

**PENGARUH TINGKAT KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X
JURUSAN BAHASA MAN 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Disusun oleh :

Farzaq Minhajul Abidin
NIM : 14420086
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farzaq Minhajul Abidin
NIM : 14420086
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 04 Februari 2020



Farzaq Minhajul Abidin
NIM. 14420086



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

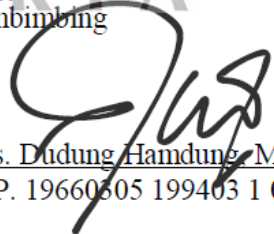
Nama mahasiswa : Farzaq Minhajul Abidin
NIM : 14420086
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab/ S1
Judul : Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 02 Maret 2020
Pembimbing


Drs. Dudung Hamdung, M.Si.
NIP. 19660505 199403 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-685/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Tingkat Kecerdasan Lingusitik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FARZAQ MINHAJUL ABIDIN
Nomor Induk Mahasiswa : 14420086
Telah diujikan pada : Rabu, 22 April 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs Durdung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Nurhadi, S.Ag, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 22 April 2020
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dekan



Amad Arifi, M.Ag.
19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTO

الْجَاهِلُونَ فَمَوْتٌ قَبْلَ مَوْتِهِمْ وَالْعَالِمُونَ فَإِنْ مَاتُوا فَأَحْيَاءُ

“ORANG BODOH ITU DIANGGAP MATI MESKIPUN DIA MASIH
HIDUP DAN ORANG PINTAR DIA AKAN TETAP TERASA
HIDUP MESKIPUN SETELAH KEMATIANNYA”¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ kitab *Ta'lim Muta'alim* karangan Burhanuddin Ibrahim Ajjarnuji hal.10.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Pengaruh Tingkat Kecerdasan Lingusitik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi ini disusun untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak lepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan, kerjasama yang baik, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi dengan baik. Maka dari itu penulis sampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaranya.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

3. Bapak Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Wakil Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Nurul Huda S.S, M.Pd.I. selaku penasehat akademik, yang telah membimbing dan memotivasi saya selama menempuh program srata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua dan kakak adik saya, ayahanda Yaya Azkia dan ibunda Epi saripah, dan adik-adik saya, Fadila Rahma Zainhani, Saqifa Azzahir dan Tamira Zakiyan yang senantiasa mendoakan, menyayangi, dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu menjadi lebih baik, bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha dalam mencapai cita-cita.
8. Kepada Drs. H. Wiranto Prasetyahadi, M.Pd. selaku Kepala Madrasah Aliyah 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
9. Segenap Guru, staf dan jajarannya di MAN 1 Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.

10. Kepada Bapak Drs. Achmad Charis Munandar S, selaku Guru Bahasa arab MAN 1 Yogyakarta yang senantiasa membantu saya untuk melakukan penelitian dan mengizinkan untuk melihat dan mengambil data selama proses pembelajaran.
11. Kepada seluruh siswa-siswi kelas X MAN 1 Yogyakarta, yang telah membantu dan bersedia untuk diwawancari juga diajak bekerjasama selama penulis melakukan penelitian di sekolah ini.
12. Kepada sahabat dekat saya Dede saefurrohman dan Fitria Fauziah Hasanah S.Pd yang senantiasa sering membantu dan menemani juga meminjamkan fasilitasnya dalam pengerjaan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan, diterima oleh Allah SWT sehingga menjadi ladang amal untuk mendapatkan rahmat dan ridho-Nya. Amiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Yogyakarta, 04 Februari 2020
Penyusun



Farzaq Minhajul Abidin
NIM : 14420086

ABSTRAK

FARZAQ MINHAJUL ABIDIN, *Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kaliaga, 2020

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat kecerdasan linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik pengumpulan data diantaranya dengan angket tes kecerdasan linguistik, observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam perhitungan analisis data menggunakan uji regresi sederhana. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Sebagaimana hasil tes yang telah dilakukan bahwa didapatkan 3 sub kelompok kecerdasan linguistik siswa siswi kelas X jurusan Bahasa di MAN 1 Yogyakarta, yaitu 23,9% siswa atau sepadan dengan jumlah 7 orang siswa memiliki kecerdasan linguistik yang tinggi, 31,7% siswa atau sepadan dengan jumlah 11 orang siswa memiliki kecerdasan linguistik rendah, dan 44,2% siswa atau sepadan dengan 14 orang siswa memiliki kecerdasan linguistik yang sedang. 2) Pengaruh tingkat kecerdasan linguistik dengan hasil pembelajaran bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa siswi kelas X jurusan Bahasa di MAN 1 Yogyakarta Hasil dari analisis tersebut dapat diketahui Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel tingkat kecerdasan linguistik memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Artinya apabila variabel tingkat kecerdasan linguistik meningkat maka prestasi belajar bahasa Arab juga akan meningkat, begitu pula sebaliknya apabila variabel tingkat kecerdasan linguistik menurun maka prestasi belajar bahasa Arab juga akan menurun. Hal ini berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana yang telah dilakukan Hasil uji R Square pada penelitian diperoleh nilai R Square sebesar 0,109. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar bahasa Arab di pengaruhi oleh variabel kecerdasan linguistik sebesar 10,9% sedangkan sisanya 89,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Selain dari hasil analisis data tersebut, berdasarkan data hasil wawancara bahwa guru bahasa Arab belum memperhatikan tingkat kecerdasan linguistik siswa di dalam pembelajaran, dan siswa pun tidak terlalu mengetahui dan memahami mengenai kecerdasan linguistik sehingga presentasi pengaruh tingkat kecerdasan linguistik terhadap prestasi belajar masih sangat kecil. Terdapat berbagai faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil prestasi belajar bahasa Arab selama 1 semester yang telah dilaksanakan ini.

Kata Kunci : *Tingkat Kecerdasan Linguistik, Prestasi Belajar Bahasa Arab.*

الملخص

فرزاق منهاج العابدين، تأثير مستويات الذكاء اللغوي على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر قسم اللغة بالمدرسة العالية الحكومية 1 يوكياكرتا العام الدراسي 2020/2019. البحث. يوكياكرتا: كلية علم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، 2020.

في برنامج دراسة اللغة بالمدرسة العالية الحكومية 1 يوكياكرتا، يركز الطلاب على دراسة الأنثروبولوجيا، واللغة والأدب الإندونيسي، والفرنسية وكذلك تعلم اللغة العربية. يُطلب من الطلاب الذين يختارون فئة برنامج هذه اللغة لتعلم واستكشاف علم اللغة، وبالطبع يتطلب تكليف التعلم الذي يطلبه طلاب برنامج اللغة هذا تطوير ذكاء اللغوي أكثر مثالية. لأنه بالإضافة مطلوبًا لإتقان اللغة والأدب الإندونيسي، ولكن يجب أيضًا إتقان اللغة الأجنبية، وهي الفرنسية والعربية. من المؤكد أن الطلاب لديهم مستويات مختلفة من الذكاء اللغوي. يمكن للطلاب الذين لديهم ذكاء لغوي مرتفع تحقيق دروس لغوية أفضل.

