

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK
KELAS V MI SANANUL ULA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:
Rizka Nurzamza
NIM.: 16480022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Rizka Nurzamza

NIM. : 16480022

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 06 April 2020

Yang Menyatakan,



Rizka Nurzamza

NIM. 16480022

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Rizka Nurzamza

NIM. : 16480022

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 06 April 2020

Yang Menyatakan,



Rizka Nurzamza

NIM. 16480022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSERTUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rizka Nurzamza

NIM : 16480022

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Peserta Didik Kelas V MI Sananul Ula

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 April 2020

Yang Menyatakan,

Dr. Moh. Fauzan Rohimawati, M.Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-640/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS V MI SANANUL ULA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIZKA NURZAMZA
Nomor Induk Mahasiswa : 16480022
Telah diujikan pada : Selasa, 05 Mei 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5ed8fdffbc763



Penguji I

Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 5ed8f06dcf25e



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5ed8c41335996



Yogyakarta, 05 Mei 2020

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5ee70cf48ebb8

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”¹

*Team Work Makes the Dream Work*²



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ QS. Al-Insyirah Ayat 5-6, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*, Diterj. Oleh Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an Departemen Agama RI, (PT. Karya Toha Putra, Semarang, 2002), hlm. 478.

² BTS

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas Karunia Allah Subhanahu wa ta'ala

Karya Ini Ku Persembahkan Kepada



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rizka Nurzamza (16480022), “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V MI Sananul Ula”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik, (2) Apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap keterampilan sosial peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi dengan desain *non equivalent control group*. Populasi yang digunakan adalah peserta didik kelas V MI Sananul Ula yang terdiri atas 4 kelas. Sampel dipilih melalui teknik *purposive* dengan mempertimbangkan 2 kelas yang memiliki kriteria yang hampir sama, yaitu kelas V B sebagai kelas kontrol dan V C sebagai kelas eksperimen. Kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional, sedangkan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Instrumen dalam penelitian ini yaitu tes untuk mengukur hasil belajar matematika, angket keterampilan sosial, RPP, *checklist* keterlaksanaan pembelajaran, dan LKPD. Teknik analisis data berupa uji prasyarat, uji hipotesis, dan uji efektivitas. Uji prasyarat berupa uji normalitas menggunakan *kolmogorov smirnov* dan uji homogenitas menggunakan *levene test* dengan bantuan *software* SPSS 24.00. Uji hipotesis menggunakan *paired samples t test* dan *independent samples t test* dengan bantuan *software* SPSS 24.00. Uji efektivitas menggunakan rumus *n-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Skor *n-gain test* kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol, tetapi tidak terdapat perbedaan secara signifikan pada nilai *post test* dan skor *n-gain test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga pembelajaran kooperatif tipe NHT tidak efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik. (2) Skor *n-gain* angket kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol, serta terdapat perbedaan secara signifikan pada skor *post* angket dan skor *n-gain* angket antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Sehingga pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap keterampilan sosial peserta didik.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Numbered Heads Together* (NHT), Hasil Belajar, Matematika, Keterampilan Sosial.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini, tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Phil. Sahiron, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan nasihat dan fasilitas kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi, dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, petunjuk, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi dan kemudahan akses untuk peneliti selama menjalani studi.

6. Bapak Ridwan, S.E., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula Piyungan Bantul yang telah memberikan izin dan kemudahan akses untuk melakukan penelitian di MI Sananul Ula Piyungan Bantul.
7. Ibu Isna Rufaida, S.Pd., selaku wali kelas V B MI Sananul Ula yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan dan bantuan, serta memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V B dan V C.
8. Adik-adik kelas V B dan V C MI Sananul Ula dan segenap keluarga besar MI Sananul Ula yang telah bersedia untuk bekerja sama dan memberikan bantuan kepada peneliti selama penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Muridan dan Ibu Tri Sulganti, dan adik-adikku tersayang Zaky Abad Hakim dan Zainatun Najwa atas dukungan, perhatian, dan doa yang diberikan kepada peneliti.
10. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
11. Teman-teman PGMI 2016 (Dewi, Salma, Lusi, Rani, Linda, Bibah, Alfi, Syalisya, Dina, Sifa, Kholida, Zulfa, Ade, Rati, dkk) serta KKN 04 Tumut 2019 yang telah menjadi tempat untuk bercerita, berkeluh kesah, serta memberikan bantuan dan pengalaman yang berharga.
12. Adik-adik kelas III A MI Sananul Ula yang selalu memberikan semangat, pengalaman, dan keceriaan setiap hari kepada peneliti.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 06 April 2020

Peneliti,



Rizka Nurzamza
NIM. 16480022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Efektivitas Pembelajaran.....	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	8
3. Hasil Belajar	13
4. Keterampilan Sosial.....	15
5. Matematika dan Pembelajaran Matematika di MI/SD	22
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Sosial Peserta Didik	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	35

D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III. METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Variabel Penelitian	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	41
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi Proses Penelitian	53
2. Deskripsi Data	87
3. Pengujian Prasyarat Analisis	89
4. Pengujian Hipotesis dan Efektivitas	90
B. Pembahasan	97
BAB V. PENUTUP	109
A. Simpulan	109
B. Keterbatasan Penelitian	110
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Grup Kontrol Tidak Secara Acak.....	37
Tabel III.2 Populasi Penelitian	40
Tabel III.3 Skor Jawaban Angket	43
Tabel III.4 Koefisien Reliabilitas.....	47
Tabel IV.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	54
Tabel IV.2 Hasil Validasi Empiris Instrumen <i>Post Test</i>	55
Tabel IV.3 Hasil Validasi Empiris Instrumen Angket.....	56
Tabel IV.4 Data Peserta <i>Pre</i> dan <i>Post</i> (<i>Test</i> dan Angket).....	87
Tabel IV.5 Deskripsi <i>Pre</i> dan <i>Post</i> Test Hasil Belajar	88
Tabel IV.6 Deskripsi <i>Pre</i> dan <i>Post</i> Angket Keterampilan Sosial.....	88
Tabel IV.7 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Post Test</i> dan Angket.....	89
Tabel IV.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre Test – Post Test</i>	90
Tabel IV.9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre</i> Angket – <i>Post</i> Angket.....	90
Tabel IV.10 Hasil Uji <i>Paired T Test</i> Hasil Belajar	90
Tabel IV.11 Hasil Uji <i>Independent Samples T Test</i> Nilai <i>Pre Test</i>	91
Tabel IV.12 Hasil Uji <i>Independent Samples T Test</i> Nilai <i>Post Test</i>	92
Tabel IV.13 Hasil Uji <i>Independent Samples T Test N-Gain Test</i>	92
Tabel IV.14 Hasil Uji <i>Paired T Test</i> Keterampilan Sosial.....	94
Tabel IV.15 Hasil Uji <i>Independent Samples T Test</i> Skor <i>Pre</i> Angket.....	95
Tabel IV.16 Hasil Uji <i>Independent Samples T Test</i> Skor <i>Post</i> Angket.....	95
Tabel IV.17 Hasil Uji <i>Independent Samples T Test N-Gain</i> Angket.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Diagram Kerangka Berpikir	35
Gambar IV.1 Uji Validitas Empiris Instrumen Tes	55
Gambar IV.2 Uji Validitas Empiris Instrumen Angket	56
Gambar IV.3 Pelaksanaan <i>Pre Test</i> dan <i>Pre Angket</i>	59
Gambar IV.4 Materi Pengantar di Kelas Eksperimen	61
Gambar IV.5 Peserta Didik Kelas Eksperimen Dibagi ke Dalam Kelompok Heterogen.....	62
Gambar IV.6 Peserta Didik Kelas Eksperimen Mengerjakan LKPD	67
Gambar IV.7 Peserta Didik Kelas Eksperimen Menyampaikan Hasil Diskusi	68
Gambar IV.8 Penguatan Dalam Pembahasan Soal di Kelas Eksperimen	72
Gambar IV.9 Materi Pengantar di Kelas Kontrol.....	75
Gambar IV.10 Peserta Didik Kelas Kontrol Mengerjakan LKPD.....	76
Gambar IV.11 Peserta Didik Kelas Kontrol Menyampaikan Hasil Diskusi....	81
Gambar IV.12 Penguatan Dalam Pembahasan Soal di Kelas Kontrol.....	81
Gambar IV.13 Pelaksanaan <i>Post Test</i> dan <i>Post Angket</i>	87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi <i>Pre Test - Post Test</i>	116
Lampiran 2. Soal <i>Pre Test</i>	117
Lampiran 3. Alternatif Jawaban dan Pedoman Penilaian <i>Pre Test</i>	120
Lampiran 4. Soal <i>Post Test</i>	124
Lampiran 5. Alternatif Jawaban dan Pedoman Penilaian <i>Post Test</i>	127
Lampiran 6. Hasil Validitas Instrumen Tes oleh Ahli	131
Lampiran 7. Data Validitas Empiris Instrumen Tes	136
Lampiran 8. Hasil Validitas Empiris Instrumen Tes	137
Lampiran 9. Hasil Reliabilitas Instrumen Tes	139
Lampiran 10. Sampel <i>Pre Test – Post Test</i> Peserta Didik	140
Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket Keterampilan Sosial.....	152
Lampiran 12. Angket Keterampilan Sosial	154
Lampiran 13. Hasil Validitas Instrumen Angket oleh Ahli	157
Lampiran 14. Data Validitas Empiris Instrumen Angket	161
Lampiran 15. Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	162
Lampiran 16. Kisi-Kisi Angket Valid.....	163
Lampiran 17. Angket Valid.....	165
Lampiran 18. Sampel <i>Pre Angket – Post Angket</i> Peserta Didik	168
Lampiran 19. RPP Kelas Eksperimen	180
Lampiran 20. RPP Kelas Kontrol	194
Lampiran 21. Materi Pembelajaran.....	207
Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik.....	211
Lampiran 23. Hasil Validasi Instrumen Perangkat Pembelajaran oleh Ahli ...	228
Lampiran 24. Sampel Hasil LKPD	232
Lampiran 25. <i>Checklist</i> Keterlaksanaan Pembelajaran.....	239
Lampiran 26. Data Hasil <i>Pre - Post Test</i> Kelas Eksperimen Sebelum Reduksi.....	251
Lampiran 27. Data Hasil <i>Pre Test-Post Test</i> Kelas Kontrol Sebelum Reduksi.....	253

Lampiran 28. Data <i>Pre-Post</i> Test Kelas Eksperimen Sesudah Reduksi	255
Lampiran 29. Data Hasil <i>Pre Test-Post Test</i> Kontrol Sesudah Reduksi	257
Lampiran 30. Deskripsi Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	259
Lampiran 31. Uji Normalitas <i>Pre Test – Post Test</i>	260
Lampiran 32. Uji Homogenitas <i>Pre Test – Post Test</i>	260
Lampiran 33. Uji <i>Paired T Test</i> (Hasil Belajar)	261
Lampiran 34. Uji <i>Independent Samples T Test</i> (Hasil Belajar)	263
Lampiran 35. Data Hasil <i>Pre-Post</i> Angket Kelas Eksperimen Sebelum Reduksi	266
Lampiran 36. Data Hasil <i>Pre-Post</i> Angket Kelas Kontrol Sebelum Reduksi	268
Lampiran 37. Data Hasil <i>Pre-Post</i> Angket Kelas Eksperimen Sesudah Reduksi	270
Lampiran 38. Data Hasil <i>Pre-Post</i> Angket Kelas Kontrol Sesudah Reduksi	272
Lampiran 39. Deskripsi Data <i>Pre-Post</i> Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol	274
Lampiran 40. Uji Normalitas <i>Pre Angket – Post Angket</i>	275
Lampiran 41. Uji Homogenitas <i>Pre Angket – Post Angket</i>	275
Lampiran 42. Uji <i>Paired T Test</i> (Angket)	276
Lampiran 43. Uji <i>Independent Samples T Test</i> (Angket)	278
Lampiran 44. Tabel t	281
Lampiran 45. Tabel r	282
Lampiran 46. Surat-Surat Penelitian	283
Lampiran 47. Sertifikat	288
Lampiran 48. <i>Curriculum Vitae</i>	296

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin, dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini juga dilandasi oleh perkembangan matematika. Maka, untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika sejak dini. Adapun tujuan mata pelajaran matematika perlu diberikan pada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar, yaitu untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.³

Levvit dalam Ibrahim dan Suparni menyatakan bahwa jika masyarakat dibiarkan dalam kebutaan matematika, maka akan membuat masyarakat tersebut kehilangan kemampuan untuk berpikir secara disiplin dalam menghadapi masalah-masalah yang nyata, mulai dari yang sepele hingga yang benar-benar rumit.⁴ Sehubungan dengan hal itu, maka pembelajaran matematika seharusnya dapat menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar dan bukan lagi sebagai objek belajar. Sehingga, peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, peserta didik akan mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Hasil belajar pun juga akan sejalan dengan seberapa besar kebermaknaan suatu pembelajaran bagi peserta didik.

Mengingat matematika nantinya sangat berguna bagi kehidupan, selain perlu menguasai matematika, peserta didik juga perlu memiliki keterampilan sosial.

³ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 35-36.

⁴ *Ibid*, hlm. 44-45.

Dalam hal ini misalnya, keberhasilan matematika dalam memajukan teknologi tentunya tidak mungkin dihasilkan oleh seseorang, tetapi melibatkan kolektivitas antar manusia. Keberhasilan kolektivitas ini tentunya tidak lepas dari keterampilan sosial yang dimiliki seseorang. Combs dan Slaby dalam Saripah dan Mulyani mengartikan bahwa keterampilan sosial merupakan kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain dalam konteks sosial dalam cara-cara spesifik yang dapat diterima atau bernilai dan memberikan keuntungan untuk pribadi dan orang lain.⁵

Keterampilan sosial bagi peserta didik berfungsi sebagai sarana untuk memperoleh hubungan yang baik dalam berinteraksi dengan peserta didik lain, seperti membantu teman yang kesulitan belajar, kerja sama, membantu dalam mengambil keputusan, berkomunikasi, dan partisipasi dalam kegiatan diskusi. Peserta didik yang memiliki keterampilan sosial akan lebih berani berbicara, mengungkapkan setiap perasaan atau permasalahan yang dihadapi dan sekaligus menemukan penyelesaian yang adaptif.⁶ Peserta didik yang kurang memiliki keterampilan sosial akan mengalami penolakan oleh teman sebaya, kemudian cenderung kesepian dan menampakkan *self esteem* yang rendah (konsep diri yang negatif), ada kemungkinan akan *drop-out* dari sekolah, terlibat dalam berbagai kenakalan, serta memiliki prestasi belajar yang lebih rendah.⁷ Oleh karena itu, keterampilan sosial perlu dilatih dan dikembangkan dalam proses pembelajaran.

Madrasah Ibtidaiyah Sananul Ula merupakan satu-satunya MI di kecamatan Piyungan, Bantul. Data nilai ujian sekolah MI Sananul Ula tahun ajaran 2018/2019 menunjukkan bahwa nilai rata-rata matematika masih rendah, yaitu 51,75. Rata-rata nilai matematika tersebut mendapat posisi paling bawah di antara mata pelajaran yang lain, yaitu Bahasa Indonesia memiliki rata-rata

⁵ Ipah Saripah dan Lia Mulyani, "Profil Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Prasekolah (TK dan Non TK)", *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 2, DOI: 10.17509/mimbar-sd.v2i2.1326, 2015, hlm. 153.

⁶ *Ibid.*

⁷ Daniel Mujis dan David Reynolds, *Effective Teaching: Teori dan Aplikasi Edisi Ke 2*, Diterj. Oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyani Soetjipto (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 203.

sebesar 72,42 dan IPA memiliki rata-rata sebesar 69,63.⁸ Demikian halnya nilai rata-rata matematika penilaian tengah semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 kelas V MI Sananul Ula juga masih rendah, yaitu 48,53.⁹ Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik masih rendah.

Selain itu, berdasarkan observasi pra penelitian dalam proses pembelajaran matematika kelas V MI Sananul Ula, pembelajaran yang dilakukan oleh guru berupa pembelajaran konvensional. Guru menjelaskan materi kemudian memberikan penugasan. Ada peserta didik yang langsung tanggap mengerjakan tugas, ada juga yang tidak langsung mengerjakan. Beberapa peserta didik sibuk bermain sendiri dan baru mengerjakan setelah dihipi oleh guru. Peneliti juga menemukan ada peserta didik yang masih bingung dalam mengerjakan tugas tetapi tidak mau bertanya pada guru. Kemudian ada peserta didik yang tidak segera tanggap ketika dipanggil guru. Setelah guru berkali-kali memanggil barulah peserta didik tersebut menanggapi guru. Beberapa peserta didik juga tidak memperhatikan guru dan teman yang sedang maju di depan kelas.¹⁰

Berdasarkan wawancara pra penelitian, guru juga mengatakan bahwa pembelajaran matematika lebih sering menggunakan metode ceramah, penugasan, terkadang juga diskusi kelompok. Beliau juga menyatakan bahwa peserta didik banyak yang merasa takut dengan pembelajaran matematika dan hanya beberapa peserta didik saja yang lolos KKM. Selain itu, beliau mengatakan bahwa keterampilan sosial peserta didik masih kurang, seperti tidak mau bertanya padahal belum memahami materi, serta hanya sedikit dari peserta didik yang langsung tanggap dengan instruksi guru.¹¹

Mengingat pentingnya matematika dan keterampilan sosial bagi peserta didik, maka diperlukan model pembelajaran matematika yang dapat

⁸ Dokumentasi Rekap Nilai Ujian Sekolah UPT PPD Kecamatan Piyungan Tahun 2018/2019, Tanggal 16 November 2019

⁹ Dokumentasi Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester I Tahun Ajaran 2019/2020, Tanggal 16 November 2019

¹⁰ Observasi Proses Pembelajaran Matematika Kelas VC, di ruang kelas VC Lt. 2 MI Sananul Ula Bantul, 23 Oktober 2019.

¹¹ Wawancara dengan Isna Rufaida, Wali Kelas VB dan Guru Matematika Kelas VC, di depan kantor guru MI Sananul Ula Pyungan Bantul, Tanggal 16 November 2019.

mengakomodasi peserta didik untuk dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan sosialnya melalui pembelajaran yang bermakna. Model pembelajaran yang dimaksud yaitu model yang dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna, peserta didik dapat berperan aktif untuk berpendapat dan berpartisipasi dalam diskusi, menghargai guru dan teman saat sedang menjelaskan, berani bertanya dan berpendapat, dan peserta didik sebagai subjek yang mendominasi dalam proses pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mengakomodasi hal tersebut yaitu model pembelajaran kooperatif. Trianto menyatakan bahwa dalam belajar kooperatif, peserta didik belajar bersama sebagai suatu tim dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab yang sama untuk keberhasilan kelompoknya.¹² Trianto juga mengungkapkan bahwa model pembelajaran kooperatif menekankan pada hasil belajar akademik dan keterampilan sosial peserta didik.¹³ Salah satu variasi model pembelajaran kooperatif yaitu *numbered heads together* (NHT). NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif dengan cara setiap peserta didik diberi nomor dan dibuat suatu kelompok, kemudian guru memanggil nomor dari peserta didik dengan acak.¹⁴

Pembelajaran kooperatif tipe NHT ini didukung oleh teori konstruktivisme yang menekankan bahwa peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit apabila mereka saling berdiskusi dengan temannya. Peserta didik secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu dalam memecahkan masalah-masalah yang kompleks.¹⁵ Kaitannya dengan pemikiran matematika, maka peserta didik akan berkembang kemampuan matematisnya melalui interaksinya dengan orang lain yang menguasai matematika dengan lebih

¹² Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif) Cet. Ke-1*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 108.

¹³ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran...*, hlm. 28.

¹⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 89.

¹⁵ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran...*, hlm. 108.

baik.¹⁶ Pembelajaran kooperatif tipe NHT ini memperhatikan heterogenitas dalam setiap kelompoknya. Penggunaan kelompok-kelompok kecil yang heterogen dalam pembelajaran NHT ini juga menjadi wadah bagi setiap anggota untuk melakukan elaborasi sehingga mencapai hasil belajar yang baik dan bertahan lebih lama. Teori elaborasi kognitif menemukan bahwa, jika informasi ingin dipertahankan di dalam memori, maka peserta didik harus terlibat dalam kegiatan elaborasi atau pengaturan kembali kognitif. Salah satu cara elaborasi yang paling efektif yaitu menjelaskan materinya kepada orang lain. Peserta didik dapat melakukan elaborasi dengan cara menjelaskan apa yang diperolehnya kepada teman sebayanya dalam struktur kooperatif.¹⁷ Sehingga melalui pembelajaran kooperatif tipe NHT peserta didik dapat mencapai hasil belajar matematika yang lebih baik melalui kegiatan elaborasi tersebut.

Selain itu, pada saat kerja kelompok, peserta didik diajarkan keterampilan-keterampilan khusus yang akan membantu peserta didik untuk dapat bekerja sama dengan baik dengan kelompoknya, seperti menjadi pendengar aktif, memberikan penjelasan kepada teman sekelompok dengan baik, menghindari tindakan yang mengecilkan peran, dan menyertakan orang lain.¹⁸ Mujis dan Reynolds mengemukakan bahwa kerja kelompok dapat membantu mengembangkan keterampilan sosial. Mengelompokkan peserta didik dengan memperhatikan heterogenitas dapat membantu peserta didik belajar dengan cara mengamati temannya yang lebih mampu dalam hal ini.¹⁹ Dengan demikian, pembelajaran kooperatif tipe NHT juga dapat mengakomodasi peserta didik untuk melatih keterampilan sosialnya melalui kegiatan-kegiatan yang interaktif antar peserta didik dengan guru maupun antar peserta didik.

¹⁶ Sri Wulandari Danoebroto, "Teori Belajar Konstruktivis Piaget dan Vygotsky", *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, Vol. 2, No. 3, 2015, hlm. 191-198.

¹⁷ Khusnul Fajriyah, "Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa SD", *Jurnal Majalah Pendidikan Dasar*, Vol. 4 No. 2, Desember 2014, hlm. 84-85.

¹⁸ Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Diterj. Oleh: Marianto Samosir, (Jakarta: Indeks, 2011), hlm. 20.

¹⁹ Daniel Mujis dan David Reynolds, *Effective Teaching: Teori dan Aplikasi Edisi Ke 2...*, hlm. 209.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengambil judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V MI Sananul Ula.”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik?
2. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap keterampilan sosial peserta didik?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan
 - a. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik.
 - b. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap keterampilan sosial peserta didik.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Bagi madrasah, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas proses pembelajaran matematika di kelas.
 - b. Bagi pendidik matematika, dapat memberikan gambaran dalam merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebagai salah satu pilihan model pembelajaran matematika untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif.
 - c. Bagi peserta didik, model pembelajaran kooperatif tipe NHT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar kelompok yang bermakna bersama teman-temannya, sehingga tujuan pendidikan pendidikan akan tercapai.
 - d. Bagi peneliti, memberikan gambaran yang lebih nyata dan mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT guna mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian pada pembahasan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil uji efektivitas diperoleh *n-gain test* kelas eksperimen lebih besar daripada *n-gain* kelas kontrol, yaitu 0,37 pada kelas eksperimen dan 0,24 pada kelas kontrol. Hasil uji *independent samples t test* pada nilai *post test* diperoleh signifikansi sebesar 0,127 ($0,127 > 0,05$). Artinya, tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai *post test* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hasil uji *independent samples t test* pada skor *n-gain test* diperoleh signifikansi sebesar 0,115 ($0,115 > 0,05$). Artinya, tidak terdapat perbedaan skor *n-gain test* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Meskipun kelas eksperimen memiliki skor *n-gain* lebih besar daripada kelas kontrol, tetapi hasil uji hipotesis menggunakan *independent samples t test* menunjukkan tidak terdapat perbedaan secara signifikan rata-rata nilai *post test* dan skor *n-gain* pada kedua kelas. Sehingga, diambil kesimpulan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT tidak efektif terhadap hasil belajar matematika peserta didik.
2. Hasil uji efektivitas diperoleh *n-gain* angket kelas eksperimen lebih besar daripada *n-gain* kelas kontrol, yaitu 0,15 pada kelas eksperimen dan -0,064 pada kelas kontrol. Hasil uji *independent samples t test* pada skor *post* angket diperoleh signifikansi sebesar 0,023 ($0,023 < 0,05$). Artinya, terdapat perbedaan rata-rata nilai *post* angket antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hasil uji *independent samples t test* pada skor *n-gain* angket diperoleh signifikansi sebesar 0,003 ($0,003 < 0,05$). Artinya, terdapat perbedaan skor *n-gain* angket antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Sehingga, diambil kesimpulan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT efektif terhadap keterampilan sosial peserta didik.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan, yaitu:

1. Ketika penelitian berlangsung, peneliti belum dapat sepenuhnya mengkondisikan peserta didik.
2. Instrumen untuk mengukur keterampilan sosialnya hanya menggunakan angket.
3. Dari data yang digunakan untuk analisis, ada 2 peserta didik kelas eksperimen dan 1 peserta didik kelas kontrol yang tidak dapat mengikuti sepenuhnya 3 kali pembelajaran dikarenakan sakit.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan pengalaman peneliti, maka peneliti memberikan saran, antara lain:

1. Sebaiknya penelitian mendatangkan lebih dari satu pembantu peneliti agar mampu membantu mengkondisikan kelas ketika penelitian berlangsung.
2. Jika memungkinkan, pengukuran keterampilan sosial sebaiknya menggunakan angket dan observasi sehingga hasilnya akan lebih baik.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi peneliti selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A., Hallen, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*, Jakarta: PT Intermassa, 2002.
- Aisyah, Nyimas; dkk, *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
- al-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif) Cet. Ke-1*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Amir, Zubaidah; Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika Cet. Ke-1*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016
- Arends, Richard I, *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*, Diterj. Oleh: Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azwar, S., *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Bremer, Christine D.; Smith, John, "Teaching Social Skills", *National Center on Secondary Education and Transition Information Brief*, Vol. 3, Issue 5, Oktober 2004.
- Danoebroto, Sri Wulandari, "Teori Belajar Konstruktivis Piaget dan Vygotsky", *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, Vol. 2, No. 3, 2015, hlm. 191-198.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Cet. Ke-1*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Diana, Luluk Mauli; dkk, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Video terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Islam Al-Hidayah Kaliwates Jember", *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, Vol. 3, No. 2, April 2017.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri; Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dokumentasi Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester I Tahun Ajaran 2019/2020, Tanggal 16 November 2019.

