

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PERAN PERPUSTAKAAN SMP N 2 YOGYAKARTA
SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta untuk Memenuhi sebagian Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan (SIP) Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun oleh:

AULIA RAHAYU

NIM: 05140028

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2010

Tafrikhudin, S.ag., M. Pd
Dosen Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Nota Dinas
Hal : Skripsi Saudara Aulia Rahayu

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Aulia Rahayu

NIM : 05140028

Judul : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERAN
PERPUSTAKAAN SMP N 2 YOGYAKARTA SEBAGAI SUMBER
BELAJAR.**

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Untuk itu kami ucapan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Maret 2010 M

Pembimbing



Tafrikhudin S.Ag., M. Pd
NIP : 19730205 199903 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/IPI/PP.00.9 /2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

FAKTOR - FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERAN PERPUSTAKAAN SMP N 2 YOGYAKARTA SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Aulia Rahayu

NIM : 05140028

Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Maret 2010

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

Pengaji I

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 1994803 2 001

Pengaji II

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si
NIP. 19630128 19940103 1 001



Yogyakarta, 25 Maret 2010
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab
DEKAN
Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.
NIP. 19520921 198403 1 001

MOTTO

Bertanggungjawab terhadap semua yang telah diperbuat merupakan hal yang

sangat terpuji

Bisa mengerti keadaan orang lain yang sedang dalam kesusahan adalah sesuatu

yang sangat berharga bagi yang sedang mengalaminya

Selama nafas masih berhembus maka disitu pula masih ada harapan, Jangan

pernah putus asa dan menyerah karena di setiap kesulitan pasti ada kemudahan

dan kebahagiaan

“SEMANGAT UNTUK HIDUP YANG LEBIH BAIK”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Almamaterku tercinta Fakultas Idab Universitas Islam Negeri Yogyakarta
2. Kedua orang tua dan kakak-adikku tercinta atas kasih sayang, doa, perhatian, dukungan dan pengorbanan yang tak henti diberikan kepada penulis

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada junjungan beliau Muhammad SAW., keluarga dan para shahabatnya serta orang-orang yang mengikuti petunjuk-Nya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peran Perpustakaan sebagai Sumber Belajar” ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana ilmu perpustakaan pada program studi ilmu perpustakaan jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini terdapat berbagai tantangan dan hambatan, akan tetapi atas dukungan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun materiil, skripsi ini dapat penulis selesaikan, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Tafrikhuddin, S. Ag., M. Pd Selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikirannya, mengarahkan, membimbing, serta memberi petunjuk dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

3. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag., SIP. MA. Selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberi dukungan selama menjalani perkuliahan dan memotivasi untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi yang telah membimbing penulis selama menjalani studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segenap pegawai atau karyawan di lingkungan fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran studi penulis.
5. Bapak Drs. H. Emed Heryana selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMP N 2 Yogyakarta. Juga kepada Bapak Aris Purwoko selaku Kepala Perpustakaan, Pak Mecca Arfa selaku pustakawan dan bapak/ibu guru serta para siswa yang telah membantu penulis dalam mencari, mengumpulkan dan melengkapi data.
6. Kedua orang tua penulis yang sangat penulis hormati dan cintai.
7. Kakak dan adikku tercinta,Dento Mudhiarko dan Muhammad Fajri yang selalu menjadi motivasi penulis agar cepat menyelesaikan studi.
8. Sahabat tercinta Mila, Uul, Uus, Bibah, Azik, Pak'e Samsul, Pipin, Nurul, Bu Achi, Nita, Arum, Galih, teman-teman KKN, teman-teman IPI angkatan 2005, teman-teman ma'had, terimakasih telah menjadi teman terbaik, semoga selamanya kita dapat menjaga tali silaturahmi yang sudah terjalin dengan baik ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu masukan dan kritik yang membangun akan sangat berharga buat penulis.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berserah diri dan semoga segala kebaikan mereka akan diganti oleh Allah dengan kebaikan yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, serta dapat menambah dan memperluas wawasan pengetahuan mengenai peran perpustakaan sekolah berperan sebagai sumber belajar.

Yogyakarta, Maret 2010

Penulis

Aulia Rahayu
NIM: 05140028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
HALAMAN ABSTRAK	xv
HALAMAN ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7

1.5	Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	9
2.1	Tinjauan Pustaka	9
2.2	Landasan Teori	13
2.2.1	Pengertian Perpustakaan Sekolah	13
2.2.2	Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar.....	20
2.2.3	Pengertian Peran.....	22
2.2.4	Fakto-Faktor yang Mempengaruhi.....	23
BAB III	METODE PENELITIAN	31
3.1	Jenis Penelitian	31
3.2	Subyek dan Obyek Penelitian.....	32
3.3	Instrumen Penelitian	32
3.4	Situasi Sosial	32
3.5	Metode Pengumpulan Data	33
3.6	Pengujian Validitas dan Reliabilitas Penelitian.....	38
3.7	Analisis Data.....	43
3.8	Profil informan	46
BAB IV	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peran Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai Sumber Belajar.....	48
4.1	Gambaran Umum Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta.....	48
4.1.1	Sejarah Singkat	48
4.1.2	Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta	50

4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan	52
4.1.3.1 Visi SMP N 2 Yogyakarta	52
4.1.3.2 Misi SMP N 2 Yogyakarta.....	53
4.1.3.3 Tujuan SMP N 2 Yogyakarta.....	53
4.1.3.4 Visi Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta	54
4.1.3.5 Misi Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta	54
4.1.3.6 Arah dan Tujuan Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta	54
4.1.4 Strategi Perpustakaan.....	55
4.1.5 Struktur Organisasi Perpustakaan.....	56
4.1.6 Sistem Layanan dan Peminjaman	58
4.1.7 Program Kerja Perpustakaan	59
4.1.8 Program Pengembangan Perpustakaan	60
4.1.8.1 Pengembangan Perpustakaan Berbasis TI	60
4.1.8.1 Pengembangan Minat Baca dan Apresiasi.....	60
4.1.9 Tata Tertib Perpustakaan	60
4.1.10 Koleksi Perpustakaan.....	62
4.1.11 Pengolahan Bahan Perpustakaan.....	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66

BAB V: PENUTUP	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Jumlah Koleksi Perpustakaan	63
Tabel 2	Daftar Inventaris/ Fasilitas Perpustakaan.....	64
Tabel 3	Daftar Koleksi Perpustakaan dan Pengklasifikasian Kelas Umum.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah	98
Lampiran 2	Pedoman Wawancara dengan Kepala Perpustakaan.....	99
Lampiran 3	Pedoman Wawancara dengan Guru	101
Lampiran 4	Pedoman Wawancara dengan siswa.....	102
Lampiran 5	Catatan Lapangan	104
Lampiran 6	Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	106
Lampiran 7	Hasil Wawancara dengan Kepala Perpustakaan	108
Lampiran 8	Hasil Wawancara dengan Tiga Guru	110
Lampiran 9	Hasil Wawancara dengan Empat Siswa.....	116
Lampiran 10	Daftar Pengunjung Perpustakaan	124
Lampiran 11	Daftar Pengadaan.....	126
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 13	Surat Izin dari Provinsi DIY	133
Lampiran 14	Surat Izin dari Pemerintah Kota Yogyakarta	134
Lampiran 15	Surat Keterangan dari SMP N 2 Yogyakarta	135
Lampiran 16	Sertifikat OSPEK	136
Lampiran 17	Sertifikat KKN	137
Lampiran 18	Sertifikat TOAFL.....	138
Lampiran 19	Sertifikat TOEFL	139
Lampiran 20	Sertifikat Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	140
Lampiran 21	Sertifikat Praktikum	141
Lampiran 22	Curriculum Vitae.....	142

INTISARI

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERAN PERPUSTAKAAN SMP N 2 YOGYAKARTA SEBAGAI SUMBER BELAJAR

(Aulia Rahayu/ 05140028)

Penelitian ini dilakukan di Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta yang berjudul Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peran Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta Sebagai Sumber Belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih jelas lagi tentang peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta dan faktor-faktor yang mempengaruhi perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai sumber belajar

Jenis metode yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh menggunakan teknik pengumpulan data observasi partisipasi moderat, wawancara semiterstruktur secara mendalam, dan yang terakhir dokumentasi. Dalam penelitian kualitatif ini peneliti menggunakan pengujian validitas data dan reliabilitas penelitian dengan cara uji kredibilitas data, uji transferability, uji dependability, uji confirmability.

