pembelajaran dan juga berpengaruh terhadap tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode pembelajaran bahasa Arab Mahmud Yunus dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab* dan juga relevansinya dengan tujuan Pendidikan Bahasa Arab Kurikulum 2013. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *kualitatif* bersifat deskriptif. Secara lebih khusus jenis penelitian dalam *kualitatif* ini termasuk penelitian keperpustakaan (*library/literaty research*), yakni dilaksanakan dengan menggunakan *literature* (keperustakaan), membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian baik berupa buku, catatan maupun laporan hasil penelitian dari penelitian sebelumnya. Sumber data yang digunakan adalah berupa sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah *analisis konten* (isi), *analisis historis* (sejarah), dan *analisis deskriptif* (penggambaran). Sedangkan teknik pengumpulan datanya menggunakan *teknik dokumentasi* dan juga *teknik studi pustaka*, yakni dimulai dengan mengumpulkan data keperustakaan ataupun beragam informasi berupa materi di ruang perpustakaan berkenaan dengan topik yang dibahas dalam penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan Mahmud Yunus adalah Metode Langsung (*Direct Method/ at-Thariqah*

al-Mubasyirah), yakni suatu metode yang dalam pembelajarannya menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan dialektika dalam proses pembelajarannya. Kedua, metode yang diangkat oleh Mahmud Yunus itu sangat relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan bahasa Arab saat ini, dan mengandung nilai kesesuaian terhadap tujuan pendidikan bahasa Arab berdasarkan Kurikulum 2013 yakni mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kemahiran berbahasa, yakni keterampilan mendengarkan (*mahāratu al istima'*), keterampilan berbicara (*mahāratu al-kalām*), keterampilan membaca (*mahāratu al-qirāah*), dan keterampilan menulis (*mahāratu al-kitābah*).

Kata Kunci: Mahmud Yunus, Metodik Khusus Bahasa Arab, Metode Langsung

التجريد

نور فجر ريحكيكي. أفكار محمود يونس حول تدريس اللغة العربية في منهجية اللغة العربية الخاصة. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٩.

هذا البحث عن أفكار محمود يونس حول تدريس اللغة العربية في منهجية اللغة العربية الخاصة هي أهمية اختيار طريقة التعلم الصحيحة في تعليم اللغة العربية، لأنها تتعلق بجاذبية الطلاب في إدراك العلوم وتؤثر أيضاً على أهداف التعلم التي سيريد تحقيقها فيها.

و أما أهداف هذا البحث فوصف طريقة تعلم محمود يونس في منهج اللغة العربية و أهميتها بالنسبة لأهداف التعليم العربي على أساس منهج ٢٠١٣. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الوصفي وبشكل خصوص يشتمل هذا النوع من البحث في النوعية على أبحاث المكتبات (بحث المكتبة / الأدب)، والتي تتم باستخدام الأدب (الأدب)، وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية في شكل كتب ومذكرات وتقارير بحثية من دراسات سابقة. تكون مصادر البيانات المستخدمة في شكل مصادر بيانات أولية ومصادر بيانات ثانوية. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى، التحليل التاريخي، والمحللين الوصفيين. في حين أن تقنيات جمع البيانات تستخدم تقنية الوثائق وكذلك تقنية بحث المكتبة، أي البدء في جمع بيانات المكتبة أو مجموعة متنوعة من المعلومات في شكل مواد في مساحة المكتبة فيما يتعلق بالموضوعات التي تمت مناقشتها في الدراسة قبل.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن طريقة تعلم اللغة العربية يستخدمها محمود يونس هي طريقة مباشرة، وهي طريقة في تعلم استخدام اللغة العربية لغة التدريس والجدلية في عملية التعلم. ثانياً، إن الطريقة التي أثارها محمود يونس وثيقة الصلة باحتياجات عالم تعليم اللغة العربية في هذا الوقت وتتضمن قيمة المطابقة مع أهداف تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ الذي يعمل على تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية كانت أو المكتوبة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية وهي مهارات الإستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

الكلمات الرئيسية : محمود يونس، طريقة الخاصة للغة العربية، الطريقة المباشرة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas

ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... '...	Apostrof

ي	Yā	Y	Ye
---	----	---	----

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِدَيْنِ ditulis muta'qqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu :

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الفطر زكاة ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran atau metode pembelajaran, ialah suatu jalan yang akan ditempuh oleh seorang guru untuk memberikan berbagai pelajaran terhadap para siswa dalam berbagai macam jenis mata pelajaran. Jalan itu adalah *khuttah* (garis) yang direncanakan sebelum masuk kelas atau ruang pembelajaran dan dilaksanakan dalam kelas waktu mengajar.¹

Metode pembelajaran yang dipakai seorang guru dalam mengajarkan suatu pelajaran, sangat berpengaruh besar dalam mencapai keberhasilan pembelajaran, tak terkecuali dalam pendidikan bahasa Arab, sehingga mengetahui metode mengajar itu sangat penting bagi seorang guru. Keberhasilan atau kegagalan dalam pengajaran bahasa Arab terkadang terletak dari pemakaian metode yang digunakan oleh guru.² Hal tersebut tak lepas karena metode yang digunakan berkaitan erat terhadap daya tarik serta motivasi siswa dalam belajar dan mengasah

¹ Mahmud Yunus, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1978), hlm. 85.

² Suwito dan Fauzan, *Sejarah Pemikiran Para Tokoh Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2003), hlm. 378.

keterampilan berbahasa Arab. Seorang guru harus pandai-pandai membangun daya tarik dan motivasi belajar siswa dalam menyampaikan materi pelajaran, salah satu hal terpenting yakni guru harus mampu memilih metode yang digunakan saat mengajar sehingga pembelajaran berjalan secara baik, nyaman, dan mampu mencapai tujuan yang diharapkan.

Menurut Wa Muna dalam bukunya *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* menyatakan bahwasannya “Seorang guru bahasa Arab harus menguasai setidaknya tiga hal, yakni: (1) kemahiran berbahasa Arab, (2) pengetahuan tentang bahasa dan budaya Arab, (3) keterampilan mengajarkan bahasa Arab.”³ Dari tiga hal tersebut jelas menunjukkan, bahwasannya seorang guru bahasa Arab dituntut bukan hanya sekedar mempunyai pengetahuan ilmu bahasa Arab secara luas, namun juga dituntut mempunyai kemampuan menyampaikan ilmu tersebut secara baik, sehingga mampu diterima oleh para siswanya.