Dokumentasi Rekap Nilai Ujian Sekolah UPT PPD Kecamatan Piyungan Tahun 2018/2019, Tanggal 16 November 2019.

Fajriyah, Khusnul, "Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa SD", *Jurnal Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2, Desember 2014, DOI: 10.26877/malihpeddas.v4i2.542.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2011.

Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya 2008.

Huda, Miftahul, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Ibrahim; Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Ibrahim; Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Suka Press, 2012.

Instructions For Learning N-gain Scores

Isjoni, *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Joyce, Bruce; Weil, Marsha; Calhoun, Emily, *Models of Teaching: Model-Model Pembelajaran, Edisi Delapan, Cet. ke-1*, Diterj. Oleh: Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Kardi S.; Nur, M., *Pengajaran Langsung*, Surabaya: University Press, 2000.

KBBI Daring dalam laman <http://kbbi.kemendikbud.go.id> diakses tanggal 18 Februari 2020.

Kuswoyo, Ali, "Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan NHT terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Pokok Kubus dan Balok Kelas VIII SMPN 4 Semarang", *Skripsi*, Semarang: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, 2009.

Machali, Imam, *Statistik Itu Mudah: Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik Cet. Ke-3*, Yogyakarta: Prodi MPI FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.

- Mahabbati, Aini; dkk, “Pengembangan Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Inklusif Berbasis Diversity Awareness”, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 10, No. 1, Maret 2017, DOI: 10.21831/jpipfip.v10i.16792.
- Mahardini, Lisa Fitri “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Plebengan”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Majid, Abdul, *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Martono, Nanang; *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kompetensi Isi dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24 Tahun 2016*, 7 Juni 2016.
- Merrel, Kenneth W.; Gimpel, Gretchen A., *Social Skills of Children and Adolescents: Conceptualization, Assesment, Treatment*, Psikologi Press: New York, 2014.
- Mujis, Daniel; Reynolds, David, *Effective Teaching: Teori dan Aplikasi Edisi Ke 2*, Diterj. Oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyani Soetjipto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Mustofa, Anggara Ari; Tuharto, “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan *Time Tokens* ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Sosial Siswa Kelas VII SMP”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 7. No. 2, 2018.
- Na'im, Ahmad; Oktiningrum, Wuli, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD”, *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, Vo. 2, No. 1, DOI: <http://dx.doi.org/10.31851/indiktika.v2i1.3224>, Desember 2019, hlm. 10-20.
- Novadila, Hepy, Pargito; Rizal, Yon “Pengaruh Aplikasi Model Pembelajaran TPS, NHT, dan Konvensional terhadap Keterampilan Sosial Siswa”, *Jurnal Studi Sosial*, Vol. 2, No. 1, 2014.
- Observasi Proses Pembelajaran Matematika Kelas VC, di ruang kelas VC Lt. 2 MI Sananul Ula Bantul, 23 Oktober 2019.

- Rohmawati, Arifatu “Efektivitas Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol 9, Edisi 1, DOI: 10.21009/JPUD.091, April 2015.
- Sanjaya, Wina *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, dan Prosedur)*, Jakarta: Prenamedia Group, 2012.
- Santiana, Ni Luh Putu Murtita; dkk. ”Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Desa Alasangker”, *e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 2, DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jjgsd.v2i1.32322014>, 2014
- Saripah, Ipa; Mulyani, Lia “Profil Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Prasekolah (TK dan Non TK)”, *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 2, DOI: 10.17509/mimbar-sd.v2i2.1326, 2015.
- Setiani, Tita, “Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Penerapan Metode Simulasi Pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman”, *Jurnal PGSD UNY*, Vol. 3, No. 13, 2014.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan, Edisi Keempat, Cet. Ke-5*, Jakarta: Prenamedia Group, 2016.
- Shadily, Hasan, *Ensiklopedi Indonesia: Edisi Khusus*, Jakarta: PT Intermassa, 1991.
- Slavin, Robert E., *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Diterj. Oleh: Marianto Samosir, Jakarta: Indeks, 2011.
- Soewandi, A.M Slamet; dkk, *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2008.
- Siregar, Syofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sonia, Gina; Iskandar, Sofyan; dan Mulyani, Srie, “Penerapan Model Numbered Heads Together (NHT) dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SDN Dawuan Timur”, *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, Vol. 13, No. 1, 2017, hlm. 26-32.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Edisi Revisi, Cet. Ke-21*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.

- Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan Ed. 1, Cet. Ke-1*, Depok: Rajagrafindo Persada, 2017.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Thalib, Syamsul Bachri, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2010.
- Thobroni, Muhammad; Mustofa, Arif, *Belajar & Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional Cet. Ke-2*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Trihendradi, C., *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*, Yogyakarta: Andi Offset, 2009.
- Uno, Hamzah B., *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Wahyono, Teguh, *25 Model Analisis Statistik dengan SPSS 17*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009.
- Wawancara Isna Rufaida, Wali Kelas VB dan Guru Matematika Kelas VC, di depan kantor guru MI Sananul Ula Piyungan Bantul, 16 November 2019.
- Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Instrumen Penelitian Cet. Ke-1*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1. Kisi-Kisi Pre Test dan Post Test**Kisi-Kisi Pre Test dan Post Test**

Kelas/Semester : V / Dua

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Peserta didik dapat menentukan volume balok atau kubus dengan menggunakan kubus satuan dengan tepat.	Uraian	1
	3.5.2 Peserta didik dapat menghitung volume balok dan kubus menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	3, 4
	3.5.3 Peserta didik dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui volumenya berdasarkan hubungan dengan akar pangkat tiga secara benar.	Uraian	2
	3.5.4 Peserta didik dapat menghitung volume prisma segitiga menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	5
	3.5.5 Peserta didik dapat menghitung volume limas menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	7
	3.5.6 Peserta didik dapat menghitung volume tabung menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	6
	3.5.7 Peserta didik dapat menghitung volume kerucut menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	8

Lampiran 2. Soal Pre Test Hasil Belajar

SOAL PRETEST HASIL BELAJAR

Jumlah Soal : 8

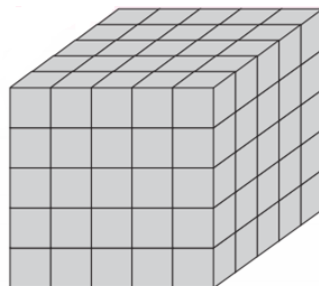
Alokasi Waktu : 35 menit

Mata Pelajaran	: Matematika
Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:
Tanggal	:

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti.
2. Dilarang menggunakan alat bantu hitung seperti kalkulator, handphone, dan lain-lain.
3. Dilarang mencontek pekerjaan teman.
4. Kerjakan pada lembar kerja yang sudah disediakan.
5. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan kemampuanmu.
6. Tulislah jawaban dengan jelas dan rapi.
7. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.
8. Jika sudah selesai, kumpulkan hasil pekerjaanmu.

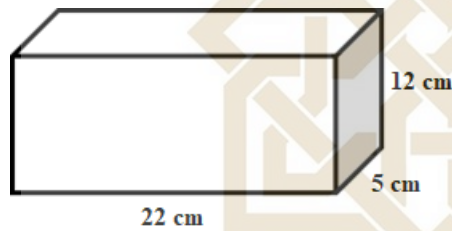
Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan benar. Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Tentukan volume kubus berikut ini dalam kubus satuan!



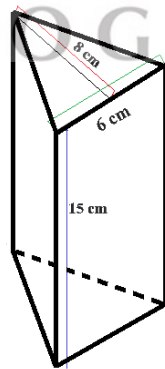
2. Lina memiliki sebuah kotak berbentuk kubus. Kotak kubus tersebut terisi penuh oleh air sebanyak 64 cm^3 . Berapa cm panjang masing-masing rusuk kotak kubus tersebut?

3. Sebuah potongan kayu berbentuk balok dengan ukuran seperti di bawah ini. Berapa cm^3 volume potongan kayu tersebut?

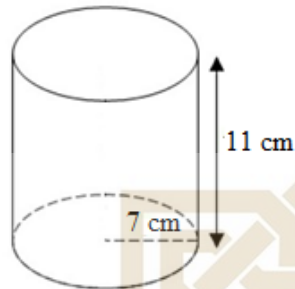


4. Setiap seminggu sekali, Edo menguras bak mandi yang berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 8 dm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa dm^3 volume air yang diperlukan agar bak mandi tersebut terisi penuh?

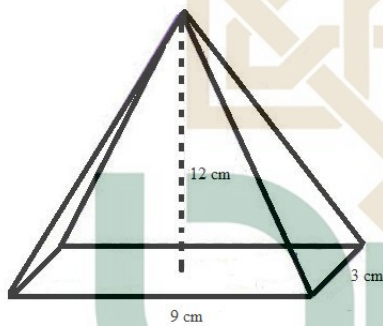
5. Sebuah wadah coklat berbentuk prisma segitiga dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 volume coklat tersebut?



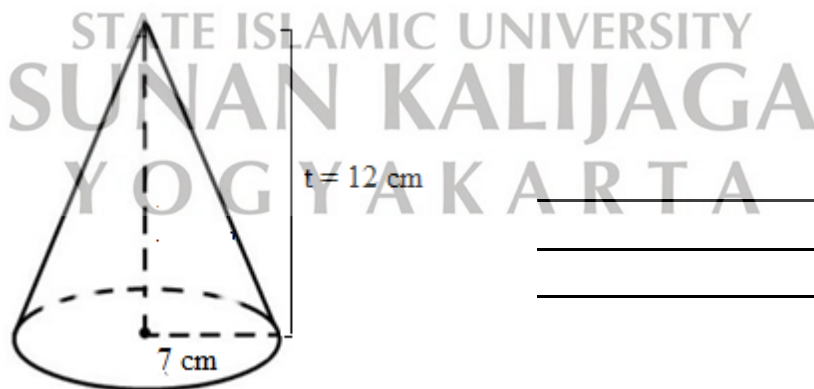
6. Berapa cm^3 volume tabung di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



7. Dayu memiliki sepotong kue berbentuk limas segiempat dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 volume kue Dayu?



8. Berapa cm^3 volume kerucut di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



Selamat Mengerjakan 😊

Lampiran 3. Alternatif Jawaban dan Pedoman Penilaian *Pre Test*

ALTERNATIF JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN *PRE TEST*

No. Soal	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	Volume kubus: $= s^3$ $= 5^3$ $= 125$ kubus satuan	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.
2.	Volume = 8000 cm^3 Panjang setiap rusuk: $= \sqrt[3]{64} \text{ cm}^3$ $= 4 \text{ cm}$	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5 b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3 c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2 d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab, skor 1.
3.	Volume balok: $= p \times l \times t \times 1 \text{ cm}^3$ $= 22 \times 5 \times 12 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 1.320 \text{ cm}^3$	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.

		<p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
4.	<p>Volume kubus:</p> $= s^3$ $= 8^3 \times 1 \text{ dm}^3$ $= 512 \text{ dm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
5.	<p>Volume prisma segitiga:</p> <p>= luas alas x tinggi</p> $= \left(\frac{1}{2} \times 6 \times 8\right) \times 15 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 360 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p>

		<p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
6.	<p>Volume tabung: $= \pi r^2 t \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 11 \times 1 \text{ dm}^3$ $= 1.694 \text{ dm}^3$</p>	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
7.	<p>Volume limas segiempat: $= \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{1}{3} \times (9 \times 3) \times 12 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 108 \text{ cm}^3$</p>	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>

8.	<p>Volume kerucut:</p> $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 12 \times 1$ cm^3 $= \frac{1}{3} \times 154 \times 12 \times 1 \text{ dm}^3$ $= 616 \text{ dm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
Skor maksimal		40

Rumus penilaian = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 4. Soal Post Test Hasil Belajar

SOAL POSTTEST HASIL BELAJAR

Jumlah Soal : 8

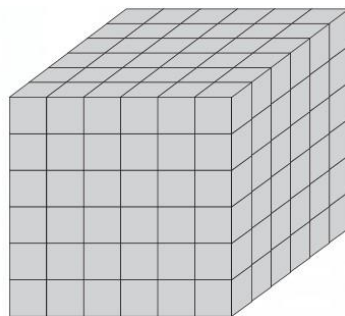
Alokasi Waktu : 35 menit

Mata Pelajaran	: Matematika
Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:
Tanggal	:

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti.
2. Dilarang menggunakan alat bantu hitung seperti kalkulator, handphone, dan lain-lain.
3. Dilarang mencontek pekerjaan teman.
4. Kerjakan pada lembar kerja yang sudah disediakan.
5. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan kemampuanmu.
6. Tulislah jawaban dengan jelas dan rapi.
7. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.
8. Jika sudah selesai, kumpulkan hasil pekerjaanmu.

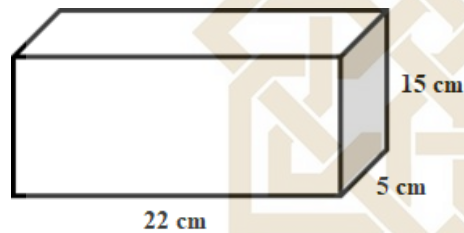
Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan benar. Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Tentukan volume kubus berikut ini dalam kubus satuan!



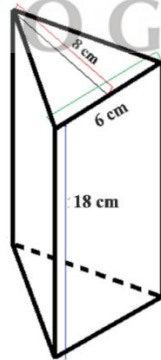
2. Lina memiliki sebuah kotak berbentuk kubus. Kotak kubus tersebut terisi penuh oleh air sebanyak 125 cm^3 . Berapa cm panjang masing-masing rusuk kotak kubus tersebut?

3. Sebuah potongan kayu berbentuk balok dengan ukuran seperti di bawah ini. Berapa cm^3 volume potongan kayu tersebut?

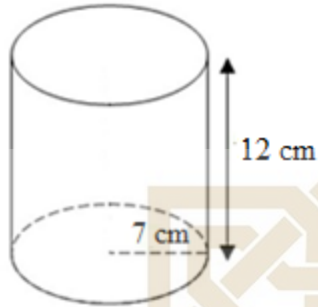


4. Setiap seminggu sekali, Edo menguras bak mandi yang berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 9 dm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa dm^3 volume air yang diperlukan agar bak mandi tersebut terisi penuh?

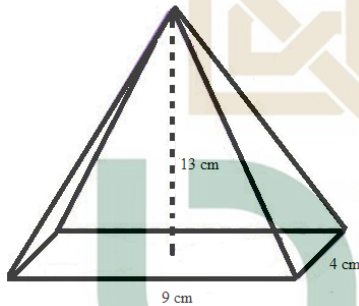
5. Sebuah wadah coklat berbentuk prisma segitiga dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 volume coklat tersebut?



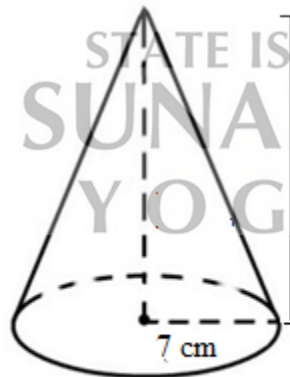
6. Berapa cm^3 volume tabung di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



7. Dayu memiliki sepotong kue berbentuk limas segiempat dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 volume kue Dayu?



8. Berapa cm^3 volume kerucut di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



Selamat Mengerjakan 😊

Lampiran 5. Alternatif Jawaban dan Pedoman Penilaian *Post Test*

ALTERNATIF JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN *POST TEST*

No. Soal	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	Volume kubus: $= s^3$ $= 6^3$ $= 216$ kubus satuan	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.
2.	Panjang setiap rusuk: $= \sqrt[3]{125} \text{ cm}^3$ $= 5 \text{ cm}$	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5 b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3 c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2 d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab, skor 1.
3.	Volume balok: $= p \times l \times t \times 1 \text{ cm}^3$ $= 22 \times 5 \times 15 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 1.650 \text{ cm}^3$	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.

		<p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
4.	<p>Volume kubus:</p> $= s^3$ $= 9^3 \times 1 \text{ dm}^3$ $= 729 \text{ dm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
5.	<p>Volume prisma segitiga:</p> $= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= \left(\frac{1}{2} \times 6 \times 8\right) \times 15 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 432 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p>

		<p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
6.	<p>Volume tabung:</p> $= \pi r^2 t \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 12 \times 1 \text{ dm}^3$ $= 1.848 \text{ dm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
7.	<p>Volume limas segiempat:</p> $= \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{1}{3} \times (9 \times 3) \times 12 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 108 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab, skor 1.</p>

		f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.
8.	<p>Volume kerucut:</p> $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 15 \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{1}{3} \times 154 \times 15 \times 1 \text{ dm}^3$ $= 770 \text{ dm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
Skor maksimal		40

$$\text{Rumus penilaian} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 6. Hasil Validitas Tes Hasil Belajar oleh Ahli

LEMBAR VALIDASI
SOAL PRETEST DAN POSTTEST HASIL BELAJAR
MATERI BANGUN RUANG

Nama Validator : Luluk Mauluah, M.Si
Pekerjaan : Dosen PGMI
NIP : 19700802 200312 2006

Petunjuk :
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian *Pretest* dan *Posttest* dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan kesesuaian variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan hal itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan pendapat pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√).

Pengolahan Hasil Penilaian :
Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Berikut ini rumus persamaannya:
$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n}\right) - 1$$

Dimana n_e adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n adalah jumlah penilai. CVR terentang dari -1 s.d 1. Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR = 0, berarti item tersebut valid.

Keterangan Kolom Penilaian:

1. **Esensial**, jika sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata-bahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel Penilaian

Nomor Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tapi Tidak Esensial	Tidak Perlu
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		

Kesimpulan:

No. Butir Soal	Keterangan			
	Perlu Konsultasi	Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar	Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi
1.				✓
2.				✓
3.				✓
4.				✓
5.				✓
6.				✓
7.				✓
8.				✓

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Mauluah, M.Si

NIP : 19700802 200312 2006

Jabatan/Instansi : PGMI FITK

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian:

1. *Pretest-posttest* hasil belajar matematika ✓
2. RPP dan *Checklist* keterlaksanaan pembelajaran ✓
3. Lembar Kerja Peserta Didik ✓

dalam penelitian yang berjudul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V MI Sananul Ula" yang disusun oleh:

Nama : Rizka Nurzamza

NIM : 16480022

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

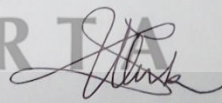
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Desember 2019

Validator,


(Luluk M., M.Si.)

Hasil pertimbangan para ahli instrumen diuji dengan menggunakan CVR (*Content Validity Ratio*) yang dicetuskan oleh Lawshe. Lawshe menjelaskan langkah-langkah validitas penyekoran terhadap ahli sebagai berikut:

1. Menentukan kriteria penyekoran terhadap ahli

Data tanggapan ahli yang diperoleh berupa checklist. Berikut ini adalah kriteria penyekoran setiap butir:

Kriteria	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
Bobot	1	0	0

2. Menghitung skor CVR

Rumus:

$$CVR = \left(\frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Keterangan :

n_e : jumlah penilai yang menyatakan esensial

n : jumlah penilai.

CVR akan terentang dari -1 s.d 1. Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, $CVR = 0$, berarti item tersebut valid.

Berikut ini penilai instrumen *pre test* dan *post test*:

Validator 1 (V1) : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I

Validator 2 (V2) : Luluk Mauluah, M.Si.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Hasil perhitungan validasi *pre test*

No. Soal	Validator		CVR = $(\frac{2n_e}{n}) - 1$	Hasil	Kesimpulan
	V1	V2			
1.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
2.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
3.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
4.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
5.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
6.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
7.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
8.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid

4. Hasil perhitungan validasi *post test*

No. Soal	Validator		CVR = $(\frac{2n_e}{n}) - 1$	Hasil	Kesimpulan
	V1	V2			
1.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
2.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
3.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
4.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
5.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
6.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
7.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
8.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid

Lampiran 7. Data Validitas Empiris Instrumen Tes

Responden	Nomor Soal								Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	
PD-1	3	2	3	3	2	0	0	0	13
PD-2	5	5	5	3	5	5	5	5	38
PD-3	5	3	5	5	5	5	5	5	38
PD-4	5	2	4	5	0	0	0	0	16
PD-5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
PD-6	5	2	4	4	0	2	4	2	23
PD-7	5	2	4	5	2	4	4	4	30
PD-8	5	5	5	5	5	5	5	5	40
PD-9	5	5	5	5	3	5	5	3	36
PD-10	5	5	5	5	5	5	5	5	40
PD-11	5	5	5	3	0	3	5	5	31
PD-12	5	5	5	4	5	5	0	2	31
PD-13	5	5	3	3	2	2	2	2	24
PD-14	5	0	5	3	5	2	2	0	22
PD-15	5	0	3	4	0	3	2	2	19
PD-16	5	5	3	5	2	2	5	5	32
PD-17	5	5	5	5	5	5	5	5	40
PD-18	5	5	5	5	5	5	2	2	34
PD-19	5	3	3	5	3	0	0	0	19
PD-20	5	2	5	3	3	5	0	0	23
PD-21	5	5	5	5	0	5	0	2	27
PD-22	5	5	5	5	3	5	5	5	38
PD-23	5	3	5	5	3	3	5	5	34
PD-24	5	5	3	5	3	5	5	3	34
PD-25	5	0	4	4	2	4	0	4	23
PD-26	5	5	4	5	2	5	5	5	36

Lampiran 8. Hasil Validitas Empiris Instrumen Tes

Correlations

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Skor_Total
Item_1	Pearson Correlation	1	.182	.325	.331	.097	.422*	.289	.323	.421*
	Sig. (2-tailed)		.374	.106	.098	.638	.032	.152	.107	.032
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Item_2	Pearson Correlation	.182	1	.273	.333	.306	.469*	.484*	.496*	.707**
	Sig. (2-tailed)	.374		.177	.097	.128	.016	.012	.010	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Item_3	Pearson Correlation	.325	.273	1	.085	.484*	.619**	.257	.336	.577**
	Sig. (2-tailed)	.106	.177		.678	.012	.001	.204	.094	.002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Item_4	Pearson Correlation	.331	.333	.085	1	.130	.278	.339	.378	.470*
	Sig. (2-tailed)	.098	.097	.678		.527	.169	.091	.057	.015
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Item_5	Pearson Correlation	.097	.306	.484*	.130	1	.474*	.277	.266	.599**
	Sig. (2-tailed)	.638	.128	.012	.527		.014	.170	.189	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Item_6	Pearson Correlation	.422*	.469*	.619**	.278	.474*	1	.434*	.577**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.032	.016	.001	.169	.014		.027	.002	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Item_7	Pearson Correlation	.289	.484*	.257	.339	.277	.434*	1	.821**	.799**
	Sig. (2-tailed)	.152	.012	.204	.091	.170	.027		.000	.000

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Item_8	Pearson Correlation	.323	.496*	.336	.378	.266	.577**	.821**	1	.838**
	Sig. (2-tailed)	.107	.010	.094	.057	.189	.002	.000		.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Skor_Tot	Pearson Correlation	.421*	.707**	.577**	.470*	.599**	.789**	.799**	.838**	1
	Sig. (2-tailed)	.032	.000	.002	.015	.001	.000	.000	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 9. Hasil Reliabilitas Instrumen Tes

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	25.12	65.466	.381	.810
Item_2	26.42	50.174	.568	.774
Item_3	25.69	60.702	.502	.793
Item_4	25.65	62.155	.384	.802
Item_5	27.15	53.095	.423	.800
Item_6	26.38	48.166	.684	.754
Item_7	26.92	43.914	.663	.759
Item_8	26.92	44.714	.740	.742

Lampiran 10. Sampel *Pre Test – Post Test* Peserta Didik

Pre Test Kelas Eksperimen

SOAL PRETEST HASIL BELAJAR

Jumlah Soal : 8 Alokasi Waktu : 35 menit


Mata Pelajaran	: Matematika
Nama	: Syahrul
Kelas	: Vc
No. Absen	: 205
Tanggal	: 14

$$\frac{29}{10} \times 10 = 29$$

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti.
2. Dilarang menggunakan alat bantu hitung seperti kalkulator, handphone, dan lain-lain.
3. Dilarang mencontek pekerjaan teman.
4. Kerjakan pada lembar kerja yang sudah disediakan.
5. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan kemampuanmu.
6. Tulislah jawaban dengan jelas dan rapi.
7. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.
8. Jika sudah selesai, kumpulkan hasil pekerjaanmu.

