

**DINAMIKA PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 BAHASA
ARAB DI MTS ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.)

Disusun Oleh :

**NURWAHIDAH
NIM : 15420071**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurwahidah

NIM : 15420071

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terima kasih

Yogyakarta, 29 July 2019

Yang Menyatakan



Nurwahidah
NIM. 15420071

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurwahidah

NIM : 15420071

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 27 Juli 2019
Yang Menyatakan



Nurwahidah
NIM. 15420071

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Axsalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurwahidah
NIM : 15420071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Problematika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 July 2019

Pembimbing



Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor : B-227/Un.02/DT/PP.009/07/2019

Skrripsi/Tugns Akhir dengan judul : DINAMIKA PENGEMBANGAN
KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB
DI MT's ASIH- SHIDDIQIYAH KOTA BIMA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
Nama : Nurwahidah
Nim : 154200071

Telah dimunaqasyahkan pada
Nilai Munaqasyah : Kamis, 8 Agustus 2019
: 92 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Dr. Maksudin, MA
NIP. 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, 28 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurwahidah
NIM : 15420071
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB DI
MTs ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak. Mulakhir.		Isi awal & yg di gulun harus suci antara halaman & Arab.
2.	Pant Klat		- penulis tidak menaruh ke luar - di tulis di fihak yg pedas penul Isipn
3.	Bambar: 3	53	di buat simetris dengan batas, kawan kiri.
4.	penulis Batorok		Melisa yg menaruh ke dalam di tulis dhar ke luar.
5.	Daftar Pustaka		di tulis satu garis antar judul & isipn.

Tanggal selesai revisi :
Yk. 19-08 2019

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 8 Agustus 2019

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurwahidah
 NIM : 15420071
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB
 DI MTs ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Semua topik		Perbaiki sesuai masukan kedua penguji
			Judul Problematika dirubah menjadi
			Dinamika.

Tanggal selesai revisi:
 7K, 20 - 08 - 2019

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 8 Agustus 2019

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
 (setelah Revisi)

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
 (setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurwahidah
NIM : 15420071
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB DI
MTs ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Perbaiki sesuai catatan dalam skripsi ini

Tanggal selesai revisi :
JK 20-08 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Dr. Maksudin, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 8 Agustus 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Maksudin, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”.¹

“Pengetahuan tidak hanya didasarkan pada kebenaran saja, tetapi juga kesalahan”

(Carl Gustaf Jung)²

¹ Al-Qur'an, Surah Ar Ra,ad ayat 11. Mushaf Al-Kamil Darus Sunnah

² Sebagaimana dikutip Fahrudin Faiz, Ngaji Filsafat di Masjid Jenderal Sudirman, April 2018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur,

Karya ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

NURWAHIDAH, *Dinamika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019.*

Penelitian ini bermula dari ketertarikan penulis untuk mengkaji tentang Kurikulum 2013 dan beberapa problematika yang muncul dalam proses pengembangannya. Di samping itu, banyak penelitian terkait yang hanya mengungkap problematika implementasi kurikulum 2013, sehingga aspek pengembangannya yang lain seperti perencanaan, monitoring dan evaluasinya justru dilupakan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab, untuk mengklasifikasi problematika pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab, serta untuk menganalisa faktor pendukung dan faktor penghambat setiap tahap dalam proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mengumpulkan seluruh data, mereduksi data, menyajikan data, verifikasi dan uji keabsahan data. Subjek penelitian ini adalah wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru bahasa Arab dan peserta didik.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah terdiri atas empat tahap yaitu proses perencanaan, proses implementasi, proses monitoring dan proses evaluasi; 2) Problematika Pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di antaranya ialah guru bahasa Arab tidak pernah mengikuti pelatihan Bimtek K-13 sehingga pengetahuannya terkait K-13 terbatas, tidak adanya pendampingan dan evaluasi K-13 dari pihak pemerintah, dan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran K-13; 3) Faktor pendukung dalam pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab adalah ketersediaan buku, LCD, jaringan internet, dan penggunaan raport K-13. Sedangkan faktor

penghambatnya adalah keterbatasan SDM, keterbatasan sarana dan prasarana, sehingga guru mengalami kesulitan dalam berinovasi dan berkreasi ketika mengajar.

Kata Kunci: Dinamika Kurikulum 2013, Bahasa Arab, MTs Ash-Shiddiqiyah

الملخص

نور واحدة. ديناميكي في تطوير المناهج الدراسية 2013 باللغة العربية في المدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية بببما. البحث الجامعي. بوكياكرتا: كلية علوم التربية والتعليم. جامعة سونان كليجاغا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا 2019.

يبدأ هذا البحث من اهتمام الباحثة للبحث في المناهج الدراسية 2013 وبعض المشاكل التي تنشأ في عملية التطوير. بالإضافة إلى ذلك، تكشف العديد من البحوث ذات الصلة عن التطبيق لمناهج الدراسية 2013 فقط، فلذلك، يتم النسيان عن الجوانب الأخرى عن التطوير على سبيل المثال التخطيط والرصد والتقييم. كان أهداف هذا البحث هي وصف عملية تطوير المنهج الدراسية 2013 باللغة العربية، وتحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في كل المرحلة على تطوير المناهج الدراسية 2013 باللغة العربية.

كان نوع هذا البحث البحث الكيفي. وأما طريقة جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتحليل البيانات بجمع جميع البيانات والتقليل والتقديم والتحقيق من صحة البيانات واختبارها. وموضوع هذا البحث نائب مدير مجال المنهاج ومعلم اللغة العربية والتلامذة.

تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (1) تطوير المناهج الدراسية 2013 باللغة العربية بمدرسة الثانوية الصديقية تتكون من أربعة مراحل وهي عملية الت، وعملية التنفيذ، وعملية الرصدية، وعملية التقييم (2) من مشاكل تطوير المناهج الدراسية 2013 باللغة العربية هي معلم اللغة العربية لم يشتركوا في تدريب التوجيه الفني لمناهج الدراسية 2013، لأجل ذلك، معرفتهم عن مناهج الدراسية 2013 محدودة. ولا يوجد المشرف والتقييم عن مناهج الدراسية 2013 من الحكومة، وقليل الفهم من التلامذة عن مفهوم التعليم بمنهج الدراسية 2013. (3) العوامل الداعمة في تطوير مناهج الدراسية 2013 باللغة العربية هي وجود الكتب وشاشات الكريستال السائل (LCD) وشبكات الإنترنت واتخدام بطاقة تقارير مناهج الدراسية 2013. وأما العوامل المثبطة هي محدودية الموارد البشرية والوسائل، لذلك، يواجه المعلم حين التعليم الصعوبات في الابتكار والإبداع.

الكلمات الرئيسية: ديناميكي في تطوير المناهج الدراسية 2013 ، اللغة العربية ، إم تي إس الشديقية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah

ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... '...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf doble, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُنْعَدِّينَ ditulis muta'qqidain

عِدَّة ditulis 'iddah

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah+ yamati, ditulisī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + wawmati, ditulisū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yāmati, ditulisai

بينكم ditulis bainakum

- b. Fathah + wawmati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof\

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئنشكرتم ditulis la'insyakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila di ikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين
و الصلّاة و السّلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله
و أصحابه الكرام و من تبعه إلي يوم الدين أما بعد.

Bismih ‘*Azza WaJalla*, puji dan syukur bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Dinamika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima ”. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza*’ semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh

karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SunanKalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. H. Adzfar Ammar., M.A., selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Ibu R. Umi Baroroh selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
7. Kedua Orang tua tercinta amaku (bapak) Junaidin dan inaku (ibu) yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun

- do'a yang tidak pernah putus, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan serta umur panjang kepada ama dan ina terkasih.
8. Kedua kakak ku tersayang (kaka Sur dan Kaka Nur) serta adek ku tercantik (Putri) yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan selalu menjadi penghibur. Semoga Allah selalu melindungi keluarga tercinta.
 9. Umi Marjan (Hj.Siti Marjan) dan Aji Sedo (H.M.Siddiq SH,Mpdi) yang selalu mengirimkan doa'anya untuk ananda, dan membantu kelancaran proses penelitian ananda di Pondok Pesantren Ash-Shiddiqiyah tercinta.
 10. Teman-teman tercinta yang selalu menjadi sahabat terbaik, selalu membantu, selalu mendoakan, serta selalu ada dalam suka dan duka.
 11. Keluarga besar HMI Komisariat Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah mendidik dan menjadi tempat untuk saya berproses, berjuang, dan sudah menjadi rumah kedua bagi saya. Terima kasih yang tak terhingga untuk kalian, terlebih untuk teman-teman pengurus 2018-2019.
 12. Teman-teman seperjuangan MUROTTAL 15, yang sudah menjadi teman sekaligus keluarga selama 4 tahun berada di Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih atas segala kebersamaan selama 4 tahun ini.

13. Keluarga besar HMP-Y yang menjadi teman se-daerah dan sama-sama berjuang di Yogyakarta.
14. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin

Yogyakarta, 27 Juli 2019

Penyusun

Nurwahidah
15420071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAP	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI KETUA SID	vi
HALAMAN PERBAIKAN PENGUJI I	vii
HALAMAN PERBAIKAN PENGUJI II.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
HALAMAN TRANSLITERASI	xiii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xiv
HALAMAN DAFTAR ISI	xv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	9
E. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Kerangka Teori	14
1. Pengertian Kurikulum.....	14
2. Pengembangan Kurikulum	16
3. Kurikulum 2013.....	20
B. Metode Penelitian	28
1. Jenis Penelitian	28
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29