Dalam riwayat sejarah pendidikan agama Islam di Indonesia terdapat salah satu tokoh pembaharu pendidikan agama Islam di Indonesia,

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi*.(Yogyakarta: Sukses, 2011), hlm. 3.

yakni Prof. Dr. H. Mahmud Yunus. Beliau merupakan salah tokoh pembaharu di Indonesia yang dalam kurikulumnya memadukan antara ilmu yang sifatnya keduniaan dan ilmu keagamaan, sebagaimana pernyataan beliau bahawasannya tujuan dari pendidikan agama Islam ialah menyiapkan anak-anak, supaya nanti di waktu mereka dewasa mampu dan cakap melaksanakan pekerjaan dunia dan amalan akhirat, sehingga nantinya tercipta kebahagiaan dunia serta akhirat.⁴ Selain itu, Mahmud Yunus juga tokoh pembaharu dalam dunia pendidikan bahasa Arab di Indonesia. Hal ini tak lepas dari peran penting beliau pada awal abad ke 20⁵, dimana beliau menjadi peletak dasar dan pelopor pembentukan metodik-metodik pengajaran bahasa Arab yang nantinya menjadikan referensi perkembangan pengajaran bahasa Arab ke depannya.

Dalam menyampaikan pembelajarannya, Mahmud Yunus kala itu sudah menerapkan tiga macam pendekatan yakni pendekatan *rasional*,

⁴ Mahmud Yunus, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran...*, hlm. 10.

⁵ Syarifuddin, "Pemikiran Mahmud Yunus dalam Pendidikan Bahasa Arab dan Pengaruhnya di Madrasah dan Pesantren di Indonesia". *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2017.

praktis dan emosional, yang pada saat ini biasa disebut pendekatan *kognitif, psikomotorik dan afektif*. Dalam hal metode, Mahmud Yunus menggunakan *at-Thariqah al-Mubasyirah* atau dikenal dengan metode langsung (*direct method*). Dalam hal penerapan *at-Thariqah al-Mubasyirah* ini, Mahmud Yunus adalah salah satu orang pertama yang menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Selain dalam pelajaran Bahasa Arab, penggunaan bahasa Arab juga digunakan sebagai bahasa pengantar untuk pelajaran-pelajaran agama, karena ia berpendapat bahwa bahasa Arab adalah pintu atau gerbang untuk mempelajari ilmu-ilmu keislaman. Mahmud Yunus berpendapat bahwasannya metode lebih penting dari pada materi ajarnya dalam suatu kurikulum pembelajaran. Namun demikian, ada hal yang sebenarnya lebih penting untuk mewujudkan kurikulum yang ideal selain manajemen madrasah dan tenaga kependidikan, yakni seorang guru. Guru harus mempunyai karakteristik yang baik yang harus tercermin dalam segala aktifitasnya sebagai *ustadz, murabby, mu'allim, mursyid, mudarris*, dan *muaddib*.⁶

Selain beliau seorang tokoh pembaharu dalam pendidikan bahasa Arab di Indonesia, beliau juga

⁶ *Ibid.*

mengekspresikan pemikirannya tersebut dalam bentuk tulisan yang berkaitan dengan metode pengajaran bahasa Arab yakni dalam bukunya yang berjudul *Metodik Khusus Bahasa Arab* yang merupakan hasil diktat di Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang. Buku ini merupakan buku pertama yang memuat dan membahas tentang bagaimana metode dan mengajarkan bahasa Arab di Indonesia.⁷

Berlatang belakang dari pemaparan di atas, penulis tertarik untuk mengkaji dan meneliti pemikiran tokoh pembaharu seperti Prof. Dr. H. Mahmud Yunus dalam bidang metode pembelajaran bahasa Arab pada buku beliau yang berjudul *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Fokus penulis dalam penelitian ini berkaitan dengan paradigma pengajaran bahasa Arab Mahmud Yunus dalam buku tersebut. Penelitian

⁷ Lihat di bagian Kata Pengantar dalam buku *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)* karya Prof. Dr. KH. Mahmud Yunus dimana penerbit P.T. Hidakarya Agung menyatakan bahwasannya pada masa tersebut sebelumnya belum ada satupun buku yang memuat dan membahas tentang bagaimana metode untuk mengajarkan bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an) supaya dengan mudah dipahami oleh anak-anak. Buku ini sebelumnya adalah berupa diktat yang hanya digunakan oleh para mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang dan pada sekolah-sekolah tertentu yang setara dengan PGA Tingkat Atas di Sumatera Barat. Kemudian setelah ditambah dan dilengkapi oleh pengarang, berdasarkan pengalaman-pengalaman mengajar selama puluhan tahun baik di Sekolah Menengah maupun di Perguruan Tinggi, barulah Penerbit menerbitkannya.

ini menurut penulis penting dilakukan, karena selain beliau sebagai pelopor dan peletak dasar penulisan metodik pengajaran bahasa Arab yang masih tetap relevan sampai saat ini, hal tersebut juga karena banyak pemikiran-pemikiran beliau menjadi pembaharuan dan acuan dalam perkembangan pendidikan bahasa Arab di Indonesia, terkhusus dalam hal metode pembelajaran bahasa Arab yang sepanjang *zaman* dan *makan* masih terus menjadi kesulitan bagi para guru atau pengajar dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang di atas, serta untuk membatasi masalah penulisan karya ilmiah ini, maka penulis merumuskan pokok permasalahan yang diangkat sebagai berikut:

1. Bagaimana pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*?
2. Bagaimana relevansi pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab* dengan Tujuan Pendidikan Bahasa Arab Kurikulum 2013?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan rumusan awal untuk menentukan titik akhir dari suatu usaha dan refleksi dari segala keinginan, adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*;
2. Mengetahui relevansi pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab* dengan Tujuan Pendidikan Bahasa Arab Kurikulum 2013.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat dapat memberikan kegunaan ataupun manfaat, diantaranya:

1. Kegunaan yang Bersifat Teori

Hasil penelitian ini secara teori dapat memberikan informasi dan khazanah pengetahuan berkenaan dengan pemikiran pengajaran bahasa Arab perspektif Mahmud Yunus dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*.

2. Kegunaan yang Bersifat Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan kontribusi bagi guru atau pengajar sebagai referensi pemilihan metode pembelajaran bahasa Arab perspektif Mahmud Yunus.

3. Kegunaan yang Bersifat Umum

Secara umum penelitian ini dapat dijadikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan dalam memberikan khazanah pengetahuan berkaitan dengan metode pembelajaran perspektif Mahmud Yunus yang dapat diterapkan terhadap mata pelajaran lain.

E. Kajian Pustaka

Kajian yang dibahas dalam penelitian skripsi ini secara spesifik mengkaji tentang **Pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab***. Meskipun penulis sudah menemukan beberapa penelitian sebelumnya yang membahas pandangan Mahmud Yunus tentang pendidikan baik pendidikan Islam maupun pendidikan bahasa Arab, namun demikian, terdapat beberapa perbedaan baik secara cakupan materi yang dibahas dan orientasi yang ingin dicapai. Beberapa penelitian yang relevan berkenaan dengan penelitian yang akan penulis laksanakan, diantaranya:

Pertama penelitian skripsi dari Saudari Khazinatul Husna dari program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dengan judul *Analisis Buku Teks “Al-Mutala’ah Al-Hadisah” Karangan K.H. Mahmud Yunus (Perspektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab)*⁸ pada tahun 2013, di mana dalam penelitian tersebut terdapat persamaan yakni dalam hal menganalisis pemikiran Mahmud Yunus terkait pembelajaran bahasa Arab. Namun perbedaannya, penelitian Saudari Khazinatul Husna terfokus pada metodologi penyusunan buku teks dari buku Mahmud Yunus yang berjudul *Al-Mutala’ah Al-Hadisah*, sedangkan penulis mengangkat pembahasan terkait metode pembelajaran atau pengajaran bahasa Arab dalam buku beliau *Metodik Khusus Bahasa Arab*.