تهدف هذه الدراسة لمعرفة مستوى الذكاء اللغوي وتأثير مستوى الذكاء اللغوي على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر قسم اللغة بالمدرسة العالية الحكومية 1 يوكياكرتا العام الدراسي 2020/2019. نوع هذه الدراسة هي الدراسة الكمية التي تستخدم تقنيات جمع البيانات بينهم استبيانات اختبار الذكاء اللغوي، الملاحظات، المقابلات، والوثائق. في حساب تحليل البيانات باستخدام اختبار انحدار بسيط.

نتيجة هذه الدراسة هي (1) ذكاء اللغوي الذي يمتلك الطلاب للصف العاشر قسم اللغة بالمدرسة العالية الحكومية 1 يوكياكرتا لديهم ذكاء مختلفة ولكن في هذه الحالة يهيمن

عليها الطلاب الذين لديهم ذكاء لغوي معتدل بنسبة تصل إلى % 62.5 أو ما يعادل 20 طالبًا. (2) تدليل نتائج هذه الدراسة أن المستوى المتغير للذكاء اللغوي كان له تأثير إيجابي على تحصيل تعلم اللغة العربية. يعتمد هذا على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تم إجراؤه، وحصلت نتائج اختبار R Square في الدراسة على قيمة R Square بقيمة 0.109. وهذا يدل على أن التحصيل تعلم اللغة العربية يتأثر بمتغيرات الذكاء اللغوي بنسبة %10.9، أما الباقي %89.1 يتأثر بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة. بصرف النظر عن نتائج تحليل البيانات، استنادًا إلى بيانات المقابلات التي لم ينتبه لها المدرس اللغة العربية لمستوى الذكاء اللغوي لدى الطلاب في التعلم، كما لا يعرف الطلاب حقًا الذكاء اللغوي ويفهمونه حتى أن عرض تأثير الذكاء اللغوي على التحصيل التعليمي لا يزال صغيرًا جدًا.

كلمة الأساسية: مستويات ذكاء اللغوي، تحصيل تعلم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN	ii
SURAT PENGESAHAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II : LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	13
A. LANDASAN TEORI	13
1. Kecerdasan Linguistik	13
2. Prestasi Belajar Bahasa Arab	22
B. METODE PENELITIAN	27
1. Jenis Penelitian	27
2. Sumber Data Penelitian	28
3. Metode Pengambilan Data	28
4. Uji Validitas Dan Reliabilitas	35
5. Teknik Prasyarat Analisis	39
6. Teknik Analisis Data	40
BAB III : GAMBARAN UMUM MAN 1 YOGYAKARTA	43
A. Identitas Madrasah.....	43
B. Letak Geografis Dan Sejarah Perkembangan	44
C. Visi Dan Misi Madrasah	47
D. Nilai-Nilai Madrasah	50
E. Struktur Organisasi Madrasah	50
F. Keadaan Guru, Siswa, Dan Karyawan.....	52
G. Keadaan Madrasah	56

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Uji Validitas Data	59
B. Hasil Uji Prasyarat Penelitian	60
C. Pengujian Hipotesis	61
1. Tingkat kecerdasan linguistik	62
2. Prestasi belajar bahasa arab	65
3. Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020.	67
D. Pembahasan	69
BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
C. Penutup	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	81



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 skala likert	10
Tabel II.2 Instrumen Tes Kecerdasan Linguistik	31
Tabel II.3 Klasifikasi Koefisien Validitas	36
Tabel II.4 Hasil Validitas Tes Kecerdasan Linguistik	36
Tabel IV.1 Hasil Uji Validitas Data	59
Tabel IV.2 Hasil Uji Normalitas Data	60
Tabel IV.3 Hasil Uji Linearitas	61
Tabel IV.4 Data Hasil Tes Kecerdasan Linguistik	62
Tabel IV. 5 Data Deskriptis Statistik	63
Tabel IV.6 Data Prestasi Belajar Bahasa Arab	65
Tabel IV. 7 Hasil Uji Regresi Sederhana	67
Tabel IV.8 Hasil Uji Korelasi Determinasi	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Observasi

Lampiran 2 Panduan Wawancara

Lampiran 3 Panduan Dokumentasi

Lampiran 4 Catatan Lapangan I

Lampiran 5 Catatan Lapangan II

Lampiran 6 Gambar Hasil Observasi

Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian

Lampiran 9 Bukti Seminar Proposal

Lampiran 10 Sertifikat IKLA

Lampiran 11 Sertifikat Sospem

Lampiran 12 Sertifikat Magang II

Lampiran 13 Sertifikat Magang III

Lampiran 14 Sertifikat KKN

Lampiran 15 Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Belajar bahasa asing memerlukan upaya untuk membentuk dan membangun situasi dan kondisi baru dalam diri seseorang untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa asing. Kondisi baru yang dialaminya (dalam belajar bahasa asing) tentu sangat berbeda dengan bahasa ibu, baik dari segi tatanan sistem bunyi, suku kata, maupun tatanan kata dan adakalanya memiliki keserupaan dengan kondisi bahasa ibunya.¹

Seorang pelajar yang sudah pernah mendapatkan pengetahuan tentang gramatika bahasanya sendiri, ia akan berusaha pula untuk mendapatkan hal yang sama ketika ia mempelajari bahasa asing. Proses kemajuan mempelajari bahasa Arab bagi orang Indonesia sangat bergantung pada sejauhmana perbedaan dan persamaan antara bahasa pelajar dan bahasa Arab yang dipelajarinya dan sejauh mana bahasa pelajar itu dapat mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab.²

Selama ini, bahasa Arab merupakan pelajaran yang sangat ditakuti oleh sebagian besar pelajar di sekolah, termasuk pesantren sekalipun. Ini terjadi karena seleksi materi pelajaran, urutan, dan cara penyajiannya yang kurang sesuai dan tidak disesuaikan dengan situasi-kondisi psikologi pelajar

¹Muhammad Jafar Shodiq, Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Al-Bidayah Vol.6 No.2, Desember 2014. hlm 194

²Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 63.

Indonesia.³ Mata pelajaran bahasa Arab dianggap sulit oleh sebagian peserta didik bahkan dipandang sebagai pelajaran yang menakutkan, sehingga tak jarang terdapat sikap antipati para peserta didik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab.⁴ Banyak diantara mereka yang cenderung mempunyai kesan bahwa mempelajari bahasa Arab jauh lebih sulit daripada mempelajari bahasa asing lainnya.⁵ Menurut H. Wina Sanjaya, faktor-faktor yang mempengaruhi terhadap sistem pembelajaran, di antaranya faktor guru, faktor siswa, sarana, alat dan media yang tersedia, serta faktor lingkungan.⁶

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti mengamati faktor dalam pembelajaran yang tidak kalah pentingnya adalah pada kecerdasan peserta didik. Sedangkan setiap orang memiliki kecerdasan yang berbeda berfungsi secara bersamaan dengan intensitas yang berbeda-beda, Pada umumnya orang dapat mengembangkan setiap kecerdasan sampai pada tingkat penguasaan yang memadai apabila ia memperoleh cukup dukungan, pengayaan, dan pengajaran. Kecerdasan-kecerdasan umumnya bekerja bersamaan dengan cara yang kompleks.⁷

Hal ini senada dengan pembelajaran yang berdasarkan kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*), tujuan pembelajaran menurut teori *Multiple Intelligence* adalah untuk mengembangkan kecerdasan peserta didik secara

³Ibid. hlm 64.

⁴Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997), hlm. 188.

⁵Radliyah Zaenudin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 20.

⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hlm 52

⁷Thomas Amstrong, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan* terjemahan oleh Yudhi Murtanto. (Bandung : Kaifa, 2003) hlm 2-3.

utuh agar tidak terjadi kesenjangan kecerdasan pada diri pribadi peserta didik. Salah satu kecerdasan dalam teori kecerdasan manjemuk adalah Kecerdasan Linguistik. Kecerdasan Linguistik (*Linguistic Intelligence*) yaitu kemampuan dalam menggunakan dan mengolah kata secara efektif baik dalam bentuk tulisan atau pun lisan.⁸

Orang-orang yang memiliki kecerdasan linguistik akan mudah dalam mempelajari ilmu kebahasaan, termasuk dalam mempelajari bahasa asing, seseorang yang mampu menguasai banyak bahasa asing tentu karena didukung oleh faktor ia memiliki kecerdasan linguistik.⁹ Sebagaimana menurut Abu Ahmadi bahwa kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik adalah menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.¹⁰

W.S. Winkel menyebutkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil yang peroleh murid dari tugas atau persoalan yang diberikan guru dan menunjukkan atau menampakan perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.¹¹ Prestasi belajar dapat diartikan sebagai tingkat kemampuan nyata yang dapat diukur berupa penguasaan ilmu pengetahuan, sikap, keterampilan sebagai hasil dari proses belajar-mengajar. Sumardi menyebutkan bahwa nilai yang tercantum dalam raport merupakan perumusan

⁸Thomas Amstrong, *You're Smarter than You Think*, terj. Arvin Saputra dalam Lyndon Saputra (Ed). *Kamu itu Lebih Cerdas dari pada yang Kamu Duga*, (Batam: Interaksara, 2010), hlm. 15.

⁹Paul Suparno, *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hlm. 28.

¹⁰Abu Ahmadi dan Widodo Suprianto, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002) hlm 21.

¹¹Tim Peneliti, Pengaruh Prestasi Belajar Terhadap Kegiatan Belajar Mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya, hlm. 46.

terakhir yang diberikan guru mengenai kemajuan atau prestasi siswa dalam masa tertentu.¹²

MAN 1 Yogyakarta adalah sebuah lembaga pendidikan yang memiliki struktur yang hampir sama dengan struktur SMA/Madrasah Aliyah lain. Sebagai salah satu Madrasah Aliyah yang unggul dan memiliki banyak prestasi di berbagai bidang, MAN 1 Yogyakarta tentu memiliki sistem pendidikan yang berbeda dengan lembaga lainnya. Pada program studi bahasa di MAN 1 Yogyakarta ini peserta didiknya difokuskan untuk mempelajari antropologi, bahasa dan sastra Indonesia, bahasa Prancis dan juga termasuk belajar bahasa Arab. Peserta didik yang memilih kelas program bahasa ini diuntut untuk mempelajari dan mendalami ilmu bahasa, tentu beban belajar yang dituntut pada peserta didik program bahasa ini memerlukan pengembangan kecerdasan linguistik yang lebih optimal. Karena selain dituntut menguasai bahasa dan sastra Indonesia, tetapi juga harus menguasai bahasa asing yaitu Prancis dan bahasa Arab.

Sebagaimana telah diketahui, terdapat beberapa permasalahan atau problematika linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan tidak semua peserta didik dapat mengatasi problematika linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut, hanya beberapa peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dalam mempelajari bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena setiap peserta didik memiliki tingkat kecerdasan linguistik yang berbeda-beda.

¹² Sumardi Suryabrata, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1994), hlm. 324.

Peserta didik yang mempunyai kecerdasan linguistik tinggi biasanya dapat mencapai prestasi dalam pelajaran bahasanya yang lebih baik dan dapat mengatasi problematika linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab dibandingkan dengan teman-temannya yang lain. tingkat kecerdasan linguistik pada peserta didik sangat penting untuk diteliti agar dapat mengetahui bagaimana kecerdasan linguistik yang dimiliki peserta didik dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Berdasarkan pemaparan diatas, maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian skripsi dengan judul **“Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”**.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana tingkat kecerdasan linguistik yang dimiliki oleh siswa kelas X jurusan Bahasa di MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?
2. Apakah tingkat kecerdasan linguistik berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui tingkat kecerdasan linguistik yang dimiliki oleh siswa kelas X jurusan Bahasa di MAN 1 Yogyakarta

- b. Untuk mengetahui pengaruh tingkat kecerdasan linguistik terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis maupun teoretis diantaranya :

- a. Manfaat teoretis dalam pengembangan ilmu pengetahuan
 - 1) Menambah wawasan penulis tentang kecerdasan linguistik terutama pengaruhnya terhadap prestasi belajar bahasa Arab
 - 2) Menambah khazanah keilmuan tentang masalah pembelajaran bahasa arab terutama dalam kecerdasan linguistik sebagai salah satu bagian dari kecerdasan majemuk
- b. Manfaat secara praktis
 - a. Memberikan kontribusi pengetahuan bagi praktisi dan pihak yang peduli terhadap pendidikan bahasa Arab sebagai rujukan pengembangan pembelajaran bahasa Arab
 - b. Memberikan wawasan keilmuan untuk memahami kecerdasan linguistik sebagai hal yang penting untuk diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan
 - c. Sebagai bahan kajian stimulasi bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lebih lanjut, lebih mendalam dan lebih luas baik dari segi wilayah maupun substansi masalah tentang pembelajaran Bahasa Arab

- d. Sebagai bahan kajian stimulasi bagi pemerintah dalam mengeluarkan produk kebijakan baru yang berkaitan dengan pedoman pelaksanaan pendidikan khususnya pembelajaran Bahasa Arab.

