

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *INTELLIGENCE QUOTIENT* (IQ)
DAN CAPAIAN HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA
SISWA KELAS IV MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA**



Skripsi

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh :

**Himmatin Nur Fadila
NIM. 15480105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADARASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Himmatin Nur Fadila

NIM. : 15480105

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/peneliti orang lain.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 12 Mei 2020

Yang menyatakan,



Himmatin Nur Fadila
NIM. 15480105

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Himmatin Nur Fadila
NIM : 15480105
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 April 2020
Yang membuat pernyataan



Himmatin Nur Fadila
NIM. 15480105



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

**Majulah tanpa menyingkirkan
Naiklah tinggi tanpa menjatuhkan
Jadilah baik tanpa harus menjelekkan, dan
Jadilah benar tanpa harus menyalahkan**

(Riza Ahmad)

...فاذا عزمتم فتوكل على الله

“Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah”

(Ali Imran : 159)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan terjemahan (Bandung : Diponegoro, 2005), hlm. 71

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan segalanya untuk Tuhan

Ku persembahkan segala hormatku untuk Ibu

Ku persembahkan segala seganku untuk Ayah

Ku persembahkan riangku untuk kakak

Ku persembahkan riangku untuk kawan

Melalui skripsi ini



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Himmatin Nur Fadila “*Hubungan antara Intelligence Quotinet (IQ) dan Capaian Hafalan Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Matematika kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta*”. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Latar belakang masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah kesamaan antara *Intelligence Quotinet (IQ)*, menghafal Al-Qur’an dan hasil belajar matematika. *IQ* berkarakteristik rasional, analitis, linier, menyerap konsep matematika, sistematis teratur logis. Menghafal Al-Qur’an merujuk pada kemampuan sistematis menggunakan konsep. Hasil belajar matematika merujuk pada kemampuan berpikir logis, analisis, kritis, berkomunikasi dan bernalar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara *Intelligence Quotinet (IQ)* dan Capaian Hafalan Al-Qur’an terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV MI Wahid Hasyim

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Variabel penelitian ini terdiri variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu *Intelligence Quotinet (IQ)* dan Capaian Hafalan Al-Qur’an, sedangkan Variabel terikat yaitu Hasil belajar matematika siswa kelas IV. Populasi penelitian adalah siswa di MI Wahid Hasyim. Sampel penelitiannya yaitu semua siswa kelas IV. Instrumen penelitian meliputi observasi, wawancara dengan guru dan lembar kerja siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji regresi berganda dengan bantuan *software SPSS 23 dan Microsoft Excel*.

Hasil penelitian membuktikan terdapat hubungan antara *Intelligence Quotinet (IQ)* dan Capaian Hafalan Al-Qur’an terhadap hasil belajar matematika. Uji T Independent Sampels Test *N-gain* yang telah dilakukan diperoleh data bahwa Sig. adalah 0,00 lebih kecil dari $< 0,05$ dan nilai rata-rata *N-gain* kelas 0,04 termasuk kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan signifikan antara *Intelligence Quotinet (IQ)* dan capaian Hafalan Al-Qur’an terhadap hasil belajar matematika.

Kata kunci : Intelegensi, Intelligence Quotient (IQ), Capaian Hafalan Al-Qur’an dan Hasil Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ, الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ
بِاللَّهِ مِنْ سُورُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا
هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ،
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah robil'alamin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahamatNya kepada penulis, berupa kesehatan jasmani dan rohani, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan antara Intelligence Quotient (IQ) dan Capaian Hafalan Al-Qur’an terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di MI Wahid Hasyim Yogyakarta”**

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga serta sahabat yang telah membawa perubahan bagi peradaban dunia, semoga kita teramsuk umat yang mendapat syafaatnya dihari kiamat nanti.

Selanjutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil, Sahiron, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi.
2. Bapak Dr. Ahamd Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-

stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Penguji yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si selaku pembimbing skripsi yang di sela-sela kesibukannya meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan nasehat dengan sabar dan penuh keikhlasan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Dr. H. Sedyasantosa, S.Sos selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat saran serta motivasi
6. Ibu Endang Sulistyowati, M.Pd.I dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku validator dalam penelitian ini yang mana telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada peneliti
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik penulis, memberikan ilmunya. Terima kasih banyak, semoga ilmu yang Bapak dan Ibu berikan kepada penulis berkah dan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat.
8. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah maupun dalam mengurus tugas akhir.
9. Bapak Aris Munandar, M.Pd.I selaku kepala MI Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MI Wahid Hasyim Yogyakarta

10. Bapak Noor Alinatono, S.K.H selaku guru matematika kelas IV, Ibu Teatantia, S.Pd , Ibu Ailiya Amirah S.Pd, dan Ibu Yuni Lutfiyani, S.Hum selakuk guru BTA kelas IV yang telah membantu dalam proses penelitian
11. Siswa kelas IV MI Wahid Hasyim atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak Ibu Guru MI Wahid Hasyim atas bantuan yang diberikan
12. Kedua orang tuaku Ibunda Siti Masfinatun yang memberi segalanya dengan segala keikhlasannya, Ayahanda Ngatif yang senantiasa membimbing penulis sampai sejauh ini serta Kakak Mohammad Afin Masrija yang selalu menjadi panutan dan teladan. Terimakasih selalu mendo'akan, mencurahkan perhatian, motivasi, kasih sayang dan tiada hentinya memberikan dukungan semangat. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan umur panjang dalam lindungan-Nya
13. Ibu Siti Zulfatul Mutamimah Al Hafidzoh beserta Bapak Dr. Zayyad Abd. Rahman, M.H.I selaku guru ngaji penulis di Pondok Pesantren Miftahul Falah Kediri beserta keluarga
14. Bapak K.H Jalal Suyuthi beserta Ibunda Nelly Umi Halimah dan Bapak K.H Nur Wahid beserta Ibunda Susilani Ani Maghfiro selaku pengasuh penulis di Pondok pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta
15. Teman-teman angkatan 2015 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) khususnya PGMI kelas C yang selalu menjadi sahabat baik penulis
16. Teman-teman KKN angkatan ke-96 kelompok 261, Umi Aku, Ajeng Hanifa, Mumi Dela, Sulis Soliha, Chotimah, Abi Maqlah, Radya Yudantyasa, Rizkiatul Iman dan Amirul Amin
17. Teman-teman penulis selama di pondok Miftahul Falah putri Kediri
18. Teman teman seangkatan Ponpes Wahid Hasyim 2015 terutama asrama halimah 2015 Tanti Agustina, Azzahraty, Henyta, Silmy Sukriyah, Khoiriyah, Afifah, Umu Zulfa, Awanda, Mutia, Kurnia dan asrama Al Hidayah Anisah Novi, Lulu

Ramadhana, Wida Purnama, Istaqim Lailal, Nurbaidah, Diana Utami, Rofiqotun Najah, Maulida Lulu, Yuni Lutfiyani, Nur Baiti

19. Temen-temen Pembina MI Anifa Mustafida, Isna Fitrotunnisa, Deny Endika, Sahrul Alin, Sofyan Alvin
20. Keluarga besar MI Wahid Hasyim, Pak Aris Munandar, Pak Rosid, Pak Sukron, Pak Artisto, Bu Elda, Bu Nailil, Bu Nila, Bu Dewi, Bu Oktia, Bu Dewi, Bu Maya, Bu Bilkis, Bu Nisa, Bu Nilna, Pak Rofi', Pak Zaki, Pak Lana, beserta wali kelas dan guru yang mengampu
21. Semua pihak yang mendukung terselesainya skripsi ini.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya..

Yogyakarta, 3 April 2020

Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Himmatin Nur Fadila
15480105

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III. METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian	36
1. Variabel Bebas	36
2. Variabel Terikat.....	36
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	36
D. Tempat dan Waktu Penelitian	37
E. Populasi dan Sampel Penelitian	37
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
G. Validitas dan Realibilitas Instrumen	41
1. Uji Validitas Instrumen	41
2. Uji Realibilitas Instrumen	42
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Data	47
2. Pengujian Prasyarat	52
3. Pengujian Linieritas.....	53
B. Pembahasan	55
BAB V. PENUTUP	63
A. Simpulan	63
B. Keterbatasan Pebelitian.....	63
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	I

LAMPIRAN-LAMPIRAN	VI
HASIL PENGUKURAN INTELLIGENCE QUOTINET OLEH PUSAT CAPAIAN HAFALAN AL-QUR'AN.....	VIII
HASIL WAWANCARASTUDI PENDAHULUAN.....	XI
HASIL ANALISIS VALIDITAS DAN REABILITAS SOAL MATEMATIKA ..	XX
UJI COBA PENILAIAN AKHIR SEMESTER.....	XXIII
HASIL ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL BTA	XXXIII
LAMPIRAN SURAT-SURAT DAN SERTIFIKAT	XLVIII
CURICULUM VITAE.....	LXXXIX



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1: Rumus Kecerdasan Umum atau IQ.....	9
Tabel II.2 : Tingkatan-tingkatan Kecerdasan	10
Tabel II.3 : Perbedaan Skripsi Peneliti dengan Peneliti yang lain	32
Tabel II.4 : Hipotesis Penelitian.....	34
Tabel III.1 : Koefisien Reliabilitas.....	42
Tabel III.2 : Tingkat Uji Linieritas.....	44
Tabel III.3: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	45
Tabel IV.1 : Hasil Tes IQ kelas IV	48
Tabel IV.2 : Hasil Capaian Hafalan Al-Qur'an	50
Tabel IV.3 : Nilai Hasil Belajar Matematika	52
Tabel IV.4 : Uji Normalitas	53
Tabel IV.5 : Uji Linieritas.....	54
Tabel IV.6 : Uji Hipotesis	55
Tabel IV.7 : Rekapitulasi Skor IQ, Capaian Hafalan Al-Qur'an dan Hasil Belajar Matematika.....	56
Tabel IV.8 : Alat Ukur CFIT.....	59



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 : Macam-macam Intellegence	7
Gambar II.2 : Fungsi-fungsi Otak Manusia	12
Gambar IV.1 : Tabel Hasil Tes IQ	49
Gambar V.1 : Hasil Pengukuran <i>Intellegence Quotinet (IQ)</i>	71
Gambar V.2 : Pengambilan Data Hasil Belajar Matematika	73
Gambar II.4 : Pengambilan Data Capaian Hafalan Al-Qur'an	73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran V.1 : Hasil Penilaian Semester Kelas IV	74
Lampiran V.2 : Hasil Wawancara Studi Pendahuluan.....	75
Lampiran V.3 : Kisi-kisi soal matematika	81
Lampiran V.4 : Hasil Analisis Validitas dan Reabilitas Soal Matematika	83
Lampiran V.5 : Soal matematika	87
Lampiran V.6 : Kisi-kisi soal capaian Hafalan Al-Qur'an	93
Lampiran V.7 : Hasil Analisis Validitas Reliabilitas soal Hafalan Al-Qur'an.....	97
Lampiran II.3 : Soal BTA/Hafalan Al-Qur'an.....	100
Lampiran IV.1: Uji Normalitas Data	107
Lampiran IV.2: Uji Linieritas	109
Lampiran IV.6: Uji Linier Regresi Berganda	110
Lampiran V.1 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	112
Lampiran V.2 : Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal	113
Lampiran V.6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian	114
Lampiran V.7 : Sertifikat OPAC.....	115
Lampiran V.8 : Sertifikat SOSPEM.....	116
Lampiran V.9 : Sertifikat User Education	117
Lampiran V.10: Sertifikat ICT.....	118
Lampiran V.11 Lectora.....	119
Lampiran V.11: Sertifikat PKTQ.....	120
Lampiran V.12: Sertifikat Ikla	121
Lampiran V.13: Sertifikat Toefl	122
Lampiran V.14: Sertifikat Magang II.	123
Lampiran V.15: Sertifikat Magang III	124
Lampiran V.16: Sertifikat KKN	125
Lampiran V.17: Ijazah Kursus Mahir Dasar (KMD)	126
Lampiran V.17 : Sertifikat Pendukung	151
Lampiran V.18: Curriculum Vitae	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Inteligensi atau kecerdasan adalah salah satu kemampuan mental, pikiran atau intelektual yang dimiliki manusia. Inteligensi merupakan bagian dari proses-proses kognitif pada urutan yang lebih tinggi (*higher order cognition*)¹. Dalam proses pendidikan inteligensi diyakini sebagai unsur penting yang sangat menentukan keberhasilan belajar peserta didik.

Hal ini dikarenakan inteligensi menyangkut kemampuan dan tingkat kognitif peserta didik. Inteligensi merupakan salah satu aspek aspek perbedaan individual yang perlu dicermati. Setiap peserta didik memiliki inteligensi yang berbeda satu dengan yang lain. Ada anak yang mempunyai inteligensi tinggi, sedang, dan rendah.²

IQ merupakan kecerdasan tunggal dari setiap individu yang pada dasarnya hanya bertautan dengan aspek kognitif dari setiap masing-masing individu tersebut.³ IQ memegang peranan penting untuk suksesnya anak dalam belajar. Menurut penyelidikan, IQ atau daya tangkap seseorang dapat dipengaruhi oleh garis keturunan genetik yang dibawanya dari keluarga ayah dan ibu disamping faktor gizi dan makan yang cukup.⁴

Sebelumnya, para ahli juga telah memahami bahwa kecerdasan tidak semata-mata ada pada kemampuan dalam menjawab soal matematika atau fisika⁵. Ada juga yang berpendapat kecerdasan adalah kemampuan menyesuaikan diri terhadap lingkungan, dan lainnya

¹Makmun, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm.

²Desmita, *Psikologi Perkembangan peserta Didik, Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA* (Bandung, : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 53

³Jurnal Ifa hanifah misbah UPI 2008 Jakarta *antara IQ EQ dan SQ* . Jakarta. hlm. 2

⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2003) cetakan IV hlm, 129

⁵Jurnal Ifa hanifah misbah UPI 2008 Jakarta *antara IQ EQ dan SQ* . Jakarta. hlm. 2

beranggapan kecerdasan adalah kemampuan untuk berpikir secara abstrak dan seterusnya⁶.

Orang yang memiliki kecerdasan intelektual (IQ) yang cukup tinggi dapat dilihat selain dari hasil tes, dapat terlihat juga bahwa biasanya orang tersebut memiliki kemampuan matematis, memiliki kemampuan membayangkan ruang, melihat sekeliling secara runtun atau menyeluruh, dapat mencari hubungan antara suatu bentuk dengan bentuk lain, memiliki kemampuan untuk mengenali, menyambung, dan merangkai kata-kata serta mencari hubungan antara satu kata dengan kata yang lainnya, dan juga memiliki memori yang cukup bagus⁷. Jadi, kecerdasan intelektual yang dimiliki seseorang berkaitan dengan kemampuan matematis dan kemampuan merangkai kata-kata yang dimilliki.

Selian itu, kecerdasan intelektual (IQ) sangat berhubungan dengan kemampuan menghafal seseorang. Kecerdasan intelektual (IQ) menunjuk pada suatu kemampuan untuk beradaptasi dengan situasi yang baru secara efektif, kemampuan untuk menggunakan konsep yang abstrak secara efektif, dan kemampuan untuk memahami hubungan dan mempelajarainya dengan cepat.⁸

Setiap penghafal Al-Qur'an tentu menginginkan waktu yang cepat dan singkat,serta hafalannya menancap kuat di memori otak dalam proses menghafalkan Al-Qur'an. Hal tersebut dapat terlaksana jika sang penghafal Al-Qur'an menggunakan metode yang tepat, serta mempunyai ketekunan, rajin dan instiqomah dalam menjalani prosesnya, walaupun cepatnya menghafal seseorang tidak terlepas dari otak atau IQ yang dimiliki⁹.

⁶ Jurnal Ifa hanifah misbch UPI 2008 Jakarta *antara IQ EQ dan SQ* . Jakarta. Hlm. 3

⁷ *Ibid.* hlm. 4

⁸ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung :PT Remaja Rosdakarya , 2009) hlm. 53

⁹ Abdurrahman Mas'ud, *Menuju Paradigma Islam Humanis* (Yogyakarta: Gama Media, 2003) hlm. 259

Kecerdasan intelektual sangat berhubungan dengan kemampuan menghafal seseorang. Kecerdasan Intelektual (IQ) menunjuk kepada suatu kemampuan untuk beradaptasi dengan situasi yang baru secara cepat dan efektif, kemampuan untuk menggunakan konsep yang abstrak secara efektif, dan kemampuan untuk memahami hubungan dan mempelajari dengan cepat.¹⁰

Kecerdasan matematika, berfungsi untuk menghafal urutan nomor halaman, nomor surat, jumlah ayat dalam satu surat atau satu halaman, dan lain-lain. Untuk mengasah kecerdasan matematik, guru/pembimbing selalu menanyakan poin-poin tersebut kepada peserta didik agar peserta didik tidak hanya hafal redaksi ayat, tapi juga hafal urutan nomor ayat, nomor surat dan halaman¹¹

Menghafal al Qur'an, dalam teori psikologi, adalah kegiatan yang lebih mengaktifkan otak kiri sebagai pusat dari pemikiran logis, bertahap dan linier. Kewajiban untuk melafalkan ayat Al-Qur'an sesuai dengan mushaf menjadikan dominasi ini semakin kuat. Kesalahan satu huruf pun tidak bisa ditolerir dalam hal ini. Menghafal Al-Qur'an juga harus runtut sesuai urutan dalam mushaf. Setidaknya demikianlah kesan yang terbangun ketika seseorang mendengar tentang menghafal Al-Qur'an. Dominasi otak kiri dalam menghafal Al-Qur'an menimbulkan kesan bahwa hanya orang dengan kecerdasan intelektual (*IQ*) yang tinggi saja yang bisa mencapai prestasi sebagai penghafal Al-Qur'an.¹²

MI Wahid Hasyim adalah salah satu jenjang pendidikan Madrasah 6 tahun yang mempunyai program unggulan Tahfidzul Qur'an. Program unggulan ini di kemas dalam muatan pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an pada semua level kelas. Setiap pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an diajarkan

¹⁰ Wiwi Alawiyah Wahid dan Siti Aisyah, *Kisah-Kisah Ajaib Para Penghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva, 2014) hlm. 142.

¹¹ Jurnal Fitriana Firdausi *Optimasi Kecerdasan Majemuk Sebagai metode menghafal Al-Qur'an (Studi atas buku "Metode Ilham : Menghafal Al-Qur'an serasa bermain Game" karya Lukman Hakim dan Ali Khosim)* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017 hlm 7

¹² *Ibid*, hlm 9

tahfidzul Qur'an, Taqirir, Binnadzri, Tahsin dan Imla'. Pada setiap submuatan pelajaran ditetapkan pula target-target yang akan dicapai peserta didik. Muatan aspek Tahfidzul Qur'an diharapkan mampu mencetak *Moslem Generation* yang berjiwa Qur'ani.

Beberapa siswa kelas IV MI Wahid Hasyim memperoleh nilai matematika di atas nilai KKM sebanyak 19 orang pada Ujian Semester Semester 1. Siswa yang memperoleh nilai matematika di atas KKM jumlah hafalan yang diperoleh juga sudah banyak. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang berjudul “ **Hubungan antara *Intelligence Quotient (IQ)* dan Capaian Hafalan Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pencapaian tingkat *Intelligence Quotient (IQ)* siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim? Berapa IQ tertinggi dan terendah? Berapa IQ rata-rata siswa kelas IV MI Wahid Hasyim?
2. Bagaimana pencapaian hafalan Al-Qur'an siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim? Apa saja pencapaian hafalan tertinggi dan terendah? Bagaimana rata-rata pencapaian hafalan Al-Qur'an siswa?
3. Bagaimana pencapaian hasil belajar Matematika siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim? Berapa nilai tertinggi dan terendahnya?
4. Apakah ada hubungan tingkat *Intelligence Quotient (IQ)*, hasil belajar Matematik dengan pencapaian hafalan siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim? Jika ada, berapa besar pengaruh anatara tingkat *Intelligence Quotient (IQ)*, hasil belajar Matemati dengan pencapaian hafalan Al-Qur'an tersebut

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang dan rumusan masalah di atas, peneliti merumuskan tujuan penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah

1. Mengetahui pencapaian tingkat *Intelligence Quotient (IQ)* baik *IQ* terendah, tertinggi dan *IQ* rata-rata siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim
2. Mengetahui pencapaian hafalan Al-Qur'an baik pencapaian hafalan terendah, tertinggi, dan rata-rata pencapaian hafalan Al-Qur'an siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim
3. Mengetahui hasil belajar matematika baik nilai terendah, tertinggi dan nilai rata-rata siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim
4. Mengetahui hubungan tingkat *Intelligence Quotient (IQ)* dan Capaian Hafalan Al-Qur'an terhadap hasil belajar Matematik serta seberapa besar pengaruh ketiganya.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu matematika dan pembelajaran menghafal Al-Qur'an, sehingga memiliki motivasi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa dan menghafal Al-Qur'an. Dapat pula digunakan sebagai bahan agar guru bisa lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar sehingga bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan motivasi dalam mengajar matematika dan Pembelajaran menghafal Al-Qur'an pada siswa.

b. Bagi siswa

Penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan agar lebih menyukai matematika dan pembelajaran menghafal Al-Qur'an, sehingga pada akhirnya mereka dapat meningkatkan hasil belajar.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan pemahaman masalah dan motivasi siswa sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi guru profesional terutama pada mata pelajaran Matematika yang dianggap sulit oleh banyak siswa dan guru pembelajaran menghafal Al-Qur'an.

d. Bagi peneliti yang akan datang

Hasil Penelitian ini dapat menambah wawasan , pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang berhubungan dengan Intellegence Quotient (IQ), Hafalan Al-Qur'an dan hasil belajar matematika siswa. Bagi peneliti yang akan meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah mungkin bisa memberikan motivasi terkait kecerdasan yang dianugerahkan dari Allah sebagai sesuatu yang harusnya di syukuri. Selain itu juga membuat strategi/media yang lebih efektif dan inovatif dalam pembelajaran terlebih pembelajaran matematika dan Pembelajaran menghafal Al-Qur'an sehingga bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Rerata pencapaian skor Intelligence Quotient (*IQ*) peserta didik kelas IV di MI Wahid Hasyim adalah 94,6. Skor *Intelligence Quotient* (*IQ*) tertinggi yaitu 117 dengan skor 135. Sedangkan skor *Intelligence Quotient* (*IQ*) terendah adalah 60
2. Rerata pencapaian Hafalan Al-Qur'an peserta didik kelas IV di MI Wahid Hasyim rata-rata yaitu Q.S At Thoriq dengan skor 75,8. Capaian Hafalan Al-Qur'an tertinggi yaitu Q.S Al Baqarah : 135 dengan skor 135. Sedangkan capaian Hafalan Al-Qur'an terendah adalah Q.S At Tiin dengan skor 56.
3. Rerata pencapaian Hasil Belajar Matematika peserta didik kelas IV di MI Wahid Hasyim yaitu 78. Capaian Hasil Belajar tertinggi yaitu 90. Sedangkan Hasil belajar Matematika terendah adalah 60
4. Ada hubungan tingkat *Intelligence Quotient* (*IQ*) dan Capaian Hafalan Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematis siswa kelas IV MI Wahid Hasyim sebesar 0,04 dengan kategori sedang.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan waktu penelitian dikarenakan bersamaan dengan persiapan kegiatan PAS (Penilaian Akhir Sekolah) di tempat peneliti
2. Keterbatasan tempat untuk melakukan tes *IQ* sehingga didapatkan hasil yang kurang maksimal karena dilakukan di dalam ruangan secara bersamaan.
3. Suasana kelas yang kurang kondusif dalam mengerjakan tes matematika dan tes *IQ* karena jumlah siswa yang cukup banyak.

C. Saran

Berdasarkan pengalaman penelitian ini kesimpulan dari peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Penelitian ini dapat memberikan ide penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan hubungan antara *Intelligence Quotinet (IQ)* dan Capaian Hafalalan Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika
2. Mengetahui skor *Intelligence Quotinet (IQ)* dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik untuk terus meningkatkan menghafal Al-Qur'an dan meningkatkan hasil belajar matematika
3. Pembagian kelompok belajar peserta didik sesuai dengan tingkat *Intelligence Quotinet (IQ)* sehingga mampu berkembang sesuai tingkat kecerdasnya pada hasil belajar
4. Memotivasi peserta didik untuk selalui bersyukur atas *Intelligence Quotient (IQ)* yang dimiliki sebagai anugerah dari Tuhan



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003.
- Al Hafidz, Ahsin W. , *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an*, Jakarta, Bumi AKsara , 2004.
- Arikunto, Suharsini, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidkan, Jakarta : Bumi Aksara. 2013*
- AS, Mudzakirm, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta : PT Pusaka Libra Antara Nusa, 2011.
- Baharuddin, *Psikologi Pendidikan* Jogjakarta : Ar-Ruuz, 2010.
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta,2011.
- Darmawanm, Deni , *Metode Penelitian Kuantitatif*,Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Deni Darmawan. *Metode Penentian Kuantitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai pustaka,2007.
- Depdiknas, Kurikulum 2014 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SD dan MI,Jakarta : Puskur Balitbang Depdiknas, 2003.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2009.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan peserta Didik, Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psiklogi Anak Usia SD, SMP dan SMA*, Bandung, : Remaja Rosdakarya, 2011.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2009.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta : Rineka cipta, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Frank, Lawlis, *The IQ answer : memaksimalkan dan meningkatkan IQ anak*Jakarta, Gramedia, 2008
- Hamalik, Oemar , *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksa ra.2011.

- Jonathan, Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta, Graha Ilmu, 2006.
- Jurnal Fitriana Firdausi *Optimasi Kecerdasan Majemuk Sebagai metode menghafal Al-Qur'an* Studi atas buku "Metode Ilham : Menghafal Al-Qur'an serasa bermain Game" karya Lukman Hakim dan Ali Khosim UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 20177
- Jurnal Ifa hanifah misbch UPI 2008 Jakarta *antara IQ EQ dan SQ* . Jakarta. 2009.
- Ismiati Munawaroh, *Neuroscience dalam Pembelajaran* 2005 FIP UNY Yogyakarta, 2005.
- KBBI ditulis lengkap dengan alamat GOOGLE atau buku KBBI yang digunakan
- Koko Martono, Median, *Peranan Guru dalam Pemberdayaan Belajar Matematika*, Jawa Timur : LPMP, 2018.
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 2010.
- Makmun, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004,.
- Mas'ud, Abdurrahman, *Menuju Paradigma Islam Humanis*, Yogyakarta : Gama Media, 2003.
- Masykur, Abdul halim F, Moch. , *Mathematical Intelegence : Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*, Yogyakarta : Ar Ruzz media, 2007.
- Misbch, Ifa hanifah, *antara IQ EQ dan SQ UPI : Jakarta*, 2008.
- Mulyani Sumatri, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta : Depdikbud Dirjen DIKTI, 2018
- Nasution, Fauziah , *Psikologi Umum*, Fakultas Tarbiyah : IAIN Sunan Ampel, 2011.
- Puji Rahayu, "Pengaruh Motivasi Belajar dan Locus of Control Terhadap Nilai Ujian Semester Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Rambang Tahun Ajaran 2012/2013, Skripsi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013, dalam laman http://sprints.ums.ac.id/24789/9/Naskah_Publikasi.pdf diunduh pada tanggal 09 Desember 2018
- Purtanto , Pius A. dan M Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Jakarta, Bumi Aksara , 2004

- Qaary , Abdul Qoyyum Bin Muhammad Bin Nashir As Shabaini Dan Muahmmad Taqiyul Islam, *Keajaiban Hafalan, Bimbingan Yang Ingin Mengahal Al-Qur'an*, Yogyakarta : Pustaka Al-Hura, 2009
- Rauf,, Abdul Aziz Abdul, *Kiat sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, Bandung : Pt Syamil Cipta Media, 2004
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung, ALfabeta, 2013.
- S. Margono, *Metodologi Penelitian* , Jakartam: PT Rineka Cipta, 2004.
- Sarwono, *Statistik Itu Mudah Panduan Lengkap untuk Belajar Kompetensi Statistik Menggunakan SPSS.22*, Yogyakarta, 2009.
- Shadiq, Fadjar, *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan kemampuan berpikir Siswa*, Yogyakarta : Graha Ilmu , 2014.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan Perhitungan manual SPSS , Cet. Ke-3* ,Jakarta, : Kencana, 2013.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2003.
- Subarinah, *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta : Depdiknas, 2006.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers, 2013.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : P.T Raja Grafindo. 2009.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : P.T Rosda karya. 2009.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Bandung, Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif dan R&D*, Jakarta, Alfabeta, 2005.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung : Refika Aditama, 2012.
- Suherman, Erman, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer Bandung : Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia*, 2003.
- Sujanto, Agus *Psikologi Umum*, Jakarta : Aksara Baru, 2004.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta, Bumi Aksara, 2014.