Hasil dari penelitian diketahui bahwa perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta berperan sebagai sumber belajar karena fungsinya sebagai pusat informasi dan pendidikan yang membantu proses belajar mengajar di sekolah, serta wahana rekreasi dan kebudayaan yang menambah dan memperluas wawasan para penggunanya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai sumber belajar antara lain, adalah : 1) Adanya kebijakan kepala SMP N 2 Yogyakarta yang mendukung kemajuan perpustakaan sebagai sumber belajar. 2) Kinerja pustakawan yang baik namun jumlahnya belum memadai dalam pelayanan terhadap pengguna. 3) Koleksi perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta yang sesuai dengan kurikulum dan *uptodate*.Hanya belum menyediakan buku paket tentang pendidikan agama Kristen. 4) Penataan ruang perpustakaan : pencahayaan dan sirkulasi udara baik, akan tetapi keadaan ruang belum tertata secara rapi. 5) Perabot dan peralatan perpustakaan yang memadai. Namun pada jumlah unit komputer yang digunakan bagi siswa untuk internet masih kurang. Adapun saran yang dapat menjadi bahan pertimbangan demi kemajuan perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta: a)Menambah tenaga perpustakaan agar siswa dapat terlayani dengan baik dan merata sehingga siswa pun senang belajar dan memanfaatkan perpustakaan beserta koleksi dan fasilitasnya sebagai sumber belajar. b)Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta hendaknya mengadakan buku panduan mata pelajaran agama Kristen/katolik guna mempermudah proses kegiatan belajar mata pelajaran tersebut dan tidak perlu jauh-jauh keluar sekolah untuk mencari buku panduan. c)Menata ruang perpustakaan dengan baik agar siswa merasa lebih nyaman saat belajar di perpustakaan. d)Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta hendaknya juga menambahkan beberapa unit komputer lagi agar tidak terjadi antrian yang panjang saat ingin menggunakan sebagai sumber belajar.

Kata kunci : peran perpustakaan sekolah, sumber belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi

ABSTRACT

FACTORS AFFECTING THE ROLE OF LIBRARY SMP N 2 YOGYAKARTA AS A SOURCE OF LEARNING

(Aulia Rahayu / 05140028)

This research was conducted at the Library of SMP N 2 Yogyakarta, entitled Factors Affecting the Role of Library SMP N 2 Yogyakarta as a Source of Learning. The purpose of this research is to determine more clearly the role of the library SMP N 2 Yogyakarta and the factors that affect the library SMP N 2 Yogyakarta as a source of learning

Type of method used is descriptive qualitative research. Data obtained using observation data collection techniques moderate participation, semiterstruktur depth interviews, and final documentation. In this qualitative study the researcher uses test the validity and reliability of research data by testing the credibility of data, test transferability, dependability test, test Confirmability.

Results of the study note that the library SMP N 2 Yogyakarta serves as a source of learning for its function as a center of information and education that helps the process of teaching and learning in schools, and recreational and cultural vehicle that increase and broaden its users. The factors that affect the library SMP N 2 Yogyakarta as a source of learning, among others, are: 1) The chief policy SMP N 2 Yogyakarta which supports library development as a source of learning. 2) Performance is good librarians but there is not enough for the service to users. 3) Collection of library SMP N 2 Yogyakarta in accordance with the curriculum and uptodate. But not provide packages of books on Christian religious education. 4) Structuring the library: the lighting and good air circulation, but the living conditions have not arranged neatly. 5) Furniture and equipment adequate library. But the number of units used computers for students to the Internet is still lacking. As for suggestions that can be taken into consideration for the advancement of library SMP N 2 Yogyakarta: a) Adding a library staff so that students can be served well and evenly so that the students were happy to learn and use a library and its collections and its facilities as a source of learning. b) Library SMP N 2 Yogyakarta should make manual of religious subjects Christian / Catholic in order to facilitate the learning process these subjects and do not need all the way out of school to look for a guide book. c) Organizing the library properly so that students feel more comfortable when studying in the library. d) Library SMP N 2 Yogyakarta should also add some more computer units in order to avoid long queues when trying to use it as a source of learning.

Keywords: the role of school libraries, learning resources, the factors that influence

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perpustakaan Sekolah merupakan perpustakaan yang tergabung pada sebuah sekolah, dikelola sepenuhnya oleh sekolah yang bersangkutan, dengan tujuan utama membantu sekolah untuk mencapai tujuan khusus sekolah dan tujuan pendidikan untuk umumnya. Pengguna perpustakaan sekolah hanya terbatas kepada komponen sekolah antara lain siswa, guru, dan karyawan sekolah (Sulistyo Basuki, 1991:50-51).

Perpustakaan merupakan sumber belajar yang dapat digunakan siswa untuk meningkatkan prestasi belajar dan memperluas wawasannya. Perpustakaan mempunyai peran dan fungsi yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Hal ini sesuai dengan UU Perpustakaan No. 43 th 2007 pasal 3 yang berbunyi “perpustakaan berfungsi sebagai wahana pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi untuk meningkatkan kecerdasan dan keberdayaan bangsa”.

Dalam UU Tentang Perpustakaan No. 43 tahun 2007 pasal 23 ayat 1 yang menyatakan bahwa setiap sekolah harus menyelenggarakan sumber belajar yaitu perpustakaan yang memenuhi standar nasional perpustakaan dengan memperhatikan Standar Nasional Pendidikan. Untuk menyediakan sumber belajar, maka setiap sekolah mengalokasikan dana minimal 5% dari anggaran belanja operasional/belanja barang di luar belanja pegawai dan modal untuk pengembangan perpustakaan.

Berkaitan dengan perlunya perpustakaan sekolah untuk mendukung pelaksanaan pendidikan juga terdapat dalam standar nasional pendidikan dalam Bagian II tentang Tenaga Kependidikan pasal 35 ayat (1). Pada pasal ini dinyatakan bahwa perlunya tenaga perpustakaan untuk semua jenjang pendidikan mulai jenjang SD/MI, SMP/Mts, SMA/MA, SMK/MAK, SDLB, SMPLB, SMALB, Paket A, Paket B, Paket C, dan lembaga kursus dan keterampilan.

Dari keterangan tersebut, hakikat bahwa perpustakaan sekolah adalah pusat sumber belajar dan sumber informasi belajar bagi warga sekolah. Perpustakaan dapat pula diartikan sebagai tempat kumpulan buku atau tempat buku diorganisasikan sebagai media belajar siswa.

Menurut Wafford dalam Darmono (2007: 2) perpustakaan sebagai salah satu organisasi sumber belajar yang menyimpan, mengelola, dan memberikan layanan bahan pustaka baik buku maupun non buku kepada masyarakat tertentu maupun masyarakat umum.

