

**PENGEMBANGAN EVALUASI UASBN BAHASA ARAB  
DENGAN MEDIA *WONDERSHARE QUIZ CREATOR* DI MTsN 9  
BANTUL**



**Oleh :**

**Nurul Fakhriin**

**NIM. 17204010011**

**TESIS**

Diajukan Kepada Progam Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

Progam Studi Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**Yogyakarta**

**2019**

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fakhriin  
NIM : 17204010011  
Jenjang : Magister (S2)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Dua). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 08 Mei 2019

Yang Menyatakan

A green and yellow 6000 Rupiah stamp with a signature over it. The stamp features the text 'METERAI KEPPEL', 'Rp 6000', and '6000 RUPIAH'. The signature is written in black ink over the stamp.

Nurul Fakhriin

NIM: 17204010011

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fakhriin  
NIM : 17204010011  
Jenjang : Magister (S2)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 07 Mei 2019

Yang Menyatakan



Nurul Fakhriin

NIM: 17204010036

## SURAT BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fakhriin  
NIM : 17204010011  
Jenjang : Magister (S2)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 07 Mei 2019

Yang Menyatakan



Nurul Fakhriin

NIM: 17204010036



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN

Nomor : B-123/Un.02/DT/PP.01.1/05/2019

TesisBerjudul : PENGEMBANGAN EVALUASI UASBN BAHASA ARAB  
DENGAN MEDIA WONDERSHARE QUIZ CREATOR DI  
MTsN 9 BANTUL

Nama : Nurul Fakhriin

NIM : 17204010011

Program Studi : PAI

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 22 Mei 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Dekan,



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN EVALUASI UASBN BAHASA ARAB DENGAN MEDIA WONDERSHARE QUIZ CREATOR DI MTsN 9 BANTUL  
Nama : Nurul Fakhri  
NIM : 17204010011  
Prodi : PAI  
Kosentrasi : PBA

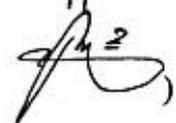
telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Muhajir, MSI.

(  )

Penguji I : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

(  )

Penguji II : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

(  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 22 Mei 2019

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 92(A-)

IPK : 3,73

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum, wr, wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penelitian yang berjudul:

### **PENGEMBANGAN EVALUASI UASBN BAHASA ARAB DENGAN MEDIA WONDERSHARE QUIZ CREATOR DI MTsN 9 BANTUL**

Yang ditulis oleh :

Nama : Nurul Fakhri  
NIM : 17204010011  
Jenjang : Magister (S2)  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

*Wassalamu'alaikum, wr, wb*

Yogyakarta, 07 Mei 2019

Pembimbing



Dr. Muhajir, S. Pd, M. SI

## **Motto**

**Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada allah apapun dan dimanapun kita berapa kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon**

# **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Tesis ini penulis persembahkan kepada:*

*Almamater tercinta*

*Progam Studi Pendidikan Agama  
Islam*

*Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab*

*Pasca Sarjana UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRACT

**Nurul Fakhriin, 17204010011**

**Pengembangan Evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan Media Wondershare Quiz Creator di MTsN 9 Bantul, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.**

The purpose of this research are: 1) To describe the specifications of the evaluation media for wondershare quiz creator in Arabic UASBN in class IX C MTsN 9 Bantul. 2) To develop UASBN Arabic using the media wondershare quiz creator in class IX C MTsN 9 Bantul. 3) To describe the results of the development of UASBN discuss Arabic using the media wondershare quiz creator in class IX C MTsN 9 Bantul.

Therefore, the researcher exerts Research and Development (R&D) which points to the model defined by Borg and Gall. As for, the techniques of data collection are: 1) Observation, 2) Test, 3) Questionnaire. The technique of data analysis used in this research is Content Learning Analysis and Descriptive Analysis.

The result of this research indicates that: 1) Wondershare Quiz Creator evaluation media as base on android in sociology learning is an application consists of several exercises, random, can be used either online or offline, the result value is sent to the teacher's email exactly. 2) the wondershare quiz creator media cannot only be used for ordinary evaluation, but can also be used for UASBN Arabic. 3) This development proved to be effective, attractive, and valid, in its development based on the result derived from validator. The expert of sociology is 80%, the expert of design is 73%, and the perception of IPS 2 students is 82, 57%.

**Kata Kunci:** UASBN, Arabic, Media, Wondershare Quiz Creator

## ABSTRAK

**Nurul Fakhriin, 17204010011**

**Pengembangan Evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan Media Wondershare Quiz Creator di MTsN 9 Bantul, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.**

Penelitian bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan spesifikasi media evaluasi *wondershare quiz creator* dalam Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) bahasa Arab di kelas IX C MTsN 9 Bantul. 2) Untuk mengembangkan UASBN bahasa Arab dengan menggunakan media *wondershare quiz creator* di kelas IX C MTsN 9 Bantul. 3) Untuk mendeskripsikan hasil pengembangan UASBN bahasa Arab dengan menggunakan media *wondershare quiz creator* di kelas IX C MTsN 9 Bantul.

Untuk mencapai tujuan di atas penulis menggunakan metode penelitian pengembangan atau *research and development* (R & D yang mengacu pada model yang dikenalkan oleh Borg and Gall. Teknik pengumpulan data melalui : 1) Observasi 2) tes 3) Angket. Teknik analisis data menggunakan analisis isi pembelajaran dan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Media *wondershare quiz creator* adalah sebuah aplikasi yang berisi berbagai variasi soal, bersifat random, dapat digunakan dalam online dan offline, nilai pengerjaan soal dapat langsung diketahui setelah semua soal dikerjakan dan hasil pengerjaan tersebut dapat langsung dikirim ke email guru. 2) media *wondershare quiz creator* tidak hanya dapat digunakan untuk evaluasi biasa saja, tapi juga dapat digunakan untuk UASBN bahasa Arab. 3) pengembangan ini terbukti telah efektif, menarik dan valid dalam pengembangannya yang didasarkan pada hasil yang di dapat dari ahli materi 87,5% dan ahli media 92,36%, serta tanggapan siswa kelas IX C 82,57%.

**Kata kunci :** UASBN, bahasa Arab, Media, Wondershare Quiz Creator

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Śā	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)

ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sín	S	Es
ش	Syín	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	..'	Koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mím	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh :                      لمَنور                      Ditulis                      *Al-Munawwir*

## 3. Tā' Marbutāh

Transliterasi untuk *Tā'* Marbutāh ada dua macam, yaitu :

### a. *Tā'* Marbutāh Hidup

*Tā'* Marbutāh yang hidup atau mendapat ḥarakat *fathāh*, *kasrah*, atau

*dammah*, transliterasinya adalah, ditulis t:

Contoh :                      نعمة الله                      Ditulis  
Ni'matullāh

   الزكاة                      Ditulis                      Zakāt al-  
   fiṣri

### b. *Tā'* Marbutāh Mati

*Tā'* Marbutāh yang mati atau mendapat ḥarakat

sukun, transliterasinya adalah, ditulis h:

Contoh :                      هبة                      Ditulis                      Hibah

   جزية                      Ditulis                      Jizyah

## 4. Vokal

Vokal bahasa Arab, terdiri dari tiga macam, yaitu vokal tunggal (monoftong), vokal rangkap (diftong), dan vokal panjang.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya adalah:

1) *Fathâh* dilambangkan dengan a

Contoh :      ضرب      Ditulis      ḍaraba

2) *Kasrah* dilambangkan dengan I

Contoh :      فهم      Ditulis      Fahima

3) *Ḍammah* dilambangkan dengan u

Contoh:      كتب      Ditulis      Kutiba

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

1) *Fathâh* + Yâ' mati ditulis ai

Contoh :      ايديهم      Ditulis      Aidīhim

2) *Fathâh* + Wau mati ditulis au

Contoh :      تورات      Ditulis      Taurāt

c. Vokal Panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah sebagai berikut :

1) *Fathâh* + alif ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh :      جاهلية      Ditulis      Jāhiliyyah

- 2) *Fathāh* + alif maqṣūr ditulis *ā* (dengan garis bawah diatas) Contoh : **يسعى** Ditulis *Yas'ā*
- 3) *Kasrah* + *yā'* mati ditulis *ī* (dengan garis diatas) Contoh : **مجيد** Ditulis *Majid*
- 4) *Dammah* + wau mati ditulis *ū* (dengan garis diatas) Contoh : **فروض** Ditulis *furūd*

## 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ال). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariyyah*.

- a. Bila diikuti oleh huruf *qomariyyah* ditulis al-  
Contoh : **القران** Ditulis *Al-qur'ān*
- b. Bila diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lain. Contoh : **السنة**  
Ditulis *As-sunnah*

## 6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi ditransliterasikan dengan huruf a atau I atau u sesuai dengan harakat hamzah di awal kata tersebut.

Contoh :	الماء	Ditulis	<i>Al-Mā'</i>
	تاويل	Ditulis	<i>Ta'wil</i>

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayahNya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan Media Wondershare Quiz Creator”. Sholawat dan salam kepada nabi muhammad saw, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan Tesis ini tidak akan terwujud jika tidak mendapatkan bantuan baik yang bersifat moril maupun materil dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Maksudin, M.A, selaku ketua progam studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan nasihatnya.
3. Bapak Dr. H. Tulus Mustofa, Lc, M.A selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi
4. Bapak Dr. Muhajir, S. Pd.I, M. SI selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan, nasihat, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

5. Segenap dosen dan karyawan Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Asfari. selaku Guru bahasa Arab di MTsN 9 Bantul yang telah memberi ijin serta membantu peneliti dalam kegiatan penelitian.
7. Bapak Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S. Ag, M. Ag. selaku ahli materi yang telah bekerja sama dengan peneliti
8. Saudara Dr. Sigit Purnama, S. Pd.I., M. Pd selaku ahli media serta tutor yang telah banyak membantu dan mengarahkan peneliti.
9. Saudara Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag. selaku ahli media serta tutor yang telah banyak membantu dan mengarahkan peneliti.
10. Keluarga tercinta, orang tua serta adik saya yang senantiasa memberikan pengorbanan terbaik. Terimakasih atas do'a dalam setiap sujud kalian, semangat, dukungan, bimbingan, dan pendidikan terbaik selama ini.
11. Teman-teman seperjuangan Pasca Sarjana Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017
12. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Dalam penyusunan skripsi, peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dikemudian hari. Peneliti berharap, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya sehingga dapat menjadi amal baik bagi peneliti. Amin.

Yogyakarta, 08 Mei 2019

Penulis

**Nurul Fakhriin**  
**NIM. 17204010011**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iv
PENGESAHAN.....	v
PERSETUJUAN.....	vi
NOTA DINAS.....	vii
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN ABSTRAK INGGRIS.....	x
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xxvii

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Spesifikasi Produk Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Metode Penelitian.....	12

G. Sistematika Penulisan .....	24
<b>BAB II : KERANGKA TEORI</b>	
A. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	26
B. UASBN Bahasa Arab .....	54
C. Pembelajaran Bahasa Arab .....	57
D. Media .....	62
E. Media Wondershare Quiz Creator .....	73
<b>BAB III : GAMBARAN UMUM MTsN 9 BANTUL</b>	
A. Identitas Sekolah .....	86
B. Sejarah Singkat .....	86
C. Letak Geografis.....	87
D. Visi dan Misi.....	88
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan siswa MTsN 9 Bantu.....	90
F. Struktur Organisasi.....	93
G. Sarana dan Prasarana.....	93
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN</b>	
A. Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas IX.....	96
B. Deskripsi Prodak/Model Evaluasi UASBN dengan Media Wondershare Quiz Creator.....	100
C. Penyajian Hasil Pengembangan UASBN Bahasa Arab.....	139
D. Analisis Spesifikasi Hasil Pengembangan UASBN Bahasa Arab .....	148
E. Analisis Pengembangan Prodak UASBN Bahasa Arab.....	150
F. Analisis Hasil Pengembangan Prodak UASBN Bahasa Arab.....	151
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	155
B. Saran.....	155
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Kategori Penilaian Ideal.....	23
Tabel 1.2 : Kategori Penilaian Ideal.....	51
Tabel 2.1 : Kondisi Fisik Gedung .....	87
Tabel 3.1 : Riwayat Pekerjaan Kepala Sekolah .....	90
Tabel 3.2 : Riwayat Pekerjaan Tata Usaha .....	91
Tabel 3.3 : Keadaan Guru dan Pegawai .....	92
Tabel 3.4 : Sarana Prasarana .....	93
Tabel 3.5 : KI dan KD Bahasa Arab kelas IX Semester I.....	96
Tabel 3.6 : KI dan KD Bahasa Arab kelas IX Semester I.....	98
Tabel 3.7 : Kisi-kisi UASBN Bahasa Arab Kelas IX .....	101
Tabel 3.8 : Model Prodak.....	106
Tabel 3.9 : Kriteria Pemberian Skor Angket.....	139
Tabel 3.10 : Hasil Validasi Ahli Media .....	140
Tabel 3.11 : Hasil Validasi Ahli Materi .....	141
Tabel 3.12 : Persentase Penilaian Kevalidan UASBN Bahasa Arab .....	142
Tabel 3.13 : Hitungan Pre-test dan Post-Test.....	145
Tabel 3.14 : Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase .....	129

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Wondershare Quiz Creator.....	75
Gambar 3.1 Instalasi Wondershare Quiz Creator.....	75
Gambar 3.2 Memulai Wondershare Quiz Creator .....	78
Gambar 3.3 Macam-macam Jenis Soal Wondershare Quiz Creator .....	79
Gambar 3.4 Menyimpan Project .....	82
Gambar 3.5 Mengatur Model Quiz .....	82
Gambar 3.6 Quiz Setting.....	84
Gambar 3.7 Publishing.....	84
Gambar 3.8 Model Prodak .....	92

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1 Langkah-langkah Pengembangan Media.....	13
Diagram 3.2 Penilaian Ahli Materi Aspek Isi .....	17
Diagram 3.3 Struktur Organisasi .....	93