D. TINJAUAN PUSTAKA

Sejauh peneliti melakukan kajian pustaka terhadap penelitian penulisan tentang kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa, beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan kecerdasan bahasa diantaranya adalah :

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Anis Rumaita dengan judul “*Kecerdasan Linguistik Pada Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Kelas 1 Marhalah 3 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta*” Latar belakang skripsi ini adalah metode sorogan sebagai metode yang digunakan untuk mengkaji kitab kuning dan bahasa Arab, penulis melakukan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana kecerdasan linguistik dapat dicapai melalui kegiatan-kegiatan belajar didalamnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik sorogan mencerminkan kegiatan yang sesuai dengan aspek kecerdasan linguistik. Melalui kegiatan sorogan, siswa dapat mencapai indikator-indikator kecerdasan linguistik.¹³ Perbedaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah bahwa penelitian sebelumnya meneliti kecerdasan linguistik yang dimiliki oleh para santri kelas X Madrasah Diniyah pondok pesantren Nurul ummah Kota gede dalam pembelajaran kitab

¹³Anis Rumaita, ‘Kecerdasan Linguistik Pada Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Kelas 1 Marhalah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta’, *Skripsi*, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

kuning dan bahasa Arab yang menggunakan metode sorogan, sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan adalah pada peserta didik kelas X jurusan bahasa di MAN 1 Yogyakarta, namun skripsi tersebut memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilaksanakan karena sama-sama meneliti mengenai kecerdasan linguistik dan kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Dasimah dengan judul “*Analisis Penerapan Konsep Kecerdasan Linguistik Melalui Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Yogyakarta*”. Skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif yang mendeskripsikan tentang penerapan konsep kecerdasan linguistik di SMP Negeri 5 Yogyakarta melalui langkah-langkah pembelajaran *discovery learning* yang mampu membangun motivasi peserta didik dalam pembelajaran PAI.¹⁴ Perbedaan antara skripsi tersebut dengan penelitian yang akan datang adalah penelitian tersebut mengkaji mengenai kecerdasan linguistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah mengkaji kecerdasan linguistik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Namun skripsi tersebut memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilaksanakan yakni sama-sama mengkaji mengenai kecerdasan linguistik dalam pembelajaran. Sejauh ini peneliti tidak menemukan penelitian skripsi yang telah dilaksanakan terdahulu mengenai kecerdasan linguistik dalam pembelajaran Bahasa Arab.

¹⁴Dasimah, ‘Analisis Penerapan Konsep Kecerdasan Linguistik Melalui Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Yogyakarta’ *Skripsi*, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015).

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Nur Lestariningsih dengan judul “*Analisis Penerapan Multiple Intelligence Aspek Linguistik Intelligence Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Islam Al Azhar Yogyakarta*”. Skripsi ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggambarkan tentang strategi yang digunakan dalam pembelajaran PAI yang mencerminkan penerapan *multiple intelligence* aspek *linguistik intelligence* serta hambatan yang ditemui dalam implementasinya.¹⁵ Penelitian tersebut merupakan penelitian terdahulu lainnya yang memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilaksanakan karena mengkaji mengenai teori *multiple intelligence* aspek *linguistik intelligence*, namun perbedaannya adalah penelitian tersebut dilaksanakan pada pembelajaran PAI kelas VII SMP, sedangkan penelitian ini penelitiannya pada pembelajaran bahasa Arab.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Ramli dengan judul “*Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Iman Pagutan Kota Mataram Tahun Ajaran 2015/2016*”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Iman Pagutan Kota Mataram. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain asosiatif kausal, yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 17 orang dan menggunakan sampel jenuh, yaitu

¹⁵Nur Lestariningsih, ‘Analisis Penerapan Multiple Intelligence Aspek Linguistik Intelligence Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII SMP Islam Al Azhar Yogyakarta’, *Skripsi*, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015).

menjadikan seluruh populasi sebagai sampel penelitian. Analisa data menggunakan rumus persamaan umum regresi linear sederhana.¹⁶

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah pada variabel pertama yaitu pada penelitian yang akan dilakukan adalah mengenai kecerdasan linguistik, namun memiliki kesamaan yaitu untuk mencari tahu adanya pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab.

Artikel Jurnal N M. Swasti, M. Candiasa, dan W. S. Warpala yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Keterampilan Menulis Dalam Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Abang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kontekstual dan kecerdasan linguistik terhadap keterampilan menulis bahasa Inggris. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X di SMK Negeri 1 Abang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 144 orang yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan menggunakan rancangan *the non-equivalent pretest posttest control group design*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan tes keterampilan menulis bahasa Inggris dan tes kecerdasan linguistik.¹⁷ Penelitian tersebut memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu membahas mengenai kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa dan

¹⁶ Ramli, Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Perstasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Iman Pagutan Kota Mataram Tahun Ajaran 2015/2016, *Skripsi*, (IAIN Mataram, 2016).

¹⁷ N M. Swasti, I Made Candiasa, and W. S Warpala, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Keterampilan Menulis Dalam Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Abang’, *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 3.1 (2013).

pada jenjang pendidikan kelas X SLTA, hanya saja perbedaannya adalah penelitian tersebut meneliti pada pembelajaran bahasa Inggris sedangkan penelitian ini membahas pada pembelajaran bahasa Arab.

E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika Pembahasan yang digunakan untuk memudahkan pembahasan serta memberikan gambaran isi skripsi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab pertama adalah pendahuluan yang berisi tentang judul penelitian, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan, bab kedua kajian teori dan metode penelitian, Bab ketiga adalah gambaran umum mengenai MAN 1 Yogyakarta, Bab keempat adalah hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup analisis data hasil penelitian mengenai pengaruh tingkat kecerdasan linguistik terhadap prestasi belajar bahasa Arab di kelas X jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020; Bab kelima adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup. Kesimpulan merupakan inti sari dari pembahasan sebelumnya dan merupakan jawaban dari dua rumusan masalah. Sedangkan saran merupakan masukan yang dapat dijadikan agenda pembahasan dan tindak lanjut dimasa mendatang.

Bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka sebagai rujukan dalam penulisan skripsi ini, lampiran-lampiran yang diperlukan yang terdiri dari

sebagian dokumen lembaga dan dokumen lainnya yang dianggap penting sebagai penunjang kelengkapan skripsi ini.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

1. Tingkat Kecerdasan linguistik yang dimiliki oleh siswa siswi kelas X jurusan Bahasa di MAN 1 Yogyakarta

Sebagaimana hasil tes yang telah dilakukan bahwa didapatkan 3 sub kelompok kecerdasan linguistik siswa siswi kelas X jurusan Bahasa di MAN 1 Yogyakarta, yaitu 23,9% siswa atau sepadan dengan jumlah 7 orang siswa memiliki kecerdasan linguistik yang tinggi, 31,7% siswa atau sepadan dengan jumlah 11 orang siswa memiliki kecerdasan linguistik rendah, dan 44,2% siswa atau sepadan dengan 14 orang siswa memiliki kecerdasan linguistik yang sedang.

2. Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel tingkat kecerdasan linguistik memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Artinya apabila variabel tingkat kecerdasan linguistik meningkat maka prestasi belajar bahasa Arab juga akan meningkat, begitu pula sebaliknya apabila variabel tingkat kecerdasan linguistik menurun maka prestasi belajar bahasa Arab juga akan menurun. Hal ini berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana yang telah dilakukan Hasil uji R Square pada penelitian

diperoleh nilai R Square sebesar 0,109. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar bahasa Arab di pengaruhi oleh variabel kecerdasan linguistik sebesar 10,9% sedangkan sisanya 89,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Selain dari hasil analisis data tersebut, berdasarkan data hasil wawancara bahwa guru bahasa Arab belum memperhatikan tingkat kecerdasan linguistik siswa di dalam pembelajaran, dan siswa pun tidak terlalu mengetahui dan memahami mengenai kecerdasan linguistik sehingga presentasi pengaruh tingkat kecerdasan linguistik terhadap prestasi belajar masih sangat kecil. Terdapat berbagai faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil prestasi belajar bahasa Arab selama 1 semester yang telah dilaksanakan ini.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan beberapa saran untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran khususnya pada konteks pengaruh tingkat kecerdasan linguistik terhadap prestasi belajar bahasa Arab kelas X jurusan bahasa MAN 1 Yogyakarta, adapun saran tersebut berikut disampaikan kepada :

1. Kepala sekolah
 - a. Agar selalu memberikan dukungan berupa pengawasan yang lebih terutama pada pembelajaran Bahasa Arab di sekolah.

- b. Agar selalu berkomunikasi dan bekerja sama dengan guru pelajaran bahasa Arab untuk mengatasi masalah yang mungkin muncul terkait dengan pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Mempererat hubungan antar sekolah dengan orangtua/wali siswa untuk membantu mewujudkan tujuan pendidikan sesuai harapan sekolah dan orangtua.
 2. Guru pelajaran bahasa Arab
 - a. Dapat lebih memperhatikan terkait kecerdasan linguistik yang dimiliki oleh peserta didik
 - b. Dapat lebih memberikan stimulus bagi peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan linguistik yang dimilikinya
 - c. Dapat lebih banyak menerapkan strategi pembelajaran yang menarik dan berkaitan dengan upaya peningkatan kecerdasan linguistic peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab
 - d. Memberikan motivasi bagi peserta didik dan membimbingnya dalam belajar agar memahami pelajaran bahasa Arab dan dapat menerapkannya sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab.
 3. Peserta didik
 - a. Lebih meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab
 - b. Meningkatkan semua kecerdasan yang dimiliki, terutama kecerdasan linguistik dalam pembelajaran

- c. Menerapkan pembelajaran bahasa Arab yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

C. PENUTUP

Dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Tingkat Kecerdasan Linguistik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”**. ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, karena kemampuan peneliti yang terbatas. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Pun pula peneliti mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan dan dukungan dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan dapat memberikan masukan kepada MAN 1 Yogyakarta. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridha-Nya. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Ahmadi, Abu dan Widodo Suprianto, 2002. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta
- Amstrong, Thomas. 2003. *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan* terjemahan oleh Yudhi Murtanto. Bandung : Kaifa.
- Amstrong, Thomas. 20085 *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar Dengan Memanfaatkan*
- Amstrong, Thomas. 2010. *You're Smarter than You Think*, terj. Arvin Saputra dalam Lyndon Saputra (Ed). *Kamu itu Lebih Cerdas dari pada yang Kamu Duga*, Batam: Interaksara.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Armstrong, Thomas. 2005. *Setiap Anak Cerdas*. Alih bahasa: Rina Buntaran.
- Campbell, Linda. 2002. *Multiple intelligences metode terbaru melesatkan kecerdasan*, Aceh : Inisiasi Press.
- Chatib, Munif. 2013. *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung : Kaifa.
- Depag RI, 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar*, Jakarta: TTP.
- Efendi. Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung : Alfabeta.
- Gardner, Howar. 2003. *Kecerdasan Majemuk:Teori Dalam praktik*. Alih bahasa: rs.Alexander Sindoro. Batam Center: Penerbit Interaksara.
- Gardner, Howard . 2013. *Kecerdasan Majemuk (Teori dalam Praktek)*. Jakarta : Interaksara.
- Gunawan. Adi W. 2005. *Born to be a Genius*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Helmawati, 2014. *Pendidikan Keluarga* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta : Referensi.
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Izzaty Rita E. dkk, 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press. Jakarta: Prenada Media Group
- Jasmine, Julia, 2012. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuasa Cendikia
- Lwin, et.al. 2008. *How to Multiply Your Child's Intelligence : Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: Indeks. *Multiple Intelligence-nya, terjemahan Rina Buntaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Munif Chatib. 2012. *Sekolah Anak-Anak Juara*. Bandung : Kaifa.
- Narrbuko, Cholid. dan Abu Ahmadi, 2003. *Metode Penelitian*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Prawiradilaga, Dewi Salma dan Eveline Siregar. 2007. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Reeta dan Purvi Gogri Sonawat, 2008. *Multiple Intelligences for Preschool children*. Mumbai:Abhinav Enterprises.
- Riyanto. Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Safarudin Azwar, 2007. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Pustaka Pelajar.
- Sandjaya dan Albertus Heriyanto, 2006. *Panduan Penelitian* Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, 1997. *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru. Suryabrata, Sumardi. 1994. *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM

- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, Bandung : Alfabeta
- Suherman dan Y.S Kusumah, 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*, Bandung : Widyakusumah.
- Sukmadinata dan Nana Syaodih, 2007. *Bimbingan Dan Konseling Dalam Praktek Mengembangkan Potensi Dan Kepribadian Siswa*, Bandung : Maestro.
- Suparno, Paul. 2007. *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius.
- Suryabrata, Sumardi . 1994. *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Syah, Muhibbin . 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda karya.
- Tim Peneliti, Pengaruh Prestasi Belajar Terhadap Kegiatan Belajar Mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya
- Uno, Hamzah B. dkk. 2012. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar, 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Zaenudin, Radliyah. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zuariah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- JURNAL**
- N M. Swasti, I Made Candiasa, and W. S Warpala, 2013. ‘Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Keterampilan Menulis Dalam Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas X Di SMK Negeri 1 Abang’, *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, Vol 3. No 1
- Shodiq, Muhammad Jafar. 2014 Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Al-Bidayah* Vol.6 No.2.