Kedua, penulis juga menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian skripsi dari Saudari Asmi Yuni dari program studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru dengan judul *Pemikiran Mahmud Yunus tentang*

⁸ Khazinatul Husna “Analisis Buku Teks *Al-Mutala’ah Al-Hadisah* Karangan K.H. Mahmud Yunus (Perspektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab)”, *Skripsi* (Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

*Metode Pendidikan Islam*⁹ pada tahun 2011. Penelitian tersebut terdapat persamaan dengan penelitian yang akan dilaksanakan penulis terkait pemikiran Mahmud Yunus dalam metode pembelajaran, hanya saja perbedaannya penulis secara khusus mengkaji metode pembelajaran dalam pendidikan bahasa Arab, sedangkan penelitian yang dilakukan Saudari Asmi Yuni mengkaji metode pembelajaran dalam pendidikan Islam.

Selanjutnya, terdapat juga penelitaian relevan yang penulis temukan dalam jurnal karya Saudara Yusuf Salam seorang Asisten Ahli dalam Mata Kuliah Ilmu Sharaf di STAIN Batusangkar yang berjudul *Durus Al-Lughah Al- 'Arabiyah* Karya Mahmud Yunus dalam Perspektif *Nazariyah Al-Wahdah*¹⁰, di mana juga terdapat persamaan terkait pemikiran Mahmud Yunus dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Hanya saja, fokus penelitian dari Saudara Yusuf Salam adalah hal pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian penulis akan berfokus pada metode pembelajarannya.

⁹ Asmi Yuni “Pemikiran Mahmud Yunus tentang Metode Pendidikan Islam” *Skripsi* (Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2011).

¹⁰ Yusuf Salam “*Durus Al-Lughah Al- 'Arabiyah* Karya Mahmud Yunus dalam Perspektif *Nazariyah Al-Wahdah*” *Jurnal Ta'dib Volume. 11, No. 2 (Desember 2008)*.

F. Kerangka Teori

Kerangka teori merupakan pisau analisis yang akan digunakan peneliti sebagai pemandu penelitian¹¹. Berikut teori-teori yang digunakan penulis sebagai acuan dalam penelitian :

1. Metode Pembelajaran

Menurut Mahmud Yunus Pengajaran atau metode pembelajaran, ialah suatu jalan yang akan ditempuh oleh seorang guru untuk memberikan berbagai pelajaran terhadap para siswa dalam berbagai macam jenis mata pelajaran. Jalan itu adalah *khuttah* (garis) yang direncanakan sebelum masuk kelas atau ruang pembelajaran dan dilaksanakan dalam kelas waktu mengajar.¹² Dalam *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN* oleh Departemen Agama Republik Indonesia tahun 1976, metode adalah suatu rencana menyeluruh yang saling terkait dan teratur dengan penyajian bahan ajar pelajaran serta tidak saling bertentangan dengan pendekatan (*approach*) yang digunakan. Jikalau suatu *approach* bersifat aksiomatis, maka metode harus bersifat prosedural.

¹¹ Abdul Munip, *et al. Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta, 2015), hlm. 11.

¹² Mahmud Yunus, *Pokok-pokok Pendidikan.....*, hlm. 85.

Maka dari itu jikalau seorang guru menggunakan pendekatan tertentu, maka dalam pelaksanaannya dia akan melahirkan bermacam-macam metode.¹³

Namun demikian munculnya bermacam-macam metode ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya:

- a. Faktor latar belakang bahasa yang digunakan pelajar dan bahasa asing yang dipelajarinya, sehingga hal tersebut akan mengakibatkan perbedaan metodologi. Seperti metode yang digunakan dalam mengajarkan bahasa Arab untuk orang Arab akan berbeda dengan pelajaran bahasa Arab untuk orang *'ajam* atau non Arab;
- b. Faktor usia;
- c. Faktor belakang kebudayaan (sosio-kultural);
- d. Faktor pengalaman dalam belajar bahasa asing;
- e. Faktor tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, baik keterampilan membaca, berbicara, keterampilan menerjemahkan, ataupun pengetahuan bahasa secara teoritis;

¹³ Departemen Agama RI. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. (Jakarta, 1976), hlm. 92.

- f. Faktor kedudukan dan alokasi waktu yang disediakan dalam belajar bahasa asing dalam kurikulum.¹⁴

Sebelum memilih atau menentukan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran, sebaiknya seorang guru harus mempertimbangkan prinsip-prinsip berikut, antara lain: a) guru harus memperhatikan perbedaan karakter siswa yang ada, b) mempertimbangkan perkembangan daya berfikir siswa, c) memperhatikan kondisi lingkungan di sekitar siswa, d) harus mempertimbangkan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran, hendanya dilakukan secara bertahap, mulai dari yang mudah ke yang susah, mulai dari yang konkret ke yang abstrak.¹⁵

2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia

Dalam hal teori pengajaran bahasa Arab, dikenal ada dua teori, yakni teori kesatuan (*nadhariyat al-wihdah*) dan teori bagian-bagian (*nadhariyat al-furu'*). Teori kesatuan atau juga yang sering dikenal dengan istilah *all in one system*, yang

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 13-14.

merupakan gagasan dari Menteri Agama Republik Indonesia pada tahun 1976 yakni Prof. Dr. H. A. Mukti Ali yang bertujuan hendak menunjukkan kedudukan pengajaran bahasa Arab pada proporsi yang sebenarnya, di mana pembelajaran bahasa Arab adalah suatu sistem yang saling berkaitan, sehingga dalam pengajaran bahasa Arab materi tidak diajarkan secara terpisah-pisah, namun antara masing-masing sub materi diajarkan secara terkoneksi. Hal tersebut untuk menunjukkan bahwasannya pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu sistem yang dapat dikuasi melalui pengajaran semua sub-sub materi yang ada.¹⁶

Hanya saja, tidak kemudian dari kedua teori tersebut diperdebatkan masing-masing keunggulan dan kelemahannya. Dalam realitanya, kedua teori tersebut akan digunakan pada kondisi tertentu dan waktu yang berbeda sesuai dengan kebutuhan pada saat pembelajaran bahasa Arab. Hal ini mengingat, pada kasus atau pokok pembahasan tertentu perlu juga penelaahan pada bagian-bagian kecil.¹⁷

¹⁶ Departemen Agama RI. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab...*, hlm. 110.

¹⁷ Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa.....*, hlm.19.