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab adalah suatu proses pendidikan yang bertujuan mendorong, membimbing, dan mengembangkan kemampuan bahasa Arab dengan benar, baik bahasa Arab aktif maupun pasif. Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk mengembangkan empat kemahiran yang terdapat dalam bahasa Arab, yakni *mahārah al-istimā'* (kemahiran mendengar), *mahārah al-kalām* (kemahiran berbicara), *mahārah al-qirā'ah* (kemahiran membaca), dan *mahārah al-kitābah* (kemahiran menulis). Empat kemahiran ini diatur dan diorganisir dalam proses belajar mengajar bahasa Arab pertama *mahārah al-istimā'* (kemahiran mendengar) merupakan kemahiran berbahasa yang pertama yang harus dikuasai oleh seseorang yang belajar bahasa Arab. Kedua *mahārah al-kalām* (kemahiran berbicara), ketiga *mahārah al-qirā'ah* (kemahiran membaca), dan keempat *mahārah al-kitābah* (kemahiran menulis). *mahārah al-kalām* (kemahiran berbicara) dan *mahārah al-kitābah* (kemahiran menulis) termasuk pada kemampuan berbahasa Arab produktif yaitu kemampuan berbicara secara lisan dan tulisan. Kemampuan berbahasa arab (produktif) secara lisan merupakan kemampuan untuk berbicara dengan orang lain dalam bahasa Arab. Sedangkan kemampuan bahasa arab (produktif) secara tulisan adalah kemampuan untuk menulis dalam bahasa arab. *mahārah al-istimā'* (kemahiran mendengar) dan *mahārah al-qirā'ah* (kemahiran membaca) termasuk pada kemampuan bahasa Arab reseptif yaitu kemampuan untuk memahami kata-kata orang lain dan kemampuan untuk memahami bacaan dalam bahasa Arab.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>M. Ali Al-Khauily, *Asalib Tadris Al-Lughah Arabiyah*, (Riyadh: Muthabi' al-Mu'arriz wa Tijariyah, 1993), h. 19

Proses pembelajaran terdiri dari kegiatan penyampaian tujuan pendidikan pada siswa oleh guru agar siswa dapat memahami materi pelajaran, setelah itu guru menjelaskan materi yang akan diberikan kepada siswa sesuai dengan tujuan pendidikan, dan untuk mengetahui kemampuan serta pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan maka dibutuhkan evaluasi pembelajaran.

Evaluasi bahasa Arab adalah proses sistematis dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan data untuk mengetahui apakah seorang siswa telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya.<sup>2</sup>

Perkembangan teknologi komputer telah berkontribusi pada bidang pendidikan yakni dalam proses pembelajaran. Karena perkembangan teknologi yang sangat cepat kegiatan evaluasi pembelajaran pun juga terkena imbasnya. Pembelajaran berbasis komputer juga dapat memfasilitasi guru dalam kegiatan evaluasi dengan berbagai macam program, yang mana program tersebut menjadi media dalam proses evaluasi pembelajaran. Media pembelajaran menurut Muhammad Wiyad Hamdan dalam buku *Media dan Teknologi Pendidikan, prinsip dan penerapannya dalam pendidikan* adalah sarana pendidikan yang dapat membantu proses pembelajaran.<sup>3</sup> Jadi media evaluasi pembelajaran adalah media yang dapat membantu proses evaluasi pembelajaran.

Salah satu program yang dapat digunakan dalam evaluasi pembelajaran adalah *Wondershare Quiz Creator*. Media *Wondershare Quiz Creator* adalah salah satu perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membuat program evaluasi seperti pembuatan soal, kuis atau tes baik secara offline maupun secara online. Penggunaan *Wondershare Quiz Creator* dalam pembuatan soal tersebut sangat familiar atau *user friendly*, sehingga sangat

---

<sup>2</sup>Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT Indonesia, 2014), h. 3

<sup>3</sup>Auril Bahruddin, *Maharat Tadris bi Nahwi I'dad Mudarris al-Lughah al-Arabiyah*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 155

mudah digunakan dan tidak memerlukan kemampuan bahasa pemrograman yang sulit untuk mengoperasikannya.

Pertanyaan dan tes disusun atau dibuat dengan perangkat lunak ini dapat disimpan dalam format *flash* yang dapat berdiri sendiri (*stand alone*) di website. Dengan *Wondershare Quiz Creator*, pengguna dapat menyusun dan membuat berbagai bentuk dan level soal yang berbeda, yaitu bentuk soal benar salah (*true/false*), pilihan ganda (*multiple choice*), pengisian kata (*fill in the blank*), penjodohan (*matching*), kuis dengan area gambar dan lain-lain. Bahkan dengan *Wondershare Quiz Creator* dapat pula disisipkan berbagai gambar (*images*) maupun file flash (*flash movie*) untuk menjangkau pemahaman peserta didik dalam mengerjakan soal.

Beberapa fasilitas yang tersedia dalam *Wondershare Quiz Creator* selain dari sisi kemudahan penggunaan (*user friendly*) soal-soal yang dihasilkan, diantaranya yaitu (1) fasilitas umpan balik (*feed back*) berdasar atas respon atau jawaban dari peserta tes, (2) fasilitas yang menampilkan hasil tes atau score dan langkah-langkah yang akan diikuti peserta tes berdasar respon atau jawaban yang akan dimasukkan, (3) fasilitas mengubah teks dan bahasa pada tombol dan label sesuai dengan keinginan pembuat soal, (4) fasilitas memasukkan suara dan warna pada soal sesuai dengan keinginan pembuat soal, (5) fasilitas hyperlink yaitu mengirim hasil atau score ke email atau LMS, (6) fasilitas pembuatan soal random, (7) fasilitas keamanan dengan *user account* atau *password*, (8) fasilitas pengaturan tampilan yang dapat dimodifikasi dan lain lain. Ini sangat mendukung proses evaluasi / pengujian untuk membuatnya lebih menarik dan maksimal.<sup>4</sup>

Tujuan menggunakan alat belajar elektronik dalam pembelajaran adalah untuk membuat siswa merasa tidak bosan, senang, tertarik, bersemangat dan gembira atas hasil yang telah mereka kerjakan dan yang

---

<sup>4</sup>Kuswari Hernawati, *Membuat Quiz/Evaluasi dengan Wondershare Quiz Creator*, 13 November 2009

diperoleh. Dan ini juga merupakan salah satu tujuan penggunaan media dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.

Setelah penulis melakukan observasi di MTsN 9 Bantul, ditemukan beberapa data yakni, dalam proses pembelajaran kurikulum yang digunakan di sekolah tersebut adalah Kurikulum 2013. Kemudian materi pembelajaran bahasa Arab yang ia gunakan adalah buku paket bahasa Arab kelas IX yang disusun oleh tim MGMP Depag Sumbar tahun 2013. Dalam metode pembelajaran ia menggunakan berbagai macam metode, tergantung materi yang akan disampaikan oleh guru pada siswa, seperti metode syam'iyah basyariyah, thriqah mubasyarah dan lain sebagainya. Dan dari segi strategi ia menggunakan strategi aktif learning dan kooperatif learning. Sumber belajar yang digunakan adalah papan tulis, pena, buku, kamus, kadang-kadang guru menggunakan laptop serta proyektor atau infokus dan lain-lain. Sedangkan dalam hal langkah-langkah pembelajaran terdapat kegiatan awal, kegiatan inti dan penutup. Kegiatan awal terdiri dari (1) guru masuk dengan mengucapkan salam, (2) sebelum memulai pembelajaran siswa terlebih dahulu membaca doa, membaca alquran lalu membaca asmaul husna, (3) guru menanyakan pada siswa apakah mereka sudah siap untuk belajar kemudian diikuti dengan beberapa pertanyaan dengan bahasa Arab seperti menanyakan kabar siswa, tanggal, hari dan lain-lain sebagainya kemudian siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara bersama-sama namun terkadang guru menunjuk beberapa orang siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara individu, (4) guru mengabsen siswa, (5) murajaah atau mereview pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya, (6) guru menyampaikan pada siswa apa yang akan dipelajari hari itu serta menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi tersebut. Kegiatan inti terdiri dari (1) guru menyampaikan materi pembelajaran, (2) siswa membuka buku paket yang sesuai dengan materi yang disampaikan guru, (3) kemudian sebelum siswa mengerjakan latihan secara individu guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi. Kegiatan penutup terdiri dari (1) guru mengajukan pertanyaan pada siswa

apakah ada yang belum dipahami dari materi yang disampaikan, (2) guru menyampaikan kesimpulan materi dan (3) materi ditutup dengan membaca hamdalah. Dan proses evaluasi yang dilaksanakan MTsN 9 Bantul *pertama* setelah proses kbm berlangsung, yang mana setelah guru menyampaikan satu materi dalam satu tatap muka maka sebelum menutup pembelajaran guru menanyakan secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan dan membuat latihan yang ada di buku paket bahasa arab. *Kedua* setelah beberapa materi selesai dipelajari, evaluasi ini berupa ujian atau ulangan harian yang mana soal ujian dibuat/diketik guru dan diberikan pada siswa kemudian siswa menjawab soal tersebut di atas kertas. *Ketiga* ujian tengah semester. Pelaksanaan ujian ini hampir sama dengan ulangan harian namun materi yang diujikan lebih banyak dari ulangan harian. *Keempat* ujian akhir semester, ujian ini hampir sama dengan ulangan harian dan mid semester namun ujian akhir semester soalnya dibuat langsung oleh tim pembuat soal dari kementerian agama, disajikan pada kertas dan siswa menjawab di kertas yang telah disediakan serta materi yang diujikan juga lebih banyak. *Kelima* Ujian Akhir Madrasah Bertaraf Nasional atau yang disingkat dengan UAMBN. Pelaksanaan ujian ini dilaksanakan serentak di seluruh Indonesia. Soal yang diujikan berdasarkan kisi-kisi yang diberikan pemerintah pusat ke setiap sekolah dan soal ujiannya juga dikirim dari pusat. Mata pelajaran yang diujikan khusus mata pelajaran keagamaan seperti fiqih, SKI dan al-quran hadits.<sup>5</sup> *Keenam* UNBK yaitu ujian nasional berbasis komputer disebut juga Computer Based Test (CBT) adalah sistem pelaksanaan ujian nasional dengan menggunakan komputer sebagai media ujiannya. Dalam pelaksanaannya, UNBK berbeda dengan sistem ujian nasional berbasis kertas atau Paper Based Test (PBT) yang selama ini sudah berjalan. Yang diujikan dalam UNBK adalah Matematika, bahasa Indonesia Bahasa Inggris, IPA dan IPS. *Ketujuh* Ujian Akhir Sekolah Bertaraf Nasional ujian yang dikenal dengan UASBN. Ujian UASBN ini hampir sama dengan

---

<sup>5</sup>Wawancara dengan guru bidang studi Bahasa Arab MTsN 9 Bantul, tanggal 20 September 2018

UAMBN dan UNBK, jika UAMBN dan UNBK penentuan kelulusan ditentukan oleh pusat karena yang memeriksa ujian adalah tim dari pusat, namun lain halnya dengan UASBN hasil kelulusan ditentukan oleh pihak sekolah, karena ujian diperiksa langsung oleh sekolah dan penentuan kelulusannya tidak hanya berdasarkan hasil ujian namun juga berdasarkan nilai-nilai siswa serta perilaku siswa.

Mulai tahun 2018, pemerintah memasukkan mata pelajaran Pendidikan Akidah Akhlak dan bahasa Arab dalam Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN) tidak lagi masuk ke dalam UAMBN. UASBN Akidah Akhlak dan bahasa Arab ini berlaku di seluruh MTs dan MA. Hal ini terjadi karena dua mata pelajaran tersebut tidak bisa diukur hanya dengan penilaian kognitif atau pengetahuan saja. Akan tetapi perlu adanya penilaian psikomotorik atau keterampilan. Sehingga dua mata pelajaran tersebut diujikan dalam USBN yang mana hasil penilaian USBN tidak dikelola langsung dari pusat akan tetapi diserahkan kepada satuan pendidikan.

Di sekolah tempat penulis meneliti terdapat beberapa permasalahan terkait evaluasi pembelajaran termasuk UASBN bahasa Arab, salah satunya adalah bentuk evaluasi bahasa arab yang dibuat guru dan disajikan di atas kertas pada siswa, yang mana proses evaluasi seperti ini tidak dapat menguji setiap keterampilan dalam bahasa arab, karena bentuk evaluasi di setiap kemahiran yang ada dalam bahasa arab berbeda-beda, maka jika setiap kemahiran tidak diuji dengan cara yang tepat maka guru tidak dapat mengukur dengan valid sejauh mana kemampuan siswa terhadap tiap-tiap kemahiran yang terdapat dalam bahasa arab, begitu pula dengan keadaan evaluasi UASBN bahasa Arab proses dan bentuk evaluasinya hampir sama dengan ujian sebagaimana biasanya, namun yang berbeda adalah waktu pelaksanaan, kisi-kisi dan soalnya dari pusat. Yang menjadi permasalahan yakni evaluasi khususnya UASBN yang dilakukan tidak mencakup empat kemahiran. Dan permasalahan lain yang muncul adalah guru bidang studi bahasa Arab mengeluhkan seringnya terjadi

kecurangan ketika ujian, dan ketika penulis melakukan wawancara dengan beberapa siswa di sekolah tempat penulis meneliti, mereka mengatakan bahwa ujian atau evaluasi yang mereka lakukan tidak menarik, membosankan dan tidak menyenangkan.

Guru bahasa Arab yang mengajar di tempat penulis melakukan penelitian mengatakan bahwa ia membutuhkan sebuah media evaluasi yang dapat menarik minat serta motivasi siswa ketika ujian bahkan juga dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Salah satu media yang cocok digunakan untuk membantu evaluasi bahasa Arab khususnya UASBN di MTsN 9 Bantul adalah software *Wondershare Quiz Creator*. Maka guru bahasa Arab di sekolah tersebut berharap penulis dapat mengembangkan evaluasi bahasa Arab terutama UASBN dengan lebih menarik. Media *Wondershare Quiz Creator* cocok diaplikasikan di sekolah tersebut karena sekolah memiliki fasilitas yang mendukung untuk dilaksanakannya evaluasi dengan media yang penulis tawarkan seperti komputer dll.

