

**EFEKTIFITAS PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM  
MENINGKATKAN MAHĀRAH AL-KALĀM SISWA KELAS VII  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANTUL TAHUN  
AJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**PUTRI ISTIQOMAH**  
**NIM : 15420111**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Putri Istiqomah  
NIM : 15420111  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 20 Juli 2019

Yang menyatakan,



Putri Istiqomah

NIM. 15420111

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Istiqomah  
NIM : 15420111  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 20 Juli 2019

Yang menyatakan,



Putri Istiqomah

NIM.15420111

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Putri Istiqomah  
NIM : 15420111  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Efektifitas Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan *Mahārah Al Kalām* Siswa Kelas VII MTs N 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 02 Agustus 2019

Pembimbing



Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Putri Istiqomah  
Nomor Induk : 15420111  
Pembimbing : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.  
Judul Skripsi : Efektifitas Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan *Mahārah Al Kalām* Siswa Kelas VII MTs N 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019.  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tandatangan Pembimbing
1	08/02/2019	1	konsultasi Proposal	<i>Umi</i>
2	27/02/2019	2	ACC Proposal	<i>Umi</i>
3	15/03/2019	3	Revisi Proposal	<i>Umi</i>
4	26/07/2019	4	BAB 1-3	<i>Umi</i>
5	30/07/2019	5	Revisi Abstrak Indo/Arab	<i>Umi</i>
6	31/07/2019	6	Revisi BAB 1-5	<i>Umi</i>
7	1/08/2019	7	ACC	<i>Umi</i>
8				
9				

Yogyakarta, 01 Agustus 2019  
Pembimbing

**Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag**  
NIP. 19720305 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Putri Istiqomah  
NIM : 15420111  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL KALĀM SISWA KELAS VII MTS N 4 BANTUL YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Penulisan secara teknik spasi
2			maharah kalam apakah mewakili
3			apakah ada lukisan dalam paragraf

Tanggal selesai revisi :  
20 Agustus 2019

Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Agustus 2019

Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



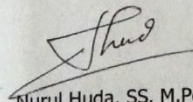
**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Putri Istiqomah  
NIM : 15420111  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL KALĀM SISWA KELAS VII MTS N 4 BANTUL YOGYAKARTA

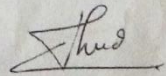
Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Diperbaiki lagi
2.	Penulisan Kata pengantar		Sesuai dengan arabnya dan D.
3.	Isi		Kuatkan pendekatan saintifik dan analisisnya →
4.	Referensi		Jurnal Al-Mabarrat: kutip.
	Jurnal		

Tanggal selesai revisi :  
26 Agustus 2019  
Mengetahui :  
Penguji II,

  
Nurul Huda, SS, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Agustus 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

  
Nurul Huda, SS, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Nama : Putri Istiqomah  
NIM : 15420111  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN MAHĀRAH AL KALĀM SISWA KELAS VII MTS N 4 BANTUL YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Semua Topik		perbaiki masukan kedua pengisi


Tanggal selesai revisi:  
27.08.2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 14 Agustus 2019

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.





**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor :B-226/Un.02/DT/PP.009/08/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: **EFEKTIFITAS PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL KALAM SISWA KELAS VII MTS N 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019.**

Yang dipersiapkan dan disusun

oleh

Nama : Putri Istiqomah

Nim : 15420111

Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Agustus 2019

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dr. Hj. R. Umri Baroroh., M.Ag.  
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I

Dr. Nasiruddin., Si. M. Pd  
NIP. 19820711 198000 1 301

Penguji II

Nurul Huda., S.S., M.Pd.I.  
NIP. 1982026 201503 1 004

Yogyakarta, 14 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi., M.Ag.  
NIP. 1966121 199203 1 002

## HALAMAN MOTTO

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

*Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertakwallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya (Q.S Al Imran: 159).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan Terjemah Indonesia, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hlm. 71.

HALAMAN PERSEMBAHAN

***Karya ini peneliti persembahkan kepada:***

*Almamater*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ وَ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ.  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ. اللَّهُمَّ  
صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah puji dan Syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan taufiq-Nya dengan diberikannya kepada kita semua terutama kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan suatu apapun. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Atas rahmat dan karunia-Nya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tentang “Efektifitas Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan *Mahārah Al Kalām* Siswa Kelas VII Di MTs N 4 Bantul Yogyakarta”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan

dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati saya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Ibu Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Drs. Syamsuddin Asyrofi, M.M., selaku Dosen Penasihat Akademik.

