

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MENGUNAKAN PENDEKATAN HUMANISTIK
KELAS XI SMAN 8 YOGYAKARTA**



Oleh:

SUGENG DHANIE

NIM: 1520411031

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
TESIS
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**YOGYAKARTA
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugeng Dhanie, S.Pd.I.
NIM : 1520411031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Saya yang menyatakan,



Sugeng Dhanie, S.Pd.I.
NIM. 1520411031

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugeng Dhanie, S.Pd.I.
NIM : 1520411031
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Saya yang menyatakan,



Sugeng Dhanie, S.Pd.I.
NIM. 1520411031



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-002/Un.02/DT/PP.9/01/2019

Tesis Berjudul : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENGGUNAKAN
PENDEKATAN HUMANISTIK KELAS XI SMAN 8 YOGYAKARTA

Nama : Sugeng Dhanie

NIM : 1520411031

Program Studi : PI

Konsentrasi : PAI

Tanggal Ujian : 19 November 2018

Pukul : 09.00 – 10.00

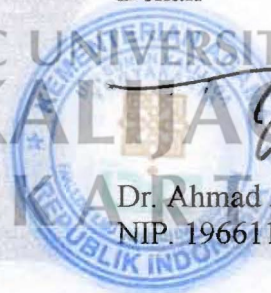
Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 4 Januari 2019

Dekan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENGGUNAKAN
PENDEKATAN HUMANISTIK KELAS XI SMAN 8 YOGYAKARTA

Nama : Sugeng Dhanie

NIM : 1520411031

Program Studi : PI

Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Khamim Zarkasi P., M.si. ()

Sekretaris/Penguji I : Dr. Hj. Siti Fathonah, M. Pd. ()

Penguji II : Dr. Sukiman, M.Pd. ()

Diuji di Yogyakarta pada :

Hari : Senin

Tanggal : 19 November 2018

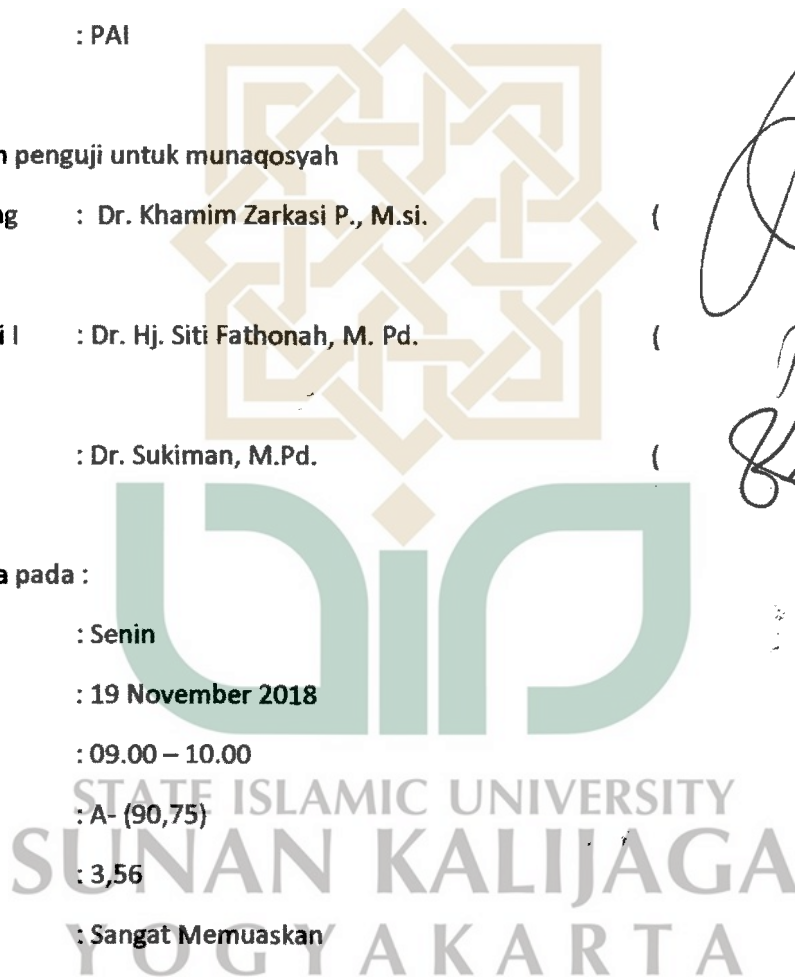
Waktu : 09.00 – 10.00

Hasil : A- (90,75)

IPK : 3,56

Predikat : Sangat Memuaskan

*coret yang tidak perlu



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MENGUNAKAN PENDEKATAN HUMANISTIK
KELAS XI SMAN 8 YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Sugeng Dhanie, S.Pd.I.

NIM : 1520411031

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 Oktober 2018

Pembimbing

Dr. H. Khamim Zarkasi Putro, M.Si.

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam
Program Pendidikan Islam
Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan (mengerjakan) salat, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.” (QS. Al Baqarah (2): 153)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

SUGENG DHANIE. NIM 1520411031. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pendekatan Humanistik Kelas XI SMAN 8 Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah, khususnya SMAN 8 Yogyakarta lebih fokus pada penggalian prestasi akademik siswa. Padahal dunia remaja (pelajar) setingkat usia pelajar SMA sudah sangat kompleks. Diantara masalah yang muncul di lingkungan siswa SMA adalah pergaulan remaja, diantaranya berdampak negatif. Pendidikan di sekolah juga harus menguatkan aspek penanaman karakter baik. Untuk menguatkan pembelajaran dalam menanamkan karakter baik guru PAI bisa menggunakan pendekatan humanistik. Dalam pendekatan humanistik guru lebih memanusiaikan siswa, memberikan ruang dengan leluasa agar siswa sejak di dalam proses pembelajaran, membiasakan diri menggali potensi diri tanpa intimidasi. Cara inilah yang memicu munculnya kepercayaan diri yang tinggi bagi siswa untuk lebih menggali potensi diri, belajar mandiri, tanpa paksaan yang berdampak pada kedekatan siswa dengan guru mata pelajaran, bukan hanya di dalam proses KBM, namun di luar KBM interaksi positif tersebut terus berlangsung. Cara inilah yang turut menguatkan peserta didik dalam pemahaman materi sekaligus menjadi modal guru PAI secara berlahan membantu sekolah dalam meminimalisir dampak negatif pergaulan remaja.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk memaparkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI serta pengaruhnya dalam meningkatkan nilai-nilai moral. Selain itu dalam penelitian ini juga membandingkan nilai *pretest* dan *posttest* siswa untuk melihat keefektifan pendekatan humanistik untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Analisis data yang digunakan adalah menggunakan *gain score* untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan pendekatan humanistik.

Hasil penelitian menunjukkan (1) pelaksanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 8 Yogyakarta sudah menggunakan pendekatan humanistik. Hal ini terlihat dengan adanya implementasi aspek pendidikan humanistik pada pembelajaran diantaranya keinginan untuk belajar, belajar tanpa ancaman, dan belajar atas inisiatif sendiri. Lebih lanjut, guru PAI juga mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan humanistik dengan baik. Dan terakhir ditandai dengan munculnya sikap siswa yang mencerminkan output dari pendidikan humanistik diantaranya menjalin dan menjaga ukhuwah, hati-hati dalam bertindak, memiliki rasa kasih sayang antar sesama, toleransi, peduli lingkungan dan peduli sosial. (2) hasil pembelajaran PAI menggunakan pendekatan humanistik terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran PAI. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan (*gain score*) hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran, dimana memperoleh peningkatan yang baik pada setiap kelas uji coba.

Kata Kunci : *Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Humanistik.*

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lainnya. Transliterasi Arab-Latin ini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 tahun 1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut :

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge

ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقد ين	Ditulis	muta' aqqidīn
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلييه	Ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
يسعى	Ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	Karīm
Dammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	furūḍ



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhānahu wa Ta'āla*. Atas limpahan rahmat dan nikmat-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad *ṣallallāhu 'alaihi wasallam*, keluarga, sahabat, dan umatnya yang senantiasa *tsabat* di jalan kebenaran.

Penulis menyadari sepenuhnya, penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Radjasa, M.Si., selaku Ketua dan Bapak Dr. H. Karwadi, M.Ag., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. H. Khamim Zarkasi Putro, M.Si., selaku pembimbing tesis yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan bimbingan tesis kepada penulis.
5. Bapak Dr. Usman, SS. M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang mengarahkan penulis selama melaksanakan studi di Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Magister Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
7. Bapak Rudy Prakanto, S.Pd., M.Eng., selaku Kepala SMAN 8 Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Segenap Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMAN 8 Yogyakarta.
9. Bapak Suharyanto, S.Pd.I., selaku pengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMAN 8 Yogyakarta.
10. Siswa-siswa kelas XI SMAN 8 Yogyakarta yang telah membantu penelitian ini.
11. Ibunda tercinta, yang selalu bersabar dan bersemangat dalam mendoakan kesuksesan penulis di setiap waktu.
12. Istri tercinta, Upik Ambarwati, S.E. dan anak-anakku ; Najiha, Izzaq, Qeea, serta adikku, Eka Adityanto, M.Pd. yang tiada henti memberikan dukungan dan pengorbanan moril maupun materiil kepada penulis.

13. Seluruh teman-teman Magister PAI Non-Reguler angkatan 2015, yang telah menjadi mitra dalam diskusi, tugas maupun agenda-agenda selama di kampus tercinta ini.

14. Semua pihak yang telah membantu selcsainya tesis ini.

Semoga amal baik semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini mendapat balasan berlipat dari Allah *Subhanahu wa Ta'ala*.

Penulis juga menyadari bahwa tesis iri masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun, selalu penulis harapkan guna perbaikan di masa mendatang.

