

**EFEKTIVITAS STRATEGI *CROSSWORD PUZZLE* TERHADAP HASIL
BELAJAR TEMATIK TEMA 7 SUBTEMA 2 KELAS IV DI SD
MUHAMMADIYAH BANTUL KOTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

Alfi Laili Sa'idah

NIM: 16480020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfi Laili Sa'idah

NIM. : 16480020

Program studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Lamongan, 11 Mei 2020

Yang menyatakan



Alfi Laili Sa'idah
NIM. 16480020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfi Laili Sa'idah

NIM : 16480020

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 11 Mei 2020

Yang Menyatakan,



Alfi Laili Sa'idah
NIM. 16480020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarah dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Alfi Laili Sa'idah
NIM : 16480020
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Efektivitas Strategi *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 7 Subtema 2 Kelas IV di SD Muhammadiyah Bantul Kota

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Mei 2020
Pembimbing

Mohamad Agung Rokhimawan. M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor : B-823/Un.02/DT.00/PP.00.9/06/2020

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Strategi *Crossword Puzzle*
Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 7
Subtema 2 Kelas IV di SD Muhammadiyah
Bantul Kota

Yang dipersiapkan dan disusun oleh
Nama : Alfi Laili Sa'idah
NIM : 16480020
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Mei 2020
Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:
Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan. M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

Penguji II

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
NIP. 19621129 1988032 003

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 22 Juni 2020

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا - ٦

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ - ٧

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ □ - ٨

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap

(Q.S Al-Insyirah : 6-8)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama RI, Al-Quran Al Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Kudus: Menara Kudus, 2006), hlm. 596

HALAMAN PERSEMBAHAN

KUPERSEMBAHKAN KARYA ILMIAH

KEPADA

ALMAMETER TERCINTA

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Alfi Laili Sa'idah, "Efektivitas Strategi *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil belajar tematik tema 7 subtema 2 di SD Muhammadiyah Bantul Kota". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) apakah strategi *crossword puzzle* efektif terhadap hasil belajar tematik tema 7 subtema 2 di SD Muhammadiyah Bantul Kota.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan bentuk desain yang digunakan yaitu *quasi experimental design* dengan *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 120 peserta didik dan menggunakan *sampling insidental*. Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan tes *pretest-posttest*, observasi dan dokumentasi. Teknik yang digunakan yaitu statistik non-parametrik berupa uji *Man Whitney*.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya efektivitas strategi *crossword puzzle* terhadap hasil belajar tematik tema 7 subtema 2. Hal ini dibuktikan dengan skor *N-gain* kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol yaitu skor *N-gain* kelas eksperimen adalah 0,505 sedangkan skor *N-gain* kelas kontrol adalah -0,011 serta hasil uji *Man Whitney* pada *posttest* dan *N-gain* hasil belajar menunjukkan nilai (sig.2 tailed) = 0,000 < 0,05 artinya hipotesis diterima yaitu strategi *crossword puzzle* efektif terhadap hasil belajar tematik tema 7 subtema 2 kelas IV.

Kata Kunci: *Efektivitas, Strategi Crossword Puzzle, dan Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

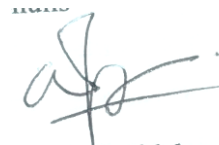
1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Luluk Mauluah, M. Si. Selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, memimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.

5. Ibu Rokini, M.Pd. selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Bantul Kota. Yang telah memberi ijin untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Bantul Kota.
6. Ibu Fitri Mares efendi, S.Pd. guru kelas IV C SD Muhammadiyah Bantul kota yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Ibu Fitri Mares Efendi, S.Pd. guru kelas IV C SD Muhammadiyah Bantul kota yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta, kakakku Irsyad Fauzul Bahij dan adikku Arsyad Ridho Sibyan yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Kepada temanku Rizka Nurzamza selaku teman sekaligus pembimbing unofficial yang membantu meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini dan juga menemani dalam suka duka kehidupan fangirling maupun kehidupan nyata dengan penuh ketulusan.
10. Teman-temanku, Anggun, Alvita, Alfiana, Syalisya, Fizi, Zeynida, Nada, Mirza Rathi, Cece Imma, Rona Farah, mbak Umi, dan Sabil. Yang selalu menemani dalam suka duka dan mewarnai hari-hari penulis.
11. Kepada ikon dan exo sekaligus ikonik dan exol yang telah membuat hari-hari penulis lebih berwarna dan penuh kebahagiaan.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Lamongan, 11 Mei 2020