3. Sumber Data	29
4. Teknik Pengumpulan Data	30
5. Analisis Data	33
6. Uji Keabsahan Data	35
BAB III GAMBARAN UMUM MTs Ash-Shiddiqiyah	36
A. Letak Geografis	36
B. Sejarah Berdiri	37
C. Visi dan Misi MTs Ash-Shiddiqiyah	37
D. Struktur Organisasi	39
E. Sarana dan Prasarana	39
F. Kondisi Lingkungan Madrasah.....	40
G. Pengembangan Madrasah	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Proses Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab ...	46
B. Problematika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab	67
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Proses K-13 Bahasa Arab	85
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran-saran	103
C. Kata penutup.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Daftar Jabatan di MTs Ash-Shiddiqiyah.....	34
Tabel 2: Elemen Perubahan Kurikulum 2013.....	44
Tabel 3: Nama-nama guru yang mengikuti bimtek K-13 Tahap 1	49
Tabel 4: Nama-nama guru yang mengikuti bimtek K-13 Tahap 2	50
Tabel 5: Nama-nama guru yang mengikuti bimtek K-13 tahap 3.....	51
Tabel 6: Faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat proses perencanaan	77
Tabel 7: Faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat proses implementasi	85
Tabel 8: Faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat proses evaluasi	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Kerja Penyusunan K-13	47
Gambar 2: Jadwal Pengembangan dan Implementasi K-13.....	48
Gambar 3: Ruang Lingkup Monev.....	55
Gambar 4: Data Monev MTs Ash-Shiddiqiyah.....	57
Gambar 5: Data Monev MTs Ash-Shiddiqiyah	57
Gambar 6: Ruang lingkup Evaluasi	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I: Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II: Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III: Berita Acara Seminar
- Lampiran IV: Surat Ijin Penelitian
- Lampiran V: Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI: Pedoman Observasi
- Lampiran VII: Catatan Observasi
- Lampiran VIII: Pedoman Wawancara
- Lampiran IX: Catatan Wawancara
- Lampiran X: Sertifikat Magang III
- Lampiran XI: Sertifikat KKN
- Lampiran XII: Sertifikat IKLA
- Lampiran XIII: Sertifikat TOEFL
- Lampiran XIV: Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XV: Sertifikat ICT
- Lampiran XVI: Sertifikat PKTQ
- Lampiran XVII: Foto Dokumentasi
- Lampiran XVIII: Data Guru MTs Ash-Shiddiqiyah
- Lampiran XIX: Jadwal Mata Pelajaran MTs Ash-Shiddiqiyah
- Lampiran XX: *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan alat yang sangat penting dalam keberhasilan suatu pendidikan. Tanpa adanya kurikulum yang baik dan tepat, maka akan sulit dalam mencapai tujuan dan sasaran dalam pendidikan yang dicita-citakan.³ Kurikulum ini bersifat elastis, dalam pengertian bahwa ia akan selalu mengalami perubahan dan perbaikan sesuai dengan tuntutan zaman. Sebab bila tidak diperbaharui atau dikembangkan maka akan ketinggalan zaman. Atau dengan ungkapan lain, perubahan dalam segala aspek kehidupan manusia yang selalu melingkupinya menuntut adanya perubahan kurikulum atau penyesuaian kurikulum dengan arus perubahan tersebut.

Kurikulum merupakan komponen esensial dalam sistem pendidikan nasional. Perencanaan dan pengembangan kurikulum merupakan suatu hal yang harus dilakukan dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa

³ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktik*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999), hlm.3

merupakan hal yang perlu ditanggapi dan dipertimbangkan dalam penyusunan kurikulum.

Oleh karena kurikulum harus terus dikembangkan, dan tidak terlepas dari berbagai macam alasan pengembangannya menteri pendidikan dan kebudayaan mengeluarkan keputusan peraturan Nomor 81 A Tahun 2013 tentang implementasi kurikulum yang kemudian disusul oleh keputusan menteri agama nomor 117 tahun 2014 tentang implementasi kurikulum, memutuskan bahwa madrasah akan mulai mengimplementasikan kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2014/2015.

Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum KBK dan KTSP yang bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. proses pengembangan kurikulum 2013 diawali dengan penyusunan Konsep Kurikulum 2013, penulisan Buku Kurikulum 2013, Pengadaan Buku, Pelatihan Guru, Pendampingan, Monitoring dan Evaluasi (Monev). Dalam implementasi kurikulum 2013, pendidikan karakter dapat

diintegrasikan dalam seluruh pembelajaran pada setiap bidang studi yang terdapat dalam kurikulum.⁴

Kurikulum 2013 memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik; (2) sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar; (3) mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat; (4) memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (5) kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar matapelajaran; (6) kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi (*organizing elements*) kompetensi dasar, dimana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti; (7) kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*)

⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 7

antarmatapelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).⁵

Madrasah Tsanawiyah Ash-Shiddiqiyah Kota Bima merupakan salah satu madrasah yang menerapkan kurikulum 2013, madrasah ini merupakan madrasah yang cukup muda, baru berdiri beberapa tahun yang lalu tepatnya pada tahun 2013, bertetapan dengan lahirnya kurikulum 2013.

Berdasarkan *preliminary research* yang di lakukan, Guru merupakan salah satu pelaku kunci yang menentukan keberhasilan sebuah kurikulum, karena guru adalah orang yang akan menerapkan kurikulum dalam pembelajaran, sejak tahun 2015 MTs Ash-Shiddiqiyah sudah berencana dan melakukan persiapan untuk mengembangkan kurikulum 2013 kemudian pada tahun 2018 mulai menerapkan Kurikulum 2013 dengan menggunakan buku Bahan ajar K-13, namun dalam hal ini juga belum maksimal⁶, berdasarkan realita di lapangan masih terdapat beberapa permasalahan terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring terhadap kurikulum 2013. Diantara data lapangan yang didapatkan adalah terdapat beberapa guru yang belum pernah mengikuti pelatihan khusus mengenai kurikulum 2013, guru masih saja mengajar

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 Tentang *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*

⁶Wawancara dengan Ibu Ningsih (wakil kepala sekolah bidang kurikulum), pada tanggal 4 September 2018 pukul 11:30 WITA

menggunakan metode yang monoton jauh dari ciri *scientific approach*, kemudian sebelum pembelajaran berlangsung guru tidak menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran, guru tidak menyiapkan RPP sebelum mengajar. Dalam proses penilaianpun guru seakan-akan menyampingkan aspek psikomotorik dan afektif dari peserta didik, yang dimana dalam hasil penilaian peserta didik yang tertera masih berupa penilaian kognitif. Dengan demikian dari beberapa permasalahan yang muncul di lapangan maka perlu adanya tindak lanjut pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan dan pemaparan di atas, penelitian ini akan mengkaji tentang “Problematika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Ash-Shiddiqiyah Kota Bima”.

Sebenarnya penelitian tentang problematika kurikulum ini sudah banyak dilakukan oleh orang lain, seperti yang dilakukan oleh Irwan Masruri dengan judul penelitian “Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul”,⁷ Fatih Rizqi Wibowo dengan judul penelitian “Problematika

⁷Irwan Masruri. *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:Perpustakaan Pps.UIN Sunan Kalijaga, 2015.), t.d.

Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013”,⁸ dan penelitian Asmaul Husna dengan judul penelitian “Problematika Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk Tahun Pelajaran 2017-2018.”⁹

Penelitian terdahulu belum ada yang membahas proses pengembangan kurikulum yang terdiri atas tahap perencanaan, tahap implementasi, tahap monitoring dan tahap evaluasi. Adapun penelitian sebelumnya hanya membahas satu bagian dari proses pengembangan kurikulum yaitu tahap implementasi, kemudian penelitian terdahulu juga membahas kurikulum muatan lokal, sedangkan penelitian ini membahas kurikulum 2013. Selain itu madrasah ini juga sebenarnya madrasah yang masih memiliki sejumlah problematika baik dari segi manajemen, budaya madrasah, dan terutama terkait dengan tema penelitian ini yaitu problematika kurikulum, dan juga madrasah ini belum pernah diteliti oleh peneliti manapun sebelumnya, inilah alasan kenapa penelitian ini dilakukan dan

⁸Fatih Rizqi Wibowo, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013”, (Yogyakarta: *Jurnal Al Mahara* Vol 2 No 1, edisi Juni 2016.), di akses di <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/20-03> tanggal 04 Februari 2019.

⁹Asmaul Husna, “Problematika Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk Tahun Pelajaran 2017-2018”. *Jurnal Al-Hikmah* vol. 6 no. 1 Maret 2018.

yang menjadikan tema penelitian ini layak diangkat untuk penelitian skripsi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima?
2. Apa problem yang terdapat dalam proses perencanaan, proses implementasi, proses monitoring dan proses evaluasi kurikulum 2013 bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima?
3. Apa faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat setiap tahap dalam proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di MTs As-Shiddiqiyah Kota Bima

- b. Untuk mengklasifikasi problematika pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di MTs As-Shiddiqiyah Kota Bima
 - c. Untuk menganalisa faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat setiap tahap dalam proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di MTs As-Shiddiqiyah Kota Bima
2. Kegunaan penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan wawasan dan pengetahuan yang bernilai ilmiah dalam khazanah keilmuan, khususnya dalam hal ini keilmuan tentang pengembangan kurikulum, sehingga menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya yang lebih berkualitas.

- b. Kegunaan Praktis

1) Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan bahan pertimbangan atau barometer bagi lembaga-lembaga pendidikan dalam mengembangkan kurikulum 2013. Di samping itu supaya kebijakan pendidikan, khususnya dalam hal ini kebijakan di bidang kurikulum, dapat diimplementasikan menjadi lebih baik dengan

menekan faktor-faktor penghambat dan mengoptimalkan peran faktor pendukung.

- 2) Bagi penulis penelitian skripsi ini merupakan sebuah wahana untuk menambah wawasan ilmu serta menerapkan ilmu pengetahuan yang telah didapat dari bangku perkuliahan.
- 3) Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dan informasi yang positif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas, khususnya dalam pengimplementasian kurikulum 2013 bahasa Arab
- 4) Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah sebagai bahan evaluasi sekaligus masukan sehubungan dengan adanya pengembangan kurikulum 2013 dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

D. Kajian Pustaka

Hasil penelusuran dari berbagai literasi yang memiliki relevansi dengan tema penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pertama, tesis Kurnia Elisa Putri yang berjudul “Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Dan SMAN 1 Dan SMAN 2 Sape Bima (perspektif pengembangan kurikulum Oliva)”. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa penyusunan kurikulum bahasa Arab di SMAN 1 dan SMAN 2 Sape Bima

dilakukan secara komprehensif berdasarkan analisis kebutuhan peserta didik, kebutuhan masyarakat, kebutuhan umum, dan kebutuhan khusus. Implementasi kurikulum di dua lembaga pendidikan tersebut berusaha mewujudkan tujuan mata pelajaran bahasa Arab yang hendak dicapai, yaitu meningkatkan kemampuan membaca (*Maharatul Qira'ah*) dan menanamkan nilai-nilai IMTAQ.¹⁰ Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan ini adalah terletak pada pembahasan terkait pengembangan kurikulum, namun tesis tersebut meneliti model pengembangan kurikulum oliva dan bahasa Arab di penelitian Kurnia Elisa bukan mata pelajaran wajib yang diatur dalam kurikulum 2013.