Yogyakarta, 1 November 2018

Penulis,


Sugeng Dhanie, S.Pd.I.
1520411031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DEKAN	iv
DEWAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Metode Penelitian	11
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	17
1. Pengertian Pembelajaran	17
2. Pengertian Pendidikan Agama Islam	19
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	28
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam	28
5. Metode Pendidikan Agama Islam	32
B. Pendekatan Humanistik	34
1. Teori Belajar Humanistik	34
2. Aplikasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran	40
3. Aplikasi Teori Humanistik dalam Belajar Siswa	42
4. Indikator Keberhasilan Belajar Humanistik	43
BAB III : GAMBARAN UMUM SMAN 8 YOGYAKARTA	
A. Profil SMAN 8 Yogyakarta	48
B. Sejarah dan Proses Perkembangan	48
C. Visi dan Misi	50
D. Tujuan Sekolah	51
E. Motto Sekolah	51
F. Pedoman Sekolah	52
G. Struktur Organisasi Sekolah	63
H. Daftar Kegiatan Ko-Kurikuler dan Ekstra Kurikuler	67
I. Daftar Kegiatan Pembinaan Prestasi Unggulan	68

J. Daftar Kegiatan Kemitraan Sekolah dengan Masyarakat Sejak Tahun 2012	69
K. Daftar Kemitraan Sekolah dengan Institusi Lain Sejak 2012.....	69
L. Alokasi Jam Pelajaran Tiap Minggunya Perkelas Permapel	69
M. KKM	71
N. Nilai UN Tahun Terakhir (2013-2017)	72
O. Budaya Sekolah	72
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pendekatan humanistik	73
1. Aplikasi Pembelajaran Humanistik dalam Pembelajaran PAI	73
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Humanistik dalam PAI	100
3. Implikasi Pembelajaran Humanistik terhadap Akhlak Siswa	104
B. Hasil Pembelajaran Agama Islam menggunakan Pendekatan Humanistik	115
1. Analisis Pretest-Postest	115
2. Analisis Respon Siswa terhadap Pembelajaran Humanistik dalam PAI	126
BAB IV : PENUTUP	
A. Kesimpulan	130
B. Rekomendasi	131
C. Kata Penutup	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	136

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kedudukan Pendidikan Agama Islam dianggap sangat penting bagi setiap kehidupan manusia, tetapi pada kenyataannya baru diposisikan sebatas sebagai pelengkap dari yang lain. Akibatnya banyak fenomena aksi-aksi kekerasan dan intoleransi oleh sebagian umat Islam atas nama agama. Para ahli psikologi pendidikan cenderung melihat fenomena tersebut bersumber pada kegagalan proses pendidikan humaniora atas kegagalan sekolah dalam memanusiakan anak didik¹. Tuduhan ini tampaknya cukup beralasan, apalagi jika Pendidikan Agama Islam di sekolah hanya diposisikan sebagai pelengkap dari pelajaran yang lain.

Akan tetapi di sisi lain, Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu mendidik peserta didik supaya menjadi seorang muslim sejati, beriman teguh, beramal shaleh dan berakhlak mulia, sehingga peserta didik menjadi salah satu anggota masyarakat yang sanggup berdiri di atas kakinya sendiri, mengabdikan kepada Allah, dan berbakti kepada bangsa dan tanah airnya, bahkan sesama umat manusia².

Oleh karena itu, perhatian pada Pendidikan Agama Islam itu dapat diwujudkan dengan merumuskan dan menetapkan beberapa prinsip yang mendukung penerapan Pendidikan Agama Islam, sehingga sekolah tersebut

¹ Sudarwan Danim, *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm.10.

² Muhammad Yunus, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1993), hlm.13.

bernuansa agamis, bukan saja dalam bentuk formal, akan tetapi terjadinya proses penanaman nilai-nilai keberagamaan dalam perilaku dan kepribadian peserta didik.

Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar sehingga menjadi yang terbaik sesuai dengan potensi yang mereka miliki. Abraham Maslow, memahami ini sebagai proses “aktualisasi diri” (*self actualization needs*) meyakinkan bahwa setiap orang mengembangkan semaksimal mungkin potensi yang dimilikinya³. Dengan demikian pendidikan hendaknya memperhatikan kondisi individu anak karena merekalah yang akan belajar. Anak didik merupakan individu yang berbeda satu sama lain, memiliki keunikan masing-masing yang tidak sama dengan orang lain.

Berbagai pendekatan pun telah diupayakan, untuk menciptakan pendidikan yang diyakini mampu membentuk sikap, karakter, untuk membentuk manusia yang seutuhnya. Di antaranya adalah pendidikan yang menggunakan pendekatan humanistik. Menurut aliran humanistik, dalam perkembangannya telah menerapkan teorinya dalam pendidikan, khususnya dengan teori belajar humanistik⁴.

Ide pokok pembelajaran humanistik dalam pembelajaran adalah dengan memanusiakan manusia, bagaimana agar siswa belajar sesuai dengan

³ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), hlm.38.

⁴ Tutik R dan Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm.77.

potensinya sendiri, sekaligus mementingkan faktor pengalaman dan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam belajar⁵.

Kemudian menurut para pendidik humanistik, dalam konsep pembelajaran humanistik guru menjadi fasilitator bagi para peserta didik, memberikan motivasi, kesadaran mengenai makna belajar dalam kehidupan peserta didik. Guru memfasilitasi pengalaman belajar kepada peserta didik dan mendampingi peserta didik untuk memperoleh tujuan pembelajaran. Teori humanistik dalam proses pembelajaran cenderung mendorong peserta didik untuk berpikir induktif⁶. Guru hendaknya menekankan nilai-nilai kerjasama, saling membantu dan menguntungkan, kejujuran, dan kreativitas untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran⁷.

Banyak model pembelajaran humanistik yang telah diterapkan, termasuk *Experiential Learning*, di mana tujuan pembelajarannya adalah siswa memiliki keterampilan *transfer of learning*, sehingga diharapkan dapat mentrasfer ilmu pengetahuan dalam kehidupan nyata⁸. *Experiential Learning* mencakup beberapa model pembelajaran, salah satunya adalah *active learning* yang orientasinya lebih banyak menekankan pada keaktifan dan kemandirian siswa sebagai subjek dalam pembelajaran dan bertujuan mengaplikasikan apa saja yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan dalam kehidupan nyata⁹.

⁵ *Ibid.*, hlm.78.

⁶ *Ibid.*, hlm.79.

⁷ Burhanuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.142.

⁸ *Ibid.*, hlm. 164.

⁹ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008),

Melvin memaparkan bahwa berkat pengaruh *Piaget*, *Montessori* dan lain-lain, Guru dalam pendidikan pra sekolah dan pendidikan dasar telah lama mempraktekkan belajar aktif, dengan tujuan anak-anak bisa belajar dengan sangat baik dari pengalaman nyata berlandaskan kegiatan¹⁰.

Memang tidak mudah dalam menentukan strategi pembelajaran, apalagi belum terujinya seluruh strategi, model pembelajaran dapat menjadikan manusia sebagai manusia yang seutuhnya, meskipun dengan berbagai strategi, model pembelajaran telah banyak diterapkan dalam proses pembelajaran. Hal itu disebabkan, masih banyak bentuk atau model yang diterapkan dalam proses pembelajaran dengan tujuan sekedar *transfer of knowledge* saja, sehingga menghasilkan kualitas pembelajaran dalam tingkat kognitif saja. Akhirnya berdampak pada hasil pengalaman belajar yang kurang dipahami dan bermakna, untuk diterapkan peserta didik dalam kehidupan nyata¹¹.

Lain halnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 8 Yogyakarta, khususnya kelas XI, pembelajaran aktif merupakan bagian dalam upaya untuk menggali potensi dalam diri peserta didik yang diaktualisasikan dalam bentuk diskusi, tanya jawab, praktek serta demonstrasi dan beberapa pembelajaran aktif lainnya. Sehingga peserta didik mampu memahami materi dari sebuah proses belajar di mana dalam proses belajar tersebut peserta didik sebagai subyek belajar (*students center*).

hlm. xiv.

¹⁰ Melvin L.Silberman, *Active learning:101 Strategies to Teach Any Subject*, terj. Raisull Muttaqin, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2016), hlm.10-11.

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2007), hlmn. 126.

Selanjutnya dari pengetahuan yang didapat dari proses belajar tersebut diterapkan dalam kehidupan nyata. Dalam pembelajaran ini, guru bertindak sebagai fasilitator atau rekan yang telah berpengalaman, yang berguna dalam memberikan motivasi dan pengalamannya kepada peserta didik¹².

Memahami model pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilakukan kelas XI SMAN 8 Yogyakarta, menunjukkan sebuah proses pembelajaran yang mengarah pada teori pembelajaran berbasis humanistik. Dimana pembelajaran humanistik menuntut adanya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, oleh karena itu siswa tidak menjadi penerima pasif dalam proses pembelajaran¹³. Dengan model pembelajaran aktif siswa merasa senang, bersemangat, berinisiatif dalam belajar dan terjadi perubahan pola pikir, perilaku dan sikap atas kemauan sendiri. Siswa diharapkan mampu menjadi manusia yang bebas, tidak terikat oleh pendapat orang lain dan mengatur pribadinya sendiri yang dapat dipertanggungjawabkan tanpa mengurangi hak-hak orang lain atau melanggar disiplin, aturan, norma, atau etika yang berlaku.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMAN 8 Yogyakarta menekankan peserta didik aktif dalam proses pembelajaran dengan melakukan sebagian besar aktivitas belajar, sehingga pembelajaran bukan sebagai transfer ilmu pengetahuan saja, namun yang lebih penting adalah

¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2008).

¹³ Drs. Uyoh Sadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008)

proses belajar merupakan bagian dari pengembangan potensi yang dimiliki oleh peserta didik yang akan diaktualisasikan dalam kehidupan nyata¹⁴.

Berdasarkan dari uraian di atas, penelitian ini mengangkat sebuah judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan humanistik kelas XI SMAN 8 Yogyakarta” merupakan upaya untuk memahami sebuah konsep pembelajaran yang menitikberatkan pada pengembangan kepribadian, potensi dan pengetahuan siswa dalam konsep pembelajaran aktif yang selanjutnya mampu diterapkan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan humanistik kelas XI SMAN 8 Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan humanistik di kelas XI SMAN 8 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan humanistik di kelas XI SMAN 8 Yogyakarta.

¹⁴ Hasil wawancara terhadap Bapak Suharyanto.

- b. Untuk mengetahui hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan humanistik di kelas XI SMAN 8 Yogyakarta.