Berdasarkan penjelasan di atas, sekolah tersebut membutuhkan pengembangan dalam proses evaluasi khususnya UASBN bahasa Arab yakni dengan ***“Pengembangan Evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan Media Wondershare Quiz Creator di MTsN 9 Bantul”***

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah ini sebagai berikut:

1. Bagaimana spesifikasi evaluasi UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di kelas IX C MTsN 9 Bantul? Analisis spesifikasi hasil pengembangan UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator*
2. Bagaimana pengembangan evaluasi UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul? Analisis pengembangan produk UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator*

3. Bagaimana hasil pengembangan evaluasi UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul? Analisis hasil pengembangan produk UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator*

### C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini dilakukan agar pembahasan tidak terlalu luas. Penelitian ini dibatasi pada permasalahan mengembangkan evaluasi UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul melalui penelitian *Research and Development*.

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
  - a. Untuk mendeskripsikan spesifikasi UASBN bahasa Arab dengan menggunakan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul.
  - b. Untuk mengembangkan evaluasi UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul?
  - c. Untuk mendeskripsikan hasil pengembangan evaluasi UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul?
2. Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:
  - a. Secara teoritis: penelitian ini memberi daya guna bagi ilmu-ilmu bahasa, bahan ajar serta pembelajaran bahasa, sehingga memperkaya teori-teori linguistik bahasa Arab, bahan ajar serta pembelajaran bahasa secara khusus.
  - b. Secara Praktis:
    - 1) Sebagai sumbangan pemikiran akademik dalam hal pengembangan media evaluasi bahasa Arab bagi anak dan bagi guru.
    - 2) Bagi guru-guru bahasa Arab, sebagai salah satu media yang dapat digunakan dalam evaluasi bahasa Arab
    - 3) Peneliti berikutnya, penelitian berguna sebagai bahan rujukan untuk mengadakan penelitian lanjutan bagi beberapa masalah yang belum diteliti dalam penelitian ini

- 4) Bagi perpustakaan, untuk menambah koleksi bacaan bagi pengunjung perpustakaan

#### **E. Spesifikasi Prodak**

Prodak yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebuah pengembangan media evaluasi Bahasa Arab *Wondershare Quiz Creator*.

1. Wujud fisik prodak media evaluasi bahasa Arab dikemas dalam berbagai bentuk, bisa dalam bentuk CD, web, power point, mc office dan adobe flash.
2. Penyajian tes bahasa Arab dari materi bahasa Arab MTs kelas VIII semester ganjil dan kisi-kisi USBN Bahasa Arab.
3. Komposisi tes prodak media evaluasi bahasa Arab berdasarkan acuan standar kompetensi lulusan dan standar isi kelas VIII MTs.
4. Standar minimum perangkat yang digunakan untuk menjalankan program *Wondershare Quiz Creator* adalah computer (PC) atau *notebook* (NB) dengan spesifikasi minimal *microsoft windows* 2000/XP/2003/vista, *microsoft excel* 2000/2002/XP/2003/2007, prosesor minimal 233 MHz *Intel Pentium* atau *AMD K6 Processor*, memory RAM kurang lebih 128 MB, ruang hard disk kosong 25 MB, *directX* 8.1 atau lebih, video card *windows-compatible* dengan minimal resolusi layer 800 x 600 dan warna 256, *sound card windows-compatible (recommended)* dan *macromedia flash player 8 (recommended)*.

#### **F. Kajian Pustaka**

Penelitian tentang pengembangan evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan media *wondershare quiz creator* merupakan sebuah penelitian yang banyak dilakukan oleh para peneliti ilmiah sebelumnya, dengan berbagai pembahasan serta pendekatan. Berdasarkan hasil penelusuran penulis terhadap penelitian ini, penulis belum menelitian penelitian terkait pengembangan bahan ajar bahasa Arab di Madrasah Diniyah Awaliyah.

Adapun penelitian-penelitian terdahulu yang bertema dan memiliki pendekatan-pendekatan terkait pengembangan antara lain:

1. Rumainur, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dalam tesis “Pengembangan media ajar berbasis multimedia Autoplay Studio 8 dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas XI MA Bilingual Batu Malang”.<sup>6</sup> Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang mengembangkan media ajar untuk tingkat MA, yang dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk mengatasi permasalahan siswa dalam memahami materi, kurang termotivasinya siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas sehingga membuat siswa kurang memahami materi yang bersifat sukar yang diberikan oleh guru serta pembelajaran cenderung membosankan bagi siswa, terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang dalam proses KBM, dan keterbatasan keterampilan guru dalam hal media. Bertujuan untuk mengasihkan media ajar Sejarah Kebudayaan Islam tingkat MA kelas XI yaitu media autoplay studio 8 yang mana ini merupakan perangkat lunak untuk membuat perangkat multimedia dengan mengintegrasikan berbagai tipe media misalnya suara, gambar, film, video, film, teks dan flash kedalam satu program yang dibuat, sehingga dapat membantu para pengajar dalam menyampaikan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa prodak media ajar autoplay studio 8 pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dikembangkan layak digunakan untuk kelas IX di tingkat MA. Posisi penelitian yang penulis teliti dari penelitian ini terletak pada terdapatnya persamaan jenis penelitian yakni sama-sama meneliti tentang pengembangan media yang didasarkan atas analisis kebutuhan pada sebuah sekolah terkait media yang digunakan dalam pembelajaran, namun media yang dikembangkan berbeda yakni ia mengembangkan media autoplay studio 8 dalam pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di tingkat MA, sedangkan peneliti mengembangkan media evaluasi Bahasa Arab *Wondershare Quiz Creator*.

---

<sup>6</sup>Rumainur, Skripsi: “*Pengembangan Media Ajar Berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MA Bilingual Batu Malang*”, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2016), hal. 6

2. Tesis karya Malihatul Azizah, mahasiswi program pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014 yang berjudul “Pengembangan media pembelajaran berbasis *Adobe Flash* untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas V MI al-falahiyah”.<sup>7</sup> Dalam tesis ini dengan menggunakan adobe flash disusunlah sebuah *software* yang berjalan dioerangkat komputer atau laptop dan dibuat sedemikian rupa untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kelas V MI al-falahiyah pada mata pelajaran fiqh. Posisi penelitian yang penulis teliti dari penelitian ini terletak pada terdapatnya persamaan jenis penelitian yakni sama-sama meneliti tentang pengembangan media yang didasarkan atas analisis kebutuhan pada sebuah sekolah terkait media yang digunakan dalam pembelajaran, namun media yang dikembangkan berbeda yakni ia mengembangkan media adobe flash di tingkat Mi dalam mata pelajaran *fiqh*, sedangkan peneliti mengembangkan media evaluasi Bahasa Arab *Wondershare Quiz Creator*.
3. Tesis karya Sya’roni Alfajri, mahasiswa Universitas Negeri Malang tahun 2010 yang berjudul “pengembangan media kuis interaktif berbasis *wondershare quiz creator* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs kelas VII semester”.<sup>8</sup> Tesis ini merupakan jenis penelitian pengembangan untuk menghasilkan media kuis interaktif berbasis *Wondershare Quiz Creator* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs kelas VII semester I. Posisi penelitian yang penulis teliti dari penelitian ini terletak pada terdapatnya persamaan jenis penelitian yakni sama-sama meneliti tentang pengembangan media *Wondershare Quiz Creator* yang didasarkan atas analisis kebutuhan pada sebuah sekolah terkait media yang digunakan

---

<sup>7</sup>Malihatul Azizah, Tesis: “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih*”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hal. 8

<sup>8</sup>Sya’roni Alfajri, Tesis: “*Pengembangan Media Kuis Interaktif berbasis wodershare quiz creator dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs kelas VII semester*”, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2010), hal. 4

dalam pembelajaran, juga terdapat perbedaan yakni peneliti mengembangkan media evaluasi Bahasa Arab.

## G. Metode Penelitian

### 1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis pengembangan yang berorientasi pada produk dalam bidang pendidikan. Menurut Nana Syaodi Sukmadinata dalam bukunya yang berjudul metode penelitian pengembangan atau *Reserch and Development* (R&D) adalah sebuah strategi atau metode penelitian yang cukup ampuh untuk memperbaiki praktek.<sup>9</sup> Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan, dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi dimasyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut.<sup>10</sup>

Dengan demikian penelitian pengembangan merupakan salah satu bentuk penelitian yang terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan, baik dari segi proses maupun hasil pendidikan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang akan bertujuan untuk mengembangkan sebuah produk yang dilakukan peneliti tentang pengembangan evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul.

Menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk atau menyempurnakan produk yang telah ada yang dapat dipertanggung jawabkan. Produk tersebut tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras (*hardware*), seperti buku, modul, alat bantu pembelajaran di kelas atau di laboratorium tetapi bisa juga perangkat lunak (*sofwere*), seperti program komputer untuk mengelola data, pelajaran di kelas, perpustakaan atau

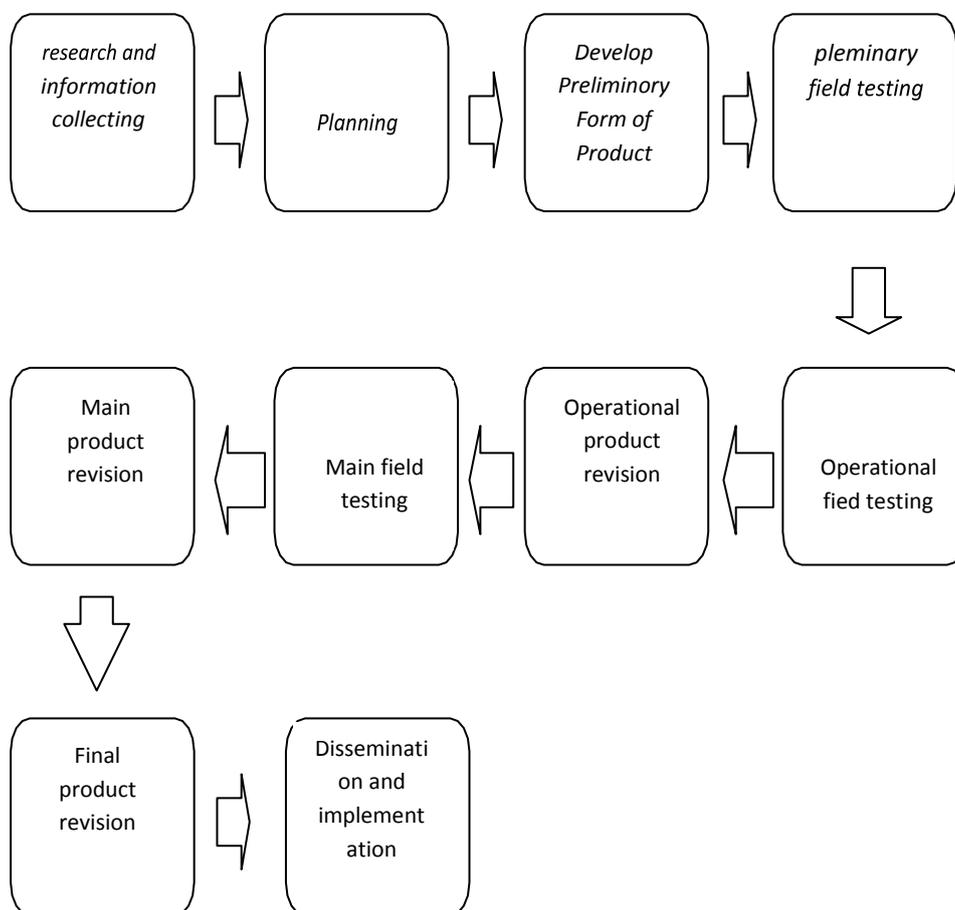
---

<sup>9</sup>NanaSukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) hlm, 164

<sup>10</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2011) hlm, 297

laboratorium, atau model-model pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan, evaluasi manajemen.<sup>11</sup>

Model pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini mengacu pada model penelitian dan pengembangan yang dikenalkan oleh Borg and Gall. Peneliti mengacu pengembangan Borg and Gall disebabkan model pengembangan ini efektif dalam mengembangkan media yang peneliti lakukan. Adapun langkah-langkah pengembangan media pembelajaran yang ditempuh melalui sepuluh tahap, antara lain:<sup>12</sup>



<sup>11</sup>Sutomo, *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, PTK, R&D)*, (Surakarta: Fairuz Media, 2010) hlm.183

<sup>12</sup>Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2010) hlm. 196

- a. *literatur*, penelitian skala kecil dan standar laporan yang dibutuhkan. Untuk melakukan analisis kebutuhan ada beberapa kriteria yang terkait dengan urgensi pengembangan produk dan pengembangan produk itu sendiri, juga ketersediaan SDM yang kompeten dan kecukupan waktu untuk mengembangkan. Adapun studi literatur dilakukan untuk pengenalan sementara terhadap produk yang akan dikembangkan, dan ini dilakukan untuk mengumpulkan temuan riset dan informasi lain yang bersangkutan dengan pengembangan produk yang direncanakan. Sedangkan riset skala kecil perlu dilakukan agar peneliti mengetahui beberapa hal tentang produk yang akan dikembangkan.
- b. *Planing* (perencanaan). Menyusun rencana penelitian, meliputi kemampuan-kemampuan yang diperlukan dalam pelaksanaan penelitian rumusan tujuan yang hendak dicapai dengan penelitian tersebut, desain atau langkah-langkah penelitian, kemungkinan pengujian dalam lingkup terbatas.
- c. *Develop Preliminary Form of Product* (Pengembangan draft produk awal) Langkah ini meliputi penentuan desain produk yang akan dikembangkan (desain hipotetik), penentuan sarana dan prasarana penelitian yang dibutuhkan selama proses penelitian dan pengembangan, penentuan tahap-tahap pelaksanaan uji desain dilapangan, dan penentuan deskripsi tugas pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian. Termasuk didalamnya antara lain pengembangan bahan pembelajaran, proses pembelajaran dan instrumen evaluasi.
- d. *Preliminary Field Testing* (uji coba lapangan awal), Langkah ini merupakan uji produk secara terbatas, yaitu melakukan uji lapangan awal terhadap desain produk, yang bersifat terbatas, baik substansi maupun metodologi. Misal uji ini dilakukan 1 sampai 3 sekolah, menggunakan 6 sampai 12 subjek uji coba (guru). Selama ujicoba diadakan pengamatan, wawancara dan pengadaaan angket. Pengumpulan data dengan kuesioner dan observasi yang selanjutnya dianalisis.