Smith dkk dalam buku ensiklopedianya yang berjudul “ *The Educator’s Encyclopedia*” menyatakan “ *School Library is a center for learning*”, yang artinya perpustakaan sekolah itu merupakan sumber belajar. Memang benar adanya karena ditinjau secara umum perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar, sebab kegiatan yang paling tampak pada setiap kunjungan murid–murid ke perpustakaan adalah belajar, baik belajar yang berkaitan dengan pelajaran di kelas maupun yang lepas dari pelajaran di dalam kelas (Bafadal,2006:6).

Melihat fungsi dan tugas perpustakaan sekolah maka koleksi perpustakaan harus disesuaikan dengan kurikulum dan sistem belajar, sehingga koleksi dapat dimanfaatkan secara optimal.

Perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar-mengajar di sekolah. Indikasi manfaat tersebut tidak hanya berupa tingginya prestasi belajar murid-murid, tetapi lebih jauh lagi, antara lain adalah murid-murid mampu mencari, menemukan, menyaring dan menilai informasi, murid-murid terbiasa belajar mandiri, murid-murid terlatih ke arah tanggung jawab, murid-murid selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan sebagainya (Bafadal, 2006 :5).

Mbulu (1992: 89) menyatakan bahwa perpustakaan sekolah sangat diperlukan keberadaannya dengan pertimbangan bahwa :

- a. Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar di lingkungan sekolah,
- b. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen system pengajaran,
- c. Perpustakaan sekolah merupakan sumber untuk menunjang kualitas pendidikan dan pengajaran,
- d. Perpustakaan sekolah sebagai laboratorium belajar yang memungkinkan peserta didik dapat mempertajam dan memperluas kemampuan untuk membaca, menulis, berpikir dan berkomunikasi.

Keberadaan perpustakaan sekolah di lingkungan sekolah masih kurang mendapat perhatian. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya pertumbuhan

perpustakaan pada lembaga pendidikan, khususnya pada tingkat Pendidikan Menengah dan Pendidikan Dasar. Dari 175.268 unit sekolah diseluruh Indonesia, baru 12.620 sekolah yang memiliki perpustakaan. Untuk SD baru 5% yang mempunyai perpustakaan sekolah, SMP sekitar 42% dan SMU sekitar 68% (Suara Merdeka, Rabu 9 Juni 2004). Kondisi ini menyiratkan bahwa perhatian penentu kebijakan di lingkungan sekolah belum memprioritaskan perpustakaan sekolah sebagai program sekolah yang perlu diperhatikan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

Sementara itu dalam kurikulum tahun 2006 yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menyiratkan perlunya peningkatan peran perpustakaan sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar siswa dan guru. Kurikulum tingkat satuan pendidikan menuntut guru untuk lebih aktif dalam mengembangkan pembelajaran khususnya dalam mengembangkan indikator pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Untuk itu pada setiap satuan unit sekolah perlu didukung adanya perpustakaan yang mampu berfungsi dengan baik.

Hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh Bidang Perpustakaan sekolah, Pusat Pembinaan Diknas terhadap keberadaan perpustakaan sekolah, menunjukan hal-hal sebagai berikut :

- a. Banyak sekolah yang belum menyelenggarakan perpustakaan.
- b. Perpustakaan sekolah yang ada kebanyakan belum menyelenggarakan layanan secara baik, kurang membantu proses belajar mengajar, dan sering berfungsi sebagai tempat penyimpanan buku (gudang) belaka.

- c. Ada sejumlah kecil perpustakaan sekolah yang kondisinya cukup baik, tetapi belum terintegrasi dengan kegiatan belajar mengajar.
- d. Keberadaan dan kegiatan perpustakaan sekolah sangat bergantung pada sikap kepala sekolah sebagai pemegang kebijakan dalam segala hal.
- e. Kebanyakan perpustakaan sekolah tidak memiliki pustakawan (tenaga pengelola tetap), sering hanya dikelola oleh seorang guru yang setiap saat dapat dimutasiikan.
- f. Pekerjaan di perpustakaan dianggap kurang terhormat sehingga kurang disukai, dan bahkan dianggap sebagai pekerja kelas dua. Oleh karena itu, ada perpustakaan yang pengelolanya diserahkan kepada petugas tata usaha sebagai tugas sampingan.
- g. Koleksi perpustakaan sekolah umumnya tidak bermutu dan belum terarah sesuai dengan tujuannya.
- h. Layanan perpustakaan sekolah belum dilaksanakan dengan baik karena kurangnya SDM yang terdidik dalam bidang perpustakaan.
- i. Dana yang dialokasikan untuk pembinaan dan pengembangan perpustakaan sangat terbatas.
- j. Banyak sekolah yang tidak mempunyai ruangan khusus untuk perpustakaan.

Berkaitan dengan masalah keberadaan perpustakaan sekolah di atas dan berdasarkan pengamatan sekilas di lapangan yang akan diteliti, belum diketahui jelas tentang peran keberadaannya perpustakaan sekolah di SMPN 2 Yogyakarta dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perannya tersebut.

Dari uraian diatas maka perlu diketahui lebih jelas lagi sebagai tentang peran keberadaannya perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta tersebut dan faktor apa saja yang menjadikan perpustakaan tersebut berperan di SMP N 2 Yogyakarta. Oleh karena itu dalam penulisan ini akan dikaji secara mendalam tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peran Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai Sumber Belajar.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perannya perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai sumber belajar?
2. Faktor-Faktor apa saja yang mempengaruhi peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai sumber belajar?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui bagaimana peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai sumber belajar.
2. Mengetahui faktor-faktor yang meningkatkan peran perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar.

1.3.2 Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan pengetahuan penelitian dalam dunia pendidikan dalam bentuk kajian ilmiah tentang perpustakaan.
2. Sebagai upaya untuk meningkatkan peran perpustakaan sebagai sumber belajar dan membantu proses belajar siswa.
3. Menambah wawasan masyarakat terhadap ilmu perpustakaan dan perpustakaan sekolah.

1.4 Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan maka skripsi ini disusun secara sistematis yang terdiri dari lima bab, sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

BAB II Tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini memuat tinjauan pustaka tentang penelitian sejenis atau permasalahan yang relevan yang pernah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Dan landasan teori yang dapat dipertanggung jawabkan serta bertujuan untuk menerangkan masalah yang telah dirumuskan.

BAB III Metode penelitian. Bab ini membahas tentang metode penelitian yang digunakan dalam skripsi ini meliputi jenis penelitian, subjek penelitian, tempat dan waktu penelitian, metode pengumpulan data, penentuan keabsahan data dan analisis data yang digunakan.

BAB IV Pembahasan dari hasil penelitian. Bab ini berisi gambaran umum dan hasil penelitian, yang menggambarkan tentang kondisi perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta, perannya sebagai sumber belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi perpustakaan SMP N 2 sebagai sumber belajar. Bab ini juga berisi tentang proses pelaksanaan, hasil, dan pembahasan penelitian.

BAB V Penutup. Bab ini berisi tentang simpulan dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan dan saran.

Pada bagian akhir penelitian juga disertakan rujukan atau daftar pustaka yang digunakan dalam penulisan skripsi serta lampiran-lampiran yang mendukung penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang "Faktor-faktor yang mempengaruhi Peran Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta" dapat disimpulkan sebagai berikut :

Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta berperan sebagai sumber belajar karena fungsinya sebagai wahana informasi dan pendidikan yang membantu proses belajar mengajar di sekolah, serta fungsi rekreasi dan kebudayaan yang menambah dan memperluas wawasan pengguna perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai sumber belajar antara lain, adalah:

1. Adanya kebijakan kepala SMP N 2 Yogyakarta yang mendukung kemajuan perpustakaan sebagai sumber belajar.
2. Kurangnya jumlah pustakawan yang ada tidak seimbang dengan adanya pengguna yang dilayani sehingga pelayanan yang diberikan pustakawan perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta belum maksimal.
3. Koleksi perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta yang sesuai dengan kurikulum dan *up-to-date*. Namun belum menyediakan buku paket khususnya tentang pendidikan agama Kristen.
4. Penataan ruang perpustakaan : pencahayaan dan sirkulasi udara baik, akan tetapi keadaan ruang belum tertata secara rapi.