Adapun metode-metode yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia¹⁸, yaitu:

a. Metode Gramatikal (*Nahwu wa Tarjamah*)

Di Indonesia metode ini merupakan metode paling lama digunakan, sehingga metode ini sering juga disebut metode klasik (*at-thariqah al-qadimah*). Metode ini biasanya dalam proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara membaca teks bahasa Arab, kemudian di analisis dengan menggunakan ilmu *qawaid* dan dimaknai dengan bahasa pembelajar atau bahasa Ibu. Metode ini paling banyak ditemukan di pesantren-pesantren atau surau-surau, dan juga madrasah-madrasah yang menggunakan kitab kuning sebagai rujukan dalam pembelajaran bahasa Arab.¹⁹

Kelebihan sekaligus menjadi karakteristik dari metode ini ini antara lain:

- 1) mampu menampung siswa dengan jumlah besar dalam satu waktu;

¹⁸ *Ibid*, hlm 19-22.

¹⁹ *Ibid*.

- 2) menekankan aspek keterampilan menyimak, menulis, memahami, dan menerjemahkan dari bahas teks bahasa Arab ke dalam bahasa Ibu;
- 3) mementingkan kandungan ilmu yang terdapat dalam kitab pelajaran, daripada mempelajari bahasa itu sendiri;
- 4) lebih mementingkan analisis segi *qawaid* (*nahwu-sharaf*), ketimbang penuturan bahasa secara verbal atau ucapan (*muhadatsah*).

Sedangkan kekurangan dari metode ini mencakup sebagai berikut:

- 1) proses belajar mengajar hanya satu arah;
- 2) guru terlalu dominan dalam proses pembelajaran, siswa menjadi pasif, dan hanya sebagai objek;
- 3) keterampilan berbicara (*muhadatsah*) menjadi terabaikan;
- 4) latihan atau praktik ditiadakan.²⁰

b. Metode Membaca (*Al-Qiro'ah*)

Metode membaca (*al-qiro'ah*) merupakan suatu metode yang bertujuan supaya siswa mempunyai kemahiran dalam membaca secara

²⁰ *Ibid.*

mudah. Lebih jauh lagi, metode ini bertujuan supaya siswa memiliki pengetahuan dan bekal yang cukup untuk memahami ragam kalimat bacaan yang benar, sehingga siswa mampu menulis kembali teks bacaan tersebut dan memahaminya.²¹

Seperti metode-metode yang lain, metode inipun mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari metode ini antara lain:

- 1) memungkinkan siswa memahami berbagai macam jenis kalimat tanpa memahaminya secara bertahap;
- 2) siswa menjadi terlatih menggunakan bahasa Arab *fushhā*, bukan bahasa *'āmiyah*;
- 3) secara otomatis siswa juga belajar cara-cara mengucapkan huruf-huruf *hijaiyah* secara benar (*ashwat 'arabiyah*);
- 4) dengan membaca teks tersebut, siswa bertambah pengetahuan dari teks yang dibaca, serta budaya dan peradabannya dari bahasa tersebut.²²

²¹ *Ibid.*

²² *Ibid.*

Namun dibalik kelebihan metode tersebut, juga memiliki kekurangan-kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) arah tujuan dari pembelajaran kurang begitu jelas;
- 2) menimbulkan kegaduhan dalam kelas, karena harus mengeluarkan suara yang keras;
- 3) aspek keterampilan menyimak, berbicara, dan menulis menjadi lemah.²³

c. Metode Langsung (*Al-Mubasyarah*)

Metode langsung ini dalam pembelajarannya menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan dialektika dalam proses pembelajarannya. Metode ini semaksimal mungkin menghindari pemakaian bahasa Ibu atau bahasa penutur dari sang pembelajar. Jikalau terjadi suatu kendala ataupun kesulitan dalam pelaksanaannya, maka seorang guru membantu mengartikan dengan menggunakan alat peraga, memberikan isyarat, mendemonstrasikan, menggambarkan, memberikan padanan kata, atau memberikan lawan katanya sebagai makna tersirat, tanpa harus memaknai secara langsung baik secara

²³ *Ibid.*

lisan maupun tulisan. Metode ini mempunyai karakteristik tersendiri dibanding metode yang lain, diantaranya:²⁴

- 1) pemberian materi mulai dari kata demi kata, kemudian baru menuju kalimat demi kalimat;
- 2) menggunakan alat bantu peraga;
- 3) pengajaran gramatikal (*qawa'id*) sifatnya hanya fungsional saja;
- 4) penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar;
- 5) menghindari penggunaan bahasa Ibu ataupun bahasa penutur.²⁵

d. Metode Campuran

Metode ini merupakan metode yang mengkombinasikan ragam metode yang ada pada proses pengajarannya, metode ini juga biasa disebut metode elektik. Proses pembelajarannya lebih menekankan pada kemahiran membaca, menulis, bercakap-cakap, dan memahami teks Arab.²⁶

Dalam metode ini siswa banyak diberikan latihan-latihan dari berbagai kemahiran seperti di

²⁴ *Ibid.*

²⁵ *Ibid.*

²⁶ *Ibid.*

atas, sampai tahap berikutnya juga menyimak pembicaraan dari penutur asli. Selain itu, biasanya dalam metode ini juga menggunakan laboratorium bahasa sebagai salah satu proses belajar bagi siswa, baik dengan melihat video, ataupun memutar siara berita berbahasa Arab.²⁷

3. Konsep Metode Pembelajaran Mahmud Yunus

Mahmud Yunus merupakan salah satu tokoh pembaharu dalam pendidikan bahasa Arab di Indonesia. Dalam kurikulumnya beliau telah menggunakan pendekatan *rasional, praktis, dan emosional*, dalam konteks sekarang ini sering dikenal dengan istilah *kognitif, afektif, dan psikomotorik*. Dalam hal penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab, Mahmud Yunus menggunakan metode langsung (*direct method*) atau *at-Thariqah al-Mubasyirah* dalam proses belajar mengajarnya.²⁸

Mahmud Yunus berpendapat dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab* bahwa metode pembelajaran bahasa Arab sebelum-sebelumnya terkesan lambat

²⁷ *Ibid.*

²⁸ Syarifuddin, "Pemikiran Mahmud Yunus dalam Pendidikan Bahasa Arab...", hlm. 1.

dan kurang menarik bagi siswa, sehingga ia mengaplikasikan metode langsung (*Direct Method*) atau *Thariqoh al-Mubasyiroh* dalam pembelajarannya.²⁹ Selain penggunaan bahasa Arab dalam pelajaran bahasa Arab, Mahmud Yunus juga menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk pelajaran-pelajaran agama Islam, karena beliau beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan pintu gerbang untuk mempelajari ilmu-ilmu keislaman.³⁰

G. Metode Penelitian

Metodologi ilmiah merupakan suatu cara ilmiah dalam menjawab sebuah problematika yang terjadi dengan didasarkan pada teori-teori yang relevan dan disertai data-data konkrit yang mendukung penelitian, sehingga melahirkan jawaban atau kesimpulan. Menurut Sugiyono metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.³¹ Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu berdasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yakni *rasional*,

²⁹ Mah mud Yunus. *Metodik Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: Hidakarya Agung, cet. ke-5, 1983), hlm. 22-23.