2. Kegunaan penelitian

a. Teoritis

Memberikan kontribusi khasanah ilmu pengetahuan khususnya pada dunia pendidikan yang berkaitan dengan penentuan strategi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berbasis humanistik dengan strategi pembelajaran aktif dari hasil penelitian ini.

b. Praktis

1. Bagi Peneliti

Untuk menambah dan memperkokoh wawasan dan keilmuan bagi peneliti tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis humanistik dengan strategi pembelajaran aktif. Serta memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata dua (S-2) Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bagi Obyek Penelitian (SMAN 8 Yogyakarta)

Memberikan penguatan dan paradigma serta pendalaman strategi pembelajaran aktif bagi guru, sehingga mampu memberikan sebuah alternatif yang mengarah pada model pendidikan berbasis

humanistik dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Bagi Masyarakat

Sebagai bahan informasi tentang sangat pentingnya sebuah proses pembelajaran yang melibatkan potensi peserta didik dari berbagai aspek, untuk mentransfer sebuah pengetahuan yang didapatkan untuk selanjutnya diaktualisasikan dengan bentuk perilaku atau aktifitas dalam kehidupan sehari-hari.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dimaksudkan untuk menelusuri tentang literatur yang berkaitan dengan tema yang dibahas. Hal ini bertujuan untuk menghindari adanya kesamaan antara penelitian satu dengan yang lain. Peneliti mencari beberapa tulisan seperti disertasi dan tesis. Peneliti menemukan dan menelaah beberapa penelitian yang berkaitan dengan tema yang dibahas. Beberapa penelitian yang berkaitan diantaranya adalah :

Pertama, Disertasi dengan judul “*Pelaksanaan Pendidikan Humanistik-Islami dalam Pesantren (Perbandingan antara Pesantren Apik dan Futuhuyyah)*” yang ditulis oleh Musthofa pada tahun 2010. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif (*qualitative research*). Penelitian ini menjelaskan dan mengungkap pelaksanaan pendidikan humanistik di lokasi penelitian. Penelitian ini menjelaskan tentang konsep pendidikan humanistik

dalam Islam, implementasinya dan perbandingan pelaksanaan pendidikan humanistik dalam PP Apik dan PP Futuhiyah.¹⁵

Adapun hubungan antara penelitian di atas dengan peneliti adalah sama-sama mengkaji tentang upaya memanusiakan manusia dengan pendekatan humanistik sedangkan perbedaannya adalah penelitian di atas menitik beratkan pada konsep pendidikan humanistik-Islami dalam tataran pelaksanaan, baik persamaan dan perbedaan di tempat penelitian, yakni PP Apik dan PP Futuhiyyah sedangkan penelitian ini menitik beratkan pada pendekatan humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 8 Yogyakarta.

Kedua, Tesis dengan judul “Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan dalam Perspektif Kurikulum Humanistik di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta” yang ditulis oleh Reka Miswanto pada tahun 2015. Jenis penelitian pada tesis ini digolongkan pada penelitian kualitatif. Fokus tesis ini adalah bagaimana inovasi pengembangan kurikulum pendidikan di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta, yang berorientasikan kepada penguatan akhlak mulia siswa, untuk mencapai tujuan pendidikan SD Muhammadiyah Karangbendo, yakni meraih kesuksesan dunia akhirat. Tesis ini untuk meneliti lebih detail tentang karakter kurikulum humanistik di antaranya karakter integralistik yakni dengan melihat tujuan pengembangan kurikulum pendidikan SD

¹⁵ Musthofa, *Pelaksanaan Pendidikan Humanistik-Islami dalam Pesantren (Perbandingan antara Pesantren Apik dan Futuhiyah)*. Disertasi (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2010).

Muhammadiyah Karangbendo tersebut yang mengintegrasikan kesuksesan dunia dan akhirat.¹⁶

Adapun hubungan antara penelitian tesis diatas dengan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji tentang humanistik. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian diatas menitik beratkan aspek humanistik yang terintegralkan pada tujuan pengembangan kurikulum di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul sedangkan penelitian ini difokuskan pada proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 8 Yogyakarta.

Ketiga, Tesis dengan judul “Nilai-Nilai Humanistik dalam Pembelajaran Agama Islam di SMK Amanah Husada Banguntapan Bantul” yang ditulis oleh Zainal Arifin pada tahun 2016. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode kualitatif. Fokus tesis ini adalah apa saja nilai-nilai humanistik yang terdapat dalam pembelajaran agama Islam dan peranan nilai-nilai humanistik tersebut dalam pembelajaran agama Islam di SMK Amanah Husada Banguntapan Bantul.¹⁷

Adapun hubungan antara tesis di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang humanistik. Sedangkan perbedaannya adalah tesis di atas fokus pada nilai-nilai humanistik yang terdapat pada pembelajaran agama Islam di SMK Amanah Husada Banguntapan,

¹⁶ Reka Miswanto, *Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan dalam Perspektif Kurikulum Humanistik di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta*. Tesis (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2015).

¹⁷ Zainal Arifin, *Nilai-nilai Humanistik dalam Pembelajaran Agama Islam di SMK Amanah Husada Banguntapan Bantul*. Tesis (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2016).

sedangkan penelitian ini fokus pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan humanistik di SMAN 8 Yogyakarta.

E. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian yang digunakan adalah penelitian jenis penelitian kuantitatif. Disebut penelitian kuantitatif karena merupakan penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena-fenomena serta hubungannya¹⁸. Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan atau hipotesis yang berkaitan dengan suatu fenomena.

Penelitian kuantitatif banyak digunakan baik dalam ilmu-ilmu alam maupun ilmu-ilmu sosial hingga sosiologi dan jurnalisme. Pendekatan ini juga digunakan sebagai cara untuk meneliti berbagai aspek pendidikan¹⁹.

2. Metode Penentuan Subyek

Metode penentuan subyek dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Teknik *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu²⁰. Maksudnya informan yang diambil yaitu orang-orang yang mengetahui, memahami, dan mengalami langsung dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan humanistik kelas XI SMAN 8 Yogyakarta.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 7.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

²⁰ *Ibid.*, hlm. 218-219.

Adapun yang menjadi subyek penelitian atau informan dalam penelitian ini adalah :

- a. Kepala Sekolah SMAN 8 Yogyakarta selaku orang yang mengetahui secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran di SMAN 8 Yogyakarta
- b. Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum SMAN 8 Yogyakarta selaku orang yang mengetahui desain kurikulum yang dilaksanakan di SMAN 8 Yogyakarta.
- c. Guru PAI Kelas XI SMAN 8 Yogyakarta selaku orang yang melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- d. Siswa siswi kelas XI SMAN 8 Yogyakarta selaku orang yang mengalami langsung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis humanistik dengan strategi *active learning*.

3. Metode pengumpulan data

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penelitian menggunakan beberapa metode pengumpulan data. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Angket

Instrumen untuk mengukur sejauh mana pembelajaran humanistik dirasakan oleh siswa menggunakan angket. Angket ini berupa *check list* disertai indikator penilaian untuk mengetahui respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran humanistik. Instrumen angket disusun menggunakan Skala Likert berdasarkan kisi-kisi yang terdapat dalam indikator pembelajaran humanistik.

b. Observasi dan Wawancara

Teknik pengumpulan data berupa observasi dilengkapi dengan instrumen lembar observasi disusun untuk mengetahui aktivitas guru dan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan humanistik. Instrumen ini digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.

c. Test

Instrumen tes digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan pendekatan humanistik. Instrumen tes ini berupa soal pilihan ganda sejumlah 20 butir. Soal ini diperoleh dari kisi instrumen pendekatan humanistik yang telah dijabarkan dalam indikator soal.

d. Uji Coba Empiris

Uji coba empiris dilakukan dengan membelajarkan PAI menggunakan pendekatan humanistik dikelas. Sebelum melakukan pembelajaran terlebih dahulu siswa diberikan *pretest* untuk memperoleh data awal pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dibelajarkan. Dan setelah selesai pembelajaran siswa juga diberikan *posttest* dengan soal yang sama untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah dilakukannya pembelajaran. Dari data *pretest* dan *posttest* inilah yang kemudian akan dianalisis untuk melihat sejauh mana kenaikan tingkat pemahaman siswa serta sejauh mana keefektifan pendekatan humanistik untuk digunakan dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. Teknik analisis dan interpretasi data

Setelah data-data terkumpul melalui *observasi*, wawancara dan analisis dokumen, maka selanjutnya menganalisis data-data tersebut. Adapun teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis diskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan dan menjelaskan data-data yang diperoleh selama melakukan penelitian. Adapun langkah-langkah yang diambil dalam analisis ini adalah :

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data secara terstruktur dan sistematis dari lapangan yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data apapun yang berhubungan dengan penelitian yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dikumpulkan.

b. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan transformasi data kasar, yang muncul dari catatan tertulis lapangan. Reduksi data merupakan bagian dari analisis, jadi di dalamnya akan mengarahkan kepada penganalisisan data yang diperoleh. Data-data yang relevan dengan penelitian diambil dan data yang kurang relevan dikurangi.

c. Penyajian Data

Penyajian data dibatasi sebagai kesimpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Oleh karena itu semua data yang ada di lapangan dianalisis

sehingga memunculkan deskripsi tentang pembelajaran PAI berbasis humanistik dengan strategi *active learning* di kelas XI SMAN 8 Yogyakarta. Deskripsi tersebut meliputi perencanaan, pelaksanaan, hasil dan tindak lanjut dari budaya religius sebagai upaya pengembangan afeksi siswa.

d. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penggambaran yang utuh dan objek penulisan penarikan kesimpulan didasarkan pada penggambaran informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang sesuai pada penyajian data. Melalui informasi tersebut, peneliti dapat melihat objek penelitian. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung²¹.

Langkah analisis berikutnya adalah triangulasi data, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik jenis triangulasi metode digunakan untuk data atau informasi yang diperoleh dari subjek atau informan penelitian yang diragukan kebenarannya., sedangkan triangulasi sumber dimanfaatkan untuk menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Misalnya, selain melalui wawancara dan observasi, peneliti bisa menggunakan dokumen tertulis dan triangulasi teori untuk membandingkan rumusan data dengan perspektif teori yang relevan untuk menghindari bias individual peneliti atas temuan atau kesimpulan

²¹ Sugiyono, *Metode Penulisan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.247-252.

yang dihasilkan²². Hal itu dilakukan untuk mencari makna sesuai fokus penelitian, kemudian disajikan dalam bentuk uraian deskriptif.

F. Sistematikan Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran keseluruhan pada penelitian ini, maka sistematika pembahasan dalam penelitian ini meliputi beberapa bab dan sub bab yang terinci sebagai berikut:

Bab satu tentang Pendahuluan, Dalam bab ini memuat gambaran umum penelitian yang meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan. Pada bab ini dimaksudkan untuk mengarahkan pembaca mengenai isi penelitian.