SKRIPSI

- Dasimah, 2015. 'Analisis Penerapan Konsep Kecerdasan Linguistik Melalui Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Yogyakarta' *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Nur Lestariningsih, 2015, 'Analisis Penerapan Multiple Intelegence Aspek Linguistik Intellegence Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII SMP Islam Al Azhar Yogyakarta', *Skripsi*, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Ramli, 2016. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Perstasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Iman Pagutan Kota Mataram Tahun Ajaran 2015/2016, *Skripsi*, IAIN Mataram.
- Rumaita, Anis, 2018. 'Kecerdasan Linguistik Pada Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Kelas 1 Marhalah Diniyah Nurul Ummah Putri Kota Gede Yogyakarta', *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1: Panduan Observasi

PANDUAN OBSERVASI

Observasi atau pengamatan yang akan dilakukan dalam penelitian

Kecerdasan Lingusitik dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab :

Studi Kasus Pada Siswa-Siswi Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta ini

diantaranya meliputi :

1. Mengenai lokasi dan keadaan di sekitar sekolah
 - a. Alamat atau lokasi sekolah serta lingkungan sekitar sekolah
 - b. Kemudahan akses transportasi sekolah
2. Mengenai kegiatan pembelajaran
 - a. Persiapan yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran
 - b. Suasana pembelajaran
 - c. Proses kegiatan belajar mengajar
3. Mengenai kondisi fasilitas yang dimiliki sekolah
 - a. Sarana dan prasarana sekolah
 - b. Gedung sekolah
4. Mengenai interaksi seluruh elemen sekolah
 - a. Interaksi kepala sekolah dengan guru, karyawan, siswa dan orang tua siswa
 - b. Interaksi guru dengan karyawan, siswa dan orang tua siswa
 - c. Aktivitas siswa

Lampiran 2 : Panduan Wawancara

PANDUAN WAWANCARA

A. Untuk Guru Bahasa Arab

- Sejak kapan ibu/bapak mulai bekerja menjadi pengajar di MAN 1 Yogyakarta?
- Apakah ibu berasal dari latar pendidikan Strata-1 (S1) Pendidikan Bahasa Arab?
- Apakah ibu sudah sertifikasi?
- Apakah setiap sebelum pembelajaran ibu/bapak membuat RPP terlebih dahulu?
- Apakah dalam melaksanakan pengajaran, ibu mengalami hambatan di kelas? Atau mungkin hambatan lainnya?
- Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan untuk menunjang kompetensi guru?
- Adakah kegiatan pelatihan yang di lakukan oleh sekolah atau yayasan untuk para guru-guru?
- Apa yang ibu/bapak ketahui mengenai kecerdasan linguistik?
- Apakah ibu/bapak memperhatikan aspek kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Apakah bapak/ibu mengetahui dan memperhatikan tingkat kecerdasan linguistik yang dimiliki oleh para siswa?
- Menurut bapak/ibu, bagaimana implementasi kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab?

B. Untuk Siswa-Siswi

- Apakah kalian mengalami hambatan/kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
- Hambatan/kesulitan apa saja yang kalian alami?
- Pernahkah kalian merasa mudah mempelajari pelajaran bahasa Arab?
- Apa yang kalian ketahui mengenai kecerdasan linguistik?
- Apakah kalian merasa memiliki kecerdasan linguistik sehingga kalian memilih program/jurusan bahasa di sekolah?
- Bagaimana pendapat kalian mengenai guru bahasa Arab ketika mengajar di kelas?
- Apakah guru memperhatikan aspek kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Bagaimana pendapat kalian mengenai implementasi kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa arab?
- Apakah pembelajaran bahasa Arab di sekolah sudah dirasa cukup mudah untuk dipelajari dan mampu meningkatkan kemampuan Bahasa Arab kalian?

Lampiran 3: Panduan Dokumentasi

PANDUAN DOKUMENTASI

A. Melalui Arsip Tertulis

1. Profil sekolah
2. Letak atau denah sekolah
3. Visi dan misi sekolah
4. Slogan, gambar, dan berbagai pengumuman yang di tempel di sekolah
5. Peraturan sekolah
6. Struktur organisasi
7. Kurikulum sekolah tahun ajaran 2019/2020
8. Data guru, pengurus dan peserta didik
9. Sarana dan prasarana

B. Foto Kondisi Lingkungan Sekitar Sekolah

- a. Gedung atau bangunan
- b. Kegiatan pembelajaran di dalam kelas
- c. Kegiatan pembelajaran di luar kelas

Lampiran 4 : Catatan Lapangan I

CATATAN LAPANGAN I

Hari/tanggal : Senin, 3 Desember 2019

Pukul : 10.30

Lokasi : Ruang Tunggu Tamu MAN 1 Yogyakarta

Sumber data : Bapak Drs. Achmad Charis Munandar S (Guru Bahasa Arab)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Sejak kapan ibu/bapak mulai bekerja menjadi pengajar di MAN 1 Yogyakarta?	Sejak tahun 2010
2	Apakah bapak berasal dari latar pendidikan Strata-1 (S1) Pendidikan Bahasa Arab?	S1 PBA, UIN jogja
3	Apakah bapak sudah sertifikasi?	Sudah
4	Apakah setiap sebelum pembelajaran bapak membuat RPP terlebih dahulu?	Iya
5	Apakah dalam melaksanakan pengajaran, bapak mengalami hambatan di kelas? Atau mungkin hambatan lainnya?	Tidak, karena anak anak mudah di atur, minat belajar anak anak responnya baik. Setiap akan belajar bahasa arab tidak ada anak yang menunjukkan rasa malas, semuanya berjalan biasa saja.
6	Apakah bapak pernah mengikuti pelatihan untuk menunjang kompetensi guru?	Pernah, diklat yang diadakan oleh uin
7	Adakah kegiatan pelatihan yang di lakukan oleh sekolah atau yayasan untuk para guru-guru?	Rapat dari guru kurikulum, evaluasi pengajaran setiap sebulan sekali
8	Apa yang bapak ketahui mengenai kecerdasan linguistik?	Kecerdasan linguistik adalah kecerdasan siswa mengenai pemahaman apa yang disampaikan guru dan bisa menjelaskan kembali materi itu
9	Apakah bapak memperhatikan aspek kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab?	Saya tidak memperhatikan terlalu detail, paling kalau ada siswa yang belum memahami, baru saya akan menjelaskan urang.