³⁰ Syarifuddin, "Pemikiran Mahmud Yunus dalam Pendidikan Bahasa Arab...", hlm. 1

³¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), cet. ke-23, hlm. 2.

empiris, dan sistematis. Rasional bermakna kegiatan penelitian tersebut dilakukan dengan menggunakan cara-cara yang masuk akal, sehingga terjangkau oleh daya fikir manusia. *Empiris*, maksudnya cara-cara yang dilakukan dalam penelitian dapat diindra oleh panca indera manusia, sehingga orang lainpun dapat mengamatinya. Dan juga *sitematika*, artinya proses kegiatan dalam penelitian menggunakan tahap-tahap tertentu dan tersusun secara logis.³² Penulis dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *kualitatif* karena data yang disajikan berbentuk narasi-narasi berupa kalimat bukan berupa angka-angka sebagaimana penelitian *kuantitatif*. Penelitian *kualitatif* bersifat deskriptif, cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif, proses dan makna (perspektif subjek) lebih ditonjolkan.³³ Secara lebih khusus jenis penelitian dalam *kualitatif* ini, termasuk penelitian keperustakaan (*library/literaty research*), yakni

³² *Ibid.*

³³ Sedarmayanti dan Syarifuddin Hidayat. *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Mandar Maju, cet. ke- 2, 2011), hlm. 200.

sebuah penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan *literature* (kepustakaan), membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian baik berupa buku, catatan maupun laporan hasil penelitian dari penelitian sebelumnya.

Metode ini dipilih untuk menentukan literatur-literatur yang terkait dengan masalah metode pembelajaran bahasa Arab berdasarkan buku *Metodik Khusus Bahasa Arab (Studi Kasus di Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang)* karya Mahmud Yunus, dengan cara penulis membaca atau menelaah buku-buku bacaan, jurnal, hasil-hasil penelitian, dan juga bahan informasi lainnya yang mempunyai hubungan dengan tema penelitian dari penulis.

2. Pendekatan Penelitian

Sehubungan dengan jenis penelitian non eksperimen, dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan historis (*historical approach*) dan juga pendekatan filosofis (*philosophical approach*).³⁴ Pendekatan historis berfungsi untuk mengetahui peristiwa atau riwayat hidup suatu tokoh pada waktu yang telah lampau. Sedangkan pendekatan filosofis

³⁴ Suharsismi Arikunto. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, cet.ke-8, 1992), hlm. 73.

pada dasarnya berusaha untuk meneliti berbagai persoalan yang muncul, secara mendasar, mendalam, dan menurut inti yang terkandung di dalamnya.³⁵

Dalam penelitian ini pendekatan historis digunakan untuk menelaah riwayat hidup dan perkembangan pemikiran dari Mahmud Yunus. Sedangkan pendekatan filosofi digunakan untuk menelaah pemikiran Mahmud Yunus terkait metode pembelajaran bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*.

3. Sumber Data

Menurut Suharsimi Arikunto, sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data diperoleh.³⁶

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti.³⁷

Sumber data primer yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah buku dari Mahmud Yunus

³⁵ Anton Bakker & Ahmad Charis Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat* (Yogyakarta: Kanisius, 1992), hlm. 15.

³⁶ *Ibid*, hlm. 102.

³⁷ Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati. *Metodologi Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 141.

yang berjudul *Metodik Khusus Bahasa Arab (Studi Kasus di Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang)* yang mengkaji terkait metode pembelajaran bahasa Arab.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, misalnya melalui orang lain, ataupun dokumen.³⁸ Berkaitan dengan sumber pendukung dari pembahasan yang diangkat, selain dari buku *Metodik Khusus Bahasa Arab (Studi Kasus di Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang)* karya Mahmud Yunus, penulis juga menggunakan sumber data lain, mulai dari buku-buku karya Mahmud Yunus, buku tentang metode pembelajaran, buku pendidikan, jurnal, serta sumber data lain yang relevan dari topik pembahasan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *teknik studi pustaka*, yakni dimulai dengan mengumpulkan data kepustakaan ataupun beragam informasi berupa materi di ruang perpustakaan berkenaan dengan topik

³⁸ *Ibid.*

yang dibahas dalam penelitian.³⁹ Dalam hal ini, penulis menelaah dan menelusuri data-data kepustakaan terkait pemikiran Mahmud Yunus dalam metode pembelajaran bahasa Arab.

Selain menggunakan teknik studi pustaka, penulis juga menggunakan *teknik dokumentasi* yakni mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berbentuk catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.⁴⁰

5. Teknis Analisis Data

Teknis analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan oleh peneliti dalam menanalisis data yang telah dikumpulkan sebagai tahap yang harus dilalui sebelum mengambil suatu kesimpulan.⁴¹ Pada penelitian ini penulis menggunakan teknis analisis sebagai berikut:

- a. Analisis Konten (Isi); analisis ini merupakan suatu teknik penelitian untuk menghasilkan suatu deskripsi yang objektif dan sistematis mengenai

³⁹ Anton Bakker & Ahmad Charis Zubair, *Metodologi...*, hlm. 63.

⁴⁰ Suharsismi Arikunto. *Prosedur Penelitian; Suatu...*, hlm. 200.

⁴¹ Abdul Munip, *et al. Pedoman Penulisan Skripsi ...*, hlm. 15.

suatu isi yang terkandung dalam suatu media komunikasi ataupun informasi.⁴² Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis konten ini adalah pertama untuk mengetahui isi diperlukan kajian deskriptif, sedangkan untuk mengetahui maksud teks dilakukan dengan cara membuat inferensi dan tafsiran yang berdasarkan konstruk analisis yang dibangun. Konstruk analisis merupakan acuan atau panduan seorang peneliti saat melakukan analisis dan menginterpretasikan teks agar inferensi dapat dilakukan secara tepat.⁴³ Dalam kasus ini konten ataupun isi yang akan ditelaah dan dianalisis oleh penulis adalah isi dari buku *Metodik Khusus Bahasa Arab (Studi Kasus di Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang)* karya Mahmud Yunus.

- b. Analisis Historis; yakni suatu analisis dengan melihat benang merah dalam pengembangan pikiran tokoh yang bersangkutan, baik berkaitan dengan lingkungan historis tokoh, maupun pengaruh-pengaruh yang dialami dalam

⁴² Muzairi, *et al.* *Metodologi Penelitian Filsafat* (Yogyakarta: FA Press, 2014), hlm.57.

⁴³ *Ibid.*

perjalanan hidup dari sang tokoh.⁴⁴ Dalam penelitian ini, penulis akan menganalisis sejarah hidup dari seorang Mahmud Yunus.