Penulis



Alfi Laili Sa'idah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
SURAT PERNYATAAN.....	i
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Landasan Teori.....	5
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir.....	27

D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III: METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Variabel Penelitian.....	30
C. Data dan Sumber Data.....	31
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan.....	51
BAB V: PENUTUP.....	65
A. Simpulan.....	65
B. Keterbatasan Penelitian.....	65
C. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Waktu Penelitian	32
Tabel III.2 Populasi Penelitian	33
Tabel IV.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	43
Tabel IV.2 Hasil Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	44
Tabel IV.3 Perolehan Skor Permainan Crossword Puzzle	48
Tabel IV.4 Deskripsi Data Kelas Eksperimen	49
Tabel IV.5 Deskripsi Kelas Kontrol	50
Tabel IV.6 Data Hasil Uji Empiris	52
Tabel IV.8 Keterangan Validasi	54
Tabel IV.9 Output Uji Reliabilitas	55
Tabel IV.10 Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol	56
Tabel IV.11 Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen	57
Tabel IV.12 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel IV.13 Hasil Uji Homogenitas	58
Tabel IV.14 Hasil Uji <i>man whitney</i> skor <i>pretest</i>	59
Tabel IV.15 Hasil Uji <i>man whitney</i> skor <i>posttest</i>	60
Tabel IV.16 Hasil Uji <i>man whitney</i> skor <i>n-gain</i>	60
Tabel IV.17 Hasil Presentase Kelulusan	63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Uji Empiris	35
Gambar IV.2 Permainan <i>Crossword Puzzle</i>	46
Gambar IV.3 Menyusun Kosa Kata	46
Gambar IV.4 Penempelan <i>Crossword Puzzle</i>	47
Gambar IV.5 Pembelajaran Kelas Kontrol	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal <i>Crossword Puzzle</i>	79
Lampiran 3. Soal <i>Crossword Puzzle</i>	81
Lampiran 4. Kotak <i>Crossword Puzzle</i>	82
Lampiran 5. Hasil Perolehan Skor <i>Crossword Puzzle</i>	83
Lampiran 6. Lampiran Materi.....	84
Lampiran 7. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran 8. Lembar Observasi Peserta didik Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 9. Kisi-Kisi <i>Pretest-Posttest</i>	91
Lampiran 10. Soal <i>Pretest</i>	93
Lampiran 11. Soal <i>Posttest</i>	94
Lampiran 12. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	95
Lampiran 13. Hasil Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 14. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 15. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 16. Uji Validasi.....	99
Lampiran 17. Uji Reliabilitas.....	100
Lampiran 18. Uji Normalitas	101
Lampiran 19. Uji Homogenitas.....	102
Lampiran 20. Uji Validitas.....	103
Lampiran 21. Uji Hipotesis.....	104