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan benar. Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Tentukan volume kubus berikut ini dalam kubus satuan!



$$\begin{aligned} V &= s \times s \times s \\ &= 5 \times 5 \times 5 \\ &= 125 \end{aligned}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

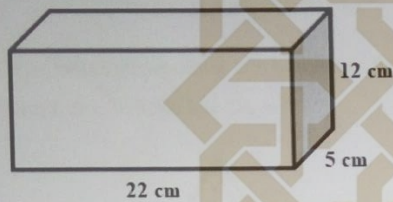
2. Lina memiliki sebuah kotak berbentuk kubus. Kotak kubus tersebut terisi penuh oleh air sebanyak 64 cm^3 . Berapa cm panjang masing-masing rusuk kotak kubus tersebut?

$$V = s \times s \times s$$

$$= 4 \times 4 \times 4$$

$$= 64 \text{ cm}^3$$

3. Sebuah potongan kayu berbentuk balok dengan ukuran seperti di bawah ini. Berapa cm^3 volume potongan kayu tersebut?



$$V = p \times l \times t$$

$$= 22 \times 5 \times 12$$

$$= 1320 \text{ cm}^3$$

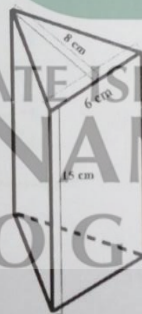
4. Setiap seminggu sekali, Edo menguras bak mandi yang berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 8 dm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa dm^3 volume air yang diperlukan agar bak mandi tersebut terisi penuh?

$$V = s \times s \times s$$

$$= 8 \times 8 \times 8$$

$$= 512 \text{ dm}^3$$

5. Sebuah wadah coklat berbentuk prisma segitiga dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 volume coklat tersebut?

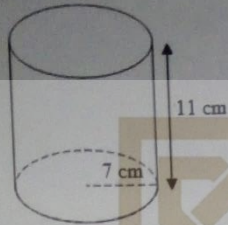


$$V = \text{luas segitiga} \times \text{tinggi Prisma}$$

$$= 6 \times 8 \times 2 = 24 \times 15$$

$$= 360 \text{ cm}^3$$

6. Berapa cm^3 volume tabung di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)

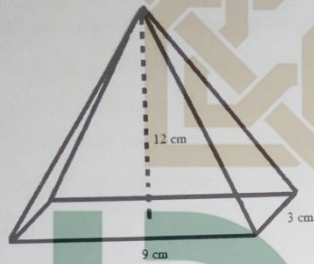


$V = \pi r^2 \times t$ tabung.

$= 7 \times 7 \times 11$

$= 539$

7. Dayu memiliki sepotong kue berbentuk limas segiempat dengan ukuran di bawah ini.
Berapa cm^3 volume kue Dayu?

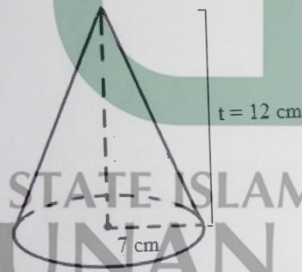


$V = P \times L \times t$

$= 9 \times 9 \times 12$

$= 972 \text{ cm}^3$

8. Berapa cm^3 volume kerucut di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



$V = \frac{1}{3} \pi r^2 t$

$= \frac{1}{3} \times 7 \times 7 \times 12$

$= 196 \text{ cm}^3$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YO GYAKARTA
Selamat Mengerjakan 😊

Post Test Kelas Eksperimen

SOAL POSTTEST HASIL BELAJAR

Jumlah Soal : 8 Alokasi Waktu : 35 menit

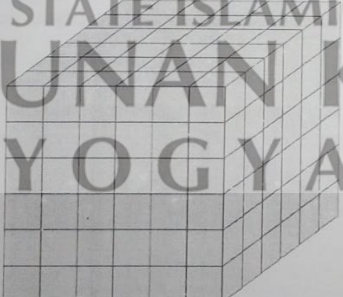
Mata Pelajaran	: Matematika
Nama	: Anissa
Kelas	: VC
No. Absen	: 4
Tanggal	: 22

$\frac{38}{40} \times 100 = 95$

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti.
2. Dilarang menggunakan alat bantu hitung seperti kalkulator, handphone, dan lain-lain.
3. Dilarang mencontek pekerjaan teman.
4. Kerjakan pada lembar kerja yang sudah disediakan.
5. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan kemampuanmu.
6. Tulislah jawaban dengan jelas dan rapi.
7. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.
8. Jika sudah selesai, kumpulkan hasil pekerjaanmu.

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan benar. Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Tentukan volume kubus berikut ini dalam kubus satuan!



$$\begin{aligned} V &= s \times s \times s \\ &= 6 \times 6 \times 6 \\ &= 216 \text{ kubus satuan} \end{aligned}$$

$\begin{array}{r} 3 \\ 36 \\ \hline 6 \end{array}$

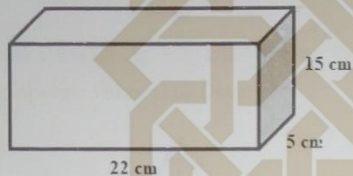
2. Lina memiliki sebuah kotak berbentuk kubus. Kotak kubus tersebut terisi penuh oleh air sebanyak 125 cm^3 . Berapa cm panjang masing-masing rusuk kotak kubus tersebut?

$$V = s \times s \times s$$

$$= s \times s \times s$$

$$= 125 \text{ cm}^3$$

3. Sebuah potongan kayu berbentuk balok dengan ukuran seperti di bawah ini. Berapa cm^3 volume potongan kayu tersebut?



$$V = p \times l \times t$$

$$= 22 \times 5 \times 15$$

$$= 1650 \text{ cm}^3$$

4. Setiap seminggu sekali, Edo menguras bak mandi yang berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 9 dm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa dm^3 volume air yang diperlukan agar bak mandi tersebut terisi penuh?

$$V = s \times s \times s$$

$$= 9 \times 9 \times 9$$

$$= 729 \text{ dm}^3$$

5. Sebuah wadah coklat berbentuk prisma segitiga dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 volume coklat tersebut?



$$V = \frac{1}{2} \times s \times t \times p$$

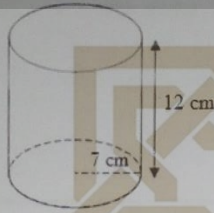
$$= \frac{1}{2} \times 18 \times 8 \times 6$$

$$= 432 \text{ cm}^3$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Berapa cm^3 volume tabung di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)

3



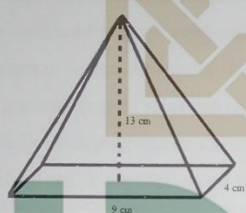
$$\begin{aligned}
 V &= \text{L alas} \times t = 408 \text{ cm}^3 \\
 &= \pi r^2 \times l \\
 &= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 12
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 22 \\
 \times 154 \\
 \hline
 408
 \end{array}$$

7. Dayu memiliki sepotong kue berbentuk limas segiempat dengan ukuran di bawah ini.

Berapa cm^3 volume kue Dayu?

5

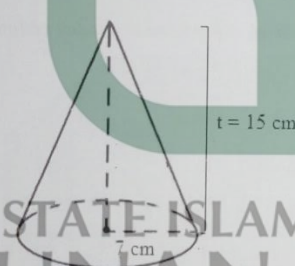


$$\begin{aligned}
 V &= \frac{1}{3} \text{L alas} \times t = 156 \text{ cm}^3 \\
 &= \frac{1}{3} \times 4 \times 4 \times 13 \\
 &= \frac{1}{3} \times 36 \times 13
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 13 \\
 \hline
 36 \\
 \times 13 \\
 \hline
 156
 \end{array}$$

8. Berapa cm^3 volume kerucut di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)

5



$$\begin{aligned}
 V &= \frac{1}{3} \text{L alas} \times t = 770 \text{ cm}^3 \\
 &= \frac{1}{3} \pi r^2 \times t \\
 &= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 15
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 22 \\
 \times 284 \\
 \hline
 770
 \end{array}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Selamat Mengerjakan ☺

Pre Test Kelas Kontrol

SOAL PRETEST HASIL BELAJAR

Jumlah Soal : 8

Alokasi Waktu : 35 menit

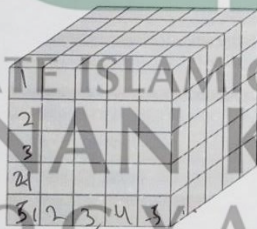
Mata Pelajaran	: Matematika
Nama	: Nasyah → Han P
Kelas	: VB
No. Absen	: 19
Tanggal	: 14/1/20

$\frac{24}{40} \times 100 = 60$

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti.
2. Dilarang menggunakan alat bantu hitung seperti kalkulator, handphone, dan lain-lain.
3. Dilarang mencontek pekerjaan teman.
4. Kerjakan pada lembar kerja yang sudah disediakan.
5. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan kemampuanmu.
6. Tulislah jawaban dengan jelas dan rapi.
7. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.
8. Jika sudah selesai, kumpulkan hasil pekerjaanmu.

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan benar. Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Tentukan volume kubus berikut ini dalam kubus satuan!



$$V = 5 \times 5 \times 5$$

$$= 5 \times 5 \times 5$$

$$= 125$$

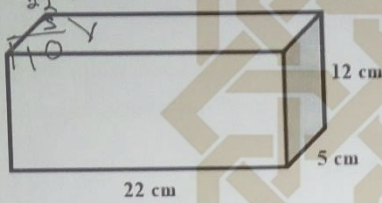
2. Lina memiliki sebuah kotak berbentuk kubus. Kotak kubus tersebut terisi penuh oleh air sebanyak 64 cm^3 . Berapa dm panjang masing-masing rusuk kotak kubus tersebut?

$$V = s \times s \times s$$

$$= 64 \times 64 \times 64$$

$$= 262144$$

3. Sebuah potongan kayu berbentuk balok dengan ukuran seperti di bawah ini. Berapa cm^3 volume potongan kayu tersebut?



$$V = p \times l \times t$$

$$= 22 \times 5 \times 12$$

$$= 1320 \text{ cm}^3$$

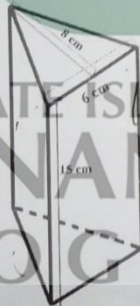
4. Setiap seminggu sekali, Edo menguras bak mandi yang berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 8 dm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa dm^3 volume air yang diperlukan agar bak mandi tersebut terisi penuh?

$$V = s \times s \times s$$

$$= 8 \times 8 \times 8$$

$$= 512 \text{ dm}^3$$

5. Sebuah wadah coklat berbentuk prisma segitiga dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 volume coklat tersebut?



$$V = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times t$$

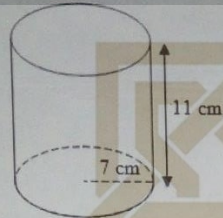
$$= \frac{1}{2} \times 6 \times 8$$

$$= 24$$

$$= 24 \times 15$$

$$= 360 \text{ cm}^3$$

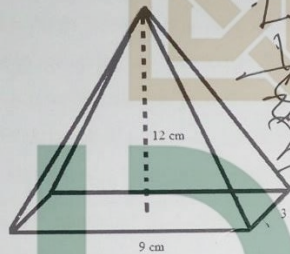
6. Berapa cm^3 volume tabung di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



$$\begin{aligned} V &= L_{\text{Alas}} \times t \\ &= L_{\text{lingkaran}} \times t \\ &= 77 \end{aligned}$$

7. Dayu memiliki sepotong kue berbentuk limas segiempat dengan ukuran di bawah ini.
Berapa cm^3 volume kue Dayu?

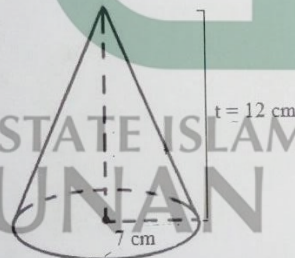
gan



$$\begin{aligned} V &= \frac{1}{3} \times L_{\text{Alas}} \times t \\ &= \frac{1}{3} \times 9 \times 9 \times 12 \\ &= 324 \end{aligned}$$

Jawab = 324

8. Berapa cm^3 volume kerucut di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



$$\begin{aligned} V &= \frac{1}{3} \times L_{\text{lingkaran}} \times t \\ &= 84 \end{aligned}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Selamat Mengerjakan 😊

Post Test Kelas Kontrol

SOAL POSTTEST HASIL BELAJAR

Jumlah Soal : 8

Alokasi Waktu : 35 menit

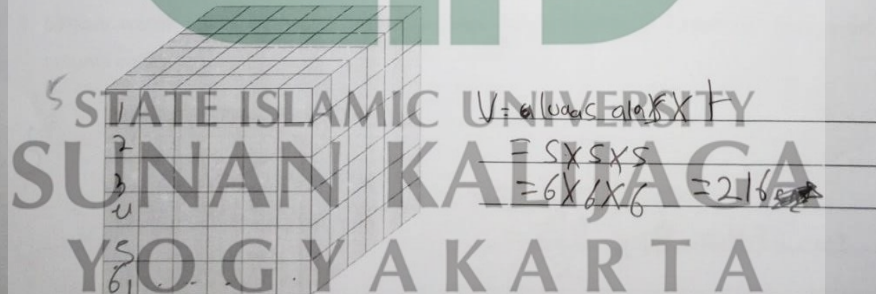
Mata Pelajaran : Matematika
Nama : Nasyatian P
Kelas : VB
No. Absen : 19
Tanggal : 22/6/20

$$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5$$

1. Bacalah setiap butir soal dengan teliti.
2. Dilarang menggunakan alat bantu hitung seperti kalkulator, handphone, dan lain-lain.
3. Dilarang mencontek pekerjaan teman.
4. Kerjakan pada lembar kerja yang sudah disediakan.
5. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan kemampuanmu.
6. Tulislah jawaban dengan jelas dan rapi.
7. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.
8. Jika sudah selesai, kumpulkan hasil pekerjaanmu.

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan benar. Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Tentukan volume kubus berikut ini dalam kubus satuan!



$$\frac{81}{27} = x$$

$$\frac{27}{3} = x$$

$$\frac{110}{5} = x$$

$$\frac{550}{50} = x$$

$$\frac{110}{15} = x$$

$$\frac{550}{110} = x$$

$$\frac{110}{1650} = x$$

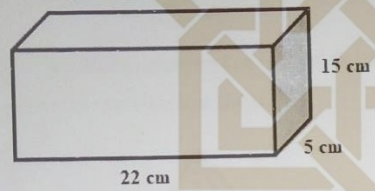
2. Lina memiliki sebuah kotak berbentuk kubus. Kotak kubus tersebut terisi penuh oleh air sebanyak 125 cm³. Berapa cm panjang masing-masing rusuk kotak kubus tersebut?

$$s^3 = V$$

$$= \sqrt[3]{125}$$

$$= 5$$

3. Sebuah potongan kayu berbentuk balok dengan ukuran seperti di bawah ini. Berapa cm³ volume potongan kayu tersebut?



$$V = p \times l \times t$$

$$= 22 \times 5 \times 15$$

$$= 1650 \text{ cm}^3$$

4. Setiap seminggu sekali, Edo menguras bak mandi yang berbentuk kubus dengan panjang setiap sisinya 9 dm. Setelah dikuras, ia mengisinya hingga penuh. Berapa dm³ volume air yang diperlukan agar bak mandi tersebut terisi penuh?

$$V = s \times s \times s$$

$$= 9 \times 9 \times 9$$

$$= 729 \text{ cm}^3$$

5. Sebuah wadah coklat berbentuk prisma segitiga dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm³ volume coklat tersebut?



$$\frac{36}{2} = 18$$

$$\frac{18}{2} = 9$$

$$\frac{27}{9} = 3$$

$$\frac{432}{108} = 4$$

$$V = \frac{a \times t}{2} \times p$$

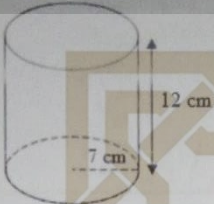
$$= \frac{6 \times 18}{2} \times 18 = 932 \text{ cm}^3$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 154 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 300 \times \\ \hline 154 \\ 1848 + \end{array}$$

6. Berapa cm^3 volume tabung di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)

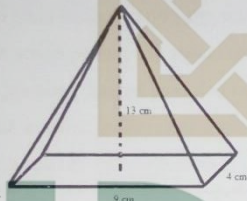
5



$V = \pi r^2 \times t$
 $= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 12$
 $V = 1848 \text{ cm}^3$

7. Dayu memiliki sepotong kue berbentuk limas segiempat dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 volume kue Dayu?

5



$V = \frac{1}{3} \times p \times p \times t + p \times s \times a$
 $= \frac{1}{3} \times 4 \times 4 \times 3 = 16 \text{ cm}^3$

8. Berapa cm^3 volume kerucut di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)

2



$V = \pi r^2 \times t$
 $= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 15 = 2310 \text{ cm}^3$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Selamat Mengerjakan ☺

Lampiran 11. Kisi-Kisi Angket Keterampilan Sosial

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

No.	Dimensi (Caldarella, Merrel, 1998)	Indikator	No. Item (+)	No. Item (-)	Jumlah
1.	Hubungan dengan teman sebaya	1.1. Peserta didik mampu mengajak setiap orang untuk berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok. 1.2 Peserta didik mampu belajar menggunakan nama orang. 1.3 Peserta didik mampu memperhatikan teman yang berbicara. 1.4 Peserta didik mampu berpartisipasi dalam diskusi kelompok. 1.5 Peserta didik mampu melakukan kontak mata dengan lawan bicara ketika berbicara. 1.6 Peserta didik mampu menawarkan bantuan kepada orang lain. 1.7 Peserta didik mampu memberi dan menerima informasi dengan temannya.	 8 9 11 13	7 29 10 12 14	9
2.	Manajemen diri	2.1 Peserta didik mampu mengikuti peraturan dan batasan yang ada. 2.2 Peserta didik mampu mengontrol emosinya dengan baik. 2.3 Peserta didik mampu memahami perasaan orang lain dengan baik	2, 27	15 16	8

		2.4 Peserta didik mampu menerima kritikan dengan baik		20	
		2.5 Peserta didik mampu tetap berada di dalam kelompok.	5		
		2.6 Peserta didik mampu tetap berada dalam topik diskusi.	23		
		2.7 Peserta didik mampu mengelola stres.	28		
3.	Kemampuan Akademis	3.1 Peserta didik mampu memperhatikan penjelasan guru.	1, 30		5
		3.2 Peserta didik mampu memenuhi tugas kelompok dengan baik.		18	
		3.3 Peserta didik mampu mencatat poin-poin penting selama pembelajaran.		19	
		3.4 Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai	21		
4.	Kepatuhan	4.1 Peserta didik mampu mengikuti peraturan dan harapan.	3, 25		5
		4.2 Peserta didik mampu bergabung dalam kelompok tanpa mengganggu yang lain.		6	
		4.3 Peserta didik mampu menghargai waktu yang terbatas.		4	
		4.4 Peserta didik mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	26		
5.	Ketegasan	5.1 Peserta didik mampu menawarkan diri untuk menjelaskan atau mengklarifikasi.	17		3
		5.2 Peserta didik mampu bertanya dengan berani/tegas.		22	
		5.3 Peserta didik mampu menjadi pendengar yang responsif.	24		
Jumlah			17	13	30

Lampiran 12. Angket Keterampilan Sosial

INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal Pengisian Angket :

Petunjuk Pengisian Angket:

- Sebelum mengisi lembar angket, bacalah Basmalah.
- Isilah identitas diri Anda dengan lengkap dan benar!
- Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang Anda pilih sesuai dengan pendapat dan kondisi Anda saat ini!
- Jawaban Anda tidak berpengaruh pada nilai Anda.
- Setelah selesai mengisi angket, bacalah Hamdalah.
- Keterangan alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Agar dapat memahami materi dengan baik, saya memperhatikan penjelasan guru tentang bangun ruang di awal pembelajaran.				
2.	Saya memperhatikan guru selama pembagian kelompok berlangsung.				
3.	Saya segera berkumpul dengan kelompok, sebelum guru mengulangi perintahnya.				
4.	Saya suka mengulur waktu untuk mengerjakan tugas kelompok.				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
5.	Saat berdiskusi kelompok, saya tetap berada di dalam kelompok saya.				
6.	Saya suka mengganggu teman ketika berdiskusi kelompok.				
7.	Saya hanya mengajak teman yang saya sukai ketika mengerjakan tugas kelompok.				
8.	Saya akan menghafal nama semua anggota kelompok saya.				
9.	Saat berdiskusi kelompok, saya mendengarkan pendapat teman dengan baik.				
10.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok karena sudah dikerjakan teman yang lain.				
11.	Saya menatap mata teman yang saya ajak bicara ketika berdiskusi kelompok.				
12.	Saya tidak membantu anggota kelompok yang belum memahami tugas dari guru.				
13.	Saya menyampaikan pengetahuan yang saya miliki ketika berdiskusi kelompok.				
14.	Saya tidak memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.				
15.	Saya marah jika ada anggota kelompok yang belum mengerti tentang tugas yang diberikan guru.				
16.	Saya tidak dapat memahami perasaan anggota kelompok yang bingung dengan tugas yang diberikan guru.				
17.	Saya mencoba untuk menjelaskan penyelesaian soal kepada anggota kelompok.				
18.	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
19.	Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru atau teman tentang materi bangun ruang.				
20.	Saya tidak suka mendapat kritikan atau masukan dari teman ketika berdiskusi kelompok.				
21.	Saat berdiskusi kelompok, saya bertanya pada guru atau teman tentang materi bangun ruang yang belum saya pahami.				
22.	Saat berdiskusi kelompok, saya merasa takut ketika bertanya tentang materi yang belum saya pahami.				
23.	Saya tidak membicarakan hal-hal di luar materi, sebelum menyelesaikan tugas kelompok.				
24.	Saya tidak hanya mendengarkan teman saja, tetapi juga memberi masukan untuk kelompok.				
25.	Saya berusaha memastikan semua anggota kelompok saya paham dengan materi bangun ruang.				
26.	Bersama anggota kelompok, saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.				
27.	Saya menghentikan semua aktivitas ketika guru memberikan peringatan apapun.				
28.	Berdiskusi kelompok membuat saya berani untuk menjelaskan materi di depan kelas.				
29.	Saya malas memperhatikan teman yang sedang menjelaskan di depan.				
30.	Agar semakin paham dengan materi, saya memperhatikan guru ketika membahas soal di depan				

Lampiran 13. Hasil Validitas Instrumen Angket oleh Ahli

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

Nama : Sigit Prasetyo
Pekerjaan : Dosen PGM
NIP : 198101042009121004

A. Petunjuk :

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
- Mohon menulis kesimpulan pada tempat yang telah tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

No.	Elemen yang Divalidasi	Kriteria		
		LD	LDR	TLD
1.	Petunjuk pengisian angket mudah dipahami.	√		
2.	Kesesuaian antara pernyataan angket dengan kisi-kisi instrumen.	√		
3.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar.		√	
4.	Kalimat yang digunakan tepat dan mudah dipahami.		√	
5.	Kesesuaian kriteria angket dengan konsep keterampilan sosial.	√		
6.	Kesesuaian kriteria dengan kemampuan peserta didik (populasi yang digunakan).	√		

Keterangan :

LD : Layak Digunakan
LDR : Layak Digunakan dengan Revisi
TLD : Tidak Layak Digunakan

B. Penilaian Umum

1. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu yang sesuai dengan checklist (✓) pada kolom di bawah ini :

INSTRUMEN ANGKET	
Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi banyak	
Dapat digunakan dengan revisi sedikit	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

2. Komentar dan saran perbaikan :

1. Perbaiki tabel barisan secara konkrit. → kelusos anak kelas ✓
SD - "Teori Piaget"

2. lengkapi instrumen Anda.
semin dengan variabel yg Anda
Teliti → Simbol MHT
Soal Matematika?
→ Kelengkapan soal.
Keterampilan kuisial.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Desember 2019

Validator,

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.
(.....)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Sigit Prasetyo*
NIP : *198101092005121004*
Jabatan/Instansi : *Dosen PBM*

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian angket dalam penelitian yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V MI Sananul Ula” yang disusun oleh:

Nama : Rizka Nurzamza
NIM : 16480022
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

23
Yogyakarta, Desember 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Validator,

Sigit Prasetyo
(.....)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Kuswandari, M. Hum

NIP : 197907252006042008

Jabatan/Instansi : Dosen PAJ UIN Sunan Kalijaga

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian angket dalam penelitian yang berjudul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V MI Sananul Ula" yang disusun oleh:

Nama : Rizka Nurzamza

NIM : 16480022

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

Yogyakarta, 31 Desember 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Validator,

(YULI KUSWANDARI, M. Hum

Lampiran 14. Data Validitas Empiris Instrumen Angket

Responden	Nomor Pernyataan																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
PD-1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	88
PD-2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85	
PD-3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	1	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	78	
PD-4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	1	1	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	4	1	3	79	
PD-5	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	89	
PD-6	3	4	2	2	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	94	
PD-7	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	101	
PD-8	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	86	
PD-9	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	85	
PD-10	4	4	4	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	90	
PD-11	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
PD-12	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	97	
PD-13	4	3	3	2	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	97	
PD-14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	74	
PD-15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	105	
PD-16	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	99	
PD-17	4	3	2	2	2	4	4	1	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	92	
PD-18	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	85	
PD-19	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	2	3	82	
PD-20	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	96	
PD-21	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	85	
PD-22	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	91	
PD-23	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	112	
PD-24	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	84	
PD-25	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	99	
PD-26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	92	

Lampiran 15. Hasil Reliabilitas Instrumen Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	29

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no_1	81.31	241.422	.707	.955
no_2	81.31	242.302	.664	.955
no_3	81.65	242.635	.563	.956
no_4	82.04	243.158	.515	.957
no_5	81.62	241.126	.706	.955
no_6	82.08	235.674	.531	.958
no_7	81.81	242.562	.511	.957
no_9	81.46	240.578	.691	.955
no_10	81.27	241.725	.627	.956
no_11	82.15	237.335	.707	.955
no_12	81.50	242.260	.695	.955
no_13	81.50	240.820	.768	.955
no_14	81.50	240.740	.705	.955
no_15	81.54	238.018	.655	.955
no_16	82.42	237.454	.712	.955
no_17	81.96	238.598	.669	.955
no_18	81.54	240.898	.618	.956
no_19	81.85	242.455	.686	.955
no_20	81.62	241.206	.703	.955
no_21	81.65	234.875	.683	.955
no_22	81.58	237.694	.616	.956
no_23	82.04	239.798	.580	.956
no_24	81.62	238.966	.695	.955
no_25	81.65	236.075	.746	.955
no_26	81.62	239.286	.640	.956
no_27	81.81	241.362	.639	.956
no_28	82.19	238.402	.547	.957
no_29	81.77	238.265	.693	.955
no_30	81.19	237.602	.798	.954

Lampiran 16. Kisi-Kisi Angket Valid

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

No.	Dimensi (Caldarella, Merrel, 1998)	Indikator	No. Item (+)	No. Item (-)	Jumlah
1.	Hubungan dengan teman sebaya	1.1 Peserta didik mampu mengajak setiap orang untuk berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok. 1.2 Peserta didik mampu memperhatikan teman yang berbicara. 1.3 Peserta didik mampu berpartisipasi dalam diskusi kelompok. 1.4 Peserta didik mampu melakukan kontak mata dengan lawan bicara ketika berbicara. 1.5 Peserta didik mampu menawarkan bantuan kepada orang lain. 1.6 Peserta didik mampu memberi dan menerima informasi dengan temannya.	 8 10 12	7 28 9 11 13	9
2.	Manajemen diri	2.1 Peserta didik mampu mengikuti peraturan dan batasan yang ada. 2.2 Peserta didik mampu mengontrol emosinya dengan baik. 2.3 Peserta didik mampu memahami perasaan orang lain dengan baik	2, 26	14 15	8

		2.4 Peserta didik mampu menerima kritikan dengan baik		19	
		2.5 Peserta didik mampu tetap berada di dalam kelompok.	5		
		2.6 Peserta didik mampu tetap berada dalam topik diskusi.	22		
		2.7 Peserta didik mampu mengelola stres.	27		
3.	Kemampuan Akademis	3.5 Peserta didik mampu memperhatikan penjelasan guru.	1, 29		5
		3.6 Peserta didik mampu memenuhi tugas kelompok dengan baik.		17	
		3.7 Peserta didik mampu mencatat poin-poin penting selama pembelajaran.		18	
		3.8 Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan yang sesuai	20		
4.	Kepatuhan	4.5 Peserta didik mampu mengikuti peraturan dan harapan.	3, 24		5
		4.6 Peserta didik mampu bergabung dalam kelompok tanpa mengganggu yang lain.		6	
		4.7 Peserta didik mampu menghargai waktu yang terbatas.		4	
		4.8 Peserta didik mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	25		
5.	Ketegasan	5.4 Peserta didik mampu menawarkan diri untuk menjelaskan atau mengklarifikasi.	16		3
		5.5 Peserta didik mampu bertanya dengan berani/tegas.		21	
		5.6 Peserta didik mampu menjadi pendengar yang responsif.	23		
Jumlah			16	13	29

Lampiran 17. Angket Valid

INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal Pengisian Angket :

Petunjuk Pengisian Angket:

- Sebelum mengisi lembar angket, bacalah Basmalah.
- Isilah identitas diri Anda dengan lengkap dan benar!
- Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom jawaban yang Anda pilih sesuai dengan pendapat dan kondisi Anda saat ini!
- Jawaban Anda tidak berpengaruh pada nilai Anda.
- Setelah selesai mengisi angket, bacalah Hamdalah.
- Keterangan alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Agar dapat memahami materi dengan baik, saya memperhatikan penjelasan guru tentang bangun ruang di awal pembelajaran.				
2.	Saya memperhatikan guru selama pembagian kelompok berlangsung.				
3.	Saya segera berkumpul dengan kelompok, sebelum guru mengulangi perintahnya.				
4.	Saya suka mengulur waktu untuk mengerjakan tugas kelompok.				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
5.	Saat berdiskusi kelompok, saya tetap berada di dalam kelompok saya.				
6.	Saya suka mengganggu teman ketika berdiskusi kelompok.				
7.	Saya hanya mengajak teman yang saya suka ketika mengerjakan tugas kelompok.				
8.	Saat berdiskusi kelompok, saya mendengarkan pendapat teman dengan baik.				
9.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok karena sudah dikerjakan teman yang lain.				
10.	Saya menatap mata teman yang saya ajak bicara ketika berdiskusi kelompok.				
11.	Saya tidak membantu anggota kelompok yang belum memahami tugas dari guru.				
12.	Saya menyampaikan pengetahuan yang saya miliki ketika berdiskusi kelompok.				
13.	Saya tidak memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.				
14.	Saya marah jika ada anggota kelompok yang belum mengerti tentang tugas yang diberikan guru.				
15.	Saya tidak dapat memahami perasaan anggota kelompok yang bingung dengan tugas yang diberikan guru.				
16.	Saya mencoba untuk menjelaskan penyelesaian soal kepada anggota kelompok.				
17.	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
18.	Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru atau teman tentang materi bangun ruang.				
19.	Saya tidak suka mendapat kritikan atau masukan dari teman ketika berdiskusi kelompok.				
20.	Saat berdiskusi kelompok, saya bertanya pada guru atau teman tentang materi bangun ruang yang belum saya pahami.				
21.	Saat berdiskusi kelompok, saya merasa takut ketika bertanya tentang materi yang belum saya pahami.				
22.	Saya tidak membicarakan hal-hal di luar materi, sebelum menyelesaikan tugas kelompok.				
23.	Saya tidak hanya mendengarkan teman saja, tetapi juga memberi masukan untuk kelompok.				
24.	Saya berusaha memastikan semua anggota kelompok saya paham dengan materi bangun ruang.				
25.	Bersama anggota kelompok, saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.				
26.	Saya menghentikan semua aktivitas ketika guru memberikan peringatan apapun.				
27.	Berdiskusi kelompok, membuat saya berani untuk menjelaskan materi di depan kelas.				
28.	Saya malas memperhatikan teman yang sedang menjelaskan di depan.				
29.	Agar semakin paham dengan materi, saya memperhatikan guru ketika membahas soal di depan				

Lampiran 18. Sampel Pre Angket – Post Angket Peserta Didik

Pre Angket Kelas Eksperimen

INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

Nama : *Nasywa Pinza Aurinindya*
 No. Absen : *23*
 Kelas : *V-C*
 Tanggal Pengisian Angket : *19*

Petunjuk Pengisian Angket:

- Sebelum mengisi lembar angket, bacalah Basmalah.
- Isilah identitas diri Anda dengan lengkap dan benar!
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang Anda pilih sesuai dengan pendapat dan kondisi Anda saat ini!
- Jawaban Anda tidak berpengaruh pada nilai Anda.
- Setelah selesai mengisi angket, bacalah Hamdalah.
- Keterangan alternatif jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Agar dapat memahami materi dengan baik, saya memperhatikan penjelasan guru tentang bangun ruang di awal pembelajaran.		✓			3
2.	Saya memperhatikan guru selama pembagian kelompok berlangsung.	✓				4
3.	Saya segera berkumpul dengan kelompok, sebelum guru mengulangi perintahnya.	✓				4
4.	Saya suka mengulur waktu untuk mengerjakan tugas kelompok.				✓	4

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
5.	Saat berdiskusi kelompok, saya tetap berada di dalam kelompok saya.	✓				4
6.	Saya suka mengganggu teman ketika berdiskusi kelompok.				✓	4
7.	Saya hanya mengajak teman yang saya suka ketika mengerjakan tugas kelompok.				✓	4
8.	Saat berdiskusi kelompok, saya mendengarkan pendapat teman dengan baik.	✓				4
9.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok karena sudah dikerjakan teman yang lain.				✓	4
10.	Saya menatap mata teman yang saya ajak bicara ketika berdiskusi kelompok.			✓		2
11.	Saya tidak membantu anggota kelompok yang belum memahami tugas dari guru.			✓		3
12.	Saya menyampaikan pengetahuan yang saya miliki ketika berdiskusi kelompok.	✓				4
13.	Saya tidak memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.				✓	4
14.	Saya marah jika ada anggota kelompok yang belum mengerti tentang tugas yang diberikan guru.			✓		3
15.	Saya tidak dapat memahami perasaan anggota kelompok yang bingung dengan tugas yang diberikan guru.			✓		3
16.	Saya mencoba untuk menjelaskan penyelesaian soal kepada anggota kelompok.	✓				4
17.	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.			✓		3

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
18.	Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru atau teman tentang materi bangun ruang.		✓			2
19.	Saya tidak suka mendapat kritikan atau masukan dari teman ketika berdiskusi kelompok.			✓		3
20.	Saat berdiskusi kelompok, saya bertanya pada guru atau teman tentang materi bangun ruang yang belum saya pahami.	✓				4
21.	Saat berdiskusi kelompok, saya merasa takut ketika bertanya tentang materi yang belum saya pahami.				✓	4
22.	Saya tidak membicarakan hal-hal di luar materi, sebelum menyelesaikan tugas kelompok.			✓		2
23.	Saya tidak hanya mendengarkan teman saja, tetapi juga memberi masukan untuk kelompok.	✓				4
24.	Saya berusaha memastikan semua anggota kelompok saya paham dengan materi bangun ruang.	✓				4
25.	Bersama anggota kelompok, saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.	✓				4
26.	Saya menghentikan semua aktivitas ketika guru memberikan peringatan apapun.		✓			3
27.	Berdiskusi kelompok, membuat saya berani untuk menjelaskan materi di depan kelas.			✓		2
28.	Saya malas memperhatikan teman yang sedang menjelaskan di depan.				✓	4
29.	Agar semakin paham dengan materi, saya memperhatikan guru ketika membahas soal di depan.	✓				4

Post Angket Kelas Eksperimen

INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

Nama : Nasywa Finza -A.
 No. Absen : 23
 Kelas : 8C
 Tanggal Pengisian Angket : 22 Januari 2020

Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Sebelum mengisi lembar angket, bacalah Basmalah.
- b. Isilah identitas diri Anda dengan lengkap dan benar!
- c. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang Anda pilih sesuai dengan pendapat dan kondisi Anda saat ini!
- d. Jawaban Anda tidak berpengaruh pada nilai Anda.
- e. Setelah selesai mengisi angket, bacalah Hamdalah.
- f. Keterangan alternatif jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Agar dapat memahami materi dengan baik, saya memperhatikan penjelasan guru tentang bangun ruang di awal pembelajaran.	✓			
2.	Saya memperhatikan guru selama pembagian kelompok berlangsung.		✓		
3.	Saya segera berkumpul dengan kelompok, sebelum guru mengulangi perintahnya.	✓			
4.	Saya suka mengulur waktu untuk mengerjakan tugas kelompok.				✓

4
3
4
4

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
5.	Saat berdiskusi kelompok, saya tetap berada di dalam kelompok saya.	✓				4
6.	Saya suka mengganggu teman ketika berdiskusi kelompok.				✓	4
7.	Saya hanya mengajak teman yang saya suka ketika mengerjakan tugas kelompok.				✓	4
8.	Saat berdiskusi kelompok, saya mendengarkan pendapat teman dengan baik.		✓			3
9.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok karena sudah dikerjakan teman yang lain.				✓	4
10.	Saya menatap mata teman yang saya ajak bicara ketika berdiskusi kelompok.			✓		2
11.	Saya tidak membantu anggota kelompok yang belum memahami tugas dari guru.				✓	4
12.	Saya menyampaikan pengetahuan yang saya miliki ketika berdiskusi kelompok.	✓				4
13.	Saya tidak memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.				✓	4
14.	Saya marah jika ada anggota kelompok yang belum mengerti tentang tugas yang diberikan guru.				✓	4
15.	Saya tidak dapat memahami perasaan anggota kelompok yang bingung dengan tugas yang diberikan guru.			✓		3
16.	Saya mencoba untuk menjelaskan penyelesaian soal kepada anggota kelompok.			✓		3
17.	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.			✓		3

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
18.	Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru atau teman tentang materi bangun ruang.		✓			2
19.	Saya tidak suka mendapat kritikan atau masukan dari teman ketika berdiskusi kelompok.			✓		3
20.	Saat berdiskusi kelompok, saya bertanya pada guru atau teman tentang materi bangun ruang yang belum saya pahami.	✓				4
21.	Saat berdiskusi kelompok, saya merasa takut ketika bertanya tentang materi yang belum saya pahami.				✓	4
22.	Saya tidak membicarakan hal-hal di luar materi, sebelum menyelesaikan tugas kelompok.		✓			3
23.	Saya tidak hanya mendengarkan teman saja, tetapi juga memberi masukan untuk kelompok.	✓				4
24.	Saya berusaha memastikan semua anggota kelompok saya paham dengan materi bangun ruang.		✓			3
25.	Bersama anggota kelompok, saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.	✓				4
26.	Saya menghentikan semua aktivitas ketika guru memberikan peringatan apapun.	✓				4
27.	Berdiskusi kelompok membuat saya berani untuk menjelaskan materi di depan kelas.	✓				4
28.	Saya malas memperhatikan teman yang sedang menjelaskan di depan.			✓		3
29.	Agar semakin paham dengan materi, saya memperhatikan guru ketika membahas soal di depan	✓				4

Pre Angket Kelas Kontrol

INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

Nama : *muhammad taufik hidayat*
 No. Absen : *3*
 Kelas : *VB*
 Tanggal Pengisian Angket : *14 Januari angket*

Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Sebelum mengisi lembar angket, bacalah Basmalah.
- b. Isilah identitas diri Anda dengan lengkap dan benar!
- c. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang Anda pilih sesuai dengan pendapat dan kondisi Anda saat ini!
- d. Jawaban Anda tidak berpengaruh pada nilai Anda.
- e. Setelah selesai mengisi angket, bacalah Hamdalah.
- f. Keterangan alternatif jawaban:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Agar dapat memahami materi dengan baik, saya memperhatikan penjelasan guru tentang bangun ruang di awal pembelajaran.		✓			3
2.	Saya memperhatikan guru selama pembagian kelompok berlangsung.		✓			3
3.	Saya segera berkumpul dengan kelompok, sebelum guru mengulangi perintahnya.			✓		2
4.	Saya suka mengulur waktu untuk mengerjakan tugas kelompok.				✓	4

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
5.	Saat berdiskusi kelompok, saya tetap berada di dalam kelompok saya.			✓		2
6.	Saya suka mengganggu teman ketika berdiskusi kelompok.			✓		3
7.	Saya hanya mengajak teman yang saya suka ketika mengerjakan tugas kelompok.				✓	4
8.	Saat berdiskusi kelompok, saya mendengarkan pendapat teman dengan baik.	✓				4
9.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok karena sudah dikerjakan teman yang lain.		✓			2
10.	Saya menatap mata teman yang saya ajak bicara ketika berdiskusi kelompok.		✓			3
11.	Saya tidak membantu anggota kelompok yang belum memahami tugas dari guru.			✓		3
12.	Saya menyampaikan pengetahuan yang saya miliki ketika berdiskusi kelompok.	✓				4
13.	Saya tidak memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.				✓	4
14.	Saya marah jika ada anggota kelompok yang belum mengerti tentang tugas yang diberikan guru.				✓	4
15.	Saya tidak dapat memahami perasaan anggota kelompok yang bingung dengan tugas yang diberikan guru.		✓			2
16.	Saya mencoba untuk menjelaskan penyelesaian soal kepada anggota kelompok.		✓			3
17.	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				✓	4

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
18.	Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru atau teman tentang materi bangun ruang.				✓	4
19.	Saya tidak suka mendapat kritikan atau masukan dari teman ketika berdiskusi kelompok.				✓	4
20.	Saat berdiskusi kelompok, saya bertanya pada guru atau teman tentang materi bangun ruang yang belum saya pahami.	✓				4
21.	Saat berdiskusi kelompok, saya merasa takut ketika bertanya tentang materi yang belum saya pahami.				✓	4
22.	Saya tidak membicarakan hal-hal di luar materi, sebelum menyelesaikan tugas kelompok.	✓				4
23.	Saya tidak hanya mendengarkan teman saja, tetapi juga memberi masukan untuk kelompok.	✓				4
24.	Saya berusaha memastikan semua anggota kelompok saya paham dengan materi bangun ruang.	✓				4
25.	Bersama anggota kelompok, saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.				✓	1
26.	Saya menghentikan semua aktivitas ketika guru memberikan peringatan apapun.				✓	1
27.	Berdiskusi kelompok membuat saya berani untuk menjelaskan materi di depan kelas.			✓		2
28.	Saya malas memperhatikan teman yang sedang menjelaskan di depan.					1
29.	Agar semakin paham dengan materi, saya memperhatikan guru ketika membahas soal di depan		✓			3

Post Angket Kelas Kontrol

INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

Nama : *Arfina Kania Putri*
 No. Absen : *7*
 Kelas : *VB*
 Tanggal Pengisian Angket : *22 Januari 2020*

Petunjuk Pengisian Angket:

- a. Sebelum mengisi lembar angket, bacalah Basmalah.
- b. Isilah identitas diri Anda dengan lengkap dan benar!
- c. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang Anda pilih sesuai dengan pendapat dan kondisi Anda saat ini!
- d. Jawaban Anda tidak berpengaruh pada nilai Anda.
- e. Setelah selesai mengisi angket, bacalah Hamdalah.
- f. Keterangan alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
1.	Agar dapat memahami materi dengan baik, saya memperhatikan penjelasan guru tentang bangun ruang di awal pembelajaran.	✓				4
2.	Saya memperhatikan guru selama pembagian kelompok berlangsung.		✓			3
3.	Saya segera berkumpul dengan kelompok, sebelum guru mengulangi perintahnya.		✓			3
4.	Saya suka mengulur waktu untuk mengerjakan tugas kelompok.				✓	4

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
5.	Saat berdiskusi kelompok, saya tetap berada di dalam kelompok saya.	✓				4
6.	Saya suka mengganggu teman ketika berdiskusi kelompok.			✓		3
7.	Saya hanya mengajak teman yang saya suka ketika mengerjakan tugas kelompok.				✓	4
8.	Saat berdiskusi kelompok, saya mendengarkan pendapat teman dengan baik.	✓				4
9.	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok karena sudah dikerjakan teman yang lain.				✓	4
10.	Saya menatap mata teman yang saya ajak bicara ketika berdiskusi kelompok.				✓	1
11.	Saya tidak membantu anggota kelompok yang belum memahami tugas dari guru.				✓	4
12.	Saya menyampaikan pengetahuan yang saya miliki ketika berdiskusi kelompok.	✓				4
13.	Saya tidak memberi kesempatan pada anggota kelompok untuk menyampaikan pendapatnya.				✓	4
14.	Saya marah jika ada anggota kelompok yang belum mengerti tentang tugas yang diberikan guru.			✓		3
15.	Saya tidak dapat memahami perasaan anggota kelompok yang bingung dengan tugas yang diberikan guru.	✓				1
16.	Saya mencoba untuk menjelaskan penyelesaian soal kepada anggota kelompok.	✓				4
17.	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.				✓	4

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	TS	STS	
18.	Saya tidak pernah mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru atau teman tentang materi bangun ruang.				✓	4
19.	Saya tidak suka mendapat kritikan atau masukan dari teman ketika berdiskusi kelompok.				✓	4
20.	Saat berdiskusi kelompok, saya bertanya pada guru atau teman tentang materi bangun ruang yang belum saya pahami.		✓			3
21.	Saat berdiskusi kelompok, saya merasa takut ketika bertanya tentang materi yang belum saya pahami.				✓	4
22.	Saya tidak membicarakan hal-hal di luar materi, sebelum menyelesaikan tugas kelompok.	✓				4
23.	Saya tidak hanya mendengarkan teman saja, tetapi juga memberi masukan untuk kelompok.		✓			3
24.	Saya berusaha memastikan semua anggota kelompok saya paham dengan materi bangun ruang.		✓			3
25.	Bersama anggota kelompok, saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan guru.	✓				4
26.	Saya menghentikan semua aktivitas ketika guru memberikan peringatan apapun.	✓				4
27.	Berdiskusi kelompok membuat saya berani untuk menjelaskan materi di depan kelas.			✓		2
28.	Saya malas memperhatikan teman yang sedang menjelaskan di depan.				✓	4
29.	Agar semakin paham dengan materi, saya memperhatikan guru ketika membahas soal di depan	✓				4

Lampiran 19. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MI Sananul Ula

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VC / 2

Materi pokok : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Peserta didik dapat menentukan volume balok atau kubus dengan menggunakan kubus satuan dengan tepat. 3.5.2 Peserta didik dapat menghitung volume balok dan kubus menggunakan satuan volume dengan benar. 3.5.3 Peserta didik dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui volumenya berdasarkan hubungan dengan akar pangkat tiga secara benar. 3.5.4 Peserta didik dapat menghitung volume prisma segitiga menggunakan satuan volume dengan benar. 3.5.5 Peserta didik dapat menghitung volume limas menggunakan satuan volume dengan benar. 3.5.6 Peserta didik dapat menghitung volume tabung menggunakan satuan volume dengan benar. 3.5.7 Peserta didik dapat menghitung volume kerucut menggunakan satuan volume dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan dari guru dan serangkaian kegiatan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)*:

1. Peserta didik dapat menentukan volume balok atau kubus dengan menggunakan kubus satuan dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menghitung volume balok dan kubus menggunakan satuan volume dengan benar.

3. Peserta didik dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui volumenya berdasarkan hubungan dengan akar pangkat tiga secara benar.
4. Peserta didik dapat menghitung volume prisma segitiga menggunakan satuan volume dengan benar.
5. Peserta didik dapat menghitung volume limas menggunakan satuan volume dengan benar.
6. Peserta didik dapat menghitung volume tabung menggunakan satuan volume dengan benar.
7. Peserta didik dapat menghitung volume kerucut menggunakan satuan volume dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Volume balok dan kubus menggunakan kubus satuan.
2. Volume balok dan kubus menggunakan rumus dan satuan baku.
3. Menentukan panjang sisi kubus yang sudah diketahui volumenya.
4. Volume prisma segitiga, limas (segitiga dan segiempat) menggunakan rumus dan satuan baku.
5. Volume tabung dan kerucut menggunakan rumus dan satuan baku.

(Materi selengkapnya terlampir)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Cooperative Learning*

Metode : *Numbered Heads Together (NHT)*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media: LKPD (lembar kerja peserta didik), bangun datar (kertas), bangun ruang (balok, kubus, prisma segitiga, limas segitiga, limas segiempat, tabung, dan kerucut), dan papan tulis.
2. Alat: nomor kepala, identitas kelompok, pena, buku tulis, spidol.