Kedua, skripsi Irwan Masruri yang berjudul “Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul”. Penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan kurikulum 2013 sudah bisa berjalan, hal tersebut di buktikan dengan proses pembelajaran yang sudah menggunakan pendekatan saintifik. Namun yang menjadi problem dalam penerapannya yaitu terkait penilaian raport siswa. Kurikulum 2013 dinilai masih

¹⁰Kurnia Elisa Putri, *Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Dan SMAN 1 Dan SMAN 2 Sape Bima (perspektif pengembangan kurikulum Oliva)*. Tesis Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta:Perpustakaan Pps.UIN Sunan Kalijaga, 2017.), t.d.

menyulitkan para guru.¹¹ Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah terletak pada pembahasan terkait problematika kurikulum 2013, namun penelitian tersebut hanya membahas salah satu dari tahap pengembangan kurikulum 2013 yaitu tahap penerapan. Sedangkan penelitian ini membahas semua tahapan proses pengembangan kurikulum, dari tahap perencanaan sampai dengan tahap evaluasi.

Ketiga, Jurnal Fatih Rizqi Wibowo yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013”. Penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Wates terlaksana dengan konsep saintifik namun problematikanya problem perencanaan, problem pendahuluan, problem kegiatan inti, problem media pembelajaran dan problem SDM.¹² Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama membahas problematika kurikulum 2013, namun penelitian Fatih tersebut hanya membahas dari segi proses pembelajaran bahasa Arabnya saja.

Keempat, jurnal Asmaul Husna yang berjudul “Problematika Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa

¹¹Irwan Masruri. *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:Perpustakaan Pps.UIN Sunan Kalijaga, 2015.), t.d.

¹²Fatih Rizqi Wibowo, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Jurnal Al Mahara Vol .2 No 1, edisi Juni 2016.), di akses di <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/20-03>, tanggal 04 Februari 2019.

Arab Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk Tahun Pelajaran 2017-2018. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problem pengembangan kurikulum muatan lokal Bahasa Arab, mengapa itu terjadi dan bagaimana solusinya. Penelitian ini menunjukkan bahwa penambahan mata pelajaran bahasa Arab yang materinya merupakan bagian dari mata pelajaran pokok, menyebabkan materi pelajaran menjadi tumpang tindih, banyak mata pelajaran pokok yang tidak memiliki waktu sesuai dengan yang ditentukan Permendiknas nomor 22 tahun 2006, dan muatan lokal tidak ditentukan SK dan KD nya.¹³ Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang di lakukan ini adalah sama-sama membahas tentang problematika pengembangan kurikulum. Namun, penelitian tersebut membahas kurikulum muatan lokal sedangkan penelitian ini membahas kurikulum 2013.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang sistematis, penelitian skripsi ini disusun dalam tiga bagian utama yaitu pendahuluan, isi dan penutup.

¹³ Asmaul Husna, *Problematika Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk Tahun Pelajaran 2017-2018*, Jurnal al-Hikmah vol. 6 no. 1 Maret 2018).

Bagian pendahuluan berisi tentang latar belakang yang akan menjelaskan urgensi penelitian ini dilakukan; rumusan masalah yang menjadi acuan kegiatan penelitian ini dilakukan; tujuan dan kegunaan penelitian dilakukan; kajian pustaka; kerangka teori, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bagian isi yang terdiri atas gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Ash-Shiddiqiyah kota Bima, penyajian data dan analisisnya yang membahas tentang proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab, problematika yang muncul selama proses pengembangan kurikulum pada tahap perencanaan, implementasi, monitoring dan evaluasi kurikulum 2013, serta faktor pendukung dan faktor penghambat dari setiap proses pengembangan kurikulum.

Terakhir bagian penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

4. Faktor-Faktor Pendukung dan Faktor-Faktor Penghambat Proses Evaluasi

Dalam proses evaluasi pengembangan kurikulum 2013, terdapat faktor pendukung dan juga faktor penghambatnya, faktor-faktor pendukungnya dan faktor-faktor penghambatnya ialah sebagaimana terpapar dalam tabel berikut:

Tabel 8: Faktor-faktor pendukung dan faktor-faktor penghambat proses evaluasi

No.	Faktor-faktor pendukung	Faktor-faktor Penghambat
1.	Kepala sekolah tetap bersedia melakukan evaluasi terhadap guru-guru terkait proses pembelajaran	Tidak adanya proses pendampingan terhadap guru bahasa Arab
2.	-	Tidak adanya proses evaluasi K-13 oleh tim monev ¹²³

¹²³ Berdasarkan hasil wawancara sebagaimana yang sudah dipaparkan pada pembahasan problematika evaluasi

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah ditetapkan serta proses penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah terdiri atas empat tahapan, yaitu proses perencanaan, proses implementasi, proses monitoring, dan proses evaluasi.
2. Adapun problematika yang muncul dalam proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab adalah sebagai berikut
 - a. Tidak adanya sosialisasi kurikulum 2013 oleh pemerintah di madrasah
 - b. Kurangnya sarana dan prasarana
 - c. Guru bahasa Arab tidak pernah mengikuti pelatihan bimtek K-13
 - d. Kurangnya pemahaman guru bahasa Arab dan peserta didik terhadap konsep K-13
 - e. Guru tidak menyiapkan RPP
 - f. Guru belum mampu menerapkan proses pembelajaran K-13 dengan pendekatan saintifik

- g. Ketidaksiapan guru dalam melakukan penilaian autentik
 - h. Lemahnya pengetahuan guru terhadap format penilaian K-13
 - i. Minimnya proses monitoring oleh tim monev
 - j. Kurang maksimalnya proses monitoring oleh tim monev daerah setempat
 - k. Tidak adanya proses pendampingan terhadap guru bahasa Arab
 - l. Tidak adanya proses evaluasi K-13
3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Kurikulum 2013 Bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah
- a. Faktor Pendukung:
 - 1) Ketersediaan buku sebagai bahan ajar dan sumber belajar
 - 2) Kesiediaan Wakil kepala sekolah untuk mendampingi dan membimbing guru bahasa Arab dalam menerapkan kurikulum 2013
 - 3) Ketersediaan media pembelajaran
 - 4) Ketersediaan jaringan Internet
 - 5) Penggunaan Raport Aplikasi K-13
 - b. Faktor Penghambat:
 - 1) Keterbatasan Sumber Daya Manusia
 - 2) Keterbatasan sarana dan prasarana

- 3) Tidak adanya pendampingan dari pemerintah Kota/Propinsi terhadap guru
- 4) Tidak adanya sosialisasi dari pemerintah Kota/Propinsi tentang K-13 terhadap siswa dan guru di lingkungan sekolah
- 5) Kurangnya pemahaman siswa tentang K-13

B. Saran-Saran

1. Saran untuk pengambil kebijakan Publik (Pemerintah Pusat)

Pemerintah dalam hal ini Kemetrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia sebaiknya memikirkan secara matang mengenai kesiapan, pelaksanaan dan akibat yang ditimbulkan dari keputusan yang diambil sehingga pada pelaksanaannya tidak terkesan amburadul dan terkesan unsur politis di dalam pengambilan keputusan itu. Sebagai contoh pengembangan K-13 yang dinilai banyak kalangan sebagai kebijakan pemerintah yang belum tepat. Bila perlu melihat dan mengecek langsung semua unsur yang dibutuhkan dalam implementasi, apakah sudah tersedia dan sudah siap melaksanakan pengembangan dalam hal ini implementasi K-13 atau belum, apabila belum siap maka pemerintah pusat bekerja sama dengan pemetintah daerah bertanggung jawab untuk mengadakan dan memenuhi

semua yang diperlukan dalam pengembangan kurikulum 2013.

2. Untuk pemerintah Daerah (Departemen Pendidikan dan Agama Kota Bima)

Pemerintah daerah sebaiknya rutin melakukan pendampingan terhadap para guru sehingga memperoleh umpan balik (*feedback*) mengenai kendala dalam proses pengembangan K-13, pemerintah daerah harus membentuk tim pendamping khusus K-13 yang bertugas untuk mendampingi dan mengarahkan para guru yang belum memahami konsep dan teknis implementasi K-13.

3. Untuk Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Kepala sekolah atau di bantu oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum harus meningkatkan koordinasi dengan segenap pelaksana K-13 baik guru, komite sekolah, pengawas, dan orang tua siswa untuk mengatasi kendala/hambatan dalam pelaksanaan K-13. Caranya adalah kepala sekolah dengan dibantu oleh Wakil kepala sekolah bidang kurikulum mengadakan sosialisasi mengenai hambatan pengembangan K-13 di sekolah tersebut bersama perangkat sekolah mencari solusi untuk mengatasi hambatan yang di alami.

4. Untuk Guru dan Siswa

Guru dan siswa hendaknya lebih proaktif untuk mengetahui konsep dan teknis mengenai implementasi K-13. Dalam hal ini mereka harus menggunakan metode jempot bola untuk lebih memahami mengenai implmentasi K-13. Tidak melulu hanya menunggu sosialisasi dan pelatihan pemerintah setempat.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah *azza wa jallayang* telah mencurahkan nikmat iman dan nikmat ilmu pengetahuan bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Problemtika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima”

Segala daya dan upaya telah penulis curahkan demi selesainya skripsi ini. Namun, tak ada gading yang tak retak. Tidak dapat dipungkiri bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritikan demi perbaikan skripsi ini yang lebih baik lagi.

Dan tak lupa, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini . harapannya, skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang bersedia membacanya. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta. 2014)
- A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group.2014)
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2013)
- Ibrahim Basyuni ‘Umairah, *Al-Manhaj wa-‘anashiruhu*, (Cairo: Darul Ma’arif, 1991)
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Edisi Revisi*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.)
- Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Prespektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu.2011)
- Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT.Raaja Grafindo Persada, 2009)
- Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti kualitatif*, (Bandung: CV.Pustaka Setia, 2002)
- Sugiyono, *Metode penelitian dan pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 2013)

Kamus

KBBI online, di akses tanggal 10 Januari 2019 pukul 12:01 WIB

Jurnal

Asmaul Husna, “Problematika Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Baitul Atieq Cepoko Berbek Nganjuk Tahun Pelajaran 2017-2018”, (Nganjuk: *Jurnal al-Hikmah* vol. 6 no. 1 Maret 2018.)