5. Perabot dan peralatan perpustakaan yang memadai. Namun pada jumlah unit komputer yang digunakan bagi siswa untuk internet masih kurang.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, kiranya penulis mempunyai beberapa saran yang dapat menjadi bahan pertimbangan demi kemajuan perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta :

- 1) Menambah tenaga perpustakaan agar siswa dapat terlayani dengan baik dan merata sehingga siswa pun senang belajar dan memanfaatkan perpustakaan beserta koleksi dan fasilitasnya sebagai sumber belajar.
- 2) Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta hendaknya mengadakan buku panduan mata pelajaran agama Kristen/katolik guna mempermudah proses kegiatan belajar mata pelajaran tersebut dan tidak perlu jauh-jauh keluar sekolah untuk mencari buku panduan.
- 3) Menata ruang perpustakaan dengan baik agar siswa merasa lebih nyaman saat belajar di perpustakaan.
- 4) Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta hendaknya juga menambahkan beberapa unit komputer lagi agar tidak terjadi antrian yang panjang saat ingin menggunakannya sebagai sumber belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisi, Ikhwan Kunto. 2008. "Opini : Optimalisasi Perpustakaan Sekolah". Dalam <http://www.wikimu.com/News/DisplayNews.aspx?id=11432> diakses tanggal 17 Maret 2009, pukul 11.00 wib.
- Ambawani, Nurul Sinto. 2008. "Peran Perpustakaan MAN Gandekan Bantul Sebagai Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar"(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Informasi, Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi ke-17*. Jakarta. Rineka Cipta
- Bafadal. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Eriyanto. 2007. *Teknik Sampling: Analisis Opini Publik*. Yogyakarta: PT. LkiS Pelangi Aksara.
- Hanafi. 2006. "Pemanfaatan Koleksi Buku Teks Pelajaran pada Perpustakaan Sekolah dalam Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Kelas II SMA N 10 Yogyakarta"(skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Informasi, Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kumoro, David. 2005. "Peranan Perpustakaan Sekolah terhadap Proses Belajar Siswa SMU N 8 Yogyakarta" (laporan penelitian). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Latuputty, Hanna. "Perpustakaan Sekolah : Perannya dalam menunjang Pendidikan siswa di Sekolah" dalam jurnal baca vol 27 no 2 Agustus 2003.
- Mantra, Ida Bagoes. 2004. *Filsafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardalis. 2004. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mbulu, Yoseph. 1992. "Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Kegiatan Belajar Mengajar". Dalam Majalah Pendidikan, Volume XIX, Nomor 27.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudzakir, Ahmad. 1979. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Mulyana, Deddy. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif : Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nurhadi, Muljani A. 1983. *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangannya di Indonesia*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Perpusnas R. I. 1994. *Perpustakaan Sekolah : Petunjuk untuk Membina Memakai dan Memelihara Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional R.I.
- Qalyubi, Syihabudin. Dkk. 2003. *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab IAIN Sunan Kalijaga.
- Salim, Peter & Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer Edisi Pertama*. Jakarta: Modern English Press.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitaif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shalahuddin, Mahfudh. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Soedibyo, Noerhayati. 1987. *Pengelolaan Perpustakaan Jilid 1*. Bandung: Alumni Soejanto, Agus. 1990. *Bimbingan Kearah Belajar yang Sukses*. Surabaya: Aksara Baru.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sulistyo, Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sulistyo, Basuki. 1994. *Periodisasi Perpustakaan Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surachman, Arif. 2007. “Manajemen Perpustakaan Sekolah”. Dalam <http://eprints.rclis.org/archive/00012309/01/manpersek.pdf>,

- Sutarno NS. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Suwarno, Wiji. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan; Sebuah Pendekatan Praktis*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Usman, Husaini & Purnomo Setiady Akbar. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wirartha, I Made. 2006. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi, dan Tesis*. Yogyakarta: ANDI.
- Yudi, Teguh. 2008. *Peran Perpustakaan Sekolah dalam Mencetak Siswa Berprestasi*. Dalam <http://infodiknas.com/?load=newsdetail&NewsID=4239> diakses tanggal 17 Maret 2009 ,pukul 10.51 wib
- Yunus. 2006. “Peran Perpustakaan Sekolah Dasar Sebagai Sumber Belajar” Dalam Media Pustakawan, Volume 13 Nomor 1 dan 2 Juni 2006.
- Yusuf, Pawit. Dkk. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

LAMPIRAN 1

Pedoman Wawancara dengan Kepala SMP N 2 Yogyakarta :

1. Berperan sebagai apakah perpustakaan di SMP N 2 Yogyakarta ini?
2. Apakah kepala sekolah (pihak sekolah) turut menyumbangkan ide atau usaha pengembangan perpustakaan guna meningkatkan peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta ini sebagai sumber belajar?
3. Apakah kebijakan sekolah (kepala sekolah) turut mendukung peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta ini sebagai sumber belajar?
4. Menurut bapak faktor apa sajakah yang meningkatkan peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai sumber belajar?

LAMPIRAN 2

Pedoman Wawancara dengan Kepala Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta :

1. Apa tujuan diadakannya perpustakaan sekolah disini?
2. Apakah keberadaan perpustakaan sekolah disini berperan dalam peningkatan prestasi belajar siswanya?
3. Apakah kebijakan Kepala Sekolah turut mendukung perpustakaan sekolah disini dalam meningkatkan perannya?
4. Apakah pustakawan/bapak atau pihak sekolah memberikan ide atau usaha untuk memaksimalkan peran perpustakaan?
5. Faktor apa saja yang mendukung peran perpustakaan sekolah dalam memaksimalkan perannya?
6. Apakah ruangan, koleksi, dan fasilitas-fasilitas lain yang ada di perpustakaan sekolah ini sudah cukup mendukung peran perpustakaan sekolah?
7. Apakah perpustakaan sekolah disini sering digunakan belajar siswa? Keinginan siswa sendiri atau karena ada tugas dari guru pelajarannya?
8. Apakah siswa menggunakan selalu menggunakan buku panduan dari perpustakaan ketika belajar di kelas?
9. Apakah pelayanan informasi yang dibutuhkan sudah cukup membantu siswa? Contoh ketika siswa kesulitan dalam mencari koleksi buku atau mencari informasi di internet apakah pustakawan memberi arahan agar

siswa mengerti? Apakah kerjasama siswa dan pustakawan sudah cukup baik?

10. Apakah pustakawan mengadakan pendidikan pemakai untuk siswa baru agar dapat menggunakan perpustakaan dengan baik? Kapan perpus mengadakan pelatihan/pengarahan untuk siswa yang belum bisa menggunakan perpustakaan?
11. Kendala apa yang didapati perpustakaan dalam memaksimalkan perannya?
12. Dengan segala yang sudah ada di perpustakaan sekolah ini, apa masih ada usaha yang akan dilakukan lagi guna memaksimalkan peran perpustakaan dalam peningkatan prestasi siswa?