6. Ibu Siti Rodiah, S.Pd., selaku guru bahasa Arab di MTs N 4 Bantul yang telah sabar membimbing serta memfasilitasi peneliti dalam melaksanakannya penelitian.
7. Keluargaku tercinta, khususnya bapak dan ibukku tercinta yaitu, Bapak Drajat dan Ibu Sartini yang senantiasa mendoakan peneliti dan selalu berusaha memberikan yang terbaik kepada peneliti demi terwujudnya harapan serta cita-cita yang di dambakan, serta kakak laki-laki ku Rachmat Wachid S.Kom., yang selalu memberikan semangat dan dukungan baik dukungan moral dan finansial serta adikku Alfina Fatimatuzzahra yang selalu memberikan semangat serta doa-doanya pula.
8. Sahabat-sahabatku yang tercinta Elsa Navella, Eka Fitriawanati, Nur Fajar Rejeki, Amrik Wijayanti, Nurtri, Fitri, Ambar, Nida, Husnun dan yang lainnya yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti sehingga penelitian ini bisa selesai dengan baik.

9. Teman-teman Murottal 2015 dan sahabat seperjuangan PBA C, yang senantiasa selalu memberikan semangat dan dukungannya.
10. Teman-teman KKN kelompok 70 di Dusun Kemesu, Pagerharjo, Samigaluh, Kulonprogo (Bang Ziyad, Kak Amel, Hanifah, Dek Febri, Aul, Armel, Alim, Bang Dudi, Bang Naw) yang menjadi teman sekaligus keluarga baru pada masa akhir perkuliahan, bertemu kalian adalah suatu hal yang wajib untuk disyukuri.
11. Teman-teman PPL MAN 4 Bantul (Elsa, Adib, Nurhayati, Ummah, Nisa, Ega, Zulfa, Iwan dan Mafaza) yang telah bersama-sama berproses belajar menjadi guru yang sesungguhnya.
12. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun. Semoga skripsi ini dapat

bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Juli 2019

Peneliti

Putri Istiqomah

NIM. 15420111



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>KARTU BIMBINGAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvii</b>
<b>ملخص .....</b>	<b>xxix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	16

<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN ..</b>	<b>18</b>
A. Kajian Teori .....	18
B. Metode penelitian.....	40
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH .....</b>	<b>58</b>
A. Letak Geografis .....	58
B. Sejarah Singkat MTs N 4 Bantul .....	60
C. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	63
D. Struktur Organisasi .....	67
E. Guru dan Karyawan .....	69
F. Keadaan Siswa .....	76
G. Sarana dan Prasarana.....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>83</b>
A. Penerapan Pendekatan Sainifik.....	83
1. Deskripsi Data Kelas Kontrol Eksperimen .....	83
2. Pengkajian Instrumen.....	87
3. Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan Sainifik .....	95
B. Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab .....	110
1. Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas Eksperimen.....	110
2. Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas Kontrol .....	112
C. Perbedaan Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.....	115
1. Uji Prasyarat Analisis Data .....	115
2. Uji Analisis Data.....	117
D. Pembahasan.....	136
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>140</b>
A. Kesimpulan .....	140
B. Saran.....	145
C. Kata Penutup .....	146

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>147</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>197</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi.....	69
Tabel 3.2 Daftar Guru MTs N 4 Bantul .....	71
Tabel 3.3 Daftar Karyawan .....	75
Tabel 3.4 Rekapitulasi Siswa MTs N 4 Bantul .....	77
Tabel 3.5 Daftar Sarana dan Prasarana MTs N 4 Bantul .....	79
Tabel 3.6 Daftar Fasilitas MTs N 4 Bantul .....	81
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas Eksperimen .....	83
Tabel 4.2 Daftar Siswa Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.3 Aspek Penilaian Maharāh Al Kalām.....	87
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas .....	89
Tabel 4.5 Hasil Uji Realibilitas .....	90
Tabel 4.6 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> .....	91
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	94
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	110
Tabel 4.9 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol .....	112
Tabel 4.10 Hasil Normalitas.....	115