Bab dua tentang Gambaran umum sekolah. Dalam bab ini memuat sejarah sekolah, letak geografis, visi misi sekolah, truktur organisasi, guru, karyawan, siswa, sarana prasarana, prestasi sekolah.

Bab tiga tentang kegiatan inti dan pembahasannya. Bab ini merupakan jawaban atas rumusan masalah tentang pembelajaran PAI berbasis humanistik dengan strategi *active learning* di kelas XI SMAN 8 Yogyakarta.

Bab empat tentang penutup. Bab ini berisikan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan, saran dan penutup. Di bagian akhir penelitian ini juga dicantumkan daftar pustaka, berbagai lampiran dalam penelitian.

²² J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2006), hlm.330-331.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang implementasi teori belajar humanisme dalam pembelajaran PAI dan implikasinya terhadap para siswa maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 8 Yogyakarta sudah menggunakan pendekatan humanistik. Hal ini terlihat dengan adanya implementasi aspek-aspek pendidikan humanistik pada pembelajaran diantaranya keinginan untuk belajar, belajar tanpa ancaman, dan belajar atas inisiatif sendiri. Lebih lanjut, guru PAI juga mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan humanistik dengan baik. Dan terakhir ditandai dengan munculnya sikap (afektif) siswa yang mencerminkan output dari pendidikan humanistik diantaranya menjalin dan menjaga ukhuwah, hati-hati dalam bertindak, memiliki rasa kasih sayang antar sesama, toleransi, peduli lingkungan dan peduli sosial.
2. Hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan humanistik terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran PAI. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran, dimana memperoleh peningkatan yang cukup baik pada setiap kelas uji coba dan bahkan ada yang cukup signifikan pada 2 kelas uji coba.

B. Rekomendasi

Rekomendasi dari semua proses yang telah penulis lakukan mulai dari observasi dokumentasi dan wawancara sampai dengan penarikan kesimpulan maka penulis memberikan beberapa saran. Adapun saran yang dapat penulis berikan untuk SMA Negeri 8 Yogyakarta di antaranya:

1. Siswa lebih meningkatkan keaktifan di dalam kelas baik pertanyaan atau menyampaikan pendapat agar pembelajaran berpusat pada siswa sehingga pembelajaran dapat membentuk siswa yang seutuhnya.
2. Siswa lebih memelihara dan meningkatkan akhlak terpuji sebagai cerminan siswa yang beriman dan bertakwa.
3. Tentang penerapan pembelajaran humanistik yang berpusat pada siswa dan meningkatkan pemahaman terhadap siswa terkait dengan potensi-potensi yang dimiliki siswa.
4. Guru lebih memperhatikan akhlak siswa agar siswa dapat terkontrol dengan baik baik dalam proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahamtNYA. Semoga penelitian ini bermanfaat dan dengan harapan agar bisa menjadi acuan untuk dikembangkan menjadi penelitian yang lebih baik dan lengkap untuk menambah khazanah keilmuan di bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat: Sohari Sahrani & Muslih, *Peranan Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Abdal-Rahman Shaleh Abd Allah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*, terj. Arifin HM, judul asli : *Education Theory Qur'anic Outlook*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdullah Nashil Ulwan, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, terj. Jamaluddin Miri, Jilid I, Jakarta: Pustaka Amani, 2007.
- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam 1*, Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009.
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Refika Aditama, 2009.
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Andoko Ratri Pranjono, "Efektivitas Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 2 Klaten", dalam *e-Journal Universitas Negeri Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan Teknik Mekatronika Vol. 4, No. 4, Januari 2015.
- Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Atho Mudzhar, *Pendekatan Studi Islam – dalam teori dan praktek*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998.
- Burhanuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Darmiyati Zuchdi, *Humanisasi Pendidikan: Menemukan Kembali Pendidikan Yang Manusiawi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Dede Ahmad Ghazali dan Heri Gunawan, *Studi Islam Suatu Pengantar Dengan Pendekatan Interdisipliner*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Djam'annuri(ED), *Agama Kita : Perspektif Sejarah Agama-agama*, Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta, 2000.

- Djamaludin dan Abdullah Aly, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 1999.
- Djamaludin Darwis, *Dinamika Pendidikan Islam Sejarah, Ragam dan Kelembagaan*, Semarang : Rasail, 2006.
- Drs. Bambang Warsita, M.Pd., *Teknologi Pembelajaran Lndasan dan Aplikasinya*, Jakarta : Rhineka Cipta, 2008.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Henriyk Misiak dan Virginia Staud Sexton, *Psikologi Fenomenologi, Eksistensial dan Humanistik Suatu Survei Histaris*, Bandung: Refika Aditama, 2005.
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: PT Syamil Cipta Media, 2005.
- Lihat penjelasan pada, Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional).
- M. Djoko Susilo, *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*, Yogyakarta: PINUS, 2006.
- M.Abidin ibn Rush, *Pemikiran al-Ghazâli tentang Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1989.
- Mansur, *Pendidikan Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009.
- Mardapi, D. *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- Melvin L.Silberman, *Active learning:101 Strategies to Teach Any Subject*, terj. Raisull Muttaqin, Bandung: Nuansa Cendikia, 2016.
- Muhaimin dan Suti'ah dan Nur Ali, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2001.

- Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1998.
- Muhammad Yunus, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1993.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003.
- Musthofa, *Pelaksanaan Pendidikan Humanistik-Islami dalam Pesantren (Perbandingan antara Pesantren Apik dan Futuhiyah)*. Disertasi Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Nana Syaodih Sukamadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nusa Putra, Santi Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksarra, 1995.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta:Gema Insani Press, 2008.
- Reka Miswanto, *Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan dalam Perspektif Kurikulum Humanistik di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta*. Tesis Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Safrudin Aziz, *Pemikiran Pendidikan Islam Kajian Tokoh Klasik dan Kotemporer*, Yogyakarta:Kalimedia, 2015.
- Soemanto, *Reform in Islamic Education International Perspectives*. Jakarta: Reinika Cipta, 2003.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2006.
- Sudarwan Danim, *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta,2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta,2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:Rineka Cipta, 1991.
- Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2013.

Tutik R dan Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, Yogyakarta: Gava Media, 2015.

Usman Abu Bakar dan Surohim, *Fungsi Ganda Lembaga Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Safiria Insani Press, 2005.

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Reinika Cipta, 2003.

Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Impelemnetasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana, 2006.

Zainal Arifin, *Nilai-nilai Humanistik dalam Pembelajaran Agama Islam di SMK Amanah Husada Banguntapan Bantul*. Tesis. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Zakiah Darajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.



LAMPIRAN 1

1. Pedoman Pengumpulan Data:

1.1 Pedoman Dokumentasi

1.2 Pedoman Observasi

1.3 Pedoman Wawancara

1.4 Catatan Lapangan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Pedoman Pengumpulan Data

1.1. Pedoman Wawancara

1). Untuk Kepala Sekolah

- a) Letak geografis SMA N 8 Yogyakarta
- b) Sejarah singkat dan perkembangan SMA N 8 Yogyakarta
- c) Dasar dan tujuan pendidikan yang meliputi visi, misi, dan program-program kegiatan
- d) Struktur kepemimpinan di SMAN 8 Yogyakarta
- e) Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa
- f) Keadaan sarana dan prasarana

2). Untuk Guru PAI

- a) Bagaimana kurikulum PAI yang diterapkan di SMA N 8 Yogyakarta?
- b) Bagaimana sistem pembelajaran dan strategi mengajar yang Bapak/ Ibu terapkan?
- c) Bagaimana kondisi siswa kelas XI yang diampu Bapak/ Ibu saat menerima pelajaran?
- d) Bagaimana keaktifan siswa saat pelajaran PAI dilaksanakan?
- e) Bagaimana respon siswa saat pembelajaran PAI dilaksanakan?
- f) Bagaimana hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PAI?
- g) Apakah Bapak/ Ibu mengetahui pendekatan humanistik dalam pembelajaran?
- h) Apakah Bapak/ Ibu pernah menggunakan pendekatan humanistik dalam membelajarkan PAI di kelas?
- i) Bagaimana respon siswa yang diajar dengan dan tanpa menggunakan pendekatan humanistik?
- j) Bagaimana keaktifan siswa setelah menggunakan pendekatan humanistik tersebut?
- k) Bagaimana menurut Bapak/ Ibu pengaruh pendekatan humanistik terhadap hasil belajar siswa?
- l) Bagaimana saran dari Bapak/ Ibu sebagai masukan untuk membelajarkan PAI dengan pendekatan humanistik dikemudian hari?

1.4. Catatan Lapangan



LAMPIRAN 2

- 2.1 Kisi-Kisi Pembelajaran PAI Berpendekatan Humanistik**
- 2.2 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Humanistik**
- 2.3 Instrumen Respon Peserta Didik**
- 2.4 Soal Pretest dan Posttest**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2.1 Kisi-Kisi Pembelajaran PAI Berpendekatan Humanistik

No	Aspek	Indikator
1.	Keinginan untuk Belajar	Pembelajaran Berpusat pada Siswa
		Mencari Informasi dari Berbagai Sumber
		Guru sebagai Fasilitator
		Siswa Antusias mengikuti Pelajaran
2.	Belajar tanpa Ancaman	Guru Menghargai Potensi yang Dimiliki Siswa
		Siswa tidak Merasa Tertekan dalam Pembelajaran
		Siswa dapat Mengaktualisasikan Diri (Menyampaikan Pendapat atau Gagasan)
3.	Belajar atas Inisiatif Sendiri	Pembelajaran Melibatkan Siswa
		Siswa Memiliki Tanggung Jawab terhadap Proses Pembelajaran
		Siswa Memiliki Rasa Percaya Diri



2.2 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Humanistik

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Keinginan untuk Belajar	Pembelajaran Berpusat pada Siswa	1	1
		Mencari Informasi dari Berbagai Sumber	5	1
		Guru sebagai Fasilitator	3,4	2
		Siswa Antusias mengikuti Pelajaran	2,6,7	3
2.	Belajar tanpa Ancaman	Guru Menghargai Potensi yang Dimiliki Siswa	8,9	2
		Siswa tidak Merasa Tertekan dalam Pembelajaran	10,11	2
		Siswa dapat Mengaktualisasikan Diri (Menyampaikan Pendapat atau Gagasan)	12	1
3.	Belajar atas Inisiatif Sendiri	Pembelajaran Melibatkan Siswa	13	1
		Siswa Memiliki Tanggung Jawab terhadap Proses Pembelajaran	14,15	2
		Siswa Memiliki Rasa Percaya Diri	16	1
Jumlah Butir				16