- c. Analisis Deskriptif; yakni suatu analisis yang menguraikan dan menjabarkan secara teratur seluruh konsepsi dari tokoh.⁴⁵ Dalam hal ini penulis menganalisis konsep atau pandangan dari Mahmud Yunus berkenaan dengan metode pembelajaran bahasa Arab.
- d. Jenis analisis dalam penelitian ini merupakan jenis analisis deduksi, yakni suatu jalan yang dipakai untuk memperoleh sebuah pengetahuan ilmiah dengan bertitik tolak dari analisis atas hal-hal yang sifatnya umum, mengarah kepada kesimpulan hal-hal bersifat khusus.⁴⁶

H. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah proses penyusunan, pembacaan, dan pemahaman dalam pembahasan, maka penulis secara garis besar membagi penulisan penelitian menjadi 5 BAB, sebagai berikut:

BAB I berisikan Pendahuluan, di mana dalam pendahuluan tersebut terdiri latar belakang, rumusan

⁴⁴ Sudarto. *Metodologi Penelitian Filsafat* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996), hlm. 99.

⁴⁵ *Ibid.*, hlm. 100.

⁴⁶ *Ibid.*, hlm. 58.

masalah, tujuan, kegunaan, tinjauan pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan juga sistematika pembahasan.

BAB II berisikan Biografi Mahmud Yunus, dalam bab ini mencakup riwayat hidup Mahmud Yunus, karya-karya Mahmud Yunus, latar belakang penulisan buku *Metodik Khusus Bahasa Arab (Studi Kasus di Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang)*, serta sistematika penulisan buku *Metodik Khusus Bahasa Arab*.

BAB III berisikan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, mencakup pendapat para tokoh metode pembelajaran, serta deskripsi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

BAB IV berisikan Pembahasan, terkait paradigma pengajaran bahasa Arab Mahmud Yunus dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab (Studi Kasus di Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang)*, serta relevansi paradigma pengajaran bahasa Arab perspektif Mahmud Yunus terhadap Metode Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

BAB V berisikan Penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran penulis atas hasil penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan analisis dan pembahasan bab demi bab, maka penulis dapat mengambil kesimpulan terkait **Pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*** sebagai berikut:

Pertama, metode pembelajaran menurut Mahmud Yunus ialah suatu jalan yang akan ditempuh oleh seorang guru untuk memberikan berbagai pelajaran terhadap para siswa dalam berbagai macam jenis mata pelajaran. Jalan itu adalah *khuttah* (garis) yang direncanakan sebelum masuk kelas atau ruang pembelajaran dan dilaksanakan dalam kelas waktu mengajar. Dalam *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Mahmud Yunus menyampaikan bahwa metode pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan bahasa Arab adalah Metode Langsung (*Direct Method/ at-Thariqah al-Mubasyirah*), yakni suatu metode yang dalam pembelajarannya menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan dialektika dalam proses pembelajarannya. Metode ini semaksimal mungkin menghindari pemakaian bahasa Ibu atau bahasa penutur dari sang pembelajar. Jikalau terjadi suatu kendala

ataupun kesulitan dalam pelaksanaannya, maka seorang guru membantu mengartikan dengan menggunakan alat peraga, memberikan isyarat, mendemonstrasikan, menggambar, memberikan padanan kata, atau memberikan lawan katanya sebagai makna tersirat, tanpa harus memaknai secara langsung baik secara lisan maupun tulisan.

Kedua, terkait proses tahap mengajarkan pelajaran bahasa Arab, menurut Mahmud Yunus hendaknya dimulai dari bercakap-cakap dan membaca terlebih dahulu, bukan dimulai dari pengajaran gramatika (*qawa'id*). Hal tersebut akan lebih menarik hati siswa, sebab siswa langsung dapat menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi dengan teman-teman ataupun dengan gurunya. Dengan kata lain, setelah siswa benar-benar mampu berbahasa Arab, baru kemudian belajar tentang ilmu bahasa Arab, bukan justru sebaliknya.

Ketiga, relevansi terhadap tujuan pendidikan bahasa Arab Kurikulum 2013 sangat relevan dengan kebutuhan dunia pendidikan bahasa Arab saat ini. Walaupun dalam realitanya metode tersebut masih kalah dominan dibanding metode Gramatika-Terjemah, namun dalam *at-Thariqah al-Mubasyirah* tersebut mengandung nilai kesesuaian terhadap tujuan pendidikan bahasa Arab

berdasarkan Kurikulum 2013 yakni mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kemahiran berbahasa, yakni keterampilan mendengarkan (*mahāratu al istima'*), keterampilan berbicara (*mahāratu al-kalām*), keterampilan membaca (*mahāratu al-qirāah*), dan keterampilan menulis (*mahāratu al-kitābah*).

B. Saran-Saran

Seiring selesainya penulisan skripsi dengan judul **Pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam Metodik Khusus Bahasa Arab**, penulis ingin menyampaikan beberapa saran untuk kebaikan bersama, sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran sangat penting dalam mencapai keberhasilan suatu pembelajaran, sehingga sudah seharusnya seorang guru atau pendidik memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Tidak hanya terpaku pada metode lama yang sudah ada, tetapi seorang guru harus mampu menginovasi dan mengkreasi metode pembelajaran yang ada tersebut dengan tetap berpegangan dengan kaidah-kaidah yang telah ditetapkan.

2. Bagi seorang guru atau pendidik harus memahami kondisi dan potensi kemampuan siswa, sehingga dalam proses pembelajaran bahasa Arab guru atau pendidik dapat bersikap bijak menghadapi keragaman siswa dalam menerima proses pembelajaran, serta mampu memberikan kesan yang membekas bagi siswa seumur hidupnya.
3. Para siswa atau peserta didik harus menyadari tentang urgensi mempelajari bahasa Arab, karena bahasa Arab menjadi bahasa sumber pokok ajaran agama Islam yakni Al-Qur'an dan Hadis. Selain itu, sangat banyak sumber literatur-literatur keislaman dan kelimuan menggunakan bahasa Arab, ditambah lagi di era globalisasi seperti sekarang ini, kemampuan berbahasa Arab sangat berguna untuk menjalin hubungan dan komunikasi ke seluruh dunia.
4. Bagi dunia Pendidikan Bahasa Arab, terkhusus juga almamaterku tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sangat tepat jika *Direct Method* gagasan Mahmud Yunus tersebut diadopsi dan diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, karena hal tersebut sangat dibutuhkan dan

sesuai dengan tuntutan zaman yang semakin berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

Anshori, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab; Media dan Metode-*

metodenya, Yogyakarta: Teras, 2009.

Arikunto, Suharsismi, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:

Rineka Cipta, Cet.ke-8, 1992.

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka

Pelajar, cet. ke-3, 2010.

Bakker, Anton & Ahmad Charis Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*,

Yogyakarta: Kanisius, 1992.

Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan*

Tinggi Agama Islam IAIN, Jakarta, 1976.

Federspiel, Howard M., *Kajian Al-Qur'an di Indonesia; dari Mahmud Yunus*

hingga Quraish Shihab, Bandung: Mizan, 1996.