Lampiran 22. Surat Keterangan Penunjukan Dosen Pembimbing.....	105
Lampiran 23. Bukti Seminar Proposal.....	106
Lampiran 24. Berita Acara Seminar Proposal.....	107
Lampiran 25. Keterangan Validasi Instrumen.....	108
Lampiran 26. Surat Penelitian.....	109
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	110
Lampiran 28. Kartu Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran 29. Sertifikat OPAK.....	112
Lampiran 30. Sertifikat SOSPEM.....	113
Lampiran 31. Sertifikat Magang I.....	114
Lampiran 32. Sertifikat Magang II.....	115
Lampiran 33. Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	116
Lampiran 34. Sertifikat PKTQ.....	117
Lampiran 35. Sertifikat Lectora.....	118
Lampiran 36. Sertifikat ICT.....	119
Lampiran 37. Sertifikat TOEC.....	120
Lampiran 38. Sertifikat IKLA.....	121
Lampiran 39. Daftar Riwayat Hidup.....	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Hasil belajar merupakan sebuah perubahan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah melakukan pengalaman belajar. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi berhasil atau tidaknya suatu tujuan pembelajaran, seperti pemilihan suatu strategi dalam pembelajaran. Pada buku Djamarah juga dikatakan bahwa “strategi pembelajaran sangat berperan penting dalam suatu proses pembelajaran yang pada akhirnya menentukan kualitas hasil belajar peserta didik”.² Pembelajaran yang efektif yaitu pembelajaran dapat membuat peserta didik aktif. Dalam hal ini yaitu mampu menjadikan peserta didik berani, oleh karena itu semakin aktif peserta didik maka sangat efektif terhadap hasil belajar hasil belajar tematik tema 7 subtema 2 tersebut. Strategi pembelajaran merupakan langkah atau prosedur yang digunakan oleh pendidik atau guru untuk membuat nuansa tertentu terhadap peserta didik. Dalam hal ini strategi pembelajaran akan sangat penting bagi pembelajaran.

Strategi *crossword puzzle* merupakan suatu strategi yang berbentuk permainan teka-teki silang. Strategi ini bisa mengurangi tekanan atau rasa bosan peserta didik dalam kegiatan belajar karena strategi ini merupakan jenis pembelajaran belajar sambil bermain sehingga dapat menjadikan peserta didik lebih tertarik dan memperhatikan pelajaran sebab strategi ini melibatkan keaktifan seluruh peserta didik dalam belajar. Oleh karena itu dapat dipastikan akan sangat minim peserta didik yang bermain maupun besenda gurau dengan teman-temannya ketika pembelajaran berlangsung.³ Dengan demikian, proses pembelajaran dapat dipastikan berjalan dengan lancar sehingga dapat tercapai tujuan yang diinginkan.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 76

³ Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006, hlm. 126

Strategi *Crossword Puzzle* merupakan salah satu pembelajaran aktif. Aktif disini adalah suatu pembelajaran yang dapat membuat peserta didik untuk belajar secara antusias dan melakukan hal dengan sungguh-sungguh serta mengeluarkan energi positif. Dalam belajar aktif ini, peserta didik ikut serta dalam semua proses pembelajaran, bukan hanya dengan mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan strategi ini biasanya peserta didik akan merasa tertarik sehingga menyebabkan suasana yang menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.⁴ Maka dari itu, strategi *Crossword Puzzle* sangat baik digunakan dalam proses pembelajaran, karena dapat merangsang peserta didik untuk berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga pada akhirnya akan menapatkan hasil yang maksimal.

Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Bantul Kota karena sekolah tersebut terakreditasi A dan menjadi salah satu sekolah favorit di Jogja. Banyaknya prestasi yang diperoleh sekolah tersebut, mulai dari prestasi akademik maupun non akademik membuat sekolah tersebut menjadi salah satu sekolah favorit di Jogja. SD Muhammadiyah Bantul Kota sangat sesuai dengan kebutuhan peneliti yang membutuhkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. SD tersebut mempunyai rombongan belajar sebanyak 4 kelas dengan masing masing kelas terdiri dari 30-35 peserta didik. Hal ini sangat menguntungkan peneliti karena banyaknya peserta didik yang bisa di ukur hasil belajarnya.