2.3 Instrumen Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON TERHADAP PEMBELAJARAN PAI MENGGUNAKAN PENDEKATAN HUMANISTIK

Judul Penelitian : Pembelajaran PAI Menggunakan Pendekatan Humanistik Kelas XI
SMAN 8 Yogyakarta

Peneliti : Sugeng Dhanie

Sasaran Program : Siswa Kelas XI SMA N 8 Yogyakarta

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui penilaian dan pendapat siswa tentang pembelajaran menggunakan pendekatan humanistik.
2. Pendapat, kritik, saran dan penilaian yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Dimohon memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda cek (√) dengan ketentuan skor sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Komentar atau saran mohon dituliskan pada kotak komentar/ saran yang tersedia.
4. Atas kesediaan mengisi angket ini, saya sampaikan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peneliti

Angket Penilaian Pembelajaran PAI Menggunakan Pendekatan Humanistik

No	Pernyataan	Skor				Komentar
		SS	S	TS	STS	
1	Pembelajaran mendorong siswa untuk berdiskusi mengenai materi					
2	Pembelajaran mendorong siswa untuk mendemonstrasikan materi					
3	Guru membantu siswa untuk mempersiapkan apa yang dibutuhkan dalam pembelajaran					
4	Guru mampu menerangkan dan menjawab pertanyaan siswa					
5	Siswa diarahkan untuk mencari dan mengeksplor kelengkapan materi dari berbagai sumber					
6	Siswa berpartisipasi aktif dalam mendiskusikan materi					
7	Pembelajaran mendorong siswa untuk aktif dalam mendemonstrasikan materi					
8	Guru menghargai setiap pertanyaan yang diajukan siswa					
9	Guru menghargai pendapat yang diajukan siswa					
10	Siswa merasa senang baik pada saat pembelajaran maupun setelah proses pembelajaran					
11	Siswa tidak merasa takut jika menyampaikan pendapat yang kurang benar					
12	Siswa bebas mengutarakan pendapat atau pertanyaan terkait materi					
13	Siswa terlibat seutuhnya dalam pembelajaran					
14	Siswa mampu melaksanakan tugas					

No	Pernyataan	Skor				Komentar
		SS	S	TS	STS	
	dengan baik dan penuh tanggung jawab					
15	Siswa menghayati dan melaksanakan tugasnya sesuai perannya masing-masing					
16	Siswa tidak malu untuk bertanya atau berpendapat					

Yogyakarta, April 2018

Siswa

(.....)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

2.4 Soal Pretest dan Postest

PRE TEST DAN POST TEST

“Menghindarkan Diri Dari Perilaku/Tindak Kekerasan”

TAHUN AJARAN 2017/2018

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Program : XI / IPA dan IPS
Waktu : 45 menit

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembar jawab yang tersedia !

- Manakah Lafazh yang benar untuk melengkapi potongan ayat QS.Yunus : 40 ?
وَمِنْهُمْ مَنْ يُؤْمِنُ بِهِ ...
A. وَمِنْهُمْ بِالْمُؤْسِدِينَ
B. وَمِنْهُمْ مَنْ لَا يُؤْمِنُ بِهِ
C. مِمَّا تَعْمَلُونَ
D. مِمَّا أَعْمَلُ
E. وَرَبُّكَ أَعْلَمُ
- Apakah arti penggalan QS. Al-Maidah : 32, yang berbunyi ,
فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا
A. atau berbuat kerusakan di muka bumi
B. barang siapa memelihara kehidupan seorang manusia
C. maka seakan-akan dia telah membunuh semua orang
D. mereka telah melampaui batas
E. sesungguhnya rasul-rasul Kami telah datang kepada mereka dengan keterangan yang jelas
- Hukum tajwid pada bacaan bergaris bawah berikut adalah
وَمِنْهُمْ مَنْ
A. mad thabii
B. ikhfa syafawi
C. idgham bighunnah
D. idgham mitslain
E. Idgham bilagunnah
- Sikap toleransi adalah sikap yang harus dimiliki oleh setiap muslim, karena
A. Toleransi diajarkan di sekolah
B. Toleransi merupakan warisan nenek moyang kita
C. Toleransi adalah ajaran Islam
D. Toleransi dapat menentramkan masyarakat
E. Toleransi merupakan kesepakatan bersama
- Sikap toleransi pertama kali yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad saw, dan menjadi rujukan konstitusi dalam upaya menjaga kemajemukan masyarakat, tertuang dalam ...
A. Peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw
B. Parjanjian Hudaibiyah
C. Peristiwa haji wada
D. Piagam Madinah
E. Peristiwa Thaif

6. Sikap-sikap berikut yang kontra dengan semangat toleransi, kecuali
- curiga dan was-was
 - negative thinking dan percaya diri
 - su-uzhan dan khawatir
 - menghargai dan berempati
 - memaksakan kehendak kepada orang lain dan menebar fitnah
7. Kandungan yang terdapat pada QS. Al-Maidah:32 adalah pentingnya menyelamatkan kehidupan seorang manusia. Penjelasan Allah SWT dalam ayat ini merupakan penetapan hukum tentang peristiwa...
- Pembunuhan Firaun terhadap rakyatnya
 - Pembunuhan kaum Quraisy terhadap anak-anak perempuan mereka
 - Pembunuhan Habil terhadap Qabil
 - Pembunuhan Kaum Tsamud
 - Pembunuhan Qabil terhadap Habil
8. Kandungan yang bisa kita ambil dalam QS. 10 : 40-41, adalah ...
- orang beriman selalu cinta akhirat
 - orang beriman harus teguh pendirian atas keyakinannya.
 - orang beriman selalu amar ma'ruf nahi munkar
 - orang beriman memiliki sifat adil, karena adil lebih dekat dengan taqwa
 - orang beriman lebih mengutamakan kehidupan akhirat
9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
- Bersabar dengan tidak membalas ejekan teman dan menganggap temannya berniat baik
 - Menghindari tawuran
 - Membalas perlakuan buruk dengan perbuatan yang serupa
 - Menghormati perbedaan dalam masyarakat
 - Mudah tersinggung
 - Menghargai pendapat teman
- Dari pernyataan – pernyataan di atas , yang termasuk perbuatan yang mencerminkan sikap menghindarkan diri dari perilakutindak kekerasan adalah ...
- 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 4
 - 1, 4, dan 5
 - 2, 3, dan 6
- E. 2, 5, dan 6
10. Bentuk toleransi dalam perbedaan pendapat dapat diwujudkan dengan cara ...
- melakukan pengamanan atas jalannya diskusi
 - mengedepankan pembenaran sepihak
 - membiarkan suasana tegang
 - mengedepankan kesepakatan untuk berdialog
 - menyelesaikan masalah dengan cara anarkis
11. Berikut ini adalah contoh perilaku tindak kekerasan, kecuali ...
- klithih
 - penganiayaan terhadap orang lain
 - anarkis
 - membantu kurban bencana alam
 - perusakan tempat ibadah
12. Terorisme adalah perilaku tindak kekerasan yang harus lenyap dari muka bumi. Apa alasan anda sebagai seorang muslim tentang penghapusan perilaku terorisme ini ?
- Terorisme adalah ajaran penjahat
 - Terorisme bukan ajaran Islam
 - Terorisme bukan warisan nenek moyang
 - Terorisme dilarang dalam UUD 1945
 - Terorisme adalah tindakan anarkis
13. Apa akibat dari intoleransi dalam masyarakat ?
- kesetiakawanan
 - keharmonisan
 - kepedulian
 - permusuhan
 - saling pengertian
14. Berikut ini yang bukan termasuk faktor-faktor penyebab tindak kekerasan adalah ...
- penyalahgunaan narkoba
 - kejiwaan seseorang
 - konflik interpersonal
 - ketidakmampuan mengendalikan amarah
 - keramah-tamahan
15. Berikut ini yang bukan termasuk perilaku tindak kekerasan adalah ...
- pemukulan
 - penganiayaan
 - persekusi
 - tawuran

- E. advokasi
16. Diantara perilaku tindak kekerasan adalah perilaku membuat kerusakan di muka bumi. Apa sikap yang tepat bagi anda selaku pelajar untuk menghindari perilaku di atas ? ...
- menjaga kesetiakawanan
 - menjaga kerukunan
 - membuat petisi anti kekerasan
 - menghormati perbedaan keyakinan
 - membuang sampah pada tempatnya
17. Upaya seseorang memberikan paket sembako atau sejumlah uang agar orang yang diberi mengikuti keinginan si pemberi, merupakan perilaku tindak. ...
- solidaritas tinggi
 - kepedulian kepada sesama
 - saling membantu
 - memaksakan kehendak
 - tidak mampu mengendalikan emosi
18. Sikap yang bisa anda lakukan untuk mencegah tindak kekerasan adalah ...
- berselisih paham
 - menghormati tetangga
 - menyalurkan hobi
 - mengikuti festival pendidikan
 - berwirausaha
19. Diantara hak azasi manusia yang sangat dihormati Islam dan sudah disampaikan Nabi Muhammad saw dalam khutbah *haji wada* dan ditegaskan Allah SWT dalam QS. 5:32, adalah ...
- hak mengeluarkan pendapat
 - hak untuk hidup
 - hak beribadah sesuai keyakinan masing-masing
 - hak mendapatkan pekerjaan
 - hak untuk mendapatkan layanan hukum

20. Perilaku tindak kekerasan, misalnya ; terorisme, tawuran, penganiayaan, perusakan tempat ibadah dan sebagainya, bukanlah karakter dan ajaran agama Islam. Hadits Nabi Muhammad saw berikut yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah ...

A إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ

B طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

C الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَ يَدِهِ

D الدِّينُ النَّصِيحَةُ

E إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 3

- 3.1 Hasil Pretest dan Posttest pada Kelas Uji Coba
- 3.2 Analisis *Gain Score* pada Kelas Uji Coba
- 3.3 Pedoman Konversi Skor Respon Peserta Didik
- 3.4 Analisis Respon Peserta Didik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3.1 Hasil Pretest dan Postest pada Kelas Uji Coba

No.	Kelas	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Postest
1	IPA.1	Alsa Resya Wardana	65	70
2		Amalia Khoirul Muthmainnah	65	90
3		Anggieta Risma Damayanti	80	85
4		Anglila Siddha Paramarthastr	65	85
5		Audrey Nevtasha Bianca Putri	50	80
6		Bima Niko Pamungkas	65	70
7		Dimas Diharya Wisnu Wicaksana	0	0
8		Dixzi Anindita Sandy	70	80
9		Fikri Ihsan Fadhillah	60	70
10		Firdaus Bisma Suryakusuma	85	60
11		Galuh Alya Rachman	65	90
12		Harits Ismail	65	70
13		Kamila Rosyida	65	80
14		Marshalva Dean Putri Ambarsari	70	95
15		Messa Ramadhanti	75	90
16		Muhammad Ryan Ramadhan AP	65	90
17		Prananda Atha Yudanto	75	90
18		Raden Muhammad Bagus Muliawan	75	80
19		Ragil Aditya Wibisono	65	90
20		Reviana Fadhillah Choirunnisa	65	95
21		Yayan Restyandi	70	90
22		Alsa Resya Wardana	65	70
23		Amalia Khoirul Muthmainnah	65	90
24		Anggieta Risma Damayanti	80	85
25		Anglila Siddha Paramarthastr	65	85
26		Audrey Nevtasha Bianca Putri	50	80
27		Bima Niko Pamungkas	65	70
28	IPA.2	Akhmad Abdil Haq	80	90
29		Alya Hani Prameswari	75	95
30		Annida Yuliza Akmal	70	90
31		Aufa Abrar Adisha	80	90
32		Azza Luthfia	75	90
33		Balqis Dera Lingswand Asrofi	65	85
34		BerlianKa Pinkan Arafa	60	80
35		Chairunnisa Nurul Ichsan	60	80
36		Faishal Hanif Muhadzdzib	50	80
37		Husna Zahra` Zhafirah	55	80
38		Keyko Vernanda Pratista Hirayari	60	85
39		Muhammad Faza Alfarizi	70	85
40		Mukhammad Fakhri	80	95
41		Nabila Hani Faizunnisa	75	95
42		Nakia Mutiara Insani R	70	85

No.	Kelas	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Postest
43		Norma Aziz Wijayanti	75	90
44		Paramastri Cintantya Arindra	70	85
45		Resdiyanti Permata Putri	60	80
46		Salsa Dyva Sekar Larasati	70	95
47		Shafina Armareta Yasmin	65	90
48		Winda hapsari Indrwati	55	80
49		IPA.3	Aisya Nugrafitra Murti	75
50	Arinda Tasya Avrianti		70	75
51	Athalla Abhiyoga		65	80
52	Athalla Naufaly Syahdafa		45	75
53	Azhar Asyari		65	70
54	Azzahra Fadhlila Aulia Nisa		0	0
55	Evita Yulian Jati		60	80
56	Faridah Nur Isnaini		65	75
57	Fera Zahra Sekarbakri		60	75
58	Habibah Nur`aini		60	75
59	Hernanda Kusuma		0	0
60	Khansa Adwina Putri		0	0
61	Kinanti Raihan Raharsari		60	90
62	Kinasha Nadindya		65	80
63	Luthfia Hapsari		65	80
64	Maharani Rengganis Sukma		60	80
65	Maulida Chandraning Pawestri		70	70
66	Mella Anggia Puspa Dewangga		70	75
67	Muhammad Alfian Nurkholis		75	85
68	Muhammad Haidar Aziz		65	85
69	Nimas Lara Dhuta		70	75
70	Novita Indriyani Puspitasari		65	90
71	Nur Alfi Laily		80	85
72	Reza Brilian Nuur		65	80
73	Rima Kusuma Dewi		65	60
74	Riska Ayu Dewanti		65	95
75	Saufina Athaya Putri Nugraha		75	75
76	Tuhu Satrio Nugroho		80	85
77	Vian Agung Saputro		80	80
78	Zidan Faris Pratama		75	75
79	Zulaikha Anugraheni		65	80
80	Aisya Nugrafitra Murti		75	80
81	Arinda Tasya Avrianti		70	75
82	IPA.4	Achmeda Rizky Herlambang	65	90
83		Adelia Lintang Divani	70	80
84		Akhyar Thoriq Al Fatah	70	95
85		Annastya Adreyanti Eka Suci	70	95
86		Annisa Dwi Setyani	55	95
87		Attar Husna Fathiya	0	0
88		Citra Bening Sejati	55	90

No.	Kelas	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Postest
89		Fahriza Saputra	75	85
90		Farida Putri Febriani	65	80
91		Fathuzaky Setyawan	65	80
92		Febyanita Sari	65	90
93		Firman Adi Cahyo Sudarto	70	90
94		Hanif Abdurrahman	75	95
95		Indah paramitasari	75	75
96		Kumala Alsya Mulia	70	95
97		Lintang Kusuma Ratri	70	85
98		Mafela Astarani	80	95
99		Muhammad Fakhurrozi	80	85
100		Nabila Disya Paramesti	80	90
101		Nadindra Ismi Pawestri	60	80
102		Narinda Ayu Santiwi Putri	70	90
103		Rafi Ardianto	75	90
104		Rahadyan Bagus Priambodo	80	95
105		Rahmatuzzahra	80	90
106		Raihan Tabah Pendirian	80	95
107		Ravi Asghar Munazam	85	95
108		Sekar Rifka Darmawan	55	80
109		Shintananda Salsabila Amelia Putri	55	85
110		Vainasha Dea Arianti Wahono	80	90
111		Zain Almas Mazin Herdikaryanto	65	90
112	IPA.6	Adissa Hasna Mutiara	60	0
113		Alfian Ma`ruf saifulloh	0	85
114		Apta Nabila Qosamah	80	0
115		Azzahra Mutiara Gusmita	80	85
116		Briliantika Putri Anggita	65	90
117		Daffa Ramzy Syah Allaam	70	95
118		Farah Lucky Isnaini	0	80
119		Firda Khriska Fahreza	60	85
120		Halilintar Dixffin	45	80
121		Hazza` Hammam Nawwaruddin	65	90
122		Jihan Salsabila Haris	55	60
123		Lucky Chezario Pangestu	70	90
124		Miftakhul Jannah	55	90
125		Muhammad Asyraf Eka Putra S	60	85
126		Muhammad Indra Adha	70	80
127		Muhammad Rizal Marwan	60	85
128		Mujahid Hamzah Khalid	70	80
129		Nadila Shafira Yuliantika	55	80
130		Niken Chandra Nurdayani	45	80
131		Nur Azizah Kusuma Ramadhani	65	65
132		Qonita Pravianti Azka	0	60

No.	Kelas	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Postest
133		Rafika Diannisa Rahmawati	50	70
134		Rafli Adam	65	80
135		Retno Anjani Dian Shinta Wulandari	0	80
136		Rivi Dwi Lestari	55	80
137		Sonia Enjang safitri	75	85



3.2 Analisis Gain Score pada Kelas Uji Coba

Kelas IPA 1

No	Nama Peserta Didik	Pretest	Postest	Gain Score	Kategori
1	Alsa Resya Wardana	65	70	0,17	RENDAH
2	Amalia Khoirul Muthmainnah	65	90	0,83	TINGGI
3	Anggieta Risma Damayanti	80	85	0,33	SEDANG
4	Anglila Siddha Paramarthastrri	65	85	0,67	SEDANG
5	Audrey Nevtasha Bianca Putri	50	80	0,67	SEDANG
6	Bima Niko Pamungkas	65	70	0,17	RENDAH
7	Dimas Diharya Wisnu Wicaksana	0	0	0,00	RENDAH
8	Dixzi Anindita Sandy	70	80	0,40	SEDANG
9	Fikri Ihsan Fadhillah	60	70	0,29	RENDAH
10	Firdaus Bisma Suryakusuma	85	60	-2,50	RENDAH
11	Galuh Alya Rachman	65	90	0,83	TINGGI
12	Harits Ismail	65	70	0,17	RENDAH
13	Kamila Rosyida	65	80	0,50	SEDANG
14	Marshalva Dean Putri Ambarsari	70	95	1,00	TINGGI
15	Messa Ramadhanti	75	90	0,75	TINGGI
16	Muhammad Ryan Ramadhan AP	65	90	0,83	TINGGI
17	Prananda Atha Yudanto	75	90	0,75	TINGGI
18	Raden Muhammad Bagus Muliawan	75	80	0,25	RENDAH
19	Ragil Aditya Wibisono	65	90	0,83	TINGGI
20	Reviana Fadhillah Choirunnisa	65	95	1,00	TINGGI
21	Yayan Restyandi	70	90	0,80	TINGGI
	Rata-Rata	64,76	78,57	0,42	SEDANG

Kelas IPA 2

No	Nama Peserta Didik	Pretest	Postest	Gain Score	Kategori
1	Akhmad Abdil Hag	80	90	0,67	SEDANG
2	Alya Hani Prameswari	75	95	1,00	TINGGI
3	Annida Yuliza Akmal	70	90	0,80	TINGGI
4	Aufa Abrar Adisha	80	90	0,67	SEDANG
5	Azza Luthfia	75	90	0,75	TINGGI
6	Balqis Dera Lingswand Asrofi	65	85	0,67	SEDANG
7	BerlianKa Pinkan Arafa	60	80	0,57	SEDANG
8	Chairunnisa Nurul Ichsani	60	80	0,57	SEDANG
9	Faishal Hanif Muhadzdzib	50	80	0,67	SEDANG
10	Husna Zahra` Zhafirah	55	80	0,63	SEDANG
11	Keyko Vernanda Pratista Hirayari	60	85	0,71	TINGGI
12	Muhammad Faza Alfarizi	70	85	0,60	SEDANG
13	Mukhammad Fakhri	80	95	1,00	TINGGI
14	Nabila Hani Faizunnisa	75	95	1,00	TINGGI