G. Sumber Pembelajaran

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan.

2. Buku Guru “Senang Belajar Matematika” untuk SD/MI Kelas V Cet. 1, Edisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku Siswa “Senang Belajar Matematika” untuk SD/MI Kelas V Cet. 1, Edisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang paling awal. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar dengan mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati”. 5. Guru menyampaikan apersepsi dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan alat peraga kertas (bangun datar) lalu menunjukkan alat peraga tempat pensil (bangun ruang). Lalu menanyakan apa bedanya antara kedua benda tersebut. b. Guru menjelaskan bahwa kertas merupakan bangun datar dan tempat pensil merupakan bangun ruang. c. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan contoh benda-benda di ruang kelas yang merupakan bangun ruang. 6. Guru menginformasikan tema materi yang akan 	10 menit

	<p>dipelajari, yaitu materi bangun ruang balok dan kubus.</p> <p>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.</p> <p>8. Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik agar selama pembelajaran harus mencatat poin penting di buku masing-masing.</p>	
Inti	<p>10. Guru memberi pengantar dengan penjelasan tentang volume bangun ruang (balok dan kubus), serta mencari sisi kubus jika diketahui volumenya menggunakan media bangun ruang dan contoh soal di papan tulis.</p> <p>11. Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik dengan kemampuan akademik yang heterogen (pembentukan kelompok dilakukan sebelumnya dengan pertimbangan hasil belajar matematika dan pertimbangan guru).</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik agar segera berkumpul dengan kelompoknya.</p> <p>13. Setelah peserta didik duduk berkelompok, guru membagikan nomor 1 sampai 5 pada peserta didik di setiap kelompok (sesuai dengan jumlah anggota dalam kelompok), lalu peserta didik memakai nomor tersebut.</p>	15 menit

	<p>14. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok (<i>terlampir</i>).</p> <p>15. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama kelompoknya.</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apakah ada yang kurang jelas.</p> <p>17. Guru berkeliling ke kelompok-kelompok untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi.</p>	20 menit
	<p>18. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan nama kelompok secara acak, peserta didik yang dipanggil mengacungkan tangan, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>19. Guru meminta anggota kelompok lain yang mempunyai nomor yang sama untuk berdiri, menyimak, dan memberikan tanggapan jika terdapat perbedaan.</p> <p>20. Guru mengajak peserta didik yang lain untuk memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.</p> <p>21. Guru memberi penguatan dalam pembahasan setiap nomor soal</p> <p>22. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).</p> <p>23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.</p>	20 menit

	<p>24. Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi.</p> <p>25. Guru memberikan penghargaan kepada tiga kelompok terbaik.</p>	
Penutup	<p>26. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>27. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.</p> <p>28. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.</p> <p>29. Guru mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.</p> <p>30. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	5 menit

2. Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang paling awal.</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar dengan mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan</p>	10 menit

	<p>menyanyikan tepuk “Satu-Dua”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang bangun ruang balok dan kubus, kemudian dilanjutkan dengan menunjukkan bangun ruang prisma segitiga dan limas. Lalu meminta peserta didik untuk memberikan contoh bangun ruang yang berbentuk prisma segitiga dan limas. 6. Guru menginformasikan tema materi yang akan dipelajari, yaitu prisma segitiga dan limas. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. 8. Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. 9. Guru mengarahkan peserta didik agar selama pembelajaran harus mencatat poin penting di buku masing-masing. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberi pengantar dengan penjelasan tentang volume bangun prisma segitiga dan limas menggunakan media dan contoh soal. 11. Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik dengan kemampuan akademik yang heterogen (kelompok sama dengan pertemuan sebelumnya). 12. Guru mengarahkan peserta didik agar segera berkumpul dengan kelompoknya yang kemarin sudah dibentuk. 	15 menit

	<p>13. Setelah peserta didik duduk berkelompok, guru membagikan nomor 1 sampai 5 pada peserta didik di setiap kelompok (sesuai dengan jumlah anggota dalam kelompok), lalu peserta didik memakai nomor tersebut.</p>	
	<p>14. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok (<i>terlampir</i>).</p> <p>15. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama kelompoknya.</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apakah ada yang kurang jelas.</p> <p>17. Guru berkeliling ke kelompok-kelompok untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi belajar peserta didik.</p>	20 menit
	<p>18. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan nama kelompok secara acak, peserta didik yang dipanggil mengacungkan tangan, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>19. Guru meminta anggota kelompok lain yang mempunyai nomor yang sama untuk berdiri, menyimak, dan memberikan tanggapan jika terdapat perbedaan.</p> <p>20. Guru mengajak peserta didik yang lain untuk memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.</p> <p>21. Guru memberi penguatan dalam pembahasan setiap nomor soal.</p>	20 menit

	<p>22. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).</p> <p>23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>24. Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi.</p> <p>25. Guru memberikan penghargaan kepada tiga kelompok terbaik.</p>	
Penutup	<p>26. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>27. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.</p> <p>28. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.</p> <p>29. Guru mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.</p> <p>30. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	5 menit

3. Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang paling awal. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar dengan mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan “tepuk semangat”. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang bangun prisma dan limas, kemudian dilanjutkan dengan menunjukkan media bangun tabung dan kerucut. Lalu meminta peserta didik untuk memberikan contoh bangun ruang yang berbentuk tabung dan kerucut. 6. Guru menginformasikan tema materi yang akan dipelajari, yaitu tabung dan kerucut. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. 8. Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. 9. Guru mengarahkan peserta didik agar selama pembelajaran harus mencatat poin penting di buku masing-masing. 	10 menit

Inti	<p>10. Guru memberi pengantar dengan penjelasan tentang volume tabung dan kerucut menggunakan media dan contoh soal.</p> <p>11. Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik dengan kemampuan akademik yang heterogen (kelompok sama dengan pertemuan sebelumnya).</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik agar segera berkumpul dengan kelompoknya yang kemarin sudah dibentuk.</p> <p>13. Setelah peserta didik duduk berkelompok, guru membagikan nomor 1 sampai 5 pada peserta didik di setiap kelompok (sesuai dengan jumlah anggota dalam kelompok), lalu peserta didik memakai nomor tersebut.</p>	15 menit
	<p>14. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok (<i>terlampir</i>).</p> <p>15. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama kelompoknya.</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apakah ada yang kurang jelas.</p> <p>17. Guru berkeliling ke kelompok-kelompok untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi belajar peserta didik.</p>	20 menit
	<p>18. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan nama kelompok secara acak, peserta didik yang dipanggil mengacungkan tangan, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>19. Guru meminta anggota kelompok lain yang</p>	20 menit

	<p>mempunyai nomor yang sama untuk berdiri, menyimak, dan memberikan tanggapan jika terdapat perbedaan.</p> <p>20. Guru mengajak peserta didik yang lain untuk memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.</p> <p>21. Guru memberi penguatan dalam pembahasan setiap nomor soal</p> <p>22. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat jawaban yang betul (demikian hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).</p> <p>23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>24. Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi.</p> <p>25. Guru memberikan penghargaan kepada tiga kelompok terbaik.</p>	
Penutup	<p>26. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>27. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.</p> <p>28. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.</p> <p>29. Guru mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.</p> <p>30. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	5 menit

I. Penilaian

Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian yang dilakukan guru yaitu penilaian kognitif peserta didik, sebagai berikut:

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk penilaian : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- c. Instrumen : Terlampir

Catatan :

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
- b. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus :
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

2. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

3. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, Desember 2019
Praktikan,



Rizka Nurzamza

NIM. 16480022

Lampiran 20. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : MI Sananul Ula

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VB / 2

Materi pokok : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Peserta didik dapat menentukan volume balok atau kubus dengan menggunakan kubus satuan dengan tepat.
	3.5.2 Peserta didik dapat menghitung volume balok dan kubus menggunakan satuan volume dengan benar.
	3.5.3 Peserta didik dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui volumenya berdasarkan hubungan dengan akar pangkat tiga secara benar.
	3.5.4 Peserta didik dapat menghitung volume prisma segitiga menggunakan satuan volume dengan benar.
	3.5.5 Peserta didik dapat menghitung volume limas menggunakan satuan volume dengan benar.
	3.5.6 Peserta didik dapat menghitung volume tabung menggunakan satuan volume dengan benar.
	3.5.7 Peserta didik dapat menghitung volume kerucut menggunakan satuan volume dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan dari guru dan serangkaian kegiatan diskusi kelompok:

1. Peserta didik dapat menentukan volume balok atau kubus dengan menggunakan kubus satuan dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menghitung volume balok dan kubus menggunakan satuan volume dengan benar.

3. Peserta didik dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui volumenya berdasarkan hubungan dengan akar pangkat tiga secara benar.
4. Peserta didik dapat menghitung volume prisma segitiga menggunakan satuan volume dengan benar.
5. Peserta didik dapat menghitung volume limas menggunakan satuan volume dengan benar.
6. Peserta didik dapat menghitung volume tabung menggunakan satuan volume dengan benar.
7. Peserta didik dapat menghitung volume kerucut menggunakan satuan volume dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Volume balok dan kubus menggunakan kubus satuan.
2. Volume balok dan kubus menggunakan rumus dan satuan baku.
3. Menentukan panjang sisi kubus yang sudah diketahui volumenya.
4. Volume prisma segitiga, limas (segitiga dan segiempat) menggunakan rumus dan satuan baku.
5. Volume tabung dan kerucut menggunakan rumus dan satuan baku.

(Materi selengkapnya terlampir)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Konvensional

Metode : Diskusi kelompok

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media: LKPD (lembar kerja peserta didik), bangun datar (kertas), bangun ruang (balok, kubus, prisma segitiga, limas segitiga, limas segiempat, tabung, dan kerucut), papan tulis.
2. Alat: Identitas kelompok, pena, buku tulis, spidol.

G. Sumber Pembelajaran

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan.

2. Buku Guru “Senang Belajar Matematika” untuk SD/MI Kelas V Cet. 1, Edisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku Siswa “Senang Belajar Matematika” untuk SD/MI Kelas V Cet. 1, Edisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang paling awal. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar dengan mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” 5. Guru menyampaikan apersepsi dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan alat peraga kertas (bangun datar) lalu menunjukkan alat peraga tempat pensil (bangun ruang). Lalu menanyakan apa bedanya antara kedua benda tersebut. b. Guru menjelaskan bahwa kertas merupakan bangun datar dan tempat pensil merupakan bangun ruang. c. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan contoh benda-benda di ruang kelas yang merupakan bangun ruang. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, yaitu materi bangun ruang balok dan kubus. 	10 menit

	<p>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.</p> <p>8. Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran hari ini dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.</p> <p>9. Guru mengarahkan peserta didik agar selama pembelajaran harus mencatat poin penting di buku masing-masing.</p>	
Inti	<p>10. Guru memberi pengantar dengan penjelasan tentang volume bangun ruang (balok dan kubus), serta mencari sisi kubus jika diketahui volumenya menggunakan media bangun ruang dan contoh soal.</p> <p>11. Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik dengan berhitung secara berurutan dari satu sampai lima.</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik agar segera berkumpul dengan kelompoknya.</p>	15 menit
	<p>13. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok (<i>terlampir</i>).</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama kelompoknya.</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apakah ada yang kurang jelas.</p> <p>16. Guru berkeliling ke kelompok-kelompok untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi belajar peserta didik.</p>	20 menit
	<p>17. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan.</p>	20 menit

	<p>18. Guru meminta perwakilan peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan jika ada perbedaan.</p> <p>19. Guru mengajak peserta didik yang lain untuk memberikan tepuk tangan kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>20. Guru memberi penguatan dalam pembahasan setiap nomor soal.</p> <p>21. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).</p> <p>22. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>23. Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi.</p> <p>24. Guru memberikan penghargaan kepada tiga kelompok terbaik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>25. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>26. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.</p> <p>27. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.</p> <p>28. Guru mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.</p> <p>29. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>4 menit</p>

2. Pertemuan Ke- 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang paling awal. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar dengan mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepuk “Satu-Dua”. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang bangun ruang balok dan kubus, kemudian dilanjutkan dengan menunjukkan bangun ruang prisma segitiga dan limas. Lalu meminta peserta didik untuk memberikan contoh bangun ruang yang berbentuk prisma segitiga dan limas. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, yaitu bangun ruang prisma segitiga dan limas. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. 8. Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran hari ini dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. 9. Guru mengarahkan peserta didik agar selama pembelajaran harus mencatat poin penting di buku masing-masing. 	10 menit

Inti	<p>10. Guru memberi pengantar dengan penjelasan tentang volume prisma segitiga dan limas menggunakan media bangun ruang dan contoh soal.</p> <p>11. Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik dengan berhitung secara berurutan dari satu sampai lima (kelompok sama dengan pertemuan sebelumnya).</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik agar segera berkumpul dengan kelompoknya yang kemarin.</p>	15 menit
	<p>13. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok (<i>terlampir</i>).</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama kelompoknya.</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apakah ada yang kurang jelas.</p> <p>16. Guru berkeliling ke kelompok-kelompok untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi belajar peserta didik.</p>	
	<p>17. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan.</p> <p>18. Guru meminta perwakilan peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan jika ada perbedaan.</p> <p>19. Guru mengajak peserta didik yang lain untuk memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.</p> <p>20. Guru memberi penguatan dalam pembahasan setiap nomor soal</p>	20 menit

	<p>21. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).</p> <p>22. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>23. Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi.</p> <p>24. Guru memberikan penghargaan kepada tiga kelompok terbaik.</p>	
Penutup	<p>25. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>26. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.</p> <p>27. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.</p> <p>28. Guru mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.</p> <p>29. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	5 menit

3. Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa sebelum belajar yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang datang paling awal. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar dengan mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepuk “semangat”. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya tentang bangun prisma dan limas, kemudian dilanjutkan dengan menunjukkan media bangun tabung dan kerucut. Lalu meminta peserta didik untuk memberikan contoh bangun ruang yang berbentuk tabung dan kerucut. 6. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, yaitu tabung dan kerucut. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. 8. Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran hari ini dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. 9. Guru mengarahkan peserta didik agar selama pembelajaran harus mencatat poin penting di buku masing-masing. 	10 menit

Inti	<p>10. Guru memberi pengantar dengan penjelasan tentang volume tabung dan kerucut menggunakan media bangun ruang dan contoh soal.</p> <p>11. Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik dengan berhitung secara berurutan dari satu sampai lima (kelompok sama dengan pertemuan sebelumnya).</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik agar segera berkumpul dengan kelompoknya yang kemarin.</p>	15 menit
	<p>13. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok (<i>terlampir</i>).</p> <p>14. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama kelompoknya.</p> <p>15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apakah ada yang kurang jelas.</p> <p>16. Guru berkeliling ke kelompok-kelompok untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi belajar peserta didik.</p>	20 menit
	<p>17. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan.</p> <p>18. Guru meminta perwakilan peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan jika ada perbedaan.</p> <p>19. Guru mengajak peserta didik yang lain untuk memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.</p> <p>20. Guru memberi penguatan dalam pembahasan setiap nomor soal</p>	20 menit

	<p>21. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).</p> <p>22. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>23. Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi.</p> <p>24. Guru memberikan penghargaan kepada tiga kelompok terbaik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>25. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>26. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.</p> <p>27. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.</p> <p>28. Guru mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.</p> <p>29. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>5 menit</p>

I. Penilaian

Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian yang dilakukan guru yaitu penilaian kognitif peserta didik, sebagai berikut:

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk penilaian : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- c. Instrumen : Terlampir

Catatan :

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
- b. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus :
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

2. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

3. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Yogyakarta, Desember 2019

Praktikan,



Rizka Nurzamza

NIM. 16480022

Lampiran 21. Materi Pembelajaran

Lampiran Materi Pertemuan 1

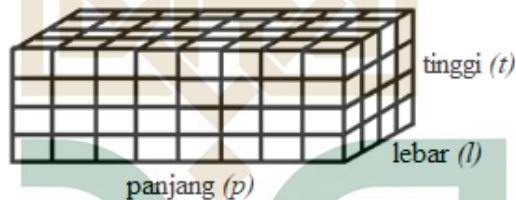
Balok dan Kubus

A. Balok

1. Mengukur volume balok dengan kubus satuan:

Kubus satuan dapat digunakan untuk mengukur isi dari bangun balok. Banyaknya kubus satuan yang dapat diisikan ke balok adalah isi dari balok tersebut dengan satuannya kubus satuan. Cara menentukan volume balok dalam kubus satuan, yaitu dengan menghitung banyaknya kubus satuan yang dapat menempati ruang balok tersebut. Contoh:

Volume balok di bawah ini adalah 128 kubus satuan. Panjangnya 8 kubus satuan, lebar 4 kubus satuan, dan tinggi 4 kubus satuan.



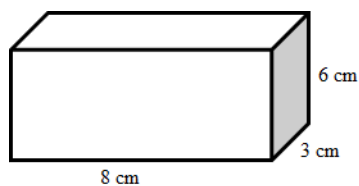
Volume (banyak kubus satuan)	Panjang	Lebar	Tinggi	Keterangan
128	8	4	4	$128 = 8 \times 4 \times 4$

2. Menentukan volume balok bila diketahui ukuran tertentu menggunakan satuan baku



$$\begin{aligned} V &= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \\ &= p \times l \times t \end{aligned}$$

Contoh:



Volume balok:

$$\begin{aligned} &= p \times l \times t \\ &= 8 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\ &= 8 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 1 \text{ cm}^3 \\ &= 144 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

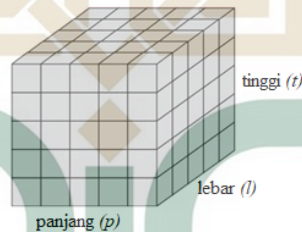
B. Kubus

1. Volume Kubus:

a. Mengukur volume balok dengan kubus satuan:

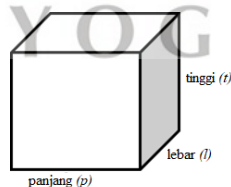
Kubus merupakan balok yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi yang sama. Sama dengan balok, kubus satuan juga dapat digunakan untuk mengukur isi dari bangun kubus. Banyaknya kubus satuan yang dapat diisikan ke kubus adalah isi dari kubus tersebut dengan satuannya kubus satuan. Cara menentukan volume kubus dalam kubus satuan, yaitu dengan menghitung banyaknya kubus satuan yang dapat menempati ruang kubus tersebut.

Contoh: Volume kubus di bawah ini adalah 125 kubus satuan. Panjangnya 5 kubus satuan, lebar 5 kubus satuan, dan tinggi 5 kubus satuan.



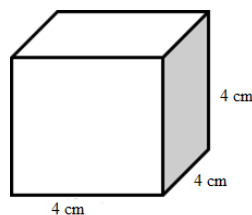
Volume (banyak kubus satuan)	Panjang	Lebar	Tinggi	Keterangan
125	5	5	5	$125 = 5 \times 5 \times 5$

b. Menentukan volume kubus bila diketahui ukuran tertentu menggunakan satuan baku



$$\begin{aligned}
 V &= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \\
 &= p \times l \times t \\
 &= s \times s \times s = s^3
 \end{aligned}$$

*keterangan: $(p = l = t = s)$



$$\begin{aligned}
 \text{Volume kubus:} \\
 &= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\
 &= 4^3 \times 1 \text{ cm}^3 \\
 &= 64 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

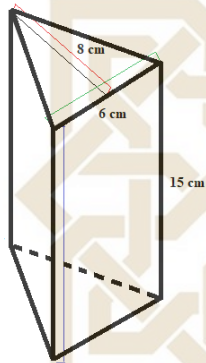
Volume Prisma Segitiga dan Limas

A. Volume Prisma Segitiga

Rumus = luas alas x tinggi prisma

= luas segitiga x tinggi prisma

= $(\frac{1}{2} \times \text{alas segitiga} \times \text{tinggi segitiga}) \times \text{tinggi prisma}$



Volume prisma segitiga:

= luas segitiga x tinggi prisma

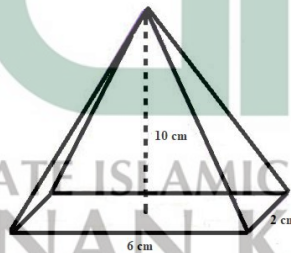
= $(\frac{1}{2} \times 6 \times 8) \times 15 \times 1 \text{ cm}^3$

= 360 cm^3

B. Limas

Volume limas segiempat dan limas segitiga

Rumus = $\frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$

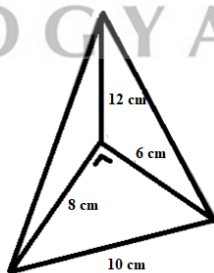


Volume limas segiempat:

= $\frac{1}{3} \times \text{luas segiempat} \times \text{tinggi}$

= $\frac{1}{3} \times 6 \times 2 \times 10 \times 1 \text{ cm}^3$

= 40 cm^3



Volume limas segitiga:

= $\frac{1}{3} \times \text{luas segitiga} \times \text{tinggi}$

= $\frac{1}{3} \times (\frac{1}{2} \times 6 \times 8) \times 12 \times 1 \text{ cm}^3$

= 96 cm^3

Volume Tabung dan Kerucut

A. Volume Tabung

Volume tabung:

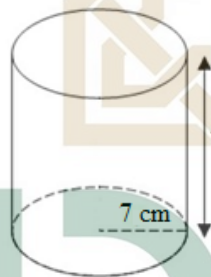
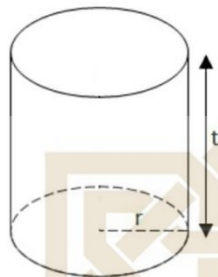
$$= \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

$$= \text{luas lingkaran} \times \text{tinggi}$$

$$= \pi r^2 t$$

$$*\pi = \frac{22}{7} \text{ atau } 3,14$$

Contoh:



Volume tabung:

$$= \pi r^2 t$$

$$= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 20 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 3.080 \text{ cm}^3$$

B. Volume Kerucut

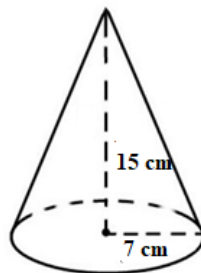
Volume kerucut:

$$= \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

$$= \frac{1}{3} \times \text{luas lingkaran} \times \text{tinggi}$$

$$= \frac{1}{3} \times \frac{1}{3} \pi r^2 t$$

Contoh:



Volume limas segitiga:

$$= \frac{1}{3} \pi r^2 t \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 15 \times 1 \text{ cm}^3$$

$$= 153,333 \text{ cm}^3$$

Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik

Kisi-Kisi Lembar Kerja Peserta Didik I

Kelas/Semester : V / Dua
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Ruang

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Peserta didik dapat menentukan volume balok dan kubus dengan menggunakan kubus satuan dengan tepat.	Uraian	1, 2
	3.5.2 Peserta didik dapat menghitung volume balok dan kubus menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	3, 4, 5
	3.5.3 Peserta didik dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui volumenya berdasarkan hubungan dengan akar pangkat tiga secara benar.	Uraian	6, 7

Kelompok :
 Anggota :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

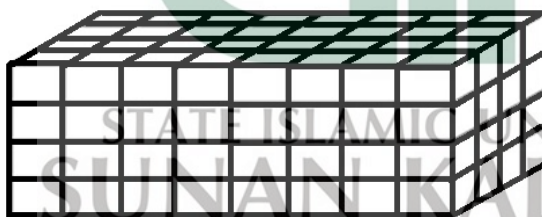
Hari :
 Tanggal :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

Kompetensi dasar yang harus dicapai:
 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

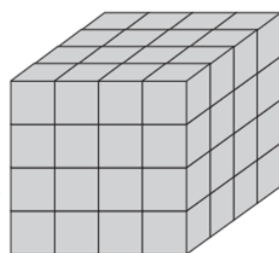
Selesaikan soal berikut bersama teman kelompokmu! Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Tentukan volume balok berikut ini dalam kubus satuan!

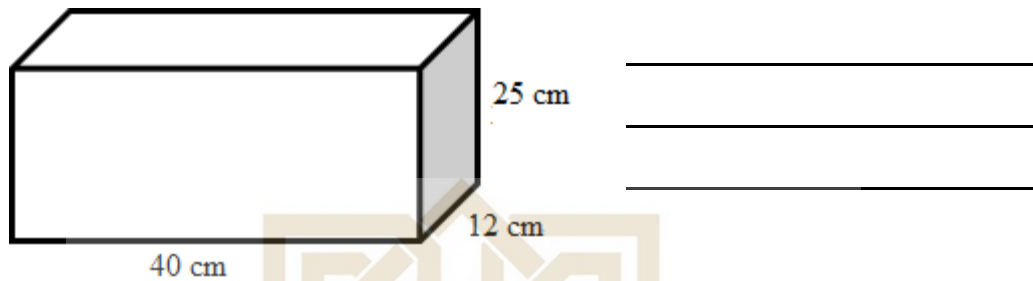


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

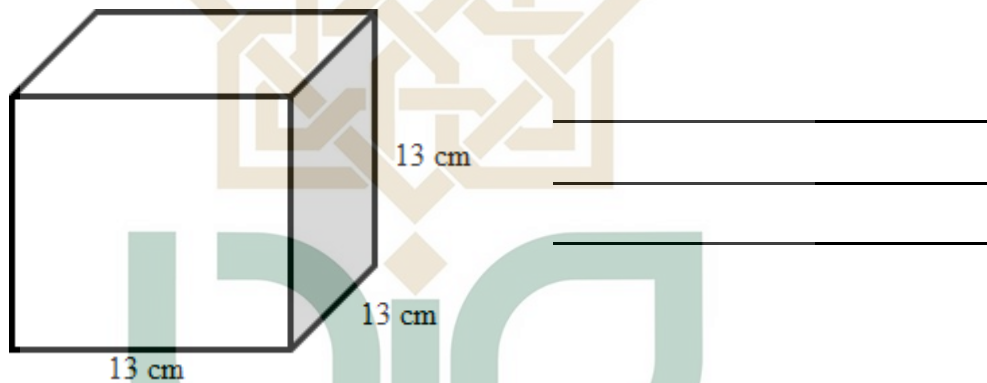
2. Tentukan volume kubus berikut ini dalam kubus satuan!



3. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran seperti di bawah ini. Berapa cm^3 volume kardus tersebut?

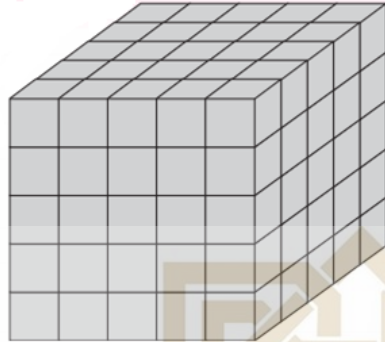


4. Berapa cm^3 volume kubus berikut?



5. Di dalam sebuah wahana wisata terdapat 2 buah kolam renang dengan ukuran yang sama berbentuk balok. Panjang kolam tersebut adalah 12 m, lebar 5 m, dan tinggi 2 m. Berapa m^3 volume air yang dibutuhkan agar kedua kolam tersebut terisi penuh?

6. Kardus di bawah ini berbentuk kubus dengan volume 125 kubus satuan. Berapa kubus satuan panjang setiap rusuk kardus tersebut?



7. Beni mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan volume 64.000 cm^3 . Berapa cm panjang setiap rusuk kotak gabus tersebut?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ALTERNATIF JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

No. Soal	Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	Volume balok: $= p \times l \times t$ $= 8 \times 4 \times 4$ $= 128$ kubus satuan	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.
2.	Volume kubus: $= \text{sisi}^3$ $= 4^3$ $= 64$ kubus satuan	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.
3.	Volume balok: $= p \times l \times t \times 1 \text{ cm}^3$ $= 40 \times 12 \times 25 \times 1$ cm^3 $= 12.000 \text{ cm}^3$	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan:

		<p>Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
4.	<p>Volume kubus:</p> $= \text{sisi}^3 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 13^3 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 2.197 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
5.	<p>Volume 2 kolam:</p> $= 2 \times p \times l \times t$ $= 2 \times 12 \times 5 \times 2 \times 1$ m^3 $= 240 \text{ m}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar (belum dikali 2), jawaban salah, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>

6.	Panjang setiap rusuk: $= \sqrt[3]{125}$ $= 5$ kubus satuan.	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5 b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2 d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab, skor 1.
7.	Panjang setiap rusuk: $= \sqrt[3]{64.000}$ $= 40$ cm.	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5 b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2 d. Cara mendekati benar, jawaban salah, skor 2. e. Mencoba menjawab, skor 1.
Skor maksimal		35

Rumus penilaian = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Kisi-Kisi Lembar Kerja Peserta Didik II

Kelas/Semester : V / Dua
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Ruang

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan pangkat tiga.	3.5.4 Peserta didik dapat menghitung volume prisma segitiga menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	1, 5
	3.5.5 Peserta didik dapat menghitung volume limas menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	2, 3, 4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Kelompok :
 Anggota :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

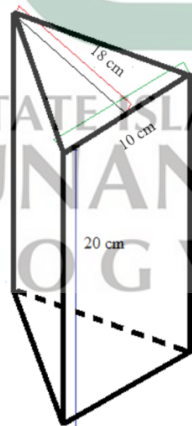
Hari :
 Tanggal :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

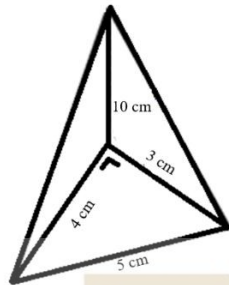
Kompetensi dasar yang harus dicapai:
 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

Selesaikan soal berikut bersama teman kelompokmu! Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

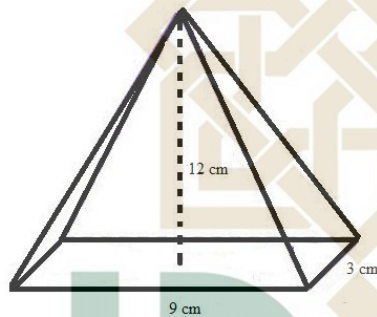
1. Sebuah batang emas berbentuk prisma segitiga dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 emas tersebut?



2. Berapa cm^3 volume limas segitiga di bawah ini?



3. Berapa cm^3 volume limas segiempat di bawah ini?



4. Bibi membuat kue tradisional dari tepung ketan yang berbentuk limas dibungkus daun pisang. Tiap kue alasnya berbentuk persegi dengan sisi 6 cm, adapun tinggi kue 9 cm. Jika ibu membuat 20 kue ketan, berapa volume kue ketan seluruhnya?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Sebuah prisma alasnya berbentuk segitiga. Panjang rusuk alas 10 cm dan tinggi segitiga 5 cm. Tinggi prisma 12 cm. Tentukan volume prisma tersebut!

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

No.	Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	<p>Volume prisma segitiga:</p> $= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= \left(\frac{1}{2} \times 10 \times 18\right) \times 20 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 1800 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
2.	<p>Volume limas segitiga:</p> $= \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{1}{3} \times \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4\right) \times 10 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 20 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
3.	<p>Volume limas segiempat:</p> $= \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{1}{3} \times (9 \times 3) \times 12 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 108 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>

4.	<p>Volume kue (limas segiempat):</p> $= 20 \times \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= 20 \times \frac{1}{3} \times (6 \times 6) \times 9 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 2.160 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
5.	<p>Volume prisma:</p> $= \text{luas alas} \times t \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{1}{2} \times 10 \times 5 \times 12 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 300 \text{ cm}^3$	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5.</p> <p>b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3.</p> <p>c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2.</p> <p>d. Cara mendekati benar, skor 2.</p> <p>e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume= Luas alas x tinggi, skor 1.</p> <p>f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
Skor maksimal		25

Rumus penilaian = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kisi-Kisi Lembar Kerja Peserta Didik III

Kelas/Semester : V / Dua
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Ruang

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal
1.6 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.6 Peserta didik dapat menghitung volume tabung menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	1, 5
	3.5.7 Peserta didik dapat menghitung volume kerucut menggunakan satuan volume dengan benar.	Uraian	2, 3, 4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kelompok :
 Anggota :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Hari :
 Tanggal :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

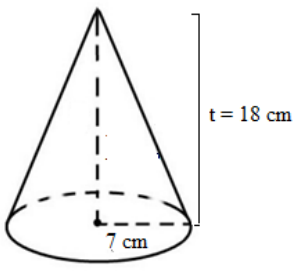
Kompetensi dasar yang harus dicapai:
 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

Selesaikan soal berikut bersama teman kelompokmu! Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Sebuah kaleng berbentuk tabung akan diisi air. Kaleng tersebut memiliki jari-jari alas 7 cm. Jika tinggi kaleng 25 cm, berapa cm^3 volume air di dalam kaleng tersebut?

 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

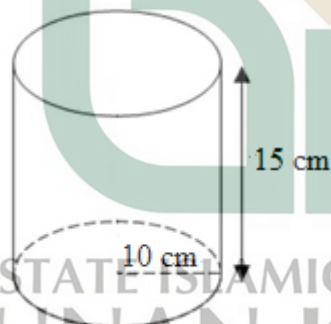
2. Berapa cm^3 volume kerucut di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



3. Sebuah es krim berbentuk kerucut memiliki jari-jari 3,5 cm dan tingginya 9 cm. Berapa cm^3 volume es krim tersebut? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)

4. Sebuah tabung memiliki luas alas 314 cm^2 dan tinggi 20 cm. Jika tabung tersebut akan diisi dengan minyak hingga penuh, berapa cm^3 volume minyak tersebut?

5. Berapa cm^3 volume tabung di bawah ini? (Gunakan $\pi = 3,14$)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

No. Soal	Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	Volume tabung: $= \text{Luas alas} \times \text{tinggi}$ $\times 1 \text{ cm}^3$ $= \pi r^2 t \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 25 \times 1$ cm^3 $= 3.850 \text{ cm}^3$	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, skor 2. e. Mencoba menjawab, skor 1. f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.
2.	Volume kerucut: $= \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times t \times 1$ cm^3 $= \frac{1}{3} \times \pi r^2 t \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 18$ $\times 1 \text{ cm}^3$ $= 924 \text{ cm}^3$	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, skor 2. e. Mencoba menjawab, skor 1. f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.
3.	Volume kerucut: $= \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times t \times 1$ cm^3 $= \frac{1}{3} \times \pi r^2 t \times 1 \text{ cm}^3$ $= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 3,5 \times 3,5 \times$ $9 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 115,5 \text{ cm}^3$	a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, skor 2. e. Mencoba menjawab, skor 1. f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.

4.	<p>Volume tabung: $= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= 314 \times 20 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 6.280 \text{ cm}^3$</p>	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, skor 2. e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume = luas alas x tinggi, skor 1. f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
5.	<p>Volume tabung: $= \text{luas alas} \times \text{tinggi} \times 1 \text{ cm}^3$ $= \pi r^2 t \times 1 \text{ cm}^3$ $= 3,14 \times 10 \times 10 \times 15 \times 1 \text{ cm}^3$ $= 4.710 \text{ cm}^3$</p>	<p>a. Menggunakan cara benar dan jawaban benar, skor 5. b. Menggunakan cara benar, jawaban salah, skor 3. c. Tidak menggunakan cara, jawaban benar, skor 2. d. Cara mendekati benar, skor 2. e. Mencoba menjawab/ mampu menuliskan: Volume = luas alas x tinggi, skor 1. f. Jawaban benar tetapi tidak memakai satuan volume, skor yang seharusnya didapat dikurangi 1.</p>
Skor maksimal		25

Rumus penilaian = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 23. Hasil Validasi Instrumen Perangkat Pembelajaran oleh Ahli

**LEMBAR VALIDASI
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Validator : Endang Sulistyawati, M.Pd.1
Instansi : PGMI MTsN Sunan Kalijaga
Satuan Pendidikan : MI Sananul Ula
Kelas/Semester : V/II
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Volume Bangun Ruang

Petunjuk:

- Perangkat pembelajaran terdiri atas:
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - Checklist Keterlaksanaan Pembelajaran
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validitas isi, tata bahasa, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - Validitas Isi
Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:
 - Prinsip pengembangan RPP yang meliputi ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, fleksibel, dan menyeluruh.
 - Sistematika penyusunan RPP.
 - Komponen penyusunan RPP.
 - Kesesuaian checklist keterlaksanaan pembelajaran dengan RPP.
 - Sistematika penyusunan LKPD.
 - Komponen LKPD.
 - Format Tata Bahasa
 - Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - Struktur kalimat mudah dipahami.
 - Tidak mengandung arti ganda.
 - Jelas dan tidak ambigu.

3. Mohon memberi tanda centang (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

VTR : Valid Tanpa Revisi

VR : Valid Revisi

TV : Tidak Valid

4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, dimohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang disediakan dalam naskah ini.

A. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Validitas			Saran
		VTR	VR	TV	
1.	Kesesuaian indikator dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar materi volume bangun ruang dengan kurikulum 2013.	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran.	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator.	✓			
4.	Ketepatan langkah pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan.	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu dalam RPP dengan kegiatan pembelajaran.				
6.	Ketepatan materi dengan kegiatan pembelajaran.	✓			
7.	Ketepatan komponen RPP	✓			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

	berdasarkan kurikulum 2013.				
8.	Kesesuaian kegiatan guru dan peserta didik.	✓			
9.	Kesesuaian <i>checklist</i> keterlaksanaan pembelajaran dengan langkah-langkah dalam RPP.	✓			
10.	Kejelasan petunjuk pengisian <i>checklist</i> keterlaksanaan pembelajaran.	✓			
11.	Kesesuaian LKPD dengan materi yang diajarkan.		✓		
12.	Kejelasan perintah yang diberikan dalam LKPD.	✓			

Secara umum, format tata bahasa yang digunakan dalam instrumen perangkat pembelajaran memiliki kriteria:

Dapat dipahami	✓
Kurang dapat dipahami	
Tidak dapat dipahami	

Kesimpulan secara umum instrumen perangkat pembelajaran:

Dapat dipahami	✓
Kurang dapat dipahami	
Tidak dapat dipahami	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Etdang Sulistyawati, M.Ed.S
NIP : 19670419 199907 2001
Jabatan/Instansi : PGMI UIN Sunan Kalijaga

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrumen penelitian:

1. *Pretest-posttest* hasil belajar matematika
2. RPP dan Checklist keterlaksanaan pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik

dalam penelitian yang berjudul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V MI Sanatul Ula" yang disusun oleh:

Nama : Rizka Nurzanza
NIM : 16480022
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrumen tersebut.

Yogyakarta, 30 Desember 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Validator,
Etdang Sulistyawati, M.Pd

Lampiran 24. Sampel Hasil LKPD

Pertemuan I

$\frac{35}{35} \times 100 = 100$

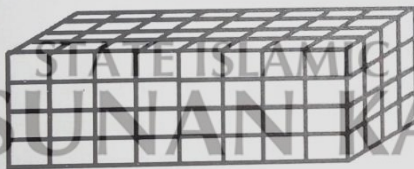
<p>Kelompok : 1 Anggota : 5 1. Syahrul 2. bayu 3. fais 4. Maya 5. lintang.</p>	<p>Hari : Rabu. Tanggal : 15.</p>
--	---------------------------------------

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

Kompetensi dasar yang harus dicapai:
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

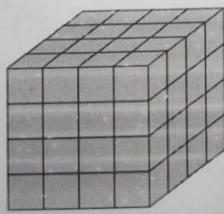
Slesaikan soal berikut bersama teman kelompokmu! Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

51. Tentukan volume balok berikut ini dalam kubus satuan!



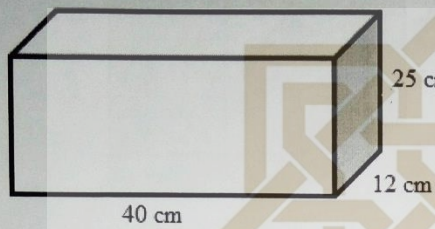
$V = p \times l \times t$
 $= 8 \times 4 \times 4$
 $= 128 \text{ Kubus Satuan}$

52. Tentukan volume kubus berikut ini dalam kubus satuan!



$V = s \times s \times s$
 $= 4 \times 4 \times 4$
 $= 64 \text{ kubus satuan}$

53. Sebuah kardus berbentuk balok dengan ukuran seperti di bawah ini. Berapa cm^3 volume kardus tersebut?

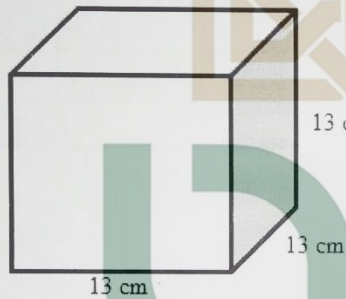


$$V = P \times L \times t$$

$$= 40 \times 12 \times 25$$

$$= 12.000 \text{ cm}^3$$

54. Berapa cm^3 volume kubus berikut?



$$V = s \times s \times s$$

$$= 13 \times 13 \times 13$$

$$= 2197 \text{ cm}^3$$

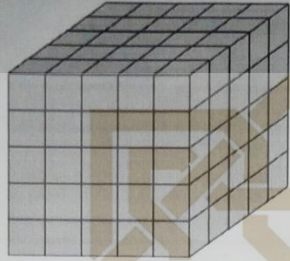
55. Di dalam sebuah wahana wisata terdapat 2 buah kolam renang dengan ukuran yang sama berbentuk balok. Panjang kolam tersebut adalah 12 m, lebar 5 m, dan tinggi 2 m. Berapa m^3 volume air yang dibutuhkan agar kedua kolam tersebut terisi penuh?

$$V = P \times L \times t$$

$$= 12 \times 5 \times 2$$

$$= 120 \text{ m}^3 \times 2 = 240 \text{ m}^3$$

5 6. Kardus di bawah ini berbentuk kubus dengan volume 125 kubus satuan. Berapa kubus satuan panjang setiap rusuk kardus tersebut?



$$V = s^3 = 5 \text{ kubus satuan}$$

$$125 = s^3$$

$$\sqrt[3]{125} = s$$

$$s = 5$$

5 7. Beni mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan volume 64.000 cm³. Berapa cm panjang setiap rusuk kotak gabus tersebut?

$$V = s^3 = 64.000 : s$$

$$64.000 = s^3 \quad 40 \text{ kubus satuan cm}$$

$$\sqrt[3]{64.000} = s$$



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pertemuan II

Kelompok : 3

Anggota : 4

1. AHmad
2. NATIA
3. ~~Naya~~ Zulfian
4. YUMMA
- 5.

Hari : Senin

Tanggal : 20

$$\frac{25}{25} \times 100 = 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

Kompetensi dasar yang harus dicapai:

3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

Selesaikan soal berikut bersama teman kelompokmu! Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

- 5 1. Sebuah batang emas berbentuk prisma segitiga dengan ukuran di bawah ini. Berapa cm^3 emas tersebut?



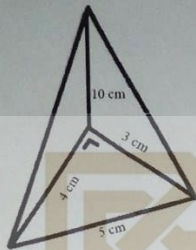
$V_{\text{prisma}} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$

$$= \frac{10 \times 18}{2} \times 20$$

$$= 1800 \text{ cm}^3$$

2. Berapa cm^3 volume limas segitiga di bawah ini?

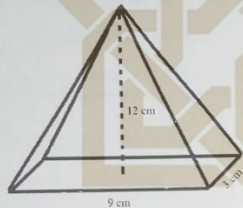
5



$$\begin{aligned}
 V_{\text{limas}} &= \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi} \\
 &= \frac{1}{3} \times \frac{4 \times 3}{2} \times 10 \\
 &= 20 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

3. Berapa cm^3 volume limas segiempat di bawah ini?

5



$$\begin{aligned}
 V_{\text{limas}} &= \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times t \\
 &= \frac{1}{3} \times 9^2 \times 12 \\
 &= 108 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

4. Bibi membuat kue tradisional dari tepung ketan yang berbentuk limas dibungkus daun pisang.

Tiap kue alasnya berbentuk persegi dengan sisi 6 cm, adapun tinggi kue 9 cm. Jika ibu membuat 20 kue ketan, berapa volume kue ketan seluruhnya?

$$\begin{aligned}
 V_{\text{limas}} &= \frac{1}{3} \times \text{Luas alas} \times \text{tinggi} \\
 &= \left(\frac{1}{3} \times 6 \times 6 \times 9 \right) \times 20 \\
 &= 2160 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

5. Sebuah prisma alasnya berbentuk segitiga. Panjang rusuk alas 10 cm dan tinggi segitiga 5 cm.

Tinggi prisma 12 cm. Tentukan volume prisma tersebut!

$$\begin{aligned}
 \text{Luas alas} &= \frac{1}{2} \times \text{tinggi} \\
 &= \frac{1}{2} \times 10 \times 5 \\
 &= 25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 V_{\text{prisma}} &= \text{Luas alas} \times \text{tinggi} \\
 &= 25 \times 12 \\
 &= 300 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

Pertemuan III

$$\frac{25}{25} \times 100 = 100$$

Kelompok : 4
 Anggota :
 1. Hesti
 2. Hasyim
 3. Adhis
 4. Faisal
 5.

Hari : Selasa
 Tanggal : 21-01-20

$$SL = 0$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK III

Kompetensi dasar yang harus dicapai:

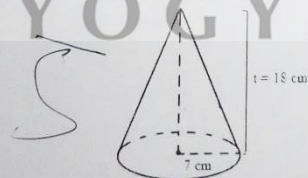
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.

Selesaikan soal berikut bersama teman kelompokmu! Tuliskan cara dan hasilnya di tempat yang telah disediakan!

1. Sebuah kaleng berbentuk tabung akan diisi air. Kaleng tersebut memiliki jari-jari alas 7 cm. Jika tinggi kaleng 25 cm, berapa cm^3 volume air di dalam kaleng tersebut? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)

$$\begin{aligned} V_{\text{tabung}} &= \text{Luas alas} \times t && = 3850 \text{ cm}^3 \\ &= L_{\text{lingkaran}} \times t \\ &= \pi r^2 \times t_{\text{tabung}} \\ &= \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 25 \end{aligned}$$

2. Berapa cm^3 volume kerucut di bawah ini? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)



$$\begin{aligned} V_{\text{kerucut}} &= \frac{\text{Luas alas} \times t}{3} \\ &= \frac{1}{3} \times L_{\text{alas}} \times t \\ &= \frac{1}{3} \times \text{Lingkaran} \times t \\ &= \frac{1}{3} \times \pi r^2 \times t \\ &= \frac{1}{3} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 \times 18 \\ &= 924 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

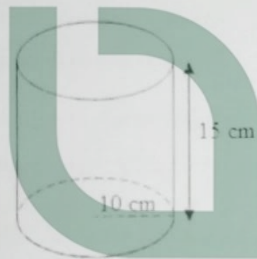
3. Sebuah es krim berbentuk kerucut memiliki jari-jari 3,5 cm dan tingginya 9 cm. Berapa cm^3 volume es krim tersebut? (Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$)

$$\begin{aligned}
 V_{\text{kerucut}} &= \text{Luas alas} \times t = \frac{1}{3} \times \pi \times r^2 \times t \\
 &= \frac{1}{3} \times \text{Luas} \times t \\
 &= \frac{1}{3} \times L_{\text{lingkaran}} \times t = 115,5 \text{ cm}^3 \\
 &= \frac{1}{3} \times \pi r^2 \times t
 \end{aligned}$$

4. Sebuah tabung memiliki luas alas 314 cm^2 dan tinggi 20 cm. Jika tabung tersebut akan diisi dengan minyak hingga penuh, berapa cm^3 volume minyak tersebut?

$$\begin{aligned}
 V_{\text{tabung}} &= L_{\text{alas}} \times t = 6280 \text{ cm}^3 \\
 &= L_{\text{alas}} \times t \\
 &= 314 \times 20
 \end{aligned}$$

5. Berapa cm^3 volume tabung di bawah ini? (Gunakan $\pi = 3,14$)



$$\begin{aligned}
 V_{\text{tabung}} &= \text{luas} \times t \\
 &= \pi r^2 \times t \\
 &= 3,14 \times 10 \times 15 \\
 &= 314 \times 15 \\
 &= 4710 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 25. Checklist Keterlaksanaan Pembelajaran

Kelas Eksperimen

CHECKLIST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Hari/Tanggal : Rabu / 15 Januari 2020
 Nama Guru : Rizka Nurzamanza
 Kelas/Semester : VC/2
 Pertemuan : 1
 Jam : 07.20 - 08.30
 Materi : Bangun Ruang (Balok & Kubus)

Petunjuk Pengisian:
 Berilah tanda centang (√) pada kolom realisasi butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

NO.	ASPEK-ASPEK PEMBELAJARAN	REALISASI	
		YA	TIDAK
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.	✓	
2.	Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar dengan mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> .	✓	
3.	Guru menyampaikan apersepsi pembelajaran.	✓	
4.	Guru menginformasikan tema materi yang akan dipelajari.	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.	✓	
6.	Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran metode NHT yang akan dilakukan dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.	✓	

7.	Guru mengarahkan peserta didik agar selama pembelajaran harus mencatat poin penting di buku masing-masing.	✓	
KEGIATAN INTI			
8.	Guru menyampaikan materi pengantar sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	✓	
9.	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik yang heterogen berdasarkan kemampuan akademiknya.	✓	
10.	Guru mengarahkan peserta didik agar segera berkumpul dengan kelompoknya. dan memberikan nomor kepada setiap peserta didik.	✓	
11.	Guru membagikan LKPD meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama kelompoknya.	✓	
12.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apakah ada yang kurang jelas.	✓	
13.	Guru berkeliling ke kelompok-kelompok untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi belajar peserta didik.	✓	
14.	Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓	
15.	Guru meminta anggota kelompok lain yang mempunyai nomor yang sama untuk berdiri, menyimak, dan memberikan tanggapan jika terdapat perbedaan.	✓	
16.	Guru mengajak peserta didik yang lain untuk memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.	✓	
17.	Guru memberi penguatan dalam pembahasan setiap nomor soal	✓	
18.	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).	✓	

19.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.	✓	
20.	Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi.	✓	
21.	Guru memberikan penghargaan kepada tiga kelompok terbaik.	✓	
KEGIATAN PENUTUP			
22.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
23.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.	✓	
24.	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.	✓	
25.	Guru mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.	✓	
26.	Guru mengucapkan salam penutup.	✓	
27.	Guru menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Januari 2020
 Observer,

 (Almin M. Luthasari)

CHECKLIST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Hari/Tanggal : Rabu / 15 Januari 2020
 Nama Guru : Rizka Nurzama
 Kelas/Semester : VC / II
 Pertemuan : 1
 Jam : 07.20 - 08.30
 Materi : Bangun Ruang (Balok & Kubus)
 Jumlah Peserta Didik : 26

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada kolom realisasi butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik.

NO.	ASPEK-ASPEK PEMBELAJARAN	REALISASI	
		YA	TIDAK
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1.	Peserta didik menjawab salam guru dan kabarnya, berdoa, serta memperhatikan guru ketika guru mengecek kehadiran peserta didik.	✓	
2.	Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru.	✓	
3.	Peserta didik memperhatikan apersepsi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓	
4.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tema materi yang akan dipelajari.	✓	
5.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.	✓	
6.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran dengan metode NHT yang akan dilakukan.	✓	

7.	Peserta didik memperhatikan arahan guru untuk mencatat poin penting di buku masing-masing.	✓	
KEGIATAN INTI			
8.	Peserta didik memperhatikan materi pengantar yang disampaikan oleh guru.	✓	
9.	Peserta didik dibagi ke dalam kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik yang heterogen berdasarkan kemampuan akademiknya.	✓	
10.	Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya. dan mendapatkan nomor kepala.	✓	
11.	Setiap kelompok menerima LKPD untuk dikerjakan bersama kelompoknya.	✓	
12.	Peserta didik bertanya kepada guru jika ada yang kurang jelas.	✓	
13.	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru.	✓	
14.	Peserta didik yang disebut nomornya oleh guru maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓	
15.	Peserta didik dari kelompok lain yang mempunyai nomor yang sama berdiri, menyimak, dan memberikan tanggapan jika terdapat perbedaan.	✓	
16.	Peserta didik yang lain memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.	✓	
17.	Peserta didik memperhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru dalam pembahasan setiap nomor soal.	✓	
18.	Peserta didik mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).	✓	

19.	Peserta didik bertanya pada guru apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.	✓	
20.	Perwakilan setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kepada guru.	✓	
21.	Tiga kelompok terbaik mendapatkan penghargaan.	✓	
KEGIATAN PENUTUP			
22.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓	
23.	Peserta didik menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.	✓	
24.	Peserta didik memperhatikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yang disampaikan oleh guru.	✓	
25.	Peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.	✓	
26.	Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.	✓	
27.	Peserta didik menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓	

Yogyakarta, 15 Januari 2020

Observer,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

(Amin Mutinajari)

Kelas Kontrol

CHECKLIST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2020
 Nama Guru : Rizka Nurzamanza
 Kelas/Semester : VB/2
 Pertemuan : 21
 Jam : 10.25 - 11.40
 Materi : Bangun Ruang (Balok & Kubus)

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom realisasi butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

NO.	ASPEK-ASPEK PEMBELAJARAN	REALISASI	
		YA	TIDAK
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar peserta didik, doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.	✓	
2.	Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat belajar dengan mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i>	✓	
3.	Guru menyampaikan apersepsi pembelajaran.	✓	
4.	Guru menginformasikan tema materi yang akan dipelajari.	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.	✓	
6.	Guru menjelaskan tentang kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.	✓	

7.	Guru mengarahkan peserta didik agar selama pembelajaran harus mencatat poin penting di buku masing-masing.	✓	
KEGIATAN INTI			
8.	Guru menyampaikan materi pengantar sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	✓	
9.	Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik dengan berhitung secara berurutan dari nomor 1 sampai 4.	✓	
10.	Guru mengarahkan peserta didik agar segera berkumpul dengan kelompoknya.	✓	
11.	Guru membagikan LKPD meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja tersebut bersama kelompoknya.	✓	
12.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apakah ada yang kurang jelas.	✓	
13.	Guru berkeliling ke kelompok-kelompok untuk memantau dan membimbing jalannya diskusi belajar peserta didik.	✓	
14.	Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan.	✓	
15.	Guru meminta perwakilan peserta didik dari kelompok yang lain untuk memberikan tanggapan jika ada perbedaan.	✓	
16.	Guru mengajak peserta didik yang lain untuk memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.	✓	
17.	Guru memberi penguatan dalam pembahasan setiap nomor soal.	✓	
18.	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).	✓	

19.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.	✓	
20.	Guru meminta perwakilan kelompok mengumpulkan hasil diskusi.	✓	
21.	Guru memberikan penghargaan kepada tiga kelompok terbaik.	✓	
KEGIATAN PENUTUP			
22.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	✓	
23.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.	✓	
24.	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.	✓	
25.	Guru mengucapkan terima kasih dan mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.	✓	
26.	Guru mengucapkan salam penutup.	✓	
27.	Guru menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Januari 2020

Observer,

(Amin Mulindhasari)

**CHECKLIST KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS KONTROL**

Hari/Tanggal : Rabu / 15 Januari 2020
 Nama Guru : Rizka Nurrahma
 Kelas/Semester : VB / 2
 Pertemuan : 1
 Jam : 10.25 - 11.40
 Materi : Bangun Ruang (Balok & Kubus)
 Jumlah Peserta Didik : 24

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom realisasi butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik.

NO.	ASPEK-ASPEK PEMBELAJARAN	REALISASI	
		YA	TIDAK
KEGIATAN PENDAHULUAN			
1.	Peserta didik menjawab salam guru dan kabarnya, berdoa, serta memperhatikan guru ketika guru mengecek kehadiran peserta didik.	✓	
2.	Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> bersama guru.	✓	
3.	Peserta didik memperhatikan apersepsi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓	
4.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tema materi yang akan dipelajari.	✓	
5.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.	✓	
6.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan.	✓	

7.	Peserta didik memperhatikan arahan guru untuk mencatat poin penting di buku masing-masing.	✓	
KEGIATAN INTI			
8.	Peserta didik memperhatikan materi pengantar yang disampaikan oleh guru.	✓	
9.	Peserta didik dibagi ke dalam kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik dengan berhitung secara berurutan dari nomor 1 sampai 4.	✓	
10.	Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya. dan mendapatkan nomor kepada setiap peserta didik.	✓	
11.	Setiap kelompok menerima LKPD untuk dikerjakan bersama kelompoknya.	✓	
12.	Peserta didik bertanya kepada guru jika ada yang kurang jelas.	✓	
13.	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru.	✓	
14.	Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan.	✓	
15.	Perwakilan peserta didik dari kelompok yang lain memberikan tanggapan jika ada perbedaan.	✓	
16.	Peserta didik yang lain memberikan tepuk tangan (penghargaan) kepada peserta didik yang sudah mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan tanggapannya.	✓	
17.	Peserta didik memperhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru dalam pembahasan setiap nomor soal.	✓	
18.	Peserta didik mencatat jawaban yang betul (demikian seterusnya hingga pembahasan soal dalam LKPD selesai).	✓	

19.	Peserta didik bertanya pada guru apabila ada yang masih belum paham dengan materi yang sudah dipelajari.	✓	
20.	Perwakilan setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kepada guru.	✓	
21.	Tiga kelompok terbaik mendapatkan penghargaan.	✓	
KEGIATAN PENUTUP			
22.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓	
23.	Peserta didik menceritakan kesan pengalaman belajar hari ini.	✓	
24.	Peserta didik memperhatikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yang disampaikan oleh guru.	✓	
25.	Peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> bersama-sama.	✓	
26.	Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.	✓	
27.	Peserta didik menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓	

Yogyakarta, 15 Januari 2020

Observer,



(Amin M. Muthasari)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 26. Data Hasil Pre - Post Test Kelas Eksperimen Sebelum Reduksi

Hasil Pre Test Kelas Eksperimen Sebelum Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Soal								Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Bayu Setiawan	5	1	4	3	2	2	2	1	20	50
2	Yumna Nur Baiti	5	1	3	3	1	1	2	1	17	42,5
3	Adhiska Ahsyanul H	5	0	5	3	2	1	2	1	19	47,5
4	Ahmad Hadan Masruri	5	1	5	4	4	1	2	1	23	57,5
5	Ananda Tandrea	2	1	4	3	2	2	2	1	17	42,5
6	Fahriza Fatih A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Faiz Nur Asidiq	2	1	3	4	2	1	2	1	16	40
8	Faza Aufa Ahmad	5	1	3	4	2	0	2	0	17	42,5
9	Haekal Asyohribtani	2	5	5	5	1	1	2	1	22	55
10	Hesti Nur Afifah	5	1	5	5	2	1	2	1	22	55
11	Ilham Damai Mahardika	5	1	3	0	2	0	2	0	13	32,5
12	Khamidatul Afifah	5	1	5	5	2	1	2	1	22	55
13	Kuni Nafisah	5	1	4	4	1	1	2	1	19	47,5
14	Lintang Katsum H	5	1	3	3	2	2	2	1	19	47,5
15	Maida Asfia Ziaul Haq	2	1	3	5	2	1	2	1	17	42,5
16	Maya Agustina	5	1	3	1	2	1	2	1	16	40
17	M. Faisal Ma'rur	1	1	3	3	2	1	1	0	12	30
18	M. Fauzi	1	1	4	3	2	2	2	1	16	40
19	Muhammad Hasyim Fauzi	5	1	3	3	2	1	0	0	15	37,5
20	Muhammad Khoirul N	5	1	4	0	1	1	0	0	12	30
21	Muhammad Nabil Nur H	0	1	0	3	0	1	2	1	8	20
22	Muhyidin Alip Kurniawan	5	1	3	3	2	1	2	1	18	45
23	Nasywa Finza A	5	1	4	5	2	1	2	1	21	52,5
24	Nayla Najwa	2	1	4	4	2	1	2	1	17	42,5
25	Syahrul Miftachul C	5	5	5	5	5	1	2	1	29	72,5
26	Zulfian Al Fahri Ahmad	5	0	5	3	1	1	0	0	15	37,5

Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen Sebelum Reduksi

No	Nama	Skor Butir Soal								Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Bayu Setiawan	5	1	5	5	2	1	2	1	22	55
2	Yumna Nur Baiti	5	5	3	5	2	5	2	2	29	72,5
3	Adhiska Ahsyanul H	3	1	5	5	2	3	5	2	26	65
4	Ahmad Hadan Masruri	5	5	5	5	5	3	5	5	38	95
5	Ananda Tandrea	5	1	3	3	2	2	2	1	19	47,5
6	Fahriza Fatih A	5	1	5	3	2	1	2	1	20	50
7	Faiz Nur Asidiq	5	1	5	3	2	1	2	1	20	50
8	Faza Aufa Ahmad	5	0	5	0	2	1	2	1	16	40
9	Haekal Asyohribtani	5	5	5	1	2	5	5	2	30	75
10	Hesti Nur Afifah	5	1	5	5	2	2	2	2	24	60
11	Ilham Damai Mahardika	5	5	5	3	2	1	2	1	24	60
12	Khamidatul Afifah	5	1	5	5	2	2	2	2	24	60
13	Kuni Nafisah	5	5	5	5	2	5	5	5	37	92,5
14	Lintang Katsum H	5	1	5	5	2	5	3	3	29	72,5
15	Maida Asfia Ziaul Haq	5	5	5	5	5	5	5	2	37	92,5
16	Maya Agustina	5	1	5	5	2	1	2	1	22	55
17	M. Faisal Ma'rur	5	5	5	5	2	0	0	0	22	55
18	M. Fauzi	5	1	3	3	2	3	2	2	21	52,5
19	Muhammad Hasyim F	5	1	5	5	2	3	3	2	26	65
20	Muhammad Khoirul N	5	1	5	3	2	3	1	0	20	50
21	Muhammad Nabil Nur H	3	5	5	5	2	1	2	1	24	60
22	Muhyidin Alip K	5	5	5	5	2	3	2	3	30	75
23	Nasywa Finza A	5	1	5	5	1	5	1	5	28	70
24	Nayla Najwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Syahrul Miftachul C	5	5	5	5	5	2	3	5	35	87,5
26	Zulfian Al Fahri Ahmad	3	5	5	5	2	0	0	0	20	50

Lampiran 27. Data Hasil Pre Test-Post Test Kelas Kontrol Sebelum Reduksi

Hasil Pre Test Kelas Kontrol Sebelum Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Soal								Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Munir Fahru Rozi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	M. Sidiq	5	0	3	5	1	1	2	0	17	42,5
3	M. Taufik Hidayat	5	0	3	3	2	0	0	0	13	32,5
4	Ahmad Khoozin	5	0	3	3	2	1	1	0	15	37,5
5	Ainun Naim Al Faizi	5	1	5	3	5	1	1	0	21	52,5
6	Alfiyatus Syifa	2	1	5	3	2	1	2	1	17	42,5
7	Arfina Kania Putri	5	1	5	3	2	1	2	1	20	50
8	Arina Choirun Nisa	5	5	5	5	2	1	2	1	26	65
9	Arwan Syaifudin	5	0	0	0	0	1	0	0	6	15
10	Asyifak Ubay Azji	5	1	3	3	5	1	0	0	18	45
11	Chumaira	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Fadil Ramadhan	5	1	5	3	1	1	2	0	18	45
13	Faza Aqila Faatazakka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Muhammad Adam A	5	0	5	5	0	1	2	0	18	45
15	Muhammad Abad K	5	0	0	0	0	0	0	0	5	12,5
16	Muhammad Fikri A	5	0	3	0	2	1	2	0	13	32,5
17	Muhammad Hilmi Muafif	5	1	5	3	5	1	2	1	23	57,5
18	Muhammad Naja Mustofa	5	0	5	5	0	1	2	0	18	45
19	Nasya Tian P	5	1	5	5	5	1	1	1	24	60
20	Rahma Khoirunniswa Z	5	1	5	5	5	1	1	0	23	57,5
21	Riesga Dwiputra S. W	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Rifaul Hafizah Azidan	5	1	3	3	1	1	1	0	15	37,5
23	Shafia Naurah Rayyani	5	1	5	5	5	1	1	0	23	57,5
24	Tifa Latif Aulia	5	5	3	5	2	1	2	1	24	60
25	Zidan Ariel M	5	0	5	5	1	1	2	0	19	47,5
26	Shofia Cahyani Atika	2	1	5	5	2	1	2	1	19	47,5

Hasil Post Test Kelas Kontrol Sebelum Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Soal								Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Munir Fahru Rozi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	M. Sidiq	5	0	3	3	2	0	2	0	15	37,5
3	M. Taufik Hidayat	5	2	5	3	2	0	0	0	17	42,5
4	Ahmad Khoozin	5	5	3	5	2	1	2	1	24	60
5	Ainun Naim Al Faizi	5	5	5	5	5	5	3	2	35	87,5
6	Alfiyatus Syiva	5	5	5	1	2	2	2	2	24	60
7	Arfina Kania Putri	3	5	5	5	1	2	2	2	25	62,5
8	Arina Choirun Nisa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Arwan Syaifudin	5	5	3	0	2	0	2	0	17	42,5
10	Asyifak Ubay Azji	5	5	4	3	2	0	2	0	21	52,5
11	Chumaira	5	5	5	5	1	4	0	4	29	72,5
12	Fadil Ramadhan	5	5	5	0	2	1	2	0	20	50
13	Faza Aqila Fatazakka	5	5	5	5	1	5	0	5	31	77,5
14	Muhammad Adam A	5	1	3	3	2	0	2	0	16	40
15	Muhammad Abad K	5	5	3	0	2	0	2	0	17	42,5
16	Muhammad Fikri A	5	1	5	3	2	0	2	0	18	45
17	Muhammad Hilmi M	5	5	5	5	5	5	5	2	37	92,5
18	Muhammad Naja M	5	1	5	3	2	0	0	0	16	40
19	Nasya Tian P	5	5	5	5	5	5	5	2	37	92,5
20	Rahma Khoirunniswa	3	5	5	5	1	3	2	2	26	65
21	Riesga Dwi Putra S.W	5	5	5	4	2	0	0	0	21	52,5
22	Rifaul Hafizah Azidan	3	2	5	5	2	2	2	2	23	57,5
23	Shafia Naurah Rayyani	2	5	3	5	1	3	2	2	23	57,5
24	Tifa Latif Aulia	5	5	4	5	1	3	2	2	27	67,5
25	Zidan Ariel M	5	0	3	0	2	0	2	0	12	30
26	Shofia Cahyani Atika	5	5	5	5	3	3	2	2	30	75

Lampiran 28. Data Hasil *Pre Test-Post Test* Kelas Eksperimen Sesudah Reduksi

Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen Sesudah Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Soal								Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Bayu Setiawan	5	1	4	3	2	2	2	1	20	50
2	Yumna Nur Baiti	5	1	3	3	1	1	2	1	17	42,5
3	Adhiska Ahsyanul H	5	0	5	3	2	1	2	1	19	47,5
4	Ahmad Hadan Masruri	5	1	5	4	4	1	2	1	23	57,5
5	Ananda Tandrea	2	1	4	3	2	2	2	1	17	42,5
6	Faiz Nur Asidiq	2	1	3	4	2	1	2	1	16	40
7	Faza Aufa Ahmad	5	1	3	4	2	0	2	0	17	42,5
8	Haekal Asyohribtani	2	5	5	5	1	1	2	1	22	55
9	Hesti Nur Afifah	5	1	5	5	2	1	2	1	22	55
10	Ilham Damai Mahardika	5	1	3	0	2	0	2	0	13	32,5
11	Khamidatul Afifah	5	1	5	5	2	1	2	1	22	55
12	Kuni Nafisah	5	1	4	4	1	1	2	1	19	47,5
13	Lintang Katsum H	5	1	3	3	2	2	2	1	19	47,5
14	Maida Asfia Ziaul Haq	2	1	3	5	2	1	2	1	17	42,5
15	Maya Agustina	5	1	3	1	2	1	2	1	16	40
16	M. Faisal Ma'rur	1	1	3	3	2	1	1	0	12	30
17	M. Fauzi	1	1	4	3	2	2	2	1	16	40
18	Muhammad Hasyim F	5	1	3	3	2	1	0	0	15	37,5
19	Muhammad Khoirul N	5	1	4	0	1	1	0	0	12	30
20	Muhammad Nabil Nur H	0	1	0	3	0	1	2	1	8	20
21	Muhyidin Alip K	5	1	3	3	2	1	2	1	18	45
22	Nasywa Finza A	5	1	4	5	2	1	2	1	21	52,5
23	Syahrul Miftachul C	5	5	5	5	5	1	2	1	29	72,5
24	Zulfian Al Fahri Ahmad	5	0	5	3	1	1	0	0	15	37,5

Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen Sesudah Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Soal								Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Bayu Setiawan	5	1	5	5	2	1	2	1	22	55
2	Yumna Nur Baiti	5	5	3	5	2	5	2	2	29	72,5
3	Adhiska Ahsyanul H	3	1	5	5	2	3	5	2	26	65
4	Ahmad Hadan Masruri	5	5	5	5	5	3	5	5	38	95
5	Ananda Tandra	5	1	3	3	2	2	2	1	19	47,5
6	Faiz Nur Asidiq	5	1	5	3	2	1	2	1	20	50
7	Faza Aufa Ahmad	5	0	5	0	2	1	2	1	16	40
8	Haekal Asyohribtani	5	5	5	1	2	5	5	2	30	75
9	Hesti Nur Afifah	5	1	5	5	2	2	2	2	24	60
10	Ilham Damai Mahardika	5	5	5	3	2	1	2	1	24	60
11	Khamidatul Afifah	5	1	5	5	2	2	2	2	24	60
12	Kuni Nafisah	5	5	5	5	2	5	5	5	37	92,5
13	Lintang Katsum H	5	1	5	5	2	5	3	3	29	72,5
14	Maida Asfia Ziaul Haq	5	5	5	5	5	5	5	2	37	92,5
15	Maya Agustina	5	1	5	5	2	1	2	1	22	55
16	M. Faisal Ma' rur	5	5	5	5	2	0	0	0	22	55
17	M. Fauzi	5	1	3	3	2	3	2	2	21	52,5
18	Muhammad Hasyim F	5	1	5	5	2	3	3	2	26	65
19	Muhammad Khoirul N	5	1	5	3	2	3	1	0	20	50
20	Muhammad Nabil Nur H	3	5	5	5	2	1	2	1	24	60
21	Muhyidin Alip K	5	5	5	5	2	3	2	3	30	75
22	Nasywa Finza A	5	1	5	5	1	5	1	5	28	70
23	Syahrul Miftachul C	5	5	5	5	5	2	3	5	35	87,5
24	Zulfian Al Fahri Ahmad	3	5	5	5	2	0	0	0	20	50

Lampiran 29. Data Hasil Pre Test-Post Test Kelas Kontrol Sesudah Reduksi

Hasil Pre Test Kelas Kontrol Sesudah Reduksi

No	Nama	No. Butir Soal								Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	M. Sidiq	5	0	3	5	1	1	2	0	17	42,5
2	M. Taufik Hidayat	5	0	3	3	2	0	0	0	13	32,5
3	Ahmad Khoozin	5	0	3	3	2	1	1	0	15	37,5
4	Ainun Naim Al Faizi	5	1	5	3	5	1	1	0	21	52,5
5	Alfiyatus Syiva	2	1	5	3	2	1	2	1	17	42,5
6	Arfina Kania Putri	5	1	5	3	2	1	2	1	20	50
7	Arwan Syaifudin	5	0	0	0	0	1	0	0	6	15
8	Asyifak Ubay Azji	5	1	3	3	5	1	0	0	18	45
9	Fadil Ramadhan	5	1	5	3	1	1	2	0	18	45
10	Muhammad Adam A	5	0	5	5	0	1	2	0	18	45
11	Muhammad Abad	5	0	0	0	0	0	0	0	5	12,5
12	Muhammad Fikri A	5	0	3	0	2	1	2	0	13	32,5
13	Muhammad Hilmi M	5	1	5	3	5	1	2	1	23	57,5
14	Muhammad Naja M	5	0	5	5	0	1	2	0	18	45
15	Nasya Tian P	5	1	5	5	5	1	1	1	24	60
16	Rahma Khoirunniswa	5	1	5	5	5	1	1	0	23	57,5
17	Rifaul Hafizah Azidan	5	1	3	3	1	1	1	0	15	37,5
18	Shafia Naurah Rayyani	5	1	5	5	5	1	1	0	23	57,5
19	Tifa Latif Aulia	5	5	3	5	2	1	2	1	24	60
20	Zidan Ariel M	5	0	5	5	1	1	2	0	19	47,5
21	Shofia Cahyani Atika	2	1	5	5	2	1	2	1	19	47,5

Hasil Post Test Kelas Kontrol Sesudah Reduksi

No	Nama	No. Butir Soal								Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	M. Sidiq	5	0	3	3	2	0	2	0	15	37,5
2	M. Taufik Hidayat	5	2	5	3	2	0	0	0	17	42,5
3	Ahmad Khoozin	5	5	3	5	2	1	2	1	24	60
4	Ainun Naim Al Faizi	5	5	5	5	5	5	3	2	35	87,5
5	Alfiyatus Syiva	5	5	5	1	2	2	2	2	24	60
6	Arfina Kania Putri	3	5	5	5	1	2	2	2	25	62,5
7	Arwan Syaifudin	5	5	3	0	2	0	2	0	17	42,5
8	Asyifak Ubay Azji	5	5	4	3	2	0	2	0	21	52,5
9	Fadil Ramadhan	5	5	5	0	2	1	2	0	20	50
10	Muhammad Adam A	5	1	3	3	2	0	2	0	16	40
11	Muhammad Abad	5	5	3	0	2	0	2	0	17	42,5
12	Muhammad Fikri A	5	1	5	3	2	0	2	0	18	45
13	Muhammad Hilmi M	5	5	5	5	5	5	5	2	37	92,5
14	Muhammad Naja M	5	1	5	3	2	0	0	0	16	40
15	Nasya Tian P	5	5	5	5	5	5	5	2	37	92,5
16	Rahma Khoirunniswa	3	5	5	5	1	3	2	2	26	65
17	Rifaul Hafizah Azidan	3	2	5	5	2	2	2	2	23	57,5
18	Shafia Naurah R	2	5	3	5	1	3	2	2	23	57,5
19	Tifa Latif Aulia	5	5	4	5	1	3	2	2	27	67,5
20	Zidan Ariel M	5	0	3	0	2	0	2	0	12	30
21	Shofia Cahyani Atika	5	5	5	5	3	3	2	2	30	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 30. Deskripsi Data *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	24	20.00	72.50	44.2708	10.92164
Valid N (listwise)	24				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Eksperimen	24	40.00	95.00	64.8958	15.34883
Valid N (listwise)	24				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol	21	12.50	60.00	43.9286	13.00412
Valid N (listwise)	21				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Kontrol	21	30.00	92.50	57.1429	18.06733
Valid N (listwise)	21				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 31. Uji Normalitas *Pre Test - Post Test*

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test Eksperimen	.106	24	.200*	.972	24	.719
Matematika	Post Test Eksperimen	.167	24	.083	.930	24	.098
	Pre Test Kontrol	.171	21	.113	.897	21	.030
	Post Test Kontrol	.130	21	.200*	.925	21	.108

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 32. Uji Homogenitas *Pre Test - Post Test*

Uji Homogenitas *Pre Test*

Test of Homogeneity of Variances

Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.284	1	43	.597

ANOVA

Pre Test

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.312	1	1.312	.009	.924
Within Groups	6125.632	43	142.457		
Total	6126.944	44			

Uji Homogenitas *Post Test*

Test of Homogeneity of Variances

Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.385	1	43	.538

ANOVA

Post Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	673.217	1	673.217	2.423	.127
Within Groups	11947.061	43	277.839		
Total	12620.278	44			

Lampiran 33. Uji Paired T Test (Hasil Belajar)

Uji Paired T Test Kelas Eksperimen (Hasil Belajar)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Eksperimen	44.2708	24	10.92164	2.22937
	Post Test Eksperimen	64.8958	24	15.34883	3.13307

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test Eksperimen & Post Test Eksperimen	24	.505	.012

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-20.62500	13.61844	2.77985	-26.37556	-14.87444	-7.419	23	.000

Uji Paired T Test Kelas Kontrol (Hasil Belajar)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Kontrol	43.9286	21	13.00412	2.83773
	Post Test Kontrol	57.1429	21	18.06733	3.94262

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test Kontrol & Post Test Kontrol	21	.581	.006

Paired Samples Test

		Paired Differences								
		95% Confidence Interval of the Difference								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	T	df	Sig. (2-tailed)	
Pair 1	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-13.21429	14.91943	3.25569	-20.00553	-6.42304	-4.059	20	.001	

Lampiran 34. Uji Independent Samples T Test (Hasil Belajar)

Uji Independent Samples T Test (Pre Test)

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Pre Test Eksperimen	24	44.2708	10.92164	2.22937
	Pre Test Kontrol	21	43.9286	13.00412	2.83773

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Test	Equal variances assumed	.284	.597	.096	43	.924	.34226	3.56642	-6.85011	7.53463
	Equal variances not assumed			.095	39.291	.925	.34226	3.60871	-6.95532	7.63984

Uji Independent Samples T Test (Post Test)

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Post Test Eksperimen	24	64.8958	15.34883	3.13307
	Post Test Kontrol	21	57.1429	18.06733	3.94262

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.385	.538	1.557	43	.127	7.75298	4.98066	-2.29149	17.79744
	Equal variances not assumed			1.540	39.528	.132	7.75298	5.03590	-2.42875	17.93470

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Independent Samples T Test N-Gain Pre Test – Post Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Gain Test	Gain Test Eksperimen	24	.3760	.25113	.05126
	Gain Test Kontrol	21	.2438	.30011	.06549

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Gain Test	Equal variances assumed	.310	.580	1.609	43	.115	.13224	.08217	-.03348	.29796
	Equal variances not assumed			1.590	39.215	.120	.13224	.08317	-.03595	.30043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 35. Data Hasil *Pre-Post* Angket Kelas Eksperimen Sebelum Reduksi

Hasil *Pre* Angket Kelas Eksperimen Sebelum Reduksi

No.	Nama	Skor Tiap Butir Pernyataan																												Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	Bayu Setiawan	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	85
2	Yumna Nur Baiti	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85
3	Adhiska Ahsyanul H	3	3	2	2	3	1	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	74
4	Ahmad Hadan M	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79
5	Ananda Tandrea	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	76
6	Fahriza Fatih A																														
7	Faiz Nur Asidiq	3	4	3	2	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	86
8	Faza Aufa Ahmad	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	80
9	Haekal Asyohribtani	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	81
10	Hesti Nur Afifah	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
11	Ilham Damai M	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	77
12	Khamidatul Afifah	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	96
13	Kuni Nafisah	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	89
14	Lintang Katsum H	4	3	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84
15	Maida Asfia Ziaul H	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	88
16	Maya Agustina	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
17	M. Faisal Ma'rur	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	80
18	M. Fauzi	4	3	4	3	2	3	2	4	2	1	4	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	4	73	
19	Muhammad Hasyim	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
20	Muhammad Khoirul	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	79
21	Muhammad Nabil N	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	89
22	Muhyidin Alip K	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81
23	Nasywa Finza A	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	100
24	Nayla Najwa	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	79
25	Syahrul Miftachul C	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	81
26	Zulfian Al Fahri A	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	86

Hasil Post Angket Kelas Eksperimen Sebelum Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Pernyataan																											Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29
1	Bayu Setiawan	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	88
2	Yumna Nur Baiti	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	85
3	Adhiska Ahsyanul H	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	89
4	Ahmad Hadan M	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	86
5	Ananda Tandrea	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	89
6	Fahriza Fatih A	3	2	3	1	4	4	2	3	1	1	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	2	2	72
7	Faiz Nur Asidiq	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	84
8	Faza Aufa Ahmad	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	89
9	Haekal Asyohribtani	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	83
10	Hesti Nur Afifah	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	97
11	Ilham Damai M	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	78
12	Khamidatul Afifah	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	99
13	Kuni Nafisah	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93
14	Lintang Katsum H	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	1	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	90
15	Maida Asfia Ziaul H	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	97
16	Maya Agustina	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	86
17	M. Faisal Ma'rur	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	3	1	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	4	75
18	M. Fauzi	3	1	2	2	4	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	4	4	3	4	1	4	4	4	2	2	75
19	Muhammad Hasyim	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	86
20	Muhammad Khoirul	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	79
21	Muhammad Nabil N	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	87
22	Muhyidin Alip K	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	79
23	Nasywa Finza A	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	103
24	Nayla Najwa																														
25	Syahrul Miftachul C	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	90
26	Zulfian Al Fahri A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	85

Lampiran 36. Data Hasil *Pre-Post* Angket Kelas Kontrol Sebelum Reduksi

Hasil *Pre* Angket Kelas Kontrol Sebelum Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Pernyataan																												Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	Munir Fahru Rozi																														
2	M. Sidiq	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	3	3	3	76	
3	M. Taufik Hidayat	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	3	90
4	Ahmad Khoozin	4	4	3	2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	1	1	2	3	2	4	4	3	3	3	4	1	1	3	4	85
5	Ainun Naim A. F	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	81
6	Alfiyatus Syiva	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	89
7	Arfina Kania Putri	3	4	4	1	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	89
8	Arina Choirun Nisa	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	91
9	Arwan Syaifudin	3	4	3	2	4	1	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	3	1	4	2	4	84
10	Asyifak Ubay Azji	3	4	3	2	2	1	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	83
11	Chumaira																														
12	Fadil Ramadhan	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	78
13	Faza Aqila F																														
14	Muhammad Adam	3	3	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
15	Muhammad Abad	3	2	3	3	4	3	1	3	4	3	1	4	3	4	2	1	4	1	3	3	1	4	3	3	4	4	2	4	4	84
16	Muhammad Fikri A	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	85
17	Muhammad Hilmi M	3	4	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	87
18	Muhammad Naja M	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79
19	Nasya Tian P	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	84
20	Rahma Khoirunniswa	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	86
21	Ries ga Dwi Putra																														
22	Rifaul Hafizah A	4	4	3	2	4	1	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	83
23	Shafia Naurah R	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	88
24	Tifa Latif Aulia	4	3	3	1	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	87
25	Zidan Ariel M	3	3	4	1	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	83
26	Shofia Cahyani A	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	81

Hasil Post Angket Kelas Kontrol Sebelum Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Pernyataan																												Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	Munir Fahru Rozi																														
2	M. Sidiq	4	4	3	3	4	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	4	3	1	2	4	3	4	2	4	3	1	3	1	2	73
3	M. Taufik Hidayat	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	4	1	2	2	3	2	1	1	4	75
4	Ahmad Khoozin	4	4	3	3	2	1	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	1	3	2	4	3	2	4	4	88
5	Ainun Naim A. F	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	3	4	83
6	Alfiyatus Syifa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	91
7	Arfina Kania Putri	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	101
8	Arina Choirun Nisa																														
9	Arwan Syaifudin	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	1	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	81
10	Asyifak Ubay Azji	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	69
11	Chumaira	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	80
12	Fadil Ramadhan	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	77
13	Faza Aqila F	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	91
14	Muhammad Adam	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	77
15	Muhammad Abad	3	1	3	1	4	3	2	4	2	3	1	4	2	3	2	2	3	1	3	4	4	1	2	4	4	2	1	1	4	74
16	Muhammad Fikri A	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	80
17	Muhammad Hilmi M	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	81
18	Muhammad Naja M	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	78
19	Nasyatian P	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	4	2	3	3	4	87
20	Rahma Khoirunnis wa	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	92
21	Ries ga Dwi Putra	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	2	2	1	2	3	81
22	Rifaul Hafizah A	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	75
23	Shafia Naurah R	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	86
24	Tifa Latif Aulia	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	1	3	1	3	4	82
25	Zidan Ariel M	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	75
26	Shofia Cahyani A	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	93

Lampiran 37. Data Hasil *Pre-Post* Angket Kelas Eksperimen Sesudah Reduksi

Hasil *Pre* Angket Kelas Eksperimen Sesudah Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Pernyataan																											Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29
1	Bayu Setiawan	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	85
2	Yumna Nur Baiti	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	85
3	Adhiska Ahsyanul H	3	3	2	2	3	1	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	74
4	Ahmad Hadan M	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79
5	Ananda Tandrea	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	76
6	Faiz Nur Asidiq	3	4	3	2	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	86
7	Faza Aufa Ahmad	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	80
8	Haekal Asyohribtani	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	81
9	Hesti Nur Afifah	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
10	Ilham Damai M	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	77
11	Khamidatul Afifah	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	96
12	Kuni Nafisah	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	89
13	Lintang KatsumH	4	3	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84
14	Maida Asfia ZiaulH	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	88
15	Maya Agustina	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
16	M. Faisal Ma'rur	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	80
17	M. Fauzi	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	1	4	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	4	73
18	Muhammad Hasyim	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
19	Muhammad Khoirul	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	79
20	Muhammad NabilN	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	89
21	Muhyidin Alip K	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81
22	Nasywa Finza A	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	100
23	Syahrul Miftachul C	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	81
24	Zulfian Al Fahri A	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	86

Hasil Post Angket Kelas Eksperimen Sesudah Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Pernyataan																												Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	Bayu Setiawan	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	88
2	Yumna Nur Baiti	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	85
3	Adhiska Ahsyanul H	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	89
4	Ahmad Hadan M	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	86
5	Ananda Tandra	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	4	3	1	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	89
6	Faiz Nur Asidiq	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	84
7	Faza Aufa Ahmad	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	89
8	Haekal Asyohribtani	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	83
9	Hesti Nur Afifah	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	97
10	Ilham Damai M	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	78
11	Khamidatul Afifah	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	99
12	Kuni Nafisah	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93
13	Lintang Katsum H	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	1	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	90
14	Maida Asfia Ziaul H	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	97
15	Maya Agustina	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	86
16	M. Faisal Ma' rur	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	1	4	3	1	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	4	75
17	M. Fauzi	3	1	2	2	4	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	4	4	3	4	1	4	4	4	2	2	75
18	Muhammad Hasyim	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	86
19	Muhammad Khoirul	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	79
20	Muhammad Nabil N	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	87	
21	Muhyidin Alip K	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	79
22	Nasywa Finza A	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	103
23	Syahrul Miftachul C	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	90
24	Zulfian Al Fahri A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	85

Lampiran 38. Data Hasil *Pre-Post* Angket Kelas Kontrol Sesudah Reduksi

Hasil *Pre* Angket Kelas Kontrol Sesudah Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Pernyataan																												Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
1	M. Sidiq	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	3	3	3	76	
2	M. Taufik Hidayat	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	3	90	
3	Ahmad Khoozin	4	4	3	2	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	1	1	2	3	2	4	4	3	3	3	4	1	1	3	4	85
4	Ainun Naim A. F	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	81
5	Alfiyatus Syifa	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	89
6	Arfina Kania Putri	3	4	4	1	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	89
7	Arwan Syaifudin	3	4	3	2	4	1	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	2	3	4	4	3	1	4	2	4	84
8	Asyifak Ubay Azji	3	4	3	2	2	1	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	83
9	Fadil Ramadhan	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	78
10	Muhammad Adam	3	3	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
11	Muhammad Abad	3	2	3	3	4	3	1	3	4	3	1	4	3	4	2	1	4	1	3	3	1	4	3	3	4	4	2	4	4	84
12	Muhammad Fikri A	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	85
13	Muhammad Hilmi M	3	4	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	87
14	Muhammad Naja M	3	3	3	2	3	2	1	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
15	Nasyatian P	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	84
16	Rahma Khoirunnis wa	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	86
17	Rifaul Hafizah A	4	4	3	2	4	1	3	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	83
18	Shafia Naurah R	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	88
19	Tifa Latif Aulia	4	3	3	1	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	87
20	Zidan Ariel M	3	3	4	1	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	83
21	Shofia Cahyani A	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	81

Hasil Post Angket Kelas Kontrol Sesudah Reduksi

No	Nama	Skor Tiap Butir Pernyataan																											Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29
1	M. Sidiq	4	4	3	3	4	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	4	3	1	2	4	3	4	2	4	3	1	3	1	2	73
2	M. Taufik Hidayat	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	1	3	4	1	2	2	3	2	1	1	4	75	
3	Ahmad Khoozin	4	4	3	3	2	1	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	1	3	2	4	3	2	4	4	88
4	Ainun Naim A. F	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	3	4	83
5	Alfiyatus Syifa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	91
6	Arfina Kania Putri	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	101
7	Arwan Syaifudin	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	1	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	81
8	Asyifak Ubay Azji	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	69
9	Fadil Ramadhan	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	77
10	Muhammad Adam	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	77
11	Muhammad Abad	3	1	3	1	4	3	2	4	2	3	1	4	2	3	2	2	3	1	3	4	4	1	2	4	4	2	1	1	4	74
12	Muhammad Fikri A	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	80
13	Muhammad Hilmi M	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	4	3	81
14	Muhammad Naja M	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	78
15	Nasyatian P	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	4	3	4	2	3	3	4	87
16	Rahma Khoirunniswa	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	92
17	Rifaul Hafizah A	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	75
18	Shafia Naurah R	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	86
19	Tifa Latif Aulia	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	4	1	3	1	3	4	82
20	Zidan Ariel M	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	75
21	Shofia Cahyani A	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	93

Lampiran 39. Deskripsi Data *Pre-Post* Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Angket Eksperimen	24	73.00	100.00	83.0417	6.35527
Valid N (listwise)	24				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Angket Eksperimen	24	75.00	103.00	87.1667	7.22114
Valid N (listwise)	24				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Angket Kontrol	21	76.00	90.00	83.8571	3.85079
Valid N (listwise)	21				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Angket Kontrol	21	69.00	101.00	81.8095	7.97884
Valid N (listwise)	21				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 40. Uji Normalitas (Angket)

Ui Normalitas *Pre-Post* Angket

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan	Pre Angket Eksperimen	.168	24	.079	.935	24	.129
Sosial	Post Angket Eksperimen	.139	24	.200 [*]	.965	24	.547
	Pre Angket Kontrol	.126	21	.200 [*]	.969	21	.718
	Post Angket Kontrol	.112	21	.200 [*]	.956	21	.439

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 41. Uji Homogenitas (Angket)

Uji Homogenitas *Pre* Angket

Test of Homogeneity of Variances

Pre Angket Keterampilan Sosial

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.593	1	43	.065

ANOVA

Pre Angket Keterampilan Sosial

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7.448	1	7.448	.261	.612
Within Groups	1225.530	43	28.501		
Total	1232.978	44			

Uji Homogenitas *Post* Angket

Test of Homogeneity of Variances

Post Angket Keterampilan Sosial

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.448	1	43	.507

ANOVA

Post Angket Keterampilan Sosial

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	321.429	1	321.429	5.590	.023
Within Groups	2472.571	43	57.502		
Total	2794.000	44			

Lampiran 42. Uji Paired T Test (Angket)

Uji Paired T Test Angket Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Angket Eksperimen	83.04	24	6.355	1.297
	Post Angket Eksperimen	87.17	24	7.221	1.474

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Angket Eksperimen & Post Angket Eksperimen	24	.661	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Angket Eksperimen - Post Angket Eksperimen	-4.125	5.644	1.152	-6.508	-1.742	-3.581	23	.002

Uji Paired T Test Angket Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Angket Kontrol	83.86	21	3.851	.840
	Post Angket Kontrol	81.81	21	7.979	1.741

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Angket Kontrol & Post Angket Kontrol	21	.443	.044

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Angket Kontrol - Post Angket Kontrol	2.048	7.159	1.562	-1.211	5.306	1.311	20	.205

Lampiran 43. Uji *Independent Samples T Test* (Angket)

Uji *Independent Samples T Test* Pre Angket

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Angket Keterampilan	Pre Angket Eksperimen	24	83.04	6.355	1.297
Sosial	Pre Angket Kontrol	21	83.86	3.851	.840

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre Angket Keterampilan	Equal variances assumed	3.593	.065	-.511	43	.612	-.815	1.595	-4.033	2.402
Sosial	Equal variances not assumed			-.528	38.546	.601	-.815	1.546	-3.943	2.312

Independent Samples T Test Post Angket

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Angket Keterampilan	Post Angket Eksperimen	24	87.17	7.221	1.474
Sosial	Post Angket Kontrol	21	81.81	7.979	1.741

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Angket Keterampilan	Equal variances assumed	.448	.507	2.364	43	.023	5.357	2.266	.788	9.927
Sosial	Equal variances not assumed			2.348	40.743	.024	5.357	2.281	.749	9.965

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Independent Samples T Test N-Gain Angket

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain Score	NGain Eksperimen	24	.1221	.15626	.03190
	NGain Kontrol	21	-.0656	.23896	.05215

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain Score	Equal variances assumed	1.715	.197	3.156	43	.003	.18770	.05948	.06776	.30765
	Equal variances not assumed			3.071	33.668	.004	.18770	.06113	.06343	.31197

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 44. Tabel t

Tabel 5
Nilai-Nilai dalam Distribusi t


dk	$(\alpha$ untuk Uji Dua Pihak <i>(Two Tail Test)</i>)				
	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01
	$(\alpha$ untuk Uji Satu Pihak <i>(One Tail Test)</i>)				
	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	3,078	6,314	12,706	31,821	657,63
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647

Lampiran 45. Tabel r

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 46. Surat-Surat Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA RI**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-529/Un.02/PGMI/PP.00.9/11/2019 06 November 2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

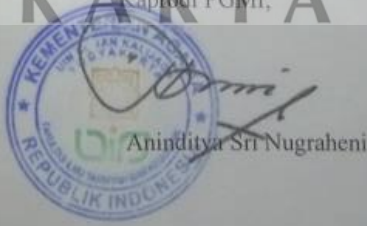
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Rizka Nurzamza
NIM : 16480022
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS V MI SANANUL ULA"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI,
Aninditya Sri Nugraheni



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rizka Nurzamza
Nomor Induk : 16480022
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA DAN KETERAMPILAN SOSIAL
PESERTA DIDIK KELAS V MI SANANUL ULA "

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 27 November 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 November 2019
Moderator


Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : flk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-478 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Desember 2019

Kepada

Yth : Kepala MI Sananul Ula Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS V MI SANANUL ULA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rizka Nurzamza
NIM : 16480022
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Morobangun, Jogotirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MI Sananul Ula Bantul.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
dimulai tanggal : 17 Oktober 2109- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH SANANUL ULA

STATUS : TERAKREDITASI A

SK NOMOR : 5.01/BAP-SM/TU/XI/2016

Alamat : Daraman Srimartani Piyungan Bantul Yogyakarta 55792 Telp. 0274 4538724

SURAT KETERANGAN
No : 58/ML.Mrf/PYG/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ridwan, S.E.
NIP : --
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MI Sananul Ula Daraman

Menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Nurzamza
NIM : 16480022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : Strata Satu
Lokasi Penelitian : MI Sananul Ula Daraman

Telah melakukan pengambilan data penelitian pada Bulan Januari 2020 di MI Sananul Ula Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul dengan judul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas V MI Sananul Ula."

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOG



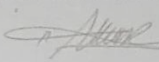
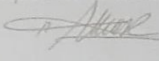
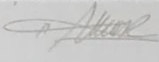
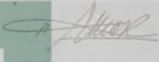
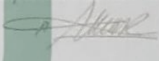
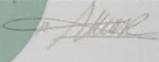
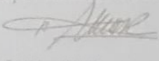


Bantul, 04 Maret 2020

Kepala Madrasah

Ridwan, SE
NIP : --

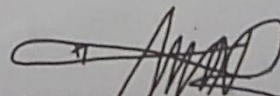
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa	: Rizka Nurzamza
Nomor Induk	: 16480022
Jurusan	: PGMI
Semester	: VII
Tahun Akademik	: 2019/2020
Judul Skripsi	: "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS V MI SANANUL ULA."
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	28 / 11 / 2019	1	Konsultasi definisi operasional variabel, instrumen, dan teknik pengumpulan data.	
2.	17 / 12 / 2019	2	Konsultasi instrumen	
3.	13 / 1 / 2020	3	ACC Instrumen	
4.	31 / 1 / 2020	4	Konsultasi olah data	
5.	06 / 2 / 2020	5	Rekap data hasil penelitian	
6.	13 / 2 / 2020	6	Konsultasi hasil analisis data (SPSS).	
7.	28 / 2 / 2020	7	Revisi Abstrak + Revisi Bab I - V (Tahap 1)	
8.	09 / 4 / 2020	8	Revisi II Bab I - V + Lampiran	
9.	27 / 4 / 2020	9	ACC Mungkosyah	

Yogyakarta, 27 April 2020

Yang Menyatakan,



Dr. Moh. Agus Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran 47. Sertifikat



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rizka Nurzamza
 NIM : 15480022
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	93.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 23 Desember 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





SERTIFIKAT

Nomor : 321 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

RIZKA NURZAMZA

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 82(B)

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.28.54/2019

This is to certify that:

Name : **Rizka Nurzamza**
Date of Birth : **March 20, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 27, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	33
Structure & Written Expression	48
Reading Comprehension	47
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 27, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Kementerian Agama
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DJ III/PP.00.9/9/2017

Diberikan kepada
 NIM : Rizka Nurzamza
 : 16480022

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 22 Maret – 12 Mei 2017
 Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	84	B+
Nilai Rata-rata		84	B+

Yogyakarta, 18 September 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Multimedia Pembelajaran
 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muqovim, M.Ag.
 NIP: 19730310 199803 1 002

Nur Hakim
 NIM: 14410091



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.c/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : RIZKA NURZAMZA

NIM : 16480022

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Kerja Lapangan (PKL) berupa observasi wajib (administrasi kurikulum, kesiswaan, dan kepegawaian) dan observasi pilihan (tata kelola/struktur kelembagaan, administrasi sarana dan prasarana, dan manajemen keuangan pendidikan) dalam rentang waktu mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SDIT Alam Nurul Islam dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90,00 (A-)

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Eryanto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019

Diberikan kepada:

Nama : RIZKA NURZAMZA
NIM : 16480022
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/*Micro Teaching*/Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:

97,70 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juni 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik
Laboratorium Pendidikan FITK

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.
NIP. 19771003 200912 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

Nama : RIZKA NURZAMZA

NIM : 16480022

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan –
Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan
29 Agustus 2019 di MI Ma'arif Candran Sleman dengan Dosen Pembimbing
Lapangan (DPL) Dr. Nur Hidayat, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai
94,35 (A-).

Yogyakarta, 5 November 2019

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 03/203051996032001

Lampiran 48. Curriculum Vitae

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Rizka Nurzamza
NIM : 16480022
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 20 Maret 1995
Alamat : Morobangun RT 08/ RW 09, Jogotirto,
Berbah, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta,
55573.
No. HP : 089687441329
E-mail : nurzamzarizka@gmail.com
Ayah : Muridan
Ibu : Tri Sulganti

Pendidikan Formal

2000 – 2001 : TK RA Masyitoh 4 Dukuh
2001 – 2007 : SD Negeri Rejondani Prambanan
2007 – 2010 : SMP Negeri 1 Piyungan Bantul
2010 – 2014 : STM Pembangunan Yogyakarta
2016 – 2020 : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Yogyakarta, 06 April 2020

Rizka Nurzamza

16480022