Fatih Rizqi Wibowo, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013”, (Yogyakarta: *Jurnal Al Mahara* Vol 2 No 1, edisi Juni 2016.), di akses di <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/almahara/article/view/20-03> tanggal 04 Februari 2019.

Lusia Andriani, “Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan”, *Jurnal IPI id.portalgaruda.org*, Volume 2, Nomor 1, Januari 2014.

Syarwan Ahmad “Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah”, *Jurnal Pencerahan [Online]*, Vol. 8, No.2, 2014, h. 99.

Suarga . “Kerangka Dasar Dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013”, *Jurnal Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Alauddin Makassar [Online]*, Volume VI, Nomor 1, Januari - Juni 2017

SKRIPSI

Fatih Rizqi Wibowo, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2014/2015”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:Perpustakaan Pps.UIN Sunan Kalijaga, 2015.), t.d.

Irwan Masruri. “Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:Perpustakaan Pps.UIN Sunan Kalijaga, 2015.), t.d

TESIS

Kurnia Elisa Putri, “Model Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Dan SMAN 1 dan SMAN 2 Sape Bima (perspektif pengembangan kurikulum Oliva). Tesis Magister Pendidikan Islam (Yogyakarta:Perpustakaan Pps.UIN Sunan Kalijaga, 2017.), t.d

Undang-Undang

Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A Tahun 2013 tentang implementasi kurikulum

Keputusan Menteri Agama nomor 117 tahun 2014 tentang implementasi kurikulum

Keputusan Mentri Agama no.165 tahun 2014 tentang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab

Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Bidang Pendidikan

Paparan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Monitoring dan Evaluasi Kurikulum 2013.

Pengembangan Kurikulum 2013, bahan Uji Publik, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pengembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan November 2012

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan

UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

WEBSITE

<https://sdnmanangga.wordpress.com/2014/11/11/monitoring-dan-evaluasi-kurikulum-2013/>. di akses pada 1 Mei 2019

Juhernaidi, “Monitoring dan Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013”, Smanegeri1telukkuantan.blogspot.com.html, akses 31 Januari 2019 Wikipedia, di akses tanggal 1 februari 2019

MONEV Kurikulum 2013, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, di akses di <https://www.slideshare.net> pada 1 Mei 2019

LAMPIRAN I: Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-019/Un.2/KJ/PP.00.9/1/2019
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 22 Januari 2019

Kepada Yth. :
Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

Nama : Nurwahidah
NIM : 15420071
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 DAN
IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI MTS ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dis. N. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

LAMPIRAN II: BUKTI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurwahidah
Nomor Induk : 15420071
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB DI MTS ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 11 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 Februari 2019
Moderator

Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

LAMPIRAN III: Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 11 Februari 2019
Waktu : 09.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Nurwahidah
Nomor Induk : 15420071
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB DI MTS ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15420107	elisa apoliani	1.
2.	15420075	Simas Aivi Prikatama	2.
3.	15420065	Fadhila Furrotulma	3.
4.	15420053	Nurul Jannah An	4.
5.	15420072	Polman Rambe	5.
6.	15420045	Fatima Khaicunnisa	6.
7.	15420081	Nadhipatul Mascha	7.
8.	15420100	Salimatul Puadiah	8.
9.	15420054	Murul Isnaini	9.
10.	15420111	PUTRI ISTIQOMAH	10.
11.	15420082	Amrik Wijayanto	11.

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Moderator

Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

LAMPIRAN IV: Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faximili (0274) 588613
Website : jogjaprovo.go.id Email : santel@jogjaprovo.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
3. Bupati/Walikota se-DIY
4. Rektor PTN/PTS se-DIY

Di Tempat

SURAT EDARAN

NOMOR: 070/01218

TENTANG

PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarkan kepada masyarakat umum.

Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal

a.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIS DAERAH



Ir. Getot Saptadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 960 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019 15 Februari 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**PROBLEMATIKA PENGEMBANGAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB DI MTS ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nurwahidah
NIM : 15420071
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Timoho, No. 99

untuk mengadakan penelitian di **MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari 2019- Maret 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Istihingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

LAMPIRAN V: Kartu Bimbingan Skripsi

Nama mahasiswa : Nurwahidah
 Nomor Induk : 15420071
 Pembimbing : Dr. Hj. R. Umi Baroroh,. M.Ag
 Judul Skripsi : Problematika Pengembangan Kurikulum 2013 bahasa Arab
 di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima.
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	20-02-2019	1	Panduan observasi	<i>Umi</i>
2	25-02-2019	2	Panduan wawancara	<i>Umi</i>
3	26-04-2019	3	Bab 2, tehnik kepenulisan	<i>Umi</i>
4	10-05-2019	4	Isi dari bab 3	<i>Umi</i>
5	15-05-2019	5	Bab 4, kelengkapan data hasil penelitian	<i>Umi</i>
6	12-07-2019	6	Bab 5, kesesuaian kesimpulan dengan isi skripsi	<i>Umi</i>

Yogyakarta, 29 Juli 2019
 Pembimbing

Umi
Dr.Hj.R.Umi Baroroh,. M.Ag
 NIP. 19720305 199603 2 001

LAMPIRAN VI:

PEDOMAN OBSERVASI I

1. Hari/tanggal Observasi :
2. Tempat Observasi :
3. Waktu :
4. Aspek yang diamati : Gambaran Umum
Madrasah

PEDOMAN OBSERVASI II

“ Dinamika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima”

- I. Identitas subjek
1. Kelas :
 2. Guru :
 3. Hari/Tanggal Observasi :
 4. Tempat Observasi :
- II. Aspek yang diamati : Proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab
- III. Petunjuk : berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan atau gejala yang nampak pada saat observasi serta tanda (X) jika tidak sesuai dengan pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan/Indikator	Subjek penelitian	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan RPP sebelum mengajar	Guru		
2	Guru melakukan apersepsi sebelum memulai proses	Guru		

	pembelajaran			
3	Peserta didik belajar menggunakan buku Kurikulum 2013	Peserta didik		
4	Guru mengajar menggunakan metode yang beragam	Guru		
5	Peserta didik aktif dan antusias selama proses pembelajaran	Peserta didik		
6	Guru melakukan penilaian autentik	Guru		
7	Siswa berperan dalam memberikan nilai terhadap temannya (penilaian teman sejawat)	Peserta didik		

LAMPIRAN VII

CATATAN OBSERVASI I

Hari/tanggal Observasi	: 05-15 Maret 2019
Tempat Observasi	: Lingkungan Pondok Pesantren Al-Qur'an Ash-Shiddiqiyah Kota Bima
Aspek yang diamati	: Gambaran Umum Madrasah

Catatan Observasi:

Madrasah Tsanawiyah Ash-Shiddiqiyah Kota Bima beralamat di Jalan Gajah Mada RT 11 RW 03 BTN Penatoi kelurahan Penatoi kecamatan Mpunda Kota Bima. Madrasah Tsanawiyah Ash-Shiddiqiyah Kota Bima menempati lahan seluas 5000 m². Madrasah ini terletak di kompleks perumahan Warga. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah warga Penatoi, sebelah Timur berbatasan dengan jalan-jalan perkampungan, sebelah Selatan berbatasan dengan kantor PU Propinsi dan area persawahan, dan sebelah Barat juga dengan rumah warga BTN Penatoi.

CATATAN OBSERVASI II

“ Dinamika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima”

IV. Identitas subjek

1. Kelas :VII.VIII.IX
2. Guru :Mawar SPd
3. Hari/Tanggal Observasi :05-15 Maret 2019
4. Tempat Observasi :Ruang Kelas

B. Aspek yang diamati : Proses pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab

C. Petunjuk : berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan atau gejala yang nampak pada saat observasi serta tanda (X)jika tidak sesuai dengan pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan/Indikator	Subjek penelitian	Hasil Observasi	
			Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan RPP sebelum mengajar	Guru		V
2	Guru melakukan apersepsi sebelum memulai proses pembelajaran	Guru		V

3	Peserta didik belajar menggunakan buku Kurikulum 2013	Peserta didik	V	
4	Guru mengajar menggunakan metode yang beragam	Guru		V
5	Peserta didik aktif dan antusias selama proses pembelajaran	Peserta didik	V	
6	Guru melakukan penilaian autentik	Guru		V
7	Siswa berperan dalam memberikan nilai terhadap temannya (penilaian teman sejawat)	Peserta didik		V

LAMPIRAN VIII

PEDOMAN WAWANCARA
UNTUK WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG
KURIKULUM
**“Dinamika Pengembangan Kurikulum 2013 Bahasa
Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah”**

Informan :

Tempat :

Tanggal :

Sifat : Semi terstruktur

PERENCANAAN:

1. Siapa sajakah tim pengembang kurikulum di sekolah ini?
2. Apakah tim pengembangan kurikulum sudah melakukan analisis kebutuhan terhadap peserta didik sebelum mengembangkan kurikulum 2013 ?
3. Bagaimanakah proses perencanaan tujuan pengembangan kurikulum 2013 ?
4. Apakah tujuan dilaksanakannya pengembangan kurikulum 2013?
5. Kenapa sekolah ini menerapkan kurikulum 2013?
6. Bagaimana persiapan sekolah dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?

7. Apa yang dilakukan oleh sekolah dalam mempersiapkan guru bahasa Arab untuk menerapkan kurikulum 2013 bahasa Arab?
8. Apakah ada pelatihan-pelatihan khusus mengenai kurikulum 2013 dari pemerintah?
9. Kapan pelatihan itu dilaksanakan?
10. Siapakah guru yang pertama kali di utus untuk melakukan pelatihan mengenai kurikulum 2013?
11. Apakah ada sosialisasi khusus tentang kurikulum 2013 kepada guru, karyawan, peserta didik, dan orang tua peserta didik?

IMPLEMENTASI:

12. Kapan sekolah dan guru bahasa Arab mulai benar-benar menerapkan kurikulum 2013?
13. Apakah ada pendampingan di sekolah untuk guru-guru terkait implementasi kurikulum 2013?
14. Dalam kurikulum 2013 lebih menekankan pada pendidikan karakter. Terkait dengan hal tersebut selain dalam proses pembelajaran, bagaimanakah upaya sekolah dalam menerapkan pendidikan karakter?
15. Menurut anda selama satu semester yang telah berlalu, apakah sekolah ini dapat dikatakan berhasil dalam menerapkan kurikulum 2013?