No	Nama Peserta Didik	Pretest	Postest	Gain Score	Kategori
15	Nakia Mutiara Insani R	70	85	0,60	SEDANG
16	Norma Aziz Wijayanti	75	90	0,75	TINGGI
17	Paramastri Cintantya Arindra	70	85	0,60	SEDANG
18	Resdiyanti Permata Putri	60	80	0,57	SEDANG
19	Salsa Dyva Sekar Larasati	70	95	1,00	TINGGI
20	Shafina Armareta Yasmin	65	90	0,83	TINGGI
21	Winda hapsari Indrwati	55	80	0,63	SEDANG
	Rata-Rata	67,62	86,90	0,73	TINGGI

Kelas IPA 3

No	Nama Peserta Didik	Pretest	Postest	Gain Score	Kategori
1	Aisya Nugrafitra Murti	75	80	0,25	RENDAH
2	Arinda Tasya Avrianti	70	75	0,20	RENDAH
3	Athalla Abhiyoga	65	80	0,50	SEDANG
4	Athalla Naufaly Syahdafa	45	75	0,60	SEDANG
5	Azhar Asyari	65	70	0,17	RENDAH
6	Azzahra Fadhlila Aulia Nisa	0	0	0,00	RENDAH
7	Evita Yulian Jati	60	80	0,57	SEDANG
8	Faridah Nur Isnaini	65	75	0,33	SEDANG
9	Fera Zahra Sekarbakri	60	75	0,43	SEDANG
10	Habibah Nur`aini	60	75	0,43	SEDANG
11	Hernanda Kusuma	0	0	0,00	RENDAH
12	Khansa Adwina Putri	0	0	0,00	RENDAH
13	Kinanti Raihan Raharsari	60	90	0,86	TINGGI
14	Kinasha Nadindya	65	80	0,50	SEDANG
16	Luthfia Hapsari	65	80	0,50	SEDANG
17	Maharani Rengganis Sukma	60	80	0,57	SEDANG
18	Maulida Chandraning Pawestri	70	70	0,00	RENDAH
19	Mella Anggia Puspa Dewangga	70	75	0,20	RENDAH
20	Muhammad Alfian Nurkholis	75	85	0,50	SEDANG
21	Muhammad Haidar Aziz	65	85	0,67	SEDANG
22	Nimas Lara Dhuta	70	75	0,20	RENDAH
23	Novita Indriyani Puspitasari	65	90	0,83	TINGGI
24	Nur Alfi Laily	80	85	0,33	SEDANG
26	Reza Brilian Nuur	65	80	0,50	SEDANG
27	Rima Kusuma Dewi	65	60	-0,17	RENDAH
28	Riska Ayu Dewanti	65	95	1,00	TINGGI
29	Saufina Athaya Putri Nugraha	75	75	0,00	RENDAH
30	Tuhu Satrio Nugroho	80	85	0,33	SEDANG
31	Vian Agung Saputro	80	80	0,00	RENDAH
32	Zidan Faris Pratama	75	75	0,00	RENDAH

No	Nama Peserta Didik	Pretest	Postest	Gain Score	Kategori
33	Zulaikha Anugraheni	65	80	0,50	SEDANG
	Rata-Rata	60,65	71,29	0,35	SEDANG

Kelas IPA 4

No	Nama Peserta Didik	Pretest	Postest	Gain Score	Kategori
1	Achmeda Rizky Herlambang	65	90	0,83	TINGGI
2	Adelia Lintang Divani	70	80	0,40	SEDANG
3	Akhyar Thoriq Al Fatah	70	95	1,00	TINGGI
4	Annastya Adreyanti Eka Suci	70	95	1,00	TINGGI
5	Annisa Dwi Setyani	55	95	1,00	TINGGI
6	Attar Husna Fathiya	0	0	0,00	RENDAH
7	Citra Bening Sejati	55	90	0,88	TINGGI
8	Fahriza Saputra	75	85	0,50	SEDANG
9	Farida Putri Febriani	65	80	0,50	SEDANG
10	Fathuzaky Setyawan	65	80	0,50	SEDANG
11	Febyanita Sari	65	90	0,83	TINGGI
12	Firman Adi Cahyo Sudarto	70	90	0,80	TINGGI
13	Hanif Abdurrahman	75	95	1,00	TINGGI
14	Indah paramitasari	75	75	0,00	RENDAH
15	Kumala Alsya Mulia	70	95	1,00	TINGGI
16	Lintang Kusuma Ratri	70	85	0,60	SEDANG
17	Mafela Astarani	80	95	1,00	TINGGI
18	Muhammad Fakhurrozi	80	85	0,33	SEDANG
19	Nabila Disya Paramesti	80	90	0,67	SEDANG
20	Nadindra Ismi Pawestri	60	80	0,57	SEDANG
21	Narinda Ayu Santiwi Putri	70	90	0,80	TINGGI
22	Rafi Ardianto	75	90	0,75	TINGGI
23	Rahadyan Bagus Priambodo	80	95	1,00	TINGGI
24	Rahmatuzzahra	80	90	0,67	SEDANG
25	Raihan Tabah Pendirian	80	95	1,00	TINGGI
26	Ravi Asghar Munazam	85	95	1,00	TINGGI
27	Sekar Rifka Darmawan	55	80	0,63	SEDANG
28	Shintananda Salsabila Amelia Putri	55	85	0,75	TINGGI
29	Vainasha Dea Arianti Wahono	80	90	0,67	SEDANG
30	Zain Almas Mazin Herdikaryanto	65	90	0,83	TINGGI
	Rata-Rata	68,00	85,67	0,72	TINGGI

Kelas IPA 6

No	Nama Peserta Didik	Pretest	Postest	Gain Score	Kategori
1	Adissa Hasna Mutiara	60	0	-1,71	RENDAH
2	Alfian Ma`ruf saifulloh	0	85	0,89	TINGGI
3	Apta Nabila Qosamah	80	0	-5,33	RENDAH
4	Azzahra Mutiara Gusmita	80	85	0,33	SEDANG
5	Briliantika Putri Anggita	65	90	0,83	TINGGI
6	Daffa Ramzy Syah Allaam	70	95	1,00	TINGGI
7	Farah Lucky Isnaini	0	80	0,84	TINGGI
8	Firda Khriska Fahreza	60	85	0,71	TINGGI
9	Halilintar Dixffin	45	80	0,70	SEDANG
10	Hazza` Hammam Nawwaruddin	65	90	0,83	TINGGI
11	Jihan Salsabila Haris	55	60	0,13	RENDAH
12	Lucky Chezario Pangestu	70	90	0,80	TINGGI
13	Miftakhul Jannah	55	90	0,88	TINGGI
14	Muhammad Asyraf Eka Putra S	60	85	0,71	TINGGI
15	Muhammad Indra Adha	70	80	0,40	SEDANG
16	Muhammad Rizal Marwan	60	85	0,71	TINGGI
17	Mujahid Hamzah Khalid	70	80	0,40	SEDANG
18	Nadila Shafira Yuliantika	55	80	0,63	SEDANG
19	Niken Chandra Nurdayani	45	80	0,70	SEDANG
20	Nur Azizah Kusuma Ramadhani	65	65	0,00	RENDAH
21	Qonita Pravianti Azka	0	60	0,63	SEDANG
22	Rafika Diannisa Rahmawati	50	70	0,44	SEDANG
23	Rafli Adam	65	80	0,50	SEDANG
24	Retno Anjani Dian Shinta Wulandari	0	80	0,84	TINGGI
25	Rivi Dwi Lestari	55	80	0,63	SEDANG
26	Sonia Enjang safitri	75	85	0,50	SEDANG
27	Sylfia Astrid Evasany	45	75	0,60	SEDANG
28	Tariska Lintang Saraswati	0	60	0,63	SEDANG
29	Vioresta Ferian Efsa Fernanda	0	60	0,63	SEDANG
30	Yunita Diah Ayu Kusuma Wardani	60	85	0,71	TINGGI
31	Zhafarina Ramadhani Primaranti	65	80	0,50	SEDANG
32	Lousinza Danni Hernawan	60	80	0,57	SEDANG
	Rata-Rata	50,16	74,38	0,36	SEDANG

3.3 Pedoman Konversi Skor Respon Peserta Didik

A. Keinginan untuk Belajar

Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori
$X \geq \bar{X} + 1SBx$	$X \geq 21$	A	Sangat Baik
$\bar{X} + 1SBx > X \geq \bar{X}$	$21 > X \geq 17,5$	B	Baik
$\bar{X} > X \geq \bar{X} - 1SBx$	$17,5 > X \geq 14$	C	Cukup
$X < \bar{X} - 1SBx$	$X < 14$	D	Kurang
Perhitungan			
Jumlah butir ktiteria			7
Rentang skor penilaian			1 sampai 4
Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi			$7 \times 4 = 28$
Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah			$7 \times 1 = 7$
\bar{X} = rerata skor ideal			$\frac{1}{2} (28+7) = 17,5$
$\bar{X} = \frac{1}{2}$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)			
$SBx = (1/2)(1/3)$ (skor tertinggi ideal – skor terendah ideal)			$1/6 (28-7) = 3,5$

B. Belajar tanpa Ancaman

Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori
$X \geq \bar{X} + 1SBx$	$X \geq 15$	A	Sangat Baik
$\bar{X} + 1SBx > X \geq \bar{X}$	$15 > X \geq 12,5$	B	Baik
$\bar{X} > X \geq \bar{X} - 1SBx$	$12,5 > X \geq 10$	C	Cukup
$X < \bar{X} - 1SBx$	$X < 10$	D	Kurang
Perhitungan			
Jumlah butir ktiteria			5
Rentang skor penilaian			1 sampai 4
Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi			$5 \times 4 = 20$
Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah			$5 \times 1 = 5$
\bar{X} = rerata skor ideal			$\frac{1}{2} (20+5) = 12,5$
$\bar{X} = \frac{1}{2}$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)			
$SBx = (1/2)(1/3)$ (skor tertinggi ideal – skor terendah ideal)			$1/6 (20-5) = 2,5$

C. Belajar atas Inisiatif Sendiri

Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori
$X \geq \bar{X} + 1SBx$	$X \geq 12$	A	Sangat Baik
$\bar{X} + 1SBx > X \geq \bar{X}$	$12 > X \geq 10$	B	Baik
$\bar{X} > X \geq \bar{X} - 1SBx$	$10 > X \geq 8$	C	Cukup
$X < \bar{X} - 1SBx$	$X < 8$	D	Kurang
Perhitungan			
Jumlah butir kriteria			4
Rentang skor penilaian			1 sampai 4
Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi			$4 \times 4 = 16$
Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah			$4 \times 1 = 4$
\bar{X} = rerata skor ideal			$\frac{1}{2} (16+4) = 10$
$\bar{X} = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$			
$SBx = (1/2)(1/3) (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$			$1/6 (16-4) = 2$



3.4 Analisis Respon Peserta Didik

No.	Responden	Aspek Pendidikan Humanistik															
		Keinginan untuk Belajar							Belajar tanpa Ancaman					Belajar atas Inisiatif Sendiri			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	
3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	
4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	7	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	
8	8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
10	10	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
11	11	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	
12	12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
13	13	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
14	14	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
15	15	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	
16	16	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	
17	17	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
18	18	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	
19	19	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	
20	20	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
21	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
22	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
23	23	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	

24	24	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
25	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	26	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
27	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	28	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
29	29	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3
30	30	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
31	31	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
32	32	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
33	33	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
34	34	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
35	35	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
36	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
38	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
39	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	40	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3
41	41	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3
42	42	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4
43	43	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
44	44	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
45	45	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
46	46	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	47	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
48	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	49	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3
50	50	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4

51	51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
52	52	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3
53	53	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
54	54	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3
55	55	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2
56	56	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2
57	57	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
58	58	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
59	59	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
60	60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	61	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3
62	62	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	63	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2
64	64	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4
65	65	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
66	66	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3
67	67	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2
68	68	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
69	69	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
70	70	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
71	71	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
72	72	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
73	73	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
74	74	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
75	75	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
76	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
77	77	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3

105	105	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
106	106	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	
107	107	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	
108	108	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	
109	109	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
110	110	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
111	111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
112	112	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	
113	113	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
114	114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	
115	115	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
116	116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Jumlah		377	357	371	407	382	365	361	412	409	368	335	400	384	348	354	365	
Rata-Rata		3,25	3,08	3,20	3,51	3,29	3,15	3,11	3,55	3,53	3,17	2,89	3,45	3,31	3,00	3,05	3,15	
% Kesesuaian		81,25	76,94	79,96	87,72	82,33	78,66	77,8	88,79	88,15	79,31	72,2	86,21	82,76	75	76,29	78,66379	
Jumlah		2620								1924				1451				
Jumlah rata-rata tiap aspek		22,59								16,59				12,51				
Nilai		A								A				A				
Kategori		Sangat Baik								Sangat Baik				Sangat Baik				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN 4

4.1 Surat-Surat Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Yogyakarta, 15 Oktober 2016

Hal : Pengajuan Penelitian Tesis/ Tugas Akhir

Kepada Yth;
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugeng Dhanie
NIM : 1520411031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : III
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

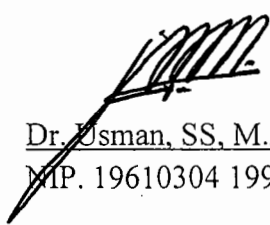
mengajukan tema penelitian tesis/ tugas akhir sebagai berikut:

1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Humanistik Dengan Pendekatan *Active Learning* (Studi Kasus Di SMAN 8 Yogyakarta)
2. Efektifitas Program Literasi dalam Pembentukan Karakter Minat Baca Siswa SMAN 8 Yogyakarta
3. Efektifitas Kebijakan Sekolah Dalam Penguatan Pelaksanaan Program Agama-Agama Di SMAN 8 Yogyakarta

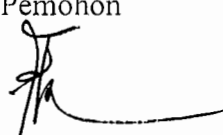
Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/ Ibu diucapkan terima kasih.

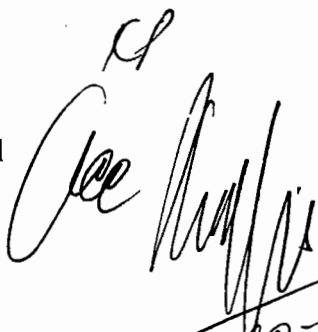
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui,
Dosen Penasehat Akademik


Dr. Usman, SS, M.Ag.
NIP. 19610304 199203 1 001

Pemohon


Sugeng Dhanie
NIM. 1520411031


22-10-16

PROGRAM MAGISTER (S2) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

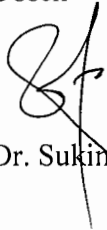
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Semester Gasal

Tahun Akademik 2016/2017

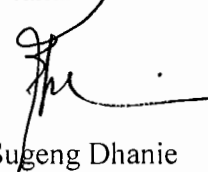
Pada Hari : Sabtu Tanggal : 19 November 2016 Jam : 07.30-08.00 WIB	
Telah berlangsung seminar proposal tesis	
Judul Proposal	PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS HUMANISTIK DENGAN STRATEGI <i>ACTIVE LEARNING</i> DI KELAS XI SMAN 8 YOGYAKARTA
Nama Mahasiswa	Sugeng Dhanie
NIM	1520411031
No HP	087839832082
Alamat Rumah	Kuden, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY
Prodi Dan Konsentrasi	Pendidikan Islam / PAI-2
Nama Dosen	Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
Jumlah Peserta Seminar	20 Mahasiswa
Catatan Perbaikan	<ul style="list-style-type: none">- Judul Proposal harus lebih sempurna- Berbasis humanistik kurang tepat- Harus diganti keumihan penelitian- Teori humanistik & active learning memiliki keumihan.

Dosen



Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.

Mahasiswa



Sugeng Dhanie



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.13002.29.30/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Sugeng Dhanie, S.Pd.I.**
Date of Birth : **August 01, 1979**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **April 07, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	44
Total Score	450

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 07, 2017

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 8 YOGYAKARTA

Jalan Sidobali No.1 Muja Muju, Yogyakarta, Telepon (0274) 513493, Faksimile (0274) 580207
Website : www.sman8yogya.sch.id Email : sman8yogyakarta@yahoo.com Kode Pos 55165

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421/584

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta, menerangkan :

Nama : Sugeng Dhanie
NIM : 1520411031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Program : Magister (S2)
Prodi : PAI (Pendidikan Agama Islam)

Telah melakukan penelitian untuk pembuatan tugas akhir dengan judul “ Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pendekatan Humanistik Kelas XI SMA Negeri 8 Yogyakarta “ pada tanggal 12 Februari 2018 s.d 20 April 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 September 2018
Kepala Sekolah

Rudy Rokanto, S.Pd, M Eng
NIP. 19680323 199503 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-0807/Un.02/DT/PG.00/04/2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian Tesis**

Kepada Yth.
Kepala SMA Negeri 8 Yogyakarta
Di Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian tesis bagi mahasiswa kami :

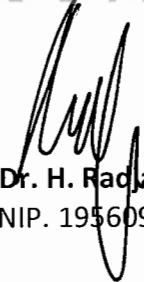
Nama : Sugeng Dhanie
NIM : 1520411031
Prodi : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Judul : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Pendekatan Humanistik Kelas XI SMA Negeri 8 Yogyakarta
Metode : Observasi, wawancara, dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 April 2018

a.n. Dekan
Kaprodi PAI


Dr. H. Radjasa, M.Si
NIP. 19560907 198603 1 002

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Sugeng Dhanie
TTL : Wonogiri, 1 Agustus 1979
E-mail : dhanie.asy.syakib@gmail.com
Pekerjaan : Guru
Alamat Rumah : Kuden RT. 03 Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY
Alamat Kantor : Jl. Sidobali No.1, Muja-muju, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, DIY

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Handayani 1983-1984
2. SDN Bayemharjo 1984-1991
3. SMPN 2 Giritontro Wonogiri 1991-1995
4. KMI PP Ibnul Qoyyim 1995-1998
5. UIN Sunan Kalijaga (Tadris Pendidikan Matematika) 1999-2004
6. STAIMS Syuhada Yogyakarta (PAI) 2012-2015
7. Jurusan PAI, Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015-2018

C. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Bagian Kurikulum KMI PP Ibnul Qoyyim Putra 2003-2005
2. Pengajar Bahasa Inggris MTS Ibnul Qoyyim 1999-2003
3. Pengajar Bahasa Inggris dan Fiqih MA Ibnul Qoyyim 2003-2005
4. Pembina Gudep PP Ibnul Qoyyim 2000-2005
5. Pengajar Matematika kelas IV SDIT Baitussalam Prambanan 2006-2008
6. Pengajar Bahasa Inggris kelas 1-2-3 SDIT Baitussalam Prambanan 2006-2010
7. Wali Kelas 4A SDIT Baitussalam Prambanan 2007-2008
8. Wali Kelas 3B SDIT Baitussalam Prambanan 2008-2009
9. Pengajar Bahasa Arab kelas 1-2-3-4 SDIT Baitussalam Prambanan 2007-2009
10. Tentor Bahasa Inggris PRIMAGAMA Piyungan 2008-2009
11. Pembina Pramuka SDIT Baitussalam Prambanan 2006-2010
12. Pengajar Bahasa Arab SMAIT Abu Bakar Yk 2011-2012
13. Pengajar Bahasa Arab Asrama Pa SMAIT ABY 2013-2014
14. Pengajar PAI SMAN 8 Yogyakarta 2014-sekarang

D. RIWAYAT ORGANISASI

- | | |
|---|---------------|
| 1. Bagian Bahasa OSIQ PP Ibnul Qoyyim | 1996-1997 |
| 2. Ka-Koordinator Gerakan Pramuka Ibnul Qooyim | 1997-1998 |
| 3. Language Advisory Council/Musyrifullughoh PP Ibnul Qoyyim | 2000-2003 |
| 4. Ka-Mabikori PP Ibnul Qoyyim Putra Putri | 2000-2005 |
| 5. Koordinator Pramuka SDIT Baitussalam Prambanan | 2008-2010 |
| 6. Koordinator Acara Panitia Kemah Wilayah Jogja-Jateng Pramuka SIT | 2010 |
| 7. Pembina LP3 Pondok Cabang dan Alumni Gontor | 2009 |
| 8. Trainer EL FATAA Learning Center Yogyakarta | 2011-2014 |
| 9. Ketua BKPRMI Piyungan | 2007-2011 |
| 10. Biro Informasi, Iptek dan Kajian Strategis DPW BKPRMI DIY | 2014-Sekarang |

E. KARYA ILMIAH

- 2015 Konsep *Tarbiyatul Aulad* dalam Al-Quran Surah Luqman Ayat 12-19 Menurut *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an* Karya Sayyid Quthb

Yogyakarta, 20 Januari 2019

Sugeng Dhanie, S.Pd.I.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA