

**PERSEPSI SISWA TERHADAP SARANA DAN PRASARANA  
PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK  
YOGYAKARTA**

**Skripsi**

Diajukan kepada Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan (SIP)

Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi



Disusun oleh:

**KUBENI**

**05140040**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN**

**FAKULTAS ADAB**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2010**

Nurdin Laugu, S.Ag. SS, M.A

Dosen Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Nota Dinas**

Hal: Skripsi Saudari Kubeni

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Adab UIN  
Sunan Kalijaga Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Kubeni

NIM : 05140040

Judul : **PERSEPSI SISWA TERHADAP SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA.**

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

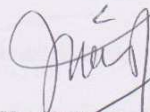
Dengan ini saya mohon agar mahasiswa yang bersangkutan dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosah. Untuk itu kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 8 Februari 2010 M

02 Shafar 1431 H

Pembimbing



**Nurdin Laugu, S.Ag, SS, M.A**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ADAB**  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949  
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: [adab@uin-suka.ac.id](mailto:adab@uin-suka.ac.id)

### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/IPI/PP.00.9/540 /2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PERSEPSI SISWA TERHADAP SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH ALI  
MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA

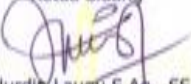
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Kubeni  
NIM : 05140040  
Telah dimunaqasyahkan pada : 12 Maret 2010  
Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

#### TIM MUNAQASYAH :

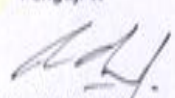
Ketua Sidang

  
Nurdin Laugu, S.Ag., SS., MA  
NIP. 19710601 200003 1 002

Penguji I

  
Drs. Djazim Rohmadi, M.Si  
NIP. 19630128 199403 1 001

Penguji II

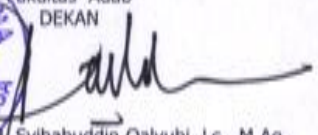
  
Drs. Budiyono, SIP  
NIP. 19620410 199303 1 004

Yogyakarta, 24 Maret 2010

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab  
DEKAN



  
Dekan, H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.  
NIP. 19520921 198403 1 001

## **MOTTO**

*“ Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur”.*

**( Q.S. An- Nahl, ayat 78 )**

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan*

*Kepada:*

*Mama Mimiku tercinta sebagai bukti baktiku yang telah mengasuh dan yang mendo'akan aku selama hidupnya dalam perjalananku menuju harapan dan cita-cita*

*&*

*Suami tercinta ( mas iksan ) pelangi hidupku ( muhammad wafi )*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala petunjuk dan pertolonganNya serta atas kesediaaNya melimpahkan rahmatNya. Solawat serta salam semoga senantiasa kita haturkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, yang telah menuntun kita menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

*Alhamdulillahirobbil'alamin.* Puji syukur senantiasa terucap atas semua anugerah yang diberikan oleh-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Persepsi Siswa Terhadap Fasilitas Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta**”.

Penyusunan skripsi ini tentunya melibatkan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan moral, material, sarana serta prasarana dan yang terpenting yaitu doa yang ikhlas hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., MA, selaku Dekan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurdin Laugu, S.Ag, SS, M.A, selaku pembimbing . Atas bimbingan, bantuan, ide dan gagasannya dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis, serta segenap Karyawan Tata Usaha Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi selama perkuliyahan.

5. Kedua orang tuaku, Bapak Kusen dan Ibu Hindun terima kasih atas do'anya yang tak pernah putus, Ibu engkaulah malaikat yang diturunkan oleh Allah untuk menjagaku sekali lagi terima kasih.
6. Suamiku tercinta dan buah hatiku, jagoan kecilku Muhamad Wafie terima kasih atas keikhlasanya ,do'a dan kesabarannya.
7. Kakak-kakaku dan Adikku terima kasih atas motivasinya.
8. Drs. H. Asyhari Abdullah Tamrin, selaku kepala sekolah MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
9. Bapak K.H. Jirjis Ali dan Ibu Nyai Hj. Luthfiyah, selaku pengasuh pondok pesantren Ali Maksum Krpyak, Komplek Gedung Putih, terima kasih atas segala petuah dan do'anya.
10. Seluruh siswa MA Ali Maksum Krpyak Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
11. Teman seperjuangan. Auliya Rahayu, Siti Ulfatul Hasanah, Uswatun Hasanah, Kamilatul Daimah,Azizah.
12. Teman- teman di Gedung Putih pondok pesantren Krpyak Yogyakarta, (terimakasih atas do'a dan *supportnya*). Dina Wahida S.Psi, Neliz , Ebi, de' Nita, Azza,Ida,( terimakasih atas canda tawa dan persahabatanya), Ibu Bidan Nunung, Bu Dokter Arifah, Wahyu, Dini, Novi, Heti, Era, Hj Qiqi, Nurul, Isqi, Dewi, Muyas, Huri, Nurina, Firda, Fafa, Zidny, Ning nova, Ning bella, Mbak ning, Jariyah, Fajriyah, Salama, dan semua pihak yang telah membantu penulisan dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang telah mereka berikan. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik membangun dari pembaca sangat penulis harapkan.

