

**PENGEMBANGAN MEDIA KOKAMI
(KOTAK DAN KARTU MISTERIUS) DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS YAPI PAKEM TAHUN
AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**Amrik Wijavanti
NIM. 15420082**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Amrik Wijayanti

NIM : 15420082

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 25 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Amrik Wijayanti
NIM. 15420082

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Amrik Wijayanti

NIM : 15420082

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 25 Agustus 2019

Yang Menyatakan,



Amrik Wijayanti

NIM. 15420082



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Amrik Wijayanti
NIM : 15420082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengembangan Media Kokami (Kotak dan Kartu Misterius) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Yapi Pakem Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 04 Agustus 2019

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Amrik Wijayanti
Nomor Induk : 15420082
Pembimbing : Drs Dudung Hamdun, M.Si.
Judul Skripsi : Pengembangan Media Kokami (Kotak dan Kartu Misterius) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Yapi Pakem Tahun Ajaran 2018/2019.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1	07/03 2019	1	Konsultasi Proposal	
2	19/03 2019	2	ACC Proposal	
3	27/03 2019	3	Seminar Proposal	
4	11/04 2019	4	Revisi Proposal	
5	27/08 2019	5	BAB 1-5	
6	28/08 2019	6	Revisi BAB 1-5	
7	30/08 2019	7	ACC	
8				
9				

Yogyakarta, 25 Agustus 2019
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI


Nomor : B.268 /UN.02/DT/PP.018/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK DAN KARTU
MISTERIUS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA KELAS VII MTS YAPI PAKEM
SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

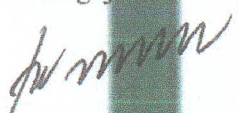
Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh
Nama : Amrik Wijayanti
NIM : 15420082
Telah dimunaqosyahkan pada : 18 September 2019
Nilai Munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

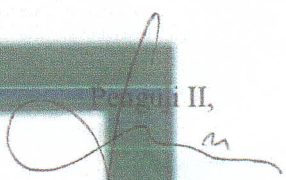
TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang


Drs. Duding Hamdun, M.Si
NIP. 196603051994031003

Penguji I,


Drs. H. Adzfar Anwar, MA
NIP. 195507261983031003

Penguji II,

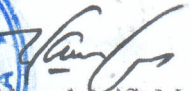

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
NIP. 197005142005012001

Yogyakarta 26 SEP 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19611211992031002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Amrik Wijayanti
NIM : 15420082
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK DAN KARTU MISTERIUS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS YAPI PAKEM SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Tabel.	20, 73 24, 74	perbaikan Tabel. Simetris batas kayu-kayu
2.			

Tanggal selesai revisi:
24, September 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 18 September 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Amrik Wijayanti
NIM : 15420082
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK DAN KARTU MISTERIUS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS
YAPI PAKEM SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Struktur		ditambah kesimpulan dari penulis & penggunaan media di maksud.

Tanggal selesai revisi :
24 September 2019

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 18 September 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Amrik Wijayanti
NIM : 15420082
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK DAN KARTU MISTERIUS
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS
YAPI PAKEM SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Langkah R & D	23	Jelaskan mengapa uji validasi Borg & Gall itu diseminasi tidak di awal
2.			- Revisi penulisan
			- gunakan aturan academic writing - skripsi tidak menggunakan kata Gasi Gg keua / pertama.

Tanggal selesai revisi :
24 sept 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 18 September 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

وَمَا رَبُّكَ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ

“Dan Tuhanmu tidak akan lengah terhadap apa yang kamu kerjakan”.

(Q.S. Hūd: 123)¹

¹ Departemen Agama RI, *Mushaf Aisyah (Al-Qur'an dan Terjemah untuk Wanita)*, (Bandung: Jabal, 2010), hlm. 235.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada:

Almamaterku Tercinta,

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai akhir.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Kokami (Kotak dan Kartu Misterius) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019”**. Ini sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya masih jauh dari kesempurnaan. Dan bahwa terlaksananya proses penyusunan tersebut tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan selama penulis menjadi mahasiswa.
2. Drs. Ahmad Rodli, M.Si, selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan ilmu selama penulis menempuh studi.
3. Drs. Adzfar Ammar, MA, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penulis menempuh studi di jurusan PBA.
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi dukungan kepada penulis.

6. Suharijanto Pribadi, M.Sc, selaku Kepala Madrasah MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian untuk kelengkapan skripsi ini.
7. Muhammad Rossid, S.S dan Rr.Tsalis Hidayatulummah, S.Th.I, selaku guru Bahasa Arab di MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis dalam melakukan penelitian skripsi ini.
8. Ibunda Samsiyah Ayahanda Setio Raharjo tercinta dan tersayang, yang telah memberikan penulis kasih sayang yang tak terhingga, memberikan do'a, dukungan dan nasehat kepada penulis.
9. Kakak Ahmad Fauzan dan adik Rahmat Hidayatullah serta seluruh keluarga besar Bani Datun yang penulis sayangi yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.
10. Imantara Kukuh Prayoga selaku orang yang telah menemani penulis dalam suka dan duka yang telah memberikan warna dalam kehidupan, yang selalu memberikan semangat, perhatian dan do'a kepada penulis
11. Segenap sahabat Murottal 2015, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Sahabat semester satuku (Hanik, Nurgi, Hida, Fatiha, Ana) yang selalu memberikan semangat dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis
13. Sahabat mahasiswi tuwekku (Samsiyah, Ratih, Rofi, Husna, Nur) yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam kebaikan.
14. Segenap Sahabat kos Pak Suwono (Putri, Syifa, Nida, Isti, Virga, Wirda) yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan yang sangat berarti dalam menyelesaikan penelitian ini.
15. Keluarga, sahabat, teman-teman, semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu disini yang telah memberikan dukungan semangat dan motivasi dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapatkan balasan

yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dibidang pendidikan.

Yogyakarta, 25 Agustus 2019
Penulis,

Amrik Wijayanti
NIM. 15420082

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	vii
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xviii
ABSTRAK	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Tinjauan Pustaka	5

E. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	9
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	9
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Kajian Teori	12
1. Media Pembelajaran	12
2. Pembelajaran Bahasa Arab	14
3. Media Kotak dan Kartu Misterius	15
a. Pengertian	15
b. Kelebihan dan Kekurangan	17
c. Aturan Penggunaan	19
B. Metode Penelitian	21
1. Jenis Penelitian	21
2. Tempat dan Waktu Penelitian	22
3. Sumber Data	22
4. Prosedur Penelitian Pengembangan	22
5. Jenis Data	26
6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
7. Teknik Analisis Data	29
BAB III GAMBARAN UMUM MTS YAPI PAKEM	33
A. Letak Geografis	33

B. Sejarah Berdirinya	33
C. Visi dan Misi	34
D. Struktur Organisasi	35
E. Guru dan Karyawan	36
F. Siswa	37
G. Sarana dan Prasarana	42

BAB IV PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK DAN KARTU MISTERIUS

DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

A. Desain Awal Produk	43
B. Proses Pembuatan Media	49
C. Validasi Desain	51
D. Revisi Desain	56
E. Hasil Revisi Desain	56
F. Hasil Uji Coba Produk	63
G. Revisi Produk	70
H. Pembahasan	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	78
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Aturan Pemberian Skor Instrumen Ahli		30
Tabel 2.2	: Kategori Penilaian Produk		31
Tabel 2.3	: Ketentuan Pemberian Skor Angket Respon Siswa		31
Tabel 2.4	: Kategori Respon Positif-Negatif		32
Tabel 3.1	: Daftar Nama Guru dan Karyawan		36
Tabel 3.2	: Daftar Siswa Kelas VII A MTs Yapi Pakem Sleman		38
Tabel 3.3	: Daftar Siswa Kelas VII B MTs Yapi Pakem Sleman		38
Tabel 3.4	: Daftar Siswa Kelas VII C MTs Yapi Pakem Sleman		39
Tabel 3.5	: Daftar Siswa Kelas VIII A MTs Yapi Pakem Sleman		39
Tabel 3.6	: Daftar Siswa Kelas VIII B MTs Yapi Pakem Sleman		40
Tabel 3.7	: Daftar Siswa Kelas IX A MTs Yapi Pakem Sleman		40
Tabel 3.8	: Daftar Siswa Kelas IX B MTs Yapi Pakem Sleman		41
Tabel 3.9	: Sarana Prasarana MTs Yapi Pakem		42
Tabel 4.1	: Daftar Soal dalam Media Kokami		45
Tabel 4.2	: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli	Media	52
Tabel 4.3	: Data Hasil Perhitungan Ahli Media		52
Tabel 4.4	: Kategori Ahli Media		52
Tabel 4.5	: Data Hasil Penilaian Kualitas Produk Oleh Ahli	Materi	54
Tabel 4.6	: Data Hasil Perhitungan Ahli Materi		55
Tabel 4.7	: Kategori Ahli Materi		55
Tabel 4.8	: Masukan Ahli Materi		56
Tabel 4.9	: Masukan Ahli Media		56
Tabel 4.10	: Revisi dan Hasil Revisi		57
Tabel 4.11	: Revisi dan Hasil Revisi		58
Tabel 4.12	: Nilai Rata-rata Uji Coba Kelompok Terbatas		64
Tabel 4.13	: Nilai Uji Coba Kelompok Terbatas		64
Tabel 4.14	: Data Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Kelompok Terbatas		65
Tabel 4.15	: Nilai Rata-rata Uji Coba Kelompok Luas		68
Tabel 4.16	: Nilai Uji Coba Kelompok Luas		69
Tabel 4.17	: Data Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Kelompok	Luas	69