LAMPIRAN 3

Pedoman Wawancara dengan Guru :

1. Apakah keberadaan perpustakaan sekolah disini berperan sebagai sumber belajar?
2. Apakah bapak/ibu guru turut memberikan ide, dukungan dan usaha untuk memaksimalkan peran perpustakaan?
3. Apakah ruangan, koleksi, dan fasilitas-fasilitas lain yang ada di perpustakaan sekolah ini sudah cukup menjadi sumber belajar dan membantu memaksimalkan peran perpustakaan sekolah?
4. Apakah bapak/ibu sering menggunakan /memanfaatkan perpustakaan dan mengajak siswa untuk mencari informasi dari perpustakaan? Seberapa sering? Berapa kali sekali?
5. Apakah perpustakaan menyediakan buku panduan/paket yang dibutuhkan bapak/ibu guru dan siswa untuk berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar?
6. Apakah bapak/ibu guru selalu menggunakan buku panduan/buku paket yang telah disediakan perpustakaan?
7. Menurut bapak/ibu guru dengan adanya buku panduan/paket dari perpustakaan cukup membantu siswakah dalam proses belajarnya?
8. Apakah pelayanan pustakawan dan stafnya sudah cukup baik dalam memenuhi kebutuhan informasi yang bapak/ibu guru butuhkan? Dan apakah ketika bapak/ibu guru mendapatkan kesulitan dalam mencari informasi lalu dibantu oleh pustakawan?

LAMPIRAN 4

Pedoman Wawancara dengan siswa :

1. Apa tujuan adik datang ke perpustakaan ini?
2. Kegiatan apa saja yang adik lakukan di perpustakaan ini?
3. Biasanya jam berapa adik datang ke perpustakaan? Ketika istirahat atau pada waktu jam pelajaran bersama bapak/ibu guru?
4. Apakah adik selalu membaca setiap kali datang ke perpustakaan ini? Buku apa yang sering adik baca tersebut? Dan apakah adik pinjam atau hanya dibaca di perpustakaan saja?
5. Seberapa sering adik datang ke perpustakaan dan apakah adik datang atas keinginan adik sendiri atau atas suruhan orang lain(guru atau orang tua)?
6. Apakah bapak/ibu guru sering mengajak adik dan teman sekelas adik untuk belajar bersama di perpustakaan? Berapa kali dalam seminggu adik dan teman-teman sekelas adik belajar bersama bapak/ibu guru di perpustakaan ini?
7. Menurut adik apakah perpustakaan ini sudah layak disebut sebagai sumber belajar? Alasannya?
8. Apakah penjaga perpustakaan sudah cukup baik dalam melayani adik saat adik mendapatkan kesulitan ketika membutuhkan informasi atau buku yang adik cari?
9. Apakah adik menggunakan buku paket dari perpustakaan sekolah ini? Setiap mata pelajaran atau hanya mata pelajaran tertentu saja? Mata pelajaran apa saja yang menggunakan buku paket dari perpustakaan ini?

10. Menurut adik apakah ruangan,koleksi dan fasilitas seperti komputer untuk internet di perpustakaan sekolah ini sudah cukup memenuhi kebutuhan belajar adik?
11. Apa yang adik rasakan setelah memanfaatkan perpustakaan?

CATATAN LAPANGAN

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	30 Juni 2009	- Observasi pertama kali di perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta
2.	24 Desember 2010	- Menyerahkan surat izin penelitian - Diberi izin untuk penelitian oleh kepala SMP N 2 Yogyakarta, sedikit mewawancarai beliau.
3.	11 Januari 2010	- Mulai penelitian, yaitu : observasi lapangan(perpustakaan), wawancara pustakawan.
4.	13 Januari 2010	- Observasi perpustakaan, wawancara pustakawan dan kepala perpustakaan, melihat dokumen yang berkaitan dengan gambaran umum dan profil perpustakaan
5.	23 Januari 2010	- Observasi kegiatan yang sedang berlangsung di perpustakaan, Wawancara beberapa siswa.
6.	27 Januari 2010	- Observasi guru yang sedang mengadakan kegiatan belajar dengan siswa di perpustakaan, wawancara guru.

7.	4 Februari 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi perpustakaan, wawancara dengan pustakawan
8.	5 Februari 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi kegiatan yang dilakukan siswa, wawancara kepala perpustakaan
9.	8 Februari 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara siswa - Observasi
10.	11 Februari 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara empat siswa
11.	18 Februari 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi dan wawancara pustakawan - Wawancara kepala sekolah - Wawancara tiga guru
12.	25 Februari 2010	<ul style="list-style-type: none"> - Wawancara dengan pustakawan dan menanyakan perihal kebenaran data-data dan hasil wawancara yang didapat, karena pustakawan disini adalah orang yang sehari-harinya berada di perpustakaan jadi mengetahui hal dan kejadian apa saja yang ada dan terjadi di perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta.

LAMPIRAN 6

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Tanggal 18 Februari 2010

Nama : Drs. H. Emed Heryana

NIP : 19551224 197903 1 005

Jabatan : Kepala SMP N 2 Yogyakarta

5. Berperan sebagai apakah perpustakaan di SMP N 2 Yogyakarta ini?

”Perpustakaan di SMP N 2 Yogyakarta ini berperan sebagai sumber belajar yang membantu proses belajar siswa”

6. Apakah kepala sekolah (pihak sekolah) turut menyumbangkan ide atau usaha pengembangan perpustakaan guna meningkatkan peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta ini sebagai sumber belajar?

”Ya, dengan adanya kebijakan Kepala Sekolah untuk pengembangan perpustakaan sekolah agar lebih baik, nyaman serta layak sebagai sumber belajar yang membantu meningkatkan kreatifitas dan prestasi siswa, yaitu pelebaran ruang perpustakaan, penambahan beberapa unit komputer untuk browsing internet, diadakannya anggaran khusus untuk pengadaan/ penambahan koleksi yang memenuhi kebutuhan informasi pengguna, dipilih staf lulusan perpustakaan akan tetapi masih berstatus honorer, penambahan dan perbaikan perabotan dan peralatan lainnya”.

7. Apakah kebijakan sekolah (kepala sekolah) turut mendukung peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta ini sebagai sumber belajar?

”Ya, tentu saja sangat mendukung karena perpustakaan adalah jantung sekolah dan merupakan sumber belajar bagi siswa yang juga dapat menambah wawasan di segala bidang yang bersangkutan dengan mata pelajaran ataupun lepas dari itu”.

8. Menurut bapak faktor apa sajakah yang meningkatkan peran perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta sebagai sumber belajar?

”Salah satunya dengan kebijakan yang telah disebutkan diatas, dengan adanya kebijakan tersebut perpustakaan SMP N 2 ini menjadi lebih baik dan layak sebagai sumber belajar di SMP N 2 Yogyakarta.”



LAMPIRAN 7

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA PERPUSTAKAAN

Tanggal 5 Februari 2010

Nama

: Drs. Aris Purwoko

NIP

: 19580721 198803 1006

Jabatan

: Kepala Perpustakaan dan Guru Bahasa Indonesia

1. Apa tujuan diadakannya perpustakaan sekolah disini?

”Perpustakaan sekolah disini bertujuan sebagai sumber belajar yang berguna membantu Guru, siswa, karyawan, atau penghuni sekolah lainnya untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan, karena perpustakaan adalah jendela dunia dan merupakan jantung sekolah”.

2. Apakah keberadaan perpustakaan sekolah disini berperan dalam peningkatan prestasi belajar siswanya?

”Ya, karena perpustakaan sebagai jantung sekolah pasti sangat dibutuhkan keberadaannya untuk memenuhi kebutuhan informasi para siswa yang berkaitan dengan pelajaran ataupun tidak, dengan adanya perpustakaan yang saat ini jauh lebih baik dari sebelumnya menjadi sangat membantu siswa-siswa dalam meningkatkan prestasinya. Terbukti dengan siswa-siswa yang sering memanfaatkan perpustakaan ini pada waktu luang prestasinya meningkat menjadi lebih baik. Karena disini saya juga sebagai guru bahasa indonesia, jadi tahu nilai siswa-siswa yang sering menggunakan perpustakaan”.