10	Apakah bapak mengetahui dan memperhatikan tingkat kecerdasan linguistik yang dimiliki oleh para siswa?	Tidak, sejauh ini saya menganggap semua siswa memiliki kemampuan yang sama
11	Menurut bapak bagaimana implementasi kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab?	Menurut saya, dalam implementasi kecerdasan linguistik pada pembelajaran bahasa arab sudah mulai berjalan dilakukan meskipun belum maksimal, karena terlalu mengacu pada waktu dan rpp.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5 : catatan lapangan II

CATATAN LAPANGAN II

Hari/tanggal : Senin, 3 Desember 2019

Pukul : 10.50

Lokasi : Ruang Tunggu Tamu MAN 1 Yogyakarta

Sumber data : Nayla Ilma Kauna

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah kalian mengalami hambatan/kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Engga sih mas
2	Pernahkah kalian merasa mudah mempelajari pelajaran bahasa Arab?	Pernah,
3	Apa yang kalian ketahui mengenai kecerdasan linguistik?	Kecerdasan linguistik itu kecerdasan anak tentang bahasa, bagaimana kita memahami bahasa. Linguistik kan bahasa ya mas,
4	Apakah kalian merasa memiliki kecerdasan linguistik sehingga kalian memilih program/jurusan bahasa di sekolah?	Iya mas, karena saya lulusan gontor putri jadi saya sudah merasa punya basic
5	Bagaimana pendapat kalian mengenai guru bahasa Arab ketika mengajar di kelas?	Cukup dapat dipahami, dan enak cara mengajarnya pak haris itu jelas dan detail, santai, ga bikin tegang. Ga ngebosenin
6	Apakah guru memperhatikan aspek kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab?	Saya kurang paham mas yah, mengenai guru memperhatikan atau engga, yang saya rasa pak haris sudah bagus ngajarnya
7	Bagaimana pendapat kalian mengenai implementasi kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa arab?	Maksudnya gimana mas, penerapan kecerdasan linguistik apakah guru terapkan gitu, kalau menurut saya sih, kurang yah. Soalnya kadang ada yang bisa makin bisa, yang engga ya ketinggalan.
8	Apakah pembelajaran bahasa Arab di sekolah sudah dirasa	Lumayan cukup lah mas.

cukup mudah untuk dipelajari dan mampu meningkatkan

CATATAN LAPANGAN III

Hari/tanggal : Senin, 3 Desember 2019
Pukul : 10.50
Lokasi : Ruang Tunggu Tamu MAN 1 Yogyakarta
Sumber data : Nabila Desilviani Maharani

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah kalian mengalami hambatan/kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Engga mas.
2	Pernahkah kalian merasa mudah mempelajari pelajaran bahasa Arab?	Iya kadang kadang, ada yang mudah, ada yang ga paham
3	Apa yang kalian ketahui mengenai kecerdasan linguistik?	Kecerdasan linguistik itu kecerdasan anak tentang bahasa, bagaimana kita memahami bahasa. Linguistik kan bahasa ya mas,
4	Apakah kalian merasa memiliki kecerdasan linguistik sehingga kalian memilih program/jurusan bahasa di sekolah?	Iyah, sedikit, tapi karena mulai suka bahasa, kayaknya seru, makanya ambil jurusan bahasa.
5	Bagaimana pendapat kalian mengenai guru bahasa Arab ketika mengajar di kelas?	Kalo menurut saya pak haris itu enjoy ngajarnya, bisa di pahami, dan engga galak
6	Apakah guru memperhatikan aspek kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab?	Saya juga kurang paham mas
7	Bagaimana pendapat kalian mengenai implementasi kecerdasan linguistik dalam pembelajaran bahasa arab?	Kalo menurut saya, implementasi kecerdasan linguistik di kelas saat pembelajaran bahasa arab, kerasa banget, karena setiap akhir pelajaran suka ada tes-tes latihan mengenai pembahasan yang sudah disampaikan mas.

8	Apakah pembelajaran bahasa Arab di sekolah sudah dirasa cukup mudah untuk dipelajari dan mampu meningkatkan kemampuan Bahasa Arab ?	Cukup mas.
---	---	------------

Lampiran 6 : Gambar Hasil Observasi

Foto Lingkungan Sekolah MAN 1 Yogyakarta



Foto pada saat pengarahan pengisian angket tes kecerdasan linguistik



Lampiran 7: Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan C. Simanjuntak Nomor 60, Yogyakarta
Telepon (0274) 513327, (0274) 555159, Faximile (0274) 513327
Website : www.manyogya1.sch.id Email: info@manyogya1.sch.id
NPSN : 20403375, NSM : 131134710001

SURAT KETERANGAN
Nomor B-1277/Ma.12.01/PP.00.6/12/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. WIPANTO PRASETYAHADI, M.Pd
NIP : 19661210 199503 1 001
Pangkat, Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MAN 1 Yogyakarta

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : FARZAQ MINHAJUL ABIDIN
NIM : 14420086
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

telah melakukan penelitian di MAN 1 Yogyakarta berjudul ***Kecerdasan Linguistik Siswa dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Studi Kasus pada Siswa Jurusan Bahasa Kelas X Bahasa MAN 1 Yogyakarta*** mulai November s.d. Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 17 Desember 2019


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



WIPANTO PRASETYAHADI

Lampiran 8: Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsinah Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 3787 /Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2019 07 Oktober 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MAN I Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.


Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "KECERDASAN LINGUISITIK SISWA DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB : STUDI KASUS PADA SISWA JURUSAN BAHASA KELAS X JURUSAN BAHASA MAN 1 YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Farzaq Minhajul Abidin
NIM : 14420086
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Subang, Jawa Barat

untuk mengadakan penelitian di MAN I Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adaptun waktunya
mulai tanggal :
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Isminingsih

Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Jalan Sukonandi Nomor 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website: diy.kemenag.go.id

Nomor : B-4308/Kw.12.2/TL.00.1/11/2019
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Ijin Penelitian

12 November 2019

Yth. Kepala MAN 1 Yogyakarta
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : B-4118/Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2019 tanggal 08 November 2019, perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan ijin kepada:

Nama : Farzaq Minhajul Abidin
NIM : 14420086
No. HP/Identitas : 085727657249/3213050208960003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Kecerdasan Linguistik Siswa dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Studi Kasus pada Siswa Jurusan Bahasa Kelas X Jurusan Bahasa MAN 1 Yogyakarta* dengan jangka waktu penelitian 11 November 2019 s.d. 21 Desember 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MAN 1 Yogyakarta sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat ijin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




Kabid Dikmad

Muntolib

Lampiran 9 : Bukti Seminar Proposal

BUKTI SEMINAR PROOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Farzaq Minhajul Abidin
Nomor Induk : 14420086
Jurusan : PBA
Semester : XI
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : KECERDASAN LINGUISTIK SISWA DAN IMPLEMENTASINYA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB : STUDI KASUS
PADA SISWA JURUSAN BAHASA KELAS X JURUSAN BAHASA
MAN 1 YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 25 September 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 25 September 2019
Moderator

Dr. Duding Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 1994031 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 10: Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN



Lampiran 11: Sertifikat IKLA

SERTIFIKAT IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.3.2/2020

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Farzaq Minhajul Abidin
تاريخ الميلاد : ٢ أغسطس ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ يناير ٢٠٢٠، وحصل على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٥٧	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٣٥	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار
٢١ يناير ٢٠٢٠ جوجاكرتا