Semoga Allah SWT meridhoi dan semoga bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, Februari 2010

Penulis

Kubeni

05140040



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
INTISARI ....	xiii
ABSTRAK ...	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.2.1 Batasan Masalah.....	8
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
1.4 Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Tinjauan Pustaka.....	11
2.2 Landasan Teori .....	15
2.2.1 Persepsi .....	15
2.2.2 Siswa .....	19

2.2.3 Perpustakaan Sekolah .....	20
2.2.3.1 Tujuan dan Fungsi Perpustakaan Sekolah .....	22
2.2.3.2 Sarana dan Prasarana Perpustakaan Sekolah .....	26

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	43
3.2 Subjek Penelitian .....	43
3.3 Metode Pengumpulan Data .....	44
3.4 Variabel Penelitian .....	47
3.5 Analisa Data .....	47
3.6 Instrumen Penelitian .....	49
3.7 Validitas .....	50
3.8 Reliabilitas .....	51

### **BAB IV. PERSEPSI SISWA TERHADAP SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM**

#### **KRAPYAK YOGYAKARTA**

4.1 Gambaran Umum Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta .....	54
4.2 Deskripsi Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum .....	55
4.2.1 Visi, Misi dan Motto Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum.....	57
4.2.2 Tata Tertib Pengunjung Perpustakaan .....	58
4.2.3 Stuktur Oganisasi Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.....	59

4.3 Pembahasan dan Hasil Penelitian Persepsi Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta .....	60
4.3.1 Gedung Perpustakaan .....	61
4.3.1.1 Luas Perpustakaan.....	61
4.3.2 Ruang Perpustakaan .....	63
4.3.2.1 Kenyamanan Perpustakaan .....	63
4.3.2.2 Penerangan Perpustakaan .....	64
4.3.3 Kuantitas Sarana dan Prasarana .....	65
4.3.3.1 Sarana dan Prasarana yang memadai .....	65
4.3.4 Sarana dan Prasarana Perpustakaan .....	66
4.3.4.1 Kualitas Sarana dan Prasarana Perpustakaan.....	66
4.3.4.2 Penataan Sarana dan Prasarana.....	75
4.3.4.3 Keseragaman Warna .....	84
5.1 Persepsi Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta .....	84

## **BAB V PENUTUP**

6.1 Simpulan .....	87
6.2 Saran .....	88

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>
-----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Sarana dan Prasarana yang ada di Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta .....	6
Tabel 2 Penafsiran data .....	48
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	49
Tabel 4 Daftar Pertanyaan yang Memenuhi Tingkat Kevalidan .....	51
Tabel 5 Keadaan Koleksi perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun 2009/2010.....	56
Tabel 6 Luas Perpustakaan .....	61
Tabel 7 Letak Perpustakaan .....	62
Tabel 8 Kenyamanan Perpustakaan .....	63
Tabel 9 Penerangan Perpustakaan .....	64
Tabel 10 Sarana dan Prasarana yang Memadai .....	65
Tabel 11 Kondisi Meja Sirkulasi .....	66
Tabel 12 Kondisi Meja Baca .....	67
Tabel 13 Kondisi Kursi .....	68
Tabel 14 Kondisi Rak Buku .....	69
Tabel 15 Kondisi Rak Majalah .....	70
Tabel 16 Kondisi Rak Surat Kabar .....	71
Tabel 17 Kondisi Rak Atlas .....	72
Tabel 18 Kondisi Rak Kamus .....	73
Tabel 19 Kondisi Meja Katalog .....	74

Tabel 20 Penataan Meja Sirkulasi .....	75
Tabel 21 Penataan Meja Baca .....	76
Tabel 22 Penataan Kursi .....	77
Tabel 23 Penataan Rak Buku .....	78
Tabel 24 Penetaan Rak Majalah .....	79
Tabel 25 Penataan Rak Surat Kabar .....	80
Tabel 26 Penataan Rak Atlas .....	81
Tabel 27 Penataan Rak Kamus .....	82
Tabel 28 Penataan Meja Katalog .....	83
Tabel 29 Keseragaman Warna.....	84
Tabel 30 Persepsi Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta .....	85

## INTISARI

### **KUBENI (2010) PERSEPSI SISWA TERHADAP SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan madrasah aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, dengan subjek penelitian siswa dan objek penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan madrasah aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa yang berjumlah 370 orang, dari populasi tersebut diambil sampel berdasarkan rumus Arikunto, didapat sampel berjumlah 92 orang. Pengambilan sampel menggunakan metode sampling aksidental. Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan observasi, dokumentasi, wawancara dan angket. Hasil penelitian secara keseluruhan adalah sarana dan prasarana perpustakaan madrasah aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta berada dalam kategori baik (62,6 %), akan tetapi pada indikator gedung perpustakaan sekolah ini dalam kategori tidak luas dan tidak strategis (siswa yang menyatakan tidak luas sebesar 63,0%) dan (siswa yang menyatakan tidak strategis sebesar 52,2%). Demikian halnya dengan aspek kuantitas sarana dan prasarana yang dimiliki perpustakaan sekolah tersebut kurang memadai (62,0%). Selain itu persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta pada indikator perlengkapan (perabot) perpustakaan pada aspek kualitas adalah baik, kecuali rak majalah (siswa yang menyatakan tidak baik sebesar 43,5%). Pada aspek penataan perlengkapan (perabot) juga berada dalam kategori tidak sesuai, tetapi ada 4 (empat) jenis perlengkapan yang berada dalam kategori sesuai penataannya yaitu meja baca (siswa yang menyatakan sesuai sebesar 56,6%), rak surat kabar (siswa yang menyatakan sesuai sebesar 52,2%), rak atlas (siswa yang menyatakan sesuai sebesar 48,9%), dan yang terakhir rak kamus (siswa yang menyatakan sesuai sebesar 63,0%), sedangkan warna meubeler pada perpustakaan MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta berada dalam kategori beragam atau baik 46,7%.

***Kata kunci: persepsi, siswa, sarana dan prasarana perpustakaan.***

## **ABSTRACT**

### **KUBENI (2010) STUDENTS SCHOOL LIBRARY FACILITIES IN ALI MAKSUM ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL KRAPYAK YOGYAKARTA**

The aim of this research is to investigate the perception of the students toward the school library facilities of Ali Maksum Islamic Senior High School Krapyak Yogyakarta. The type of this research included as a descriptive quantitative research, in which the subject of the research is the students and the object of the research is the perception of the students toward the school library facilities in Ali Maksum Islamic Senior High School Krapyak Yogyakarta. The population of this research is the whole 370 students. From the number of the population, then the sample will be takes based on the Arikunto Formula. The sample is 92 students. The sample taking is using the method of accidental sampling. The collection of the data is by doing observation, documentation, interview, and questionnaire. The general result of the research is the facility of Ali Maksum Islamic Senior High School Krapyak Yogyakarta is in the good category (62,6%), but in the indicator of the school library storage room is not strategic (there are 63,0% students who consider that it is not large enough) and (there are 52,2% students who consider that it is not strategic). The quantity aspect of the school library facility is not sufficient enough (62,0%). Besides, the perception of the students toward the library facility of Ali Maksum Islamic Senior High School Krapyak Yogyakarta in the indicator of the library equipment (utensils) in the quality aspect is good, except the magazine rack (there are 43,5% students who consider it as bad). In the aspect of structuring the equipment (utensils) of the library is also in the category of un appropriated, but there are 4 (four) kinds of equipment that are in the category of appropriate. Structure, those are the reading table (56,6% students consider it as appropriate), the news paper rack (52,2% students consider it as appropriate), the atlas rack (48,9% students consider it as appropriate), and the dictionary rack (63,0% students consider it as appropriate). Where as, the color of the furniture ini Ali Maksum Islamic Senior High School Library is in the good category 46,7%.

***Key words: Perception, students, library facility.***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan manusia di zaman yang serba modern ini. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa. Pendidikan mampu menciptakan manusia-manusia yang cerdas yang dapat memberikan perubahan pada suatu bangsa. Pendidikan merupakan salah satu unsur utama dalam suatu pembangunan sumber daya manusia. Pendidikan adalah suatu proses membentuk, mengarahkan dan mengembangkan kepribadian serta kemampuan seseorang. Semakin rendah kualitas pendidikan seseorang, semakin rendah pula tingkat produktivitas kehidupannya yang akan datang. Begitu pula dengan bangsa, semakin rendah kualitas pendidikan suatu bangsa, semakin rendah pula tingkat produktivitas bangsa, rendahnya produktivitas bangsa akan berpengaruh pada aspek yang lain, seperti aspek ekonomi, budaya politik, dan keamanan. Dengan pendidikan suatu bangsa dapat dihargai oleh bangsa yang lain karena pendidikan yang berkualitas mampu mengembangkan bangsa lebih maju dan berkualitas pula ( Sugihartono dkk, 2007: 155).



Pada tahun 2003, Indonesia menerbitkan UU No. 20/2003 tentang pendidikan nasional, menggantikan UU No. 2/1989 tentang sistem pendidikan nasional. Dalam UU ini Pendidikan dipahami sebagai:

“usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.( Nugroho, 2008: 22).

Tujuan pendidikan nasional di dalam Tap MPR No. II/ MPR/1988 lebih ditekankan pada “ peningkatan kualitas manusia Indonesia” Hal ini pun didasarkan atas tuntutan perkembangan kehidupan masyarakat dan negara Indonesia yang pada saat itu sebagai negara berkembang harus terpacu dengan negara-negara lain dalam pengembangan ilmu teknologi yang sangat diperlukan dalam kehidupan dunia yang sedang mengalami era industrialisasi, informasi, dan teknologi (Purwanto, 2007:37). Untuk meningkatkan kualitas manusia perlu adanya kurikulum, tenaga pengajar yang profesional dan berkualitas. Salah satu sumber daya pendidikan yang penting dan memerlukan perhatian dari pengelola pendidikan adalah kualitas sumber belajar. Undang-Undang sistem pendidikan nasional No. 20 Th. 2003 dalam pasal 35 menyebutkan bahwa: “standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengolahan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala”. Hal tersebut kemudian dijelaskan kembali dalam penjelasan atas UU RI No. 20 tahun 2003 pasal demi pasal sebagai berikut:

“standar sarana dan prasarana pendidikan mencakup ruang belajar, tempat berolah raga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi, dan sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk pengguna teknologi informasi dan komunikasi”.

Sesuai dengan pemaparan UU di atas maka setiap lembaga pendidikan harus memiliki standar sarana dan prasarana yang dalam hal ini adalah perpustakaan.

Keberadaan perpustakaan pada institusi pendidikan sangat penting bagi kemajuan dan perkembangan institusi tersebut, sebab perpustakaan merupakan salah satu penyedia informasi yang sering dibutuhkan untuk pendidikan dan penelitian.

Perpustakaan sebagai sumber informasi, termasuk perpustakaan sekolah. Selain sebagai sumber informasi, perpustakaan sekolah juga berperan dalam menunjang program pendidikan pada umumnya, sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta mengembangkan kemampuan siswa dalam memanfaatkan sumber informasi itu dalam bentuk tercetak maupun terekam. Disamping itu juga dapat membantu tugas-tugas guru dalam mengajar dan memperkaya ilmu pengetahuan.

Pengertian perpustakaan menurut SK MENPAN No.132 tahun 2002 adalah unit kerja yang memiliki sumber daya manusia, ruang khusus, dan koleksi bahan pustaka sekurang-kurangnya 1000 judul terdiri dari berbagai disiplin ilmu yang sesuai dengan jenis perpustakaan yang bersangkutan.

Sedangkan fungsi khusus perpustakaan adalah kumpulan informasi dan sumber belajar bagi penggunanya. Menurut Ghafur dalam Rahmadi

(2007:4), pusat sumber belajar adalah merupakan suatu tempat pengolahan dan pengembangan sumber-sumber belajar manusia. Sumber belajar di sini dapat diklarifikasikan sebagai pesan (ilmu yang dipelajari), orang (guru, dosen), bahan (buku tulis, transparansi), alat (radio, televisi), teknik (metode ceramah, diskusi) lingkungan (perpustakaan, ruang kelas, laboratorium) yang digunakan siswa dalam belajar baik yang digunakan secara kombinasi sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajarnya, serta memberikan layanan perpustakaan dengan cara yang mudah dan sikap yang simpatik sehingga baik pengajar maupun pelajar merasa senang dan selalu tertarik menggunakan sarana dan prasarana perpustakaan. Dari apa yang dibahas di atas bisa diartikan bahwa sarana dan prasarana perpustakaan sekolah dapat dimanfaatkan, diolah secara optimal, dengan kata lain perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang dibutuhkan di lingkungan sekolah untuk membantu proses tercapainya semua upaya pendidikan.