Tabel 4.11 Hasil Homogenitas .....	116
Tabel 4.12 Hasil Uji Independent <i>Pretest</i> .....	118
Tabel 4.13 Hasil Uji Independent <i>Posttest</i> .....	121
Tabel 4.14 Hasil Uji Independent Gain .....	123
Tabel 4.15 Hasil Uji Paired Kelas Eksperimen .....	127
Tabel 4.16 Hasil Uji Paired Kelas Kontrol .....	130
Tabel 4.17 Hasil Uji Paired Nilai Gain .....	133

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal *Posttest* dan *Pretest* Kelas Kontrol dan Eksperimen

Lampiran 4 Panduan Wawancara Guru Bahasa Arab

Lampiran 5 Panduan Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 6 Sertifikat SOSPEM

Lampiran 7 Sertifikat ICT

Lampiran 8 Sertifikat TOEFL

Lampiran 9 Sertifikat IKLA

Lampiran 10 *Curriculum Vitae*

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**  
**Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri**  
**Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI**  
**n0. 158/1987 dan 08543 b/u/1897.**

**Tertanggal 22 Januari 1988.**

**A. Konsonan Tanggal**

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Sad	S	Es (titik dibawah)
ض	Dad	D	De (titik dibawah)
ط	Ta'	T	Te (titik dibawah)
ظ	Za	Z	Zet (titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma (terbalik diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

**B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap :**

يَبِين صَيْدِي	Ditulis Ditulis	Yubayyinu şaidaliyyun
-------------------	--------------------	--------------------------



### C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis **ha**

لغة	Ditulis	Lughah
مهارة	Ditulis	Mahārah

Kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti mufrodat, zakat, dan sebagainya.

2. Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan **h**.

دروس اللغة	Ditulis	Durusu Al-Lughah
------------	---------	------------------

### D. Vocal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

أمر	Fathah	Ditulis	Amar
شهد	Kasrah	Ditulis	Syahida
درس	Dzammah	Ditulis	Durusu

### E. Vocal Panjang

Fathah + Alif	Ditulis	Ā
واسع	Ditulis	Wāsi'un
Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ā
تنسى	Ditulis	Tansā
Kasrah + Ya' mati	Ditulis	ī
سميع	Ditulis	Samī'un
Dzammah + Waw mati	Ditulis	U
يقول	Ditulis	Yaqūlu

### F. Vocal Rangkap

Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ai
	Ditulis	Laisa

ليس		
Fathah + waw mati	Ditulis Ditulis	Au Yaumu
يوم		

**G. Vocal Pendek yang berurutan dalam satu kaya dipisahkan dengan Apostrof (‘)**

أنت	Ditulis	A’anti
عظيم	Ditulis	‘Aẓīm
لئن شكرتم	Ditulis	La’in Syakartum

**H. Kata Sandang Alif dan Lam**

1. Bila diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “I”

الجهاد	Ditulis	Al-Jihad
المستقيم	Ditulis	Al-Mustaqīm

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

السلام	Ditulis	As-Salām
الرَّحْمَن	Ditulis	Ar-Raḥmān

**I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

Ditulis menurut penulisannya

أهل السنة	Ditulis	Ahl as-sunnah
باب الفصل	Ditulis	Bāb al-faṣl

## ABSTRAK

Putri Istiqomah. 15420111. Efektifitas Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan *Mahārah Al Kalām* Siswa Kelas VII MTs N 4 Bantul Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya pemanfaatan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada keterampilan berbicara yang ada di MTs N 4 Bantul. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran bahasa Arab untuk dijadikan sebuah acuan agar siswa bisa lebih aktif lagi dan mengalami semua proses belajar secara utuh.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, yang dilaksanakan di MTs N 4 Bantul, jenis penelitiannya adalah eksperimen dengan teknik pengumpulan data dalam bentuk metode tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest* dengan model *pretest dan posttest group design*, objek yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan *uji independent sample t-test* dan menggunakan SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan pada penguasaan keterampilan berbicara bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan hasil *uji independent sample t test* yang menunjukkan bahwa Sig. 0,000 < 0,05 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Selain itu, peneliti juga melakukan *uji paired sample test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan bahwa nilai Sig. 0,000 < 0,05 dan dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian membuktikan bahwa adanya perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil analisis semua data, pendekatan saintifik efektif dalam

meningkatkan *mahārah al kalām* siswa kelas VII MTs N 4 Bantul.

Kata Kunci: Efektifitas, Pendekatan Saintifik, *Mahārah Al Kalām*, Bahasa Arab.

## ملخص

فوتري إستقامة ١٥٤٢٠١١١. فعالية مدخل العلمي في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الرابعة الثانوية الحكومية بانتول يوجياكرتا. البحث. يوجياكرتا قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ٢٠١٩.

خلفية مسألة البحث هي قلة استفادة في استخدام مدخل العلمي في تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بانتول. لذلك، حاول الباحث تطبيق مدخل العلمي في تعليم اللغة العربية لإشارة الطلاب عند تجربة عملية تعليم مباشرة.

هذا البحث عبارة عن بحث ميداني كمي. الذي أجراه الباحث في مدرسة الرابعة الثانوية الحكومية بانتول، و نوع البحث تجربة و يتم جمع البيانات عن طريقة الإختبارات و المراقبة و المقابلات و الوثائق. الإختبارات هذا البحث لهذا الدراسة تشمل الإختبار القبلي و البعدي هو *pretest posttest*. *control group design* الكائن المستخدم هو الفصل السابع "ب" كلفصل التجريبي و الفصل السابع "ج" كلفصل التحكم، وطريقة تقنية تحليل البيانات تستخدم *uji independent sample t-test* و *SPSS*.

16.0

نتائج هذه البحث تدل على أن هناك فرق كبير في إتقان مهارة الكلام بين الفصل التجريبي والفصل التحكم يعتمد ذلك على تحليل البيانات من

خلال *uji independent sample t-test* ويظهر قيمة دلالة من ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥٥ حتى يتم بأن  $H_a$  مقبول و عكسه. ويعتمد ذلك على تحليل البيانات من خلال *uji paired sample test* ويظهر قيمة دلالة من ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥٥ و يتم قبول  $H_a$  ومن نتائج تحليل جميع البيانات نعرف بأن مدخل العلمى فعّالية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بانتول يوجياكرتا.

الكلمات الرئيسية: فعالية. المدخل العلمى. مهارة الكلام. اللغة العربية.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa adalah alat komunikasi yang paling penting dalam kehidupan. Salah satu fungsi bahasa dalam kehidupan adalah sebagai alat komunikasi yang dilakukan secara lisan atau biasa disebut dengan berbicara. Sedangkan berbicara itu sendiri merupakan salah satu tujuan dari adanya pembelajaran bahasa. Pembelajaran bahasa mempunyai empat kemahiran yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan menulis serta keterampilan membaca, yang mana pada masing-masing keterampilan ini merupakan keterampilan pokok yang dapat menunjang seseorang dalam berbagai segi kehidupan. Dalam pembelajaran bahasa, peserta didik diharuskan memiliki keterampilan berbicara yang mana pada hakikatnya merupakan keterampilan memproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan

kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Maka demi terciptanya komunikasi yang baik dalam lingkungan sekolah, sosial dan lain-lain dalam pembelajaran bahasa terutama bahasa Arab, guru harus dapat menyampaikan materi pembelajaran *kalām* dengan baik agar siswa dapat menerapkan keterampilan tersebut dalam lingkup kelas.

Bahasa itu produktif, artinya sejumlah unsur yang terbatas namun dapat dibuat suatu satuan tujuan yang hampir tidak terbatas. Sedangkan keterampilan berbicara itu merupakan kemampuan bahasa yang produktif, dimana dalam hal ini siswa dituntut untuk lebih aktif dalam menyampaikan semua gagasan, fikiran serta ide yang ada pada dirinya. fungsi bahasa yang paling utama adalah sebagai alat komunikasi. Sebab, dengan bahasa sebagai alat komunikasi, bahasa mampu memberikan kemungkinan



yang lebih luas serta kompleks daripada yang dapat diperoleh dengan mempergunakan media lain.<sup>2</sup>

Pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam satuan pendidikan menggunakan suatu acuan yang berupa kurikulum. Kurikulum itu sendiri merupakan acuan pembelajaran dan pelatihan dalam persekolahan. Kurikulum menurut Reksoadmojo merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>3</sup> Kurikulum dibuat dengan harapan agar mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi utuh baik itu kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan yang terintergrasi. Pada kurikulum 2013, proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif,

---

<sup>2</sup>H.M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 52.

<sup>3</sup>Sufairroh, "Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K13", *Jurnal Pendidikan Profesional*, Volume 5, No 3, Desember 2016.

menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakasa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas ketercapaian kompetensi kelulusan.<sup>4</sup> Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran serta penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penguatan proses pembelajaran dilakukan melalui pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati, menanya, mencoba/menyimpulkan data, mengasosiasi/menalar, dan

---

<sup>4</sup> Permenag RI No. 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

mengkomunikasikan.<sup>5</sup> Kurikulum 2013 ini pula mengedepankan siswa agar dapat lebih aktif terlibat dalam pembelajaran sehingga siswa lebih mengetahui proses daripada hasil belajar itu sendiri.

Pelaksanaan kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab mempunyai *problem* yang bermacam-macam. Salah satu yang menjadi *problem* paling besar yang dialami pada peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara itu merupakan suatu kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan kepada mitra bicara.<sup>6</sup> Keterampilan berbicara ini menjadi komponen yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab terutama bagi siswa dalam mempelajari bahasa asing. Hal ini dapat dilihat dari silabus dan RPP yang terdapat

---

<sup>5</sup> Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1.

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

pada pembelajaran bahasa Arab siswa MTs kelas VII yang mana dalam silabus tersebut kompetensi produktif lebih diunggulkan dalam pembelajaran bahasa Arab dimana salah satu mengenai *mahārah al kalām* ini merupakan salah satu bagian dari kompetensi produktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, saya sebagai peneliti ingin menguji seberapa besar tingkat efektifitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik ini dalam meningkatkan *mahārah al kalām* pada siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Bantul.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah al kalām* dengan pendekatan saintifik siswa kelas VII di MTs N 4 Bantul ?
2. Seberapa besar tingkat efektifitas pendekatan saintifik dalam meningkatkan *mahārah al kalām* siswa kelas VII di MTs N 4 Bantul ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran *mahārah al kalām* dengan menggunakan pendekatan saintifik dalam meningkatkan siswa kelas VII di MTs N 4 Bantul
- b. Untuk mengetahui tingkat efektifitas penggunaan pendekatan saintifik dalam peningkatan *mahārah al kalām* siswa kelas VII di MTs N 4 Bantul.

### **2. Kegunaan penelitian**

- a. Secara akademis
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap lembaga pendidikan terutama dalam membuat kebijakan yang berkaitan dengan proses pembelajaran.
  - 2) Memperkaya khazanah keilmuan dunia pendidikan dalam meningkatkan kualitas khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara praktis

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini berguna untuk mengetahui lebih dalam mengenai pendekatan pembelajaran bahasa Arab secara langsung.
- 2) Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini dapat menjadi sarana pengembangan kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Berdasarkan penelusuran peneliti terhadap literatur penelitian didapatkan beberapa karya atau penelitian yang cukup relevan dengan penelitian ini, diantaranya :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rohmah Hidayati pada tahun 2018 yang berjudul “*Pengaruh Pendekatan Brain Based Learning dalam Peningkatan Mahārah*

*AL-Kalām Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018* ". Dalam penelitiannya ini peneliti menjelaskan mengenai pendekatan *brain based learning* dengan menggunakan daya otak kanan dan otak kiri dalam meningkatkan *mahārah al kalām* bagi siswa. Adanya pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan antar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan pendekatan *brain based learning* dan metode *role play* dan kelas kontrol tanpa penerapan *brain based learning*. Hal ini diperkuat dengan hasil perhitungan peningkatan nilai *uji independent t-test* dengan hasil signifikansi kurang dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  dari pengujian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis tersebut diterima dan diperkuat dari hasil peningkatan nilai *uji paired sample t-test* dengan hasil signifikansi sebesar 0,000 yakni lebih kecil dari

0,05, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.<sup>7</sup>

Persamaan peneliti dengan penelitian sebelumnya terdapat pada *mahārah* yang akan diteliti sama-sama membahas mengenai peningkatan *mahārah al kalām* dengan menggunakan suatu pendekatan tertentu. Sedangkan perbedaan penelitian ada pada jenis pendekatan yang akan digunakan dimana dalam penelitian sebelumnya, peneliti menggunakan pendekatan *brain based learning* sedangkan yang akan diteliti menggunakan pendekatan saintifik.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yunita Laila Zulfa pada tahun 2018 yang berjudul “*Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran*

---

<sup>7</sup>Rohmah Hidayati, “Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning* dalam Peningkatan *Mahārah Al-Kalām* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. 107,t.d.



2017/2018”. Dalam penelitian ini, peneliti menjelaskan mengenai penerapan pendekatan saintifik dalam sebuah proses pembelajaran bahasa Arab bagi tunanetra dimana pada hal yang membedakan pembelajaran dengan peserta didik normal adalah indera yang digunakan untuk mengamati dan media yang digunakan seperti menulis tugas menggunakan tulisan arab *braille*.<sup>8</sup>

Persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya adalah pendekatan yang digunakan dalam penelitian sama-sama menggunakan pendekatan saintifik sedangkan perbedaan penelitian terdapat pada objek penelitian dimana dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan *mahārah al kalām* sedangkan penelitian yang terdahulu dalam objek pembelajaran bahasa Arab

---

<sup>8</sup>Yunita Lail Zulfa, “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. 78, t.d.

yang membahas ke 4 *mahārah* yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Binti Khairunnisak pada tahun 2016 yang berjudul *“Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016”*. Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan mengenai penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Lab UIN ini sehingga dalam hal ini peneliti mengungkapkan bahwa pendekatan saintifik memiliki kekurangan dan kelebihan dalam menerapannya dan juga belum sepenuhnya berjalan dengan maksimal karena kondisi peserta didik yang berbeda-beda sehingga input pemasukan pembelajaran yang diterima pun berbeda-beda.<sup>9</sup>

Persamaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama

---

<sup>9</sup>Binti Khairotunnisak, “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 91, t.d.

menggunakan pendekatan saintifik. Perbedaannya terletak pada objek yang akan diteliti dimana pada penelitian terdahulu lebih luas pembahasannya dimana dalam penelitiannya menyebutkan 4 *mahārah* yang akan diteliti dalam pembelajaran bahasa Arab sedangkan penelitian yang akan peneliti teliti hanya fokus terhadap 1 *mahārah* saja yaitu *mahārah al kalām*.

4. Penelitian yang dilakukan As'addullah Al-Faruq pada tahun 2012 yang berjudul "*Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Jigsaw dalam Meningkatkan Mahārah Al-Kalām di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*". Dalam penelitian ini menjelaskan bahwa metode *Jigsaw* dalam penelitian ini sangat efektif. Hal ini dapat dilihat dari dua sisi yaitu efektifitas dari segi hasil dan efektifitas dilihat dari segi proses. Efektifitas dari segi hasil dapat dilihat berdasarkan evaluasi yang dilaksanakan selama penggunaan metode *jigsaw* dengan nilai rata-rata menunjukkan angka yang tinggi

pada setiap pertemuannya. Adapun efektifitas dari segi proses dapat dilihat pada setiap pertemuan yang telah dilaksanakan dengan menggunakan metode *cooperative jigsaw* siswa semakin terampil, suasana kelas semakin kondusif, membuat siswa lebih akif, dan bertanggung jawab.<sup>10</sup>

Persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya terdapat pada kegunaan penelitian untuk mengukur seberapa efektif penggunaan suatu metode atau pendekatan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk *mahārah al kalām*. Perbedaannya terletak pada suatu metode yang digunakan dimana dalam penelitian yang akan peneliti teliti menggunakan pendekatan saintifik sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan metode *jigsaw*.

---

<sup>10</sup> As'addullah Al-Faruq, "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode *Jigsaw* dalam Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* di SMP Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 77, t.d.

5. Jurnal yang ditulis oleh Sufairoh yang berjudul “Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13” penelitian ini membahas mengenai isu-isu penting yang menjadi dasar pertimbangan dilaksanakannya kurikulum 2013, memaparkan tentang implementasi pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013, serta menguraikan model-model pembelajaran yang digunakan guru dalam implementasi kurikulum 2013.

Persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan sebelumnya adalah sama-sama menggunakan pendekatan saintifik sedangkan perbedaannya terletak pada tujuan kegunaan dari penelitian dimana peneliti ingin menguji keefektifan dalam penggunaan pendekatan saintifik sedangkan penelitian sebelumnya mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan digunakan untuk mempermudah dalam memahami isi yang terkandung dalam sebuah skripsi. Oleh karena itu, peneliti akan menguraikan sistematika pembahasan yang terbagi menjadi lima bab, dimana uraian dalam sistematika pembahasan akan menguraikan isi dari masing-masing bab serta kaitannya dengan bab yang lainnya.

Bab pertama menjadi langkah awal dalam penelitian. Bab pertama dalam sebuah penelitian yaitu pendahuluan dimana dalam bab pendahuluan ini membahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori serta sistematika penulisan. Bab ini menjadi dasar bagi bab-bab selanjutnya, karena didalam bab ini akan terlihat kerangka berfikir seorang peneliti.

Bab kedua menjelaskan tentang sebuah landasan teori, metode penelitian, pendekatan serta jenis penelitian, variabel penelitian, waktu dan tempat penelitian, teknik

pengumpulan data, hipotesis, pengkajian instrumen dan teknik analisis data, serta persyaratan analisis data.

Bab ketiga menjelaskan tentang gambaran umum MTs N 4 Bantul. Bab ini akan menjelaskan tentang sejarah singkat mengenai MTs N 4 Bantul, visi-misi dan tujuan, struktur organisasi serta sarana dan prasarana yang ada di MTs N 4 Bantul.

Bab keempat menjelaskan tentang data hasil penelitian. Pada bab ini membahas tentang efektifitas pendekatan saintifik dalam meningkatkan *maharāh al kalām* pada siswa kelas VII di MTs N 4 Bantul.

Bab kelima menjelaskan tentang kesimpulan dari rumusan masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti. Bab ini juga mencakup mengenai saran-saran serta kata penutup yang dilengkapi dengan adanya bagian akhir dari skripsi ini yaitu informasi mengenai apa saja referensi yang dipakai peneliti selama penelitian serta adanya beberapa lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan *mahārah al kalām* siswa kelas VII MTs N 4 Bantul, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

A. Penerapan pendekatan saintifik di kelas VII B sebagai kelas eksperimen diawali dengan guru mengucapkan salam serta mengabsen para siswa yang hadir. Setelah itu guru menanyakan kepada siswa materi apa yang akan dibahas pada pertemuan ini. Sebelum menerangkan materi, guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran serta indikator yang harus dicapai oleh siswa, agar siswa dapat berkomunikasi dengan baik dan lancar guna untuk mencapai indikator. Kemudian guru



menerangkan materi yang akan diajarkan serta penggunaan *treatment* dengan pendekatan saintifik yang terbagi dalam 5 langkah, yaitu :

a. Mengamati

Sebelum kegiatan mengamati, guru meminta siswa untuk berpasangan. Setelah siswa berpasangan, siswa diminta untuk mengamati serta mencermati materi *بيتي* yang terdapat pada buku *Durusul Lughah*.

b. Menanya

Setelah tahap mengamati, siswa beserta pasangannya diminta untuk menanyakan hal yang tidak mereka mengerti yang terdapat pada materi *بيتي* baik dari segi kosakat, susunan kata, dll.

c. Mengumpulkan data

Setelah siswa diberikan kesempatan untuk menanya maka tahap selanjutnya siswa diberikan waktu untuk mengumpulkan data

baik dari segi perbendaharaan kata dan mengumpulkan data mengenai contoh-contoh kalimat yang menggunakan kata tanya من dan ماذا yang berhubungan dengan materi بيتي.

d. Mengasosiasikan

Setelah siswa mengumpulkan semua data dari materi بيتي beserta contoh-contoh kalimat yang ada siswa diminta untuk mengklasifikasikan data-data *mufrodāt* yang telah didapat beserta kata tanya ماذا dan من tersebut untuk dijadikan suatu kalimat tanya sederhana.

e. Mengkomunikasikan

Setelah melalui tahap mengamati, menanya, mengumpulkan data, dan mengasosiasikan maka tahap akhir dari langkah pendekatan saintifik ini adalah mengkomunikasikan dimana semua siswa yang telah berpasangan diminta untuk bisa

mengkomunikasikan materi yang telah mereka buat dan diminta oleh peneliti untuk maju secara berpasangan kedepan kelas untuk mempraktikkan/mendialogkan materi yang sudah ia buat dengan menggunakan kalimat tanya من ماذا dan ما serta yang berkaitan dengan materi بيتي..