Tabel 4.18 : Hasil Angket Respon Siswa	73
Tabel 4.19 : Hasil Nilai Pre-test dan Post-test	74
Tabel 4.20 : Hasil Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Langkah-langkah Penggunaan Metode R&D	23
Gambar 3.1	: Visi MTs Yapi Pakem Sleman	34
Gambar 3.2	: Struktur Organisasi MTs Yapi Pakem Sleman	35
Gambar 4.1	: Daftar Soal dalam Media Kokami	47
Gambar 4.2	: Kartu Bonus dan Jebakan	48
Gambar 4.3	: Media Kokami dan <i>Spin Board</i>	49
Gambar 4.4	: Soal Tambahan dalam Media Kokami	58
Gambar 4.5	: Kotak Media Kokami Setelah Revisi	60
Gambar 4.6	: Petunjuk Penggunaan Media Kokami	61
Gambar 4.7	: Kemasan Media Kokami	61
Gambar 4.8	: Kemasan Amplop Media Kokami	62
Gambar 4.9	: Kemasan Kartu Soal Media Kokami	62
Gambar 4.10:	Kemasan Kartu Bonus dan Jebakan Media Kokami	62

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Ahli Media
2. Lembar Penilaian Ahli Materi
3. Lembar Penilaian *Peer Reviewer*
4. Lembar Uji Normalitas dan T-test
5. Perhitungan Penilaian Media Kokami dalam Pembelajaran Bahasa Arab
6. Lembar Angket Respon Siswa
7. Perhitungan Respon Siswa Terhadap Media Kokami
8. Catatan Lapangan 1
9. Catatan Lapangan 2
10. Catatan Lapangan 3
11. Lampiran Foto Kegiatan
12. Sertifikat ICT
13. Sertifikat TOEC
14. Sertifikat IKLA
15. *Curriculum Vitae*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

No. 157/1987 dan No. 0593b/1987. Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	... ' ...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan

Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّتْ *Mu’annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’an*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء *As-Samā’*

الشَّمْس *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

دَوَى الْفُرُوض ditulis *Ḍawī al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّة ditulis *Ahl as-a-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَام ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

ABSTRAK

Amrik Wijayanti, Pengembangan Media Kotak dan Kartu Misterius dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Yapi Pakem Sleman Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media kotak dan kartu misterius dalam pembelajaran bahasa Arab, mengetahui respon siswa terhadap media kotak dan kartu misterius dan mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Yapi Pakem.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan 9 tahapan, yaitu identifikasi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian dan revisi produk. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif yang dituangkan dalam persentase.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tersusunnya media kotak dan kartu misterius dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII tingkat Madrasah Tsanawiyah dengan kriteria “Sangat Baik” berdasarkan penilaian ahli materi dengan persentase 90% penilaian ahli media dengan persentase 88,33% dan penilaian *peer reviewer* dengan persentase 90%. 2) Respon siswa terhadap media dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori “Positif” dengan persentase 88,95% dan hasil nilai rata-rata pre-test kelompok terbatas 42, kelompok luas 41 dan hasil nilai rata-rata post-test kelompok terbatas 70, kelompok luas 57. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh media kotak dan kartu misterius terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Kotak dan Kartu Misterius

التجريد

أمرك ويجابتي. تطوير وسيلة الصندوق والبطاقة الغامضة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يافى فاكم سليمان في العام الدراسي 2018/2019. البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية. 2019.

هدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة الصندوق والبطاقة الغامضة في تعليم اللغة العربية و معرفة إستجابة الطلاب على وسيلة الصندوق والبطاقة الغامضة و معرفة أثرها على نتائج تعليم لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يافى.

هذا البحث نوع من *Research and Development (R&D)* باستخدام تسع مراحل هي تعرف المشكلات وجمع المعلومات وتصميم المنتجات وتصحيح التصميمات وتحسين التصميمات وتجربة المنتجات ومراجعة المنتجات وتجريبية الاستخدام وتصحيح المنتجات. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. وقد تم هذا البحث بتحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي كما هو موضح في النسب المئوية.

نتائج من هذا البحث هي : (1) إنتهاء وسيلة الصندوق والبطاقة الغامضة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعايير "جيد جدا" وتقويم عند أهل المادة بنسبة 90% وأهل الوسائل بنسبة 88,33% ومراجع النظراء بنسبة 90%. (2) إستجابة الطلاب على الوسائل في تجريبية الميدان بمعايير "إيجابي" بنسبة 88,95% و متوسط النتيجة من قيمة الإختبار القبلي يعني 42 من مجموعات محدودت 41 و من مجموعات واسعة ومتوسطة النتيجة من قيمة الإختبار البعدي يعني 70 من مجموعات محدودت 57 ومن مجموعات واسعة 57. هذا الصداد تدلّ على تأثير وسيلة الصندوق والبطاقة الغامضة على تطوير نتائج تعلم الطلاب .

الكلمات الرئيسية : التطوير ، وسائل التعليم ، صندوق و بطاقة الغامض

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bahasa merupakan pendidikan awal bagi seorang individu dalam belajar. Karena bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan sehari-hari antara satu individu dengan individu lainnya. Secara agamis bahasa juga dijadikan sebagai media dakwah dengan gaya bahasa yang unik atau khas yang bertujuan untuk menarik orang agar mengikuti ajakannya.¹

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang digunakan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan seseorang dari negara lain, selain itu bahasa Arab juga merupakan bahasa yang telah ditetapkan menjadi bahasa internasional. Hal ini menyebabkan pemerintah menetapkan bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib ada pada setiap lembaga pendidikan, baik dalam jenjang pendidikan dari tingkat dasar hingga tingkat atas. Kemudahan dan kesulitan dalam mengajarkan bahasa Arab juga disesuaikan dengan tingkat pendidikannya.

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bagian dari proses pendidikan nasional akan selalu dituntut untuk terus melakukan pembaharuan secara terus menerus baik dari segi metodologi, perbaikan materi bahan ajar,

¹ Nie'maturrahmah, "Penggunaan Media Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas II di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin", *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, <http://idr.uin-antasari.ac.id/9187/>, Akses 20 Januari 2019, hlm. 4-5

pembenahan sarana dan prasarana pendidikan yang termasuk didalamnya adalah media atau alat bantu pembelajaran.

Media merupakan salah satu aspek yang harus diperhatikan oleh guru sebagai fasilitas pembelajaran yang memiliki banyak manfaat. Dalam konteks pembelajaran, media juga berfungsi sebagai alat perantara yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi berupa materi ajar dari pengajar kepada peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Kurikulum yang diterapkan pemerintah saat ini menuntut para siswa untuk aktif dalam mengembangkan pengetahuannya sendiri sedangkan guru berperan sebagai fasilitator, mediator dan manajer dari proses pembelajaran. Oleh karenanya guru di tuntut agar bisa menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan dengan menciptakan inovasi dan kreativitas dalam mengajar.² Akan tetapi sering kita jumpai di sekolah-sekolah formal seperti MTs Yapi Pakem, guru dalam menyampaikan materi pelajaran masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah atau metode menyanyi saja, dan belum memanfaatkan media sebagai alat dalam menyampaikan materi terlihat dari sangat minimnya guru dalam penggunaan media saat mengajar, guru hanya menggunakan media seadanya seperti gambar yang ada dalam buku paket dan beberapa alat yang dimiliki oleh pihak sekolah sehingga siswa kurang memahami materi yang diajarkan dan mengakibatkan rendahnya

² Bangkapos: “Kurikulum 2013 dan Pergeseran Peran Guru”, <http://bangka.tribunnews.com/2014/03/27/kurikulum-2013-dan-pergeseran-peran-guru>, diakses 15 April 2019

minat siswa dalam belajar bahasa Arab.³ Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk melakukan inovasi terhadap media pembelajaran yang dapat mendorong siswa agar lebih aktif dan kreatif dalam belajar bahasa Arab.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu media kokami. Kokami (kotak dan kartu misterius) merupakan salah satu jenis media yang dikombinasikan dengan permainan bahasa. Permainan ini menjadi salah satu alternatif, selain untuk menanamkan pengetahuan kepada siswa dengan menarik dan berkesan juga berfungsi untuk merangsang minat dan perhatian siswa.⁴ Oleh karenanya dengan guru menggunakan media Kokami ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab akan meningkat dan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan semakin meningkat juga.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut maka penulis ingin meneliti tentang **“PENGEMBANGAN MEDIA KOKAMI (KOTAK DAN KARTU MISTERIUS) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS YAPI PAKEM TAHUN AJARAN 2018/2019”**. Pemilihan media kokami dalam pembelajaran bahasa Arab ini karena media kokami memiliki keunggulan yaitu permainan kokami menarik, kartu-kartu pesan yang dirancang bervariasi

³ Salis, Guru Bahasa Arab Kelas VII MTS Yapi Pakem, Wawancara Pribadi, Pakem, 1 Maret 2019

⁴ Yuli Rusiana, *Penggunaan Media Kokami untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember*, (Jember: Pancaran, 2014), Vol. 3, No. 4, hlm. 184

dalam bentuk pertanyaan atau bentuk lainnya. Selain itu siswa akan lebih tertantang mendapatkan kartu misterius yang disediakan guru. Media kokami ini juga dapat melatih daya ingat siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.

B. Rumusan Masalah

Dari penjelasan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media kokami dalam pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah media kokami berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses pengembangan media kokami dalam pembelajaran bahasa Arab
- b. Untuk mengetahui pengaruh media kokami terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritik

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah dan sebagai informasi terhadap pembelajaran bahasa Arab, khususnya di bidang yang berkaitan dengan upaya

mengembangkan media pembelajaran untuk peningkatan minat hasil belajar siswa.

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Sebagai referensi media pembelajaran yang baru bagi guru sehingga dapat menginovasi guru dalam menciptakan media pembelajaran baru yang lebih menarik.

2) Bagi Siswa

Dapat membuat siswa merasa senang dan semangat dalam belajar bahasa Arab karena suasana pembelajaran yang lebih mengasyikkan sehingga minat dan hasil belajar bahasa Arab siswa akan semakin meningkat.

3) Bagi Sekolah

Sebagai sumbangan pikiran, penelitian ini diharapkan dapat membantu madrasah dalam mengambil langkah terkait dengan peningkatan perencanaan dan pengembangan pengajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung skripsi ini, peneliti mengacu pada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian. Diantaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Nurul Qamariyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 yang

berjudul *Permainan Scrabble sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*.⁵ Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan media permainan scrabble dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswi yang meliputi sikap, kemauan, ketertarikan, dorongan, ketekunan dan perhatian terhadap pembelajaran bahasa Arab. Persamaan penelitian ini terletak pada mata pelajaran bahasa Arab dan sama-sama ingin mengetahui minat belajar siswa sedangkan perbedaannya terletak pada jenis media pembelajarannya.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Arin Baharsati Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017 yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Mts Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*.⁶ Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, media yang dikembangkan yaitu media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Adobe Flash CS6*. Hasil penelitian menunjukkan

⁵ Nurul Qamariyah, "Permainan Scrabble sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011", *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2011), t.d.

⁶ Arin Baharsati, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTS Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

bahwa media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif dinyatakan sangat baik, dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Persamaannya terletak pada materi pembelajarannya yaitu bahasa Arab dan sama-sama ingin mengetahui peningkatan minat siswa setelah penggunaan media tersebut, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis media pembelajarannya.

Ketiga, jurnal yang ditulis oleh Muhammad Irfan Wiyono Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Surabaya tahun 2017 yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Kotak dan Kartu Misterius (Kokami) pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Cara Membuat Surat Niaga Siswa Kelas X APK 1 Smkn 1 Bangkalan*.⁷ Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan tujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran kokami pada kompetensi dasar menjelaskan cara membuat surat niaga siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kokami layak digunakan sebagai media pembelajaran dan respon dari siswa menyukai pembelajaran dengan media kokami. Persamaannya terletak pada sama-sama ingin mengembangkan media pembelajaran kokami, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diterapkan.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Selpia Setiasie pada tahun 2015 yang berjudul *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Kotak dan Kartu*

⁷ Muhammad Irfan Wiyono, *Pengembangan Media Pembelajaran Kotak dan Kartu Misterius (Kokami) pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Cara Membuat Surat Niaga Siswa Kelas X APK 1 di Smkn 1 Bangkalan*, (Bangkalan: JPAP, 2017), Vol. 5, No. 3

*Misterius (KOKAMI) dalam Upaya Meningkatkan Menghafal Kosakata Bahasa Arab.*⁸ penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media kokami di MTS Salafiyah Cirebon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media KOKAMI lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab dibandingkan dengan metode konvensional. Persamaannya terletak pada jenis media yang digunakan dan mata pelajarannya yaitu bahasa Arab, sedangkan perbedaannya terletak pada tujuan penggunaan media tersebut yang ingin meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab siswa.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Yuli Rusiana pada tahun 2014 yang berjudul *Penggunaan Media Kokami untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember.*⁹ Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui proses penerapan media kokami, aktivitas siswa selama pembelajaran dan hasil belajar siswa setelah penerapan media kokami. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kokami dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Persamaan penelitian ini terletak pada jenis media pembelajaran yang digunakan, sedangkan perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan tujuan dari penggunaan media yang ingin meningkatkan hasil belajar siswa.

⁸ Selpia Setiasie, *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Kotak dan Kartu Misterius (KOKAMI) dalam Upaya Meningkatkan Menghafal Kosakata Bahasa Arab*, (Bandung: Antologi Arab, 2015), Vol. 3, No. 1

⁹ Yuli Rusiana, *Penggunaan Media Kokami untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember*, (Jember: Pancaran, 2014), Vol. 3, No. 4

E. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Pembuatan media pembelajaran kokami yang penulis susun ini memiliki beberapa kekhasan yang dapat dibedakan dengan media kokami lainnya. Adapun spesifikasi dari kokami sebagai media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan penulis adalah:

1. Kokami sebagai media pembelajaran bahasa Arab langsung diambil dari materi pelajaran kelas VII sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
2. Kokami sebagai media alternatif ini bisa digunakan sebagai media pembelajaran dengan tema yang berbeda.
3. Media ini tergolong sebagai media yang mudah dan murah, selain bahan-bahan yang digunakannya mudah dijangkau, media ini juga tidak membutuhkan biaya yang banyak dalam proses pembuatannya.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Salah satu faktor pendukung dalam sebuah penelitian ilmiah, diperlukan adanya asumsi-asumsi. Untuk penelitian ini asumsi yang digunakan adalah:

- a. Produk yang disusun oleh penulis berupa media pembelajaran kokami yang disesuaikan dengan obyek dan lokasi penelitian.
- b. Dosen pembimbing ahli materi dan ahli media memiliki pemahaman tentang standar media pembelajaran bahasa Arab berbasis kokami yang baik serta memiliki pengetahuan dalam bidang bahasa Arab.

2. Batasan Pengembangan

Dalam pengembangan produk ini, peneliti menentukan adanya batasan-batasan tertentu. Batasan-batasan tersebut antara lain:

- a. Keterbatasan waktu dan dana dalam melakukan penelitian, sehingga penulis hanya menggunakan materi tertentu saja yang diteliti.
- b. Keterbatasan obyek penelitian, penulis membatasi obyek penelitian hanya pada kelas VII saja.
- c. Penelitian hanya sampai pada tahap penghasilan produk media dan uji coba pemakaian produk.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran tentang informasi lengkap mengenai gambaran isi skripsi secara keseluruhan, maka penulis merumuskan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bagian Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bagian Isi, berisi tentang gambaran umum MTs Yapi Pakem dan pembahasan mengenai hasil penelitian tentang pengembangan media kokami dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTs Yapi Pakem Tahun Ajaran 2018/2019.

Bagian Penutup, berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis serta kata penutup. Di bagian akhir

terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Telah dikembangkan media pembelajaran berupa kokami (kotak dan kartu misterius) pada tingkat Madrasah Tsanawiyah Kelas VII. Media pembelajaran kokami ini telah dikembangkan sesuai dengan prosedur penelitian menurut *Borg and Gall* versi Sugiyono yang dikembangkan melalui 9 tahapan, yaitu: potensi dan masalah, mengumpulkan informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian dan revisi produk.
2. Produk pengembangan media kokami berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil nilai pre-test kelompok terbatas sebesar 42, kelompok luas sebesar 41 dan hasil nilai post-test kelompok terbatas sebesar 70, kelompok luas sebesar 57 serta berdasarkan dari hasil analisis data uji T yang menunjukkan bahwa nilai Sig. $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai dari hasil pre-test dan post-test. Hal itu menunjukkan bahwa adanya pengaruh media kokami dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Yapi Pakem tahun ajaran 2018/2019. Produk pengembangan media kokami juga mendapatkan respon penilaian siswa yang “Positif” berdasarkan

uji coba lapangan secara keseluruhan mendapatkan jumlah skor 427 dengan persentase 88,95% .

B. Saran

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media pembelajaran kokami, setelah media kokami berhasil dikembangkan sebagai media pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Yapi Pakem, maka terdapat beberapa saran yang perlu disampaikan untuk melengkapi hasil penelitian. Adapun saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran bahasa Arab, diharapkan untuk terus mengembangkan kemampuan individu siswa dan dapat menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan media kokami.
2. Bagi siswa hendaknya menanamkan rasa senang terhadap mata pelajaran bahasa Arab sehingga dapat memperoleh tujuan dari pembelajaran secara maksimal.
3. Bagi penulis, diharapkan produk penelitian ini dapat dilakukan pengembangan lanjutan sehingga produk media kokami ini dapat digunakan di beberapa tingkatan kelas maupun sekolah.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan produk media kokami yang mana produk media ini berfungsi untuk membantu guru mata pelajaran bahasa Arab dalam mengajarkan materi pembelajaran dengan metode yang berbeda. Pembelajaran dengan menggunakan media akan terasa lebih menyenangkan serta menumbuhkan semangat belajar yang tinggi pada siswa. Akan tetapi, tidak semua pembahasan dalam setiap

materi pembelajaran dapat diajarkan dengan media pembelajaran khususnya kokami karena tingkat kesulitan materi yang berbeda-beda. Jadi peran media dalam pembelajaran disini sebagai selingan metode pembelajaran supaya guru tidak hanya menggunakan satu metode saja dalam menyampaikan materi pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Alwasilah, Chaidar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Departemen Agama RI, *Mushaf Aisyah (Al-Qur'an dan Terjemah untuk Wanita)*, Bandung: Jabal, 2010
- Khairani, Makmun, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013
- Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013 Kelas VII*, Jakarta: Kementerian Agama, 2014
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008
- Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 1988
- Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Sadiman, Arief S dan Raharjo, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015
- Wahab, Rohmalina, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2016
- Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012

Skripsi

Baharsati, Arin, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Mts Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2017

Hikmasari, Miftahurohmah, *Peran Media Audio Visual dalam Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Cepitsari Cangkringan*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2016

Igeul Nurul Miagu Yuseu, *Pengaruh Penggunaan Media Kokami Terhadap Pemahaman Konsep Ips Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas III di Sdn Bambu Apus II)*, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, <http://repository.uinjkt.ac.id>, akses 20 Januari 2019

Nie'maturrahmah, *Penggunaan Media Kotak Kartu Misterius (KOKAMI) pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas II di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, <http://idr.uin-antasari.ac.id/9187/>, akses 20 Januari 2019

Norma Hidayatun, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw dengan Media Chart untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMAN 2 Banguntapan*, Skripsi Jurusan Saintek, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga , 2018

Qamariyah, Nurul, *Permainan Scrabble sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2011

Zaki Ghufron, *Penggunaan Media Komik di dalam Pembelajaran Qiro'ah (Eksperimen di MTSN Ngemplak Yogyakarta)*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. Uin Sunan Kalijaga, 2008)

Jurnal

Muhammad Irfan Wiyono dan Brillian Rosy, *Pengembangan Media Pembelajaran Kotak dan Kartu Misterius (Kokami) pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Cara Membuat Surat Niaga Siswa Kelas X Apk 1 di SMKN 1 Bangkalan*, (Bangkalan: JPAP, 2017), Vol. 5, No. 3,

<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/22114>,
akses 17 Januari 2019

Selpia Setiasie, “Efektivitas Penggunaan Media Permainan Kotak dan Kartu Misterius (KOKAMI) dalam Upaya Meningkatkan Menghafal Kosakata Bahasa Arab”, (Bandung: Jurnal Antologi Arab), Vol. 3, No. 1, <http://antologi.upi.edu/main/antologi/C045/view/358/efektivitas-penggunaan-media-permainan-kotak-dan-kartu-misterius--kokami--dalam-meningkatkan-menghafal-kosa-kata-bahasa-arab.html>, akses 15 Januari 2019

Yuli Rusiana, *Penggunaan Media Kokami untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VA SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember*, (Jember: Jurnal Pancaran, 2014), Vol. 3, No. 4, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/view/1000>, akses 15 Januari 2019

Website

Awal Lia, “Software and Chemical Education: Pelajaran dengan Permainan Kokami”, <http://cephy-net.blogspot.com/2008/12/pelajaran-dengan-permainan-kokami.html>, akses 23 Februari 2019

Digilib Unila, “Tinjauan Pustaka”, <http://digilib.unila.ac.id/13957/16/BAB%20II.pdf>, akses 22 Maret 2019

KBBI Online, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>, akses 21 Maret 2019

Lampiran -

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA KOKAMI (KOTAK DAN KARTU MISTERIUS)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS YAPI PAKEM
TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama : *Muhammad Jafar Suadi*
 Jabatan : *Dosen PBA*
 Instansi : *FITE UIN Sunat Kalijaga*

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran dengan ketentuan:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
2. Harap mengisi setiap kolom yang tersedia
3. Bila ada saran dan kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

Table Penilaian

NO	ASPEK	INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	NILAI				
				SS	S	KS	TS	STS
1.	Materi	Materi pembelajaran sesuai dengan KI, KD, dan Indikator	Kelengkapan materi		√			
			Keakuratan materi	√				
			Kesesuaian konteks materi dengan fakta sehari-hari		√			
			Materi disajikan secara sederhana dan jelas		√			
2.		Pendukung Pembelajaran	Membantu menguatkan pemahaman konsep	√				

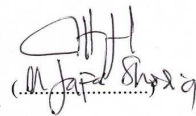
			Materi dapat meningkatkan kompetensi bahasa Arab siswa	✓					
			Menekankan pada pengalaman langsung Mengembangkan keterampilan proses	✓					
3.		Mengembangkan rasa ingin tahu siswa	Materi merangsang siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kokami	✓					
4.		Melibatkan siswa secara langsung	Menjadikan siswa aktif mengikuti pembelajaran		✓				
5.		Kesesuaian materi dengan tingkatan siswa	Penyajian materi sesuai dengan tingkatan peserta didik		✓				
			Instruksi dan teks soal mudah dipahami siswa		✓				
6.	Bahasa	Ketepatan bahasa yang digunakan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah yang baik dan benar	✓					

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA KOKAMI (KOTAK DAN KARTU MISTERIUS)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS YAPI PAKEM
TAHUN AJARAN 2018/2019

Saran atau masukan (Materi) :

- 1) مَجَال selain mempunyai arti meja majan juga bisa berarti "hidangan."
- 2) كُتِبَ yg benar كُتِبَ
- 3) Kartu Bowers → siswa dapat membaca nyaring (أَمْرٌ بِأَمْرٍ) bukan melafutan perintah.
- 4) Adanya mufosdat & seimbangkan antara kata kerja & kata benda. Jumlah total soal yg hanya 20 perlu dipertimbangkan.

Penilai


M. Jafar Shidiq

		pertanyaan	materi					
		3. Melibatkan siswa secara aktif	d. Menjadikan siswa aktif mengikuti pembelajaran	✓				
2	Menarik dan Artistik	4. Tampilan umum	e. Desain media pembelajaran kokami baik		✓			
			f. Dapat menarik perhatian siswa		✓			
			g. Ketepatan pemilihan bahan media	✓				
			h. Kejelasan bentuk, ukuran dan warna tulisan		✓			
		5. Teknik media pembelajaran	i. Kejelasan petunjuk penggunaan		✓			
			j. Kesesuaian gambar dan ilustrasi dengan materi		✓			
3	Bahasa	Kebenaran <i>mufrodat</i>	k. Penulisan kalimat dengan benar	✓				
			l. Ketepatan tata tulis dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)	✓				

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA KOKAMI (KOTAK DAN KARTU MISTERIUS)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS YAPI
PAKEM TAHUN AJARAN 2018/2019

Saran atau masukan (Media) :

Desain dan konsep diperbaiki
Prosedur permainan dimatangkan sesuai dengan masalah.

Penilai


(Nani Huda...)

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA KOKAMI
(KOTAK DAN KARTU MISTERIUS) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB KELAS VII MTS YAPI PAKEM TAHUN AJARAN 2018/2019**

(Peer Reviewer)

Nama : *Hasna Fauziah*
 Jabatan : *Mahasiswa*
 Instansi : *UIN Suka*

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran dengan ketentuan:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
2. Harap mengisi setiap kolom yang tersedia
3. Bila ada saran dan kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

Table Penilaian

No	Pernyataan	Skor					Masukan/Saran
		SS	S	KS	TS	STS	
Kognitif							
1	Media Kokami dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab	√					
2	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran		√	√			
3	Isi media sesuai dengan materi yang dipelajari	√					
4	Isi media mudah untuk dimengerti dan dipelajari		√				
5	Isi media sesuai dengan konsep materi yang dipelajari		√				
6	Media dapat digunakan dengan mudah		√				
7	Tampilan media (pemilihan warna, desain, isi media) sudah	√					

	baik dan menarik						
8	Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu siswa untuk memperoleh informasi mengenai materi bahasa Arab yang dipelajari	✓					
Afektif							
9	Penggunaan media dalam pembelajaran membuat siswa menjadi lebih semangat dalam belajar	✓					
10	Media pembelajaran yang dibuat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab	✓					
11	Penggunaan media dalam pembelajaran menumbuhkan rasa keingin tahuan siswa	✓					
12	Penggunaan media dalam pembelajaran meningkatkan perhatian siswa dalam belajar		✓				
Psikomotorik							
13	Media kokami dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar	✓					
14	Media pembelajaran lebih meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar		✓				
15	Media kokami dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar		✓				

Komentar :

.....

.....

.....

.....

Ttd,

[Signature]
 (...Husna F...)

INSTRUMEN PENILAIAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA KOKAMI (KOTAK DAN KARTU MISTERIUS)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTS YAPI PAKEM
TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama : *Muhammad Resid*
 Jabatan : *Guru*
 Instansi : *MTS YAPI Pakem*

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran dengan ketentuan:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
2. Harap mengisi setiap kolom yang tersedia
3. Bila ada saran dan kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

Table Penilaian

No	Pernyataan	Skor					Masukan/Saran
		SS	S	KS	TS	STS	
Kognitif							
1	Media Kokami dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab	√					
2	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran		√				
3	Isi media sesuai dengan materi yang dipelajari	√					
4	Isi media mudah untuk dimengerti dan dipelajari		√				
5	Isi media sesuai dengan konsep materi yang dipelajari		√				
6	Media dapat digunakan dengan mudah		√				
7	Tampilan media (pemilihan warna, desain, isi media) sudah		√				

	baik dan menarik						
8	Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu siswa untuk memperoleh informasi mengenai materi bahasa Arab yang dipelajari	✓					
Afektif							
9	Penggunaan media dalam pembelajaran membuat siswa menjadi lebih semangat dalam belajar	✓					
10	Media pembelajaran yang dibuat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab	✓					
11	Penggunaan media dalam pembelajaran menumbuhkan rasa keingin tahuan siswa	✓					
12	Penggunaan media dalam pembelajaran meningkatkan perhatian siswa dalam belajar		✓				
Psikomotorik							
13	Media kokami dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar	✓					
14	Media pembelajaran lebih meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar		✓				
15	Media kokami dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar		✓				

Komentar :

.....

.....

.....

.....

Ttd,

[Handwritten Signature]
 (...Husna F...)

INSTRUMEN PENILAIAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA KOKAMI (KOTAK DAN KARTU MISTERIUS)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTS YAPI PAKEM
TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama : *Muhammad Resid*
 Jabatan : *Guru*
 Instansi : *MTS YAPI Pakem*

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media pembelajaran dengan ketentuan:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
2. Harap mengisi setiap kolom yang tersedia
3. Bila ada saran dan kritik yang membangun, dapat ditulis dalam lembar saran dan kritik yang telah disediakan.

Table Penilaian

No	Pernyataan	Skor					Masukan/Saran
		SS	S	KS	TS	STS	
Kognitif							
1	Media Kokami dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab	√					
2	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran		√				
3	Isi media sesuai dengan materi yang dipelajari	√					
4	Isi media mudah untuk dimengerti dan dipelajari		√				
5	Isi media sesuai dengan konsep materi yang dipelajari		√				
6	Media dapat digunakan dengan mudah		√				
7	Tampilan media (pemilihan warna, desain, isi media) sudah		√				

	baik dan menarik							
8	Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu siswa untuk memperoleh informasi mengenai materi bahasa Arab yang dipelajari	✓						
Afektif								
9	Penggunaan media dalam pembelajaran membuat siswa menjadi lebih semangat dalam belajar	✓						
10	Media pembelajaran yang dibuat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa Arab		✓					
11	Penggunaan media dalam pembelajaran menumbuhkan rasa keingin tahun siswa	✓						
12	Penggunaan media dalam pembelajaran meningkatkan perhatian siswa dalam belajar	✓						
Psikomotorik								
13	Media kokami dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar	✓						
14	Media pembelajaran lebih meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar	✓						
15	Media kokami dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar		✓					

Komentar :

Bagus, Menarik Bisa diterapkan.

.....

.....

.....

.....

Ttd.


(M. Resid.)

Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Pretest	,166	25	,075	,965	25	,524

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikan sebesar $0,075 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data nilai pre-test berdistribusi normal.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Posttest	,153	25	,137	,954	25	,307

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikan sebesar $0,137 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data nilai post-test berdistribusi normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,95489839
Most Extreme Differences	Absolute	,121
	Positive	,121
	Negative	-,120
Test Statistic		,121
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan output hasil uji normalitas di atas diketahui nilai signifikansi sebesar $0,200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual/data berdistribusi normal.

T-Test

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre-test	40,64	25	9,912	1,982
Post-test	57,12	25	12,303	2,461

Pada output di atas, diketahui nilai rata-rata atau Mean dari hasil pre-test sebesar $40,64 < 57,12$ (nilai rata-rata atau Mean hasil post-test), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar antara pre-test dan post-test.

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre-test & Post-test	25	,825	,000

Output di atas menjelaskan hasil uji korelasi atau hubungan antara kedua data atau hubungan variabel pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara variabel pre-test dengan variabel post-test.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test - Post-test	-16,480	6,959	1,392	-19,353	-13,607	-11,841	24	,000

Pada output di atas dapat diketahui nilai Sig. (2 tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai dari hasil pre-test dan post-test yang memiliki arti bahwa adanya pengaruh media kokami dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Yapi Pakem tahun ajaran 2018/2019.

PERHITUNGAN PENILAIAN MEDIA KOKAMI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

1. Ahli Materi

a. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor Penilaian
Isi Materi	1	4
	2	5
	3	4
	4	4
	5	5
	6	5
Teknis	7	5
	8	5
	9	4
Instruksional/ pembelajaran	10	4
	11	4
Bahasa	12	5

b. Kategori Penilaian

Skor Rata-rata	Kategori
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,80	SK (Sangat Kurang)

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah Pernyataan	12
2	Skor Maksimal	$5 \times 12 = 60$
3	Skor yang diperoleh	54
4	Skor Rata-rata	$54 : 12 = 4,50$
5	Presentase	$54 : 60 \times 100\% = 90\%$

6	Kriteria	SB (Sangat Baik)
---	----------	------------------

2. Ahli Media

a. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor Penilaian
Penyajian	1	4
	2	5
	3	4
	4	5
Menarik dan Artistik	5	4
	6	4
	7	5
	8	4
	9	4
	10	4
Bahasa	11	5
	12	5

b. Kategori Penilaian

Skor Rata-rata	Kategori
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,80	SK (Sangat Kurang)

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah Pernyataan	12
2	Skor Maksimal	$5 \times 12 = 60$
3	Skor yang diperoleh	53
4	Skor Rata-rata	$53 : 12 = 4,41$
5	Presentase	$53 : 60 \times 100\% = 88,33\%$

6	Kriteria	SB (Sangat Baik)
---	----------	------------------

3. Peer Reviewer

a. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilaian Peer Reviewer		Skor		Skor Rata-rata	Persentase
		I	II	Tiap Poin	Tiap Aspek		
Kognitif	1	5	5	10	70	4,37	87,5%
	2	3	4	7			
	3	5	5	10			
	4	4	4	8			
	5	4	4	8			
	6	4	4	8			
	7	5	4	9			
	8	5	5	10			
Afektif	9	5	5	10	38	4,75	95%
	10	5	4	9			
	11	5	5	10			
	12	4	5	9			
Psikomotorik	13	5	5	10	27	4,5	90%
	14	4	5	9			
	15	4	4	8			
Jumlah Skor		67	68	135	135	4,5	90%

b. Kategori Penilaian

Skor Rata-rata	Kategori
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,80	SK (Sangat Kurang)

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah Penilai	2
2	Jumlah Pernyataan	15
3	Skor Maksimal	$15 \times 5 \times 2 = 150$
4	Skor yang diperoleh	135
5	Skor Rata-rata	$135 : (2 \times 15) = 4,50$
6	Persentase	$135 : 150 \times 100\% = 90\%$
7	Kriteria	SB (Sangat Baik)

ANGKET RESPON
SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN KOKAMI
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII
MTS YAPI PAKEM

Nama Siswa :

Kelas :

No Absen :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a atau b yang sesuai
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai prestasi belajar

B. Pernyataan Angket

1. Saya suka belajar bahasa Arab dengan menggunakan media kokami
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Media kokami dapat membantu memudahkan saya dalam belajar bahasa Arab
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Dengan media kokami belajar bahasa Arab menjadi semakin menyenangkan
 - a. Ya
 - b. Tidak

4. Media kokami dapat membantu saya dalam menghafal kosakata bahasa Arab
 - a. Ya
 - b. Tidak

5. Menurut saya media kokami sangat menarik
 - a. Ya
 - b. Tidak

6. Melalui media kokami ini saya dapat belajar mandiri dengan teman-teman
 - a. Ya
 - b. Tidak

7. Media kokami membuat saya ingin tahu pelajaran bahasa Arab
 - a. Ya
 - b. Tidak

8. Belajar bahasa Arab dengan media kokami membuat saya menjadi lebih semangat
 - a. Ya
 - b. Tidak

9. Media kokami dapat menambah minat belajar bahasa Arab saya
 - a. Ya
 - b. Tidak

10. Media pembelajaran bahasa Arab kokami menurunkan semangat belajar saya
 - a. Ya
 - b. Tidak

11. Tulisan dalam media kokami jelas dan mudah dibaca
 - a. Ya
 - b. Tidak

12. Bahasa yang digunakan sederhana sehingga memudahkan saya dalam memahaminya
 - a. Ya
 - b. Tidak

13. Media kokami sangat mudah untuk digunakan
 - a. Ya
 - b. Tidak

14. Saya merasa kesulitan ketika belajar bahasa Arab dengan menggunakan media kokami
 - a. Ya
 - b. Tidak

15. Belajar bahasa Arab dengan media kokami tidak membuat saya bosan
 - a. Ya
 - b. Tidak

16. Belajar bahasa Arab dengan media kokami tidak membuat saya mengantuk
 - a. Ya
 - b. Tidak

PERHITUNGAN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA KOKAMI DALAM PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB

a. Rekap Hasil Respon Siswa

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jml Skor
1	Adi Riyawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	Aji Setyawan	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11
3	Alik Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
4	Amelia Putu Sudiro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
5	Ananda Delan Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
6	Andien Putri Azizah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
7	Bayu Nugroho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
8	David Panji Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	Devita Nur Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
10	Dicky Andrian Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	Dwiyana Novita Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	Fadhila Amalia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	Farhat Hibatulloh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	Hasan Dwi Septyan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13

15	M. Harits Maulana	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10
16	Muhammad Firdaus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
17	Nandito Bowo W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	Muhammad Syafiq M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
19	Muzakky Zainul MH	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11
20	Octavia Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
21	Puspita Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
22	Raihan Vidia Bernanda	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
23	Rohmat Widya Effendi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
24	Umi Mudmainah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
25	Wahid Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
26	Abdullah Mayonggo Seto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
27	Daifan Faiz Adnan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
28	Fabio Ahmad Fatih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
29	Lutfi Setyaningtyas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
30	Nadia Lilis Monica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
Jumlah		30	30	29	29	29	27	28	29	29	18	29	26	28	17	24	25	427
Jumlah Total Respon Siswa = 427																		

b. Kategori Penilaian Respon Siswa

Persentase Skor Tiap Siswa	Kategori
51 – 100%	Positif
0 – 50%	Negatif

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Seluruh Aspek
1	Jumlah Responden	30
2	Jumlah Pernyataan	16
3	Skor Maksimal	$16 \times 1 \times 30 = 480$
4	Skor yang diperoleh	427
5	Persentase	$427 : 480 \times 100\% = 88,95\%$
6	Kriteria	Positif

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 1
Hari/Tanggal : Selasa, 02 April 2019
Waktu : 11.30 – 12.50
Tempat : MTS Yapi Pakem
Kegiatan : Observasi awal

Pada saat observasi awal, saya hanya mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII B MTS Yapi Pakem Sleman. Dimana guru dalam mengajar pada saat itu hanya menggunakan media LKS dan buku paket serta dengan diselingi metode umpan balik. Dengan proses yang seperti ini, siswa tampak terlihat bosan, kurang tertarik, tidak fokus dan sedikit mengantuk dalam belajar.

Suasana kelas tampak terlihat kurang tertib karena terdapat anak yang mengobrol dengan temannya, membuat kegaduhan sendiri meski tidak semuanya. Guru terus menyampaikan materi yang terkadang diselingi dengan melemparkan pertanyaan kepada salah satu siswa. Proses pembelajaran selesai bel istirahat kedua berbunyi, guru menutup pelajaran dan berpesan kepada siswa untuk mempelajari materi yang telah disampaikan dirumahnya masing-masing.

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 2
Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2019
Waktu : 11.10 – 12.30
Tempat : MTS Yapi Pakem
Kegiatan : Uji Coba Kelompok Terbatas

Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, saya ditemani guru bahasa Arab yang pada saat itu akan mengajar di kelas, saya ikut masuk ke dalam kelas kemudian guru sedikit menjelaskan maksud kedatangan saya pada siswa. Guru mempersilahkan saya untuk memilih siswa yang akan berpartisipasi pada uji coba kelompok terbatas, namun saya tidak memilih siswa sendiri melainkan saya meminta untuk dipilihkan saja oleh guru. Setelah memilih saya dan kelima siswa segera menuju perpustakaan karena kegiatan akan dilakukan disana. Sedangkan siswa yang lainnya tetap melanjutkan kegiatan belajarnya di kelas bersama guru mata pelajaran bahasa Arab.

Di awal, saya membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengenalkan diri serta menyampaikan maksud dan tujuan. Setelah itu saya memberikan soal pre-test berupa esai berjumlah 10 soal yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu bertema “بيتي” dan “من يَوْمَةِ الْأَسْرَةِ”. Saya sengaja tidak *mereview* materi tersebut terlebih dahulu dikarenakan materi sudah pernah dipelajari sebelumnya.

Dalam penelitian ini saya mengambil 5 orang siswa dari kelas VII A MTS Yapi Pakem secara random. Setelah pre-test selesai dan jawaban dikumpulkan, siswa menggunakan media pembelajaran bahasa

Arab berupa kokami. Sebelum siswa menggunakan media pembelajaran, saya menjelaskan cara menggunakannya dan aturan-aturan yang terdapat di dalamnya terlebih dahulu.

Selesai siswa menggunakan media, saya memberikan soal post-test (soal sama dengan pre-test) dan angket untuk diisi. Karena uji coba ini digunakan untuk mengetahui respon dan pengaruh dari media pembelajaran kokami.

Sebelum pembelajaran berakhir, saya melakukan refleksi dan merangkum sedikit materi yang telah dipelajari dan diujikan bersama-sama dengan siswa, kemudian saya menutup pembelajaran dengan mengucapkan maaf dan berterima kasih kepada siswa atas kerja samanya.

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan : 3
Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Mei 2019
Waktu : 09.30 – 10.45
Tempat : MTS Yapi Pakem
Kegiatan : Uji Coba Kelompok Luas

Pada uji coba ini saya masuk kelas yang berbeda dengan kelas uji coba terbatas. Seperti yang saya lakukan sebelumnya, saya mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengenalkan diri serta menyampaikan maksud dan tujuan. Setelah itu saya memberikan soal pre-test berupa esai berjumlah 15 soal yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya yaitu bertema “بيتي” dan “من يَوْمَةِ الْأَسْرَةِ”. Saya sengaja tidak *mereview* materi tersebut terlebih dahulu dikarenakan materi sudah pernah dipelajari sebelumnya.

Dalam penelitian uji coba kelompok luas ini saya mengambil siswa dari kelas VII B MTS Yapi yang berjumlah 25 siswa. Setelah pre-test selesai dan jawaban dikumpulkan, siswa menggunakan media pembelajaran bahasa Arab berupa kokami. Sebelum siswa menggunakan media pembelajaran, saya menjelaskan cara menggunakannya dan aturan-aturan yang terdapat di dalamnya terlebih dahulu.

Pada saat siswa tengah belajar dengan menggunakan media kokami, mereka terlihat antusias dan bersemangat selain itu mereka juga cukup senang karena terdapat hadiah bagi kelompok yang memenangkan skor terbanyak.

Setelah selesai menggunakan media, dilakukan uji post-test dengan soal yang sama seperti uji pre-test dan pengisian angket. Selesai siswa mengerjakan dan mengumpulkan jawaban, saya menutup pelajaran dengan mengucapkan maaf dan terimakasih serta memberi salam.

**MATERI KOSAKATA DALAM MEDIA
PERMAINAN KOKAMI**

Tema I : بَيْتِي			
Ruang Kerja :	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ	Kursi :	كُرْسِيٌّ
Ruang Makan :	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	Rak :	رَفٌّ
Ruang Tidur :	عُرْفَةُ النَّوْمِ	Meja Tamu :	مِنْصَدَةٌ
Ruang Belajar :	عُرْفَةُ الْمُدَكَّرَةِ	Bunga :	زَهْرَةٌ
Ruang Tamu :	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Vas :	زَهْرِيَّةٌ
Kamar Mandi :	الْحَمَّامُ	Televisi :	تَلْفِزِيُون
Mushalla :	مُصَلَّى الْبَيْتِ	Tembok :	حِدَارٌ
Dapur :	الْمَطْبُخُ	Pohon :	شَجَرَةٌ
Taman :	الْحَدِيقَةُ	Meja	مَائِدَةٌ
Perpustakaan :	الْمَكْتَبَةُ	Makan/hidangan :	
Lemari :	خِزَانَةٌ	Kopi :	قَهْوَةٌ
Celana :	سِرْوَالٌ	Teh :	شَايٌ
Baju :	مَلْبَسٌ	Susu :	لَبَنٌ
Ranjang :	سَرِيرٌ	Nasi :	رِزٌّ
Bantal :	وَسَادَةٌ	Sendok :	مِلْعَقَةٌ
Kalender :	تَقْوِيمٌ	Garpu :	شَوْكٌ
Gambar :	صُورَةٌ	Pisau :	سِكِّينٌ
Jam Dinding :	سَاعَةٌ	Gelas :	كَاسٌ

		Cangkir : كُؤْبُ جِ أَكْوَابُ
Lampu :	مِصْبَاحٌ	Piring : صَحْنٌ
Pensil :	مِرْسَمَةٌ	Kolam : بَرَكَةٌ
Buku :	كِتَابٌ	Gayung : مِعْرَفَةٌ
Tempat Pena :	مِثْقَلَةٌ	Sikat gigi : سَوَاكٌ
Pena :	قَلَمٌ	Sabun : صَابُونٌ
Telpon :	تَلْفُونٌ	Ember : سَطْلٌ
Balkon :	شُرْفَةٌ	Air : مَاءٌ

Tema II : مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ :						
الْمَعْنَى	الضَّمَائِرُ					
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ
Bekerja	أَعْمَلُ	تَعْمَلُ	تَعْمَلِينَ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُ	نَعْمَلُ
Menulis	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	تَكْتُبِينَ	يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	نَكْتُبُ
Membaca	أَقْرَأُ	تَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُ	نَقْرَأُ
Makan	أَكُلُ	تَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	يَأْكُلُ	تَأْكُلُ	نَأْكُلُ
Minum	أَشْرَبُ	تَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُ	نَشْرَبُ
Duduk	أَجْلِسُ	تَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُ	نَجْلِسُ
Belajar	أَدْرُسُ	تَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	يَدْرُسُ	تَدْرُسُ	نَدْرُسُ

Menyiapkan	نُعِدُّ	تُعِدُّ	يُعِدُّ	نُعِدِّينَ	تُعِدُّ	أُعِدُّ
Membantu	نُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	نُسَاعِدِينَ	تُسَاعِدُ	أُسَاعِدُ
Memasak	نَطْبُحُ	تَطْبُحُ	يَطْبُحُ	نَطْبُحِينَ	تَطْبُحُ	أَطْبُحُ
Tinggal	نَسْكُنُ	تَسْكُنُ	يَسْكُنُ	نَسْكُنِينَ	تَسْكُنُ	أَسْكُنُ
Mandi	نَعْسِلُ	تَعْسِلُ	يَعْسِلُ	نَعْسِلِينَ	تَعْسِلُ	أَعْسِلُ
Shalat	نُصَلِّي	تُصَلِّي	يُصَلِّي	نُصَلِّينَ	تُصَلِّي	أُصَلِّي
Berwudhu	نَتَوَضَّأُ	تَتَوَضَّأُ	يَتَوَضَّأُ	نَتَوَضَّأِينَ	تَتَوَضَّأُ	أَتَوَضَّأُ
Masuk	نَدْخُلُ	تَدْخُلُ	يَدْخُلُ	نَدْخُلِينَ	تَدْخُلُ	أَدْخُلُ
Keluar	نَخْرُجُ	تَخْرُجُ	يَخْرُجُ	نَخْرُجِينَ	تَخْرُجُ	أَخْرُجُ
Pergi	نَذْهَبُ	تَذْهَبُ	يَذْهَبُ	نَذْهَبِينَ	تَذْهَبُ	أَذْهَبُ
Pulang	نَرْجِعُ	تَرْجِعُ	يَرْجِعُ	نَرْجِعِينَ	تَرْجِعُ	أَرْجِعُ
Tertawa	نَضْحَكُ	تَضْحَكُ	يَضْحَكُ	نَضْحَكِينَ	تَضْحَكُ	أَضْحَكُ
Sedih	نَحْزَنُ	تَحْزَنُ	يَحْزَنُ	نَحْزَنِينَ	تَحْزَنُ	أَحْزَنُ
Hadir	نَحْضُرُ	تَحْضُرُ	يَحْضُرُ	نَحْضُرِينَ	تَحْضُرُ	أَحْضُرُ
Menghitung	نَحْسِبُ	تَحْسِبُ	يَحْسِبُ	نَحْسِبِينَ	تَحْسِبُ	أَحْسِبُ
Ingin	نُرِيدُ	تُرِيدُ	يُرِيدُ	نُرِيدِينَ	تُرِيدُ	أُرِيدُ
Berbicara	نَتَكَلَّمُ	تَتَكَلَّمُ	يَتَكَلَّمُ	نَتَكَلَّمِينَ	تَتَكَلَّمُ	أَتَكَلَّمُ
Mendengar	نَسْمَعُ	تَسْمَعُ	يَسْمَعُ	نَسْمَعِينَ	تَسْمَعُ	أَسْمَعُ
Merasakan	نَشْعُرُ	تَشْعُرُ	يَشْعُرُ	نَشْعُرِينَ	تَشْعُرُ	أَشْعُرُ
Membuka	نَفْتَحُ	تَفْتَحُ	يَفْتَحُ	نَفْتَحِينَ	تَفْتَحُ	أَفْتَحُ

Mengambil	أَحَدٌ	تَأْخُذُ	يَأْخُذُ	تَأْخُذِينَ	تَأْخُذُ	تَأْخُذُ
Memukul	أَضْرَبُ	تَضْرِبُ	يَضْرِبُ	تَضْرِبِينَ	تَضْرِبُ	تَضْرِبُ
Meminta	أَطْلُبُ	تَطْلُبُ	يَطْلُبُ	تَطْلُبِينَ	تَطْلُبُ	تَطْلُبُ
Memeriksa	أَفْحَصُ	تَفْحَصُ	يَفْحَصُ	تَفْحَصِينَ	تَفْحَصُ	تَفْحَصُ
Menasehati	أَنْصَحُ	تَنْصَحُ	يَنْصَحُ	تَنْصَحِينَ	تَنْصَحُ	تَنْصَحُ
Mencoba	أُجْرِبُ	تُجْرِبُ	يُجْرِبُ	تُجْرِبِينَ	تُجْرِبُ	تُجْرِبُ
Mencari	أَبْحَثُ	تَبْحَثُ	يَبْحَثُ	تَبْحَثِينَ	تَبْحَثُ	تَبْحَثُ
Menemukan	أَجِدُ	تَجِدُ	يَجِدُ	تَجِدِينَ	تَجِدُ	تَجِدُ
Memotong	أَقْطَعُ	تَقْطَعُ	يَقْطَعُ	تَقْطَعِينَ	تَقْطَعُ	تَقْطَعُ
Melakukan	أَفْعَلُ	تَفْعَلُ	يَفْعَلُ	تَفْعَلِينَ	تَفْعَلُ	تَفْعَلُ
Mengetahui	أَعْرِفُ	تَعْرِفُ	يَعْرِفُ	تَعْرِفِينَ	تَعْرِفُ	تَعْرِفُ
Menyapu	أَكْنَسُ	تَكْنَسُ	يَكْنَسُ	تَكْنَسِينَ	تَكْنَسُ	تَكْنَسُ
Menolong	أَنْصُرُ	تَنْصُرُ	يَنْصُرُ	تَنْصُرِينَ	تَنْصُرُ	تَنْصُرُ

Kata Kerja Sehari-hari

Saya belajar fikih :	أَدْرُسُ الْفِئَةَ
Saya duduk di atas kursi :	أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
Saya menulis pelajaran :	أَكْتُبُ الدَّرْسَ
Saya membaca koran :	أَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ
Saya makan roti :	أَكُلُ الْخُبْزَ
Saya minum susu :	أَشْرَبُ اللَّبْنَ

Saya memasak nasi :	أَطْبَحُ الرِّزَّ
Saya menyiapkan makanan :	أَعِدُّ الطَّعَامَ
Saya mencuci baju :	أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ
Saya membantu ibu :	أُسَاعِدُ أُمَّي
Saya tinggal di rumah :	أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ
Saya bekerja di dapur :	أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ

SOAL POST TEST

Nama :
Kelas :
No Absen :

الْأَسْئَلَةُ

a. Lengkapilah kalimat berikut dengan melingkari jawaban yang benar

1. السَّرِيرُ وَالْوِسَادَةُ فِي (عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - عُرْفَةُ النَّوْمِ - الْحَمَّامِ)

2. الشَّايُّ وَالْفَهْوَةُ عَلَى (الْحِزَانَةِ - الْجِدَارِ - الْمَائِدَةِ)

3. أَنَا الْفِقْهُ فِي الْفَصْلِ (أُسَاعِدُ - أَدْرُسُ - أَطْبِخُ)

4. أَنْتَ الْمَجَلَّةُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ (تَطْبِخُ - تَغْسِلُ - تَقْرَأُ)

5. أَنْتِ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ (تَأْكُلِينَ - تَكْتُبِينَ - تَذْهَبِينَ)

b. Susunlah kata acak di bawah ini dimulai dari huruf yang bergaris bawah menjadi susunan kalimat yang benar

6. فِي - الْمَاءِ - الْحَمَّامِ

.....
.....
7. عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - فِي - قَلَمٌ - مِرْسَمَةٌ - وَ

.....
.....
8. اللَّبَنَ - فِي - أَشْرَبُ - عُزْفَةُ الْأَكْلِ

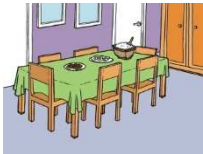
.....
.....
9. عَلَى - الدَّرْسِ - المَكْتَبِ - أَكْتُبُ

.....
.....
10. فِي - يَعْمَلُ - أَبِي - المَزْرَعَةِ

.....

.....

c. Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!



11. غُرْفَةُ الْأَكْلِ



.....

12. أَكَلَ الرَّزَّ



.....

13. أَكْتُبُ الدَّرْسَ



.....

.....

14. أَشْرَبُ اللَّبَنَ



.....

15. أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

.....

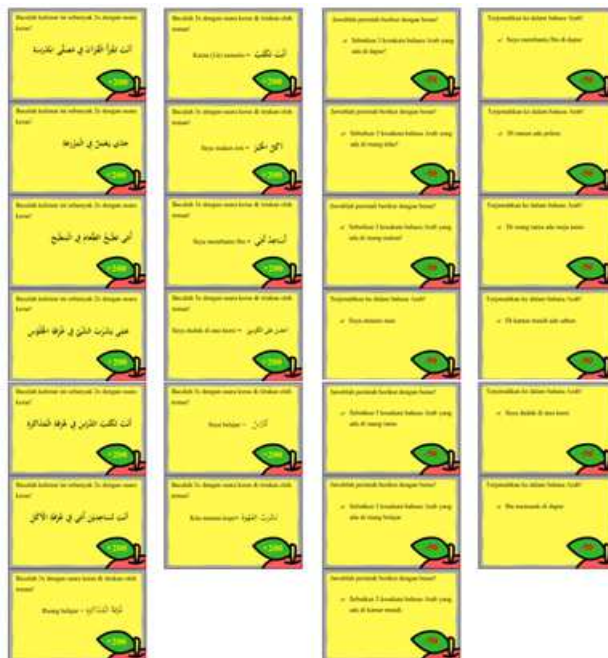
Foto Media Kokami



Gambar 1
Media Kotak & Kartu Misterius



Gambar 2
Kartu Soal dalam Media Kokami



Gambar 3
Kartu Bonus & Jebakan dalam Media Kokami

Foto Kegiatan Siswa Pada Uji Coba Pemakaian Kokami



Gambar 1
Peneliti mengenalkan media kokami



Gambar 2
Siswa memutar *Spin Board*



Gambar 3
Siswa membaca kartu soal

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Amrik Wijayanti
 NIM : 15420082
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	91,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
58 - 69	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Keptala PTIPD
 Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002



Nomor: UIN.02/IR.3/PM.03.2/4397/2015



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AMRIK WIJAYANTI
NIM : 15420082
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

dr. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.

NIP. 19630517 199003 2 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.15.1/2019

This is to certify that:

Name : **Amrik Wijayanti**
Date of Birth : **January 08, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **July 17, 2019** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	34
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	44
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 17, 2019

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/LA/PM.03.2/6.42.14.45/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Amrik Wijayanti

تاريخ الميلاد : ٨ يناير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ يونيو ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢٥ يونيو ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

سنة الله الخيرية

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Uu.02/L.3/PM.03.2/P3.1550/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Amrik Wijayanti
Tempat, dan Tanggal Lahir : Brebes, 08 Januari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15420082
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Ngalang alangsari, Planjan
Kecamatan : Saptosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,52 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua



Prof. Dr. Prih. Anwar, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : AMRIK WIJAYANTI
NIM : 15420082
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MAN 1 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Yuli Kuswandari, M.Hum. dan dinyatakan lulus dengan nilai 86,88 (A/B).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

CURRICULUM VITAE

Nama : Amrik Wijayanti
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 08 Januari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
E-Mail : amrikwijayanti08@gmail.com
Alamat Asal : Winduaji, Paguyangan, Brebes
No Handphone : 085201571689
Riwayat Pendidikan :



1. SD Negeri Winduaji 07, Lulus Tahun 2009
2. SMP Bustanul Ulum Paguyangan, Lulus Tahun 2012
3. SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu, Lulus Tahun 2015
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Lulus Tahun 2019

Yogyakarta, 03 September 2019

Yang Menyatakan,

Amrik Wijayanti
15420082