Untuk dapat mencapai tujuan dan fungsi tersebut perpustakaan harus dapat memanfaatkan sumber daya yang ada seperti, pustakawan, dana, sarana dan prasarana yang tersedia secara efektif dan efisien. Sarana dan prasarana yang dimaksud adalah sejumlah peralatan, perlengkapan, atau perabot perpustakaan yang berguna untuk melancarkan semua kegiatan perpustakaan (Darmono, 2001:213).

Suatu lembaga pendidikan yang baik dan yang mampu memenuhi harapan untuk mencapai tujuan pendidikan adalah bagaimana memenuhi

sarana dan prasarana yang diperlukan, sehingga dengan demikian anak didik dapat belajar dengan baik. Sarana dan prasarana berupa fisik yang diperlukan dalam pendidikan meliputi sarana pergedungan (24 kelas) dan perlengkapannya seperti, laboratorium, perpustakaan dan sarana-sarana pendukung lainnya (Sugihartono dkk, 2007: 157). Sedangkan menurut Niesya (2008: 10) standar sarana dan prasarana untuk SMA/MA sekurang – kurangnya memiliki prasarana sebagai berikut:

1. Ruang kelas
2. Ruang perpustakaan
3. Ruang laboratorium biologi
4. Ruang guru
5. Ruang sirkulasi dll.

Sama halnya dengan pendidikan, perpustakaan juga memerlukan sarana dan prasarana, sarana dan prasarana tersebut meliputi: gedung, ruangan, perabot, perlengkapan seperti: papan *display*, meja sirkulasi, rak penitipan, rak buku, rak majalah, rak surat kabar, meja baca dan kursi, meja belajar, katalog kabinet, rak atlas, dan rak kamus (DEPDIKNAS, 1996:14).

Dalam hal ini, sarana prasarana secara tidak langsung mempunyai peranan yang sangat besar, sarana dan prasarana juga merupakan faktor penting dalam sebuah perpustakaan dengan adanya sarana dan prasarana tersebut diharapkan kegiatan dalam perpustakaan berjalan dengan baik, banyak yang menentukan baik buruknya perpustakaan akan tetapi sarana dan prasarana merupakan elemen yang sangat dibutuhkan.

Demikian halnya dengan Madrasah aliyah (MA) Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh perpustakaan tersebut dapat dilihat dalam tabel 1 berikut ini:

**Tabel 1**  
**Sarana dan prasarana yang ada di Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum**

No	Kondisi Fisik	Satuan
1	Luas ruangan a. Ruang baca, sirkulasi dan referensi b. Gudang buku	72 m <sup>2</sup> 8 m <sup>2</sup>
2	Sarana dan prasarana perpustakaan a. Meja baca b. Meja petugas c. Kursi petugas d. Kursi plastik e. Kursi besi f. Rak buku g. Kipas berdiri h. Komputer i. Printer j. Rak kayu k. Scanner peminjaman buku l. Almari kaca pintu dua m. Meja katalog n. Meja Minum	8 buah 1 buah 2 buah 8 buah 3 buah 10 buah 2 buah 1 buah 1 buah 1 buah 1 buah 1 buah 1 buah 1 buah

*Sumber : Daftar Inventaris Perpustakaan MA Ali Maksum Yogyakarta*

Data di atas menunjukkan bahwa sebuah perpustakaan sangat membutuhkan sarana dan prasarana untuk melancarkan kegiatannya, menjalankan fungsinya dan mencapai tujuannya. Dari sarana dan prasarana yang ada akan dapat diketahui baik atau buruknya suatu perpustakaan. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kualitas dan kuantitas sarana, prasarana yang dimiliki perpustakaan akan semakin tinggi pula pengaruh positif yang diberikan oleh pengguna terhadap perpustakaan, begitu pula sebaliknya, semakin rendah kualitas dan kuantitas sarana, prasarana yang dimiliki

perpustakaan akan semakin tinggi pula pengaruh negatif yang diberikan oleh pengguna terhadap perpustakaan. Salah satu cara untuk dapat menentukan pengukuran itu adalah dengan jalan mengetahui persepsi dari pengguna perpustakaan tersebut (Darmono, 2007:209)

Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan–hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan (Rakhmat, 2008: 51) sedangkan menurut Desmita dalam Nurjanah (2006:18) bahwa proses memahami informasi tentang dunia atau lingkungan inilah yang disebut persepsi, jadi persepsi pada hakekatnya adalah proses kognitif yang dialami oleh setiap individu dalam memahami informasi yang datang di lingkungan melalui inderanya.

Apabila dilihat dari sudut pemakai sarana dan prasarana perpustakaan, maka harapan adalah keinginan untuk mendapatkan sarana dan prasarana yang lengkap dan sesuai sedangkan persepsi adalah apa yang dilihat, dialami atas hasil kerja keluaran pengamatan. Dalam proses persepsi, terdapat 3 (tiga) komponen utama yaitu pertama, seleksi, adalah proses penyaringan oleh indra terhadap rangsangan dari luar. Kedua interpretasi, merupakan proses mengorganisasi informasi sehingga mempunyai arti bagi seseorang. Ketiga, interpretasi dan persepsi kemudian diterjemahkan dalam bentuk tingkah laku sebagai reaksi (Sobur, 2003:447). Untuk dapat mengetahui persepsi pengguna, dapat digunakan kotak saran bagi pengguna dan penyebaran angket ke pengguna (Grifafith, 2004:2).

Dalam penelitian ini persepsi yang dimaksud adalah persepsi siswa. Siswa di sini pengguna potensial di perpustakaan MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta adalah siswa MA Ali Maksum mempunyai kualitas yang baik dari MA swasta yang ada di Bantul, bahkan Propinsi DIY Yogyakarta menempatkan Madrasah Aliyah Ali Maksum di peringkat ranking I ( data ini diperoleh dari daftar prestasi siswa MA Ali Maksum Krapyak pada saat wawancara dengan pak fadholi salah satu guru yang mewakili kepala sekolah MA Ali Maksum Krapyak pada tanggal 12 september 2009 jam 09.00 – 10.00 WIB di MA tersebut).

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana yang ada di perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum. Dengan cara ini, peneliti berusaha untuk meneliti lebih lanjut mengenai persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Pokok permasalahan yang dikaji oleh peneliti adalah bagaimanakah persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun 2010?

### **1.2.1 Batasan Masalah**

Dalam skripsi ini tidak membahas perlengkapan seperti komputer, mesin tik, tv dll.

### **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana yang dimiliki oleh perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta pada tahun 2010.

Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu sarana dan prasarana perpustakaan di masa yang akan datang.
2. Sebagai bahan evaluasi terhadap sarana dan prasarana perpustakaan MA Ali Maksum.
3. Sebagai penunjang untuk pengembangan ilmu perpustakaan pada umumnya dan sarana, prasarana pada khususnya.
4. penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan dukungan teoritis pada peneliti khususnya bidang ilmu perpustakaan mengenai sarana dan prasarana terhadap perpustakaan madrasah aliyah ali maksum.

### **1.4 Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan ini terdiri dari 5 (lima) bab yang memiliki hubungan organis dan substansial dan terdiri dari beberapa sub-bab. Adapun sistematika pembahasannya sebagai berikut:

Bab 1 Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang peneliti dalam memilih atau menentukan judul. Disamping itu peneliti juga menentukan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian ini.



Bab II Tinjauan pustaka dan landasan teori. Pada bagian kedua ini peneliti mengemukakan deskripsi dari lokasi penelitian. Selain itu, bab ini juga berisi teori-teori yang digunakan sebagai pendukung dalam penyusunan skripsi ini. Teori tersebut meliputi teori tentang sarana dan prasarana perpustakaan sekolah.

Bab III Metodologi penelitian. Bab ini berisi beberapa metode yang dilakukan dalam pengambilan analisis data dan subjek dari penelitian ini.

Bab IV Deskripsi lokasi penelitian dan pembahasan hasil penelitian. Pada bab ini dikemukakan laporan hasil penelitian. Laporan tersebut berupa persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan di MA Ali Maksum Krapyak.

Bab V kesimpulan dan saran. Pada bab ini berisi kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan. Disamping itu juga berisi saran bagi peningkatan kualitas sarana dan prasarana perpustakaan di MA Ali Maksum Krapyak.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **6.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta sebagai berikut :

1. Dari persepsi siswa secara umum, dapat disimpulkan bahwa, sarana dan prasarana perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta berada dalam kategori baik ( 62, 6 %). Hal ini dapat dilihat dari perolehan persentase secara keseluruhan.
2. Pada indikator gedung, Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta berada dalam kategori kurang baik. Hal tersebut dapat dilihat dari kondisi gedung yang kurang luas dan sempit selain itu penempatan gedung perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum tidak strategis. Pernyataan di atas didukung oleh hasil persentase pada indikator gedung bahwa 87,50% subjek penelitian menyatakan kurang baik, nilai tersebut masuk dalam kategori tinggi. Sedangkan kategori sedang dan rendah untuk indikator gedung sebesar 50,00% dan 25,00%.
3. Sedangkan pada indikator ruang, perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta berada dalam kategori baik. Hal tersebut dapat dilihat pada keadaan penerangan perpustakaan selain penerangan lampu, kaca yang

digunakan pada bangunan perpustakaan tersebut adalah kaca bening atau kaca putih, sehingga cahaya bisa langsung masuk. Selain itu sarana dan prasarana ruangan perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum tertata rapih sehingga pengguna perpustakaan merasa nyaman. Pendapat di atas didukung oleh hasil persentase keseluruhan pada indikator ruang yang menyatakan baik sebesar 87,50% responden menyatakan baik nilai di atas adalah nilai tertinggi dari perolehan persentase sedangkan nilai tengah pada indikator ini adalah sebesar 62,50% dan nilai terendahnya sebesar 25,00%

4. Analisis persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta pada indikator perlengkapan dan perabotan perpustakaan berada dalam kategori baik. Pernyataan di atas dapat dilihat bahwa penataan dan kondisi mebel pada perpustakaan madrasah Aliyah Ali Maksum masih dalam keadaan baik belum keropos dan masih kokoh, selain itu keseragaman warna pada perpustakaan ini seragam. Hal tersebut dapat dibuktikan dari perolehan nilai tertinggi pada indikator perlengkapan dan perabotan perpustakaan sebesar 95,00% responden menyatakan baik, sedangkan responden yang menyatakan kurang baik sebesar 26,25%, dan yang menyatakan sedang sebesar 63,43%.

## **6.2 Saran**

Mengacu pada hasil simpulan yang telah dikemukakan di atas, maka untuk memperbaiki, mengembangkan, dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana Perpustakaan peneliti ingin memberikan saran. Adapun saran yang ingin peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Pada indikator gedung, perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta berada dalam kategori kurang baik dan tidak luas, oleh karena itu pustakawan diharap perlu meninjau ulang keadaan gedung dan tata letak dari sarana dan prasarana yang ada perlu disesuaikan juga dengan luas ruangan sehingga pengguna atau para siswa yang belajar di perpustakaan merasa nyaman
2. Selain itu pada indikator perabot pada aspek kuantitas belum memadai oleh karenanya perlu diupayakan untuk mengganti perabotan yang tidak layak pakai dengan menambahkan sarana dan prasarana yang layak dan sesuai. Untuk menambahkan sarana dan prasarana sebaiknya melihat atau menyesuaikan dengan apa yang dibutuhkan oleh siswa, sehingga kegiatan dalam perpustakaan dapat berjalan dengan baik.
3. Sedangkan pada indikator ruangan walaupun sudah cukup baik, diharap pustakawan mampu mempertahankan kondisi dan kebersihan ruangan sehingga terus didapat ruangan yang nyaman bagi siswa atau pengguna perpustakaan lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek Edisi Revisi* . Jakarta: Rineke Cipta.
- Baffadal,Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.1986. *Petunjuk Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah di Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan Perpustakaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djunaidi Abdus Syakurn. 2001. *Profil Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*. Yogyakarta : MA. Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.
- Griffiths, Jillian R. 2003. "Evaluation of JISC Information Environtmen : Student Perception of Services".[http://www. Information . net/ir/8 – 4/ paper 160.html/](http://www.Information.net/ir/8-4/paper160.html/), tanggal 15 maret 2010, pukul 18.40 WIB.
- Gunawan, Rendra. 2008. "Persepsi Siswa Terhadap Kualitas Pelayanan Sirkulasi di Perpustakaan SMA Negeri I Bawang Banjarnegara"(*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ghozali, Imam. 2002. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodelogi Research*. Yogyakarta: Andi.
- Isipii, Librarian, Indonesia. 2009. "Diskusi Mengenai Rancangan Peraturan". Dalam *html.Librarian Indonesia.blogspot.com*, tanggal 16 Maret 2010, pukul 14.23.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 2005. Semarang: CV.Widya Karya.
- Kountur, Ronny. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: PPM.

- Kurniati, Suci Wahyu. 2008. "Persepsi Siswa Terhadap Kualitas Pelayanan Sirkulasi di Perpustakaan SMA Negeri 1 Prambanan"( *Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lasa, HS. 2005. *Manajemen Perpustakaan*. Yogyakarta: Gama Media
- Nugroho, Riant. 2008. *Pendidikan Indonesia: Harapan, Visi,dan Strategi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Niesya. 2008. " Standar Sarana dan Prasarana Sekolah". Dalam <http://inducation.blogspot.com>, tanggal 16 maret 2010, pukul 13.30.
- Nurjanah. 2006. "Persepsi Siswa Terhadap Perpustakaan dalam Menunjang Proses Belajar Mengajar SMP Negeri 3 Mertoyudan Kabupaten Magelang" (*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Marzuki, Mar'at. 1981. "Persepsi Siswa Terhadap Fasilitas Perpustakaan Menengah Umum Negeri 1 Bantul"( *Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Milburga, C. Larasati, dkk. 1986. *Membina Perpustakaan Sekolah*.Yogyakarta: Kanisius.
- Mafar, Fiqru. 2006. "Persepsi Pengguna Terhadap Pelayanan Internet di UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2005" (*Skripsi*). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Perpustakaan Nasional R.I. 1999. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia.
- Perpustakaan Nasional R.I 1999. *Pedoman Perlengkapan Perpustakaan Daerah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Perpustakaan Nasional R.I 1995. *Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia.
- Qalyubi, Syihabuddin, dkk. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta : Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.

- Rahmadi, sidik. 2007 ” Persepsi Siswa Terhadap Fasilitas Perpustakaan Sekolah Menengah Umum Negeri I Bantul”(Skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2008. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ridwan dan Adkon.2007. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistik*. Bandung : Alfabeta.
- Rohmani, Ulfa. 2006 “Persepsi Siswa Terhadap Pelayanan Sirkulasi di Perpustakaan MTS Laboratorium Fakultas Tarbiyah (LTF) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” (Skripsi). Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sardiman, A.M. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sulistyo- Basuki. 1994. *Periodisasi Perpustakaan Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sistem Pendidikan Nasional. 2005. Undang-undang R.I Nomor 14 Tahun 2005 dan Undang-undang R.I Nomor 20 Tahun 2003. Jakarta: WIPRES.
- Singarimbun, Masri. 1982. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : LP3ES.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum: dalam lintas sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soehartono, Irawan. 2002. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sulistiyo-Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Trimo, Soejono. 1992. *Pedoman Pelaksanaan Perpustakaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

## **Angket Penelitian**

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Saat ini saya mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sedang melakukan penelitian tentang “Persesi Siswa Terhadap Sarana dan Prasarana Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta”.

Demi kelancaran penyusunan skripsi ini, saya mengharapkan bantuan saudara untuk mengisi angket ( kuesioner ) sebagaimana tercantum di bawah ini dengan sebenar-benarnya. Semua jawaban dalam penelitian ini dijamin kerahasiaanya. Atas bantuan dan partisipan saudara, saya ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

**Hormat saya**

**Kubeni**



### **Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas saudara dengan lengkap dan benar pada lembar yang telah disediakan!
2. Pilihlah salah satu dari beberapa alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan huruf A,B,C dan D
3. Jawablah sesuai dengan pendapat atau pandangan saudara terhadap perpustakaan sekolah Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta!
4. Tidak ada nilai benar atau salah dari jawaban saudara.

Keterangan : \* Sebagai Referensi

### **Daftar Pertanyaan**

#### **Indikator Gedung**

1. Menurut saudara bagaimanakah luas perpustakaan sekolah MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?
  - a. Sangat luas
  - b. Luas
  - c. tidak luas
  - d. sangat tidak luas
2. Menurut saudara bagaimanakah letak perpustakaan sekolah MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta?
  - a. Sangat strategis
  - b. Strategis
  - c. Tidak Strategis
  - d. sangat tidak strategis

#### **Indikator Ruang**

3. Bagaimana penerangan ruang perpustakaan menurut saudara?
  - a. Sangat terang
  - b. Terang
  - c. tidak terang
  - d. sangat tidak terang

4. Bila saudara memasuki ruang perpustakaan bagaimana kenyamanannya?
- a. Sangat nyaman
  - b. Nyaman
  - c. tidak nyaman
  - d. sangat tidak nyaman
5. Menurut saudara bagaimana suhu diruang perpustakaan?
- a. Sangat panas
  - b. Panas
  - c. tidak panas
  - d. sangat tidak panas

**Indikator Perlengkapan dan Perabotan Perpustakaan ( Kuantitas )**

6. Menurut saudara apakah jumlah sarana dan prasarana yang ada diperpustakaan sudah memadai?
- a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. tidak memadai
  - d. sangat tidak memadai
7. Apakah di perpustakaan banyak terdapat sarana dan prasarana yang rusak?
- a. Sangat banyak
  - b. Banyak
  - c. tidak banyak
  - d. sangat tidak banyak
8. Menurut saudara apakah jumlah sarana dan prasarana yang ada di perpustakaan sudah memadai?
- a. Sangat memadai
  - b. Memadai
  - c. tidak memadai
  - d. sangat tidak memadai

**Indikator Perlengkapan dan Perabotan Perpustakaan ( Kualitas )**

9. Ketika saudara di perpustakaan bagaimana kondisi meja sirkulasi?
- a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. tidak baik
  - d. sangat tidak baik
10. Ketika saudara membaca di perpustakaan bagaimana kondisi meja baca?
- a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. tidak baik
  - d. sangat tidak baik
11. Ketika saudara membaca diperpustakaan bagaimana kondisi kursi?

- ### Indikator Perlengkapan dan Perabot Perpustakaan ( Penataan )

18. Menurut saudara bagaimana penataan meja sirkulasi?
- a. Sangat sesuai                                      c. tidak sesuai
- b. Sesuai    d. sangat tidak sesuai
19. Menurut saudara bagaimana penataan meja baca?
- a. Sangat sesuai                                      c. tidak sesuai

- b. Sesuai d. sangat tidak sesuai
20. Menurut saudara bagaimana penataan kursi?
- a. Sangat sesuai c. tidak sesuai
- b. Sesuai d. sangat tidak sesuai
21. Menurut saudara bagaimana penataan rak buku?
- a. Sangat sesuai c. tidak sesuai
- b. Sesuai d. sangat tidak sesuai
22. Bagaimana menurut saudara penataan rak majalah?
- a. Sangat sesuai c. tidak sesuai
- b. Sesuai d. sangat tidak sesuai
23. Bagaimana dengan penataan rak surat kabar?
- a. Sangat sesuai c. tidak sesuai
- b. Sesuai d. sangat tidak sesuai
24. Menurut saudara bagaimana penataan rak atlas?
- a. Sangat sesuai c. tidak sesuai
- b. Sesuai d. sangat tidak sesuai
25. Menurut saudara bagaimana penataan rak kamus?
- a. Sangat sesuai c. tidak sesuai
- b. Sesuai d. sangat tidak sesuai
26. Menurut saudara bagaimana penataan meja katalog?
- a. Sangat sesuai c. tidak sesuai
- b. Sesuai d. sangat tidak sesuai

**Indikator Perlengkapan dan Perabotan Perlengkapan ( Keseragaman )**

27. Bagaimana warna dari tiap jenis sarana dan prasarana yang ada di perpustakaan?
- a. Sangat seragam c. tidak seragam

b. Seragam

d. sangat tidak seragam

Saran saya untuk sarana dan prasarana perpustakaan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PERPUSTAKAAN MA ALI MAKSUM KRAPYAK TOGYAKARTA



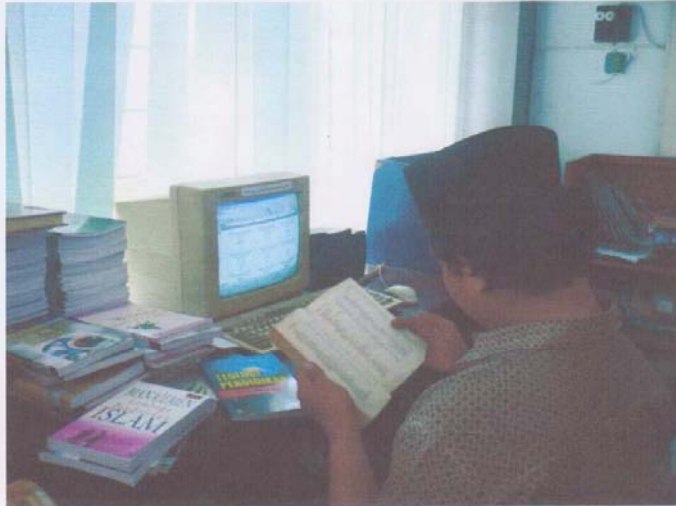
LEMARI REFERENSI GURU



RAK BUKU



MEJA SIRKULASI



RUANG KOMPUTER



KURSI DAN MEJA BACA





RUANG BACA REFERENSI



GUDANG



PENJEPIT KORAN



RAK BUKU



RAK KITAB



RAK REFERENSI

Persepsi siswa terhadap fasilitas perpustakaan

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13
1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
4	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2
5	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3
6	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4
7	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1
8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
14	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1
15	1	1	2	3	3	1	4	1	1	2	4	2
16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
17	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
18	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
19	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2
20	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
21	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
22	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
23	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3
24	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
25	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3
26	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2
27	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
30	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
31	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
32	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
33	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
34	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2
35	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
36	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2
37	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
38	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
39	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
40	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
41	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3
42	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1
43	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
44	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
45	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
46	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
47	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
48	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
49	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
50	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
51	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2

### Persepsi siswa terhadap fasilitas perpustakaan

[illegible]



## Reliability

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	27

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	62.85	95.362	.583	.906
Item2	63.05	97.433	.488	.907
Item3	62.43	93.481	.645	.904
Item4	62.20	98.779	.439	.908
Item5	62.15	110.644	-.503	.924
Item6	62.35	94.541	.710	.904
Item7	62.55	94.049	.705	.903
Item8	62.18	97.994	.383	.909
Item9	62.25	96.346	.564	.906
Item10	62.30	96.318	.469	.908
Item11	62.48	94.563	.682	.904
Item12	62.13	92.010	.675	.903
Item13	62.40	90.964	.784	.901
Item14	62.50	92.718	.793	.902
Item15	62.60	92.862	.825	.901
Item16	62.35	94.131	.659	.904
Item17	62.50	94.718	.677	.904
Item18	62.33	96.071	.627	.905
Item19	62.45	94.818	.656	.904
Item20	62.00	96.256	.571	.906
Item21	62.13	95.292	.598	.905
Item22	62.55	97.638	.424	.908
Item23	62.58	98.404	.371	.909
Item24	62.85	94.131	.720	.903
Item25	61.98	113.461	-.604	.928
Item26	62.70	99.908	.249	.912
Item27	62.65	94.644	.706	.904

## Frequencies

Statistics

		Ind1 Gedung	Ind2 Ruang	Ind3 Perlengkapan dan Perabotan perpustakaan	Tot.Var Persepsi siswa terhadap fasilitas perpustakaan
N	Valid	92	92	92	92
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.13	5.17	50.75	60.05
Median		4.00	5.00	51.00	61.00
Mode		4	6	48	54
Std. Deviation		1.224	.921	8.141	9.403
Variance		1.499	.849	66.277	88.426
Minimum		2	2	21	26
Maximum		7	7	76	86
Sum		380	476	4669	5525

Statistics - % Pencapaian

		Ind1 % Gedung	Ind2 % Ruang	Ind3 % Perlengkapan dan Perabotan perpustakaan	Var % Persepsi siswa terhadap fasilitas perpustakaan
N	Valid	92	92	92	92
	Missing	0	0	0	0
Mean		51.6304	64.6739	63.4375	62.5566
Median		50.0000	62.5000	63.7500	63.5417
Mode		50.00	75.00	60.00	56.25
Std. Deviation		15.30565	11.51455	10.17637	9.79530
Variance		234.263	132.585	103.559	95.948
Minimum		25.00	25.00	26.25	27.08
Maximum		87.50	87.50	95.00	89.58
Sum		4750.00	5950.00	5836.25	5755.21



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kepatihan – Danurejan, Yogyakarta – 55213

**SURAT KETERANGAN/IJIN**

Nomor : 070/ 0041

Membaca Surat : Dekan Fakultas ADAB UIN "SUKA" Nomor : UIN.02/TU.A/PP.00.9/1888/2009  
Yogyakarta  
Tanggal Surat : 15 Desember 2009 Perihal : Ijin Penelitian  
Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam negeri Nomor 61 Tahun 1983, tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.

Di Ijinkan kepada :

Nama : KUBENI  
NIM. : 05140040  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul Penelitian : PERSEPSI SISWA TERHADAP FASILITAS PERPUSTANAAN MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA  
Lokasi : Kabupaten Bantul  
Waktu : 3 (tiga) Bulan Mulai Tanggal. : 6 Januari 2010 s/d 6 April 2010

Ketentuan:

- 1 Menyerahkan surat keterangan/ijin dari Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin;
- 2 Menyerahkan *soft copy* hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta cq. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam *compact disk* (CD), dan menunjukkan cetakan asli;
- 3 Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah;
- 4 Waktu penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ijin ini kembali;
- 5 Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila peneliti tidak memenuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 06 Januari 2010

Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (Sebagai Laporan)
2. Bupati Bantul cq. Ka. Bappeda
3. Ka. Kanwil Depag Provinsi DIY
4. Dekan Fakultas ADAB UIN "SUKA" Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan.

An. Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
UB. Kepala Biro Administrasi Pembangunan







**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( BAPPEDA )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website <http://www.bappeda.bantulkab.go.id>  
E-mail : [bappeda@bantulkab.go.id](mailto:bappeda@bantulkab.go.id)

**SURAT KETERANGAN / IZIN**

**Nomor : 070 / 19**

**Membaca Surat** : Dari : Pem Prov DIY Nomor : 070/0041  
Tanggal : 06 Januari 2010 Perihal : **Ijin Penelitian**

**Mengingat** : 1 Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;  
2 Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri ; dan  
3 Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa.

**Diizinkan kepada**

Nama : **KUBENI**  
No.NIM/ NIM 05140040 MHS. UIN SUKA YK  
Judul : PERSEPSI SISWA TERHADAP FASILITAS PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA.  
Lokasi : MA Ali Maksum Krapyak  
Waktu : Mulai Tanggal : **06 Januari 2010 s/d 06 April 2010**

**Dengan ketentuan** :

1. Terlebih dahulu menemui/melapor kepada pejabat Pemerintah setempat (Dinas/Instansi/Camat/Lurah setempat) untuk mendapat petunjuk seperlunya ;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Istimewa Yogyakarta) dengan tembusan disampaikan kepada Bupati lewat Bappeda setempat;
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap para pejabat Pemerintah setempat dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada Tanggal : **07 Januari 2010**

**Tembusan dikirim kepada Yth**

1. Bpk. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpollinmas Kab Bantul
3. Ka. Kandep Agama Kab. Bantul.
4. Ka. MA Ali Maksum Krapyak
5. Yang Bersangkutan
6. Peringgal

A.n Bupati Bantul  
Kepala Bappeda Kabupaten Bantul  
Sekretaris

**Ir. PULUNG HARYADI, MSc.**  
**NIP. 19640819.199003.1.010**



مؤسسة علي معصوم معهد كرابياك الإسلامي بوجياكرتا  
**YAYASAN ALI MAKSUM PONDOK PESANTREN KRAPYAK YOGYAKARTA**

المدسة العالية علي معصوم  
**MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM**  
**STATUS : DISAMAKAN**

Jl. KH. Ali Maksum PO. Box 1192 Krpyak Yogyakarta 55011 Telp. (0274) 379102 Fax. (0274) 379102

**SURAT KETERANGAN**

No : 110-Suket/K.MA/II/2010

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Bantul Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **KUBENI**  
NIM : 05140040  
Semester : X (Sepuluh)  
Fakultas : ADAB UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Telah melakukan observasi (pengambilan data) di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Yogyakarta pada tanggal 8 Januari sampai dengan 22 Januari 2010 dengan judul Penelitian "Persepsi Siswa Terhadap Fasilitas Perpustakaan Madrasah Aliyah Ali Maksum Krpyak Yogyakarta "

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 10 Pebruari 2010

Kepala,



**Drs. H. Asyhari Abta, M.Pd.I**

NIP : 195201241982031001