Pada wawancara dengan bu Fitri selaku guru kelas IV C tanggal 10 November 2019 memaparkan bahwa peserta didik merasa senang dan aktif ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media maupun strategi yang menarik. Ketepatan strategi dan materipun sangat berefektivitas pada hasil belajar peserta didik. Tematik tema 7 subtema 2

⁴ Hisam Zaini, Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Jakarta: Insan Madani, 2008, hlm. 73

pembelajaran 2 merupakan materi yang cocok digunakan dalam strategi *Crossword Puzzle* karena materi tersebut terdapat banyak istilah kata yang harus dipahami. Dalam strategi *Crossword Puzzle*, peserta didik belajar sambil bermain sehingga dapat dipastikan peserta didik akan mengikuti pembelajaran dengan baik.⁵ Peran aktif peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran merupakan salah hal yang sangat berperan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan isian singkat di atas, peneliti tertarik untuk meneliti di SD Muhammadiyah Bantul Kota yang merupakan salah satu lembaga pendidikan favorit yang telah mengusung banyak penghargaan diberbagai bidang mulai dari akademik maupun non akademik. Untuk itu peneliti terdorong untuk meneliti efektivitas strategi *Crossword Puzzle* terhadap hasil belajar pada tematik tema 7 subtema 2 kelas IV di SD Muhammadiyah Bantul Kota.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan isian singkat latar belakang yang telah paparkan maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

“Apakah strategi *crossword puzzle* efektif terhadap hasil belajar tematik tema 7 subtema 2 kelas IV di SD Muhammadiyah Bantul Kota?”

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi *crossword puzzle* terhadap hasil belajar tematik tema 7 subtema 2 kelas IV di SD Muhammadiyah Bantul Kota.

2. Kegunaan penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat baik secara terotis maupun praktis.

⁵ Wawancara Dengan Fitri Mares Efendi, Guru Sd Muhammadiyah Bantul Kota, Di Ruang Kelas Iv C Sd Muhammadiyah Bantul Kota, Tanggal 22 November 2019

a. Secara teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan strategi pembelajaran, terutama dalam strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap hasil belajar tematik.

b. Secara praktis

1) Bagi peserta didik

Memberikan pengalaman baru mengenai pembelajaran aktif dan diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan pemahaman mengenai pembelajaran tematik.

2) Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi sebagai sumber informasi mengenai penggunaan strategi pembelajaran *crossword puzzle*.

3) Bagi sekolah

Meningkatkan mutu pendidikan di SD Muhammadiyah Bantul Kota dengan menambah kualitas strategi pembelajaran di kelas dan sebagai bahan masukan mengenai strategi pembelajaran bagi lembaga pendidikan pada umumnya dan SD Muhammadiyah Bantul Kota khususnya serta berbagai pihak terkait dalam usaha meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.

4) Bagi penulis

Sebagai wawasan bagi penulis tentang strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap Hasil Belajar Tematik tema 7 subtema 2 kelas IV dalam tematik tema 7 subtema 2 di SD Muhammadiyah Bantul Kota.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai efektivitas strategi crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik tema 7 subtema 2 di SD Muhammadiyah Bantul Kota, maka berdasarkan perhitungan efektivitas strategi crossword puzzle yang telah dibahas di Bab IV, dapat disimpulkan bahwa Hasil penelitian ini menunjukkan adanya efektivitas strategi crossword puzzle terhadap hasil belajar tematik tema 7 subtema 2. Hal ini dibuktikan dengan skor N-gain kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol yaitu skor N-gain kelas eksperimen adalah 0,505 sedangkan skor N-gain kelas kontrol adalah -0,011 serta hasil uji *Man Whitney* pada posttest dan N-gain hasil belajar menunjukkan nilai (sig.2 tailed) = 0,000 < 0,05 artinya hipotesis diterima yaitu strategi *crossword puzzle* efektif terhadap hasil belajar tematik tema 7 subtema 2 kelas IV.