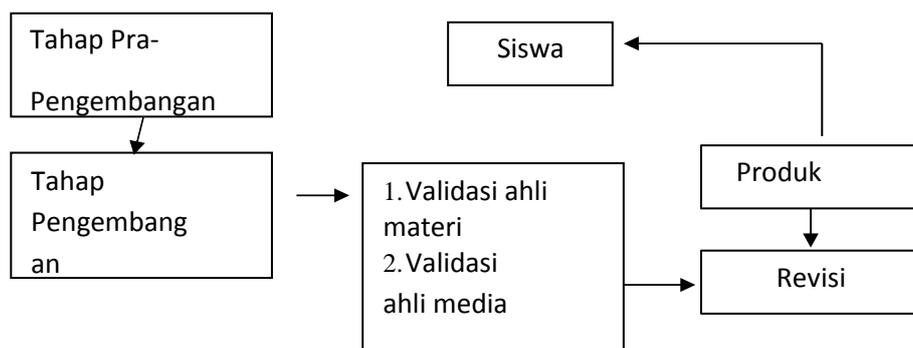
- e. *Main Product Revision* (revisi hasil uji coba), Langkah ini merupakan perbaikan model atau desain berdasarkan uji lapangan terbatas, penyempurnaan produk awal akan dilakukan setelah dilakukan uji coba lapangan secara terbatas, pada tahap penyempurnaan produk awal ini, lebih banyak dilakukan dengan pendekatan kualitatif, evaluasi yang dilakukan lebih pada evaluasi terhadap proses sehingga perbaikan yang dilakukan bersifat perbaikan internal.
- f. *Main Field Testing* (uji lapangan produk utama), Langkah ini merupakan uji produk secara lebih, meliputi uji efektivitas desain produk, uji efektivitas desain (pada umumnya menggunakan teknik eksperimen model pengulangan). Hasil dari uji ini adalah diperolehnya desain yang efektif, baik dari sisi substansi maupun metodologi. Contoh uji ini misal dilakukan di 5 sampai 15 sekolah dengan 30 sampai 100 subjek. Pengumpulan data tentang dampak sebelum dan sesudah implementasi produk menggunakan kelas khusus, yaitu data kuantitatif penampilan subjek uji coba (guru) sebelum dan sesudah menggunakan model yang dicobakan. Hasil-hasil pengumpulan data dievaluasi dan kalau mungkin dibandingkan dengan kelompok pembanding.
- g. *Operational Product Revision* (revisi produk), Langkah ini merupakan penyempurnaan produk atas hasil uji lapangan berdasarkan masukan dan hasil uji lapangan utama. Jadi perbaikan ini merupakan perbaikan kedua setelah dilakukan uji lapangan yang lebih luas dari uji lapangan yang pertama. Penyempurnaan produk dari hasil uji lapangan lebih luas ini akan lebih memantapkan produk yang dikembangkan, karena pada tahap uji coba lapangan sebelumnya dilaksanakan dengan adanya kelompok kontrol. Desain yang digunakan adalah pretest dan posttest. Selain perbaikan yang bersifat internal. Penyempurnaan produk ini didasarkan pada evaluasi hasil sehingga pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.
- h. *Operational Field Testing* (uji coba lapangan skala luas/uji kelayakan) Langkah ini sebaiknya dilakukan dengan skala besar, meliputi uji

efektivitas dan adaptabilitas desain produk, dan uji efektivitas dan adaptabilitas desain melibatkan para calon pemakai produk. Hasil uji lapangan berupa model desain yang siap diterapkan, baik dari sisi substansi maupun metodologi. Misal uji ini dilakukan di 10 sampai 30 sekolah dengan 40 sampai 200 subjek, pengujian dilakukan dengan angket, wawancara dan observasi dan hasilnya dianalisis.

- i. *Final Product Revision* (revisi produk final), Langkah ini merupakan penyempurnaan produk yang sedang dikembangkan. Penyempurnaan produk akhir dipandang perlu agar lebih akuratnya produk yang dikembangkan. Pada tahap ini sudah didapatkan suatu produk yang tingkat efektivitasnya dapat dipertanggungjawabkan. Hasil penyempurnaan akhir produk mempunyai nilai “generalisasi” yang dapat diandalkan. Penyempurnaan didasarkan masukan atau hasil uji kelayakan dalam skala luas.
- j. *Disemination and Implementasi* (desiminasi dan implementasi). Desiminasi dan implementasi yaitu melaporkan produk pada forum-forum profesional didalam jurnal dan implementasi produk pada praktik pendidikan. Penerbitan produk untuk didistribusikan secara komersial maupun *free* untuk dimanfaatkan oleh publik. Distribusi produk harus dilakukan setelah melalui quality control disamping harus dilakukan monitoring terhadap pemanfaatan produk oleh publik untuk memperoleh masukan dalam kerangka mengendalikan kualitas produk.

Demikianlah langkah-langkah pengembangan menurut Borg and Gall akan tetapi dimungkinkan peneliti membatasi langkah-langkah penelitian. Maka dari itu penelitian ini peneliti memutuskan untuk melakukan pengembangan dan penelitian sampai uji terbatas. Uji coba terbatas pada penelitian ini yaitu sampai uji coba lapangan skala terkecil dari revisi produk. Ini dilakukan berkenaan waktu yang tidak memungkinkan untuk meneliti dan mengembangkan sampai tahap desiminasi dan implementasi.

Berdasarkan batasan masalah yang ada, penelitian ini dilakukan pada tahap pengembangan media pembelajaran untuk menghimpun data tentang kondisi yang ada dan uji coba terbatas untuk menentukan kelayakan media *Wondershare Quiz Creator* yang digunakan sebagai media evaluasi UASBN bahasa Arab. Dari model penelitian yang dilakukan Borg & Gall tersebut, peneliti melakukan langkah-langkah dalam pengembangan media evaluasi ini dengan empat tahap yaitu tahap pra-pengembangan, tahap pengembangan, tahap validasi, tahap revisi produk. Berikut bagan pengembangan yang diadaptasi adalah:



## 2. Prosedur pengembangan

Berdasarkan model penelitian Borg and Gall, peneliti mengadaptasi menjadi empat tahap, berikut prosedur atau langkah yang dilakukan oleh peneliti 1) tahap pra-pengembangan, 2) tahap pengembangan produk, 3) tahap validasi dan revisi, 4) tahap uji lapangan.

Berikut tabel pengembangan yang peneliti adaptasi dan akan dilakukan, adalah:

### a. Tahap Pra-Pengembangan Produk

Tujuan tahap pra-pengembangan yaitu mempelajari atau mendalami karakteristik materi serta kisi-kisi soal yang dikembangkan ke

dalam media yang direncanakan. Selain itu, untuk mengumpulkan bahan-bahan materi yang dibutuhkan untuk merancang media. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah:

1) Mengkaji kurikulum

Analisis kurikulum yang dilaksanakan bertujuan untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar kelas IX pada kurikulum K13 yang akan digunakan dalam pengembangan media evaluasi. Berdasarkan Permendiknas No. 22 tentang standar isi terhadap Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar kelas IX MTs.

2) Melakukan studi lapangan

Studi lapangan dilakukan bertujuan untuk mengidentifikasi perilaku dan karakteristik siswa kelas IX MTs, menganalisis kesulitan belajar siswa dan menganalisis kebutuhan kelas IX MTs. Kegiatan ini dilakukan dengan cara wawancara kepada guru kelas IX MTs serta mengamati bahan ajar dan media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab IX MTs.

Hasil dari pengamatan menunjukkan bahwa siswa melakukan kecurangan dalam melaksanakan ulangan dan mereka merasa evaluasi bahasa Arab membosankan serta tidak menyukai atau dalam mengerjakan soal-soal evaluasi. Sehingga tujuan dari adanya proses evaluasi tidak tercapai secara maksimal. Pada akhirnya hal tersebut akan membuat siswa mengalami banyak kesulitan dalam menjalani proses evaluasi.

3) Pengumpulan dan pemilihan bahan

Pada tahap ini, dilakukan pengumpulan dan pemilihan bahan yang digunakan dalam pengembangan media evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan menelaah buku bahasa Arab yang mereka gunakan. Materi yang dipilih disesuaikan dengan kemampuan siswa pada tingkat IX MTs.

#### 4) Menyusun kerangka media

Penyusunan kerangka media untuk pelaksanaan UASBN bahasa Arab untuk mengelompokkan indikator, materi, evaluasi, langkah evaluasi dari kompetensi dasar serta kisi-kisi UASBN dari sekolah.

#### b. Tahap pengembangan produk

Pada tahap ini, dilakukan pengembangan evaluasi UASBN bahasa Arab berbasis media. Dalam pengembangan ini, peneliti melakukan konsultasi dengan guru kelas IX MTs dan beberapa pihak yang berkompeten dalam bidang bahasa Arab. Materi yang disajikan berdasarkan materi pelajaran dan kisi-kisi UASBN yang peneliti peroleh dari guru bahasa Arab.

#### c. Tahap validasi dan revisi

Kegiatan pada tahap ini untuk mengetahui tingkat kelayakan draf awal yang dihasilkan dari tahap pengembangan sehingga bisa dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan produk. Pada tahap ini terdapat dua langkah yaitu tahap validasi dan revisi. Validasi produk dilaksanakan dengan konsultasi kelompok ahli, yakni ahli materi, ahli media. Hasil penelitian dari validasi ahli digunakan untuk penyempurnaan produk kemudian dilakukan beberapa revisi. Setelah itu, dilakukan uji coba lapangan untuk mengetahui kelayakan media yang telah dikembangkan.

#### d. Tahap uji lapangan

Kegiatan ini dilakukan untuk perbaikan atau penyempurnaan terhadap draf awal berdasarkan analisis data atau informasi yang diperoleh dari ahli dan siswa.

Adapun pengembangan produk yang dilaksanakan pada penelitian ini hanya sampai pada tahap menghasilkan produk akhir, yaitu evaluasi UASBN bahasa Arab berbasis media *wondershare quiz creator*. Akan tetapi pada tahap akhir desiminasi dan implementasi tidak dilaksanakan, hal ini disebabkan pada tahap ini dibutuhkan pengembangan penelitian lebih lanjut.

### 3. Uji coba

Uji coba produk bertujuan untuk mendapatkan data yang akurat yang digunakan untuk melakukan revisi (perbaikan), guna mencapai tujuan kelayakan produk yang dihasilkan. Sebelum di uji cobakan, produk terlebih dahulu dikonsultasikan dengan beberapa ahli meliputi ahli materi dan ahli media evaluasi.

#### a. Desain uji coba

Desain uji coba yang digunakan pada penelitian pengembangan ini adalah uji coba evaluasi UASBN bahasa Arab dari guru dan siswa sebagai pengguna produk. Uji coba ini meliputi isi dan desain produk. Uji coba ini bertujuan untuk memperoleh data berupa penilaian dan saran-saran validator, sehingga diketahui valid tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan dan selanjutnya digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi. Tingkat validitas dan kemenarikan evaluasi UASBN dengan media diketahui melalui hasil analisis kegiatan uji coba yang dilaksanakan melalui beberapa tahap, yakni:

##### 1) Tahap konsultasi

Pada tahap konsultasi ini terdiri dari beberapa kegiatan, yaitu:

- a) Pemberian masukan dan saran oleh dosen pembimbing mengenai media evaluasi yang dikembangkan
- b) Perbaikan media evaluasi yang dilakukan oleh pengembang.

##### 2) Tahap validasi

Perbaikan media evaluasi yang dilakukan oleh pengembang yaitu:

- a) Ahli materi dan ahli media memberikan komentar masukan dan saran terhadap media evaluasi yang dikembangkan.
- b) Pengembang melakukan analisis data penilaian yang berbentuk angket terbuka yang bertujuan untuk mengetahui komentar dan saran perbaikan serta mengetahui kelayakan media tersebut digunakan dalam proses evaluasi.
- c) Pengembang melakukan perbaikan media evaluasi berdasarkan komentar masukan dan saran perbaikan.

3) Tahap uji coba lapangan

Uji coba lapangan diambil dari siswa kelas sembilan yakni kelas IX C di MTsN 9 Bantul yang terdiri dari beberapa kegiatan sebagai berikut:

- a) Peneliti mengamati siswa pada saat proses evaluasi UASBN dengan menggunakan media *Wondershare Quiz Creator*
- b) Siswa memberikan penilaian terhadap media evaluasi UASBN bahasa Arab yang telah dihasilkan dalam pengembangan.
- c) Peneliti melakukan analisis dari data hasil penelitian
- d) Tahap uji coba lapangan yang dilakukan pada siswa kelas IX MTsN 9 bantul yaitu UASBN Bahasa Arab

b. Subyek uji coba

Subyek uji coba atau validator evaluasi UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* terdiri dari 3 orang dosen 1 ahli materi dan 2 ahli media. Kriteria masing-masing validator adalah sebagai berikut:

- 1) Dosen validasi media dan materi pembelajaran berbasis media interaktif yaitu:
  - a) Dosen pengampu mata kuliah media dan materi pembelajaran atau dosen yang pernah menjadi narasumber tentang bagaimana cara membuat media dan sejenisnya
  - b) Telah berpengalaman dalam mendesain dan merancang buku
  - c) Telah menulis dan membuat modul pelatihan media pembelajaran atau sejenisnya.
- 2) Siswa kelas IX C MTsN 9 Bantul

Subyek uji coba diambil dari kelas IX C MTsN 9 Bantul. Pemilihan subyek uji coba diambil secara acak atau random dan juga didasarkan pada pertimbangan guru kelas IX C, bahwa yang bersangkutan mudah untuk diteliti.

#### 4. Jenis data

Jenis data pada penelitian pengembangan ini, berupa data kuantitatif dan data kualitatif.<sup>13</sup> Data kuantitatif dikumpulkan melalui angket dan tes sebagai berikut:

- a. Penilaian ahli materi dan media tentang ketepatan komponen materi dan media pada instrumen evaluasi. Meliputi kecermatan isi, ketepatan cakupan, penggunaan bahasa, pengemasan, ilustrasi dan kelengkapan komponen lainnya yang dapat menjadikan sebuah media evaluasi *Wondershare Quiz Creator* menjadi efektif.
- b. Penilaian siswa uji coba terhadap kemenarikan media evaluasi *Wondershare Quiz Creator*.
- c. Angket siswa setelah menggunakan media evaluasi *Wondershare Quiz Creator* hasil pengembangan.

Sedangkan data kualitatif yang dikumpulkan berupa informasi berupa pembelajaran dan evaluasi bahas Arab yang diperoleh melalui wawancara dengan guru bidang studi bahasa Arab kelas IX C MTsN 9 Bantul. Selain itu data kualitatif juga didapat dari masukan tanggapan dan saran perbaikan berdasarkan hasil penilaian ahli yang diperoleh melalui wawancara/konsultasi dengan ahli materi dan media.

#### 5. Intstrumen pengumpulan data

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah berupa angket yang terdiri dari dua bagian. Bagian pertama merupakan instrumen pengumpulan data kualitatif yaitu berupa angket skala *likert* dengan 5 alternatif jawaban, sebagai berikut:

- a. Skor 1, jika kurang valid
- b. Skor 2, jika cukup valid
- c. Skor 3, jika valid
- d. Skor 4, jika sangat valid

---

<sup>13</sup>Wahid Murni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama dan Umum Dari Teori Menuju Disertai Contoh Hasil Penelitian* ( Malang : UM Pres, 2008)

Sedangkan bagian kedua merupakan instrumen pengumpulan data kualitatif berupa lembar pengisian saran dan komentar dari validator.

6. Teknik analisis data

a. Analisis isi pembelajaran bahasa Arab

Analisis dilakukan dengan merumuskan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan analisis terhadap kisi-kisi UASBN yang telah ditetapkan untuk menyusun isi dari media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil dari analisis tersebut kemudian digunakan sebagai bahan pengembangan UASBN Bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* dalam mata pelajaran bahasa Arab.

b. Analisis deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data kualitatif hasil validasi dengan teknik perhitungan nilai rata-rata. Fungsi perhitungan untuk mengetahui peringkat nilai akhir untuk butir yang bersangkutan. Rumus hitungan nilai rata-rata sebagai berikut.<sup>14</sup>

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

keterangan:

P = Prosentase kelayakan (Skor yang dicari)

$\sum x$  = Jumlah keseluruhan jawaban responden dalam 1 item

$\sum xi$  = Jumlah keseluruhan nilai ideal dalam 1 item

100 = Bilangan konstan

Persentase (%)	Tingkat Validitas	Kriteria Kelayakan
85-100%	Sangat valid	tidak perlu revisi
69 – 84	Valid	Layak, tidak revisi

<sup>14</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hlm. 112

53 – 68	Cukup valid	sebagian revisi
37 – 52	Kurang valid	perlu revisi
21 – 36	Sangat tidak valid	revisi total

Berdasarkan penilaian di atas, media pembelajaran dikatakan valid apabila memenuhi syarat pencapaian 68 – 100 dari seluruh unsur yang terdapat dari angket penilaian. Dalam pengembangan ini media pembelajaran harus memenuhi kriteria valid.

## H. Sistematika Penulisan

Tesis yang berjudul “Pengembangan Evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan Media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul” ini terbagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel dan abstrak.

Bagian utama berisi uraian penelitian dari bagian pendahuluan, sampai bagian penutup, yang tertuang dalam bentuk bab – bab sebagai satu kesatuan.

Sedangkan bagian akhir berisi lampiran-lampiran yang digunakan peneliti selama proses penelitian.

Pada tesis ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam lima bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I tesis ini berisi gambaran umum penulisan tesis yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi teori tentang evaluasi, media, pembelajaran, UASBN bahasa Arab dan *Wondershare Quiz Creator*, dan peta pemikiran serta penjelasan dari peta pemikiran tersebut.

Bab III berisi gambaran umum MTsN Negeri 9 Bantul, meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan staf tata usaha, keadaan siswa dan sarana prasarana.

Bab IV berisi pengembangan UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator*, yang terdiri dari kompetensi dasar bahasa Arab kelas 9, materi bahasa Arab kelas 9, model ujian atau model media *Wondershare Quiz Creator* untuk UASBN bahasa Arab, dan hasil penelitian.

Bab V adalah penutup yang memuat kesimpulan dan saran. Akhirnya bagian akhir dari tesis ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan proses evaluasi dan hasil hasil uji coba media *Wondershare Quiz Creator* pada kelas IX C, maka dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan berupa UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* di MTsN 9 Bantul.
2. Proses pengembangan UASBN Bahasa Arab dengan menggunakan media ini telah menyediakan aplikasi berupa media evaluasi yang disajikan di komputer. Media ini telah memenuhi unsur media yang baik dan benar. Hasil pengembangan ini telah mampu menjadikan media *Wondershare Quiz Creator* sebagai media untuk pelaksanaan evaluasi UASBN.
3. Pengembangan UASBN Bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* ini mencapai penilaian dari para ahli yang cukup tinggi. Adapun uraian hasilnya dapat disimpulkan sebagai berikut: Ahli materi memberikan penilaian terhadap butir soal UASBN bahasa Arab *berdasarkan kisi-kisi*. Persentase kevalidan mencapai 87,5% dengan kategori sangat valid, Ahli media memberikan penilaian terhadap media *Wondershare Quiz Creator*, dan persentase kevalidan mencapai 92,36 % dengan kategori sangat valid, Subjek uji coba yakni kelas IX C memberikan penilaian terhadap media *Wondershare Quiz Creator*, dan *persentase kevalidan mencapai 82.57%* dengan kategori valid.

#### B. Saran

Saran-saran yang diajukan ditujukan kepada pihak-pihak dibawah ini, meliputi:

##### 1. Guru

Untuk mengoptimalkan pemanfaatan produk pengembangan UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* ini sebaiknya guru lebih terampil untuk mencari referensi sumber belajar lainnya guna

sebagai alternatif sumber belajar bagi siswa, guru lebih ulet dan telaten dalam mencari inovasi baru yang ada dalam teknologi pendidikan, sehingga seluruh rangkaian proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang disusun. Selain itu agar siswa selalu memiliki semangat yang baru dalam mengikuti rangkaian proses belajar mengajar, terutama pada proses evaluasi.

## 2. Sekolah

Pihak sekolah hendaknya lebih banyak mendukung untuk peningkatan inovasi-inovasi yang ada dalam dunia pelajaran. Selain itu sekolah kiranya perlu untuk berperan aktif dalam mencarikan referensi sumber belajar dan bahan ajar yang inovatif bagi siswa.

## 3. Peneliti

Bagi peneliti yang akan mengembangkan atau melanjutkan pengembangan UASBN bahasa Arab dengan media *Wondershare Quiz Creator* perlu kiranya untuk memberikan inovasi baru dalam produk yang akan dikembangkan. Selain itu perlu konsep, materi, serta produk yang baru sesuai dengan karakteristik siswa.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ali Khuli, Muhammad. *Asalib Tadris Al-Lughah Arabiyah*. Riyadh: Muthabi' al-Mu'arriz wa Tijariyah.
- Asrori, Imam. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Angkowo R, Kokasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir, Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Astika Rokhmad, Triprasetya. *Modul Tutorial Pembuatan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator*. Disusun untuk Kegiatan Diklat: Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis TIK
- Bahrudin, Auril. 2011. *Maharat Tadris bi Nahwi I'dad Mudarris al-Lughah al-Arabiyyah*. Malang: UIN Maliki Press.
- Carl, H, Witherington. 1952. *Educational Psychology*. Ginn And Company.
- Hernawati, Kuswari. 2009. *Membuat Quiz/Evaluasi dengan Wondershare Quiz Creator*.
- Salamah Husniyatus, Zainiyati. 2017. *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana.

- Latuheru, John. 1988. *Media Pembelajaran (Dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Rudy M, Sumiharsono dkk. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Salam Ummy, A.T.A Duludu. 2017. *Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama.
- Jalinus, Nizwardi. Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Mais, Asrorul. 2018. *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fadlillah, M. 2014. *Edutainment Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Predamedia Group.
- Ngalim M, Purwanto. 1994. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro. 1988. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Hartatik, Yulianti. 2014. *Implementasi Pendidikan Karakter di Kantin Kejujuran*. Malang: Gunung Samudra.
- Izzan, Ahmad. 2013. *Hadis Pendidikan*. Bandung: Perpustakaan Nasional Katalog dalam Terbitan (KDT).

- Tobari. 2015. *Evaluasi Soal-soal Penerimaan pegawai Baru*. Yogyakarta: Deepublish.
- Luthfi, Mustofa, dkk. 2013. *Sisi-sisi lain Kebijakan Profesionalisme Guru*. Malang: UB Press.
- Sudijono. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Neolaka, Amos, dkk. 2017. *Landasan Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Nurkencana, Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Yusuf, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prena Media Group.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R n D*. Bandung : PT Alfabeta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: PT Alfabeta.

**KISI-KISI UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN)  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**JENJANG** : MADRASAH TSANAWIYAH  
**MATA PELAJARAN** : BAHASA ARAB  
**KURIKULUM** : 2013

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR
1	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالتعريف baik secara lisan maupun tertulis	Kosa kata tentang التعريف بالنفس  Struktur Kalimat مبتدأ (اسم الضمير) خير مفرد	Menentukan kosa kata yang tepat sesuai gambar.  Menentukan kalimat yang menggunakan kata ganti ( اسم الضمير ) dengan tepat.
2	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : العاملون في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	Dialog tentang العاملون في المدرسة	Menentukan ungkapan yang tepat untuk melengkapi dialog.
3	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis	Wacana tentang الأدوات المدرسية	Menentukan tema wacana dengan tepat.
4	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الألوان baik secara lisan maupun tertulis	Kosa kata tentang الألوان  Wacana tentang الألوان	Menentukan kosa kata tentang warna.  Menentukan jawaban yang tepat sesuai wacana.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR
5	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <b>العنوان</b> baik secara lisan maupun tertulis	Dialog tentang <b>العنوان</b> Struktur kalimat <b>أدوات الجر</b>	Membuat pertanyaan yang sesuai dengan jawaban dialog dengan tepat. Melengkapi kalimat dengan <i>huruf jar</i> dengan tepat.
6	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <b>بيتي</b> baik secara lisan maupun tertulis	Wacana tentang <b>بيتي</b> Struktur Kalimat <b>خير مقدم + مبتدأ مؤخر</b>	Menentukan informasi tersirat dari wacana dengan tepat. Menentukan susunan kalimat yang benar dari kata-kata acak dengan tepat.
7	Memahami bunyi, makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <b>من يوميات الأسرة</b> tertulis	Kosa kata <b>من يوميات الأسرة</b> Struktur kalimat <b>الفعل المضارع</b>	Menentukan antonim dari kata yang digaris bawahhi dengan tepat. Menentukan <i>fi'il mudhari</i> sesuai dengan pelakunya dengan tepat.
8	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>الساعة</b> baik secara lisan maupun tertulis	Dialog <b>الساعة</b> Wacana tentang <b>الساعة</b>	Membuat pertanyaan yang sesuai dengan jawaban tersedia dengan tepat. Menentukan aktivitas yang sesuai dengan jarum jam dengan tepat.
9	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik	Kosa kata <b>يومياتنا في المدرسة</b>	Menentukan kosa kata yang tepat untuk melengkapi kalimat.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR
	يوميائنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	Dialog tentang يوميائنا في المدرسة  Struktur kalimat الجملة الفعلية	Menentukan jawaban yang tepat dari pertanyaan dialog yang tersedia dengan tepat.  Menentukan susunan kalimat yang berstruktur jumlah <i>fi'iyah</i> dengan tepat.
10	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>يوميائنا في البيت</b> baik secara lisan maupun tertulis	Wacana tentang يوميائنا في البيت	Menentukan kalimat yang tepat sesuai wacana tersedia.
11	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>المهنة</b> baik secara lisan maupun tertulis	Kosa kata المهنة  Dialog tentang المهنة	Menentukan kosa kata yang tepat sesuai gambar.  Menentukan pertanyaan yang tepat sesuai dengan jawaban dialog tersedia.
12	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: <b>اللاعبون المهنيون</b> baik secara lisan maupun tertulis	Kosa kata tentang اللاعبون المهنيون  Struktur Kalimat اللاعبون المهنيون  Wacana tentang اللاعبون المهنيون	Menentukan kosa kata yang tepat dari gambar tersedia.  Menentukan kalimat yang mengandung ' <i>Amil Nawaashib</i> (بن + المضارع) dengan tepat.  Menentukan jawaban yang tepat dari pertanyaan tersedia sesuai wacana.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR
13	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkenaan dengan topik <b>الطبيب والمرضى</b> baik secara lisan maupun tertulis	Struktur kalimat <b>المصدر</b> Wacana tentang <b>الطبيب والمرضى</b>	Menentukan kalimat yang mengandung <i>masdar</i> dengan tepat. Menentukan jawaban yang tepat sesuai wacana tersedia.
14	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: <b>رأس السنة الهجرية الجديدة</b> baik secara lisan maupun tertulis	Wacana tentang <b>رأس السنة الهجرية الجديدة</b> Kosa kata tentang <b>رأس السنة الهجرية الجديدة</b> Struktur Kalimat <b>الفعل الماضي</b> Dialog tentang <b>رأس السنة الهجرية الجديدة</b>	Menentukan tema yang tepat dari wacana yang tersedia Menentukan makna yang tepat dari kata yang bergaris bawah pada wacana no.26 Menentukan keterangan waktu yang tepat. Menentukan <i>fi'il madhi</i> yang tepat.
15	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: <b>الحفل بمولد الرسول</b> baik secara lisan maupun tertulis	Kosa kata tentang <b>الحفل بمولد الرسول</b> Struktur kalimat <b>كان + اسمها +</b>	Membuat pertanyaan yang sesuai dengan jawaban yang tersedia Menentukan kalimat yang tepat sesuai gambar. Menentukan kalimat yang benar tarlibnya