Sunyoto, Danang, *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*, Yogyakarta, Amara Books, 2007.

Supriyanto, Achmad Sani dan Vivin Maharani, *Metodologi Penelitian Manajemen Sumber Daya Manusia : Teori Kuisoner dan Analisis Data*, PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Su'udah, Fauzik Lendriyono, *Pengantar Psikologi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep dasar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan* Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008..

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi* Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Tirtonegoro, Suratinah, *Anak Supernormal dan Pendidikannya*, Jakarta : Aksara, 2006

Wahid, Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Bida Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta : Diva Press, 2014

Wahid, Wiwi Alawiyah dan Siti Aisyah, *Kisah-Kisah Ajaib Para Penghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva, 2014

<https://www.republika.co.id/berita/pendidikan/education/pnxf95374/ernest-padukan-prestasi-hafalan-quran-dan-matematika>

<https://www.ngopibareng.id/timeline/zaviar-peraih-juara-1-olimpiade-matematika-pengen-jadi-hafiz-al-quran-2271045>

<https://radarkudus.jawapos.com/read/2017/08/19/8436/anak-yatim-jago-matematika-sering-juara-nasional>

<https://media.neliti.com/media/publications/220057-neuroscience-dalam-pembelajaran.pdf>

**LAMPIRAN
DATA PENELITIAN**

Dokumentasi Pengambilan Data

Lampiran Hasil Penilaian Semester

Lampiran Hasil wawancara Studi

Lampiran Lembar Validitas

Hasil Uji Coba Instrumen Pre tes

Hasil Post tes

Hasil Uji Hipotesis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Hasil Pengukuran Intelligence Quotient oleh Pusat Psikologi Terapan
Metamorfosa**

Metamorfosa

**HASIL PEMERIKSAAN POTENSI SISWA
MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM
No: 102/PPT-M/HPP/V/ 2019**

NO.	NAMA	USIA	IQ	KLASIFIKASI
1	Adistin Nurrohmah	10 tahun 10 bulan	107	Rata-rata
2	Ahmad Izaaz Al Hafizh	11 tahun 1 bulan	113	Rata-rata Atas
3	Ahmad Wafda Razzaq	10 tahun 7 bulan	87	Rata-rata Bawah
4	Ahmad Zulfan Ulya Indratama	10 tahun 4 bulan	103	Rata-rata
5	Bulan Puteri Nurea	10 Tahun 1 Bulan	95	Rata-rata
6	Cheyla Melda Fransisca	10 Tahun 7 Bulan	95	Rata-rata
7	Daffa Ibrahim Novalino Faiz	10 Tahun 6 Bulan	97	Rata-rata
8	Ghandy Azgil Arfansyah	10 Tahun 9 Bulan	103	Rata-rata
9	Ghaza Muhammad Xena Pratama	10 Tahun 7 Bulan	105	Rata-rata
10	Jihan Azzahra	10 Tahun 3 Bulan	62	Kurang Sekali
11	Khoirun Nisa	10 Tahun 3 Bulan	117	Rata-rata Atas
12	M. Rizik Nurrosada	11 Tahun 4 Bulan	108	Rata-rata
13	Moch Faqih Satria Wibawa	11 Tahun 1 Bulan	68	Kurang Sekali
14	Muhammad Andrian Saputro	10 Tahun, 4 Bulan	87	Rata-rata Bawah
15	Muhammad Hafidh Adi Prasetyo	10 Tahun 7 Bulan	108	Rata-rata
16	Muhammad Yuli Tri Setyawan	10 Tahun 10 Bulan	60	Kurang Sekali
17	Musthofa Yasir Qutfi	11 Tahun	97	Rata-rata
18	Prina Kharismawati	10 Tahun 11 Bulan	103	Rata-rata
19	Rifaini Cahya Ningrum	10 Tahun	91	Rata-rata
20	Riky Saputra	10 Tahun 11 Bulan	89	Rata-rata Bawah
21	Tinka Sabrina Raya	9 Tahun 10 Bulan	106	Rata-rata

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Jl. Parangtritis KM. 09, Timbulharjo, Sewon, Bantul
Telp: (0274) 2811844, Hp: 085328859600
Email: ppt_metamorfosa@yahoo.com, website: www.psikologi-metamorfosa.com

22	Vania Putri Amelia	10 Tahun 7 Bulan	114	Rata-rata Atas
23	Wusiki Bae	10 Tahun 9 Bulan	81	Rata-rata Bawah
24	Zhafira Nurlaila Az Zahra	10 Tahun 6 Bulan	87	Rata-rata Bawah
25	Zindzi Salsa Bila	10 Tahun	98	Rata-rata
26	Aisyah Salsabila Fuadi	11 Tahun 6 Bulan	87	Rata-rata Bawah
27	Meisya Kinaura Andistya Putri	11 Tahun	103	Rata-rata
28	Muhammad Mirza Bakhtiar Ramadhan	10 Tahun 8 Bulan	100	Rata-rata
29	Suci Nur Sa'bani	10 Tahun 9 Bulan	89	Rata-rata Bawah
30	Muhammad Ihsan Putra Jasmin	11 Tahun 7 Bulan	90	Rata-rata
31	Putra Maulana Rakhman	10 Tahun 3 Bulan	103	Rata-rata
32	Satria Putra Hernanditya	11 Tahun 8 Bulan	110	Rata-rata Atas
33	Waliudin Haziq	11 Tahun, 3 Bulan	62	Kurang Sekali
34	Artika Siti Umayah	10 Tahun, 6 Bulan	92	Rata-rata
35	Syifa Istihari	9 Tahun, 10 Bulan		

KETERANGAN:

30 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 109	110 – 119	120 – 139	140 – 169
Kurang Sekali	Kurang	Rata-rata Bawah	Rata-rata	Rata-rata Atas	Tinggi	Tinggi Sekali

Yogyakarta, 20 Mei 2019
 Penanggungjawab,

Metamorfoza

Piharniwati, S.Psi., Psikolog
 SIPP 00510721

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

CAPAIAN HAFALAN AL-QUR'AN

No	Nama	Capaian Hafalan Al-Qur'an	Skor
1	Adistin Nurruhmah	Q. S Al Lail	64.4
2	Ahmad Izaaz Al Hafidzh	Q.S Ad Dhuha	61.6
3	Ahmad Wafda Razzaq	Q.S Al Aadiyat	42
4	Ahmad Zulfan Ulya Indratama	Q.S Al Ghasyiyah	75.6
5	Bulan Puteri Nurea	Q.S At Tiin	56
6	Cheyla Melda Franssisca	Q.S At Tiin	56
7	Daffa Ibrahim Novalino Faiz	Q.S Al Buruj	84
8	Ghandy Azgil Arfansyah	Ad Dhuha	61.6
9	Ghaza Muhammad Xena Pratama	Q.S As Syam	67.2
10	Jihan Azzahra	Q.S Al Lail	64.4
11	Khoirun Nisa	Al Baqarah ayat : 135	106.4
12	M Rizik Nurrosada	Q.S Al Fajr	72.8
13	Moch Faqih Satria Wibawa	Q.S AtTakatsur	36.4
14	Muhammad Andrian Saputro	Q.S At Takatsur	36.4
15	Muhammad Hafidh Adi Prasetyo	Q.S As Syam	67.2
16	Muhammad Yuli Tri Setyawan	Q.S As Syam	67.2
17	Musthofa Yasir Qutfi	Q.S Al Buuruj	84
18	Prina Kharismawati	Q.S Al Baqarah : 21	106.4
19	Rifaini Cahya Ningrum	Q.S An Naba'	103.6
20	Riky Saputra	Q.S Ad Dhuha	61.6
21	Tinka Sabrina Raya	Q.S Al Baqarah 18	106.4
22	Vania Putri Amelia	Q.S Al Lail	64.4
23	Wusiki Bae	Q.S At Tin	56
24	Zhafira Nurlaila Az-Zahra	Q.S At Takwir	95.2
25	Zindzi Salsa Bila	Q.S An Naba	103.6
26	'Aisyah Salsabila Fuadi	Q.S Al Baqarah: 70	106.4
27	Meisya Kinaura Andistya Putri	Q.S Al Balad	70
28	Muhammad Mirza Bakhtiar R	Q.S Al Ghoosiyah	75.6
29	Suci Nur Sa'bani	Q.S Abasa	98
30	Muhammad Ihsan Putra Jasmin	Q.S Al Balad	70
31	Putra Maulana Rakhman	Q.S Al Baqarah 82	106.4
32	Satria Putra Hemanditya	Q.S Al Baqarah : 18	106.4
33	Waliudin Haziq	Q.S Al Qaariah	39.2
34	Artika Siti Umayah	Q.S An Naba'	106.4
35	Syifa Istikari	0	0

**REKAP NILAI UAS SEMESTER II
KELAS IV TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

NO	NAMA	MATA PELAJARAN UMUM													Total Nilai	Rata2	Rangking
		Tema 6					Tema 7					MTK	B.Jawa	B.Arab			
		PPKn	B.Indo	IPA	IPS	SBdP	PPKn	B.Indo	IPA	IPS	SBdP						
1	Adistin Nurrohmah	86	77	92	65	80	80	67	67	69	71	78	75	80	985	75.78	1
2	Ahmad Izaaz Al Hafizh	86	54	77	60	60	70	60	53	56	67	83	55	70	850	65.38	12
3	Ahmad Wafda Razzaq	57	62	62	50	40	70	47	53	13	50	45	40	72	660	50.73	28
4	Ahmad Zulfan Ulya Indratama	86	85	62	65	50	90	53	53	44	63	60	70	75	855	65.74	14
5	Bulan Puteri Nurea	64	38	54	40	40	60	40	40	44	33	38	40	70	601	46.22	31
6	Cheyla Melda Fransisca	77	62	69	40	65	60	80	60	50	54	60	45	75	796	61.25	22
7	Daffa Ibrahim Novalino Faiz	86	46	77	55	40	70	53	80	56	33	83	60	76	815	62.69	18
8	Ghandy Azgil Arfanyah	72	62	54	55	60	80	60	67	38	63	55	70	70	803	61.80	19
9	Ghaza Muhammad Xena P.	79	62	54	65	60	100	53	67	50	58	73	65	72	857	65.88	11
10	Jihan Azzahra	71	62	62	60	30	70	33	33	50	50	58	50	75	704	54.12	24
11	Khoirun Nisa	93	62	85	65	65	70	53	60	63	67	78	70	90	919	70.68	5
12	M Rizik Nurrosada	79	69	69	55	65	80	33	73	50	67	55	63	72	830	63.81	17
13	Moch Faqih Satria Wibawa	79	54	46	55	45	70	53	26	56	50	55	40	72	701	53.93	26
14	Muhammad Andrian Saputro	64	46	31	55	35	60	33	27	31	46	60	40	70	598	45.99	34
15	Muhammad Hafidh Adi P.	93	23	15	45	40	70	60	47	31	25	60	33	70	611	47.03	32
16	Muhammad Yuli Tri Setyawan	29	15	23	30	30	60	53	13	38	13	50	10	65	428	32.95	35
17	Musthofa Yasir Qutfi	86	46	62	55	70	90	53	60	50	50	85	75	85	867	66.66	10
18	Prina Kharismawati	86	69	85	70	80	100	67	60	81	75	80	73	80	1005	77.29	2
19	Rifaini Cahya Ningrum	93	54	38	50	45	70	33	47	38	50	76	60	72	725	55.80	25
20	Riky Saputra	79	46	38	40	40	80	33	33	44	33	83	40	70	660	50.74	29
21	Tinka Sabrina Raya	79	46	62	40	65	80	53	53	44	54	78	50	75	779	59.88	23
22	Vania Putri Amelia	93	92	92	75	90	80	53	67	56	63	78	65	78	982	75.54	3
23	Wusiki Bae	86	77	62	55	80	90	53	60	69	58	60	65	76	890	68.49	8
24	Zhafira Nurlaila Az-Zahra	71	46	62	60	80	70	53	67	56	79	73	75	85	877	67.48	7
25	Zindzi Salsa Bila	86	46	77	70	80	90	27	47	81	67	70	65	76	881	67.75	16
26	'Alyah Salsabila Fuadi	71	46	46	55	30	60	40	40	31	42	60	45	75	641	49.34	30
27	Meisya Kinaura Andistya Putri	86	69	85	65	70	80	40	47	44	46	70	85	80	866	66.58	13
28	Muhammad Mirza Bakhtiar R	71	69	77	65	55	90	67	67	50	50	70	60	70	861	66.21	9
29	Suci Nur Sa'bani	64	46	62	25	60	60	33	40	44	58	65	50	78	685	52.70	27
30	Muhammad Ihsan Putra Jasmin	71	69	15	50	35	60	60	27	31	13	55	50	75	611	47.02	33
31	Putra Maulana Rakhman	86	62	62	70	60	80	47	73	88	63	85	80	94	948	72.89	4
32	Satria Putra Hernanditya	86	69	77	70	40	60	33	60	44	46	90	55	70	799	61.48	21
33	Waliudin Haziq	93	62	85	65	45	90	60	80	50	46	43	50	75	842	64.78	15
34	Artika Siti Umayyah	86	62	62	55	50	100	60	40	63	54	68	33	80	811	62.37	20
35	Syifa Istikhari	79	69	56	60	65	90	60	60	56	67	75	68	85	889	68.39	6
	TT	93	92	92	75	90	100	80	80	88	79	90	85	94			
	TR	29	15	15	25	30	60	27	13	13	13	38	10	65			
	RT	78	58	61	56	56	77	50	53	50	52	67	56	76			

NB : SEMOGA BISA MENJADI BAHAN EVALUASI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI...WAHID HASYIM...YES I CAN!!

19/35 siswa mendapatkan nilai lebih dari rata-rata kelas



Pengambilan Data Hasil Belajar Matematika



Pengambilan Data Capaian Hafalan Al-Qur'an

HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

A. Identitas Informan

Nama : Noor Aliantono, S.K.H.
Instansi : MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Jabatan : Wali Kelas V sekaligus guru Matematika

B. Jawaban Pertanyaan

1. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di kelas V MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada tahun ajaran 2018/2019.

Jawab : MI Wahid Hasyim Yogyakarta menggunakan 3 kurikulum, yaitu kurikulum dinas, kemenag dan pesantren

2. Kendala yang dihadapi guru saat menyampaikan materi mata pelajaran matematika kepada peserta didik?

Jawab : Kendala yang paling besar yaitu tidak berjalannya sistem hierarki atau muatan materi pelajaran pada dari kelas sebelumnya sehingga masih ada beberapa anak di kelas 4 yang belum menguasai dasar pelajaran matematika seperti materi mengenai perkalian dan pembagian.

3. Adakah kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik ketika proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika di kelas V?

Jawab : Kebanyakan anak-anak mengalami kesulitan ketika mengerjakan soal-soal matematika terutama pada soal cerita.

4. Model Pembelajaran pembelajaran Matematika yang digunakan pada proses pembelajaran di kelas?

Jawab : Jujur, saya masih belum menemukan metode yang pas menurut saya, jadi saya masih berbenah bagaimana materi bisa sampai ke anak. Dalam pengajaran saya memulai mengenalkan materi kepada anak dengan bantuan Power Point atau video interaktif yang saya

tayangkan sambil memberi penjelasan. Setelah itu barulah praktek ke soal dan tentu saja dengan bimbingan Guru.

5. Materi Materi apa saja yang susah diajarkan kepada peserta didik?

Jawab : Materi matematika kelas 4 semester dua, seperti pecahan, statistika, bangun datar dsb.

6. Nilai Matematika kelas V

Berapakah nilai KKM untuk mata pelajaran matematika kelas V?,
Apa semua peserta didik kelas V sudah mencapai KKM?

Jawab : Nilai KKM untuk mata pelajaran matematik yaitu 70, untuk ketuntasan anak di kelas baru menccapai 40% dan didominasi oleh beberapa anak saja yang juga unggul di maple yang lain.



HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

A. Identitas Informan

Nama : Nur Baiti, S.Ag
Instansi : MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Jabatan : Pengampu BTA Kelas V

B. Jawaban Pertanyaan

1. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di kelas V MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada tahun ajaran 2018/2019.

Jawab : Kurikulum yang digunakan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta yaitu tiga meliputi kurikulum dinas, kemenag dan pesantren. Kurikulum dinas seperti muatan pelajaran Bahasa Jawa, Tematik, Olahraga. Kurikulum kemenag meliputi pelajaran agama Qur'an Hadist, Aqidah Akhlaq, Bahasa Arab, Fiqih, SKI serta kurikulum pesantren misalnya pembiasaan membaca Asmaul Husna, Sholat Dhuha dan Sholat Dzuhur, dan Program BTA.

2. Kendala yang dihadapi guru saat mengampu kegiatan BTA di kelas ?

Jawab : Saya kesulitan dalam menjalin kerjasama dalam menentukan goal dari program BTA ini. Jadi di rumah anak juga di kontrol mengajinya baik hafalan, taqirir binnadzri dan juga imla'nya. Sehingga anak bisa mempersiapkan dari rumah dan ketika berangkat ke sekolah dan pelajaran BTA mereka siap untuk menyetorkan hafalan yang sudah dia latih dari rumah. Jadi bukan melulu tugas dari program BTA, Madrasah khususnya. Akan tetapi tugas bersama. Hal ini baru dilakukan oleh beberapa anak yang juga termasuk mempunyai hafalan tertinggi dikelas.

3. Model Pembelajaran Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran BTA di kelas.

Jawab : Model pembelajaran yaitu model *team teaching*. Jadi di dalam satu kelas ada beberapa Guru sebagai Guru pengampu BTA. Pengampu BTA-pun satu dengan yang lain sefrekuensi karena kami juga satu sanad mengaji dengan Ibu

4. Materi Materi apa saja yang susah diajarkan kepada peserta didik?

Jawab : Materi menghafal juz 30 dimulai menghafal sampai dengan Q.S At Thoriq. Juga materi taqrir, binnadzri , imla dan tarjim. Materi binnadzri kami ajarkan dimulai dari Iqro' kemudian naik ke Al-Qur'an.

5. Nilai BTA V

Berapakah target untuk mata pelajaran BTA kelas V ?Apa semua peserta didiik kelas V sudah mencapai target BTA?

Jawab : target mata pelajaran BTA yaitu siswa mampu menghafal Q.S At Thoriq. 12/35 anak sudah mampu menghafalkan Q.S At Thoriq sehingga kalau di prosentasikan baru mencapai 34 %.

6. Bagaimana kemampuan menghafal siswa jika dikorelasikan dengan mata pelajaran lain?

Jawab : Ya kalau di kelas saya komunikas sama wali kelas hanya anak-anak tertentu saja yang seimbang antara menghafal Al-Qur'an dengan mata pelajaran lain. Bisa *dititeni* kalau siswa mempunyai hafalan banyak di kelas, dia juga bagus pada pelajaran yang lain.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

A. Identitas Informan

Nama : Yuni Lutfiyani, S.Hum
Instansi : MI Wahid Hasyim Yogyakarta
Jabatan : Pengampu BTA Kelas V

B. Jawaban Pertanyaan

1. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di kelas V MI Wahid Hasyim Yogyakarta pada tahun ajaran 2018/2019.

Jawab : Kurikulum yang digunakan di MI Wahid Hasyim Yogyakarta yaitu kolaborasi tiga kurikulum yaitu kurikulum dinas, kemenag dan pesantren.

2. Kendala yang dihadapi guru saat mengampu kegiatan BTA di kelas?

Jawab : Saya kesulitan dalam memberi motivasi anak bahwa mereka unik dengan kemampuan yang dimiliki. Misal dia punya kemampuan menghafal yang bagus akan tetapi dia tidak percaya diri sehingga menambah hafalannya sedikit padahal saya tau dia punya potensi. Kemudian dia tertinggal dengan teman yang lainnya dalam menghafal sehingga dia merasa dirinya belum mampu.

3. Model Pembelajaran Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran BTA di kelas.

Jawab : Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran yaitu model pembelajaran *team teaching* dimana di dalam satu kelas pada mata pelajaran BTA diampu oleh beberapa Guru dan dibagi menjadi beberapa kelompok. Untuk metode menghafal menggunakan metode Wahdah atau menghafal satu ayat kemudian lanjut ayat selanjutnya. Ketika setor juga ayat sebelumnya juga dibawa (ikut disetorkan)

4. Materi Materi apa saja yang susah diajarkan kepada peserta didik?

Jawab : Materi menghafal juz 30 dimulai menghafal sampai dengan Q.S Alt Thoriq. Tidak hanya menghafalkan saja, materi yang disampaikan juga meliputi taqrir (mengulang hafalan), binnadzri (membaca Al-Qur'an) dan juga imla dan tarjim atau basic menulis huruf arab pada surat didalam Al-Qur'an dan juga terjemahannya.

5. Nilai BTA V

Berapakah target untuk mata pelajaran BTA kelas V ? Apa semua peserta didik kelas V sudah mencapai target BTA?

Jawab : target mata pelajaran BTA kelas IV sampai sejauh ini yaitu kurang lebih 30%. Target ini. Dimana siswa mampu menghafal dari Q.S An Naas sampai Q.S At Thoriq.

6. Bagaimana kemampuan menghafal siswa jika dikorelasikan dengan mata pelajaran lain?

Jawab : Beberapa anak yang unggul pada kemampuan menghafal, dia juga baik pada mata pelajaran yang lainnya.



INSTRUMEN PENELITIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

HUBUNGAN TINGKAT *INTELLIGENCE QUOTIENT* (IQ) TERHADAP CAPAIAN HAFALAN AL-QUR'AN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI WAHID HASYIM

Disusun Oleh
Himmatin Nur Fadila
15480105

TELAH DIVALIDASI

Oleh : *Arleeny Sulistyowati, M. Pd. I*

Tanggal :

TFD

Nama :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KISI-KISI SOAL HASIL BELAJAR MATEMATIKA
Kelas IV MI/SD

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir						Butir Soal	Keterangan soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
<p>Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p>	<p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua</p>	3.9.1 Peserta didik mampu menjelaskan pangkat dua dengan benar dan tepat		✓					4	PG
		3.9.2 Peserta didik mampu mengasosiasikan pangkat dua dengan benar dan tepat		✓					5,6	PG
		3.9.2 Peserta didik mampu menghitung pangkat dua dengan benar dan tepat		✓					3 1	PG Essay
		3.9.4 Peserta didik mampu mencontohkan pangkat dua dengan benar dan tepat		✓					1	PG
		3.9.5 Peserta didik mampu menyimpulkan pangkat dua dengan benar dan tepat		✓					2	PG
		3.9.6 Peserta didik mampu menghafal ciri-ciri dan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar dan tepat		✓					7,8, 12	PG
		3.9.7 Peserta didik mampu menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar dan tepat		✓					9,10, 11,13,14 ,15,16, 17,18,19 ,2021,22 ,23,24, 25	PG
		3.9.8 Peserta didik mampu memecahkan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga dengan benar dan tepat					✓		2,3,4	Essay
								5	Essay	

Hasil Analisis Validitas dan Reabilitas Soal Matematika

a. Validitas

Hasil	R hitung	R tabel a = 0,05 ; n = 28	keterangan
P1	0,204	>,497	Tidak Valid
P2	0,616		Valid
P3	0,780		Valid
P4	0,882		Valid
P5	0,916		Valid
P6	0,929		Valid
P7	0,953		Valid
P8	0,978		Valid
P9	0,964		Valid
P10	0,986		Valid
P11	0,976		Valid
P12	0,985		Valid
P13	0,984		Valid
P14	0,986		Valid
P15	0,987		Valid
P16	0,989		Valid
P17	0,992		Valid
P18	0,992		Valid
P19	0,995		Valid
P20	0,994		Valid
P21	0,997		Valid
P22	0,996		Valid
P23	0,997		Valid
P24	0,997		Valid
P25	0,998		Valid
P26	0,997		Valid
P27	0,998		Valid
P28	0,995		Valid
P29	0,995		Valid
P30	0,994		Valid

**keterangan P = Pertanyaan

Berdasarkan hasil validitas instrumen pada tabel diatas dapat diketahui bahwa ada 1 item soal yang dinyatakan gugur atau tidak valid, yaitu item bernomor 1 . Sedangkan selain item nomor 1 dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk perhitungan selanjutnya. Semua soal yang

sudah valid peneliti gunakan untuk soal hasil belajar matematika yang sudah mencakup indikator yang telah di rumuskan.

b. Reliabilitas

Tabel Koefisien Reliabilitas

No	Rentang	Keterangan
1	0,20 – 0,399	Reliabel dalam skala rendah
2	0,40 – 0,599	Reliabel dalam skala sedang
3	0,60 – 0,799	Reliabel dalam skala sedang
4	0,80 – 1,00	Reliabel dalam dalam skala sangat kuat

Adapun hasil perhitungan reliabilitas pada soal Matematika dapat dilihat pada tabel berikut

Reliability Statistic

Cronbach's Alpha	N of item
0,528	29

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai koefisien reliabilitas instrument soal sebesar $0,528 > 0,497$ Instrumen penelitian ini memiliki reliabilitas sedang berdasarkan tabel interpretasi nilai r sehingga soal tes tersebut layak digunakan dalam penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

c. Daya Beda Soal

Klasifikasi Daya beda soal

D = 0,71 – 1,00	Baik sekali (<i>excellent</i>)
D = 0,41 – 0,70	Baik (<i>Good</i>)
D = 0,21 – 0,40	Cukup (<i>Satisfactory</i>)
D = 0,00 – 0,20	Jelek (<i>Poor</i>)
D \leq 0,00	Tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negative sebaliknya dibuang saja

Adapun daya beda soal dari instrument soal pada penelitian ini yaitu :

SkorTotal	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	16

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa daya beda soal pada instrument penelitian ini sebesar 1 dan dapat dikategorikan instrument tersebut merupakan instrument soal yang baik sekali dan instrument layak digunakan dalam penelitian selanjutnya.



d. Analisis Tingkat kesukaran soal

- a. Soal dengan P = kurang dari 0,30 adalah soal sukar
- b. Soal dengan P = kurang dari 0,30 s.d 0,70 adalah soal cukup (sedang)
- c. Soal dengan P = lebih dari 0,70 adalah soal terlalu mudah

Deskripsi Tingkat kesukaran soal

No soal	Mean	Keterangan
P1	0,43	Soal sedang
P2	0,43	Soal sedang
P3	0,56	Soal sedang
P4	0,37	Soal sedang
P5	0,43	Soal sedang
P6	0,43	Soal sedang
P7	0,56	Soal sedang
P8	0,87	Soal mudah
P9	0,56	Soal sedang
P10	0,81	Soal mudah
P11	0,43	Soal mudah
P12	0,75	Soal mudah
P13	0,50	Soal sedang
P14	0,75	Soal mudah
P15	0,56	Soal sedang
P16	0,50	Soal sedang
P17	0,50	Soal sedang
P18	0,37	Soal sedang
P19	0,31	Soal sedang
P20	0,56	Soal sedang
P21	0,87	Soal mudah
P22	0,31	Soal sedang
P23	0,12	Soal sukar
P24	0,06	Soal sukar
P25	0,06	Soal sukar
P26	0,06	Soal sukar
P27	0,06	Soal sukar
P28	0,18	Soal sukar
P29	0,06	Soal sukar
_p30	0,18	Soal sukar



UJI COBA PENILAIAN AKHIR SEMESTER
MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Moeslem Generation Future Leader

Status: TERAKREDITASI "A" NSM: 111234040010

Jalan Manggis no. 83 Gatot Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283 Telp. (0274) 4333141

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2019

Kelas : IV (empat)

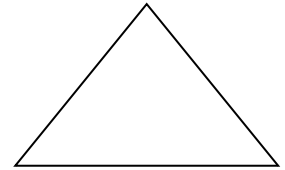
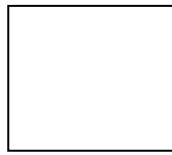
Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

NAMA :

a. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap jawaban paling benar!

1. $12^2 = \dots$
 - a. 12×12
 - b. $12 + 12$
 - c. $12 : 12$
 - d. $12 - 12$
2. $15^2 + 17^2 =$
 - a. $(15 + 15) \times (17 \times 17)$
 - b. $(15 \times 15) \times (17 \times 17)$
 - c. $(15 + 15) + (17 + 17)$
 - d. $(15 \times 15) + (17 \times 17)$
3. $15^2 - 12^2 = \dots$
 - a. 81
 - b. 9
 - c. 18
 - d. 19
4. $(44 : 4)^2 + (32 : 4)^2 = \dots$
 - a. 185
 - b. 175
 - c. 165
 - d. 155
5. $(21 - 19)^2 + (4 + 7)^2 = \dots$
 - a. 121
 - b. 201
 - c. 361
 - d. 441
6. $(19 + 13)^2 - 17^2 = \dots$
 - a. 361
 - b. 241
 - c. 561
 - d. 341

7. Perhatikan bangun dibawah ini!



Nama bangun diatas secara urut adalah... .

- a. Persegi, persegi panjang, segitiga siku-siku
- b. Persegi panjang, persegi, segitiga sama sisi
- c. Persegi, persegi panjang, segitiga sama sisi
- d. Persegi panjang, persegi, segitiga sembarang

8. Perhatikan cirri-ciri bangun dibawah ini!

- (a) Memiliki 4 buah sumbu simetri dan simeteri putar tingkat 4
- (b) Sisi-sisi yang berhadapan sejajar
- (c) Keempat sisinya sama panjang
- (d) Tiap-tiap sudutnya sama besar 90^0

Ciri-ciri diatas adalah ciri-ciri bangun

- a. Persegi
- b. Belah ketupat
- c. Jajar genjang
- d. Trapesium

9. Perhatikan bangun persegi dibawah ini!



Jika persegi diatas memiliki sisi 16 cm, maka luas persegi tersebut adalah

- a. 16 cm^2
- b. 32 cm^2
- c. 256 cm^2
- d. 356 cm^2

10.



34 cm

Hitunglah keliling persegi diatas... .

- a. 34 cm
- b. 64 cm
- c. 136 cm
- d. 1.156 cm

11.



Jika luas persegi diatas adalah 289 m^2 , maka sisinya adalah... m

- a. 13
- b. 17
- c. 23
- d. 17

12. Rumus keliling persegi dinyatakan dengan

- a. $4 \times s$
- b. $s \times s$
- c. $2 \times s$
- d. $s + s$

13. Suatu persegi mempunyai luas 144 cm^2 , maka sisinya adalah... cm

- a. 12
- b. 14
- c. 16
- d. 22

14. Hitunglah keliling persegi panjang dengan panjang 36 cm dan lebar 28 cm....

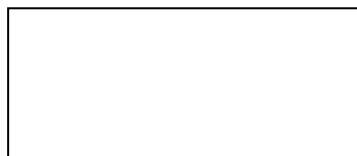
- a. 60 cm
- b. 64 cm
- c. 120 cm
- d. 1.008 cm

15. Suatu persegi panjang mempunyai panjang 26 cm dan lebar 18 cm, maka luasnya....

- a. 8 cm^2
- b. 44 cm^2
- c. 88 cm^2
- d. 468 cm^2

16.

20 m



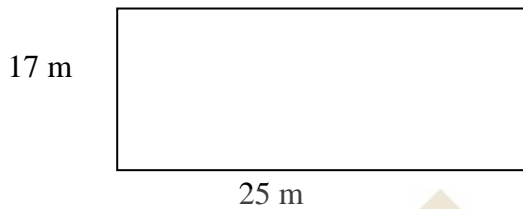
32 m

Hitung keliling bangun diatas...

- a. 640 cm
- b. 104 cm

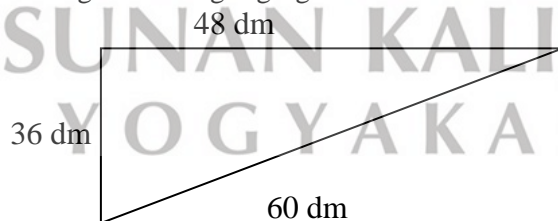
- c. 640 m
- d. 104 m

17. Berikut adalah gambar kebun Pak Dodit!



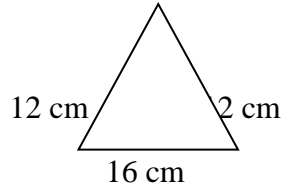
Kebun Pak Dodit berbentuk persegi panjang. Jika di sekeliling kebun akan dibuatkan pagar, berapa meter pagar yang akan dibangun Pak Dodit?

- a. 42 m
 - b. 84 m
 - c. 325 m
 - d. 425 m
18. Suatu persegi panjang mempunyai luas 528 m^2 . Jika panjangnya 33 m, maka lebarnya adalah ... m
- a. 16
 - b. 17
 - c. 18
 - d. 19
19. Bangun segitiga mempunyai alas 26 cm dan tinggi 18 cm. Luas segitiga tersebut adalah ... cm^2
- a. 44
 - b. 130
 - c. 234
 - d. 468
20. Hitunglah keliling segitiga dibawah ini!



- a. 144 dm^2
- b. 144 dm
- c. 864 dm^2
- d. 864 dm

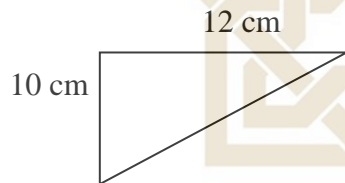
21. Perhatikan segitiga dibawah ini!



Keliling segitiga diatas adalah ... cm

- a. 20
- b. 30
- c. 40
- d. 50

22. Perhatikan bangun segitiga di bawah ini!



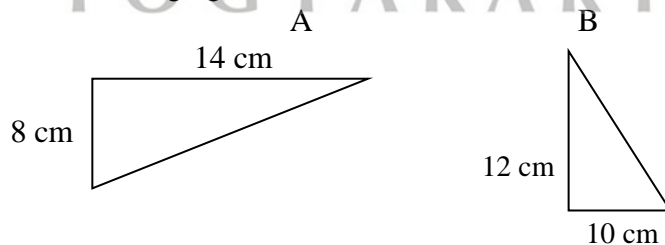
Berapakah luas segitiga tersebut?

- a. 60 cm^2
- b. 90 cm^2
- c. 120 cm^2
- d. 140 cm^2

23. Suatu segitiga memiliki luas 120 cm^2 dan alasnya 20 cm. Maka tingginya adalah... cm

- a. 10
- b. 12
- c. 30
- d. 100

24. Perhatikan segitiga A dan B di bawah ini



Luas kedua segitiga tersebut berturut-turut adalah

- a. 22 cm^2 dan 22 cm^2
- b. 20 cm^2 dan 28 cm^2

- c. 56 cm^2 dan 60 cm^2
 - d. 112 cm^2 dan 160 cm^2
25. Segitiga dengan luas 140 cm^2 dan tinggi 14 cm memiliki panjang alas... cm
- a. 10 cm
 - b. 15 cm
 - c. 20 cm
 - d. 25 cm

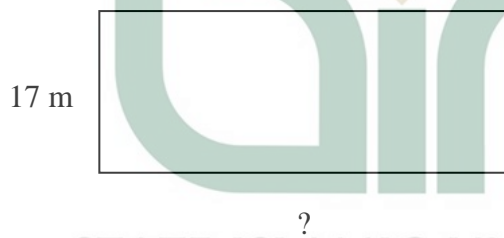
b. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. $18^2 + 21^2 - (33 : 11)^2 = \dots$
2. Jika suatu persegi mempunyai luas 144 cm^2 , maka kelilingnya adalah...
3. Perhatikan bangun persegi di bawah ini!



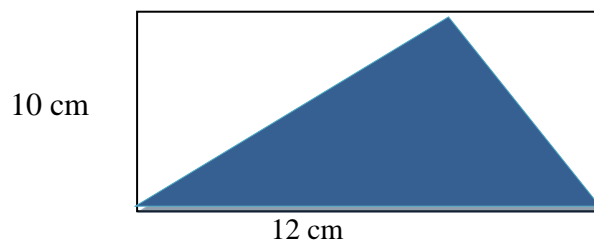
Jika suatu persegi tersebut memiliki sisi 26 cm , hitunglah luas dan keliling persegi tersebut!

4. Perhatikan gambar berikut!



Jika luas persegi diatas 375 cm^2 , hitunglah:

- (a). Panjang persegi panjang
 - (b). Keliling persegi panjang
5. Perhatikan bangun dibawah ini!



Hitunglah luas segitiga yang diarsir!

INSTRUMEN PENELITIAN CAPAIAN HAFALAN AL-QUR'AN



QUR'AN

HUBUNGAN TINGKAT *INTELLIGENCE QUOTIENT* (IQ) TERHADAP CAPAIAN HAFALAN AL-QUR'AN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI WAHID HASYIM

Disusun Oleh
Himmatin Nur Fadila
15480105

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOCCYAKARTA

TELAH DIVALIDASI

Oleh :
Tanggal : 10 Mei 2019
TID :

Nama : 

KISI-KISI SOAL CAPAIAN AL-QUR'AN
Kelas IV MI/SD

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir						Butir Soal	Keterangan soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.3 Memahami hukum bacaan Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab	3.3.1 Peserta didik mampu menyebutkan hukuf Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab dengan benar dan tepat		✓					3,5,17,18, 19, 20,	PG
		3.3.2 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian bacaan Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab dengan benar dan tepat		✓					1,2, 4,6,11, 21,23,	PG
		3.3.3 Peserta didik mampu membedakan bacaan Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab dengan benar dan tepat		✓					12,13	PG
		3.3.4 Peserta didik mampu menyebutkan bacaan Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab dengan benar dan tepat		✓					8,10,,22, 25,	PG
		3.3.5 Peserta didik mampu mencirikan bacaan Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab dengan benar dan tepat		✓					7,9,15 ,16, 24,26, 28	PG
		3.3.6 Peserta didik mampu mencontohkan bacaan Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab dengan benar dan tepat		✓					14,, 27,	PG

KISI-KISI SOAL CAPAIAN AL-QUR'AN
Kelas IV MI/SD

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Berpikir						Butir Soal	Keterangan soal
			P1	P2	P3	P4	P5	P6		
Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam berkarya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.3 Mendemonstrasikan hukum bacaan idzhar, ikhfa', idgham bighunnah, dan iqlab.	4.3.1 Peserta didik mampu mengaktifkan hafalan terakhir yang dicapai dengan memperhatikan hukum bacaan Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab dengan benar dan tepat		✓					Isian	Lisan
		4.3.2 Peserta didik mampu mengaktifkan hafalan yang sudah dicapai secara acak dengan memperhatikan hukum bacaan Idzhar, Ikhfa', Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah, dan Iqlab dengan benar dan tepat		✓					Isian	Lisan

INSTRUMEN SOAL LISAN
CAPAIAN HAFALAN AL-QUR'AN

No	Nama	Capaian Hafalan	Taqir	Kelancaran	Nilai Capaian Hafalan

Keterangan

- No : Diisi no urut siswa
 Nama : Diisi nama siswa
 Capaian Hafalan : Perolehan hafalan terakhir siswa
 Taqir : Soal random yang diujikan siswa dari hafalan pertama sampai hafalan terakhir yang diperoleh
 Kelancaran : nilai kelancaran diantaranya
 A = Mumtaz (tidak ada kesalahan)
 B = Jayyid Jiddan (kesalahan 1-4 tempat)
 C = Jayyid (Kesalahan pada 5-7 tempat)
 D = Maqbul (lebih dari 7 kesalahan)

Nilai Capaian Hafalan melalui draff berikut

Kategori	Nilai
Juz 30 dan Q.S Al Baqarah	106.4
Q.S An Naas – Q.S An Naba'	103.6
Q.S An Naas – Q.S An Naaziat	100.8
Q.S An Naas – Q.S Abasa	98
Q.S An Naas – Q.S At Takwir	95.2
Q.S An Naas – Q.S Al Infithor	92.4
Q.S An Naas – Q.S Al Muthoffin	89.6
Q.S An Naas – Q.S Al Insyiqoq	86.8
Q.S An Naas – Q.S Al Buruuj	84
Q.S An Naas – Q.S At Thoriq	81.2
Q.S An Naas – Q.S Al A'la	75.6
Q.S An Naas – Q.S AL Ghasiyah	75.6
Q.S An Naas – Q.S Al Fajr	72.8
Q.S An Naas – Q.S Al Balad	70
Q.S An Naas – Q.S As Syam	67.2
Q.S An Naas – Q.S Al Lail	64.4
Q.S An Naas – Q.S Ad Duha	61.6
Q.S An Naas – Q.S Al Insyirah	58.8
Q.S An Naas – Q.S At Tiin	56
Q.S An Naas – Q.S Al 'Alaq	53.2
Q.S An Naas – Q.S Al Qodar	50.4
Q.S An Naas – Q.S Al Bayyinah	47.6
Q.S An Naas – Q.S Az Zalzalah	44.8
Q.S An Naas – Q.S Al 'Aadiyat	42
Q.S An Naas – Q.S Al Qoori'ah	39.2
Q.S An Naas – Q.S At Takatsur	36.4
Q.S An Naas – Q.S Al 'Asr	33.6
Q.S An Naas – Q.S Al Humazah	30.8
Q.S An Naas – Q.S Al Fiiil	28
Q.S An Naas – Q.S Al Quraisy	25.2
Q.S An Naas – Q.S Al Maa'uun	22.4
Q.S An Naas – Q.S Al Kautsar	19.6
Q.S An Naas – Q.S Al Kaafirun	16.8
Q.S An Naas – Q.S An Nasr	14
Q.S An Naas – Q.S AL Lahab	11.2
Q.S An Naas – Q.S Al Ikhlas	8.4
Q.S An Naas – Q.S Al Falaq	5.6
Q.S An Naas	2.8

Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal BTA

a. Hasil Analisis Validitas Soal

Hasil	R hitung	R tabel a = 0,05 ; n = 28	keterangan
P1	0,662	>,497	Valid
P2	0,562		Valid
P3	0,586		Valid
P4	0,537		Valid
P5	0,636		Valid
P6	0,504		Valid
P7	0,562		Valid
P8	0,332		Tidak Valid
P9	0,636		Valid
P10	0,537		Valid
P11	0,866		Valid
P12	0,582		Valid
P13	0,215		Tidak Valid
P14	0,586		Valid
P15	0,470		Tidak Valid
P16	0,866		Valid
P17	0,662		Valid
P18	0,726		Valid
P19	0,562		Valid
P20	0,043		Tidak Valid
P21	0,504		Valid
P22	0,104		Tidak Valid
P23	0,866		Valid
P24	0,866		Valid
P25	0,586		Valid
P26	0,602		Valid
P27	0,866		Valid
P28	0,726		Valid

**keterangan P = Pertanyaan

Berdasarkan hasil validitas instrumen pada tabel diatas dapat diketahui bahwa ada 5 item soal yang dinyatakan gugur atau tidak valid, yaitu item bernomor . Sedangkan selain item 5 tersebut dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk perhitungan selanjutnya. Semua soal yang sudah valid peneliti gunakan untuk soal hasilbelajar yang sudah mencakup indiktaor yang telah di rumuskan dalam pembelajaran

b. Hasil Analisis Reliabilitas

Tabel Koefisien Reliabilitas

No	Rentang	Keterangan
1	0,20 – 0,399	Reliabel dalam skala rendah
2	0,40 – 0,599	Reliabel dalam skala sedang
3	0,60 – 0,799	Relibael dalam skala sedang
4	0,80 – 1,00	Relibael dalam dalam skala sangat kuat

Adapun hasil perhitungan reliabilitas pada soal BTA dapat dilihat pada tabel berikut

Reliability Statistic

Croncbach's Alpha	N of item
0,936	23

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai koefisien reliabilitas instrument soal sebesar $0,936 > 0,497$ Instrumen penelitian ini memiliki reliabilitas yang tinggi berdasarkan tabel interpretasi nilai r sehingga soal tes tersebut layak digunakan dalam penelitian.

c. Hasil Analisis Daya Beda Soal

Klasifikasi Daya beda soal

$D = 0,71 - 1,00$	Baik sekali (<i>excellent</i>)
$D = 0,41 - 0,70$	Baik (<i>Good</i>)
$D = 0,21 - 0,40$	Cukup (<i>Satisfactory</i>)
$D = 0,00 - 0,20$	Jelek (<i>Poor</i>)
$D \leq 0,00$	Tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negative sebaliknya dibuang saja

Adapun daya beda soal dari instrument soal pada penbelitian ini yaitu :

SkorTotal	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	16

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa daya beda soal pada instrument penelitian ini sebesar 1 dan dapat dikategorikan instrument tersebut merupakan instrument soal yang baik sekali dan instrument layak digunakan dalam penelitian selanjutnya.

d. Hasil Analisis Tingkat kesukaran soal

Soal dengan P = kurang dari 0,30 adalah soal sukar

Soal dengan P = kurang dari 0,30 s.d 0,70 adalah soal cukup (sedang)

Soal dengan P = kurang dari 0,70 adalah soal terlalu mudah

Deskripsi Tingkat kesukaran soal

No soal	Mean	Keterangan
P1	0,43	Soal sedang
P2	0,56	Soal sedang
P3	0,37	Soal sedang
P4	0,43	Soal sedang
P5	0,43	Soal sedang
P6	0,56	Soal sedang
P7	0,87	Soal mudah
P8	0,56	Soal sedang
P9	0,81	Soal mudah
P10	0,43	Soal sedang
P11	0,75	Soal mudah
P12	0,50	Soal sedang
P13	0,75	Soal mudah
P14	0,56	Soal sedang
P15	0,50	Soal sedang
P16	0,50	Soal sedang
P17	0,37	Soal sedang
P18	0,31	Soal sedang
P19	0,56	Soal sedang
P20	0,87	Soal mudah
P21	0,31	Soal sedang
P22	0,12	Soal sukar
P23	0,06	Soal sukar
P24	0,06	Soal sukar
P25	0,06	Soal sukar
P26	0,06	Soal sukar
P27	0,18	Soal sukar
P28	0,06	Soal sukar



UJI COBA PENILAIAN AKHIR SEMESTER
MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA
Moeslem Generation Future Leader

Status: TERAKREDITASI "A" NSM: 111234040010

Jalan Manggis no. 83 Gatun Condongcatun Depok Sleman Yogyakarta 55283 Telp. (0274)
4333141

Mata Pelajaran : Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Mei
2019Kelas : IV (empat) Waktu : 07.30 – 09.00 WIB

Nama :

a. Tulis huruf hijaiyah dibawah ini pada kolom yang telah disediakan!

...	ر	ذ	د	...	ح	ج	ب	ا
ك	ق	...	غ	...	ظ	...	ض	ص	...	س
					ي	ه	...	ن	...	ل

b. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- Menurut bahasa *Idzhar* artinya...
 - Jelas
 - Samar
 - Mendengung
 - Memasukkan
- Dalam belajar Al-Qur'an, kita harus mempelajari ilmu...
 - Tauhid
 - Tajwid
 - Fiqh
 - Aqidah
- Yang termasuk kelompok huruf idzhar adalah...
 - د ح خ ج
 - ع ظ خ ج
 - ع ه ظ ج
 - ا ح خ ج
- Cara membaca bacaan *Idzhar* adalah...
 - Jelas
 - Mendengung
 - Samar
 - Membalikkan

5. Huruf *Idzhar* ada...
- Tiga
 - Empat
 - Lima
 - enam
6. *Ikhfa'* menurut bahasa artinya....
- Jelas
 - Samar
 - Mendengung
 - Menggantikan
7. Apabila ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf غ maka dibaca
- Ikhfa'*
 - Idzhar*
 - Iqlab*
 - Idham bilaghunnah*
8. Dibawah ini yang bukan merupakan contoh bacaan *Ikhfa'* adalah...
- مِنْ أَلٍ فِرْعَوْنَ
 - جُرْفٍ هَارٍ
 - قِرْدَةً خَاسِيَيْنِ
 - مِنْ حَشِيَّةِ اللَّهِ
9. Perhatikan bacaan dibawah ini!

يَقْنَطَارٍ

Baaca diatas contoh bacaan Karena ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf غ

- Ikhfa'*, ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ط
- Ikhfa'*, ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ظ
- Ikhfa'*, ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ض
- Ikhfa'*, ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ر

10. Dibawah ini yang merupakan bacaan *Ikhfa'* adalah...

- قَوْلًا غَيْرَ
- مِنْ غَفُورٍ رَحِيمٍ
- قَوْلًا غَيْرَ
- مَنْضُودٍ

11. Di dalam ilmu tajwid terdapat hukum bacaan *Idghom*. Menurut bahasa *Idghom* berarti.... .
- Membalikkan
 - Samar
 - Mendengung
 - Meleburkan
12. Dibawah ini yang termasuk huruf *Idghom Bighunnah* adalah kecuali..
- مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَّاسًا
 - أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ
 - مِنْ فَضْلِ اللَّهِ
 - وَكَايُنَ مِنْ قَرِيَةٍ
13. Dibawah ini yang bukan merupakan contoh bacaan *Idghom Bighunnah* adalah... .
- مَا ظَنَنْتُمْ أَنْ يَخْرُجُوا
 - مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ
 - رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ
 - قَوْلًا غَيْرَ
14. Dibawah ini merupakan contoh bacaan *Idghom Bilaghunnah* adalah....
- عَلَيْكُمْ وَأَبِي
 - إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى
 - مِنْهَا
 - مِنْ طَلَعَهَا
15. Suatu bacaan dibaca *Idghom Bighunnah* apabila.... .
- ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ر
 - ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf غ
 - ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf و
 - ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ف
16. Apabila ada ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ل maka dibaca.... .
- Idghom bilaghunnah*
 - Idzhar*
 - Ikhfa'*
 - Iqlab*

17. Tujuan kita membaca Al-Qur'an dengan memperhatikan hukum bacaan yang benar adalah... .
- Menjaga lisan dari kesalahan ketika membaca Al-Qur'an
 - Menjaga bacaan agar terdengar indah dan merdu
 - Menjaga huruf-huruf hijaiyah agar tidak berubah bacaan
 - Menjaga agar kita selalu menjadi hamba yang fasih
18. Dibawah ini yang termasuk huruf-huruf *Idghom Bigunnah* adalah...
- ر
 - ي
 - ق
 - ظ
19. Bacaan dibaca *Idgham Bilaghunnah* apabila...
- ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ل
 - ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ذ
 - ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ث
 - ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ي
20. Dibawah ini yang termasuk huruf *Idgham Bilaghunnah* adalah... .
- ق, ل
 - ر, ل
 - ب, ر
 - ح, ر
21. Secara bahasa *Idgham Bilaghunnah* artinya... .
- dibaca dengan cara dengung
 - dibaca dengan cara memasukkan
 - dibaca dengan cara jelas
 - dibaca dengan cara tanpa dengung
22. Yang bukan termasuk bacaan *Idgham Bilaghunnah* adalah... .
- لَعِبْرَةٌ لِأُولَى
 - مِنْ رَبِّكُمْ
 - حَيْرًا لَهُمْ
 - مَنْ قَبْلُ أَنْ يَتَمَاسًا

23. Secara bahasa, *Iqlab* artinya... .
- Jelas
 - Samar-samar
 - Membalikkan
 - Membiaskan
24. Apabila ada ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ب maka dibaca ...
- Ikhfa'*
 - Iqlab*
 - Idzhar*
 - Idgham bilaghunnah*
25. Dibawah ini yang termasuk bacaan iqlab adalah... .
- وَإِنْ تُصِيبَهُمْ سَيِّئَةٌ بِمَا
 - مَنْ طَلَعَهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ
 - عَلَيْكُمْ وَأَنْتِي
 - لَمَّا يَهَيِّطُ مِنْ حَشِيَّةِ اللَّهِ
26. سَمِيعٌ بَصِيرٌ dibaca ... karena
- Iqlab, ada (ُ) bertemu dengan huruf ب
 - Ikhfa;, Iqlab, ada (ُ) bertemu dengan huruf ب
 - ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ب
 - ada ada nun mati (ن) bertemu dengan huruf ب
27. dibawah ini yang bukan termasuk bacaan iqlab adalah... .
- حَرْبٌ بِمَا
 - سَيِّئَةٌ بِمَا
 - عَلَيْمٌ بَدَاتِ الصُّدُورِ
 - أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ
28. Cara membca bacaan *Iqlab* adalah... .
- Menukar huruf ba (ب) dengan huruf mim (م) dalam bentuk harakat
 - Menukar huruf ba (ب) dengan huruf mim (م) dalam bentuk tulisan
 - Menukar huruf ba (ب) dengan huruf mim (م) dalam bentuk huruf
 - Menukar huruf ba (ب) dengan huruf mim (م) dalam bentuk suara

LAMPIRAN

Hasil Tes IQ

No	Nama	Usia	IQ
1	Adistin Nurruhmah	10 tahun 10 bulan	107
2	Ahmad Izaaz Al Hafidzh	11 tahun 1 bulan	113
3	Ahmad Wafda Razzaq	10 tahun 7 bulan	87
4	Ahmad Zulfan Ulya Indratama	10 tahun 4 bulan	103
5	Bulan Puteri Nurea	10 Tahun 1 Bulan	95
6	Cheyla Melda Franssisca	10 Tahun 7 Bulan	95
7	Daffa Ibrahim Novalino Faiz	10 Tahun 6 Bulan	97
8	Ghandy Azgil Arfansyah	10 Tahun 9 Bulan	103
9	Ghaza Muhammad Xena Pratama	10 Tahun 7 bulan	105
10	Jihan Azzahra	10 Tahun 3 Bulan	62
11	Khoirun Nisa	10 Tahun 3 bulan	117
12	M Rizik Nurrosada	11 Tahun 4 Bulan	108
13	Moch Faqih Satria Wibawa	11 Tahun 1 Bulan	68
14	Muhammad Andrian Saputro	10 Tahun 4 Bulan	87
15	Muhammad Hafidh Adi Prasetyo	10 Tahun 7 Bulan	108
16	Muhammad Yuli Tri Setyawan	10 Tahun 10 Bulan	60
17	Musthofa Yasir Qutfi	11 tahun	97
18	Prina Kharismawati	10 Tahun 11 Bulan	103
19	Rifaini Cahya Ningrum	10 Tahun	91
20	Riky Saputra	10 Tahun 11 Bulan	89
21	Tinka Sabrina Raya	9 Tahun 10 Bulan	106
22	Vania Putri Amelia	10 Tahun 7 Bulan	114
23	Wusiki Bae	10 Tahun 9 Bulan	81
24	Zhafira Nurlaila Az-Zahra	10 Tahun 6 bulan	87
25	Zindzi Salsa Bila	10 Tahun	98
26	'Aisyah Salsabila Fuadi	11 Tahun 6 Bulan	87
27	Meisya Kinaura Andistya Putri	11 Tahun	103
28	Muhammad Mirza Bakhtiar R	10 Tahun 8 Bulan	100
29	Suci Nur Sa'bani	10 Tahun 9 Bulan	89
30	Muhammad Ihsan Putra Jasmin	11 Tahun 7 Bulan	90
31	Putra Maulana Rakhman	10 Tahun 3 Bulan	103
32	Satria Putra Hemanditya	11 Tahun 8 Bulan	110
33	Waliudin Haziq	11 Tahun 3 Bulan	62
34	Artika Siti Umayah	10 Tahun 6 Bulan	92
35	Syifa Istihikari	9 Tahun, 10 Bulan	0

Keterangan

30-69	70-79	80-89	90-109	110-119	120-139	140-169
Kurang sekali	Kurang	Rata-rata bawah	Rata-rata	Rata-rata atas	Tinggi	Tinggi sekali

Draff Penilaian Pencapaian

Kategori	Nilai
Juz 30 dan Q.S Al Baqarah	106.4
Q.S An Naas – Q.S An Naba'	103.6
Q.S An Naas – Q.S An Naaziat	100.8
Q.S An Naas – Q.S Abasa	98
Q.S An Naas – Q.S At Takwir	95.2
Q.S An Naas – Q.S Al Infithor	92.4
Q.S An Naas – Q.S Al Muthoffin	89.6
Q.S An Naas – Q.S Al Insyiqoq	86.8
Q.S An Naas – Q.S Al Buruuj	84
Q.S An Naas – Q.S At Thoriq	81.2
Q.S An Naas – Q.S Al A'la	75.6
Q.S An Naas – Q.S AL Ghasyiyah	75.6
Q.S An Naas – Q.S Al Fajr	72.8
Q.S An Naas – Q.S Al Balad	70
Q.S An Naas – Q.S As Syam	67.2
Q.S An Naas – Q.S Al Lail	64.4
Q.S An Naas – Q.S Ad Duha	61.6
Q.S An Naas – Q.S Al Insyirah	58.8
Q.S An Naas – Q.S At Tiin	56
Q.S An Naas – Q.S Al 'Alaq	53.2
Q.S An Naas – Q.S Al Qodar	50.4
Q.S An Naas – Q.S Al Bayyinah	47.6
Q.S An Naas – Q.S Az Zalzalah	44.8
Q.S An Naas – Q.S Al 'Aadiyat	42
Q.S An Naas – Q.S Al Qoori'ah	39.2
Q.S An Naas – Q.S At Takatsur	36.4
Q.S An Naas – Q.S Al 'Asr	33.6
Q.S An Naas – Q.S Al Humazah	30.8
Q.S An Naas – Q.S Al Fiil	28
Q.S An Naas – Q.S Al Quraisy	25.2
Q.S An Naas – Q.S Al Maa'uun	22.4
Q.S An Naas – Q.S Al Kautsar	19.6
Q.S An Naas – Q.S Al Kaafirun	16.8
Q.S An Naas – Q.S An Nasr	14
Q.S An Naas – Q.S AL Lahab	11.2
Q.S An Naas – Q.S Al Ikhlas	8.4
Q.S An Naas – Q.S Al Falaq	5.6
Q.S An Naas	2.8

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,42927714
Most Extreme Differences	Absolute	,119
	Positive	,115
	Negative	-,119
Test Statistic		,119
Asymp. Sig.2-tailed		,200 ^{c,d}

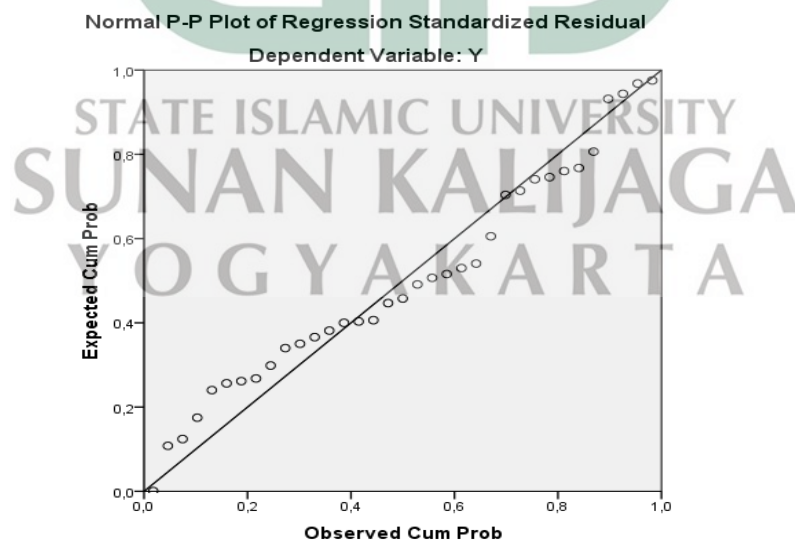
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

a. This is a lower bound of the true significance.

NILAI ASYMP. SIG > 0,050,200 MAKA DATA DIATAS NORMAL



D
U.

Correlations

		Y	X1	X2
Pearson Correlation	Y	1,000	,871	,705
	X1	,871	1,000	,591
	X2	,705	,591	1,000
Sig.1-tailed	Y	.	,000	,000
	X1	,000	.	,000
	X2	,000	,000	.
N	Y	35	35	35
	X1	35	35	35
	X2	35	35	35

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95,0% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	21,132	4,987		4,237	,000	10,973	31,291						
	X1	,483	,065	,698	7,405	,000	,350	,616	,871	,795	,563	,651	1,537	
	X2	,169	,054	,293	3,103	,000	,058	,280	,705	,481	,236	,651	1,537	

a. Dependent Variable: Y

UJI HETEROSKEDASITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,309E-15	2,148		,000	1,000
	X1	,000	,028	,000	,000	1,000
	X2	,000	,023	,000	,000	1,000

a. Dependent Variable: Unstandardized Residual

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	7208,167	15	480,544	23,787	,000
	Linearity	3778,239	1	3778,239	187,025	,000
	Deviation from Linearity	3429,928	14	244,995	12,127	,000
	Within Groups	383,833	19	20,202		
	Total	7592,000	34			

REGRESI LINIER BERGANDA

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	t	
1 (Constant)	21,132	4,987		4,237	,000
X1	,483	,065	,698	7,405	,000
X2	,169	,054	,293	3,103	,004

a. Dependent Variable: Y



LAMPIRAN
SURAT-SURAT DAN CURICULUM VITAE

Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal

Kartu Bimbingan skripsi

Surat Ketrangan Selesai Penelitian

Sertifikat OPAC

Sertifikat SOSPEM

Sertifikat *User Education*

Serifikat ICT

Sertifikat *Lectora*

Sertifikat PKTQ

Sertifikat *Ikla*

Sertifikat *Toefl*

Sertifikat Magang II

Sertifikat Magang III

Sertifikat KKN

Ijazah Kursus Mahir Dasar (KMD)

Sertifikat Pendukung

Curiculum Vitae

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-062/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019

22 Januari 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Fitri Yuliyawati, M. Pd. Si.

Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Himmatin Nur Fadila

NIM : 15480105


Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "HUBUNGAN TINGKAT INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ), JUMLAH HAFALAN AL-QUR'AN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI WAHID HASYIM"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Kaprod PGMI.


Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Himmatin Nur Fadila
Nomor Induk : 15480105
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA TINGKAT *INTELLIGENCE QUOTIENT* (IQ) DAN CAPAIAN HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI MI WAHID HASYIM YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 21 Mei 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 21 Mei 2019

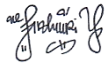
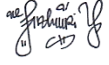
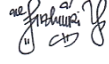
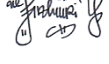
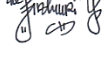
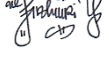

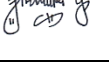
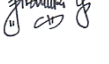
Moderator

Fitri Yulhawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724-201101 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Himmatin Nur Fadila
 NIM : 15480105
 Jurusan : PGMI
 Semester : X
 Tahun Akademik : 2019/2020
 Judul Skripsi : Hubungan antara Intelligence Quotient (IQ) dan Capaian Hafalan Al-Qur'an terhadap hasil Belajar Matematika siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Mdrsrh Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	24-05-2019	I	Revisi setelah semprop	
2	27-05-2019	II	Konsultasi kisi-kisi dan instrumen	
3	06-09-2019	III	Konsultasi bab III	
4	27-09-2019	IV	Revisi bab III	
5	4-10-2019	V	Konsultasi bab IV	
6	18-10-2019	VI	Revisi bab IV	
7	25-10-2019	VII	Konsultasi bab V	
8	13-12-2019	VIII	Revisi bab I-V	
9	28-03-2020	IX	Fiksasi BAB I-V dan melengkapi lampiran	

Yogyakarta, 12 Mei 2020
 Pembimbing



Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
 NIP 19820724 201101 1 001



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

NO. PAN-OPAK_UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:
Himmatin Nur Fadila

Sebagai :

PESERTA

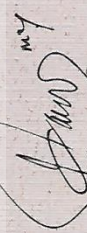
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor

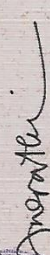
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia



M. Maqorriul Faiz
NIM. 13360019




Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HIMMATIN NUR FADILA
NIM : 15480105

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta


atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002



LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
 Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
 Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id



ID No. 9105054060
 Certificate No. 824.100.1236

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

Himmatin Nur Fadila

NIM:

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015
 Kepala Perpustakaan,



Dr. Hj. Siti Rohyanti Zulaiikha, S.Ag., SIP., M.Si
 NIP. 19680701 199803 2 001

[perpusuin Yogyakarta](#) [perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](#) [@uinjogjalib](#) [You Tube](#) [sukalib](#)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
 Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.0.5784/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : HIMMATIN NUR FADILA

NIM : 15480105

Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 18 Desember 2015



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
66 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 65	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Kementerian Agama
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No. : B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017

Diberikan kepada : Himmatin Nur Fadila
 NIM : 15480105

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 22 Februari – 01 April 2016
 Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No.	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	81	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+
Nilai Rata-rata		81	B+

Yogyakarta, 01 Maret 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqawim, M.Ag.
 NIP. 19730310 197803 1 002



Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Anzalia Yusuf
 NIM: 13410201



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHISINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 452/B-2/PKTOQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

HIMMATIN NUR FADILA
telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **84 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTOQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTOQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

(Signature)



Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fikri Almas
NIM . 13490077



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.17.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Himmatin Nur Fadila :

تاريخ الميلاد : ١٥ فبراير ١٩٩٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ يناير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٢	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ٣٠ يناير ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.1/2018

This is to certify that:

Name : **Himmatin Nur Fadila**
Date of Birth : **February 15, 1998**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **December 06, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	45
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, December 06, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : **HIMMATIN NUR FADILA**
NIM : **15480105**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Nama DPL : **Dr. Muqowim, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:


97,00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan.


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : **HIMMATIN NUR FADILA**
NIM : **15480105**
Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MI Al Iman Tambak Rejo Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Khamim Zarkasih P, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 91,54 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



95

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

سنة الله العبد المذنب
SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1777/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Mirmatin Nur Fadila
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kediri, 15 Februari 1998
Nomor Induk Mahasiswa : 15460105
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-98), di:

Lokasi : Bometen RW 6, Ngandong
Kecamatan : Gantiwarno
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,20 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720812 200112 1 002



**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG SLEMAN
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN KEPRAMUKAAN TINGKAT CABANG SLEMAN**

IJAZAH

No. 42/1204-C

Diberikan kepada :

Nama : **Himmatin Nur Fadila**
Tempat & Tanggal Lahir : **Kediri, 15 Februari 1998**
Kwartir Cabang : **Sleman**

telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD) GOLONGAN SIAGA

yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang Sleman pada tanggal 8-14 April 2019 bertempat di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Pemegang ijazah ini berhak mengikuti masa Narakarya Dasar di Kwartir Cabang, sebagai syarat mengikuti kursus jenjang selanjutnya.



Ketua Kwartir Cabang Sleman

SARIF HARYONO, SH



Sleman, 14 April 2019

Kepala Pusat Pendidikan dan Pelatihan
Kepramukaan Tingkat Cabang Sleman

Drs. H. SUPARMAN LMT



Sertifikat

PIMPINAN
MAJELIS PERMUSYAWARATAN RAKYAT REPUBLIK INDONESIA
Menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :
Himmatin Nur Fadila

Sebagai Peserta
SOSIALISASI EMPAT PILAR MPR RI
Pancasila sebagai Dasar dan Ideologi Negara
UUD NRI Tahun 1945 sebagai Konstitusi Negara serta Ketetapan MPR
Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai Bentuk Negara
Bhinneka Tunggal Ika sebagai Semboyan Negara
Di , tanggal

Semoga Tuhan Yang Maha Esa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.



Jakarta,
MAJELIS PERMUSYAWARATAN RAKYAT REPUBLIK INDONESIA
Ketua



(H.C.) ZULKIFLI HASAN, S.E., M.M.

Wakil Ketua,
H. AHMAD MUZANI

Wakil Ketua,
DR. H. OESMAN SAPTA

Wakil Ketua,
E.E. MANGINDAAN, S.IP.

Wakil Ketua,
Dr. H. MAHYUDIN, ST., MM.

Wakil Ketua,
DR.H.M. Hidayat Nur Wahid, MA.

Wakil Ketua,
DR. AHMAD BASARAH

Wakil Ketua,
DR. (H.C.) H. A. MUHAMMIL ISKANDAR, M



مؤسسة معهد ولاحمد هاشم الإسلامية

PIAGAM PENGHARGAAN

Direktur Madrasah Tahfidzul Qur'an

Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta

Memberikan penghargaan kepada:

Himmatin Nur Fadila

Atas prestasinya telah menghafal Al-Qur'an

24. juz

di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta

Sleman, 01 Mei 2019

Direktur Madrasah Tahfidz Al-Qur'an
Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta

Ibu Hj. Nelly Umi Halimah, S. Ag



Qentijukat



Nomor : B-3690/Un. 02/DT/PM. 03. 02/12/2017

Diberikan kepada :

Himmatin Nur Fadila

sebagai
PESERTA

Seminar Pembelajaran Berbasis 5c

(Critical Thinking, Creativity, Communication, Collaboration, Curiosity)

untuk Pendidikan Bagi Generasi Millenium

Diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta, 06 Desember 2017

A.n Wakil Dekan 3

Dr. Muqowim, S. Ag, M. Ag
NIP. 19730310 199803 01 002

A.n. Ketua Prodi PGMI

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Ketua HMPS PGMI

Robithotul Husna
NIM. 13480109



The Asia Foundation

SERTIFIKAT

Diberikan Kepada

Himmatin Nur Fadila

Sebagai

PESERTA

Dalam Seminar Diseminasi dengan tema

“Menghidupkan Iktim Pendidikan Berbasis Nilai-Nilai Hak Asasi Manusia (HAM) di Mahasiswa Ibtidaiyah”

di Yogyakarta, 27 April 2018

Mengetahui,

Program Officer
The Asia Foundation

Bud Munawar Rachman

Dr. Budhy Munawar Rachman

Ketua Program Studi S2 PGMI
FITK UIN Sunan Kalijaga

Abdul Munip

Dr. Abdul Munip, M.Ag., M. Pd.

Kelompok Studi ilmu Pendidikan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

SERTIFIKAT

No.: UIN.02/DT.3/PP.00.9/6005-/2015

Diberikan kepada

Himmatin Nur Fadila

Sebagai

Peserta

Dalam acara

Diskusi Publik

Ketika Sekolah Menjadi Polisi Moral

Dengan narasumber

Muhammad Qowim, M.Ag

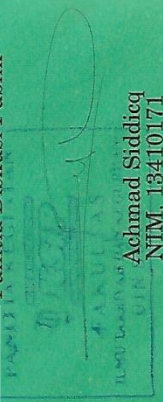
Yang diselenggarakan Kelompok Studi ilmu Pendidikan pada hari Sabtu, 14 November 2015
di Ruang Teatrikal Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Yogyakarta, 14 November 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Direktur
Kelompok Studi ilmu Pendidikan

Ketua
Panitia Diskusi Publik



Dr. H. Karwadi, M.Ag.
NIP. 197103115 199803 1 004

Muhammad Syafiq
NIM. 13410154

Achmad Siddiq
NIM. 13410171



Bertijikat

Nomor : B-1641/Un.02.IDT.3/PP.08.1/05/2017

Diberikan kepada :

Himmatin Nur Fadila

sebagai

PESERTA

Seminar Pendidikan dengan Tema “Pengembangan Profesi Guru Madrasah Ibtidaiyah”
di Teatrikal Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga pada 23 Mei 2017

Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga,


Dr. Muqoyim, M.Ag.
NIP 19730310 199803 1 002

Ketua HMPS PGMI
UIN Sunan Kalijaga,



R. Robithotul Husna
NPM 13480109

Certificate Of Attendance

No. B-311/Un.02/R2/PM.03.2/01/2019

This certificate is to certify that

Himmatin Nur Fadila

Has completely attended as a participant in the international conference

**ON RE-MAKING INDONESIA:
CHALLENGES AND OPPORTUNITIES**

Organized by:

Center for Religion and Science, State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta
at Convention Hall, State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta
on Wednesday - Thursday, 16-17 January 2019



Prof. Syaiful Almirzanah, M.A., M.Th., Ph.D., D.Min
Director of Center for Religion and Science



Dr. Phil. Sahiron, M.A
Vice Rector II of State Islamic University
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Supported by:





CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

THIS CERTIFICATE IS PRESENTED TO

Himmatin Nur Fadila

In recognition of his/her valuable participation in the international student activities
"Managerial Training Practices"

Organized by Teacher Education "Madrasah Ibtidaiyah" Faculty of Tarbiyah and Teacher
Training held on October 31th, 2017 at Institut Pendidikan Guru
Kuala Lumpur, Malaysia

Pengarah IPG Kampus Bahasa Melayu

Dr. Maridah binti Alias A.N.S., P.M.C.



CERTIFICATE

OF ACHIEVEMENT
THIS CERTIFICATE IS PRESENTED TO

Himmatin Nur Fadila

In recognition of his/her valuable participation in the international student activities

"Managerial Training Practices"

Organized by Teacher Education "Madrasah Ibtidaiyah" Faculty of Tarbiya and Teacher

Training held on October 31st, 2017 at Universiti Malaya

Kuala Lumpur, Malaysia

Universiti Malaya

DEKAN
FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYA
50603 KUALA LUMPUR
MALAYSIA

Prof. Dr. Rohaida Mohd Saat





CERTIFICATE

OF ACHIEVEMENT

THIS CERTIFICATE IS PRESENTED TO

Himmatin Nur Fadila

In recognition of his/her valuable participation in the international student activities

"Managerial Training Practices"

Organized by Teacher Education "Madrasah Ibtidaiyah" Faculty of Tarbiya and Teacher Training held on November 1st, 2017 at Universiti Kebangsaan Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia

Universiti Kebangsaan Malaysia



Maimun Aqsha Lubis

Prof Madya Dr. Maimun Aqsha Lubis

Sertifikat

Diberikan Kepada

Himmatin Nur Fadila

Sebagai

PESERTA

Dalam Kegiatan Talkshow Literasi & Dialog Pendidikan Nasional
Dengan tema **“Saatnya yang Muda Berkarya untuk Indonesia Jaya”**

yang diselenggarakan di Convention Hall It 1 UIN Sunan Kalijaga pada tanggal 15 Mei 2018

Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan
dan Kerjasama

Dr. Muzawin, S.Ag., M.Ag.
197303101998031002

Ketua DEMA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan



Ketua Panitia

Ilma Afidah N
16410041



SERTIFIKAT



No. B-4519/Un.02/D.T.3/KM.05/12/2018

Diberikan kepada:

Himmatin Nur Fadila

Atas Peran dan Partisipasinya sebagai

PESERTA

Seminar Nasional tentang *Pendidikan Multikultural Nusantara* dalam rangka *Gebyar Ilmiah Akhir Tahun (GIAT)* yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bekerjasama dengan Rumah Kearifan pada tanggal 06 Desember 2018

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Mugowim, M.Ag

Didukung oleh:





Pimpinan Komisariat
Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sertifikat

diberikan kepada :

Himmatin Nur Fadila

sebagai

PESERTA

SEMINAR PENDIDIKAN KARAKTER

*"Mewujudkan Pendidikan yang Melahirkan Generasi
Berkarakter & Berintegritas"*

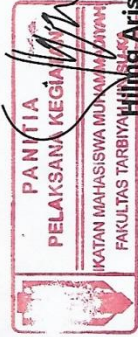
di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta, 22 November 2016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Azhar Basyir

Ketua PK IMM Fakultas Tarbiyah UIN Suka Yogyakarta

Labo Efflamengo
Ketua Panitia



Hilma Arisfiani H
Sekretaris Panitia

Certificate

NUMBER: UIN/KJ/PP.00.9 /340 /2017



this is to certify that

Himmatin Nur Fadila

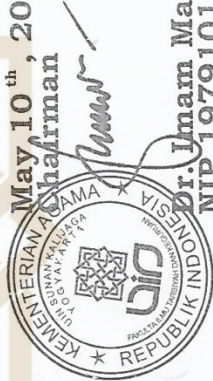
has participated as
PARTICIPANT
PUBLIC LECTURE

“CHARACTER EDUCATION AND CLASSROOM MANAGEMENT”

Held by the Department of Islamic Education Management,
Faculty of Tarbiyah and Education Sciences,
UIN Sunan Kalijaga , Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

May 10th, 2017



Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

held and supported by:
Department of Islamic Education Management
Faculty of Tarbiyah and Education Sciences
UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

Sertifikat



Diberikan kepada:

Himmatin Nur Fadila

Atas partisipasinya dalam kegiatan Festival Berkisah Nasional 1 dan Seminar Nasional dengan tema “Kisah Teladan: Menanamkan Tonggak-Tonggak Kepribadian Anak Sejak Dini” yang didukung oleh Program Studi PIAUD FITK UIN SUKA, Bekerja sama dengan Program Studi PIAUD Fakultas Agama Islam Universitas Singaperbangsa karawang pada tanggal 7 Desember 2017



Ahmad Arifi

Dekan,
Ahmad Arifi



LISAFA

Sertifikat

Diberikan kepada

Himmatin Nur Fadila

Sebagai Peserta

Dalam acara Seminar dengan tema
"Respon Masyarakat Muslim Terhadap Nasionalisme di Belantara Reformasi"
Aula Smartroom Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam

Selasa, 17 April 2018

Ketua
Lingkar Studi Agama dan Filsafat


Maghfur MR

Ketua Prodi
Magister Agidah dan Filsafat Islam


Dr. H. Zuhri, M.Ag
NIP. 19700711 200112 1 001



The Asia Foundation



LIVING VALUES
EDUCATION



PUSAT STUDI AGAMA
DAN MULTIKULTURALISME
PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN BAHASA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA



CERTIFICATE

No. : B-3766/Un.02/DT/PP.00.9/12/2017 -

this is awarded to:

Himmatin Nur Fadila

as

Participant

The 4th SUMMIT MEETING ON EDUCATION 2017

"International Conference: "Values-Based Digital Literacy in Millenium Era"
conducted by Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga
in collaboration with The Asia Foundation

Yogyakarta, December 12th 2017

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
Dean

Dr. Budhy Munawar-Rachman, M.A.
Program Officer TAF

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sertifikat

No. B. 001/Un.02/PGMI/PP.00 9/1/2017

Diberikan kepada
Himmatul Nur Fadila

sebagai
Peserta

dalam acara GEBYAR SENI DAN TALKSHOW dengan tema "PENANAMAN KARAKTER MELALUI BUDAYA"
yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 7 Januari 2017 di *Convention Hall* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 5 Januari 2017
Penyelenggara,


Ketua Panitia
Rizka Wahyuni
NIM. 15480079


KEMENTERIAN
Pendidikan dan Kebudayaan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dianinditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

CERTIFICATE

OF APPRECIATION

B.3988/Un.02/DT/DU.00.2/12/2017



THIS CERTIFICATE IS PRESENTED TO

Himmatin Nur Fadila

AS A PARTICIPANT OF FOCUS GROUP DISCUSSION:

"Menghidupkan Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah"
Education and Teaching Training Faculty of Sunan Kalijaga State Islamic University,
Yogyakarta, 13th Desember 2017.

Faculty of Education and Teaching Training
Dean,

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

The Asia Foundation
Program Officer,

Budhyan

Dr. Budhy Munawar-Rac'anan, M.A.

Presented By:





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat diberikan kepada

Himmatin Nur Fadila

Sebagai Peserta Graduate Forum Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga tahun 2017

**Bonus Demografi
sebagai Peluang dan Tantangan
Menghadapi Keberagaman di Indonesia:
Agama, Kewargaan dan Kontestasi Ruang Publik**

Yogyakarta 28-29 November 2017

Ketua Panitia

Umi Khusnul Khotimah, S.Fil.I.

Mengetahui,
Direktur Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga



Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M. Phil., Ph.D.

Ketua KMP UIN Sunan Kalijaga



Riska Dwi Agustin, S.Hum.

Presented By:



CERTIFICATE

B.3988/Un.02/DT/DU.00.2/12/2017

THIS CERTIFICATE IS PROUDLY PRESENTED TO

Himmatin Nur Fadila

As a participant of Focus Group Discussion on
"Human Rights-Based Education"
Faculty of Education and Teaching Training
State Islamic University of Sunan Kalijaga.

Yogyakarta, 12nd Desember 2017

Faculty of Education and
Teaching Training Dean,

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

The Asia Foundation
Program Officer,

D. Budhy Munawar-R., M.A.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CEBYAR ILMIAH
AKHIR TAHUN
FITK 2017



CERTIFICATE

is hereby awarded to:

Himmatin Nur Fadila

Thank you for your attendance in the International Seminar
"Disseminating Universal Values Through Multicultural
Education" at Faculty of Tarbiyah and Teaching Training,
State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta

Given this 13th day of December, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
Dean

Dr. Budhy Munawar-Rachman, M.A.
Program Officer The Asia Foundation



HMJ PAI
FITK
UIN SUKA



SERTIFIKAT

Diberikan kepada :

Himmatin Nur Fadila

yang telah berpartisipasi sebagai **PESERTA** dalam
SEMINAR PENDIDIKAN DAN BEDAH FILM
Yang diselenggarakan oleh :
Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 23 November 2016

Mengetahui
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam,

Ketua Himpunan Mahasiswa Jurusan
Pendidikan Agama Islam,



Drs. H. Rofik
NIP. 196504051993031002

Syaifudin Zuhri
NIM. 13410118



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 51973
E-mail: fitk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B-1910/Un.02/DT/PP.00.5/04/2018

diberikan kepada :
Himmatin Nur Fadila

Sebagai Peserta

dalam Sosialisasi
“**EDUCATION FOR DEVELOPMENT SUSTAINABILITY**”
UNESCO'S PROGRAM
di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
pada tanggal 20 April 2018

Dekan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002





SERTIFIKAT

Nomor : B-4536/Un.02/DT/KM.05/11/2018

Diberikan kepada

Himmatin Nur Fadila

Sebagai

PESERTA

Seminar Nasional dengan Tema
Urgensi Kesadaran Literasi Digital dalam Dunia Pendidikan
Jum'at, 23 November 2018



Mengetahui,
Dekan FTIK

• Dr. Ahmad Arifi, M.Ag v
NIP. 196611211992031002

Ketua SEMA

Muhammad Mujib
NIM. 15410201

Direktur KSIP

Kresna Setyawan
NIM. 16420035

Ketua Panitia

Arina Ayati
NIM. 16420039

SUNAN KALIJAGA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
YOGYAKARTA

CURICULUM VITAE



Nama : Himmatin Nur Fadila
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, tanggal lahir : Kediri, 15 Februari 1998
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Margosari RT 03 RW 01 Desa Banyakan, Kec Banyakan Kediri
Nomor HP : 0857-5574-1115
E-mail : Himmatin.nur98@gmail.com
Motto “Selalu ada kebaikan di setiap jalan apabila kita mau membuka mata hati”

Pendidikan Formal

Instansi	Tahun
TK Kusumua Mulia II Banyakan	2001-2003
MI Miftahul Mubtadiin Islamiyah Banyakan	2003-2009
MTs.N Mojoroto Kota Kediri	2009-2012
MAN 1 Kediri	2012-2015
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2015-sekarang

Pendidikan Nonformal

Instansi	Tahun
TPQ Miftahul Falah Banyakan	2001-2003
Madrasah Diniyah Ula Miftahul Falah Banyakan	2003-2009
Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta	2009-2012