

**KORELASI MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI
MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Meperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Luthfiyana Nur Rohmah
NIM: 15420079

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfiyana Nur Rohmah
NIM : 15420079
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 01 Juli 2019

Yang Menyatakan,



Luthfiyana Nur Rohmah

NIM. 15420079

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luthfiyana Nur Rohmah
NIM : 15420079
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu Pendidikan saya). Seandainya dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak

Yogyakarta, 01 Juli 2019



Yang menyatakan

Luthfiyana Nur Rohmah
NIM. 15420079

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Luthfiyana Nur Rohmah
NIM	: 15420079
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	: Pengaruh Kemampuan Memahami Kitab Kuning Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Juni 2019

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Luthfiyana Nur Rohmah
NIM : 15420079
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA NURUL
UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	<i>judul</i>		<i>Pengaruh → Korelasi</i>

Tanggal selesai revisi:
30 Juli 20*19*

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 24 Juli 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Luthfiyana Nur Rohmah
NIM : 15420079
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA NURUL
UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Cara penulisan footnote perlu diperbaiki
			- Perlu dilengkapi dengan rujukan nya.
			- Perlu perubahan judul - menjadi Kerebas Motivasi Belajar Bhs Arab siswa - Ud - dpt

Tanggal selesai revisi :
30 Juli 2019
Mengetahui :
Penguji II,

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 24 Juli 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Luthfiyana Nur Rohmah
 NIM : 15420079
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING TERHADAP
 MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA NURUL
 UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Penyesuaian isi dengan perubahan judul (Urutan Rumusan masalah dan kesimpulan)

Tanggal selesai revisi:
 30 Juli 2019

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 24 Juli 2019

Mengetahui :
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
 (setelah Revisi)

Yang menyerahkan
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-204/Un.02/DT/PP.009/07/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **KORELASI MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Luthfiyana Nur Rohmah

Nim : 15420079

Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Juli 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Drs. Duding Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I


Drs. Adzfar Ammar, MA
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji II


Drs. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

Yogyakarta, 07 AUG 2019.

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

العلم أفضل من المال

Ilmu itu lebih utama daripada harta

(“Ali bin Abi Tholib” dikutip dari kitab *daqā'ikul Akhbar*)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Memahami Kitab Kuning Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas XI di MA Nurul Ummah Kotagede” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar sesuai harapan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad sebagai suri tauladan dan penrang jiwa umatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan dan dukungan dari semua pihak. Terkait hal ini, maka penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya tugas akhir skripsi ini. Terima kasih setulusnya penulis tujukan kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A,Ph.D. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan guna penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Adzfar Ammar, MA. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Yang saya ta'dimi Abah K.H. Munir Syafa'at, dan Ibunda Nyai Hj. Barokah Nawawi selaku Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede.
8. Teruntuk kedua orangtua tercinta yaitu Bapak H. Suharta dan Ibu Hj. Sri Astuti Suharwati yang selalu memberikan doa, motivasi, semangat, serta dukungan baik dalam bentuk materi dan non materi. Terima kasih untuk kasih sayang yang tidak mampu penulis balas sedikitpun.
9. Kakak, adik dan seluruh keluarga besar yang selalu senantiasa memberikan doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman santri Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri yang telah memberi pelajaran hidup, dan selalu memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Lima sahabat (Nurul, Umah, Zulfa, Ismi, Nisda) yang selalu memberi dorongan dan motivasi untuk menuju lebih baik, dan telah menemani di tanah perantauan.
12. Serta seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT serta mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amiin.

Yogyakarta, 01 Juli 2019

Peneliti

Luthfiyana Nur Rohmah

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Surat Pernyataan Keaslian.....	ii
Surat Pernyataan Berjilbab.....	iii
Persetujuan Skripsi.....	iv
Halaman Perbaikan Skripsi.....	v
Halaman Pengesahan	viii
Motto.....	ix
Halaman Persembahan	x
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi.....	xiii
Pedoman Transliterasi	xv
Daftra Bagan	xix
Daftar Tabel	xx
Daftar Lampiran	xxi
Abstrak	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN ETODE PENELITIAN.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Kemampuan Memahami	11
2. Memahami Kitab Kuning.....	12
3. Motivasi	16
B. Hipotesis.....	22

C. Metode Penelitian.....	23
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA.....	32
A. Sejarah Madrasah Aliyah Nurul Ummah.....	32
B. Letak Geografis.....	36
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	37
D. Strukur Organisasi.....	40
E. Keadaan Guru dan Karyawan, dan Siswa.....	42
F. Sarana dan Prasarana.....	46
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	48
A. Uji Validitas dan Rehabilitas.....	48
B. Pembelajaran Kitab Kuning.....	51
1. Tujuan Pembelajaran Kitab Kuning.....	51
2. Metode pembelajaran.....	52
3. Kitab-Kitab yang Dikaji.....	53
4. Evaluasi Pembelajaran.....	54
C. Motivasi Belajar Bahasa Arab SiswaKelas XI MA Nurul Ummah.....	60
1. Hasil Angket Motivasi Belajar.....	61
2. Tingkat Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI.....	85
D. Hubungan Kemampuan Memahami Kitab Kuning Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	90
E. Perbedaan Motivasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Berkemampuan Tinggi dengan Siswa Berkemampuan rendah.....	91
F. Uji Hipotesis.....	92
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran-saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITE	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.158/1987 dan no. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1998. secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain‘...	Komater balik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	.. ‘ ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fatḥah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fatḥah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fatḥah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّث *Mu’annaṣ*

H. Kata Sandang *Alif* dan *Lam*

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء *As-Samā’*

الشَّمْس *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Żawi al-furūḍ*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

Daftar Bagan

Bagan 1 : Bagan Susunan Pengelola MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta 2018/2019	40
---	----

Daftar Tabel

Tabel 1	: Kisi-kisi penilaian kemampuan memahami kitab kuning	26
Tabel 2	: Kisi-kisi Item Pernyataan Angket	27
Tabel 3	: Panitia Pendirian Madrasah	33
Tabel 4	: Prestasi Siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	35
Tabel 5	: Kepemimpinan dan anggota MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	41
Tabel 6	: Daftar Rincian Guru MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	43
Tabel 7	: Daftar Jumlah Siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	45
Tabel 8	: Keadaan Sarana dan Prasarana MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	47
Tabel 9	: Validitas Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Arab	48
Tabel 10	: Reabilitas Kuesioner	51
Tabel 11	: Daftar Kitab di MA Nurul Ummah	53
Tabel 12	: Nilai Tes Kitab Kuning	56
Tabel 13	: Katagori Kemampuan Pemahaman Kitab Kuning	59
Tabel 14	: Persentase Kemampuan Kitab Kuning	59
Tabel 15	: Hasil Agket Motivasi Belajar Bahasa Arab	61
Tabel 16	: Katagori Tingkat Motivasi Belajar Bahasa Arab	86
Tabel 17	: Persentase Katagori Motivasi Belajar Bahasa Arab	86
Tabel 18	: Tingkat Motivasi Siswa	88
Tabel 19	: Grup Statisticis	91
Tabel 20	: Independen Samples Tast	92

Daftar Lampiran

- Lampiran I : Skor Angket siswa berkemampuan rendah
- Lampiran II : Skor Angket siswa berkemampuan Tinggi
- Lampiran III : Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab
- Lampiran IV : Catatan Wawancara Kitab Kuning
- Lampiran V : Surat Izin Penelitian
- Lampiran VI : Kartu Bimbingan
- Lampiran VII : Surat Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran VIII : Sertifikat IKLA
- Lampiran IX : Sertifikat TOEC
- Lampiran X : Sertifikat KKN
- Lampiran XI : Sertifikat ICT
- Lampiran XII : Sertifikat PPL / Magang 3
- Lampiran XIII : Sertifikat Sospem
- Lampiran XIV : Curriculum Vite

ABSTRAK

LUTHFIYANA NUR ROHMAH (15420079). Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Terhadap Kemampuan Memahami Kitab Kuning. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan UIN SUNAN KALIJAGA, 2019.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kemampuan memahami kitab kuning terhadap motivasi belajar bahasa Arab; dan adakah perbedaan tingkat motivasi antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah dalam memahami kitab kuning terkhusus pada siswa kelas XI di MA Nurul Ummah Kotagede.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sumber data penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Nurul Ummah, salah satu guru pengampu kitab kuning, dengan menggunakan kuantitatif deskriptif statistik. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, test, kuesioner / angket, dan wawancara.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi korelasi sebesar 0,098. Pedoman pengambilan keputusan ialah nilai signifikan $> 0,05$, maka tidak berkorelasi. Oleh karena itu $0,098 > 0,05 =$ tidak berkorelasi atau tidak berhubungan. Hubungan pada siswa belum tentu terjadi, artinya siswa berkemampuan tinggi belum tentu mempunyai motivasi tinggi, begitu juga dengan sebaliknya. Perbedaan tingkat motivasi dilakukan pada proses uji hipotesis. Hasil hipotesis menunjukkan nilai t_0 sebesar -1,129 dengan nilai $df = 50$. Maka diperoleh harga kritik "t" pada taraf signifikan 5% = 2,01, pada taraf 1% = 2,68. Dapat dilihat bahwa harga t_0 lebih kecil dari t_t ($-1,129 < 2,01 < 2,68$), dengan demikian H_0 diterima bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar bahasa Arab antara siswa berkemampuan tinggi dengan siswa berkemampuan rendah dalam memahami kitab kuning di MA Nurul Ummah Kotagede.

Kata kunci: Kitab Kuning, Motivasi belajar bahasa Arab, Signifikan

التجريد

لطفينا نور رحمة (١٥٤٢٠٠٧٩) ارتباط الدافع لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية نور الأمة كوطاكدي جوكجارتا بالقدرة على فهم الكتب التراث. جوكجارتا : في قسم التربية اللغة العربية في كلية العلم التربيه و التعليمية في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا، ٢٠١٩.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير القدرة على فهم الكتب التراث على الدافع لتعلم اللغة العربية، و هل يوجد فرق في مستوى الدافع بين الطلاب بالقدرة العالية والطلاب بالقدرة منخفضة في فهم الكتب التراث، وخاصة في طلاب الفصل الحدي عشر في المدرسة الثانوية نور الأمة كوطاكدي جوكجارتا.

هذا البحث هو البحث الكمي، وذلك باستخدام وصفي الكمي. كان مصدر البيانات في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحدي عشر، إحدى من مدرس الكتب التراث. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبارات والاستبيانات او الاستبيانات والمقالات.

تشير نتائج الدراسة إلى أن قيمة أهمية الارتباط هي 0,098. إرشادات صنع القرار مهمة $0.05 <$ ، لذا فهي غير مرتبطة. لذلك $0.05 < 0.098$ = ليست مرتبطة أو أي تأثير. العلاقة مع الطلاب لا تحدث باضرورة، مما يعني أن الطلاب بالقدرات العالية ليس لديهم باضرورة دافع كبير أيضا، والعكس صحيح. أجريت الاختلافات في مستويات الدافع في عملية اختبار الفرضية. تظهر نتائج الفرضية t_0 من -1.129 مع قيمة التقدير = 50. ثم يتم الحصول على سعر النقد "t" بمستوى كبير من 5% = 2.01، عند مستوى 1% = 2.68. يمكن ملاحظة أن سعر t_0 أقل من t_1 (2.68 < 2.01 < -1.129)، وبالتالي من المقبول H_0 أنه لا يوجد فرق كبير في الدافع لتعلم اللغة العربية بين الطلاب المتفوقين والطلاب ذوي القدرة المنخفضة على فهم الكتب التراث في في المدرسة الثانوية نور الأمة كوطاكدي جوكجارتا.

: كتب التراث، الدافع لتعلم اللغة العربية، هام الكلمة الرئيسية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan suatu anugrah yang diberikan tuhan kepada umat manusia. Bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi dan digunakan untuk berinteraksi dengan masyarakat sekitar. Dengan bahasa kita dapat memperoleh berbagai informasi yang ada. Bahasa pada umumnya digunakan untuk menyampaikan pesan kepada orang lain dan memperoleh suatu pemahaman dari orang lain.

Bahasa Arab selain sebagai bahasa komunikasi, juga berfungsi sebagai sarana untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan merupakan bahasa Al-Qur'an beserta sumber ajaran islam lainnya yang berbahasa Arab.¹ Bagi masyarakat Indonesia, yang masyarakatnya mayoritas beragama Islam, tidak menutup kemungkinan untuk mempelajari bahasa Arab, yang notabennya bahasa Arab tidak hanya sebagai ritual bahasa keagamaan, tetapi juga sebagai bahasa sumber ajaran agama dan juga sebagai bahasa pengetahuan yang maju. Ini terbukti bahwa bahasa Arab sebagai bahasa Internasional setelah bahasa Inggris. Mempelajari bahasa Arab bagi masyarakat Indonesia adalah

¹Husni Rahim, *Arah Baru Pendidikan Islam Di Indonesia* (Jakarta: Lagas Wacana Ilmu, 2001).

mempelajari ilmu untuk sesuatu yang besar, karena sumber pengetahuan Islam banyak menggunakan bahasa Arab.²

Bahasa Arab diajarkan di Indonesia sudah cukup lama. Anggapan bahwa mempelajari bahasa Arab itu susah, dan ada juga anggapan tentang bahasa Arab itu mudah. Namun kedua hal tersebut tidak akan berarti jika tidak ada keinginan untuk mempelajarinya. Keinginan untuk mempelajari itu terbentuk dari adanya sebuah motivasi. Terdapat beberapa faktor yang menjadi pengaruh dalam tingkat motivasi setiap individu. Ada faktor yang muncul dari dalam individu itu sendiri, ada juga yang disebabkan oleh dorongan atau rangsangan dari luar dirinya.³ Motivasi yang muncul dalam dirinya itu lebih kuat daripada motivasi yang muncul karena adanya dorongan.

Membangkitkan motivasi belajar tidaklah mudah. Motivasi dari dalam diri individu memerlukan keyakinan yang sangat kuat akan pentingnya proses belajar dan sudah tergambar tentang hasil yang akan diperolehnya. Tidak kalah pentingnya, motivasi dari luar seorang individu atau adanya dorongan yang membangun untuk mencapai sebuah keberhasilan dalam belajar, juga sangat dibutuhkan untuk membangun keberhasilan dalam proses belajar.⁴ Motivasi pada umumnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk individu yang sedang belajar.

² Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Dan Intergratif Humanis* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm.46

³Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),hlm.10

⁴Baharuddin, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012),hlm.23

Dengan ini motivasi dapat berperan dalam menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar, selain itu juga untuk memperjelas tujuan belajar yang akan dicapai, dan menentukan ketekunan dalam belajar.⁵ Tingkat kemampuan individu dalam memahami sesuatu dengan tingkat motivasi yang muncul merupakan sebab akibat yang saling berhubungan.

Motivasi yang dilandasi oleh suatu kepahaman, tentunya akan menambah motivasi belajar seorang siswa, hal ini merupakan motivasi yang muncul dari dalam diri individu tersebut. Salah satunya ialah kemampuan memahami kitab kuning. Kitab kuning pada umumnya dipelajari di pondok pesantren atau Madrasah yang berlatar belakang pondok pesantren. Salah satunya yaitu MA Nurul Ummah Kotagede. Madrasah tersebut merupakan Madrasah di bawah naungan yayasan bina putra pondok pesantren Nurul Ummah Kotagede.⁶ Dalam kegiatan belajar, materi pembelajaran kitab kuning terdapat dalam kurikulum Madrasah. Kemampuan memahami kitab kuning juga merupakan syarat bagi siswa untuk melanjutkan tingkatan selanjutnya.

Melihat latar belakang permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai korelasi motivasi belajar bahasa Arab terhadap kemampuan memahami kitab kuning.

⁵Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi*.....hlm.27

⁶www.manu.sch.id/profil-16-profil-madrasah#sthash.Dv2gDahq.dpbs. Diakses 25 Juli 2019. Pukul 11.30.

Berdasarkan uraian di atas, permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini ialah apakah terdapat korelasi atau hubungan pada motivasi belajar bahasa Arab siswa dengan tingkat kemampuan siswa dalam memahami kitab kuning.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka rumusan masalah yang ingin diketahui jawabannya dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat motivasi belajar bahasa Arab di MA Nurul Ummah ?
2. Bagaimana hubungan motivasi belajar bahasa Arab terhadap tingkat kemampuan memahami kitab kuning siswa kelas XI di MA Nurul Ummah ?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar bahasa Arab antara siswa yang mempunyai pemahaman tinggi dengan yang rendah dalam kemampuan memahami kitab kuning di MA Nurul Ummah ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui tingkat motivasi siswa belajar bahasa Arab di MA Nurul Ummah.
 - b. Mengetahui hubungan motivasi belajar bahasa Arab dengan tingkat kemampuan siswa kelas XI dalam memahami kitab kuning

- c. Mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar bahasa Arab antara siswa yang mempunyai pemahaman tinggi dengan yang rendah dalam kemampuan memahami kitab kuning di MA Nurul Ummah.

2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan dari tujuan penelitian di atas, maka kegunaan penelitian adalah:

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah pengetahuan terkait pengaruh kemampuan memahami kitab kuning pada motivasi siswa belajar bahasa Arab.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai data untuk penelitian selanjutnya.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Sebagai tambahan wawasan dan pengetahuan tentang motivasi belajar siswa, sehingga dapat memahami betul apa yang dialami siswa.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini bisa digunakan untuk tolak ukur sejauh mana minat dan motivasi siswa dalam belajar.
- 3) Bagi mahasiswa, penelitian ini digunakan untuk menambah wawasan dan sebagai bekal untuk mengatasi peserta didik yang bermacam-macam.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis mengenai hasil-hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya oleh peneliti terdahulu dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Berikut skripsi-skripsi yang berkaitan tersebut:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Rokhmat Arif mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaka dengan judul “Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Siswa Kelas XI Jurusan IPS dengan Jurusan IPA di MAN 3 Bantul Tahun Ajar 2016/2017”.⁷ Pada dasarnya penelitian ini berfokus pada perhitungan korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi yang diperoleh. Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan ialah terdapat hasil yang signifikan pada korelasi antara motivasi dan prestasi belajar.

Persamaan dengan penelitian penulis ialah meneliti tentang motivasi belajar bahasa Arab. Perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah terletak pada titik fokus penelitian. Fokus penelitian yang penulis lakukan ialah korelasi motivasi belajar bahasa Arab dengan kemampuan memahami kitab kuning.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Hozaimah, mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Pengurus Pondok Pesantren Terhadap Motivasi Belajar Santriwati di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 Krpyak Bantul

⁷Rokhmat Arif, Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Kelas IX Jurusan IPS Dengan Jurusan IPA Di MAN 3 Bantul Tahun Ajarann 2016/2017 (Yogyakarta: Skripsi, 2017).t.d.

Yogyakarta”.⁸ Pada dasarnya penelitian ini membahas tentang pengaruh kepemimpinan pondok pesantren terhadap tingkat motivasi. Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan ialah adanya pengaruh pada tingkat kepemimpinan dengan tingkat motivasi belajar bahasa Arab.

Persamaan dengan penelitian penulis ialah membahas tentang motivasi belajar bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada variabel dalam penelitian yang penulis lakukan. Variabel penelitian terdahulu ialah kepemimpinan pengurus pondok pesantren, sedangkan variabel pada penelitian penulis ialah kemampuan memahami kitab kuning.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Nur Latifah, mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, dengan judul “Studi Komparasi Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Antara Siswa Kelas XI IPS dengan Siswa Kelas XI IPA MAN Wonokromo Tahun Ajaran 2012/2013”⁹ Pada dasarnya penelitian ini membahas tentang perbedaan motivasi belajar bahasa Arab antara siswa kelas XI IPA dan siswa kelas XI IPS.

Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah sama-sama meneliti tentang motivasi belajar bahasa Arab, dengan membandingkan dua subjek yang berbeda. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah pada faktor yang mempengaruhi adanya motivasi belajar. Penelitian yang terdahulu tidak menyebutkan dengan jelas tentang faktor

⁸ Hozaimah, Pengaruh Kepemimpinan Pengurus Pondok Pesantren Terhadap Motivasi Belajar Santriwati Di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 Krapyak Bantul Yogyakarta (Yogyakarta: Skripsi, 2014).t.d.

⁹ Nur Latifah, Studi Komparasi Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Antara Siswa Kelas XI IPA Dengan Siswa Kelas XI IPA MAN Wonokromo Tahun Ajaran 2012/2013 (Yogyakarta: Skripsi, 2013).t.d.

yang mendasari adanya motivasi belajar bahasa Arab. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan ialah motivasi belajar bahasa Arab yang berhubungan dengan pemahaman kitab kuning.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh I'anutul Munjiyah, mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, dengan judul “Studi Korelasi Pemahaman Kitab *Al-Ajruuiyyah* Dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas 1 Marhalah 1 A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”.¹⁰ Skripsi ini pada umumnya membahas terkait tentang pengaruh dari pemahaman kitab kuning.

Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah penelitian yang bersifat korelasi. Perbedaannya ialah pada variabel yang diteliti, pada penelitian terdahulu ialah korelasi pemahaman dengan kemampuan membaca teks Arab. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan ialah korelasi motivasi belajar siswa dengan kemampuan pemahaman kitab kuning.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Niswatun Nisa, dengan judul “Pengaruh pembelajaran kitab kuning terhadap penguasaan kosa kata (Mufradat) bahasa Arab di Pondok Pesantren Manba’ul Ulum Grobogan”,¹¹ skripsi ini membahas tentang pengaruh pembelajaran kitab kuning terhadap penguasaan kosa kata.

¹⁰I'anutul Munjiyah, Studi Korelasi Pemahaman Kitab *Al-Ajruuiyyah* Dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas 1 Marhalah 1 A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 (Yogyakarta: Skripsi, 2013).t.d.

¹¹Niswatun Nisa, Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba’ul Ulum Grobogan (Yogyakarta: Skripsi, 2012).t.d.

Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah menyinggung terkait kitab kuning, perbedaannya yaitu penelitian yang penulis lakukan ialah korelasi motivasi belajar bahasa Arab dengan pemahaman kitab kuning.

Keenam, Jurnal yang di tulis oleh Syahrudin, dengan judul “Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar”,¹² jurnal ini membahas tentang Motivasi belajar dan hubungannya pada prestasi belajar bahasa Arab.

Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan ialah mencari tahu hubungan antara dua variabel. Perbedaannya dengan penelitian yang peneliti dilakukan ialah mencari hubungan pada kemampuan pemahaman kitab kuning terhadap motivasi belajar siswa.

E. Sistematika Penulisan

Penulisan yang baik adalah penulisan penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Agar tersusun secara sistematis, maka penyajiannya dibagi menjadi lima bab, yaitu:

Bab I: Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

¹² Syahrudin. Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fkultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar, Lentera Pendidikan (Vol . 18 Tahun 2015)

Bab II: Kajian teori dan metode penelitian, yang berisi tentang kajian teori yang berkaitan dengan variabel penelitian serta metode penelitian yang akan digunakan sebagai acuan dalam membahas dan mengelola data pada bab IV.

Bab III: Gambaran umum tentang MA Nurul Ummah Kotagede, yang meliputi geografis, sejarah berdirinya, visi-misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana serta prestasi belajar siswa.

Bab IV: Pembahasan, menguraikan tentang hasil penelitian mengenai pengaruh pemahaman kitab kuning terhadap motivasi siswa kelas XI MA Nurul Ummah.

Bab V: Penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian, dan saran penulis.

Skripsi ini dilengkapi daftar pustaka, dan lampiran-lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dipaparkan dapat disimpulkan berdasarkan latar belakang masalah, sehingga diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil skor angket menunjukkan bahwa skor rata-rata sebesar 104,29. Skor tersebut masuk dalam kelas interval 113-95 yang artinya tingkat motivasi belajar bahasa Arab secara keseluruhan ialah pada tingkat sedang. Pada katagori sedang siswa berkemampuan rendah lebih tinggi yaitu 63,3% daripada siswa berkemampuan tinggi yaitu 50%, dan pada katagori tinggi, siswa berkemampuan tinggi lebih unggul yaitu 31,8%.
2. Hubungan motivasi belajar bahasa Arab terhadap kemampuan memahami kitab kuning siswa kelas XI di MA Nurul Ummah dilihat dari hasil tes kitab kuning kemudian di bandingkan dengan skor motivasi. Siswa yang bermotivas yang tinggi belum tentu mempunyai berkemampuan tinggi juga, begitu juga sebaliknya. Korelasi motivasi belajar bahasa Arab terhadap kemampuan memahami kitab kuning secara keseluruhan ialah melihat nilai signifikan dari hasil uji korelasi yaitu 0,098. Pedoman keputusan ialah $0,098 > 0,05$ maka tidak berkorelasi yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan.
3. Taraf signifikan kedua kelompok menunjukan $(-1,129 < 2,01 < 2,68)$. Karena besar t_0 lebih kecil dari t_t dengan standar deviasi 50. Maka H_0 diterima

bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar bahasa Arab antara siswa berkemampuan tinggi maupun siswa berkemampuan rendah dalam memahami kitab kitab kuning di MA Nurul Ummah.

B. Saran-saran

1. Kepada pihak Madrasah, penulis menyarankan untuk lebih meningkatkan lagi terkait pembelajaran dan evaluasi kitab kuning. Dan memperhatikan tingkat kemampuan siswa, sehingga tujuan dari belajar kitab kuning itu tercapai.
2. Kepada pihak guru bahasa Arab, penulis meminta untuk lebih memperhartikan siswa dalam belajar, dan selalu membimbing siswa untuk belajar, sehingga siswa merasa senang dan tidak jenuh atau bosan ketika belajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

I. Buku

- Acep Herawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- A.M., Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persida, 1996.
- . *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa, 1987.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Baharuddin. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Bawani, Imam. *Tradisi Dalam Pendidikan Islam*. Surabaya: Al-Ikhlas, 1998.
- Bruinessen, Martin Van. *Kitab Kuning Pesantren Dan Tarekat Tradisi-Tradisi Islam Di Indonesia*. Bandung: Mizan, 1999.
- B.Uno, Hamzah. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES, 1994.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fathul Mujib. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Dan Intergratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Hadi, Amirul, and Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Holilurrahman. *Panduan Membaca Dan Memahami Kitab Kuning*. Bandung: CV. Armico, 2017.
- May, Rolloy. *Seni Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.
- Mohammad Ali. *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi*. Bandung: Angkasa, 1985.

- Muhibbin. *Standar Penguasaan Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Salaf*. Semarang: Rober Bersama, 2011.
- Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sumber Agensindo Offset, 1989..
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Remadja Karya, 1988.
- . *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Rahim, Husni. *Arah Baru Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta: Lagas Wacana Ilmu, 2001.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Bina Aksara, 1983.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2006.
- Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi, 2012.

II. Skripsi

- Arif, Rokhmat. *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Kelas IX Jurusan IPS Dengan Jurusan IPA Di MAN 3 Bantul Tahun Ajarann 2016/2017*. Yogyakarta: Skripsi, 2017.
- Hozaimah. *Pengaruh Kepeimpimpinan Pengurus Pondok Pesantren Terhadap Motivais Belajar Santriwati Di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 Krapyak Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi, 2014.
- Latifah, Nur. *Studi Komparasi Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab Antara Siswa Kelas XI IPA Dengan Siswa Kelas XI IPA MAN Wonokromo Tahun Ajaran 2012/2013*. Yogyakarta: Skripsi, 2013.
- Munjiyah, I'anatul. *Studi Korelasi Pemahaman Kitab Al-Ajuruuiyyah Dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas 1 Marhalah 1 A Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*. Yogyakarta: Skripsi, 2013.

Nisa, Niswatun. *Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan*. Yogyakarta: Skripsi, 2012.

III. Jurnal

Syahrudin. 2015. Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keuruan UIN Alauddin Makassar. *Lentera Pendidikan* .VOL.18.1-15.

LAMPIRAN

Siswa Berkemampuan Rendah

NO	Nama	Nomor Angket																									jml							
		1	2	3	5	6	7	8	10	11	12	13	14	17	18	19	21	22	23	25	26	27	28	29	31	32		33	36	37	38	39	41	42
1	Ardi Ulin Nuha	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	4	4	1	1	1	2	4	5	4	5	2	3	3	2	3	3	97
2	Alvi Apriani	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	3	2	2	91
3	Dzikrun Nabil	5	3	2	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	1	2	3	4	3	5	3	4	3	3	5	2	2	2	109
4	Fatikah Desi	3	5	3	3	3	3	3	4	3	5	2	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	1	3	3	2	3	3	110
5	Fikriyani Sima Roziah	3	4	2	2	1	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	5	2	3	4	3	3	5	4	5	2	3	3	1	3	3	102
6	Haryo Surya Kelana	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	5	5	1	4	5	3	1	1	3	3	5	5	3	5	5	1	2	1	1	2	89
7	Kalyana Maharani	3	5	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2	4	5	2	3	5	104
8	M. Kholil Aziz	4	5	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	5	5	4	2	4	2	2	3	105
9	M. Luthfi Maskuroh	3	2	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	5	5	4	4	4	5	4	2	3	3	4	3	5	110
10	Muh. Waliyudin Wafi	3	5	2	3	1	3	3	4	3	5	2	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	1	3	3	2	3	3	107
11	Muhammad Ilyas	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1	1	4	5	1	3	2	3	3	4	5	2	3	5	5	5	2	3	3	1	3	3	95
12	Siti Nurul'aini	2	5	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	1	1	3	2	3	4	2	4	1	5	4	1	2	2	85
13	Wisnu Saputra	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	121
14	Yeni Indah Anntika	4	4	1	4	2	3	4	4	3	2	1	1	4	5	2	4	4	2	4	3	5	3	4	5	5	5	2	3	4	3	2	4	106
15	Ahmad Nisfa Sya'bana	5	5	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	5	4	1	5	5	4	2	5	121
16	Ahmad Zidan Kafa Bih	4	5	1	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	5	5	3	2	4	2	2	3	101
17	Bambang Wahyono	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	5	102
18	Khusen Jaelani	4	3	5	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	100
19	Muhamad Irsyadnaufal	5	3	1	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	1	2	3	4	3	5	3	4	2	3	5	2	2	2	106
20	Riza Aulia Rahman	3	2	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	5	4	1	4	5	2	2	5	4	2	5	4	5	3	2	5	1	1	5	105
21	Usman Abdullah	5	5	1	3	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	2	3	3	3	3	4	117

22	Zaidan Akmal	4	3	2	5	2	4	5	2	5	2	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	3	5	129
23	Anik Alik Hidayah	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	4	2	1	2	1	3	3	1	59
24	Arina Rosdaya Affa	3	2	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	117
25	Fauziah Ulil Khasanah	4	1	3	1	2	4	5	3	4	3	4	3	4	1	5	1	5	4	3	3	3	5	3	2	4	2	4	3	2	3	2	1	97
26	Karisma Novia	3	2	2	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	5	4	1	4	5	2	2	5	4	2	5	4	5	1	2	5	1	1	5	101
27	Khana Kotrun Nada	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	96
28	Silvia Mardalia	4	5	1	1	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	4	2	2	4	3	4	3	2	5	5	5	2	3	4	2	2	3	94
29	Susi Santi	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	5	2	3	4	3	3	5	4	5	4	3	3	1	3	3	107
30	Tasya Anggrda P	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	5	5	1	4	5	3	1	1	3	3	5	5	3	5	3	1	2	1	1	2	86

Siswa Berkemampuan Tinggi

No	Nama	nomor angket																								jml								
		1	2	3	5	6	7	8	10	11	12	13	14	17	18	19	21	22	23	25	26	27	28	29	31		32	33	36	37	38	39	41	42
1	Arina Sofiatul Farda	3	4	4	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	112
2	Ifadatul Wafiati	3	2	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	113
3	M Faizin	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	2	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	5	123
4	Muhammad Rizki Naufal	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5	5	4	2	5	125
5	Naely Amalia Valestin	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	117
6	Nicwa Mirnasari	4	5	2	1	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	4	2	2	4	3	4	3	2	5	5	5	4	3	4	2	2	3	97
7	Zaka Ahmada T	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	99
8	Ajib Athoillah	5	3	5	3	1	4	4	3	3	5	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	1	3	105
9	Arif Nurul	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	93
10	Atiq Mahbub	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	116
11	Dwi Lintang Romadhon	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	4	2	5	2	1	3	3	1	64
12	A'yun Nur Annisa	3	5	5	3	3	3	3	4	3	5	2	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	2	3	3	115
13	Dewi Sartika	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	5	2	4	2	4	3	4	2	3	94
14	Dhofiroh Nur Shabrina	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	1	1	4	5	3	3	4	4	1	1	1	2	4	5	4	5	3	3	3	2	3	3	98
15	Fatimatu Zahra	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	1	1	4	5	2	4	4	2	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	2	4	112
16	Laela Auliatul Faizah	3	2	4	4	2	4	4	5	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	1	3	3	3	5	3	4	4	2	4	99
17	Nabilah Rizqi Shabrina	4	5	4	2	1	1	5	5	5	5	2	3	5	4	1	4	4	3	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	120
18	Sabila Amalia P	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	2	3	89
19	Aisyah Pangastika	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	151
20	Anis Muawanah	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	2	3	3	3	5	4	108
21	Bayu Lintang Kusuma	4	3	4	3	2	5	3	3	2	5	1	1	3	4	2	3	2	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	2	3	5	104

22	Desti Regita Puspitasari	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	1	4	5	1	3	2	3	3	4	5	2	3	5	5	5	5	3	3	1	3	3	100
----	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pertanyaan tentang motivasi belajar bahasa Arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pertanyaan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Berilah tanda silang (X) pada lembar kolom yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasama dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
5. Keterangan jawaban sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Nama :

No / Kelas :

PERNYATAAN	Pilihan Jawaban				
	SS	S	KS	TS	STS
1 saya belajar bahasa Arab atas kemauan saya sendiri.	SS	S	KS	TS	STS
2 Ketika jam pelajaran bahasa Arab saya beralasan untuk keluar kelas	SS	S	KS	TS	STS
3 Pelajaran kitab kuning sangat membantu saya dalam belajar bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
4 Setelah belajar kitab kuning, saya semangat untuk belajar bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
5 Saya belajar bahasa Arab untuk masuk perguruan tinggi islam	SS	S	KS	TS	STS
6 Saya mempersiapkan diri sebelum pelajaran bahasa	SS	S	KS	TS	STS

Arab dihari esok					
7 Saya memperhatikan guru selama pelajaran bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
8 Saya rajin belajar bahasa Arab karena saya ingin bisa berbahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
9 Lingkungan yang bersih membuat saya nyaman belajar	SS	S	KS	TS	STS
10 Saya lebih bersemangat untuk belajar bahasa Arab ketika nilai qiraatul kutub saya bagus	SS	S	KS	TS	STS
11 Saya belajar bahasa Arab seperlunya saja	SS	S	KS	TS	STS
12 Suasana pagi yang sejuk mendorong saya untuk semangat dalam belajar	SS	S	KS	TS	STS
13 Pelajaran bahasa Arab selalu membuat mengantuk	SS	S	KS	TS	STS
14 Belajar bahasa Arab itu membosankan	SS	S	KS	TS	STS
15 Saya suka belajar bahasa Arab ketika pembelajaran dengan permainan	SS	S	KS	TS	STS
16 Saya suka belajar bahasa Arab ketika menerjemahkan kalimat atau bacaan.	SS	S	KS	TS	STS
17 Saya terus mencoba walau saya tidak bisa	SS	S	KS	TS	STS
18 Saya tidak merasa kecil hati jika mengalami kegagalan	SS	S	KS	TS	STS
19 Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain	SS	S	KS	TS	STS
20 Saya merasa biasa saja jika mengalami kegagalan	SS	S	KS	TS	STS
21 Jika ada waktu luang saya gunakan untuk membaca dan menambah kosakata	SS	S	KS	TS	STS
22 Jika ada waktu luang saya malas untuk membuka pelajaran bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
23 Saya bermain sendiri saat jam pelajaran bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS

24 Saya meningkatkan belajar bahasa Arab ketika mendapat pujian dari guru	SS	S	KS	TS	STS
25 Saya belum bisa merasakan manfaat dari belajar bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
26 Saya merasa tidak bisa menyelesaikan tugas bahasa Arab yang diberikan guru	SS	S	KS	TS	STS
27 Saya merasa bahwa belajar bahasa Arab tidak terlalu menambah wawasan saya	SS	S	KS	TS	STS
28 Saya merasa kurang tertarik pada pelajaran bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
29 Saya suka berdiskusi dengan teman terkait kalimat yang tidak saya pahami	SS	S	KS	TS	STS
30 Saya lebih memilih untuk tidur dari pada berdiskusi dengan teman-teman	SS	S	KS	TS	STS
31 Saya belajar bahasa Arab agar mendapat pujian dari guru	SS	S	KS	TS	STS
32 Saya merasa belajar bahasa Arab tidak ada manfaatnya di kehidupan sehari-hari	SS	S	KS	TS	STS
33 Saya belajar bahasa Arab hanya untuk bersaing dengan teman-teman	SS	S	KS	TS	STS
34 Saya senang jika nilai bahasa Arab saya tertinggi, dan akan selalu dipertahankan	SS	S	KS	TS	STS
35 Saya acuh dengan keadaan kelas atau tempat belajar	SS	S	KS	TS	STS
36 Saya tidak suka belajar bahasa Arab bagaimanapun keadaannya	SS	S	KS	TS	STS
37 Saya masuk pelajaran bahasa Arab tepat waktu	SS	S	KS	TS	STS
38 Saya datang terlambat ketika pelajaran bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
39 Saya senang bersaing dengan teman dalam ujian bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
40 Apabila nilai bahasa Arab saya rendah, saya merasa	SS	S	KS	TS	STS

biasa saja					
41 Saya menggunakan waktu luang untuk mengerjakan tugas bahasa Arab	SS	S	KS	TS	STS
42 Tugas bahasa Arab, saya biarkan menumpuk	SS	S	KS	TS	STS

Catatan Wawancara Kitab Kuning

Tanggal : 07 Februari 2019
Waktu : 14.00
Tempat : Ruang Guru MA Nurul Ummah Kotagede
Nama Narasumber : Sahal Mubarak, S.Hum

Pertanyaan Wawancara Guru Pengampu Kitab Kuning Kelas XI

1. Apa ketentuan batasan minimal siswa lulus dalam pelajaran kitab kuning?
2. Seberapa jauh kemampuan siswa dalam mata pelajaran kitab kuning (fiqih)
3. Apakah dalam setiap dilakukannya evaluasi, seluruh siswa itu mampu mencapai batasan minimal yang ditentukan ?
4. Apakah selalu ada peningkatan dalam kemampuan siswa?

Hasil Wawancara

Pembelajaran kitab kuning di MA Nurul Ummah dilakukan menggunakan metode *bandongan* atau guru membaca kemudian siswa mendengarkan. Kemudian guru juga menerangkan sedikit-sedikit terkait kitab yang dibacanya, karena memang tuntutan dari Madrasah bahwa kitab yang diajarkan harus selesai dalam waktu tiga tahun, contohnya kitab *Fathul Qorib* ataupun yang lainnya.

Ketentuan batas minimal kelulusan ialah siswa mampu mengidentifikasi dari kitab yang dibacanya, baik itu secara makna, nahwu, dan sharaf yang telah dipelajarinya Madrasah. Dan setiap akhir semester selalu diadakan tes kitab kuning yang bertujuan untuk mengevaluasi kemampuan siswa. Evaluasi tersebut dilakukan secara lisan ataupun tertulis.

Kitab yang digunakan untuk tes evaluasi kitab kuning adalah kitab *Fathul Qorib* dan tentunya siswa menjawab pertanyaan seperti yang sudah diajarkan di kelas.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Tejo. 513656, 7103671, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-70g /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

29 Januari 2019

Kepada

Yth : Kepala MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Luthiyana Nur Rohmah
NIM : 15420079
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : RT 35/ RW 18, Bojong IX, Panjatan, Kulon Progo, DIY

untuk mengadakan penelitian di MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari 2019- Maret 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istihingsih

Tembusan :


1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Luthfiyana Nur Rohmah
Nomor Induk : 15420079
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.Si
Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
XI DI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	16 Nov 2018	Pertama	Proposal	
2	14 Des 2018	Kedua	ACC Proposal	
3	21 Des 2018	Ketiga	Seminar	
4	11 Januari 2019	Keempat	ACC Revisi proposal diseminarkan	
5	24 Januari 2019	Kelima	Instrumen Penelitian	
6	16 Mei 2019	Keenam	Bimbingan Bab III,IV,V	
7	20 Mei 2019	Ketujuh	Revisi Bab IV & V	
8	22 Mei 2019	Kedelapan	ACC Bab I-V	

Yogyakarta, 28 Juni 2019
Pembimbing


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-214/Un.02/Kj/PP.00.9/8/2019
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 5 Agustus 2019

Kepada
Sdr. Luthfiyana Nur Rohmah
NIM : 15420079

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

PENGARUH KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

KORELASI MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI KITAB KUNING

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodhi, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.42.12.180/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Luthfiyana Nur Rohmah :

تاريخ الميلاد : ٥ أكتوبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ يوليو ٢٠١٩, وحصلت
على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢ يوليو ٢٠١٩

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠.٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.10.151/2019

This is to certify that:

Name : **Luthfiyana Nur Rohmah**
Date of Birth : **October 05, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **May 03, 2019** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	42
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 03, 2019

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.P2M.03.2/P3.1535/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Luthfiyana Nur Rohmah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 05 Oktober 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 15420079
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Kayugede, Gerbosari
Kecamatan : Samigaluh
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dan tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,82 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. H. Al-Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Luthiyana Nur Rohmah
 NIM : 15420079
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	95	A
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 18 Desember 2015
 Kepala PTIPD

 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : LUTHFIYANA NUR ROHMAH
NIM : 15420079
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs 10 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Tulus Mustofa, Lc., MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 87.51 (A/B).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



UIN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : LUTHFIYANA NUR ROHMAH
NIM : 15420079
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

am-Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.

NIP. 19630517 199003 2 002

CURRICULUM VITE

Nama : Luthfiyana Nur Rohmah

No Telp/ Hp : +62856-4189-9296

Tempat, Tgl Lahir : 05 Oktober 1996

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Alamat di Yogyakarta : Jl Raden Ronggo KG II/981, Prenggan Kotagede
Yogyakarta

Pendidikan Formal :

1. TK Masyitoh Dondong (2003-2004)
2. MI Ma'arif Dondong (2004-2010)
3. SMP N 2 Wates (2010-2013)
4. MAN 2 Wates (2013-2015)
5. UIN Sunan Kalijaga (2015-Sekarang)

Pendidikan Informal :

1. Pondok Pesantren Zahrotul Jannah Kulonprogo (2013-2015)
2. Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede (2015- Sekarang)

Pengalaman Organisasi :

1. Pengurus Perpustakaan An-Nabil Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede (Sekretaris) masa Khidmat 2017-2018
2. Pengurus Perpustakaan An-Nabil Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede (Ketua) masa Khidmat 2018-2019
3. Pengurus Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri (Hubungan Masyarakat) 2019-sekarang

Pengalaman Kepanitiaan :

1. Panitia Pekan Pustaka Nurul Ummah ke-13
2. Panitia Pekan Pustaka Nurul Ummah ke-14
3. Panitia Haul KH.Asyhari Marzuqi ke-14
4. Panitia Haul KH. Asyhari Marzuqi ke-15



Yogyakarta, 28 Juni 2019

Luthfiyana Nur Rohmah
NIM : 15420079