3. Apakah kebijakan Kepala Sekolah turut mendukung perpustakaan sekolah disini dalam meningkatkan perannya?

”Ya, sangat mendukung. Misalnya saja pada penambahan koleksi, anggaran pengadaan koleksi yang awalnya satu tahun sekali mulai tahun 2009 kemarin menjadi enam bulan sekali. Saat ini pun di tahun 2010 diusahakan tiga atau empat bulan sekali. Agar koleksi

dapat memenuhi kebutuhan pengguna akan informasi terkini dan pengguna perpustakaan tidak ketinggalan informasi terbaru”.

4. Apakah pustakawan/bapak atau pihak sekolah memberikan ide atau usaha untuk memaksimalkan peran perpustakaan?

”Ya, turut memaksimalkan peran perpustakaan. Contoh konkretnya adalah guru mengajak siswa-siswanya untuk belajar di perpustakaan, mengajarkan menggunakan perpustakaan dengan baik, mengajarkan mencari informasi melalui koleksi yang ada dan browsing ilmu pengetahuan atau informasi yang terkini melalui internet”.

5. Faktor apa saja yang mendukung peran perpustakaan sekolah dalam memaksimalkan perannya?

”Kebijakan sekolah yang mendukung, koleksi yang baik dan mencukupi kebutuhan informasi dan belajar siswa khususnya, fasilitas yang layak, ruang perpustakaan yang nyaman, pelayanan pustakawan yang baik dan ramah”.

6. Apakah ruangan, koleksi, dan fasilitas-fasilitas lain yang ada di perpustakaan sekolah ini sudah cukup mendukung peran perpustakaan sekolah?

”Ya sudah cukup mendukung perpustakaan menjadi sumber belajar yang baik bagi guru dan siswa. Juga sangat membantu siswa dalam menambah wawasan dan meningkatkan prestasinya. Hanya memang masih perlu penambahan koleksi dan penataan ruang yang baik agar pengguna lebih nyaman lagi ketika berada di perpustakaan”.

7. Apakah perpustakaan sekolah disini sering digunakan belajar siswa? Keinginan siswa sendiri atau karena ada tugas dari guru pelajarannya?

”Ya sering. Ada yang keinginan siswa sendiri, ada pula yang karena tugas dan ada juga yang belajar bersama guru di perpustakaan”.

8. Apakah siswa menggunakan selalu menggunakan buku panduan dari perpustakaan ketika belajar di kelas?

”Ya, setiap siswa dipinjami buku paket untuk berlangsungnya proses belajar selama setahun”.

9. Apakah pelayanan informasi yang dibutuhkan sudah cukup membantu siswa? Contoh ketika siswa kesulitan dalam mencari koleksi buku atau mencari informasi di internet apakah pustakawan memberi arahan agar siswa mengerti? Apakah kerjasama siswa dan pustakawan sudah cukup baik?

”Ya sangat membantu. Antara pustakawan dan pengguna perpustakaan khususnya siswa cukup komunikatif dalam berkomunikasi ketika pengguna itu kesulitan dalam mencari informasi dan menggunakan fasilitas yang ada di perpustakaan”.

10. Apakah pustakawan mengadakan pendidikan pemakai untuk siswa baru agar dapat menggunakan perpustakaan dengan baik? Kapan perpus mengadakan pelatihan/pengarahan untuk siswa yang belum bisa menggunakan perpustakaan?

”Ya ada. Tapi itu kerjasama dengan panitia MOS, karena diadakannya ketika MOS. Akan tetapi terkadang guru yang mengajak siswa belajar di perpustakaan pun mengajarkan pula bagaimana menggunakan perpustakaan dan fasilitasnya”.

11. Kendala apa yang didapati perpustakaan dalam memaksimalkan perannya?

”Kendalanya adalah masih kurangnya koleksi yang mencukupi kebutuhan informasi seluruh pengguna perpustakaan sekolah ini. Kemudian rak buku juga masih kurang, jadi masih ada beberapa buku yang belum pada tempatnya dan itu membuat keadaan perpustakaan kurang nyaman digunakan. Lalu jumlah komputer

untuk akses internet juga masih kurang mencukupi ketika siswa ingin menggunakannya harus antri dahulu”.

12. Dengan segala yang sudah ada di perpustakaan sekolah ini, apa masih ada usaha yang akan dilakukan lagi guna memaksimalkan peran perpustakaan dalam peningkatan prestasi siswa?

”Tentu ada. Dengan kendala-kendala yang saya sebutkan tadi, saya bekerjasama dengan seluruh penghuni sekolah ini untuk menambah koleksi, salah satu contoh nyatanya adalah siswa yang akan lulus dan meninggalkan sekolah ini diwajibkan untuk menyumbangkan satu buku. Kemudian sedang diusahakan untuk penambahan beberapa unit komputer untuk akses internet agar tidak antri lagi dan rak guna meletakkan buku yang masih berserakan agar perpustakaan menjadi lebih nyaman untuk belajar siswa. Juga penambahan sarana-prasarana baik fisik maupun non fisik yang kiranya dibutuhkan untuk membantu memberikan dukungan bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya”.

Tertanda



Kepala Perpustakaan SMP N 2 Yogyakarta

LAMPIRAN 8

HASIL WAWANCARA DENGAN TIGA GURU

Tanggal 18 Februari 2010

Nama : Martuti
Jabatan : Guru Bahasa Indonesia

1. Apakah keberadaan perpustakaan sekolah disini berperan sebagai sumber belajar?

”Ya, karena banyak materi pendukung yang didapat dari perpustakaan”.

2. Apakah bapak/ibu guru turut memberikan ide, dukungan dan usaha untuk memaksimalkan peran perpustakaan?

”Ya, agar siswa mudah mendapat informasi. Maka sering menambah koleksi yang baru”.

3. Apakah ruangan, koleksi, dan fasilitas-fasilitas lain yang ada di perpustakaan sekolah ini sudah cukup menjadi sumber belajar dan membantu memaksimalkan peran perpustakaan sekolah?

”Belum maksimal, masih perlu penataan ruang agar pengunjung nyaman menggunakan perpustakaan”.

4. Apakah bapak/ibu sering menggunakan /memanfaatkan perpustakaan dan mengajak siswa untuk mencari informasi dari perpustakaan? Seberapa sering? Berapa kali sekali?

”Ya, sesuai kebutuhan informasi dan sesuai dengan materi yang diberikan saat itu”.

5. Apakah perpustakaan menyediakan buku panduan/paket yang dibutuhkan bapak/ibu guru dan siswa untuk berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar?

”Ya.

6. Apakah bapak/ibu guru selalu menggunakan buku panduan/buku paket yang telah disediakan perpustakaan?

”Tidak selalu, karena bisa didapat juga dari browsing internet”.

7. Menurut bapak/ibu guru dengan adanya buku panduan/paket dari pepustakaan cukup membantu siswakah dalam proses belajarnya?

”Ya, dengan begitu siswa dapat memperluas wawasan dan sedikit demi sedikit membantu siswa menjadi berprestasi”.

8. Apakah pelayanan pustakawan dan stafnya sudah cukup baik dalam memenuhi kebutuhan informasi yang bapak/ibu guru butuhkan? Dan apakah ketika bapak/ibu guru mendapatkan kesulitan dalam mencari informasi lalu dibantu oleh pustakawan?

”Ya, baik dan selalu membantu”.

Tertanda



Ibu Martuti

HASIL WAWANCARA DENGAN TIGA GURU

Tanggal 18 Februari 2010

Nama

: Sasmito

Jabatan

: Guru PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)

1. Apakah keberadaan perpustakaan sekolah disini berperan sebagai sumber belajar?

”Ya, sangat berperan. Karena dengan adanya internet saat ini mampu memenuhi kebutuhan informasi terkini sehingga siswa pun menjadi mahir dan berwawasan luas”.

