

**EKSPERIMENTASI STRATEGI *TASYJI' AL-LUGHAH*  
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRADÂT* BAHASA  
ARAB DI KELAS X MAN 1 SLEMAN TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

**Muhammad Abduh Al Fais**

**NIM : 15420088**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018/2019**

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Muhammad Abduh Al Fais  
NIM : 15420088  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, sepanjang saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim .

Yogyakarta, 1 September 2019

Yang Menyatakan,



Muhammad Abduh Al Fais

NIM 15420088



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor :B-277/Un.02/DT/PP.009/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: **EKSPERIMENTASI STRATEGI TASYJI' AL-LUGHAH DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS X MAN 1 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Muhammad Abduh Al Fais

Nim : 15420088

Telah dimunaqasyahkan pada : 18 September 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

  
Drs. Dodung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

  
Drs. Adzfar Ammar, MA.  
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji II

  
Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197505 10 200501 2 001

Yogyakarta, 27...September...2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

  
  
Dr. Ahmad Arif, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Abduh Al Fais  
NIM : 14520088  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Eksperimentasi Strategi *Tasyji' Al-lughah* dalam Pembelajaran *Mufradât* Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019


Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 1 September 2019

Pembimbing

  
Drs. Dudung Hamdun M.Si  
19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Abduh Al Fais  
NIM : 15420088  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI STRATEGI TASYJI' AL-LUGHAH DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			beri munaqasyah pd landasan teori apa itu tasyji' al lughos.
2.			revisi pd pelaporan pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol.
			jabarkan step-step tasyji' al lughos

Tanggal selesai revisi :  
25 Sept 2019

Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 18 September 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Abduh Al Fais  
NIM : 15420088  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI STRATEGI TASYJI' AL-LUGHAH DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Londasan Teori	10	Perlu ada pengelasan yang cukup tentang Tasyji' Al-Lughah.
	Abstraksi		diperbaiki.
	Kutipan		teliti lagi dan diperbaiki.

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...  
Mengetahui :  
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 18 September 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Abduh Al Fais  
NIM : 15420088  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas : EKSPERIMENTASI STRATEGI TASYJI' AL-LUGHAH DALAM  
Akhir : PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 1  
SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Beri Penjelasan lebih dalam tentang Tasyji' Al-Lughah
			Perbaiki penulisan


Tanggal selesai revisi:  
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 18 September 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

## HALAMAN MOTTO

“Jika engkau berada di waktu sore, janganlah menunggu datangnya pagi, dan jika berada di waktu pagi, janganlah menunggu datangnya sore! Pergunakan kesempatan sehatmu untuk menghadapi masa sakitmu, dan pergunakan masa hidupmu untuk menghadapi kematianmu”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Azhari Mahmud, *Selagi Nyawa Menyatu di Dada*, (Solo: Pustaka Iltizam, 2007), hlm. 64.



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater tercinta,

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbal‘alamin, segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas nikmat, hidayah serta karunia-Nya pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam selalu penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa penulis tunggu syafaatnya di *yaumul qiyamah* nanti. Setelah melalui proses yang cukup panjang, *Alhamdulillah* skripsi atau tugas akhir ini dapat diselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Penelitian ini merupakan tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, Penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.i., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus sebagai dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dalam akademik dari awal proses perkuliahan hingga akhir perkuliahan dan yang telah mengarahkan, memberi saran dalam proses pengajuan judul penelitian ini.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan kritik dan saran serta memberikan motivasi dalam menyempurnakan penelitian ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan untuk penulis selama menempuh pendidikan.
6. Seluruh pegawai dan staff tata usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Abdul Ghafur, selaku Kepala MAN 1 Sleman Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian ini di Madrasah tersebut.
8. Ibu Fitrotun, selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Sleman Yogyakarta, yang dengan sabar

membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.

9. Ayahanda tercinta Suharto, Ibunda tercinta Daimah, dan kedua adikku kamal dan jamal yang tak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan bagi terlaksananya penelitian ini.
10. Keluarga besar TPA Muslimien Bulak yang selalu jadi penyemangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar KKN Gedangsari, kelompok Serut, bapak ibu dan teman-teman semua yang selalu menyemangati, mambantu, dan support tiada henti.
12. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2015, semoga selalu lancar dan dimudahkan segala urusan dunia dan akhirat.
13. Serta seluruh teman-temanku di berbagai penjuru yang tidak bisa aku sebutkan namanya satu per satu, semoga sehat selalu dan dimudahkan segala urusannya.

Semoga Allah SWT mebalas kebaikan mereka semua dengan karunia-Nya serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Aamiin Yaa Rabbal Alaamiin.

Yogyakarta, 1 September 2019

**Muhammad Abduh Al Fais**

**NIM. 15420088**

## ABSTRAK

Muhammad Abduh Al Fais. 15420088. *Eksperimentasi Strategi Tasyji' Al-lughah Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas X di MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019. Latar belakang dalam penelitian ini adalah adanya fakta bahwa strategi pembelajaran *mufradat* yang diterapkan di MAN 1 Sleman masih monoton dan kurangnya bimbingan terhadap siswa untuk menghafalkan *mufradat*. Oleh sebab itu penulis mencoba menerapkan strategi *Tasyji' Al-lughah* sebagai suatu strategi pembelajaran alternatif. Penulis juga berharap bahwa strategi ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penguasaan *mufradat* bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui penerapan strategi *Tasyji' Al-lughah* dalam pembelajaran *mufradât* bahasa Arab di kelas X MAN 1 Sleman tahun pelajaran 2018/2019. (2) mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab. Sampel ini adalah kelas X MIPA 3 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X MIPA 2 sebagai kelompok kontrol. teknik pengumpulan data menggunakan teknik test, wawancara, dan dokumentasi. Test dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini menggunakan *Pretest Posttest Control Group Design* sebagai desain eksperimen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran *mufradat* bahasa Arab menggunakan strategi *Tasyji' Al-lughah*. Peserta didik menulis *mufradat* yang diberikan oleh guru. Kemudian peserta didik menghafalkan dengan mengulang-ngulang *mufradat* dengan di bimbing oleh guru. Kemudian peserta didik berlatih membuat kalimat menggunakan *mufradat* yang telah dihafalkan sebelumnya.

(2) Sebagaimana hasil rata-rata nilai pretest kelompok eksperimen sebesar 66,86 menjadi 86,77 dan kelompok kontrol memiliki nilai pretest semula 66,23 menjadi 76,73. Masing-masing kelompok memiliki peningkatan terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab, kelompok eksperimen 19,91 dan kelompok kontrol 10,50, sehingga nilai kelompok eksperimen lebih meningkat dibandingkan kelompok kontrol dan memiliki perbedaan yang signifikan. Selain itu diperkuat dengan analisis uji *Wilcoxon* antara *pretest-posttest* kelompok eksperimen dan *pretest-posttest* kelompok kontrol menunjukkan taraf signifikansi  $0.000 < 0.05$  dan disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**Kata Kunci** : Strategi Pembelajaran, *Tasyji' Al-lughah*, Pembelajaran *Mufradat*

## الملخص

محمد عبده الفائز، بحث عن تجربة إستراتيجية التشجع اللغة في تعلم المفردات لغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الواحدة بسلمان للعام الدراسي 2018/2019. بحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2019.

خلفية في هذا البحث هي وجود الواقع أن إستراتيجية التعليم المفردات في مدرسة العالية الحكومية الواحدة بسلمان لا يزال و اقل توجيه الى تلاميذ لحفظ المفردات. من أجل ذلك، الباحثة تجرب تطبيق إستراتيجية التشجع اللغة كإستراتيجية التعليم البديل. الباحثة ترجو أيضا أن إستراتيجية التعليم هذه ترتقي نتائج التعلم الطلاب عن تفوق المفردات اللغة العربية.

أما أهداف البحث هي: (1) لمعرفة تنفيذ إستراتيجية التشجع اللغة في تعلم المفردات لغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية الواحدة بسلمان للعام الدراسي 2018/2019 (2) لمعرفة وجود الفرق الجيدة بين الفرقة التجريبية و الضابطة لارتفاع التفوق المفردات اللغة العربية. هذه العينة البحث فصل 3 MIPA X هي فرقة التجريبية و فصل 2 MIPA X هي فرقة الضابطة. استخدمت تقنيات جمع البيانات بطريقة الاختبار والمقابلات والتوثيق، الاختبارات في هذه البحث يشمل على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. يستخدم هذا البحث الاختبار القبلي و الاختبار البعدي مجموعة التصميم.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن (1) عملية التعليم المفردات لغة العربية باستخدام إستراتيجية التشجع اللغة. الطلاب يكتبون مفردات التي قد أعطيت مدرّس. ثم الطلاب يحفظون بتكرير المفردة بموجه مدرّس. ثم الطلاب يمارسون الجملة بمفردات التي قد حفظ قبلها. (2) و أما حصل متوسط الاختبار القبلي فرقة التجريبية هي 66,86 يكون 86,77 و الاختبار القبلي فرقة الضابطة هي 66,23 يكون 76,73. كل الاختبار يملك ارتفاع التفوق المفردات اللغة العربية، فرقة التجريبية 19,91 و فرقة الضابطة 10,50 ثم فرقة التجريبية ارتفاع من فرقة الضابطة و هناك إزداد كثيرا. و غير ذلك، يقوي بالاختبار *Wilcoxon* بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فرقة التجريبية و الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فرقة الضابطة يوجّه بأن  $sig < 0,000 < 0,05$ ، ثم تتم بأن  $H_a$  مقبول و هناك إزداد كثيرا بين فرقة التجريبية و فرقة الضابطة.

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية التعلم، التشجع اللغة، تعلم المفردات

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR..	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR....	iv
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK .....	xiv
المخلص.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B.Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka .....	7
E.Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A. Landasan Teori .....	12
B.Hipotesis.....	25



C. Metode Penelitian.....	26
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....</b>	<b>39</b>
A. Letak Geografis .....	39
B. Sejarah MAN 1 Sleman.....	40
C. Tujuan, Visi dan Misi MAN 1 Sleman .....	43
D. Struktur Organisasi .....	48
E. Guru, Siswa dan Karyawan.....	55
F. Sarana dan Prasarana .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..</b>	<b>61</b>
A. Eksperimentasi Strategi Pembelajaran <i>Tasyji' Al-Lughah</i> .....	61
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	61
2. Pengkajian Instrumen .....	63
3. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradat</i> di Kelas Eksperimen .....	67
4. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradat</i> di Kelas Kontrol .....	71
B. Penguasaan Pembelajaran <i>Mufradat</i> Menggunakan Strategi <i>Tasyji' Al-Lughah</i> .....	75
1. Hasil Belajar <i>Mufradat</i> Kelas Eksperimen....	75
2. Hasil Belajar <i>Mufradat</i> Kelas Kontrol.....	78
3. Hasil Analisis Data Penguasaan <i>Mufradat</i> Bahasa Arab Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80
C. Pembahasan.....	88
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>90</b>

<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>90</b>
<b>B.Saran .....</b>	<b>92</b>
<b>C. Kata Penutup.....</b>	<b>93</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es

ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

### C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
عَلَّة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

#### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----َ-----	Fatḥah	Ditulis	<i>A</i>
-----ِ-----	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----ُ-----	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

فَعَلَ	Fatḥah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yaḏhabu</i>

#### E. Vokal Panjang

1. fatḥah + alif	Ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fatḥah + yā' mati	ditulis	<i>ā</i>

تَنَسَى	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + yā' mati	ditulis	<i>ī</i>
كَرِيم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Ḍammah + wāwu	ditulis	<i>ū</i>
mati	ditulis	<i>furūḍ</i>
فَرُوض		

## F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wāwu	ditulis	<i>au</i>
mati	ditulis	<i>qaul</i>
قَوْل		

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْنُ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءِ	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسِ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوَى الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	<i>Pretest Posttest Control Group Design</i>
Tabel 3.1	Daftar Wali Kelas
Tabel 3.2	Daftar Guru MAN 1 Sleman
Tabel 3.3	Daftar Siswa Kelas X
Tabel 3.4	Daftar Siswa Kelas XI
Tabel 3.5	Daftar Siswa Kelas XII
Tabel 3.6	Keadaan Gedung MAN 1 Sleman
Tabel 4.1	Data Kelas Eksperimen
Tabel 4.2	Data Kelas Kontrol
Tabel 4.3	Uji Validitas Instrumen
Tabel 4.4	Reliability Statistics
Tabel 4.5	Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Eksperimen
Tabel 4.6	Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Kontrol
Tabel 4.7	Perolehan Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen
Tabel 4.8	Deskripsi Data <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen
Tabel 4.9	Perolehan Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol
Tabel 4.10	Deskripsi Data <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol
Tabel 4.11	Hasil Normalitas Sebaran Data <i>Pretest Posttest</i>
Tabel	Hasil Uji Homogenitas Variansi <i>Pretest Posttest</i>



4.12	Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Tabel	Hasil Uji <i>Wilcoxon Pretest Posttest</i> Kelas
4.13	Eksperimen dan Kelas Kontrol
Tabel	Hasil Uji <i>Statistic Wilcoxon</i> Kelas Eksperimen
4.14	dan Kelas Kontrol

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Izin Penelitian
Lampiran II	Transkrip Wawancara Guru
Lampiran III	Uji Validitas Soal
Lampiran IV	Uji Reliabilitas Soal
Lampiran V	Uji Normalitas
Lampiran VI	Uji Homogenitas
Lampiran	Uji Wilcoxon
VII	
Lampiran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
VIII	Kelas Eksperimen
Lampiran IX	Rencana Pelaksanaan Pembelajar (RPP)
	Kelas Kontrol
Lampiran X	Sertifikat KKN
Lampiran XI	Sertifikat ICT
Lampiran	Sertifikat IKLA
XII	
Lampiran	Sertifikat TOEC
XIII	
Lampiran	<i>Curriculum Vitae</i>
XIV	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada di dalam fikiran baik diekspresikan melalui ucapan dan tulisan. Kemahiran seseorang dalam suatu bahasa tidak menjamin kemahirannya mengajarkan bahasa tersebut kepada orang lain. Mahir berbahasa adalah satu hal dan mahir mengajarkan bahasa adalah hal lain. Seorang guru bahasa Arab harus menguasai setidaknya 3 hal yaitu :<sup>2</sup>

1. Kemahiran berbahasa Arab
2. Pengetahuan tentang bahasa dan budaya Arab
3. Keterampilan mengajarkan bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Oleh karena itu perlu dikaji adanya pembelajaran bahasa yang tepat bagi pembelajar non-Arab. Pembelajaran bahasa asing termasuk dalam hal ini bahasa Arab bisa dilakukan dengan berbagai cara dan metode. Pembelajaran bahasa hendaklah menarik perhatian dan disesuaikan dengan

---

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS,2011), hlm. 4.

taraf perkembangan dan kemampuan peserta didik. Peserta didik banyak dilatih bicara, menulis dan membaca.<sup>3</sup>

Demikian halnya dengan pembelajaran *mufradât*. *Mufradât* atau kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Perbendaharaan *mufradât* bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut.<sup>4</sup>

Penambahan *mufradât* seseorang secara umum dianggap merupakan bagian penting, baik dari proses pembelajaran suatu bahasa atau pengembangan kemampuan seseorang dalam suatu bahasa yang sudah dikuasai. Peserta didik sering diajarkan kata-kata baru sebagai bagian dari mata pelajaran tertentu dan banyak pula orang dewasa yang menganggap pembentukan kosakata sebagai suatu kegiatan yang menarik dan edukatif. Untuk itu diperlukan metode dan strategi yang tepat dalam rangka pembelajaran *mufradât* bahasa Arab agar kebutuhan pembelajaran tersebut dapat tercapai.

Mempelajari bahasa tidak akan bisa terlepas dengan apa yang dinamakan pembelajaran *mufradât*, dimana

---

<sup>3</sup> Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 28.

<sup>4</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), hlm. 59.

pembelajaran *mufradât* adalah salah satu unsur yang urgen dalam pembelajaran bahasa itu sendiri. Meskipun terdapat banyak sekali perbedaan pendapat mengenai makna bahasa serta tujuan pengajarannya, namun semuanya tetap sepakat bahwa pembelajaran *mufradât* itu memegang peranan penting untuk menunjang keberhasilan kemampuan berbahasa.

Pembelajaran *mufradât* bukan hanya sekedar mengajarkan *mufradât* kemudian menyuruh para siswa untuk menghafalnya, akan tetapi lebih dari itu siswa dianggap mampu menguasai *mufradât* jika sudah mencapai beberapa indikator-indikator yang ada. Indikator-indikator tersebut adalah :<sup>5</sup>

1. Peserta didik mampu menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradât* dengan baik.
2. Peserta didik mampu mengucapkan dan menulis kembali dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu menggunakannya dalam *jumlah* (kalimat) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan.

Hal penting yang harus diperhatikan oleh seorang pengajar bahasa Arab khususnya pengajaran *mufradât* adalah ia harus menyiapkan *mufradât* yang tepat bagi para peserta didiknya. Karena kurangnya pemahaman

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm. 60.

seorang pengajar terhadap strategi dan cara-cara mengajarkan mufradat pada peserta didiknya, maka proses pembelajaran *mufradât* banyak yang kurang maksimal bahkan mengalami kegagalan.

Begitu pula yang penulis temukan dilapangan, tepatnya di MAN 1 Sleman. Penulis menemukan ada potensi besar yang dimiliki oleh peserta didik di MAN 1 Sleman, terbukti dengan terselenggaranya kegiatan bulan bahasa yang didalamnya terdapat berbagai perlombaan yang berhubungan dengan kemahiran berbahasa baik bahasa Indonesia, bahasa Inggris, bahasa Jawa maupun bahasa Arab.

Akan tetapi, dibalik potensi yang dimiliki beberapa peserta didik masih terdapat banyak peserta didik yang cukup kesulitan untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab dikarenakan kurangnya penguasaan *mufradât* yang dimilikinya. Sehingga melalui tulisan ini yang berjudul “Eksperimentasi strategi *Tasyji’ Al-lughoh* dalam pembelajaran *mufradât* bahasa Arab di kelas X MAN 1 Sleman”, penulis ingin menawarkan kepada peserta didik, guru pelajaran dan pihak sekolah suatu solusi untuk mengatasi masalah kurangnya perbendaharaan *mufradât* yang dimiliki oleh peserta didik tersebut dengan menggunakan strategi *Tasyji’ Al-lughoh*. Dengan penelitian ini diharapkan mampu menjadi solusi supaya

perbendaharaan *mufradât* peserta didik dapat meningkat dan mampu membantu peserta didik untuk lebih mudah dalam memahami pelajaran bahasa Arab.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Penulis mengakui adanya keterbatasan yang dimiliki dalam menulis hasil penelitian, sehingga dibutuhkan pembatasan masalah supaya tidak menyimpang dari pokok tujuan penelitian ini. Adapun batasan yang penulis tetapkan dan yang akan menjadi titik fokus penelitian ini adalah penerapan strategi *Tasyji' Al-lughoh* dalam pembelajaran *mufradât* bahasa Arab di kelas X MAN 1 Sleman.

Berdasarkan pemaparan dalam latar belakang masalah sebelumnya, maka penulis merumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan strategi *Tasyji' Al-lughoh* dalam pembelajaran *mufradât* bahasa Arab di kelas X MAN 1 Sleman tahun pelajaran 2018/2019?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui penerapan strategi *Tasyji' Al-lughoh* dalam pembelajaran *mufradât* bahasa

Arab di kelas X MAN 1 Sleman tahun pelajaran 2018/2019.

- b. Untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab.

## 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik yang bersifat teoritis maupun yang bersifat praktis. Manfaat penelitian ini yaitu :

### a. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran bahasa Arab terutama untuk menghafal *mufradât* bahasa Arab bagi peserta didik kelas X di MAN 1 Sleman tahun pelajaran 2018/2019.

### b. Secara Praktis

1) Bagi penulis, sebagai pengalaman dan pengetahuan penulis dalam melakukan penelitian, terutama tentang penerapan strategi pembelajaran *tasyji' al-lughoh* dalam pembelajaran *mufradât* bahasa Arab.

2) Bagi guru, sebagai informasi ilmiah untuk memilih, mengembangkan, dan



mempertimbangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi atau mata pelajaran.

3) Bagi peserta didik, akan lebih tertarik dan terbantu dalam menghafal kosakata untuk lebih memahami pembelajaran bahasa Arab, sehingga pada akhirnya peserta didik lebih mudah untuk mengembangkan keempat keterampilan berbahasa.

4) Bagi sekolah, sebagai bahan informasi ilmiah dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan dan keterampilan peserta didik, terutama dalam memberikan teknik pembelajaran di sekolah, khususnya pada MAN 1 Sleman.

5) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.

#### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran dan pengamatan yang penulis lakukan. belum ada penelitian yang secara khusus dan mendalam membahas mengenai “Eksperimentasi Strategi *Tasyji’ Al-lughoh* dalam Pembelajaran *Mufradât* Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”. Akan tetapi penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan

penelitian yang akan penulis teliti, penelitian tersebut diantaranya :

**Pertama**, Skripsi yang disusun oleh Mardiyani Susianti pada tahun 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode *Drill* (Latihan) dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma’arif Kaliwiro Wonosobo”<sup>6</sup> yang menjelaskan tentang efektivitas penerapan metode *drill* atau latihan dalam penguasaan kosakata di sekolah tersebut.

Adapun relevansi skripsi tersebut dengan skripsi ini terletak pada pemberian solusi untuk memecahkan masalah yang sama yaitu kurangnya perbendaharaan *mufradât* peserta didik. Dalam skripsi tersebut menawarkan metode *drill*, sedangkan dalam skripsi ini menggunakan strategi pembelajaran *Tasyji’ Al-lughah* dalam memberi solusi terhadap masalah perbendaharaan *mufradât*.

**Kedua**, Skripsi yang disusun oleh Ulil Absor pada tahun 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi *Two Stay Two Stray* Kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh

---

<sup>6</sup> Mardiyani Susianti, “Efektivitas Penggunaan Metode *Drill* (Latihan) dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma’arif Kaliwiro Wonosobo”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpuatakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

Gunungkidul (Studi Eksperimentasi)”<sup>7</sup> yang menjelaskan tentang implementasi strategi *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut.

Adapun korelasi skripsi tersebut dengan skripsi ini terletak pada penggunaan strategi pembelajaran dalam pendidikan bahasa Arab. Dalam skripsi tersebut menggunakan strategi *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan dalam skripsi ini lebih membahas tentang pembelajaran *mufradât* bahasa Arab menggunakan strategi *Tasyji’ Al-lughah*.

**Ketiga**, Skripsi yang disusun oleh Halimatus Sa’diyah pada tahun 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”.<sup>8</sup>

Adapun korelasi skripsi tersebut dengan skripsi ini terletak pada penggunaan strategi dalam penguatan

---

<sup>7</sup> Ulil Absor, “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi *Two Stay Two Stray* Kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul (Studi Eksperimen)”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

<sup>8</sup> Halimatus Sa’diyah, “Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d.

kemampuan kosakata peserta didik. Dalam skripsi tersebut membahas tentang implementasi strategi *Word Square* guna memperkuat kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab, sedangkan dalam skripsi ini membahas tentang implementasi strategi *Tasyji' Al-lughah* guna meningkatkan kemampuan *mufradât* peserta didik.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan disini dimaksudkan untuk memberi gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Penelitian ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari; latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang kajian teori, hipotesis penelitian dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini..

BAB III menggambarkan secara umum tentang MAN 1 Sleman, yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, tujuan visi dan misi madrasah, susunan organisasinya, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

BAB IV membahas tentang hasil penelitian dari implementasi strategi pembelajaran *Tasyji' Al-lughah* dalam pembelajaran *mufradât* bahasa Arab di kelas X MAN 1 Sleman

BAB V merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian terakhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian yang penulis lakukan di MAN 1 Sleman adalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran *mufradat* bahasa Arab menggunakan strategi *Tasyji' Al-lughah* yaitu pertama penulis menuliskan beberapa *mufradat* yang berhubungan dengan materi “(مهنة)” di papan tulis, kemudian peserta didik menulis di buku tulis masing-masing dan peserta didik menghafalkan dengan mengulang-ulang *mufradat* dengan dibimbing oleh penulis dan kemudian peserta didik berlatih membuat kalimat sesuai dengan *mufradat* yang telah dihafalkan setelah diberi contoh oleh penulis. Kemudian peserta didik dibantu penulis bersama-sama memahami bacaan yang terdapat di lembar kerja siswa kemudian mengerjakan latihan soal di lembar kerja siswa. Dan sebelum pertemuan berakhir, penulis mengulang kembali *mufradat* yang telah dihafalkan di awal pelajaran. Dan terakhir penulis mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan ditutup dengan salam.

2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan strategi Tasyji' Al-lughah dan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi Tasyji' Al-lughah. Hal ini dibuktikan dengan didapatnya hasil belajar siswa setelah dilakukan treatment dan tes. Sebagaimana hasil rata-rata nilai pretest kelompok eksperimen sebesar 66,86 menjadi 86,77 dan kelompok kontrol memiliki nilai pretest semula 66,23 menjadi 76,73. Masing-masing kelompok memiliki peningkatan terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab, kelompok eksperimen 19,91 dan kelompok kontrol 10,50, sehingga nilai kelompok eksperimen lebih meningkat dibandingkan kelompok kontrol dan memiliki perbedaan yang signifikan. Selain itu diperkuat dengan analisis uji *Wilcoxon* antara *pretest-posttest* kelompok eksperimen dan *pretest-posttest* kelompok kontrol menunjukkan taraf signifikansi  $0.000 < 0.05$  dan disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima yaitu adanya perbedaan dan peningkatan yang signifikan antara kelompok eksperimen yang menggunakan strategi *Tasyji' Al-lughah* dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan strategi *Tasyji' Al-lughah*.

## B. Saran

Penulis mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan strategi *Tasyji' Al-lughah* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab guna meningkatkan penguasaan mufradat yaitu sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru Bahasa Arab

Alangkah baiknya mulai mencoba menggunakan strategi *Tasyji' Al-lughah* dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab. Adapun kegunaannya untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab yang dapat diukur melalui hasil belajar siswa yang diperkuat dengan cara menghafalkan *mufradat*, supaya tidak monoton dalam suatu pembelajaran.

### 2. Bagi Siswa

Alangkah baiknya siswa lebih aktif dalam menghafalkan mufradat bahasa Arab. Dan apabila ada kesulitan atau strategi yang dipakai tidak efektif, peserta didik diharapkan aktif memberikan pendapat baik dan membangun kepada guru agar pembelajaran bahasa Arab lebih kondusif, efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

### 3. Bagi Penulis Selanjutnya

Alangkah baiknya pengajar antar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah guru



bahasa Arab yang sama. Adapun penulis ikut langsung berpartisipasi aktif sebagai pengajar menggantikan guru bahasa Arab sementara (hanya selama penelitian). Dengan demikian perlakuan (treatment) lebih idealnya guru bahasa Arab pun ikut serta di dalam kelas untuk dapat memberikan pendapat dan saran-saran ketika penulis mengajar.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan dimudahkan oleh-Nya. Adapun sebagai apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas pemberian kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Harapan penulis akan skripsi ini adalah semoga dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung, *Pengantar Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta: IKFA PRESS, 1998.
- Absor, Ulil, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi *Two Stay Two Stray* Kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul (Studi Eksperimen)", *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015, t.d.
- Ahmad Azhari Mahmud, *Selagi Nyawa Menyatu di Dada*, Solo: Pustaka Iltizam, 2007
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fuad, Ahmad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Furchan, Arif, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset, 2004.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hidayati, Nur, *Managemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*, Tesis Megister Pendidikan, Surakarta: Pasca Sarjana, 2017. t.d.
- Latipun, *Psikologi Eksperimen*, Malang: UMM Press, 2004.

- Mahmudah, Umi, dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta : Bumi Aksara, 2013.
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Mustofa, Bisri, dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press. 2011.
- Prasetyo, Bambang, dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif : Toeri dan Aplikasi*, Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Priyatno, Dwi, *Belajar Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta : Andi Offset, 2012.
- Putro, Eko Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sa'diyah, Halimatus, "Penggunaan Strategi Word Square Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat

Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015, t.d.

Senjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008.

Sirga, Masri Rimbun, dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES, 1995.

Sudjana, Nana, dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Sudjana, Nana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung : Alfabeta, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2012.

Susianti, Mardiyah, ”Efektivitas Penggunaan Metode *Drill* (Latihan) dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma’arif Kaliwiro Wonosobo”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpuatakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014, t.d.

Syaodih, Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009.

Wahab, Abdul Muhib, *Pemikiran Linguistik Tamam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Press. 2009.

Wahab, Abdul Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.