Ghofur , Saiful Amin. *Profil Para Mufasir Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Insan

Madani, 2008.

Gusmian, Islah, *Khazanah Tafsir Indonesia; dari Hermeneutika hingga Ideologi*, Jakarta: Teraju, 2003.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Indrawan, Rully dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama, 2014.

Kosim, Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya, 2016

Muhammad, Abu Bakar, *Method Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.

Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Sukses, 2011.

Munip ,Abdul dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Bahasa Arab*, Yogyakarta, 2015.

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN

Maliki Press, 2011.

Muzairi, dkk, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Yogyakarta: FA Press, 2014.

Sedarmayanti dan Syarifuddin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju, Cet. ke- 2, 2011.

Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Cet. ke-23, 2016.

Suwito dan Fauzan, *Sejarah Pemikiran Para Tokoh Pendidikan*, Bandung: Angkasa, 2003.

Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiuni*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.

Yunus, Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hidakarya Agung, Cet. ke-5, 1983.

Yunus, Mahmud, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Mutiara Sumber Widya, Cet. ke-3, 1992.

Yunus, Mahmud, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1978.

Zein, Muhammad, *Methodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: AK Group dan Indra Buana, cet. ke-8, 1995.

SKRIPSI

Khazinatul Husna “Analisis Buku Teks *Al-Mutala’ah Al-Hadisah* Karangan K.H.

Mahmud Yunus (Perspektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab)”, *Skripsi* (Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

Asmi Yuni “Pemikiran Mahmud Yunus tentang Metode Pendidikan Islam” *Skripsi*

(Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2011).

Hikmayanti, “ Kontribusi Mahmud Yunus dalam Pembaruan Islam di Minangkabau

(1919 M- 1982 M)”, *Skripsi* (Program Studi Sejarah dan

Kebudayaan Islam UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016)

JURNAL

Syarifuddin, “Pemikiran Mahmud Yunus dalam Pendidikan Bahasa Arab dan

Pengaruhnya di Madrasah dan Pesantren di Indonesia”. *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2017.

Yusuf Salam “*Durus Al-Lughah Al- ‘Arabiyah* Karya Mahmud Yunus dalam

Perspektif *Nazariyah Al-Wahdah*” *Jurnal Ta’dib Volume. 11, No. 2 (Desember 2008)*.

WEBSITE

<https://khazanah.republika.co.id/berita/pn75qa458/prof-mahmud-yunus-pelopor-pendidikan-modern-islam-1>, akses 18 Juli 2019.

<https://padangkita.com/iain-imam-bonjol-padang-resmi-jadi-uin/>, akses 19 Juli 2019.

UNDANG-UNDANG

Permenag No.912, *Kurikulum Madrasah 2013; Mata Pelajaran Pendidikan Agama*

Islam dan Bahasa Arab, Malang, , rev. ke-13, 2013.

GAMBAR

Gambar 1: Foto Mahmud Yunus



²¹⁰ “Mahmud Yunus Rektor Pertama IAIN IB Padang”,
<https://khazanah.republika.co.id/berita/pn75qa458/prof-mahmud-yunus-pelopor-pendidikan-modern-islam-1>, akses 18 Juli 2019.



Gambar 2²¹¹

²¹¹ *Ibid.*



Gambar 3 ²¹²

²¹² https://id.wikipedia.org/wiki/Mahmoed_Joenoes., akses 18 Juli 2019.



Gambar 4²¹³

213

[https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas:Prof. Dr. H. Mahmud Yunus.jpg](https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas:Prof._Dr._H._Mahmud_Yunus.jpg),
akses 19 Juli 2019

Gambar Peninggalan-peninggalan Mahmud Yunus



Gambar 1: Rumah Kelahiran Mahmud Yunus, Jorong Ampek, Nagasari Sungayang²¹⁴



Gambar 2: Perpustakaan Mahmudiyah, berlokasi di pekarangan Masjid Baiturrahman, tempat penyimpanan karya-karya Mahmud Yunus²¹⁵

²¹⁴ “Mahmud Yunus Rektor Pertama IAIN IB Padang”, <https://khazanah.republika.co.id/berita/pn75qa458/prof-mahmud-yunus-pelopor-pendidikan-modern-islam-1>, akses 18 Juli 2019.



Gambar 3: Tugu PDRI di halaman rumah Jawahir Istri kedua Mahmud Yunus di Padang Jopang²¹⁶



Gambar 4: Lokasi Madrasah School Nagari Sungayang²¹⁷

²¹⁵ *Ibid.*

²¹⁶ *Ibid.*

²¹⁷ *Ibid.*



Gambar 5: Museum PDRI di Rumah Jawahir (Padang Jombang) isteri kedua Mahmud Yunus²¹⁸



Gambar 6: Buku-buku karya Mahmud Yunus yang sudah tidak terawatt di Perpustakaan SMP-TI Darul Muwahiddin Nagari Sungayang²¹⁹

²¹⁸ *Ibid.*



Gambar 7: Foto Keluarga Mahmud Yunus²²⁰



Gambar 8: Rumah Mak Jawa (Jawahir)²²¹

²¹⁹ *Ibid.*

²²⁰ *Ibid.*

²²¹ *Ibid.*



Gambar 9: Musholla Al-Ikhlâs, tempat menyimpan buku-buku Mahmud Yunus²²²



Gambar 10: Rumah Mahmud Yunus yang sudah tidak dihuni²²³

²²² *Ibid.*



Gambar 11: Masjid Baiturrahman, lokasi perpustakaan
Mahmud Yunus²²⁴



Gambar 12: IAIN Imam Bonjol, yang kini telah berubah
menjadi UIN Imam Bonjol Padang²²⁵

²²³ *Ibid.*

²²⁴ *Ibid.*



Gambar 13: Auditorium Mahmud Yunus IAIN Imam Bonjol
Padang²²⁶



Gambar 14: Gedung Theater Mahmud Yunus Fakultas
Tarbiyah, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta²²⁷

²²⁵ “IAIN Imam Bonjol Padang Resmi Jadi UIN”,
<https://padangkita.com/iain-imam-bonjol-padang-resmi-jadi-uin/>,
akses 19 Juli 2019.

²²⁶ Hikmayanti, “Kontribusi Mahmud Yunus dalam
Pembaruan Islam di Minangkabau (1919 M- 1982 M)”, Skripsi
Sarjana Sejarah dan Kebudayaan Islam, (Yogyakarta:
Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 105.

²²⁷ *Ibid.*



Gambar 15: Jl. Prof. Dr. Mahmud Yunus, Lubuk Lintah,
lokasi depan IAIN Imam Bonjol Padang²²⁸



Gambar 16: Lokasi Makam Mahmud Yunus²²⁹

²²⁸ *Ibid.*, hlm. 106.

²²⁹ *Ibid.*, hlm. 100.



Gambar 17: Makam Mahmud Yunus²³⁰

²³⁰ *Ibid.*

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bukti Seminar Proposal




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 30 April 2019
Waktu : 12.30 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.	








Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Nur Fajar Rejeki
Nomor Induk : 15420028
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PARADIGMA PENGAJARAN BAHASA ARAB MAHMUD YUNUS
DALAM METODIK KHUSUS BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI
FAKULTAS TARBIYAH IAIN IMAM BONJOL PADANG)

Tanda Tangan



Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	15420036	Mohammad Zaenul Musoni	
2.	15420009	M. Zaenul Anam	2. 
3.	15420056	Rihanah Fauziah	3. 
4.	15420086	Hotibul Hasan	4. 
5.	15420073	M. Fadhil Mawfal	5. 
6.	15420002	Nurul Huda	6. 
7.	15420020	Isnan Kamis	7. 
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 30 April 2019

Moderator



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

2. Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Fajar Rejeki
Nomor Induk : 15420028
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PARADIGMA PENGAJARAN BAHASA ARAB MAHMUD YUNUS
DALAM METODIK KHUSUS BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI
FAKULTAS TARBIYAH IAIN IMAM BONJOL PADANG)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 30 April 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 30 April 2019
Moderator

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

3. Surat Keterangan Bebas Nilai C



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 599621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-199/Un.02/TT/PP.009/07/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : Nur Fajar Rejeki
NIM/Smt./Jur/Program : 15420028
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- ke bawah sebanyak : 0 (nol) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek KKN, PPL I, PPL II, (PPL-KKN Terintegrasi).

Jumlah Matakuliah Wajib = 128 SKS

Jumlah Matakuliah Eleksi = 14 SKS

= 142 SKS

IP Kumulatif = 3,53 (tiga koma lima puluh tiga)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqosyah.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Petugas Pengecek Nilai,

Eko Suwanto, SH
NIP. 19661025 199403 1 003

Yogyakarta, 25 Juli 2019
Mahasiswa,

Nur Fajar Rejeki
NIM. 15420028

Kepala Bagian Tata Usaha,



Drs. Ahmadi, MM
NIP. 19621112 198703 1 002

4. Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengolahan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-021.3.PP.00.9/2.42.26.17/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Nur Fajar Rejeki

NIM : 15420028

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 12 Februari 2018



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



5. Sertifikat PKTQ



6. Sertifikat Magang

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : NUR FAJAR REJEKI
NIM : 15420028
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs N 4 Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,55 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



7. Sertifikat KKN

29

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**


SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1518/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nur Fajar Rejeki
Tempat, dan Tanggal Lahir : Wonogiri, 24 Desember 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 15420028
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Sebatang, Hargotirto
Kecamatan : Kokap
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,66 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurkuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua,

Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

8. Sertifikat TOEFL

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.14.1/2019


This is to certify that:

Name : Nur Fajar Rejeki
Date of Birth : December 24, 1996
Sex : Male

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 20, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:


CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	42
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued


 Yogyakarta, February 20, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





9. Sertifikasi Al-Qur'an PKTQ 2017


SERTIFIKAT
Nomor : 90 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017
Menerangkan Bahwa :
NUR FAJAR REJEKI
telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai 98 (A)
Yang diselenggarakan oleh PKTQ Eakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 02 April 2017
Yogyakarta, 02 April 2017
Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
a.n. Dekan
Wakil Dekan, III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dr. Muqowim S. A., M.Ag.
NIP. 197303101998031002
Muhammad Ibrahim NH
NIM. 17410080

10. Sertifikat OPAK



11. Sertifikat Khotmil Qur'an PKTQ 2018



12. Sertifikat Staff Pengajar PKTQ 2018




Sertifikat

Nomor : /B-2/PKTQ/FITK/XI/2018

Sertifikat ini dipersembahkan kepada :

NUR FAJAR REJEKI
atas dedikasinya sebagai
PENGAJAR

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2018

an Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 25 November 2018
Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowwim, S.Ag., M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002


Ahmad Irfham Saputro
NIM . 15410140

PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN

13. Syahadah Khotmil Qur'an PKTQ 2017



 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN
PANITIA KHOTMIL QURAN DAN PENGAJIAN AKBAR
Sekretariat : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Lt 2
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta HP : 081547455484 

SYAHADAH KHOTMIL QURAN
NO : 48 /B-2/Pan.KQ-PKTQ/FITK/IX/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memuliakan orang - orang yang memelihara kitab suci Nya, shalawat serta salam semoga tercurahkan atas Nabi Muhammad SAW yang bersabda :

خير من تعلم القرآن وعلمه

"Sebaik - baik kamu adalah orang yang belajar AL-QURAN dan mengajarkannya"

Selanjutnya Panitia Khotmil Quran Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran (PKTQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, menerangkan bahwa :

Nama : NUR FAJAR REJEKI
Tempat / Tgl Lahir : WONOGIRI, 24 DESEMBER 1996
Alamat : WONOGIRI JAWA TENGAH

dinyatakan telah khatam Musyafahah Quran Juz 30 dalam acara Khotmil Quran dan Pengajian Akbar yang dilaksanakan pada tanggal 3 November 2017.

Yogyakarta, 3 November 2017

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Panitia
Khotmil Quran dan Pengajian Akbar


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP : 19580922 199101 1 001


Khumaidah
NIM : 15490005



14. Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NUR FAJAR REJEKI
NIM : 15420028
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

15. Sertifikat ICT LECTORA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Kementerian Agama**
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : **NUR FAJAR REJEKI**
NIM : **15420028**

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software-authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: **26 April 2017**

Dengar predikat : **CUM LAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	88	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	85	A/B
Nilai Rata-rata		86	A/B



Yogyakarta, 18 Mei 2017

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Dr. Nur Hakim
NIM: 14410091

Dr. Muqowim, M.Ag.

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



16. Sertifikat IKLA/ TOAFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.17.85/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nur Fajar Rejeki

تاريخ الميلاد : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ يوليو ٢٠١٩، وحصل على
درجة :

٤٦	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٣٠ يوليو ٢٠١٩

المدبر



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



CURRICULUM VITAE



Nama : Nur Fajar Rejeki
Tempat/ Tanggal Lahir : Wonogiri, 24 Desember 1996
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat Asal : Klepu Rt 01/08,
Sendangmulyo, Tirtomoyo,
Wonogiri

Alamat di Jogja : Rumah Tahfidz Al-Kautsar,
Mancasan Kidul Rt
05/16, Condongcatur, Depok,
Sleman

Nama Orang Tua

Ayah : Kamali
Ibu : Mulyani

Alamat : Klepu Rt 01/08,
Sendangmulyo, Tirtomoyo,
Wonogiri

Contact Person

HP/ WA : 085725072380
Email : nurfajarrejeki@gmail.com

Riwayat Pendidikan

A. Formal

TK Dharmawanita Sedangmulyo (2003-2004)

SD Negeri 1 Sendangmulyo (2004-2009)

MTs Negeri Nguntoronadi (2009-2012)

MAN Wonogiri (2012-2015)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015- 2019)

B. Non Formal

Rumah Tahfidz Al-Kautsar Yogyakarta (2015-sekarang)