2. Apakah bapak/ibu guru turut memberikan ide, dukungan dan usaha untuk memaksimalkan peran perpustakaan?

”Ya, sebagai sumber belajar perpustakaan harus selalu menambah koleksi yang *uptodate*”.

3. Apakah ruangan, koleksi, dan fasilitas-fasilitas lain yang ada di perpustakaan sekolah ini sudah cukup menjadi sumber belajar dan membantu memaksimalkan peran perpustakaan sekolah?

”Cukup, dengan kondisi dan fasilitas yang lebih baik saat ini perpustakaan layak menjadi sumber belajar di sekolah”.

4. Apakah bapak/ibu sering menggunakan /memanfaatkan perpustakaan dan mengajak siswa untuk mencari informasi dari perpustakaan?

Seberapa sering? Berapa kali sekali?

”Ya, setiap hari saya berkunjung ke perpustakaan. Mengajak siswa hanya ketika materi yang membutuhkan browsing internet”.

5. Apakah perpustakaan menyediakan buku panduan/paket yang dibutuhkan bapak/ibu guru dan siswa untuk berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar?

”Ya.

6. Apakah bapak/ibu guru selalu menggunakan buku panduan/buku paket yang telah disediakan perpustakaan?

”Saya menggunakan, tetapi tidak semua guru menggunakan”.

7. Menurut bapak/ibu guru dengan adanya buku panduan/paket dari pepustakaan cukup membantu siswah dalam proses belajarnya?

”Ya, pasti sangat membantu siswa, karena buku yang disediakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini”.

8. Apakah pelayanan pustakawan dan stafnya sudah cukup baik dalam memenuhi kebutuhan informasi yang bapak/ibu guru butuhkan? Dan apakah ketika bapak/ibu guru mendapatkan kesulitan dalam mencari informasi lalu dibantu oleh pustakawan?

”Ya, baik dan menurut saya perpustakaan masih perlu tenaga tambahan”.

Tertanda



Bapak Sasmito

HASIL WAWANCARA DENGAN TIGA GURU

Tanggal 18 Februari 2010

Nama : Wahyuning Rumanti, S.Th
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Kristen

1. Apakah keberadaan perpustakaan sekolah disini berperan sebagai sumber belajar?

”Ya, sebab perpustakaan sangat mendukung belajar siswa dan menambah wawasannya”.

2. Apakah bapak/ibu guru turut memberikan ide, dukungan dan usaha untuk memaksimalkan peran perpustakaan dalam peningkatan prestasi belajar siswa? Alasan!

”Ya, dengan mengajak siswa belajar di perpustakaan maka siswa menjadi lebih kreatif dan juga mampu menelaah pengajaran dari guru melalui buku dan internet yang ada”.

3. Apakah ruangan, koleksi, dan fasilitas-fasilitas lain yang ada di perpustakaan sekolah ini sudah cukup menjadi sumber belajar dan membantu memaksimalkan peran perpustakaan sekolah?

”Cukup, akan tetapi masih perlu pengadaan buku-buku yang mendukung kegiatan belajar khususnya buku pendukung mata pelajaran yang saya ajarkan”.

4. Apakah bapak/ibu sering menggunakan /memanfaatkan perpustakaan dan mengajak siswa untuk mencari informasi dari perpustakaan? Seberapa sering? Berapa kali sekali?

”Sering, disesuaikan dengan materi pelajaran yang memerlukan dukungan dari perpustakaan. Jika tidak ada di buku, maka browsing internet”.

5. Apakah perpustakaan menyediakan buku panduan/paket yang dibutuhkan bapak/ibu guru dan siswa untuk berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar?

”Tidak, justru Dinas Kristen DEPAG yang membantu, itupun terbatas”.

6. Apakah bapak/ibu guru selalu menggunakan buku panduan/buku paket yang telah disediakan perpustakaan?

”Karena tidak disediakan buku paket maka ketika membutuhkan informasi menggunakan internet”.

7. Menurut bapak/ibu guru dengan adanya buku panduan/paket dari pepustakaan cukup membantu siswah dalam peningkatan prestasi belajarnya?

”Saya harap demikian, perpustakaan mengadakan buku yang mendukung mata pelajaran yang saya ajarkan”.

8. Apakah pelayanan pustakawan dan stafnya sudah cukup baik dalam memenuhi kebutuhan informasi yang bapak/ibu guru butuhkan? Dan apakah ketika bapak/ibu guru mendapatkan kesulitan dalam mencari informasi lalu dibantu oleh pustakawan?

”Ya, sangat membantu”.

Tertanda



Wahyuning Rumanti, S.Th

LAMPIRAN 9

HASIL WAWANCARA DENGAN EMPAT SISWA

Tanggal 8 Februari 2010

Nama : Zia Khusnul Amalia

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : IX E /30

1. Apa tujuan adik datang ke perpustakaan ini?

”Belajar dan mencari berita terbaru”.

2. Kegiatan apa saja yang adik lakukan di perpustakaan ini?

”Membaca dan browsing internet”.

3. Biasanya jam berapa adik datang ke perpustakaan? Ketika istirahat atau pada waktu jam pelajaran bersama bapak/ibu guru?

”Waktu pelajaran kosong”.

4. Apakah adik selalu membaca setiap kali datang ke perpustakaan ini?
Buku apa yang sering adik baca tersebut? Dan apakah adik pinjam atau hanya dibaca di perpustakaan saja?

”Tidak, kadang-kadang saja. Membaca novel. Hanya dibaca di perpustakaan”.

5. Seberapa sering adik datang ke perpustakaan dan apakah adik datang atas keinginan adik sendiri atau atas suruhan orang lain(guru atau orang tua)?

”Hanya waktu-wak tu tertentu saja dan itupun keinginan saya sendiri”.

6. Apakah bapak/ibu guru sering mengajak adik dan teman sekelas adik untuk belajar bersama di perpustakaan? Berapa kali dalam seminggu

adik dan teman-teman sekelas adik belajar bersama bapak/ibu guru di perpustakaan ini?

”Ya, 3 kali dalam seminggu. Tetapi tidak semua guru hanya guru-guru tertentu saja”.

7. Menurut adik apakah perpustakaan ini sudah layak disebut sebagai sumber belajar? Alasannya?

”Ya, karena di perpustakaan ini saya mendapat berbagai macam ilmu dan sumber informasi lainnya”.

8. Apakah penjaga perpustakaan sudah cukup baik dalam melayani adik saat adik mendapatkan kesulitan ketika membutuhkan informasi atau buku yang adik cari?

”Baik, tapi terkadang ketika sibuk ya tidak”.

9. Apakah adik menggunakan buku paket dari perpustakaan sekolah ini? Setiap mata pelajaran atau hanya mata pelajaran tertentu saja? Mata pelajaran apa saja yang menggunakan buku paket dari perpustakaan ini?

”Ya, hampir semua mata pelajaran”.

10. Menurut adik apakah ruangan,koleksi dan fasilitas seperti komputer untuk internet di perpustakaan sekolah ini sudah cukup memenuhi kebutuhan belajar adik?

”Ya, karena ruangan sudah cukup luas dibandingkan yang dulu dan sudah cukup nyaman untuk belajar”.

11. Apa yang adik rasakan setelah memanfaatkan perpustakaan?

”Sangat senang karena cukup banyak menambah wawasan saya”

Tertanda



Zia Khusnul Amalia

HASIL WAWANCARA DENGAN EMPAT SISWA

Tanggal 8 Februari 2010

Nama : Bimo Adi P

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : IX A

1. Apa tujuan adik datang ke perpustakaan ini?

”Membaca buku”.

2. Kegiatan apa saja yang adik lakukan di perpustakaan ini?

”Browsing internet”.

3. Biasanya jam berapa adik datang ke perpustakaan? Ketika istirahat atau pada waktu jam pelajaran bersama bapak/ibu guru?

”Waktu istirahat”.

4. Apakah adik selalu membaca setiap kali datang ke perpustakaan ini? Buku apa yang sering adik baca tersebut? Dan apakah adik pinjam atau hanya dibaca di perpustakaan saja?

”Membaca buku pelajaran dan cerpen”.

5. Seberapa sering adik datang ke perpustakaan dan apakah adik datang atas keinginan adik sendiri atau atas suruhan orang lain (guru atau orang tua)?

”Sering karena diajak teman”.

6. Apakah bapak/ibu guru sering mengajak adik dan teman sekelas adik untuk belajar bersama di perpustakaan? Berapa kali dalam seminggu adik dan teman-teman sekelas adik belajar bersama bapak/ibu guru di perpustakaan ini?

”Ya, dua kali dalam seminggu. Tetapi kalau saya sendiri kadang-kadang”.

7. Menurut adik apakah perpustakaan ini sudah layak disebut sebagai sumber belajar? Alasannya?

”Sudah, koleksi yang mencukupi dan internet yang ada”.

8. Apakah penjaga perpustakaan sudah cukup baik dalam melayani adik saat adik mendapatkan kesulitan ketika membutuhkan informasi atau buku yang adik cari?

”Baik.

9. Apakah adik menggunakan buku paket dari perpustakaan sekolah ini? Setiap mata pelajaran atau hanya mata pelajaran tertentu saja? Mata pelajaran apa saja yang menggunakan buku paket dari perpustakaan ini?

”Ya, hampir semua mata pelajaran. Seperti IPA, B. Indonesia DLL”.

10. Menurut adik apakah ruangan,koleksi dan fasilitas seperti komputer untuk internet di perpustakaan sekolah ini sudah cukup memenuhi kebutuhan belajar adik?

”Ya, membantu saya meningkatkan prestasi belajar tetapi untuk internet perlu ditambah lagi agar tidak antri panjang untuk mencari informasi”.

11. Apa yang adik rasakan setelah memanfaatkan perpustakaan?

”Sangat senang karena membantu proses belajar dan menambah wawasan”

Bimo Adi P



HASIL WAWANCARA DENGAN EMPAT SISWA

Tanggal 8 Februari 2010

Nama : Oppie Fadillah A

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : VIII C

1. Apa tujuan adik datang ke perpustakaan ini?

”Mencari informasi terbaru”.

2. Kegiatan apa saja yang adik lakukan di perpustakaan ini?

”Meminjam buku dan browsing internet”.

3. Biasanya jam berapa adik datang ke perpustakaan? Ketika istirahat atau pada waktu jam pelajaran bersama bapak/ibu guru?

”Jam istirahat”.

4. Apakah adik selalu membaca setiap kali datang ke perpustakaan ini? Buku apa yang sering adik baca tersebut? Dan apakah adik pinjam atau hanya dibaca di perpustakaan saja?

”Hanya meminjam buku saja”.

5. Seberapa sering adik datang ke perpustakaan dan apakah adik datang atas keinginan adik sendiri atau atas suruhan orang lain(guru atau orang tua)?

”Sering atas keinginan sendiri dan kadang bersama guru”.

6. Apakah bapak/ibu guru sering mengajak adik dan teman sekelas adik untuk belajar bersama di perpustakaan? Berapa kali dalam seminggu adik dan teman-teman sekelas adik belajar bersama bapak/ibu guru di perpustakaan ini?

”Ya, tapi tidak terlalu sering”.

7. Menurut adik apakah perpustakaan ini sudah layak disebut sebagai sumber belajar? Alasannya?

”Dengan koleksi yang cukup lengkap dan *uptodate* perpustakaan ini layak disebut sebagai sumber belajar”.

8. Apakah penjaga perpustakaan sudah cukup baik dalam melayani adik saat adik mendapatkan kesulitan ketika membutuhkan informasi atau buku yang adik cari?

”Sangat baik”.

9. Apakah adik menggunakan buku paket dari perpustakaan sekolah ini? Setiap mata pelajaran atau hanya mata pelajaran tertentu saja? Mata pelajaran apa saja yang menggunakan buku paket dari perpustakaan ini?

”Ya, hampir semua mata pelajaran”.

10. Menurut adik apakah ruangan,koleksi dan fasilitas seperti komputer untuk internet di perpustakaan sekolah ini sudah cukup memenuhi kebutuhan belajar adik?

”Ya, akan tetapi saya jarang memanfaatkan perpustakaan secara maksimal”.

11. Apa yang adik rasakan setelah memanfaatkan perpustakaan?

”Senang karena dapat wawasan baru”

Tertanda



Oppie Fadillah A

HASIL WAWANCARA DENGAN EMPAT SISWA

Tanggal 8 Februari 2010

Nama : Aliyah Sekar Ayu

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : VII A

1. Apa tujuan adik datang ke perpustakaan ini?

”Membaca, meminjam buku bacaan dan menambah wawasan”.

2. Kegiatan apa saja yang adik lakukan di perpustakaan ini?

”Meminjam buku”.

3. Biasanya jam berapa adik datang ke perpustakaan? Ketika istirahat atau pada waktu jam pelajaran bersama bapak/ibu guru?

Saat istirahat, tapi kadang guru juga memberikan tugas di perpustakaan”.

4. Apakah adik selalu membaca setiap kali datang ke perpustakaan ini? Buku apa yang sering adik baca tersebut? Dan apakah adik pinjam atau hanya dibaca di perpustakaan saja?

”Saya biasanya meminjam buku dan dibawa pulang”.

5. Seberapa sering adik datang ke perpustakaan dan apakah adik datang atas keinginan adik sendiri atau atas suruhan orang lain(guru atau orang tua)?

”Atas keinginan saya sendiri karena saya suka membaca maka sering datang ke perpustakaan ini”.

6. Apakah bapak/ibu guru sering mengajak adik dan teman sekelas adik untuk belajar bersama di perpustakaan? Berapa kali dalam seminggu adik dan teman-teman sekelas adik belajar bersama bapak/ibu guru di perpustakaan ini?

”Sering, akan tetapi tergantung materi yang dipelajari”.

7. Menurut adik apakah perpustakaan ini sudah layak disebut sebagai sumber belajar? Alasannya?

”Sudah, karena menyediakan buku-buku bermutu dan pengetahuan, tempatnya tenang dan kondusif untuk belajar”.

8. Apakah penjaga perpustakaan sudah cukup baik dalam melayani adik saat adik mendapatkan kesulitan ketika membutuhkan informasi atau buku yang adik cari?

”Baik dan ramah”.

9. Apakah adik menggunakan buku paket dari perpustakaan sekolah ini? Setiap mata pelajaran atau hanya mata pelajaran tertentu saja? Mata pelajaran apa saja yang menggunakan buku paket dari perpustakaan ini?

”Hampir semua mata pelajaran dipinjamkan buku dari perpustakaan”.

10. Menurut adik apakah ruangan,koleksi dan fasilitas seperti komputer untuk internet di perpustakaan sekolah ini sudah cukup memenuhi kebutuhan belajar adik?

”Ya, sudah cukup memenuhi kebutuhan belajar dan membantu saya mencapai prestasi yang baik”.

11. Apa yang adik rasakan setelah memanfaatkan perpustakaan,adik merasa bertambah wawasannya atau membantu adik dalam meningkatkan prestasi belajar adik atau ada alasan lain? Sebutkan!

”Menambah wawasan baru, membuat pikiran menjadi terbuka terhadap informasi terbaru dan menyegarkan pikiran yang jemu”

Tertanda



Aliyah Sekar Ayu