Setelah siswa maju secara berpasangan di depan kelas dengan bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa Arab siswa ditanya secara lisan mengenai kosakata dan penguasaan pemahaman tentang apa yang telah mereka dialogkan di depan kelas maka dari sinilah masing-masing siswa dapat dinilai dalam aspek bahasa dan aspek non bahasa dalam penguasaan bahasa Arab.

Pendekatan saintifik memiliki 5 langkah dalam proses pembelajaran dan dalam pendekatan saintifik langkah yang tepat yang

dapat digunakan siswa dalam meningkatkan kemahiran berbicara yaitu pada tahap mengkomunikasikan. Dimana siswa dapat menyampaikan hasil diskusi/hasil dari proses pembelajaran yang telah mereka lalui di depan kelas secara lisan dengan cara bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa Arab.

- B. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat dikatakan efektif untuk meningkatkan *maharāh al kalām* siswa kelas VII MTs N 4 Bantul, hal ini terbukti dengan adanya perbedaan yang signifikan antara penguasaan *maharāh al kalām* pada kelas eksperimen dan penguasaan *maharāh al kalām* pada kelas kontrol dan dibuktikan dengan data hasil uji T yang menunjukkan bahwa nilai Sig.  $0,00 < 0,05$  dan sesuai dengan pengambilan keputusan yang ada pada *independent sample t test* yang menyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya terdapat

perbedaan yang signifikan penguasaan *maharāh al kalām* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pendekatan saintifik sangat efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan *maharāh al kalām* siswa kelas VII MTs N 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019.

## **B. Saran**

Setelah melihat hasil dari penelitian mengenai pendekatan saintifik dalam meningkatkan *maharāh al kalām* pada siswa kelas VII, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab

Akan lebih baik lagi apabila selama proses belajar mengajar bahasa Arab guru dapat menerapkan berbagai metode yang menarik dan sebisa mungkin untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran agar siswa dapat memahami materi bahasa Arab dengan baik.

2. Bagi calon peneliti

Diharapkan dapat mempersiapkan segala materi secara matang sebelum melaksanakan suatu *treatment* pada kelas eksperimen. Selain itu juga mempertimbangkan mengenai waktu yang akan digunakan selama penelitian dan diharapkan pula bagi peneliti selanjutnya agar dapat membahas mengenai pendekatan saintifik secara mendalam.

### **C. Kata Penutup**

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penyampaian kritik dan saran atas penelitian ini kami haturkan terima kasih. Akhirnya, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan khususnya dalam pendidikan bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abdul Majid & Chaerul Rochman. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Arikunto,Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2015.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.
- Daryanto. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media. 2014.
- Hajar, Ibnu. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada. 1996.
- Hasan, Misbahudin Iqbal.*Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*.Jakarta : Bumi Aksara. 2013.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- H.M, Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press. 2010.
- M Ainin,dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006.
- M Hosnan. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 : Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor : Ghalia Indonesia. 2014.

- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN-Maliki Press. 2011.
- MS, Sujanto. *Keterampilan Berbahasa Membaca-Menulis-Berbicara untuk Mata Kuliah Dasar Umum Bahasa Indonesia*. Jayapura : FKIP-UNCEN. 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat. *Metode Penelitian*. Bandung: Mandar Maju. 2011.
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

### **Skripsi**

- Al-Faruq, As'adullah. "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Jigsaw dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam di SMP Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012". Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2012. t.d.
- Hidayati, Rohmah. "Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning* dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018". Yogyakarta: perpustakaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018. t.d.
- Khairotunnisak, Binti. "Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016". Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016. t.d.



Zulfa, Yunita Lail. “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018.t.d.

### **Jurnal**

Sufairoh, *Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K13, Jurnal Pendidikan Profesional*, Malang: SMP N 1, 2016.

Nurul Aini, *Studi Komparasi Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013, Jurnal Al Mahāra*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.