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR
		خيرها	
		Dialog tentang الحفل بمولد الرسول	Melengkapi dialog dengan kalimat yang tepat
		Wacana tentang الحفل بمولد الرسول	Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat
		Wacana tentang نزول القرآن	Menentukan tema yang tepat dari sebuah wacana
		Kosa kata tentang نزول القرآن	Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
		Dialog tentang نزول القرآن	Menentukan jawaban yang tepat dari sebuah pertanyaan.
		Wacana tentang نزول القرآن	Melengkapi paragraf rumpang dengan kalimat yang tepat.
		Kosa kata tentang العيدان	Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang tepat.
		Dialog tentang العيدان	Menentukan jawaban yang tepat dari pertanyaan yang tersedia sesuai gambar.
16	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>نزول القرآن</b> baik secara lisan maupun tertulis		
17	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <b>العيدان</b> baik secara lisan maupun tertulis		

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR
		Wacana tentang العيدان	Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat.
		Struktur Kalimat جزم المضارع (لا)	menentukan <i>fi'il mudhari majzum</i> yang tepat.
18	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik جمال الطبيعة baik secara lisan maupun tertulis	Struktur Kalimat فعل الأمر	Menentukan <i>fi'il amr</i> yang tepat. Menentukan <i>fi'il amr</i> yang sesuai dengan kalimat yang tersedia.
19	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik خالق العالم baik secara lisan maupun tertulis	Kosa kata tentang فعل الأمر Dialog tentang فعل الأمر	Menentukan kosa kata sesuai dengan kalimat yang tersedia. Melengkapi dialog dengan memilih pertanyaan yang tepat
20	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفظ على البيئة	Struktur Kalimat الاسم الموصول Struktur Kalimat اسم التفضيل	Menentukan <i>isim maushul</i> yang sesuai dengan kalimat yang tersedia. Menentukan <i>isim tafdhil</i> yang tepat. Menentukan kalimat yang tepat dengan menggunakan <i>isim tafdhil</i>

اختر أصحّ الأجوبة من أ، ب، ج، أو د مما يأتي !

1- عُمر : ... !

فاتح : صَبَّاحُ النُّورِ!

عُمر : مَا اسْمُكَ؟

فاتح : اسْمِي فَاتِح

ⓐ- صَبَّاحُ الخَيْرِ

ب- الحَمْدُ لله، بِخَيْرِ

ج- مَسَاءُ الخَيْرِ

د- نَهَارُكَ سَعِيدِ

2- فَارِس : مَا اسْمُكَ؟

عَلِي : اسْمِي عَلِي، وَأَنْتَ؟

فَارِس : أَنَا فَارِس، أَيْنَ بَيْتُكَ؟

عَلِي : بَيْتِي فِي شَارِعِ كَارْتِينِي

فَارِس : أَيْنَ تَدْرُسُ؟

عَلِي : أَدْرُسُ فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ

المَوْضُوعُ المُنَاسِبُ لِلجَوَابِ السَّابِقِ ...

أ- المَدْرَسَةِ

ب- التَّعَارُفِ

ج- البَيْتِ

د- الشَّارِعِ

3- اسْمِي فَارِس، أَنَا طَالِبٌ فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ، هَذَا الأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ، هُوَ مُدْرِسِي

وَهَذِهِ الأُسْتَاذَةُ فَاطِمَةُ، ... مُدْرِسَتِي أَيْضًا

أ- أَنْتَ

ب- أَنْتِ

ج- هُوَ

د- هِيَ

4- ادر. مدرستى، المدرسة واسعة وجميلة، و... فصلى، الفصل نظيف.

- ا- هذه - تلك
- ب- هذا - ذلك
- ج- هذه - ذلك
- د- هذا - ذلك

5- فرحان يمسح السبورة بـ ....

- ا- القلم
- ب- الطلاسة
- ج- قلم الرصاص
- د- المسطرة

6- مكتبة - فى - واسعة - كبير - مدرستى - و - مسجد

الترتيب الصحيح من الكلمات السابقة ...

- ا- فى مدرستى مكتبة كبير ومسجد واسعة
- ب- فى مسجد مدرستى مكتبة واسعة وكبير
- ج- فى مدرستى مكتبة واسعة ومسجد كبير
- د- فى مدرستى مسجد كبير ومكتبة واسعة

7- هل ... موظفة؟ لا، أنا مدرسة.

- ا- أنا
- ب- أنت
- ج- أنت
- د- هى

لَوْنُ الْجِدَارِ أبيضٌ وَلَوْنُ السَّبُورَةِ أسودٌ.  
التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ ...

- ا- Warna papan tulis itu hitam dan warna dinding itu putih.  
ب- Warna papan tulis itu putih dan warna dinding itu hitam.  
ج- Warna dinding itu hitam dan warna papan tulis itu putih.  
د- Warna dinding itu putih dan warna papan tulis itu hitam.

بَيْتِي كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ. أَمَامَ بَيْتِي ... وَاسِعٌ وَوَرَاءَ بَيْتِي أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

ا- فِنَاءٌ

ب- حَدِيثَةٌ

ج- بَرَكَةٌ

د- عُرْفَةٌ

الصُّيُوفُ - كَبِيرٌ - فِي - وَ - مِنْصَدَةٌ - صَغِيرَةٌ - عُرْفَةٌ - تَلِفِزِيُونٌ

التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ ....

ا- فِي عُرْفَةِ الصُّيُوفِ تَلِفِزِيُونٌ صَغِيرَةٌ وَمِنْصَدَةٌ كَبِيرٌ

ب- فِي مِنْصَدَةِ الصُّيُوفِ تَلِفِزِيُونٌ كَبِيرٌ وَعُرْفَةٌ صَغِيرَةٌ

ج- فِي مِنْصَدَةِ صَغِيرَةِ عُرْفَةِ الصُّيُوفِ وَتَلِفِزِيُونٌ كَبِيرٌ

د- فِي عُرْفَةِ الصُّيُوفِ تَلِفِزِيُونٌ كَبِيرٌ وَمِنْصَدَةٌ صَغِيرَةٌ



11- فِي بَيْتِ جَدَّتِي ... جَمِيلٌ وَمُنظَّمٌ.

ا- مَطْبَخٌ

ب- حَمَّامٌ

ج- عُرْفَةُ الصُّيُوفِ

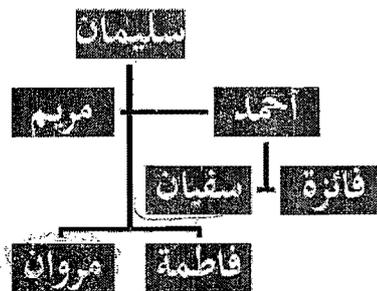
د- عُرْفَةُ النَّوْمِ

-12  
أَمَامَ بَيْتِي فَنَاءٌ وَاسِعٌ وَحَوْلَ الْبَيْتِ سُورٌ طَوِيلٌ. جَانِبَ الْفِنَاءِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ.  
التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ....

- ا pagar
- ب halaman
- ج pohon
- د lapangan

-13  
ذَلِكَ بَيْتٌ حَسَنٌ. فِي بَيْتِهِ غُرْفَةُ الضُّيُوفِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَحَمَّامٌ. وَرَاءَ  
الْبَيْتِ مَلْعَبٌ وَاسِعٌ وَحَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ. فِي الْحَدِيقَةِ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ  
التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ....

- ا Di rumahnya terdapat ruang tamu, ruang tidur, ruang makan dan kamar mandi
- ب Di rumahnya terdapat ruang tamu, ruang makan, ruang tidur dan kamar mandi
- ج Di rumahnya terdapat ruang tamu, ruang tidur, kamar mandi dan ruang makan
- د Di rumahnya terdapat ruang makan, ruang tidur, ruang tamu dan kamar mandi



عَلِمْنَا مِنْ شَجَرَةِ النَّسَبِ السَّابِقَةِ أَنَّ مَرْيَمَ ... سَفِيَانَ.

- ا أُمُّ
- ب أُخْتُ
- ج جَدَّةُ
- د عَمَّةُ

15- أُسْرَتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ أَبِي وَأُمِّ وَوَالِدِ وَبِنْتَانِ.  
مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ....

ا- وَالِدٍ

ب- وَالِدَةٍ

ج- ابْنٍ

د- ابْنَةٍ

16- عَائِلَتِي كَبِيرَةٌ وَسَعِيدَةٌ، هِيَ ... فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ وَجَمِيلٍ.

ا- تَجْلِسُ

ب- تَسْكُنُ

ج- تَقُومُ

د- تَسْكُنُ



17- هُمْ ... الْكِتَابَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ.

ا- نَقَرُوا

ب- يَقْرَأُونَ

ج- يَقْرَأْنَ

د- تَقْرَأِينَ

18- هَذَا أَخِي الصَّغِيرُ، هُوَ يُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ. وَهَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ، هِيَ ... الرِّسَالَةَ

ا- تَكْتُبُ

ب- يَكْتُبُ

ج- أَكْتُبُ

د- نَكْتُبُ



19- هَذَا بَيْتُ صَدِيقَتِي مَرْيَمَ. رَقْمُ بَيْتِهَا ....

- أ- ثَلَاثَةَ عَشَرَ
- ب- أَرْبَعَةَ عَشَرَ
- ج- ثَلَاثَةَ وَعِشْرُونَ
- د- وَاحِدًا وَثَلَاثُونَ

20- وَلَدَانِ : كَمْ رَقْمُ بَيْتِكَ، يَا لُقْمَانَ؟

لُقْمَانَ : رَقْمُ بَيْتِي 27

وَلَدَانِ : وَكَمْ رَقْمُ تَلِيفُونِكَ؟

لُقْمَانَ : رَقْمُ تَلِيفُونِي 7586491

مِنَ الْجَوَابِ السَّابِقِ نَعْرِفُ أَنَّ رَقْمَ تَلِيفُونِ لُقْمَانَ ....

- أ- سَبْعَةٌ - تِسْعَةٌ - ثَمَانِيَةٌ - خَمْسَةٌ - سِتَّةٌ - أَرْبَعَةٌ - وَاحِدٌ
- ب- سَبْعَةٌ - خَمْسَةٌ - سِتَّةٌ - أَرْبَعَةٌ - ثَمَانِيَةٌ - تِسْعَةٌ - وَاحِدٌ
- ج- سَبْعَةٌ - خَمْسَةٌ - ثَمَانِيَةٌ - سِتَّةٌ - أَرْبَعَةٌ - تِسْعَةٌ - وَاحِدٌ
- د- سَبْعَةٌ - خَمْسَةٌ - تِسْعَةٌ - سِتَّةٌ - ثَمَانِيَةٌ - أَرْبَعَةٌ - وَاحِدٌ

21- مَرْوَانَ : مَنِ هَذَا، يَا سَالِمَ؟

سَالِمَ : هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ

Abdu Rahman Namanga

مَرْوَانَ : ...؟

سَالِمَ : عُنْوَانُهُ شَارِعَ كَالِإِمَانَتَانَ

- أ- أَيْنَ بَيْتُهُ
- ب- أَيْنَ يَسْكُنُ
- ج- مَا عُنْوَانُهُ
- د- أَيْنَ عُنْوَانُهُ

22- الطُّلَابُ ... إِلَى شَرْحِ الْأُسْتَاذِ فِي الْفَصْلِ

أ- يَكْتُبُونَ

ب- يَسْتَمِعُونَ

ج- يَسْمَعُونَ

د- يَقْرَأُونَ

23- رَتَّبْ : كَمْ حِصَّةً ... فِي الْيَوْمِ، يَا خَدِيجَةَ؟

خَدِيجَةَ : أَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ عَشْرَ حِصَصٍ.

أ- تَدْرُسُ

ب- يَدْرُسُ

ج- تَدْرُسِينَ

د- أَدْرُسُ

24- عِمْرَانُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ.

الْمُبْتَدَأُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ....

أ- عَلَى السَّبُّورَةِ

ب- الدَّرْسُ

ج- يَكْتُبُ

د- عِمْرَانُ

25- الطُّلَابُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ.

الْخَبْرُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...

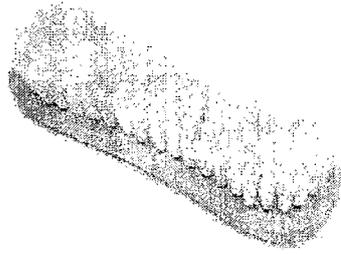
أ- فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ

ب- كُرَةَ السَّلَّةِ

ج- يَلْعَبُونَ

د- الطُّلَابُ

26- يَغْسِلُ عَثْمَانُ الْمَلَأِسَ بِ...



أ- المِكْنَسَة

ب- المِكْوَاة

ج- المِشْط

د- الفُرْشَة

27- (1) أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

(2) أَصَلَّى صَلَاةَ الصُّبْحِ

(3) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ

(4) أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ

(5) أَتَوَضَّأُ

التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ لِلْجَمَلِ السَّابِقَةِ ...

أ- 1 - 2 - 3 - 4 - 5

ب- 2 - 3 - 4 - 1 - 5

ج- 5 - 1 - 4 - 2 - 3

د- 3 - 1 - 4 - 2 - 5

28- ... مُصْطَفَى دُرُوسُهُ فِي الْبَيْتِ لَيْلًا.

أ- يُذَاكِرُ

ب- يَذْكُرُ

ج- يَتَذَكَّرُ

د- يُذَكِّرُ

29- سَلِمَى : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

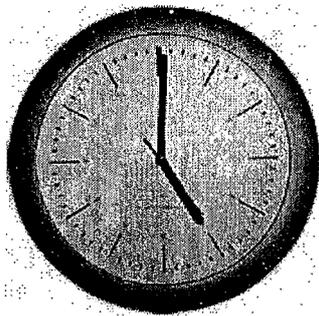
عَزِيزَةٌ : أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ ...

أ- الْخَامِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ

ب- الْخَامِسَةَ تَمَامًا

ج- الْخَامِسَةَ وَالرَّبْعَ

د- الْخَامِسَةَ وَالتَّصْفُ



- 30- + : إِلَى أَيَّنَ تَذْهَبُ، يَا أَخِي؟  
- : إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَقْرَأَ الْكُتُبَ  
+ : هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ؟  
- : نَعَمْ، أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ  
+ : مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ؟  
- : أُحِبُّ قِرَاءَةَ الْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدِ وَالْكُتُبِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
+ : مُمْتَازٌ، بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ!  
المَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلْجَوَابِ السَّابِقِ ....
- أ- المِهْنَةُ
  - ب- المَكْتَبَةُ
  - ج- أَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةِ
  - د- الهَوَايَةُ

- 31- سَلْمَانٌ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ. هُوَ يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ كُلَّ أُسْبُوعٍ.  
مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ....
- أ- Sepak bola
  - ب- Bola voli
  - ج- Bola basket
  - د- Bulu tangkis



- 32- هَوَايَةُ هَذَا الطَّالِبِ ....
- أ- الرَّسْمُ
  - ب- الطَّبْخُ
  - ج- السِّبَاحَةُ
  - د- التَّصْوِيرُ

33- عَبْدُ الْحَمِيدِ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَرْسُمَ. هُوَ رَسَامٌ مَاهِرٌ. هُوَ  
يَرْسُمُ كُلَّ يَوْمٍ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ. هَذِهِ رُسُومَاتُهُ، هَذَا رَسْمُ الْجَبَلِ وَهَذَا رَسْمُ الْبَحْرِ وَهَذَا  
رَسْمُ الْحَيَوَانَاتِ. رُسُومَاتُهُ جَمِيلَةٌ جِدًّا.  
مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ نَعْرِفُ أَنَّ هَوَايَةَ عَبْدِ الْحَمِيدِ ....

أ- الرَّسْمُ

ب- التَّصْوِيرُ

ج- الْقِرَاءَةُ

د- الرِّيَاضَةُ

34- عَبْدُ السَّلَامِ طَبَّاحٌ جَيِّدٌ وَنَشِيطٌ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى عَمَلِهِ فِي الصَّبَاحِ. هُوَ يَطْبَخُ أَطْعَمَةً  
مُتَنَوِّعَةً. الْأَطْعَمَةُ لَدِيدَةٌ جِدًّا.  
مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ نَعْرِفُ أَنَّ عَبْدَ السَّلَامِ يَعْمَلُ فِي ....

أ- الْمَطْعَمُ

ب- الْمَدْرَسَةُ

ج- الشَّارِعُ

د- الْمَصْنَعُ

35- إِسْحَاقُ ... مُجْتَهِدٌ. مَزْرَعَتُهُ وَاسِعَةٌ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ كُلَّ يَوْمٍ.

أ- طَبِيبٌ

ب- شَرْطِيٌّ

ج- مُهَنْدِسٌ

د- فَلَاحٌ



36- السيدُ حَسِينٌ تاجرٌ عَنِيٌّ وَمَشْهُورٌ.  
مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ...

- ا- بائعٌ
- ب- مُهَنْدِسٌ
- ج- شَرْطِيٌّ
- د- طَيِّبٌ

37- عَائِشَةُ طَيِّبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. هِيَ تُحِبُّ ... تُعَالِجُ الْمَرْضَى

- ا- كَتَبَتْ
- ب- أَنْ
- ج- لَنْ
- د- لَ

38- فَاضِلٌ لَاعِبٌ مُمْتَنَزٌ، هُوَ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لـ ... كُرَةَ الطَّائِرَةِ كُلَّ  
يَوْمِ الْأَحَدِ.

- ا- يَلْعَبُ
- ب- تَلْعَبُ
- ج- يَلْعَبُ
- د- يَلْعَبُ

39- سَالِمٌ وَمُحَمَّدٌ وَصَالِحٌ مُوظَّفُونَ فِي مَكْتَبِ الْبَرِيدِ . هُمْ يُحِبُّونَ أَنْ ... إِلَى عَمَلِهِمْ  
بِالْقِطَارِ.

- ا- يَذْهَبُ
- ب- يَذْهَبُونَ
- ج- يَذْهَبُوا
- د- نَذْهَبُ

40- الشُّرْطِيُّ ... المُرُورَ وَيُوفِّرُ الأَمْنَ فِي الشَّارِعِ.

ا- يَكُنْسُ

ب- يَبْنِي

ج- يُنْظِمُ

د- يُمَرِّزُ

41- + : مَنْ أَلْقَى المُحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ فِي الإِحْتِفَالِ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ؟

- : الأُسْتَاذُ أَكْرَمُ أَلْقَى المُحَاضِرَةَ وَنَصَحَنَا أَنْ نُطِيعَ اللهَ وَرَسُولَهُ

مَعْنَى الجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ ....

Siapa yang telah menyampaikan ceramah agama pada perayaan  
maulid Nabi? ا-

Siapa yang telah memahami ceramah agama pada perayaan  
maulid Nabi? ب-

Siapa yang telah memberikan nasehat pada perayaan maulid Nabi? ج-

Siapa yang telah mendengarkan ceramah agama pada perayaan  
maulid Nabi? د-

42- إِبْرَاهِيمُ : يَا سَلِيمَانُ، لَا تَنْسَ أَنْ تَدْعُوَنِي فِي الإِحْتِفَالِ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ.

سَلِيمَانُ : لَا ...، سَأَدْعُوكَ إِنْ شَاءَ اللهُ.

ا- تَفَلَّقْ

ب- تَفَلَّقُوا

ج- تَفَلَّقْ

د- تَفَلَّقْ

43- يَا أُخْتِي، ... تَتَكَلَّمِي عِنْدَمَا يُلْقَى الدَّاعِي المُحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ!

ا- لَا

ب- لَمْ

ج- لَنْ

د- أَنْ

44- فَرِحَ الْمُسْلِمُونَ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأَضْحَى الْمُبَارَكِ وَلَمْ ... ذُبِحَ الْأَضْحِيَّةُ.

أ- يَنْسَ

ب- يَنْسَى

ج- يَنْسُونَ

د- يَنْسُوا

45- هَاجَرَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَوَصَلُوا جَمِيعًا إِلَيْهَا سَالِمِينَ.

مُرَادِفِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ....

أ- مَكَثَ

ب- سَكَنَ

ج- جَاهَدَ

د- انْتَقَلَ

46- فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْأَحَدِ ذَهَبَ جِلْمَانٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى حَدِيثَةِ الْحَيَوَانِ. النَّاسُ فِيهَا

كَثِيرُونَ. الْحَدِيثَةُ وَاسِعَةٌ وَالْمَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ. فِيهَا حَيَوَانَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا جَمَلٌ وَأَسَدٌ

وَفَيْلٌ. فِي الْمَسَاءِ رَجَعُوا إِلَى بُيُوتِهِمْ وَهُمْ مَسْرُورُونَ.

الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ ....

أ- الْحَدِيثَةُ

ب- الْحَيَوَانُ

ج- الْأُسْرَةُ

د- السِّيَاحَةُ

47- سَعِدَ السِّيَاحُ ... زَارُوا جَزِيرَةَ بَالِي

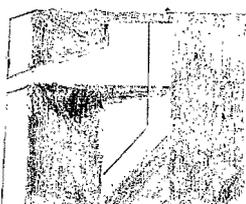
أ- الذِّي

ب- الَّتِي

ج- الذَّيْنِ

د- اللَّائِي

AMD



48- الهَوَاءُ فِي الْقَرْيَةِ ... زُرْنَاهَا نَقِيًّا.

أ- الَّذِي

ب- الَّتِي

ج- الَّذِينَ

د- اللَّاتِي

49- مَعْبَدُ بُورُؤُبُوذُورٍ ... الْمَعَابِدِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا

أ- أَكْبَرُ

ب- أَضْيَقُ

ج- أَصْغَرُ

د- أَفْصَرُ

50- جَزِيرَةٌ بِأَلِي ... مِنْ جَزِيرَةِ سُؤْلَاوِنِيْسِيَا

أ- أَصْغَرُ

ب- أَكْبَرُ

ج- أَوْسَعُ

د- أَكْثَرُ

## LEMBAR VALIDASI MEDIA EVALUASI WONDERSHARE QUIZ

### CREATOR

Nama Validator : Dr. Sigit Purnama  
Instansi : FITK  
Alamat :  
Petunjuk :

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian dengan pendapat Bapak/Ibu. Dengan rentang angka yang dimaksud pada kolom,

1= Kurang Valid

2= Cukup Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

2. Berilah penilaian pada kesimpulan dengan tanda silang (X) pada huruf sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

3. Jika Bapak/ Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan materi ajar ini, mohon tulis pada bagian saran.

NO	STANDAR PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kriteria umum				
	a. Media yang dikembangkan dapat mengukur kemampuan siswa				✓
	b. Butir soal yang dimuat dalam media sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Arab				✓
	c. Media yang dikembangkan sesuai				

	<p>dengan prinsip-prinsip evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyeluruh : Media evaluasi dilaksanakan terhadap semua aspek kebahasaan</li> <li>- Mendidik : Media dapat mendorong siswa belajar lebih mantap, rajin serta bersemangat</li> <li>- Valid : Media dapat memberikan informasi yang akurat tentang hasil belajar siswa</li> <li>- Adil : Dalam pemakaian media, penilaian yang dilakukan adil terhadap semua siswa dengan tidak membedakan latar belakang social-ekonomi, budaya bahasa dan jender.</li> </ul>				✓
	d. Media yang dikembangkan cocok untuk evaluasi bahasa Arab				✓
	e. Media yang dikembangkan cocok digunakan siswa untuk untuk ujian UASBN bahasa Arab				✓
2	Kriteria khusus				
	a. Media yang digunakan mudah digunakan oleh guru dalam pelaksanaan evaluasi			✓	
	b. Media yang dikembangkan berkaitan dengan perkembangan			✓	

	teknologi				
	c. Media yang dikembangkan dapat menciptakan interksi dua arah yaitu antara pengguna dengan media tersebut				✓
	d. Media yang dikembangkan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti			✓	
	e. Media yang dikembangkan mampu dikenal dan dibiasakan oleh siswa				✓
	f. Media yang dikembangkan mampu menjelaskan atau memperjelas kegiatan evaluasi			✓	
	g. Media yang dikembangkan membuat pengguna berperan aktif dalam proses evaluasi				✓
3	Aspek teknis				
	a. Membuat suara yang jelas			✓	
	b. Memiliki variasi warna yang menarik			✓	
	c. Media yang dikembangkan mampu menarik minat siswa dalam pelaksanaan evaluasi				✓

**Kesimpulan :**

**A. Dapat digunakan tanpa revisi**

**(B) Dapat digunakan dengan revisi sedikit**

**C. Dapat digunakan dengan revisi sedang**

**D. Dapat digunakan dengan revisi banyak**

**E. Tidak dapat digunakan**

**Kritik dan saran :**

1. Gambar kurang jelas.

2. Warna teks berlebihan

3. Coba font Calibri

4. Teks kurang jelas (sebagian)

5. Ukuran font konsisten

6. Konstruksi soal / Penempatan

Yogyakarta, 11/2/ 2019

Validator,



(Dr. Sigit Purama)

NIP

## LEMBAR VALIDASI MEDIA EVALUASI WONDERSHARE QUIZ

### CREATOR

Nama Validator : DrsH. Zainal Aripin, A, M. Ag

Instansi : FITK UIN SUKA

Alamat :

Petunjuk :

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian dengan pendapat Bapak/Ibu. Dengan rentang angka yang dimaksud pada kolom,

1= Kurang Valid

2= Cukup Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

2. Berilah penilaian pada kesimpulan dengan tanda silang (X) pada huruf sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

3. Jika Bapak/ Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan materi ajar ini, mohon tulis pada bagian saran.

NO	STANDAR PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kriteria umum				
	a. Media yang dikembangkan dapat mengukur kemampuan siswa				✓
	b. Butir soal yang dimuat dalam media sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Arab				✓
	c. Media yang dikembangkan sesuai				

	<p>dengan prinsip-prinsip evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyeluruh : Media evaluasi dilaksanakan terhadap semua aspek kebahasaan</li> <li>- Mendidik : Media dapat mendorong siswa belajar lebih mantap, rajin serta bersemangat</li> <li>- Valid : Media dapat memberikan informasi yang akurat tentang hasil belajar siswa</li> <li>- Adil : Dalam pemakaian media, penilaian yang dilakukan adil terhadap semua siswa dengan tidak membedakan latar belakang social-ekonomi, budaya bahasa dan jender.</li> </ul>				✓
	d. Media yang dikembangkan cocok untuk evaluasi bahasa Arab				✓
	e. Media yang dikembangkan cocok digunakan siswa untuk untuk ujian UASBN bahasa Arab			✓	
2	<b>Kriteria khusus</b>				
	a. Media yang digunakan mudah digunakan oleh guru dalam pelaksanaan evaluasi				✓
	b. Media yang dikembangkan berkaitan dengan perkembangan				✓

	teknologi				
	c. Media yang dikembangkan dapat menciptakan interksi dua arah yaitu antara pengguna dengan media tersebut				✓
	d. Media yang dikembangkan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti			✓	
	e. Media yang dikembangkan mampu dikenal dan dibiasakan oleh siswa				✓
	f. Media yang dikembangkan mampu menjelaskan atau memperjelas kegiatan evaluasi			✓	
	g. Media yang dikembangkan membuat pengguna berperan aktif dalam proses evaluasi			✓	
3	Aspek teknis				
	a. Membuat suara yang jelas			✓	
	b. Memiliki variasi warna yang menarik			✓	
	c. Media yang dikembangkan mampu menarik minat siswa dalam pelaksanaan evaluasi				✓

**Kesimpulan :**

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B.** Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C. Dapat digunakan dengan revisi sedang

**D. Dapat digunakan dengan revisi banyak**

**E. Tidak dapat digunakan**

**Kritik dan saran :**

① Warna disesuaikan

② Gambar kurang jelas

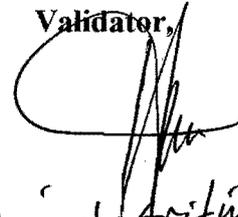
③ Audio terlalu cepat & kurang jelas

④ Background disesuaikan dg isi

⑤ Font tidak konsisten.

Yogyakarta, 2019

Validator,



Dr. Zainal Arifin A, M.Ag.

(.....)

NIP 196210251991031005

**Lembar Validasi Instrumen UASBN Bahasa Arab**

**Nama Validator** : R. Umi Baroroh, S. Ag, M. Ag. Dr.

**Instansi** : FITK UIN Sunan Kalijaga - YK.

**Alamat** :

**Petunjuk** :

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian dengan pendapat Bapak/Ibu. Dengan rentang angka yang dimaksud pada kolom,

1= Kurang Valid

2= Cukup Valid

3= Valid

4= Sangat Valid

- Berilah penilaian pada kesimpulan dengan tanda silang (X) pada huruf sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
- Jika Bapak/ Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan materi ajar ini, mohon tulis pada bagian saran.

No.	Standar Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1	<b>Isi/materi</b>				
	a. Kesesuaian soal dengan kisi-kisi soal UASBN bahasa Arab				✓
	b. Hanya ada satu jawaban				✓
	c. Pilihan jawaban logis			✓	
	d. Sistematis penyajian soal sesuai dengan tingkat kesukaran (mudah ke sulit)			✓	
	e. Kesesuaian pilihan pengecoh		✓	✓	
	f. Keterkinian teks		✓		
	g. Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓	✓	
	h. Keterukuran pencapaian tujuan			✓	
	i. Kelayakan tes USBN bahasa Arab		✓	✓	
2	<b>Kontruksi</b>				✓
	a. Kejelasan petunjuk soal			✓	✓
	b. Pokok soal dirumuskan dengan padat dan jelas				✓

	c. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				×
	d. Panjang pilihan relatif sama			×	
	e. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya				×
<b>3</b>	<b>Bahasa</b>				
	a. Rumusan soal komunikatif menggunakan bahasa yang mudah dipahami				×
	b. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda atau salah pengertian				×
	c. Pokok soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab				×
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.			×	

### 1. Penilaian Umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu)

<p>a. Pengembangan instrumen <i>maharah istima'</i> ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak Baik</li> <li>2. Kurang Baik</li> <li>3. Cukup</li> <li>④. Baik</li> <li>5. Sangat Baik</li> </ol>	<p>b. Pengembangan instrumen <i>maharah istima'</i> ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum dapat digunakan</li> <li>2. Dapat digunakan dengan revisi banyak</li> <li>③. Dapat digunakan dengan revisi sedikit</li> <li>4. Dapat digunakan tanpa revisi</li> </ol>
--	--

### 5. Komponen yang perlu diperbaiki

No.	Komponen yang perlu diperbaiki
1.	Isi/materi  Ada 6 butir soal - yang harus diperbaiki naskah Soalnya.
2.	Kontruksi

3.	Bahasa
----	--------

Yogyakarta, ...2- Mei... 2019  
Editor Ahli

*R. Umar Baroroh*

Dr. Hj. R. Umar Baroroh, M. A.  
NIP → 197203051996032001

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : VELLISA ONNY ROSHLOAH

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					✓
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✓
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					✓
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✓
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✓
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : UBAIDILLAH

Kelas : 1 x c

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					×
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					×
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					×
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					×
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					×
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				×	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					×
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.					×

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : Siska ANNABELINA

Kelas : 6<sup>A</sup>

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					✓
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✓
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✓
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				✓	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : RIZKI NAI KHUENIA

Kelas : IX 2

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✓	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✓
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✓
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				✓	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : RIZKI KHOIRUL DWI ANWAR

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✓	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✗	✓
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✓
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✓
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.		✓	,		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : RATNA OKTA VIONANDA

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					√
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					√
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					√
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					√
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					√
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					√
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					√
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			√		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : RAHADATUL AISY KHALIDA

Kelas : IX C

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✓	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					✓
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✓	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.			✓		
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				✓	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				✓	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : *MURUL AZIZAH*

Kelas : *IX C*

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					X
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				X	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				X	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				X	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					X
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				X	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					X
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.					X

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : NURMA ARIFAH

Kelas : (x) C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					✓
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✓
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✓	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✓
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : *XUR YASIN ASRORI*

Kelas : *IX C*

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					✓
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✓
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✓
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✓
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				✓	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : ~~ALVI~~ NUR VITRIA

Kelas : IX C

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.				✓	
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.			✓		
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.		✓			
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya			✓		
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.			✓		
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				✓	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.					✓

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : MUHAMMAD RAMADHAN MUBAROK

Kelas : IX c

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.				✓	
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✓	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✓
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✓
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : JESSY WIKO RAHMAUAILA

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					√
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				√	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					√
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				√	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					√
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				√	<del>√</del>
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				√	√
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				√	√

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama: MUHAMMAD FIKRI AZIZI MUAPU

Kelas: IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					√
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					√
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				√	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					√
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				√	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					√
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					√
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				√	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : MUCH YASIN YUSUF ARNIANTO

Kelas : 1x 2

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✗
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					✗
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✗	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.			✗		
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✗
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				✗	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✗
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				✗	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : MEILIA KUMALA SARI

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					√
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				√	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.			√		
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				√	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				√	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				√	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.			√		
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			√		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : LULUK RIZKIYATUL KHULALI

Kelas : IX C

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✓	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.			✓		
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✓	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.			✓		
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : LILIK RAHMATUSSAADAH

Kelas : IX C

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					✓
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✓
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					✓
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✓
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✓
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				✓	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : LAILATUL FARHAN

Kelas : 1x c

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					×
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					×
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					×
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				×	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					×
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				×	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					×
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.		×			

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : LAILATUL FASRIYAH

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✗
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✗	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✗
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✗	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✗
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				✗	✗
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✗
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✗		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : KHOIROTUNNIRA

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✓	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✓	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.			✓		
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.			✓		
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : JANIATUL HASANAH

Kelas : IX c

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✓	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✓	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.			✗	✓	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : ILA RAHMATUL FANANI

Kelas : 1x c

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					×
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				×	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				×	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				×	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					×
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.			×		
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					×
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				×	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : HIDAYATUL RARIKA

Kelas : IX C

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					✓
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✓
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				✓	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✓	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				✓	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : SAHID FITRAH SUSENO

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.				√	
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				√	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.			√		
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				√	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya			√		
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				√	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.			√		
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.		√			

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : FIRMANSYAH ALDI PRATAMA

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.				√	
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				√	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				√	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				√	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				√	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				√	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				√	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.					√

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : FARATUN NI'MAH

Kelas : 1x C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.				✓	
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					✓
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.			✓		
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✓	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✓
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				✓	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				✓	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : RANGGA SETIA AULIAN

Kelas : 1x c

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					√
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				√	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				√	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				√	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				√	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				√	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.			√		
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			√		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : RIDWAN ANDRIANSTAH

Kelas : 1x c

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.				√	
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				√	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				√	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				√	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					√
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				√	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				√	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.					√

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : NISRINA QURRATU 'AIN

Kelas :

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.				×	
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				×	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				×	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				×	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				×	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				×	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.			√		
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			√		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : FENI NUR ARIKA

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.				✓	✓
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✓	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					✓
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✓	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				✓	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				✓	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			✓		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : NABELA DEWI RAHMAWATI

Kelas : IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					√
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				√	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				√	
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.			√		
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya			√		
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.			√		
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.			√		
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.			√		

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : MEIDIANA ARIKA H

Kelas :

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					×
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.					×
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.				×	✗
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					×
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					×
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				×	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				×	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.					×

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama: YOLANDA SINTIA BELLA

Kelas: IX C

Berilah tanda (√) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					X
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				X	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					X
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.				X	
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				X	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.				X	
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				X	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				X	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : *NAILA KARIMAH*

Kelas : *IX C*

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✗
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.				✗	
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✗
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					✗
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya				✗	
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✗
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.				✗	
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				✗	

## ANGKET UNTUK SISWA

Nama : APRILIANA TRI ASTUTI

Kelas : IX C

Berilah tanda (✓) sesuai dengan penelitian Saudara:

Keterangan pilihan jawaban:

1 = sangat setuju

3 = kurang setuju

5 = sangat tidak setuju

2 = setuju

4 = tidak setuju

NO	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini sangat menarik.					✗
2	Media ini memiliki desain dan isi yang menarik.			✗		
3	Media ini menambah semangat saya dalam menjawab soal-soal.					✗
4	Media ini memiliki materi dan isi yang mudah dimengerti.					✗
5	Proses evaluasi menggunakan media seperti ini sesuai dengan minat saya					✗
6	Media ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan saya dalam menjawab soal-soal.					✗
7	Proses evaluasi menggunakan media ini sangat menyenangkan dari pada menggunakan media yang pernah saya gunakan sebelumnya.					✗
8	Selama menggunakan media ini, saya tidak memerlukan bantuan orang lain seperti teman atau guru.				✗	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-1765/Un.02/DT/PG.00/12/2018

Lamp :-

H a l : **Permohonan Ijin Penelitian Tesis**

**Kepada Yth.  
Kepala Madrasah  
MTsN 9 Bantul  
Di Bantul, Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

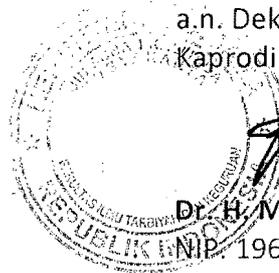
Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas Akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin Penelitian Tesis bagi mahasiswa kami:

Nama : Nurul Fakhriin  
NIM : 17204010011  
Prodi : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)  
Judul : Pengembangan Evaluasi Kemampuan Bahasa Arab Siswa  
dengan Media Wondershare Quiz Creator di MTSN 9  
Bantul  
Metode : Observasi, wawancara, dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Desember 2018

a.n. Dekan  
Kaprodi PBA



**Dr. H. Maksudin, M.Ag.**  
NIP. 19600716 199103 1 001

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166  
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030  
Website [www.yogyakarta.kemenag.go.id](http://www.yogyakarta.kemenag.go.id)

Nomor : B-877/Kw.12.2/TL.00.1/03/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian

18 Maret 2019

Yth. Kepala MTsN 9 Bantul  
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Dekan Kaprodi PBA Nomor : B-1765/Un.02/DT/PG.00/12/2018 tanggal 31 Desember 2018, perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Nurul Fakhri  
NIM : 17204010011  
No. HP/Identitas : 085272216772/-  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Pengembangan Evaluasi Kemampuan Bahasa Arab Siswa dengan Media Wondershare Quiz Creator di MTsN 9 Bantul* dengan jangka waktu penelitian Maret 2019 s.d. April 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTsN 9 Bantul sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat ijin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kabid Dikmad  
  
Muntolib



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9 BANTUL**

Jalan Wonocatur 446 B Tegalmulyo Banguntapan Bantul Yogyakarta 55198  
Telpon (0274)541257/08112631782 e-mail : mtsnlabuin@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR B-338/MTs.12.01.9/KP.01/5/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Miftakhul Bakhri, M.Pd.  
NIP : 196909041999031001  
Jabatan : Kepala MTs Negeri 9 Bantul.

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Fakhri.  
NIM : 17204010011

Adalah benar – benar telah mengadakan Penelitian dari 22 Maret s.d 28 Maret 2019 dengan Judul : Pengembangan Evaluasi UASBN Bahasa Arab dengan Media Wonder share Quiz Creator pada MTs Negeri 9 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

9 Mei 2019  
Kepala Madrasah  
  
MIFTAKHUL BAKHRI



# CURRICULUM VITAE

## Data Pribadi



Nama : Nurul Fakhriin  
Tempat Tanggal Lahir : Solok, 24 Juni 1994  
Jenis kelamin : Wanita  
Agama : Islam  
Alamat : Perumnas Solok Nan Indah  
B/12,Solok,Sumatera Barat  
Status : Belum Menikah  
No. Telp : 085272216772  
E-mail : [n.fakhriin@yahoo.co.id](mailto:n.fakhriin@yahoo.co.id)

## Riwayat Pendidikan

### Pendidikan Formal :

2000 - 2006 : Madrasah Ibtidaiyah Negeri ( MIN ) Kota Solok  
2006 - 2009 : SMP Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi  
2009 - 2012 : SMA Sumatera Thawalib parabek Bukittinggi  
2012 - 2016 : Pendidikan S1 Bahasa Arab IAIN Batusangkar  
2017 -Sekarang : UIN sunan Kalijaga Yogyakarta

### Pendidikan NonFormal :

2009 - 2010 : Kursus Komputer Widya Loka Kota Solok  
2015 - 2015 : Kursus Convertation di LIA kota solok  
2015 - 2016 : Kursus Vokal di Radio Modila Fm Kota Solok

2016 - 2016 : Bimbel Toefel di IT Kota Padang

## Pengalaman Kerja dan

### Pengalaman Kerja :

2016 - 2016 : Pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota solok

2017 - 2018 : Pengajar di Surya Nusantara Yogyakarta

2018 - 2019 : Pengajar di Surplus Yogyakarta

2018 - 2019 : Pengajar di Al-azhar Cairo Yogyakarta

2019 - Sekarang : Pengajar di Nusagama Yogyakarta

### Pengalaman Organisasi :

2014 - 2015 : Sekretaris MAHUMA Prodi PBA IAIN Batusangkar

2015 - 2016 : Panitia Seminar Internasional PBA IAIN Batusangkar

2015 - 2016 : Panitia Seminar Nasional PBA IAIN Batusangkar

2015 - 2016 : Panitia Kegiatan PERKEMA IAIN Batusangkar

2015 - 2016 : Sekretaris Acara Gebyar Bahasa UKM-BKM IAIN Batusangkar

## Kemampuan

- Bisa menggunakan Microsoft Word, Exel, dan Power Point
- Bisa bekerja sama Dan mampu bekerja di bawah tekanan
- Memiliki Creativity, Analitic, Responsible yang Baik
- Presentasi Dan Komunikasi yang baik

## Prestasi

---

- *Peneliti Terbaik di Pendidikan Bahasa Arab Pada Wisuda Angkatan XI IAIN Batusangkar Tahun 2016*
- *Juara Harapan III Lomba Mars Kopri Antar SKPD di Kota Solok, Sumatera barat*