B. KETERBATASAN PENELITIAN

Pada penelitian ini masih ada keterbatasan dalam penelitian diantaranya pada saat pengambilan data yaitu saat proses pembelajaran di kelas eksperimen, sedikit sulit untuk mengkondisikan peserta didik saat membentuk kelompok dan juga saat kecepatan angkat tangan setiap kelompok yang membuat gaduh dan sedikit terjadi adu mulut dari beberapa kelompok karena merasa merekalah yang paling awal mengangkat tangan bukti sudah menyelesaikan tugas dalam menyusun kosa-kata. Kendala lain juga di dapat pada saat pelaksanaan uji empiris pada kelas V karena mereka sudah lama tidak mendapatkan materi tersebut akan tetapi peneliti sudah menjelaskan sedikit serta mengulas materi keragaman namun masih ada beberapa yang protes karena kurangnya waktu.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan, maka ada beberapa saran yaitu:

1. peningkatan Hasil Belajar Tematik akibat dari perlakuan yang telah diterapkan berupa strategi *crossword puzzle* sudah cukup baik dan juga efektif digunakan dalam pembelajaran. Namun dalam penggunaannya selama proses pembelajaran perlu adanya guru kelas yang juga ikut mengawasi pada saat pengambilan data agar peserta didik lebih mudah dikendalikan. Dalam hal ini peneliti sudah didampingi guru kelas akan tetapi sempat ditinggal sebentar dan saat itulah peserta didik sedikit sulit terkoordinasi.
2. Untuk kedepannya semoga strategi *crossword puzzle* dapat dikembangkan dan di modifikasi lagi dalam sebuah pembelajaran. Khususnya pada pembelajaran tematik.



D. DAFTAR PUSTAKA

- Ari, Anggara Mustofa Dan Tuharto, “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dengan Time Tokens Ditinjau Dari Pemahaman Konsep Matematika Dan Keterampilan Sosial Kelas VII SMP”, *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 7. No 2, 2018.
- Arikunto, Suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Bahri, Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Bahri, Syaiful Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dimiyati dan Mujdiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Renika Cipta, 2002.
- Djunaidi, M Ghony Dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Eka, Novita Anggraini, “Strategi Pembelajaran dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi”, *Jurnal ScienceEdu*, Vol. 11, No. 1 Juni 2019.
- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika sari, “Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 1, No. 2 Oktober 2018
- Hamid, Hamdani, *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Haryati, Sri Oktavia Dan Zakir Has, “Pengaruh Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VII SMP Bukit Raya Pekanbaru”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fkip Uir*, Vol. 5, No. 1 Tahun 2017.
- Inin, M, Tohir dan Imam Asrofi, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.

- Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2013.
- Lukad, Valiad Perdana Sutrisno, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta”, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 6, No. 1, Februari 2016
- Mariniyesi, Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar”, *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD*, Vol. 1, No. 1 Tahun 2016.
- Mingan, “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle”, *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, Vol. 2, No. 1 Januari 2018.
- Mujib, fathul dan Nailur rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Pess, 2011.
- Mursilah, “Penerapan Metode Pembelajaran Croosword Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips XII SMK Nurul Huda Sukaraja”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, Vol. 1, No.1, Februari 2017.
- Neni Rosdijati, Neni, *Erlangga Straight Poin Series Ilmu pengetahuan Sosial*. Bandung: CV Mandar Maju, 1992.
- Neolaka, Amos, *Metode Penelitian Dan Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Purwonto, *Statitiska Untuk Penelitian*. yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Radili, leny “Pengaruh Penggunaan Strategi Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi”, *Jurnal E-Tech*, Vol. 1, No. 1 tahun 2018.
- Riyanto, Yatim, Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru Pendidikan Dan Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, Media Group, 2009.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo, 2008.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

- Silberman, Mei, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2004.
- Siregar, Syofyan, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta, 2018.
- Surya, mohammad, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004.
- Suparmini, “Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Dengan Permainan Tembar Pada Siswa Kelas 4 A Sdn Semboro 01 Jember”, *Jurnal Pancaran*, Vol. 4, No.3, Agustus 2015.
- Tu’u, Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Peserta didik*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Insan Madani, 2008.