16. Apakah ada problem yang dialami sekolah dalam penerapan Kurikulum 2013 di sekolah ini khususnya pada pembelajaran bahasa Arab?
17. Dalam kurikulum 2013 proses pembelajaran terpusat kepada peserta didik (*student centered*) apakah peserta didik di sekolah ini sudah mampu menerapkan hal tersebut?
18. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat nya?
19. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013, guru harus menggunakan *scientific approach*, apakah hal tersebut sudah terlaksana?
20. Apa faktor pendukung dan faktor penghambatnya?
21. Dalam pembelajaran yang menggunakan *scientific approach*, media, metode dan sumber belajar haruslah beragam dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, apakah hal tersebut sudah terpenuhi?
22. Apa faktor pendukung dan faktor penghambatnya?
23. Dalam proses penilaian guru harus memperhatikan beberapa aspek, diantaranya yaitu aspek psikomotorik dan aspek afektif, apakah hal tersebut sudah mampu diterapkan? apa kendala guru dalam menilai peserta dari beberapa aspek tersebut? Dan apa kendala guru dalam menyusun format penilaian untuk peserta didik?

MONITORING:

24. Sejak dari awal menerapkan kurikulum 2013 sampai sekarang apakah ada pemantauan langsung yang dilakukan oleh tim Monev di sekolah ini?

EVALUASI:

25. Bagaiamanakah tim pengembang kurikulum dan tim monev melakukan evaluasi kurikulum di sekolah ini?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Informan :
Tanggal :
Tempat :
Sifat : Semi terstruktur

PERENCANAAN:

1. Sudah berapa lama anda mengajar Bahasa Arab?
2. Terkait dengan kurikulum 2013 apakah ada pelatihan-pelatihan khusus mengenai kurikulum 2013 dari pemerintah?
3. Apakah ada sosialisasi khusus tentang kurikulum 2013 kepada guru, karyawan, peserta didik, dan orang tua peserta didik?
4. Kapan sosialisasi tersebut dilaksanakan?

IMPLEMENTASI:

5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima?
6. Apakah proses pembelajaran yang berlangsung di kelas sudah sesuai dengan pembelajaran Kurikulum 2013 (pendekatan saintifik)? Jika ya, apa saja contohnya?
7. Problem apa saja yang ada dalam pembelajaran Bahasa Arab?
8. Bagaimana kondisi peserta didik dalam pembelajaran?

9. Apakah ada perlakuan khusus dalam mengatasi siswa yang membutuhkan perhatian lebih dibanding dengan peserta didik yang lain?
10. Apakah sarana dan prasarana yang ada di sekolah sudah dapat memenuhi target yang sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab?
11. Apakah anda menyiapkan RPP sebelum mengajar?
12. Apa kendala yang anda alami dalam penyusunan RPP?
13. Apakah alokasi waktu yang tersedia mencukupi untuk kegiatan pembelajaran?
14. Apakah anda sudah bisa menguasai kelas pada saat pembelajaran?
15. Problem apa yang anda hadapi ketika menerapkan pendekatan Saintifik?
16. Dalam membuka pelajaran apakah anda melakukan apersepsi atau melaksanakan pretest terlebih dahulu?
17. Selain metode ceramah, metode apa yang biasanya anda terapkan dalam rangka melaksanakan kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar?
18. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
19. Sumber belajar apa saja yang anda gunakan dalam proses pembelajaran?

20. Dalam pembelajaran bahasa Arab, apakah anda pernah mengajak peserta didik untuk berbicara menggunakan bahasa Arab?
21. Bentuk penilaian apa saja yang anda lakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik?
22. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab anda sudah menerapkan penilaian autentik, sesuai dengan kurikulum 2013?
23. Bagaimana hasil belajar peserta didik selama satu semester dengan menggunakan kurikulum 2013, apakah sudah sesuai dengan tujuan dari kurikulum 2013?iya

MONEV:

24. Apakah anda pernah di dampingi atau di awasi selama anda menerapkan kurikulum 2013?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Informan :
Tanggal :
Tempat :
Sifat : Semi terstruktur

PERENCANAAN:

1. Apakah ada sosialisasi dari sekolah mengenai kurikulum 2013?

IMPLEMENTASI:

2. Bagaimana pendapat anda mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?
3. Apa yang menjadi masalah anda ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab
4. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab selalu diawali dengan apersepsi atau melaksanakan pretest terlebih dahulu?
5. Apakah dalam proses pembelajaran sudah menerapkan pendekatan saintifik?
6. Metode apa yang sering digunakan oleh guru? Apakah metode yang digunakan bervariasi?
7. Media apa saja yang biasa di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

8. Apakah metode dan media yang digunakan oleh guru dapat membantu anda dalam memahami materi yang disampaikan?
9. Metode apa yang kamu senangi dalam bahasa Arab?
10. Apakah selama ini kalian pernah berbicara menggunakan bahasa Arab selama proses pembelajaran?
11. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?
12. Jenis penilaian apa yang biasa dilakukan oleh guru?
13. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh selama satu semester dengan menggunakan kurikulum 2013, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab?
14. Apa pendapat anda mengenai pelajaran bahasa Arab?

LAMPIRAN IX

CATATAN WAWANCARA I

Informan : Wakil kepala sekolah bidang kurikulum Ibu
Ningsih S.Pd
Tanggal : 04 Maret 2019
Tempat : Kantor kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
Sifat : Semi terstruktur

PERENCANAAN:

- 1. Siapa sajakah tim pengembang kurikulum di sekolah ini?**
“ tim pengembang kurikulum itu ya kepala kementerian agama, komite dan kepala sekolah”
- 2. Apakah tim pengembangan kurikulum sudah melakukan analisis kebutuhan terhadap peserta didik sebelum mengembangkan kurikulum 2013 ?**
“sudah”
- 3. Bagaimanakah proses perencanaan tujuan pengembangan kurikulum 2013 ?**
“Dengan cara melihat hasil pembelajaran dan membandingkannya sehingga kita dapat merencanakan atau membuat program-program baru yang dapat membentuk karakter siswa sesuai dengan tujuan kurikulum 2013“

4. **Apakah tujuan dilaksanakannya pengembangan kurikulum 2013?**

“ agar hasilnya lebih baik lagi dan juga ada perubahan-perubahan yang lebih baik lagi, baik tingkah laku maupun kemampuan berfikir sehingga membentuk kepribadian yang berkarakter”

5. **Kenapa sekolah ini menerapkan kurikulum 2013?**

“ karena kurikulum 2013 lebih menekankan terhadap karakter yang bisa dibentuk anak dalam proses belajar mengajar”

6. **Bagaimana persiapan sekolah dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?**

“ kesiapannya bertahap, sekolah menyiapkan media-media pembelajaran sesuai dengan pengembangan kurikulum 2013 dan memberangkatkan guru-guru untuk ikut pelatihan-pelatihan terkait kurikulum 2013 di tingkat kota, kami juga sudah mendapatkan bantuan buku kurikulum 2013, dan kemudian kami tu melakukan sosialisasi atau memberikan arahan untuk anak-anak saat upacara, atau sebelum pembelajaran di mulai”

7. **Apa yang dilakukan oleh sekolah dalam mempersiapkan guru bahasa Arab untuk menerapkan kurikulum 2013 bahasa Arab?**
“ diberikan bimbingan dan pelatihan, Cuma guru bahasa arabnya tu ganti-ganti, ibu mawar yang mengajar sekarang ini itu guru baru, guru sebelumnya yaitu pak bunyamin kemudian si Opik itu sudah pernah melakukan pelatihan tapi untuk ibu mawar ini memang belu pernah yaa karena guru baru”
8. **Apakah ada pelatihan-pelatihan khusus mengenai kurikulum 2013 dari pemerintah?**
“ ada”
9. **Kapan pelatihan itu dilaksanakan?**
“ yaa pada saat kurikulum mulai diterapkan itu, tahun 2015 ”
10. **Siapakah guru yang pertama kali di utus untuk melakukan pelatihan mengenai kurikulum 2013?**
“ yaa semua guru, Cuma yang prtama sekali ya saa sama ibu nur, umi,dll, itu ada di surat tugas”
11. **Apakah ada sosialisasi khusus tentang kurikulum 2013 kepada guru, karyawan, peserta didik, dan orang tua peserta didik?**
“ tidak ada”

12. **Apakah ada pendampingan di sekolah untuk guru-guru terkait implementasi kurikulum 2013?**
“tidak ada”

IMPLEMENTASI:

13. **Kapan sekolah dan guru bahasa Arab mulai benar-benar menerapkan kurikulum 2013?**
“ mulai awal semester baru,tahun ituloh setelah kalian lulus, tahun ajaran 2018/2019”
14. **Dalam kurikulum 2013 lebih menekankan pada pendidikan karakter. Terkait dengan hal tersebut selain dalam proses pembelajaran, bagaimanakah upaya sekolah dalam menerapkan pendidikan karakter?**
“ dengan menyiapkan media-media dan memberikan pemahaman terhadap guru dan siswa”
15. **Apakah ada problem yang dialami sekolah dalam penerapan Kurikulum 2013 di sekolah ini khususnya pada pembelajaran bahasa Arab?**
“Masih kurangnya media-media penunjang seperti buku paket”
16. **Dalam kurikulum 2013 proses pembelajaran terpusat kepada peserta didik (*student centered*) apakah peserta didik di sekolah ini sudah mampu menerapkan hal tersebut?**

“ belum sepenuhnya, masih banyak siswa yang malu-malu atau bahkan malas”

17. Apa faktor pendukung dan faktor penghambatnya?

“ pendukungnya media yang digunakan, penghambatnya kurang mampunya guru dalam menguasai metode pembelajaran yang digunakan”

18. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013, guru harus menggunakan *scientific approach*, apakah hal tersebut sudah terlaksana?

“ baru 50% terpenuhi”

19. Apa faktor pendukung dan faktor penghambatnya?

“ yaa sama kayak tadi sih pendukungnya media yang digunakan, penghambatnya kurang mampunya guru dalam menguasai metode pembelajaran yang digunakan”

20. Menurut anda selama satu semester yang telah berlalu, apakah sekolah ini dapat dikatakan berhasil dalam menerapkan kurikulum 2013?

“ untuk semester awal karena baru tahap pertama masih di katakan belum berhasil atau baru 40%”

21. Dalam pembelajaran yang menggunakan *scientific approach*, media, metode dan sumber belajar haruslah beragam dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, apakah hal tersebut sudah terpenuhi?

“belum sepenuhnya”

22. Dalam proses penilaian guru harus memperhatikan beberapa aspek, diantaranya yaitu aspek psikomotorik dan aspek afektif, apakah hal tersebut sudah mampu diterapkan? apa kendala guru dalam menilai peserta dari beberapa aspek tersebut? Dan apa kendala guru dalam menyusun format penilaian untuk peserta didik?

“ belum”

MONITORING:

23. Sejak dari awal menerapkan kurikulum 2013 sampai sekarang apakah ada pemantauan langsung yang dilakukan oleh tim Monev di sekolah ini?

“ Turun dek, tapi nggak detail, mereka hanya lihat proses KBM saja, terus langsung pulang, ya paling H.Taufik kemarin yang nggak langsung pulang, ngobrol-ngobrol dulu sama guru-guru, bapak yang

pertama banget itu di tahun 2017 ngasih sarannya di catatan buku tamu”.

EVALUASI:

24. Apakah ada evaluasi kurikulum dan bagaimanakah tim pengembang kurikulum dan tim monev melakukan evaluasi kurikulum di sekolah ini?

“iya ada, evaluasinya itu di lakukan dengan cara wawancara dan melakukan tes”.

TAMBAHAN:

25. Apa yang di dapatkan setelah mengikuti pelatihan/Bimtek K-13?

“bekal ilmu dan praktek membuat RPP K-13 itu saja, sama setelah kegiatan itu masing-masing madrasah di bagikan buku K-13 bahan ajar pegangan siswa dan guru”

26. Dalam segi penguasaan materi pembelajaran, bagaimana pendapat ibu tentang guru bahasa Arab?

“yaa selama saya melihat dan memantau ibu Mawar cukup menguasai sih pelajarannya, anak-anak fokus mendengarkan”

27. Apa faktor pendukung pengembangan K-13 di madrasah ini?

“faktor pendukungnya itu buku bahasa Arab kurikulum 2013 nya sudah ada, jadi anak-anak bisa belajar pake buku itu, begitupun dengan guru yang mengajar, sama alhamdulillah kami juga sudah menggunakan raport aplikasi kurikulum 2013, dan saya juga tu kan udah banyak paham tentang kuriulum 2013 ini, jadi saya tu ya banyak membantu gru-guru juga yang masih kebingungan dalam menerapkan kurikulum 2013 ini.”

“faktor pendukungnya ada LCD, jadi saya bisa sekali-kali mengajar menggunakan laptop dan LCD, jadi anak-anak senang kalo belajar pake LCD tu”

28. Apa faktor penghambat pengembangan K-13 di madrasah ini?

“pastilah dek, ada faktor penghambatnya, lumayan banyak sih, yang pertama itu kurang mendapatkan informasi tentang K-13, pemerintah dalam mensosialisasikan K-13 masih sangat kurang, jadi kami yang kena imbasnya, Imbasnya yakni kami tertatih dalam usaha pendalaman dan pengaplikasian K-13 tersebut, sama pemerintah tu nggak pernah ada gitu yang mengunjungi sekolah kami untuk melihat

perkembangan K-13, kami itu ya dengan para guru saling bahu membahu untuk menyelesaikan persoalan yang muncul dalam penerapan K-13, ada pengawas itu yang datang tapi bukan untuk melakukan pendampingan melainkan untuk melakukan monitoring liat-liat proses pembelajaran doang”.

CATATAN WAWANCARA II

Informan : Guru Bahasa Arab Ibu Mawar

Tanggal : 06 Maret 2019

Tempat : Lingkungan Madrasah

Sifat : Semi terstruktur

PERENCANAAN:

1. **Sudah berapa lama anda mengajar Bahasa Arab?**

“1 tahun”

2. **Terkait dengan kurikulum 2013 apakah ada pelatihan-pelatihan khusus mengenai kurikulum 2013 dari pemerintah?**

“ada, tapi dulu, setelah saya masuk ngajar disini, belum ada lagi”

3. **Apakah ada sosialisasi khusus tentang kurikulum 2013 kepada guru, karyawan, peserta didik, dan orang tua peserta didik?**

“Tidak pernah, tapi kalau Cuma dari kepek pas upacara ya ada”

4. **Kapan sosialisasi tersebut dilaksanakan?**

“Tidak ada sosialisasi dari KEMENAG”

5. **Apakah anda pernah di dampingi atau di awasi selama anda menerapkan kurikulum 2013?**

“Tidak, saya tu juga belum pernah ikut pelatihan-pelatihan kayak guru lainnya, jadi saya tu nggak tau apa-apa, saya tau lewat belajar dan baca-baca di internet saja, ini aja kamu minta RPP saya nggak punya, RPP saya punya yang pernah saya bikin, Cuma hilang, dan saya belum bisa menyusunnya lagi, karena belum pernah ada juga tu petugas yang datang memberikan sosialisasi apalagi pendampingan, ya mungkin ada tapi pada saat saya lagi nggak di pondok, yang melakukan pendampingan ya kepala sekolah doang sih”

IMPLEMENTASI:

- 6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ash-Shiddiqiyah Kota Bima?**

“Lumayan bagus dan anak2 juga semangat belajarnya”

- 7. Apakah proses pembelajaran yang berlangsung di kelas sudah sesuai dengan pembelajaran Kurikulum 2013 (pendekatan saintifik)? Jika ya, apa saja contohnya?**

“saya tu sejujurnya masih belum benar-benar tau dan paham apa itu kurikulum 2013 dan bagaimana cara mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran, jadi itu juga jadi kendala bagi saya

- 8. Problem apa saja yang ada dalam pembelajaran Bahasa Arab?**

“Yaitu kekurangan buku saja”

9. **Bagaimana kondisi peserta didik dalam pembelajaran?**
“Bagus, antusias dan selalu semangat”
10. **Apakah ada perlakuan khusus dalam mengatasi siswa yang membutuhkan perhatian lebih dibanding dengan peserta didik yang lain?**
“Iya ada”
11. **Apakah sarana dan prasarana yang ada di sekolah sudah dapat memenuhi target yang sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab?**
“Tidak”
12. **Apakah anda menyiapkan RPP sebelum mengajar?**
“Iya”
13. **Apa kendala yang anda alami dalam penyusunan RPP?**
“Tidak ada”
14. **Apakah alokasi waktu yang tersedia mencukupi untuk kegiatan pembelajaran?**
“Cukup”
15. **Apakah anda sudah bisa menguasai kelas pada saat pembelajaran?**
“materi sih saya paham, dan juga untuk pencapaian kompetensi spriritual dan sosial itu saya di tengah-tengah menjelaskan materi tu kadang ada cerita gitu kan, nah disitu saya memberikan nasehat-nasehat, atau ada yang nakalin temannya

saya nasehatin, sama saya suruh mereka bikin kelompok, belajar kelompok gitu biar mereka bisa bekerja sama.”

16. Problem apa yang anda hadapi ketika menerapkan pendekatan Saintifik?

“Problem nya mereka kekurangan buku pegangan siswa”

17. Dalam membuka pelajaran apakah anda melakukan apersepsi atau melaksanakan pretest terlebih dahulu?

“iya, sudah, saya memberikan beberapa pertanyaan terlebih dahulu kepada anak-anak untuk ngetest pelajaran yang kemarin, dan terkadang juga saya melakukan apersepsi”

18. Selain metode ceramah, metode apa yang biasanya anda terapkan dalam rangka melaksanakan kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar?

“Hanya meto&e ceramah saja”

19. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

“Ppt”

20. Sumber belajar apa saja yang anda gunakan dalam proses pembelajaran?

“Buku”

21. Dalam pembelajaran bahasa Arab, apakah anda pernah mengajak peserta didik untuk berbicara menggunakan bahasa Arab?

“iya”

22. Bentuk penilaian apa saja yang anda lakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik?

“Penilaian saya hanya menilai kayak biasa dek, menulis nilai mereka di absen, saat mereka ada yang bisa menjawab pertanyaan, atau nilai tugasnya, terkait format”

23. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab anda sudah menerapkan penilaian autentik, sesuai dengan kurikulum 2013?

“penilaian dalam K-13 sejujurnya saya belum paham, ya karean itu tadi saya kan belum pernah ikut pelatihan, mungkin guru lain yang sudah pernah ikut pelatihan bias”

24. Bagaimana hasil belajar peserta didik selama satu semester dengan menggunakan kurikulum 2013, apakah sudah sesuai dengan tujuan dari kurikulum 2013?

“iya”

TAMBAHAN:

25. Selama anda mengajar, apakah anda pernah di evaluasi oleh tim money K-13?

“nggak ada dek, waktu itu memang ada pengawas yang turun, tapi nggak ada tuh kita di evaluasi, tapi coba nanya guru yang lainnya juga”.

“nggak ada, saya nggak pernah di periksa, di monitoring, juga nggak pernah di dampingi, ya mungkin mereka pernah turun

tapi pas saya lagi nggak ada di sekolah, karena nggak ada jadwal ngajar, oh iya maaf juga saya nggak punya RPP, filenya hilang dan saya belum ngerint jadi nggak ada juga datanya”. “selama saya mengajar sih belum pernah saya menjumapi tim pengawas yang datang evaluasi dari kementerian agama, cuma kalau pas rapat guru tu kita di evaluasi, saya juga di evaluasi sama kepala sekolah, wakil kepala sekolah terkait dengan penerapan kurikulum 2013 ini”.

26. Ibu Sita Selama anda mengajar, apakah anda pernah di evaluasi oleh tim monev K-13?

“selama ibu mengajar juga belum pernah liat sih dek, nggak ada dari pihak kantor kemenag yang datang evaluasi kita”

27. Apa faktor pendukung pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab?

faktor pendukungnya ada LCD, jadi saya bisa sekali-kali mengajar menggunakan laptop dan LCD, jadi anak-anak senang kalo belajar pake LCD tu”

28. Apa faktor penghambat pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab?

faktor penghambatnya adalah sarana prasarana yang terbatas, buku aja masih kurang banyak, buku pegangan siswa yang kurang tu, kalau belajar tu anak-anak harus menggunakan satu buku bareng-bareng gitu, jadi agak susah dan membuat proses pembelajaran jadi lambat, Sejak kami menerapkan K-13, kami

tidak pernah mendapat kunjungan dari pendamping K-13 dari Kota ataupun Propinsi, dan saya aja nggak tau kalo ternyata dalam K-13 itu ada tim pendamping rutin yang mengunjungi sekolah untuk melihat penerapan K-13.

CATATAN WAWANCARA III

Informan :Peserta didik (Nurfaidah kelas VII)

Tanggal : 14 Maret 2019

Tempat : Lingkungan Madrasah

Sifat : Semi terstruktur

1. **Apakah ada sosialisasi dari sekolah mengenai kurikulum 2013?**

“Tidak ada”

2. **Bagaimana pendapat anda mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?**

“Menyenangkan walau kami kurang memahaminya”

3. **Apa yang menjadi masalah anda ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab?**

“Kosa kata nya blom kita kuasa sehingga kita agak sulit berbicara bahasa arab”

4. **Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab selalu diawali dengan apersepsi atau melaksanakan pretest terlebih dahulu?**

“kadang kadang”

5. **Apakah dalam proses pembelajaran sudah menerapkan pendekatan saintifik?**
“iya”
6. **Metode apa yang sering digunakan oleh guru? Apakah metode yang digunakan bervariasi?**
“Ceramah”
7. **Media apa saja yang biasa di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?**
“buku. Mungkin fasilitas kurang jadinya media yg di gunakan hanya buku”
8. **Apakah metode dan media yang digunakan oleh guru dapat membantu anda dalam memahami materi yang disampaikan?**
“Sudah”
9. **Metode apa yang kamu senangi dalam bahasa Arab?**
“Game sambil belajar”
10. **Apakah selama ini kalian pernah berbicara menggunakan bahasa Arab selama proses pembelajaran?**
“Pernah”
11. **Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?**
“buku dan internet”
12. **Jenis penilaian apa yang biasa dilakukan oleh guru?**
“Quis”

13. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh selama satu semester dengan menggunakan kurikulum 2013, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab?

“Cukup”

14. Apa pendapat anda mengenai pelajaran bahasa Arab?

“Menyenangkan. Karena cara ngajarnya tidak monoton di buku saja. Kadang di ajarkan imla dan qiro'ah juga”.

TAMBAHAN:

15. Apa faktor pendukung pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab?

Faktor pendukungnya apa yaa,,hemmmm nggak tau e kak, oh iya itu kak, LCD, kami senang kalo belajar pake LCD, apalagi kalau di putarin lagu.heheh, dan dengan LCD juga kami tu bisa lebih aktif, lebih enak, kami lebih bisa memahaminya, daripada tanpa LCD dan kami mendengarkan penjelasan dari ibunya terus jadi bosan.

CATATAN WAWANCARA IV

Informan : Peserta didik (Suci Wulandari kelas VIII)

Waktu : 14 Maret 2019

Tempat : Lingkungan madrasah

Sifat : Semi terstruktur

- 1. Apakah ada sosialisasi dari sekolah mengenai kurikulum 2013?**
“Tdk ada”
- 2. Bagaimana pendapat anda mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?**
“ya kadang paham, kadang enggak, nggak terlalu suka”.
- 3. Apa yang menjadi masalah anda ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab?**
“buku paketnya kurang kak yang untuk pegangan siswa”
- 4. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab selalu diawali dengan apersepsi atau melaksanakan pretest terlebih dahulu?**
“hemm, itu gimana kak? Jarang sih kak”
- 5. Apakah dalam proses pembelajaran sudah menerapkan pendekatan saintifik?**
“mungkin sih kak”
- 6. Metode apa yang sering digunakan oleh guru? Apakah metode yang digunakan bervariasi?**

“Ceramah”

7. **Media apa saja yang biasa di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?**

“buku”

8. **Apakah metode dan media yang digunakan oleh guru dapat membantu anda dalam memahami materi yang disampaikan?**

“Sudah”

9. **Metode apa yang kamu senangi dalam bahasa Arab?**

“apa yaa, belajar pake LCD”

10. **Apakah selama ini kalian pernah berbicara menggunakan bahasa Arab selama proses pembelajaran?**

“Pernah”

11. **Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?**

“buku dan internet”

12. **Jenis penilaian apa yang biasa dilakukan oleh guru?**

“soal-soal biasa”

13. **Bagaimana hasil belajar yang diperoleh selama satu semester dengan menggunakan kurikulum 2013, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab?**

“Cukup”

14. **Apa pendapat anda mengenai pelajaran bahasa Arab?**

“yaa kadang menyenangkan kadang membosankan”.

TAMBAHAN:

15. Apa faktor penghambat pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab?

“Faktor penghambatnya saya rasa itu sih kak, gurunya, gurunya Cuma pake metode ituuu mulu, ceramah mulu, Cuma sekali dua kali aja beliau pake LCD tu, bosan juga kami”

CATATAN WAWANCARA V

Informan : Peserta didik (Putri Rabiah Aisyah Ria kelas IX)

Tanggal : 14 Maret 2019

Tempat : Lingkungan madrasah

Sifat : Semi terstruktur

1. **Apakah ada sosialisasi dari sekolah mengenai kurikulum 2013?**

“Tdk ada”

2. **Bagaimana pendapat anda mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?**

“bagus koq, ibunya pintar, menguasai, Cuma kami aja yang malas dan lemot,heheh, ibunya juga suka nasehatin kami kalau nakal,”

3. **Apa yang menjadi masalah anda ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab?**

“apa ya kak, saya tu nggak terlalu suka sama pelajaran b.Arab jadi susah aja gitu saya memahaminya tu”

4. **Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab selalu diawali dengan apersepsi atau melaksanakan pretest terlebih dahulu?**

“tidak selalu sih kak”

5. **Apakah dalam proses pembelajaran sudah menerapkan pendekatan saintifik?**
“menurut saya sih belum, belum maksimal lah”
6. **Metode apa yang sering digunakan oleh guru? Apakah metode yang digunakan bervariasi?**
“Ceramah”
7. **Media apa saja yang biasa di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?**
“buku”
8. **Apakah metode dan media yang digunakan oleh guru dapat membantu anda dalam memahami materi yang disampaikan?**
“Sudah”
9. **Metode apa yang kamu senangi dalam bahasa Arab?**
“bernyanyi mungkin”
10. **Apakah selama ini kalian pernah berbicara menggunakan bahasa Arab selama proses pembelajaran?**
“Pernah”
11. **Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?**
“buku dan internet”
12. **Jenis penilaian apa yang biasa dilakukan oleh guru?**
“kerjain tugas biasa kak”

13. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh selama satu semester dengan menggunakan kurikulum 2013, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab?

“Cukup”

14. Apa pendapat anda mengenai pelajaran bahasa Arab?

“membosankan, bikin malas,hehe.tapi sebenarnya bagus sih kak,belajar b.Arab juga penting banget sebenarnya”.

TAMBAHAN:

15. Apakah guru pernah melakukan remedial untuk siswa yang kurang memahami pelajaran dan pengayaan untuk siswa yang sudah pintar?

“nggak pernah sih, belajar biasa aja selama ini, nggk ada yang di pisah,yang ngulang paling, tapi Cuma ibunya suruh tapi nggk di laksanakan”

16. Apa faktor pendukung pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab?

“faktor pendukungnya internet, di madrasah ada internetnya jadi kalau mau searching gampang, nggak perlu minta di tetringin ibu guru lagi, karena kami kan nggak boleh bawa Hp, hanya boleh bawa laptop”.

17. Apa faktor penghambat pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab?

“internet juga tu sebenarnya bisa jadi faktor penghambat sih kak, karena sejujurnya masih kurang, jaringannya nggak luas,

Cuma di tempat dekat kanotr aja yang ada jaringannya, di kelas-kelas tu nggak ada, Cuma di kelas anak MA yang dekta kantor aja itu yang ada, kami kan kalo mau searching harus kesana dulu”

16. Apa faktor pendukung pengembangan kurikulum 2013 bahasa Arab? (ditujukan untuk Agus Setiawan)

“faktor penghambatnya kami tidak mengetahui konsep dari K-13 itu sendiri, sehingga kami bingung gimana emang cara nerapin K-13, kami hanya belajar dengan biasa aja, seperti biasanya, kami nggak peduli kami dalam belajar itu menggunakan metode dengan pendekatan kompetensi sesuai K-13 atau tidak, ya karena kami nggak pernah mendapatkan sosialisasi langsung sih dari pemerintah Kota.”

LAMPIRAN XII: Sertifikat Ikla

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.42.18.212/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurwahidah :

تاريخ الميلاد : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ يوليو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ١٨ يوليو ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



LAMPIRAN XIII: Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.13.104/2019

This is to certify that:

Name : **Nurwahidah**
Date of Birth : **April 20, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **June 26, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	35
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 26, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



LAMPIRAN XIV: Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NURWAHIDAH
NIM : 15420071
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015


a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Dr. Siti Ruhaini Druhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Nurwahidah
 NIM : 15420071
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofiwatun Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

LAMPIRAN XVI: Sertifikat PKTQ

 PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 561 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

NURWAHIDAH
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **50.5 (B-)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016
Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002


Afiq Fikri Almas
NIM. 13490077

 UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XVII:

FOTO DOKUMENTASI



Gedung Madrasah Tsanawiyah Ash-Shiddiqiyah



Upacara Bendera



Suasana Kelas Saat Ulangan Harian



Kegiatan Pramuka



Kegiatan Latihan Tari



Kegiatan Pentas Seni Hadrah



Kegiatan Seni Baca Al-Qur'an



Kegiatan Tahfidzul Qur'an



Kegiatan Muhadoroh



Senam Santri



Pencak Silat



Guru-guru MTs Ash-Shiddiqiyah



Kegiatan BIMTEK K-13 di MAN 2 Kota Bima

Lampiran XVIII : Data Guru MTs Ash- Shiddiqiyah

DATA GURU MTs ASH-SHIDDIQIYAH KOTA BIMA

No	Nama	L/P	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pendidikan / Hjazah Terakhir	Jurusan	Mulai Kerja di MTs ASH-SHIDDIQIYAH	Mata Pelajaran	Ket.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Dra. St. Marjan Nip. 196812092002122001	P	Bima, 9 - 12 - 1968	Kepala Sekolah	S1	PAI	2012	Aqidah Akhlak/AI-Qur'an Hadits	
2	Sri Ningsih, S. Pd	P	Bima, 18 - 10 1991	Wakasek Kurikulum/Guru Operator	S1	Matematika	2012	Matematika	
3	Hj. Sri Ernah, S.PdI Nip. 196812151990121989	L	Bima, 15 - 12 - 1968	Wakasek Kesiswaan/Guru	S1	PAI	2015	Aqidah Akhlak/AI-Qur'an Hadits/Fiqih	
4	Fifi Risna Yuli, S. Pd	P	Bima, 25 - 05 - 1979	Guru	S1	Biologi	2012	P. Kn	
5	Muhajariati, S. Pd	P	Bima, 11 Juli 1986	Guru	S1	Kimia	2012	IPA Terpadu	
6	Supratman, S. Pd	L	Rabangodu, 08 - 6 - 1988	Guru	S1	Penjaskes	2012	Penjaskes	
7	Ihsan, S. Pd. I	L	Bima, 12 - 7 - 1986	Guru	S1	PAI	2012	Alqur'an Hadist	
8	M. Furkan, S.PdI	L	Bima, 10- 02- 1988	Guru	S1	PAI	2012	SBQ/Fiqih	
9	Iswadi, S. Pd	L	Bima, 24 - 10 - 1986	Guru	S1	PAI	2012	Fiqih	
10	M. Ramadoan, S.PdI	L	Bima, 15 - 12 - 1988	Guru	S1	PAI	2012	SKI	
11	Fajar Aisyah, S. Pd	P	Bima, 05- 06 - 1988	Guru	S1	Ekonomi	2012	IPS Terpadu	
13	Masita, S.Pd	L	Bima, 21 - 04 - 1983	Guru	S1	Bhs. Indonesia	2012	Bhs. Indonesia	
14	Sudirman, S.Pd	L	Kore, 06 - 09 - 1987	Guru	S1	Fisika	2012	IPA Terpadu	
15	Alyar, S.Pd	L	Bima, 24 - 06 - 1986	Guru	S1	Ekonomi	2012	IPS Terpadu	
16	Muhammad Akbar, S.Pd	L	Bima, 23 - 07 - 1991	Guru	S1	Matematika	2012	Matematika	
17	Sani Astuti, S.Pd	P	Bima, 09 - 10 - 1988	Guru	S1	B. Inggris	2012	B. Inggris	
18	Jamaludin, S.Pd	L	Bima, 20- 08 - 1987	Guru	S1	B. Indonesia	2012	B. Indonesia	
19	Julkifli, S.Pd	L	Bima, 03 - 12 - 1982	Guru	S1	Ekonomi	2016	IPS Terpadu	
20	Bunyamin, S.PdI	L	Bima, 23- 04 - 1982	Guru	S1	PAI	2016	Aqidah Akhlak	
21	Ety Kusmiyati, S.Pd Nip. 197703092014062002	P	Bima, 09 - 03 - 1977	Guru	S1	IPA Biologi	2017	IPA Terpadu	
22	Nuristiqomah, S.Pd	P	Bima, 30 - 11 - 1979	Guru	S1	Ekonomi	2017	IPS Terpadu	
23	Mawarti, S.PdI	P	Bima, 03 - 03 - 1993	Guru	S1	Bahasa Arab	2017	B. Arab	
24	Fitriingsih, S.Pd	P	Bima, 14 - 05 - 1988	Guru	S1	Sosiologi	2017	Seni Budaya	
25	Faldah Royani, S.Pd Nip. 197703031994122003	P	Bima, 03 - 03 - 1970	Guru	S1	Bahasa Inggris	2017	B. Inggris	
26	Ibtisam, S.Pd	P	Bima, 24 - 08 - 1991	Guru	S1	Sosiologi	2017	TIK	

Di Tetapkan di : Kota Bima

Pada Tanggal : 05 Juli 2018

Kepala Madrasah

Dra. Hj. Siti Marjan
Nip. 196812092002122001

LAMPIRAN XIX : Jadwal Mata Pelajaran MTs Ash- Shiddiqiyah

PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN ASH-SHIDDIQIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH ASH-SHIDDIQIYAH
 Jln. Gajah Mada RT 11/03 Kelurahan Ponoto Kecamatan Mpunda Kota Bima
 Telp. (0374) 647185 HP. 085 239 950 110

No	Kelas	Jam	Mata Pelajaran						Ket
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	1	I	Upc	14J	6M	14J	Imtaq	29H	
2		II	13F	14J	6M	14J	20I	29H	
3		III	13F	7A	6M	14J	20I	28L	
4		IV	13F	7A	30N	4E	29H	28L	
Istirahat									
5		V	20I	21K	30N	4E	29H	9C	
6		VI	20I	21K	3B	4E	29H	9C	
7		VII	20I	21K	3B	27G		10D	
8		VIII	21K	13F	31O	27G		10D	
9	IX	21K	13F	31O	27G				

No	Kelas	Jam	Mata Pelajaran						Ket
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	2	I	Upc	17H	20I	17H	Imtaq	28L	
2		II	22B	17H	20I	17H	4E	28L	
3		III	22B	20I	6M	17H	4E	31O	
4		IV	27G	20I	6M	15K	4E	31O	
ISTRAHAT									
5		V	27G	20I	6M	15K	30N	10D	
6		VI	27G	13F	15K	15K	30N	10D	
7		VII	13F	13F	15K	5J		9C	
8		VIII	13F	7A	5J	5J		9C	
9	IX	13F	7A	5J	5J				

No	Kelas	Jam	Mata Pelajaran						Ket
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	3	I	Upc	7A	16I	15K	Imtaq	4E	
2		II	6M	7A	16I	15K	27G	4E	
3		III	6M	13F	16I	15K	27G	4E	
4		IV	6M	13F	31O	17H	27G	5J	
Istirahat									
5		V	13F	13F	31O	17H	10D	5J	
6		VI	13F	8C	7A	28L	10D	5J	
7		VII	17H	8C	7A	28L		16I	
8		VIII	17H	5J	15K	3B		16I	
9	IX	17H	5J	15K	3B				

Keterangan :

No	Jam
1	I 07.15 - 07.50
2	II 07.50 - 08.25
3	III 08.25 - 09.00
4	IV 09.00 - 09.35

No	Jam
6	VI 10.25 - 11.00
7	VII 11.00 - 11.35
8	VIII 11.35 - 12.10
9	IX 12.10 - 01.45

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Dra. St. Marjan	A Al Qur'an dan Hadis
2	Sri Ningsih, S. Pd	B Anjlah Akhlaq
3	Hj. Sri Ernah, S.PdI	C Fiqih
4	Sri Subiyanti, SH	D Sejarah Kebudayaan Islam
5	Muhajarti, S. Pd	E Pendidikan Kewarganegaraan
6	Ardian, S.Pd	F Bahasa dan Sastra Indonesia
7	Ihsan, S. Pd. I	G Bahasa Arab
8	M. Furkan, S.PdI	H Bahasa Inggris
9	Iswadi, S. Pd	I Matematika
10	M. Ramadoan, S.PdI	J IPA Terpadu
11	Fajar Alsyah, S. Pd	K IPS Terpadu
12	Bunyamin, S.Pd	L Seni Budaya
13	Masita, S.Pd	M Penjaskes
14	Sudirman, S.Pd	N Sejarah Indonesia
15	Alyar, S.Pd	O Prakarya
16	Muhammad Akbar, S.Pd	
17	Sani Astuti, S.Pd	
18	Jamaludin, S.Pd	
19	Nurdyatin, S.Pd	
20	Nurmaini, S.Pd	
21	Julkifli, S.Pd	
22	Bunyamin, S.PdI	
24	Ety Kusmiyati, S.Pd	
25	Hj. Ramlah, S.Pd	
26	Nuristiqaomah, S.Pd	
27	Mawarti, S.PdI	
28	Fitrianiingsih, S.Pd	
29	Faidah Royani, S.Pd	
30	Idtisah, S.Pd	
31	Nurmutmainah, S.Pd	

Kota Bima, 03 Januari 2019
Kepala sekolah

(Dra. Hj. St. Marjan)
NIP.

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Nurwahidah
Tempat, Tanggal Lahir : Bima, 20 April 1997
Alamat Asal : RT 01, RW 01, Ds.Parado Rato,
Kec.Parado, Kab.Bima, NTB.
Alamat Yogyakarta : Jl.Timoho No.99 Kec.Baciro
Kab.Gondokusuman Kota
Yogyakarta, DIY
No.Handphone : 082340126316
Alamat Email : anahida204@gmail.com



Riwayat Pendidikan

1. SDN 01 Parado, 2003-2009
2. SMPN 01 Parado, 2009-2012
3. MA Ash-Shiddiqiyah Kota Bima, 2012-2015
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015-2019

Pengalaman Organisasi

1. UKM JQH AL-Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016-2017
2. Koordinator Reporter Lembaga Pers Mahasiswa Islam Edukasi, 2017-2018

3. Ketua Bidang Internal Himpunan Mahasiswa Parado Yogyakarta (HMP-), 2017-2018
4. Badan Penasehat Organisasi HMP-Y
5. Dewan Penasehat Organisasi Himpunan Mahasiswa Bima Dompu (HMB-D) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Ketua Bidang PPPA (Penelitian, Pengembangan, dan Pembinaan Anggota) HMI Komisariat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2018-2019.

Pengalaman Kegiatan

1. Ketua panitia sekaligus pembicara pada acara Dialog dan Buka Bersama Mahasiswa dan Pemuda Kecamatan Parado, 2017.
2. Panitia Latihan Dasar Kader HMP-Y, 2017
3. Peserta Kemah Bhakti Pemuda Nusantara bersama 30 Organisasi Kepemudaan Kota Yogyakarta.
4. Peserta pada kegiatan *Living Value Education* di Fakultas Tarbiyah, 2017
5. Sekolah Advokasi dan Sekolah Demonstran, 2017
6. Pembicara pada kegiatan bedah buku dengan tema “ Analisis Gender dan Transformasi Sosial” mahasiswa bidang PTKP HMI Tarbiyah, 2018
7. Pemantik diskusi mahasiswa HMP-Y dengan tema “ Sejarah Ideologi Dunia”, 2018

8. Pemantik Diskusi Organisasi Mahasiswa Perempuan se-UIN dengan tema “Problematika Kesetaraan Gender dan Fitrah Perempuan” , 2019
9. Panitia Festival dan Liga Ramadhan Kecamatan Parado, 2019
10. *Basic Training* Latihan Kader 1 HMI Komisariat Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017
11. *Intermediate Training* Latihan Kader 2 Tingkat Nasional HMI Cabang Pasuruan, 2018.

Yogyakarta, 25 Juli 2019
Yang Membuat

Nurwahidah