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran 12 : Sertifikat SOSPEM

SERTIFIKAT SOSPEM



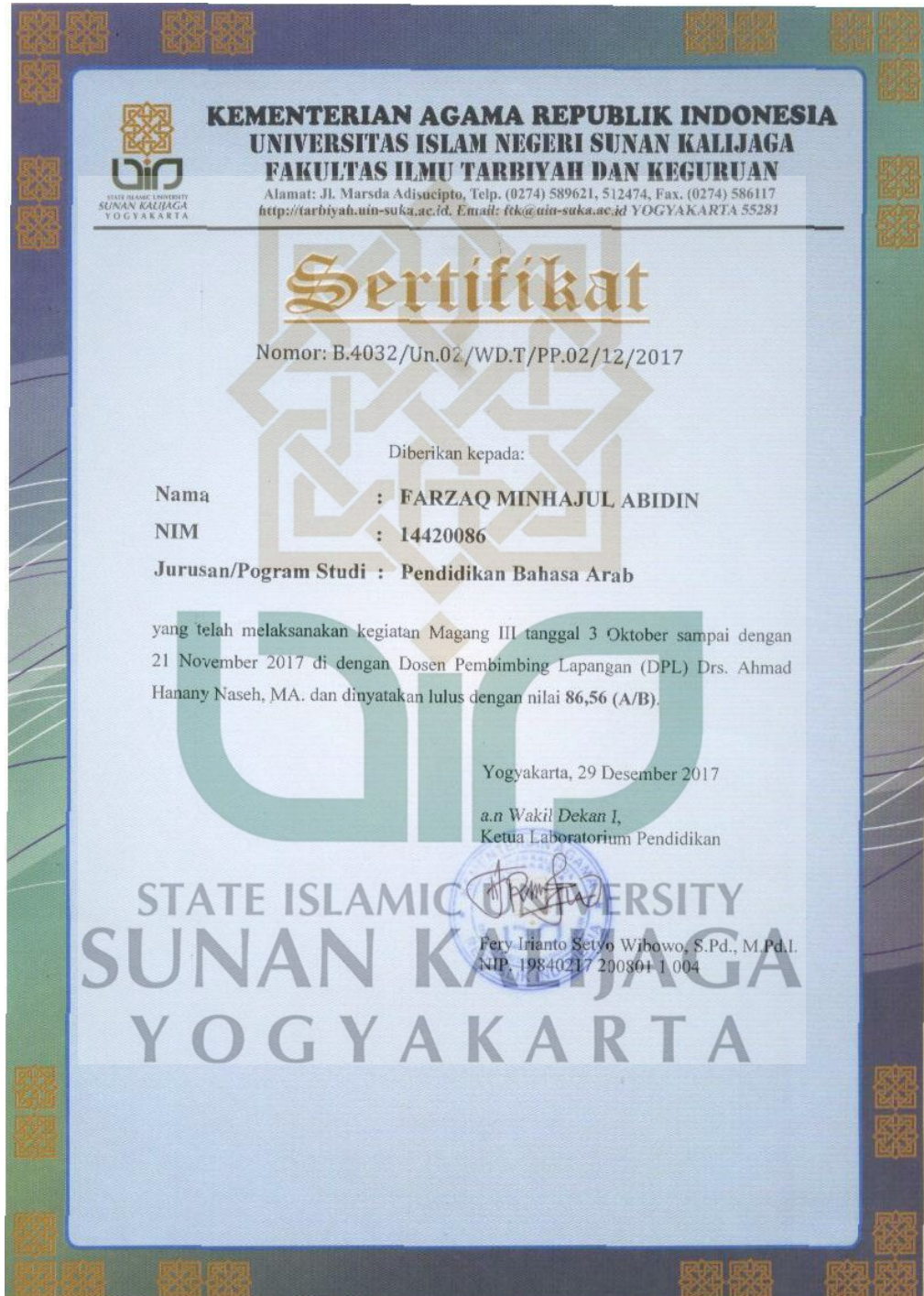
Lampiran 13 : Sertifikat Magang II

SERTIFIKAT MAGANG II



Lampiran 14 : Sertifikat Magang III

SERTIFIKAT MAGANG III



Lampiran 15 : Sertifikat KKN

SERTIFIKAT KKN

85

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)


SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1642/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Farzaq Minhajul Abidin
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Garut, 02 Agustus 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14420086
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Plampang III, Kalirejo
Kecamatan	: Kokap
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,77 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Muhaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 16: Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Sang penulis yang memiliki nama asli **Farzaq Minhajul Abidin** biasa akrab disapa Farzaq ini mengucapkan syukur kepada Allah SWT karena atas Ridha dan karunia-Nya penulis bisa terlahir ke dunia ini melalui perantara pernikahan Bapak Yaya Azkia S.Ag (selaku Ayah) dan Ibu Epi Saripah S.Ag (selaku Bunda) pada hari Kamis, tanggal 02 Agustus 1996 di Subang. Penulis mempunyai tempat tinggal yang asri, nyaman dan indah milik orang tua yang berada di Subang tepatnya di Kecamatan Pabuaran, Desa Kadawung, Kampung Cilekor 2 RT 06 RW 04.

Pendidikan penulis diawali dari Taman Kanak-kanak Miftahussalam cilekor tahun 2000-2001, sekolah di Sekolah Dasar Negeri Margasari 2 pada tahun 2001 dan lulus padatahun 2008, kemudian penulis meneruskan jenjang studinya di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darussalam Subang pada tahun 2008 sampai tahun 2011, setelah lulus penulis melanjutkan sekolahnya lagi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Darussalam Subang pada tahun 2011 dan lulus pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan studinya di salah satu perguruan tinggi negeri Islam ternama di Yogyakarta yaitu UIN Sunan Kalijaga, tepatnya di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) sampai sekarang sedang duduk di Semester XI.

Penulis mulai aktif berorganisasi sejak di MTs Darussalam Subang diantaranya sebagai anggota OSIS MTs Darussalam Subang (2009-2010), Pengurus OSIS MTs Darussalam (2010-2011), Anggota Unit Persahabatan PMR (Palang Merah Remaja) MTs Darussalam Subang (2010-2011), Anggota Ekstra

kurikuler Darussalam Futsal Club (2010-2011), penggalang Pramuka pangkalan MTs Darussalam Subang (2010-2011), di MAN Darussalam di antaranya sebagai pengurus Bagian Pengembangan Bahasa MAN Darussalam Subang (2011-2012), Setelah lulus dari MAN Darussalam dan memasuki Perguruan Tinggi, penulis mulai aktif berorganisasi di Kampus pada tahun 2014 penulis mengikuti organisasi Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Wisma Tradisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Di PMII Penulis mendapatkan beberapa amanah diantaranya adalah sebagai Ketua Bidang Keagamaan dalam kepengurusan PMII Rayon FITK periode 1436-1437 H/2015-2016 M, sebagai wakil ketua Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMI) PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 1438-1439 H/2017-2018 M. Penulis dapat dihubungi melalui alamat email : farzaqabdin86@gmail.com



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA