

**EFEKTIVITAS BUKU *DRILL* MATEMATIKA JILID 1 KARYA KASMAD  
RIFANGI TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS DUA  
MIN 2 BANTUL YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**Ditya Putri Puspitasari**

**NIM.: 16480030**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ditya Putri Puspitasari

NIM : 16480030

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Maret 2020

Yang menyatakan,



Ditya Putri Puspitasari

NIM 16480030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ditya Putri Puspitasari  
NIM : 16480030  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Dengan demikian surat pernyataan ini peneliti buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 30 Maret 2020

Yang menyatakan,



Ditya Putri Puspitasari

NIM 16480030



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ditya Putri Puspitasari

NIM : 16480030

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Buku Drill Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas Dua MIN 2 Bantul.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas adapat segera diujikan/ dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 April 2020

Pembimbing,

Izzatin Kamala, M.Pd.

NIP. 19880701 000000 2 301



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-642/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS BUKU DRILL JILID 1 KARYA KASMAD RIFANGI TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS DUA MIN 2 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DITYA PUTRI PUSPITASARI  
Nomor Induk Mahasiswa : 16480030  
Telah diujikan pada : Selasa, 05 Mei 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5ed8da32a9622



Penguji I

Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5ed8ed345f527



Penguji II

Fitri Yuliatwati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5ed8d94d6527e

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 05 Mei 2020

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5ee70b4375d4f

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا \* إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan  
Bersama kesulitan ada kemudahan. <sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Q.S Alam-Nasyrah Ayat 5 dan 6 dalam Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Hikmah Al-Quran dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro,2004), hlm. 596

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Ditya Putri Puspitasari “Efektivitas Buku *Drill* Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 di MIN 2 Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah Buku *Drill* Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi efektif terhadap hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui keefektifan Buku *Drill* Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan desain *non equivalent control group design*. Variabel bebas yaitu penggunaan buku *Drill* Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas dua MIN 2 Bantul. Sampel penelitiannya yaitu semua populasi penelitian (Kelas 2A dan Kelas 2B). Kelas 2A sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan latihan soal dengan Buku *Drill* Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi dan kelas 2B sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan dengan soal-soal di buku tematik. Instrumen dalam penelitian ini adalah wawancara dengan guru kelas, soal *pretest* dan *posttest*, Buku *Drill* Matematika Jilid 1. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *Mann Whitney* dan *N-gainscore*. Analisis data dibantu dengan *software Microsoft Excel* dan *SPSS20*.

Hasil penelitian membuktikan bahwa Buku *Drill* Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi lebih efektif untuk terhadap hasil belajar matematika dibandingkan latihan soal buku tematik. Dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik kelas 2A dan 2B, nilai *pretest* kelas 2A memperoleh rata-rata 77,66 sedangkan kelas 2B (kelas kontrol) memperoleh rata-rata 80,90. Kemudian dalam *Posttest* kelas 2A (kelas eksperimen) mengalami kenaikan rata-rata menjadi 81,28 sedangkan kelas 2B (kelas kontrol) mengalami penurunan rata-rata menjadi 59,36. Perhitungan *N-gain score* juga dapat dilihat hasil bahwa Buku *Drill* Matematika Jilid 1 lebih efektif digunakan sebagai latihan soal terhadap hasil belajar matematika dibandingkan dengan buku tematik, berikut hasil perhitungan *N-gain score* untuk Buku *Drill* Matematika Jilid 1 memperoleh hasil sebesar 0,16 sedangkan untuk buku Tematik memperoleh hasil -1,12. Dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Buku *Drill* Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

**Kata Kunci:** Buku *Drill* Matematika Jilid 1, Hasil Belajar, Buku Tematik.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.

5. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberi nasehat, serta motivasi.
6. Ibu Luluk Maulu'ah M.Si. M.Pd dan Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. selaku validator dalam penelitian ini yang telah memeberikan arahan, masukan, dan bimbingannya dalam penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik saya, memberikan ilmunya. Terimakasih banyak, semoga ilmu yang telah diberikan dan ilmu yang saya dapat menjadi berkah.
8. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi selama perkuliahan maupun dalam mengurus tugas akhir
9. Ibu Siti Fatimah, S.Pd.I.M.SI., selaku kepala MIN 2 Bantul yang telah memberi izin kepada peneliti.
10. Ibu Maryati dan Ibu Endang selaku wali kelas 2 yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.
11. Kedua orangtua saya yang tercinta Bapak Sartono dan Ibu Tita serta adikku Dinda Salsabila, terimakasih atas doa, motivasi, kasih sayang dan semangat yang selalu diberikan setiap harinya. Semoga Allah selalu memberikan umur yang berkah dan selalu dalam lindungan Allah Swt.
12. Teman-temanku PGMI 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangatnya selama perkuliahan maupun menyelesaikan tugas akhir.
13. Sahabatku Syalisya, Neni, Almh. Ihya, dan Naviska. Terimakasih sudah mau menjadi tempat berkeluh kesah, dan terimakasih selalu ada.
14. MENWA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi.
15. Calon imamku (A) yang namanya tidak bisa saya sebut di sini yang sudah memberi semangat, dorongan, dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini

16. Yudha 41 (Afri, Andini, Ayomi, Husni, Melly, Fauzi, Ridha, Almh.Dhita, Tama, Novia, Fajar, dan Mutoharoh) yang selalu memberi semangat, motivasi dan bantuan baik materiil maupun moril dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Teman-temanku Mas Rillo, Mas Shidiq, dan Farkhatuzzahro, yang selalu memnyemangati saya dan memberi arahan dalam penelitian skripsi ini.
18. Sahabatku Mega Putri Akbar yang selalu menemani saya, memberi semangat, dukungan dan motivasi selama pengerjaan skripsi ini.
19. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Oleh karena itu, peneliti mengharapakan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, April 2020  
Peneliti,

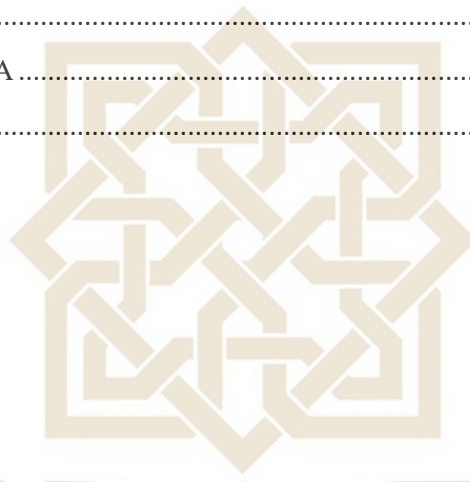
Ditya Putri Puspitasari  
NIM. 16480030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>BAB I</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
A. Landasan Teori.....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III</b> .....	34
<b>A. Desain Penelitian</b> .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
<b>C. Data dan Sumber Data</b> .....	36
<b>D. Definisi Operasional Variabel</b> .....	37
<b>E. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	37
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	40

1. Uji Validitas Instrumen.....	40
2. Reliabilitas .....	41
H. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV .....	45
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan.....	55
BAB V .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN I .....	70



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 <i>Non Equivalent Group Design</i> .....	36
Tabel III.2 Kategori Perolehan Nilai N-gain Score .....	46
Tabel IV.1 Data <i>Pretest</i> .....	50
Tabel IV.2 Data <i>Posttest</i> .....	53
Tabel IV.3 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	54
Tabel IV.4 Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel IV.5 Hasil Uji <i>Mann Whitney Pretest</i> .....	57
Tabel IV.6 Hasil Uji <i>Mann Whitney Posttest</i> .....	57



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kelas Eksperimen mengerjakan soal pretest.....	131
Gambar 2. Kelas kontrol mengerjakan soal pretest .....	131
Gambar 3. Perlakuan pertama.....	132
Gambar 4. Perlakuan kedua .....	132
Gambar 5. Perlakuan ketiga .....	132
Gambar 6. Perlakuan keempat .....	132
Gambar 7. Perlakuan kelima.....	132
Gambar 8. Perlakuan keenam .....	132
Gambar 9. Perlakuan ketujuh.....	133
Gambar 10. Perlakuan kedelapan.....	133
Gambar 11. Perlakuan kesembilan.....	133
Gambar 12. Perlakuan kesepuluh.....	133
Gambar 13. Perlakuan kesebelas.....	133
Gambar 14. Perlakuan keduabelas .....	133
Gambar 15. Kelas Eksperimen mengerjakan soal posttest.....	134
Gambar 16. Kelas Kontrol mengerjakan soal posttest.....	134

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.1 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Hasil ..... Belajar Matematika	74
Lampiran I.2 Surat Pernyataan Validasi .....	75
Lampiran I.3 Lembar Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... Hasil Belajar Matematika.	77
Lampiran I.4 Surat Pernyataan Validasi .....	81
Lampiran I.5 Lembar Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... Hasil Belajar Matematika.	82
Lampiran I.6 Analisis Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... Hasil Belajar Matematika.	86
Lampiran I.7 Hasil <i>Pretest</i> Matematika Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	89
Lampiran I.8 Hasil <i>Posttest</i> Matematika Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran I.9 Hasil <i>Pretest</i> Matematika Peserta Didik Kelas Kontrol.....	93
Lampiran I.10 Hasil <i>Posttest</i> Matematika Peserta Didik Kelas Kontrol.....	95
Lampiran I.11 Jadwal Penelitian.....	96
Lampiran II.1 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> .....	98
Lampiran II.2 Soal <i>Pretest</i> .....	101
Lampiran II.3 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> .....	104
Lampiran II.4 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> .....	105
Lampiran II.5 Soal <i>Posttest</i> .....	109
Lampiran II.6 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....	111
Lampiran III.1 Soal <i>Drill</i> Hari 1-3 (Penjumlahan) .....	113
Lampiran III.2 Soal <i>Drill</i> Hari ke 4-6 (Pengurangan).....	116
Lampiran III.3 Soal <i>Drill</i> Hari ke 7-9 (Perkalian) .....	118
Lampiran III. 4 Soal <i>Drill</i> Hari ke 10-12 (Pembagian).....	122
Lampiran IV.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... Hasil Belajar Siswa	126
Lampiran IV.2 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	128



Hasil Belajar Siswa	
Lampiran IV. 3 Uji Perbedaan Rata-rata ( <i>Uji Mann Whitney</i> ) .....	135
data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	
Lampiran VI.1 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	138
Lampiran VI.2 Berita Acara Seminar Proposal .....	139
Lampiran VI. 3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	141
Lampiran VI. 4 Surat Izin Penelitian Ke Sekolah.....	142
Lampiran VI. 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	143
Lampiran VI. 6 Sertifikat Toefl .....	144
Lampiran VI.7 Sertifikat ICT.....	145
Lampiran VI. 8 Kursus Mahir Dasar .....	146
Lampiran VI. 9 Sertifikat PKL (Praktek Kerja Lapangan).....	147
Lampiran VI. 10 Sertifikat Microteaching.....	148
Lampiran VI. 11 PLP-KKN.....	149
Lampiran VI.12 <i>Curriculum Vitae</i> .....	150



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Belajar matematika harus dimulai sejak dini dengan pembiasaan dan pendekatan. Langkah yang pertama, bisa dengan menyajikan masalah-masalah non rutin. Selama ini matematika hanya identik dengan banyak rumus (rumus luas bangun, rumus pythagoras, dll) yang menuntut peserta didik untuk menghafal rumus-rumus tersebut untuk menyelesaikan soal. Padahal, belajar matematika sejatinya merupakan kegiatan olah pikir, olah rasa, yang bermain dengan logika dan intuisi yang menyenangkan karena *mathematics is a human activity*.<sup>2</sup> Jadi, dalam pembelajaran matematika diperlukan pembiasaan dengan soal-soal yang tidak hanya terdapat di dalam buku tematik atau LKS, namun juga tentang penyelesaian masalah sehari-hari. Karena matematika itu bukan hanya sekedar menghafal rumus namun juga bermain dengan logika dan olah pikir.

Belajar matematika juga merupakan kegiatan yang membutuhkan mental yang tinggi, sehingga cara mempelajarinya pun harus bertahap dan berurutan, mulai dari matematika dasar misal penjumlahan sederhana sampai dengan soal yang lebih sukar atau yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, serta berdasarkan pengalaman yang sudah diperoleh. Peserta didik yang benar-benar belajar dari dalam dirinya akan terjadi perubahan tingkah laku yang dapat dilihat dalam bentuk hasil belajar.<sup>3</sup>

Matematika sendiri merupakan salah satu mata pelajaran wajib, yang mempunyai ciri-ciri khusus antara lain abstrak, deduktif, hierarkis

---

<sup>2</sup>Muh Fajarrudin Atsnan, “ Pembiasaan HOTS dalam Pembelajaran Matematika”, <https://banjarmasin.tribunnews.com/amp/2019/04/30/pembiasaan-hots-dalam-pembelajaran-matematika> , diakses pada tanggal 12 Februari 2020, Pukul 21.31 WIB.

<sup>3</sup>Nida Wahyuni, “Penggunaan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Matematika”, Jurnal Pendidikan Kimia ISSN : 2443-1109, Vol 02, No 1.

dan logis. Untuk itu ciri keabstrakan matematika dan beserta ciri lainnya yang tidak sederhana, sehingga menyebabkan matematika tidak mudah untuk dipelajari, dan pada akhirnya banyak peserta didik yang kurang tertarik terhadap matematika dan menjadi hantu yang menakutkan bagi peserta didik.<sup>4</sup> Untuk membuat matematika menjadi mudah dipahami, siswa butuh latihan secara terus menerus untuk menanamkan konsep yang telah diajarkan di sekolah.<sup>5</sup> Kebanyakan siswa akan lupa dengan konsep yang sudah diajarkan di sekolah karena kurangnya berlatih.

Pada kenyataannya masih ada permasalahan terkait pembelajaran matematika yakni masih rendahnya hasil belajar yang didapat dalam pembelajaran. Terbukti rata-rata nilai ujian nasional ditahun 2019 tingkat DIY pada pelajaran matematika hanya mencapai 53 saja.<sup>6</sup>

Dapat dilihat dari total nilai Ujian Nasional di Yogyakarta mengalami penurunan dari tahun 2017-2019. Pada tahun 2017 rerata UN mencapai 219, kemudian pada tahun 2018 mengalami penurunan menjadi 212,76.<sup>7</sup> Pada tahun 2019 juga mengalami penurunan Ini juga terjadi di MIN 2 Bantul, Sekolah hanya memberikan latihan soal yang ada di buku tematik saja.<sup>8</sup> Sehingga siswa kurang memahami dalam penanaman konsep. Hanya pada hari itu saja siswa paham dan kemudian akan lupa karena kurangnya berlatih. Dalam kasus ini terjadi di MIN 2 Bantul Yogyakarta.

Berdasarkan pra observasi dan wawancara dengan salah satu guru kelas 2 peneliti memperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa masih tergolong kurang dan tidak merata distribusinya. Ada siswa yang nilainya tinggi dan ada juga yang sangat rendah. Sebagian besar siswa sudah

---

<sup>4</sup> Zaka Bagas Wirawan, *Implementasi Metode Drill Pembelajaran Matematika Pada Kelas Vi Mi Muhammadiyah Panunggalan Kec. Pengadegan Kab.Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi, 2017.

<sup>5</sup> Lalu Suparwadi, "Efektivitas Metode Pembelajaran Drill dengan Pendekatan Peer Teaching Ditinjau dari Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa", *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 3, No. 1, April 2016, hlm. 41

<sup>6</sup> Budi Anshori Kepala Dinas Pendidikan dalam <https://m.liputan6.com/news/read/3988319/rata-rata-nilai-usbn-sd-matematika-di-yogyakarta-anjlok>, Diakses tanggal 12 November 2019. Pukul 22.00 WIB

<sup>7</sup> Rohmat (Kabid Pembinaan SD Dinas Pendidikan Yogyakarta) , <https://www.harianmerapi.com/news/2018/06/05/19222/soal-hots-matematika-lebih-sulit-rerata-nilai-usbn-sd-turun> , diakses tanggal 26 Februari 2020, Pukul 06.38 WIB.

<sup>8</sup> Wawancara dengan Bu Maryati, guru kelas 2 di MIN 2 Bantul, di Ruang Guru MIN 2 Bantul, Tanggal 21 Oktober 2020

mampu berhitung, namun masih terkendala dalam hal pembagian dan perkalian. Di MIN 2 Bantul ini juga tidak memiliki buku latihan soal yang khusus untuk memperlancar berhitung siswa, di sekolah ini hanya menggunakan buku tematik yang pada umumnya tidak khusus untuk mengasah kemampuan berhitung anak. Guru juga tidak menggunakan media khusus untuk membantu siswa memperlancar dalam berhitung. Guru sendiri menyampaikan sulit untuk mengajarkan berhitung terutama perkalian dan pembagian. Karena siswa harus paham dengan konsepnya terlebih dahulu.<sup>9</sup>

Pembelajaran matematika harus terdapat keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan. Hal ini sesuai dengan “pembelajaran spiral”, sebagai konsekuensi dalil Bruner. Dalam matematika setiap konsep berkaitan dengan konsep lain dan suatu konsep menjadi prasyarat dari konsep lain. Oleh karena itu siswa harus diberi lebih banyak kesempatan untuk melakukan keterkaitan tersebut.<sup>10</sup>

Pada kenyataannya siswa membutuhkan bahan ajar berupa buku soal pendamping buku tematik yang berguna untuk melatih kemampuan berhitung siswa. Dengan demikian siswa akan mengerjakan soal tambahan di luar dari buku tematik maupun LKS.<sup>11</sup>

Bahan ajar sendiri merupakan segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan ajar yang dimaksud bisa berupa bahan ajar tertulis maupun tidak tertulis.<sup>12</sup> Bahan ajar juga bisa diartikan sebagai alat yang diperlukan untuk merencanakan dan menelaah pembelajaran.

Oleh karena itu diperlukan suatu perubahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa. Salah satunya dengan menggunakan buku latihan soal *Drill*. *Drill* sendiri merupakan suatu metode pembelajaran yang dapat

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan Bu Maryati, guru kelas 2 di MIN 2 Bantul, di Ruang Guru MIN 2 Bantul, Tanggal 21 Oktober 2020..

<sup>10</sup> Heruman. *Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung : Rosda Karya , 2003), hlm. 4

<sup>11</sup> Hasil Observasi dan Wawancara dengan Bu Maryati Guru Kelas 2 di MIN 2 Bantul, di Ruang Guru , Tanggal 21 Oktober 2020.

<sup>12</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm 173. Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membua Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) ,hlm 16.

diartikan sebagai suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Dalam metode *Drill* ini, setiap latihan harus berbeda dengan latihan soal sebelumnya karena situasi dan pengaruh latihan soal yang berbeda. Latihan yang praktis, teratur, dan mudah dilakukan akan membina anak dalam meningkatkan penguasaan keterampilan itu, bahkan siswa akan mampu memiliki ketangkasan tersebut dengan sempurna. Hal ini akan menunjang siswa dalam berprestasi tertentu.<sup>13</sup>

Metode pembelajaran *drill* atau latihan adalah metode pembelajaran yang mengarahkan siswa pada sederet latihan yang sudah didesain untuk meningkatkan kefasihan dalam suatu *skill* baru atau membangkitkan atau menyegarkan kembali keterampilan yang telah dimiliki. Dalam buku Nana Sudjana, metode metode pembelajaran *drill* adalah suatu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh untuk memperkuat asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan agar bersifat permanen.<sup>14</sup> Pada teknik latihan ini siswa harus siap menyelesaikan soal dalam batas waktu yang ditentukan. Sehubungan dengan hal itu maka akan tertanam sikap disiplin waktu bagi siswa dalam menyelesaikan soal. Dengan disiplin waktu membuat siswa berfikir lebih berhati-hati dan terpusat pada pekerjaan, sehingga lambat laun ia akan lebih pandai menyelesaikan soal dengan baik dan benar.<sup>15</sup>

Penelitian Mundasah tentang metode *drill* ini yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa karena memiliki kelebihan seperti berikut : (1) Bisa digunakan untuk memperoleh kecakapan motoris seperti menulis, melafalkan huruf membuat dan menggunakan alat-alat; (2) bisa digunakan memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, penjumlahan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda/symbol, dan sebagainya; (3) dapat membentuk kebiasaan dan menambah ketepatan dan

---

<sup>13</sup> Saiful Rahman, *Manajemen Pembelajaran*, (Malang : Yanizar Group, 2010) hlm 94

<sup>14</sup> Suherman dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung : JICA, 2003) hlm240

<sup>15</sup> Debono, *Pelajaran Berfikir ( Terjemahan Martin Samosir)*, (Jakarta: Erlangga, 1990), hlm 180

kecepatan pelaksanaan.<sup>16</sup> Penelitian Elli Kusumawati dan Randi Ahmad Iswanto menunjukkan bahwa metode *drill* ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>17</sup>

Buku *Drill* ini adalah buku yang berisi latihan soal tentang berhitung dasar, buku ini dibuat oleh Bapak Kasmad Rifangi. Buku *Drill* ini sendiri terdiri dari 3 jilid. Jilid 1 untuk kelas 1 dan 2, jilid 2 untuk kelas 3 dan 4, dan jilid 3 untuk kelas 5 dan 6. Berdasarkan hasil wawancara dengan peneliti, buku *drill* ini efektif untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Bapak Kasmad sudah menggunakannya sendiri di Sekolah yang beliau ampu, dan terbukti bahwa buku ini efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.<sup>18</sup> Namun belum ada penelitian lebih lanjut mengenai keefektifan buku *drill* ini, oleh sebab itu saya selaku peneliti ingin mengujikan di sekolah lain apakah benar buku ini efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa atau hanya meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Dari uraian permasalahan di atas maka penelitian ini difokuskan pada judul “Efektivitas Buku *Drill* Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi Terhadap Hasil Belajar di Kelas Dua MIN 2 Bantul MIN 2 Bantul”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ditemukan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

Apakah buku *drill* matematika jilid 1 karya Kasmad Rifangi efektif terhadap hasil belajar siswa kelas dua di MIN 2 Bantul?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat disimpulkan tujuan dari penelitian ini, yaitu :

---

<sup>16</sup> Mundasah, Peningkatan Keterampilan Menghitung Bilangan Dua Angka Menggunakan Metode *Drill*. Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI) : 2016

<sup>17</sup> Elli Kusumawati dan Randi Ahmad Irawanto, “Penerapan Metode Pembelajaran *Drill* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP”, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 4, No 1, April 2016, hlm 49-57.

<sup>18</sup> Wawancara dengan Kasmad Rifangi, Penulis Buku *Drill* Matematika, via Whatsapp, tanggal 16 Oktober 2020 Pukul 19.58 WIB.

Untuk mengetahui apakah buku *drill* jilid 1 efektif digunakan di kelas dua MIN 2 Bantul.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan tentang bahan ajar khususnya buku latihan soal dan bermanfaat untuk pengembangan bahan ajar pada mata pelajaran matematika.

##### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi MIN 2 Bantul, bagi guru dan bagi peserta didik.

###### **a. Manfaat bagi MIN 2 Bantul**

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan menjadi motivasi untuk menambah bahan ajar dalam proses pembelajaran khususnya buku latihan soal di sekolah.
- 2) Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat berguna untuk meningkatkan keefektifan kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran matematika.

###### **b. Bagi guru**

Bagi guru kelas atau guru matematika, penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk menambah bahan ajar yang khusus digunakan untuk mengasah kemampuan anak berhitung dalam pembelajaran matematika.

###### **c. Bagi Peserta Didik**

Bagi peserta didik, penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk tetap menggunakan bahan ajar tambahan di luar buku tematik untuk berlatih di rumah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIN 2 Bantul pada tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Buku Drill Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil Uji *Mann Whitney* diperoleh data bahwa nilai Sig. adalah sebesar 0,000 lebih kecil dari  $<0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan efektivitas antara Buku *Drill* Jilid 1 dengan latihan soal Buku Tematik terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu juga terdapat perbedaan efektivitas antara Buku *drill* matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi dengan buku tematik, hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan uji efektivitas N-gain *score*, berdasarkan dengan hasil perhitungan N-Gain *score* diperoleh hasil 0,16 artinya, efektivitas buku *drill* Karya Kasmad Rifangi Efektif namun rendah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Jadi kesimpulannya buku *Drill* lebih efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

#### **B. Keterbatasan Peneliti**

Pada penelitian ini, terdapat beberapa hal yang menjadi faktor keterbatasan penelitian, diantaranya yaitu:

1. Buku *Drill* yang digunakan dalam proses pembelajaran tidak bisa diberikan langsung satu anak satu buku, namun hanya di fotokopikan setiap mengerjakan soal.
2. Waktu penelitian di tahun ajaran 2020 sehingga penelitian harus selesai sebelum PAS (Penilaian Akhir Semester) tahun ajaran 2020/2021.

#### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang sudah dikemukakan di atas, untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru kelas diharapkan mampu menerapkan metode *Drill* minimal satu kali dalam sehari, bisa di awal atau akhir pembelajaran. Hal itu akan membuat peserta didik lebih mengingat pembelajaran.



2. Guru kelas juga dapat menerapkan metode *Drill* ini untuk mata pelajaran yang lain juga.
3. Sebelum melakukan *Drill* guru harus menyiapkan soal terlebih dahulu, soal bisa berasal dari Buku *Drill* Matematika Karya Kasmad Rifangi atau buku latihan soal yang lain. Jika menggunakan buku karya Kasmad Rifangi guru tidak perlu bingung lagi karena soal sudah bervariasi dan ada waktunya masing.
4. Guru dapat membuat aturan yang menarik ketika metode *Drill* dilaksanakan entah dengan siapa cepat dapat menjawab atau yang lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto Suharsimi. 1990. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Aqib Zainal dan Ali Murtadlo. 2016. *.Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* . Bandung : Satu Nusa.
- Azwar S. 2012. *Reliabilitas dan Validitas* , Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Atsnan Muh Fajarrudin, “ Pembiasaan HOTS dalam Pembelajaran Matematika”,dalam laman<https://banjarmasin.tribunnews.com/amp/2019/04/30/pembiasaan-hots-dalam-pembelajaran-matematika>, diakses pada tanggal 12 Februari 2020, Pukul 21.31 WIB.
- Dageng I Nyoman Sudana. 1989. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta : Depdikbud.
- Debono. 1990. *Pelajaran Berfikir (Terjemahan Martin Samosir)*. Jakarta: Erlangga.
- Dimiyati dan Mudijono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Azwan Zaim. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djarwanto.2003. *Statistik Nonparametik*. Bandung : BPFEE.
- Emzir. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Handayani Suci. 2018. *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Parakan Trenggalek* . Skripsi.
- Hamalik Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hasil wawancara dengan Penulis Kasmad Rifangi pada tanggal 19 Oktober 2019 pukul 19.57 WIB.
- Heurman . 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga .
- Jihat Asep dan Abdul Haris . 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Juniarti Nia, Yohanes Bahari, dan Wanto Riva'ie, “*Faktor Menurunnya Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi*”, Artikel, FKIP UNTAN
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, <http://kbbi.web.id/efektif> . Diakses pada tanggal 24 Oktober 2019 Pukul 11.09 WIB.

- K Rosetyah N. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta .
- Kusumawati Elli dan Randi Ahmad Irwanto. “ Penerapan Metode Pembelajaran *Drill* untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas VII SMP”.*Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 4, No. 1. April 2016. Hlm. 49-57
- Hilman Latief, dkk.”Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar”,*Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol.14, No.1, April 2014, hlm.19
- Liputan 6 . <https://m.liputan6.com/news/read/3988319/rata-rata-nilai-usbn-sd-matematika-di-yogyakarta-anjlok> . Diakses pada tanggal 12 November 2019. Pukul 22.00
- Majid Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Majid Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : Alfabet.
- Maunah Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta : Teras, 2009.
- Maryati, Guru Kelas Dua MIN 2 Bantul, di ruang guru MIN 2 Bantul, 21 Oktober 2019.
- Mudlofar Ali. 2012. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Mundasah. “Peningkatan Keterampilan Mneghitung Bilangan Dua Angka Menggunakan Metode *Drill*”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.2016.
- Muslim Bahtiar .2012. *Efektivitas Penggunaan Modul Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Smp N 4 Kalasan*, Skripsi.
- Prastowo Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membua Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.
- Purnamasari Mega dkk. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Terhadap Konsep Bangun Ruang Materi Luas dan Volume Balok dan Kubus Menggunakan Metode *Drill* Sekolah SMP Islam Al- Ghazali Kelas VIII”. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. Vol. 3, No.1. Juni 2017.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman Saiful. 2010. *Manajemen Pembelajaran*. Malang : Yanizar Group.
- Rahmawati Nurina Kurniasari dkk. “Efektivitas Penerapan Metode *Drill* dan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Aritmetika Sosial”. *Jurnal Buana Perndidikan*. Tahun XIV. Np.25. Februari 2018
- Roestiyah.2008.*Strategi Belajar Mengajar* .Jakarta : Rineka Cipta, 2008
- Rohani Ahamad dan Abu Ahmadi .1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohmat (Kabid Pembinaan SD Dinas Pendidikan Yogyakarta), <https://www.harianmerapi.com/news/2018/06/05/19222/soal-hots-matematika-lebih-sulit-rerata-nilai-usbn-sd-turun> , diakses tanggal 26 Februari 2020, Pukul 06.38 WIB.

- Sari Theresia Novita. "Penerapan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Himpunan Kelas VII di SMP Sentani". *JOHME (Journal Of Holistic Mathematics Education)*. Vol. 02, No. 2. Juni 2019.
- Setyono Ariesandi. 2010 . *Mathemagics : Cara Jenius Belajar Matematika* . Jakarta : Kompas Gramedia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- S Hadi. 2004. *Metodologi Research jilid III*. Yogyakarta:Penerbit Andi.
- Sudjana Nana . 2013. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindi Offset.
- Sudjana Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudrajad Ahmad. *Pengembangan Bahan Ajar* , <http://akhmadsudrajat.wordpress.com> , diakses pada tanggal 23 Oktober 2019.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman dkk, 2003, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung:JICA.
- Sujarweni dan Endaryanto. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sulipan, *Penelitian Eksperimen*, <http://likalikuluke.multiply.com/reviews/item/3>, diakses pada tanggal 23 Oktober 2019 Pukul 13.12 WIB.
- Sumiati dan Asra. 2011. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Sumiarti . Ilmu Pendidikan. Purwokerto : STAIN Press..
- Sundayana Rostina. 2016. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung; Alfabeta.
- Supardi, *Penelitian Eksperimen*, <http://one.infoskripsi.com/click/9509/0> , di akses pada tanggal 23 oktober 2019 Pukul 12.45 WIB.
- Suparwadi Lalu, "Efektivitas Metode Pembelajaran *Drill* dengan Pendekatan Peer Teaching Ditinjau dari Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa", *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 3, No. 1, April 2016, hlm. 41.
- Suryabrata Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: UGM Press.
- Surakhmad Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito.
- Suryani Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategii Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Penerbit Ombak.
- Susiana Pujiastuti dan Esti Harini. " Efektivitas Metode *Drill* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 5. No.2. 2017.
- Sutiah. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Drill* Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran

- Matematika di Kelas V SDN Tebing Tinggi”, ESJ Vol 5, No.1, Juni 2016.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Penada Media Grup.
- UU NO 20 tahun 2003, *Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah RI Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*, (Bandung : Citra Umbara, Pasal 1 Ayat 1).
- Wahyuni Nida, “Penggunaan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Pendidikan Kimia* , , Vol 02, No 1, ISSN : 2443-1109.
- Wirawan Zaka Bagas. 2017. *Implementasi Metode Drill Pembelajaran Matematika Pada Kelas Vi Mi Muhammadiyah Panunggalan Kec. Pengadegan Kab.Purbalingga Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi.
- Zulfa Winda Nur . 2016. *Efektivitas Permainan Ular Tangga Matematika Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas Iii Mi Sultan Agung Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN I DATA PENELITIAN

Lampiran I.1 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Hasil Belajar Matematika

Lampiran I.2 Surat Pernyataan Validasi

Lampiran I.3 Lembar Validitas Soal *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar  
Matematika.

Lampiran I.4 Surat Pernyataan Validasi

Lampiran I.5 Lembar Validitas Soal *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar  
Matematika.

Lampiran I.6 Analisis Hasil Validasi Soal *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar  
Matematika.

Lampiran I.7 Hasil *Pretest* Matematika Peserta Didik Kelas Eksperimen.

Lampiran I.8 Hasil *Posttest* Matematika Peserta Didik Kelas Eksperimen.

Lampiran I.9 Hasil *Pretest* Matematika Peserta Didik Kelas Kontrol.

Lampiran I.10 Hasil *Posttest* Matematika Peserta Didik Kelas Kontrol.

Lampiran I.11 Tabel Jadwal Penelitian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN I.1

### HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

#### A. Identitas Informan

Nama : Maryati

Instansi : MIN 2 Bantul

#### B. Jawaban Pertanyaan

##### 1. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di kelas IIA dan B MIN 2 Bantul pada tahun ajaran 2019/2020

Jawab : Kurikulum yang digunakan di MIN 2 Bantul yaitu kurikulum 2013

##### 2. Kendala dalam pembelajaran

a. Kendala yang dihadapi guru saat menyampaikan materi mata pada mata pelajaran matematika kepada peserta didik?

Jawab : Kesulitannya adalah menanamkan konsep pembagian dan perkalian kepada siswa. Apalagi di kelas 2, terkadang dalam sehari siswa paham namun ketika lain hari mengerjakan soal lagi sudah lupa lagi.

b. Adakah kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik ketika proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika kelas II?

Jawab : Ada, siswa di kelas II masih banyak yang belum lancar menghitung khususnya di perkalian dan pembagian. Ada juga beberapa siswa yang masih belum bisa membaca itu juga kendala yang ada.

##### 3. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- a. Sumber belajar yang digunakan di kelas II MIN 2 Bantul.

Jawab : Kami hanya menggunakan buku tematik saja. Karena jika menggunakan buku penunjang yang lain siswa akan bingung, karena dengan tematik saja sudah cukup.

- b. Adakah buku latihan khusus untuk kecakapan berhitung?

Jawab : Tidak, kami hanya menggunakan buku tematik saja. Jika ada soal tambahan nanti paling dari guru sendiri itupun tidak banyak, kebanyakan latihan soalnya dari buku tematik.

- c. Adakah media pembelajaran yang digunakan untuk membantu Guru dalam proses pembelajaran?

Jawab : Ada, tapi hanya untuk bangun ruang saja seperti kubus, balok, dan lain-lain.

4. Nilai Matematika

- a. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran matematika kelas II?

Jawab : Untuk KKM 70 .

- b. Apa semua peserta didik mencapai KKM?

Jawab : Tidak, jadi di kelas II ini ada beberapa siswa yang nilainya tinggi dan ada juga siswa yang nilainya sangat rendah jadi tidak merata.



**LAMPIRAN I.2**

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

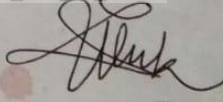
Nama : Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.  
NIP : 19700802 200312 2 006  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Papringan, Caturtunggal, Depok, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada pedoman pengumpulan data tugas akhir yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Buku Drill Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas Dua MIN 2 Bantul" yang disusun oleh :

Nama : Ditya Putri Puspitasari  
NIM : 16480030  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Januari 2020  
Validator,  
  
Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.  
NIP. 19700802 200312 2 006

CS |inda| dengan ComScanner

## LAMPIRAN I.3

### LEMBAR VALIDASI

#### SOAL PRETEST DAN POSTTEST HASIL BELAJAR

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL PRETEST DAN POSTTEST HASIL BELAJAR**

Nama Validator : Luluk Maulu'ah, M.Si., M.Pd.  
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga  
NIP : 19700802 200312 2 006

**Petunjuk :**  
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian *Pretest* dan *Posttest* dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan kesesuaian variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan hal itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan pendapat pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (V).

**Pengolahan Hasil Penilaian :**  
Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Berikut rumus persamaanya :

$$CVR = \left( \frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Dimana  $n_e$  adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial,  $n$  adalah jumlah penilai. CVR terentang/dari -1 sd 1. Jika setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial, CVR = 0, berarti item tersebut valid.

**Keterangan Kolom Penilaian :**

1. **Esensial**, jika sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tapi tidak sesuai dengan indikator yang akan diukur.
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

Scanned with CamScanner

Tabel Penilaian :

No Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tapi Tidak Esensial	Tidak perlu
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Kesimpulan :

No Butir Soal	Keterangan			
	Perlu Konsultasi	Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar	Revisi Kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	Tidak Revisi, bisa digunakan tanpa revisi
1.				✓
2.				✓
3.				✓
4.				✓
5.				✓
6.				✓
7.				✓
8.				✓
9.				✓
10.				✓
11.				✓
12.				✓
13.				✓
14.				✓
15.				✓
16.				✓
17.				✓
18.				✓
19.				✓
20.			✓	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran pada kotak saran di bawah ini.

1. Indikator menggunakan kata kerja yg-spesifik.
2. Soal 20 dikonteksikan dg. realita harga kebutuhan sehari-hari.
3. Sinkronkan KD Pretest & Posttest (2.8 & 3.9 tdk ada di Pretest)
4. Soal 17-20 Post Test & KDnya tdk ada di Pretest.

5. Soal 17-20 Posttest diganti atau  
- " - Pretest diganti → selaraskan

Yogyakarta, Januari 2020

Validator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Luluk M.M.S*

**LAMPIRAN I.4**

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
NIP : 19670414 199903 2 001  
Instansi : UIN Sunan Kalijaga  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Papringan, Caturtunggal, Depok, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada pedoman pengumpulan data tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Buku Drill Matematika Jilid 1 Karya Kasmad Rifangi untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas Dua MIN 2 Bantul” yang disusun oleh :


Nama : Ditya Putri Puspitasari  
NIM : 16480030  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, Januari 2020  
Validator,

Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
NIP. 19670414 199903 2 001



## LAMPIRAN I.5

### LEMBAR VALIDASI

#### SOAL PRETEST DAN POSTTEST HASIL BELAJAR

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL PRETEST DAN POSTTEST HASIL BELAJAR**

Nama Validator : Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga  
NIP : 19670414 199903 2 001

**Petunjuk :**  
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrumen penelitian *Pretest* dan *Posttest* dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan kesesuaian variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan hal itu, dimohon kiranya Bapak/Ibu memberikan pendapat pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (V).

**Pengolahan Hasil Penilaian :**  
Hasil penilaian Bapak/Ibu akan diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Berikut rumus persamaanya :

$$CVR = \left( \frac{2n_e}{n} \right) - 1$$

Dimana  $n_e$  adalah jumlah penilai yang menyatakan esensial,  $n$  adalah jumlah penilai. CVR terentang dari  $-1$  sd  $1$ . Bila setengah dari penilai menyatakan sebuah item bersifat esensial,  $CVR = 0$ , berarti item tersebut valid.

**Keterangan Kolom Penilaian :**

1. **Esensial**, jika sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata bahasa yang dapat dipahami.
2. **Berguna tapi tidak esensial**, jika soal berguna untuk pengukuran lain tapi tidak sesuai dengan indikator yang akan diukur.
3. **Tidak perlu**, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Dipindai dengan CamScanner

Tabel Penilaian :

No Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna Tapi Tidak Esensial	Tidak perlu
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



Kesimpulan :

No Butir Soal	Keterangan			
	Perlu Konsultasi	Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar	Revisi Kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	Tidak Revisi, bisa digunakan tanpa revisi
1.				✓
2.				✓
3.				✓
4.				✓
5.				✓
6.				✓
7.				✓
8.			✓	
9.				
10.				✓
11.				✓
12.				✓
13.				✓
14.				✓
15.				✓
16.				✓
17.				✓
18.				✓
19.			✓	
20.				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Apabila terdapat saran, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran pada kotak saran di bawah ini.

Indikator di perbaiki:

Dipindai dengan CamScanner



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN I.6

### ANALISIS HASIL VALIDASI SOAL

#### ***PRETEST DAN POSTTEST HASIL BELAJAR SISWA***

Hasil pertimbangan para ahli instrumen diuji dengan menggunakan CVR (*Content Validity Ratio*) dicetuskan oleh *lawshe*. *Lawshe* menjelaskan langkah-langkah validitas dari para ahli sebagai berikut:

- Menentukan kriteria penyekoran terhadap ahli  
Data tanggapan ahli yang diperoleh berupa ceklis. Berikut adalah kriteria setiap penyekoran tiap butir.

Kriteria	Esensial	Berguna Tidak Esensial	Tidak Perlu
Bobot	1	0	0

- Menghitung skor CVR  
Rumus CVR yaitu sebagai berikut:

$$CVR = \left( \frac{2ne}{n} \right) - 1$$

Dimana *ne* adalah jumlah penilaian yang menyatakan esensial, *n* adalah jumlah penilaian. CVR akan terentang dari -1 s.d 1. Apabila setengah dari penilai menyatakan sebuah item esensial, CVR=0 berarti item tersebut valid.

- Hasil perhitungan Validasi *pretest*

No Soal	Validator		CVR = $\left( \frac{2ne}{n} \right) - 1$	Hasil	Kesimpulan
	V1	V2			
1.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
2.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
3.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
4.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
5.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
6.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
7.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
8.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid

9.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
10.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
11.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
12.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
13.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
14.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
15.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
16.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
17.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
18.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
19.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
20.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid

4. Hasil perhitungan validasi *posttest*

No Soal	Validator		$CVR = \left(\frac{2ne}{n}\right) - 1$	Hasil	Kesimpulan
	V1	V2			
1.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
2.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
3.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
4.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
5.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
6.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
7.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
8.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
9.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid
10.	1	1	1	$0 \leq CVR \leq 1$	Valid

11.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
12.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
13.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
14.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
15.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
16.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
17.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
18.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
19.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid
20.	1	1	1	$0 \leq \text{CVR} \leq 1$	Valid



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

**LAMPIRAN I.7****HASIL *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	Siswa 1	100
2.	Siswa 2	95
3.	Siswa 3	100
4.	Siswa 4	55
5.	Siswa 5	40
6.	Siswa 6	80
7.	Siswa 7	45
8.	Siswa 8	100
9.	Siswa 9	30
10.	Siswa 10	50
11.	Siswa 11	95
12.	Siswa 12	70
13.	Siswa 13	90
14.	Siswa 14	70
15.	Siswa 15	60
16.	Siswa 16	100
17.	Siswa 17	100
18.	Siswa 18	30
19.	Siswa 19	80
20.	Siswa 20	85
21.	Siswa 21	90
22.	Siswa 22	95
23.	Siswa 23	100
24.	Siswa 24	35
25.	Siswa 25	85
26.	Siswa 26	90

27.	Siswa 27	95
28.	Siswa 28	90
29.	Siswa 29	60
30.	Siswa 30	90
31.	Siswa 31	80
32.	Siswa 32	100



**LAMPIRAN I.8****HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	Siswa 1	100
2.	Siswa 2	79
3.	Siswa 3	90
4.	Siswa 4	50
5.	Siswa 5	60
6.	Siswa 6	60
7.	Siswa 7	80
8.	Siswa 8	60
9.	Siswa 9	95
10.	Siswa 10	62
11.	Siswa 11	80
12.	Siswa 12	100
13.	Siswa 13	95
14.	Siswa 14	85
15.	Siswa 15	80
16.	Siswa 16	91
17.	Siswa 17	84
18.	Siswa 18	50
19.	Siswa 19	96
20.	Siswa 20	50
21.	Siswa 21	85
22.	Siswa 22	91
23.	Siswa 23	95
24.	Siswa 24	80
25.	Siswa 25	90



26.	Siswa 26	88
27.	Siswa 27	95
28.	Siswa 28	75
29.	Siswa 29	95
30.	Siswa 30	80
31.	Siswa 31	95
32.	Siswa 32	95

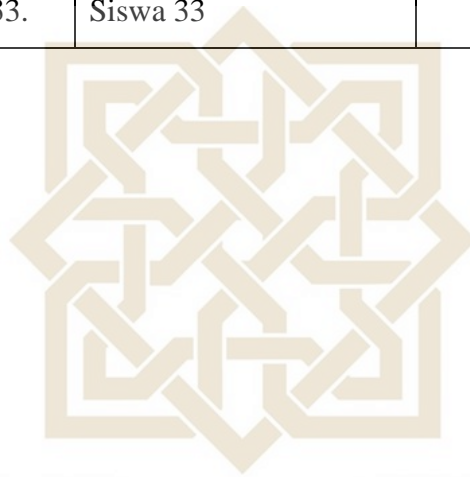


STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**LAMPIRAN I.9****HASIL PRETEST KELAS KONTROL**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	Siswa 1	90
2.	Siswa 2	85
3.	Siswa 3	90
4.	Siswa 4	75
5.	Siswa 5	100
6.	Siswa 6	95
7.	Siswa 7	55
8.	Siswa 8	90
9.	Siswa 9	95
10.	Siswa 10	100
11.	Siswa 11	75
12.	Siswa 12	85
13.	Siswa 13	90
14.	Siswa 14	50
15.	Siswa 15	80
16.	Siswa 16	90
17.	Siswa 17	85
18.	Siswa 18	90
19.	Siswa 19	75
20.	Siswa 20	50
21.	Siswa 21	80
22.	Siswa 22	60
23.	Siswa 23	80
24.	Siswa 24	50
25.	Siswa 25	80

26.	Siswa 26	95
27.	Siswa 27	80
28.	Siswa 28	90
29.	Siswa 29	100
30.	Siswa 30	55
31.	Siswa 31	100
32.	Siswa 32	85
33.	Siswa 33	70

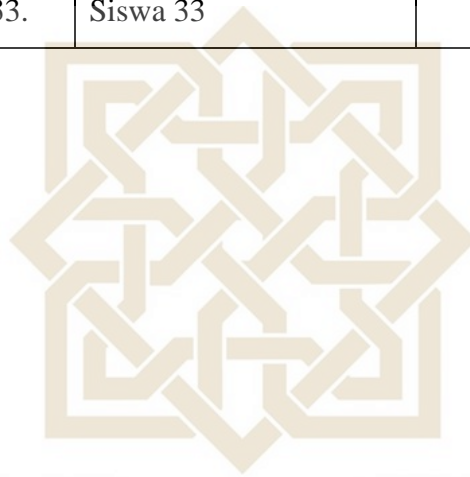


STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**LAMPIRAN I.10****HASIL *POSTTEST* KELAS KONTROL**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>
1.	Siswa 1	80
2.	Siswa 2	25
3.	Siswa 3	80
4.	Siswa 4	50
5.	Siswa 5	61
6.	Siswa 6	96
7.	Siswa 7	15
8.	Siswa 8	80
9.	Siswa 9	75
10.	Siswa 10	68
11.	Siswa 11	15
12.	Siswa 12	45
13.	Siswa 13	73
14.	Siswa 14	25
15.	Siswa 15	50
16.	Siswa 16	76
17.	Siswa 17	55
18.	Siswa 18	80
19.	Siswa 19	50
20.	Siswa 20	68
21.	Siswa 21	56
22.	Siswa 22	43
23.	Siswa 23	75
24.	Siswa 24	10
25.	Siswa 25	90

26.	Siswa 26	85
27.	Siswa 27	37
28.	Siswa 28	85
29.	Siswa 29	70
30.	Siswa 30	15
31.	Siswa 31	95
32.	Siswa 32	90
33.	Siswa 33	41



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Kelas	Tanggal	Waktu
1.	<i>Pretest</i> kelas Eksperimen	2A	23 Januari 2020	08.00-08.40
2.	<i>Pretest</i> kelas kontrol	2B	24 Januari 2020	08.00-08.40
3.	Perlakuan Pertama Kelas Eksperimen	2A	28 Januari 2020	08.00-08.10
	Perlakuan Pertama Kelas Kontrol	2A	28 Januari 2020	08.15-08.30
4.	Perlakuan Kedua Kelas Eksperimen	2A	30 Januari 2020	08.00-08.45
	Perlakuan Kedua Kelas Kontrol	2B	30 Januari 2020	08.50-09.20
5.	Perlakuan Ketiga Kelas Eksperimen	2A	01 Februari 2020	08.00-08.40
	Perlakuan Ketiga Kelas Kontrol	2B	01 Februari 2020	08.45-09.15
6.	Perlakuan Keempat Kelas Eksperimen	2A	04 Februari 2020	08.00-08.20
	Perlakuan Keempat Kelas Kontrol	2B	04 Februari 2020	08.25-09.05
7.	Perlakuan Kelima Kelas Eksperimen	2A	06 Februari 2020	08.00-08.40
	Perlakuan Kelima Kelas Kontrol	2B	06 Februari 2020	08.40-09.10
8.	Perlakuan Keenam Kelas Eksperimen	2A	08 Februari 2020	08.00-08.30
	Perlakuan Keenam Kelas Kontrol	2B	08 Februari 2020	08.35-09.05
9.	Perlakuan ketujuh kelas Eksperimen	2A	11 Februari 2020	08.00-08.50
	Perlakuan ketujuh kelas Kontrol	2B	11 Februari 2020	08.55-09.25
10.	Perlakuan	2A	13 Februari	08.00-08.50



	kedelapan kelas Eksperimen		2020	
	Perlakuan kedelapan kelas Kontrol	2B	13 Februari 2020	08.55-09.25
11.	Perlakuan kesembilan kelas Eksperimen	2A	15 Februari 2020	08.00-08.10
	Perlakuan kesembilan kelas Kontrol	2B	15 Februari 2020	08.15-08.45
12.	Perlakuan kesepuluh kelas Eksperimen	2A	18 Februari 2020	08.00-08.15
	Perlakuan kesepuluh kelas Kontrol	2B	18 Februari 2020	08.20-08.50
13.	Perlakuan kesebelaskelas Eksperimen	2A	20 Februari 2020	08.00-08.30
	Perlakuan kesebelaskelas Kontrol	2B	20 Februari 2020	08.35-09.05
14.	Perlakuan keduabelaskelas Eksperimen	2A	22 Februari 2020	08.00-08.40
	Perlakuan keduabelaskelas Kontrol	2B	22 Februari 2020	08.45-09.15
15	<i>Posttest</i> kelas Eksperimen	2A	25 Februari 2020	08.00-08.40
16	<i>Posttest</i> kelas Kontrol	2B	26 Februari 2020	10.30-11.10

**LAMPIRAN II**  
**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

- Lampiran II.1 Kisi-Kisi Soal *Pretest*
- Lampiran II.2 Soal *Pretest*
- Lampiran II.3 Kunci Jawaban Soal *Pretest*
- Lampiran II.4 Kisi-Kisi Soal *Posttest*
- Lampiran II.5 Soal *Posttest*
- Lampiran II.6 Kunci Jawaban Soal *Posttest*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**LAMPIRAN II.1**

**KISI SOAL *PRETEST***

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	<b>NO SOAL</b>
<b>Kompetensi Dasar Kognitif</b>	<b>Kompetensi Dasar Psikomotorik</b>		
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	3.1.1. peserta didik mampu menuliskan bilangan cacah dengan benar. 4.1.1. Peserta didik mampu menyajikan bilangan cacah serta menulis lambangnya berdasarkan nilai dan tempat dengan baik.	1, 2, dan 3
3.2 Membandingkan dua bilangan cacah	4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya	3.2.1. Peserta didik mampu menuliskan bilangan cacah. 4.2.1. Peserta didik mampu menyusun bilangan cacah dari yang terkecil ke yang terbesar atau sebaliknya dengan benar.	4 dan 5
3.3. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan	4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan	3.3.1. Peserta didik mampu menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan	6, 7, 8, 9, 10, dan 11.

<p>bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>bilangan cacah sampai dengan 999 dengan benar. 4.3.1. Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 99 dengan baik.</p>	
<p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>	<p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>	<p>3.4.1. Peserta didik mampu menghitung hasil perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai 100 dengan benar. 3.4.2 . Peserta didik mampu menuliskan hasil perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai 100 dengan tepat. 4.4.1. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dengan benar.</p>	<p>12, 13, 14, dan 15</p>

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1. Peserta didik mampu memahami nilai dan kesetaraan mata uang dengan baik. 3.5.2. Peserta didik mampu menuliskan nilai mata uang dengan benar. 4.5.2. Peserta didik mampu menyusun nilai mata uang dengan benar.	16, 17, dan 18
3.8 menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar	4.8 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.8.1 Peserta didik mampu menyebutkan jumlah ruas garis dengan model konkret bangun datar.	20
3.9 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.9 mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1. peserta didik mampu membedakan jenis-jenis bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan ciri-ciri.	19

LAMPIRAN II.2

SOAL PRETEST



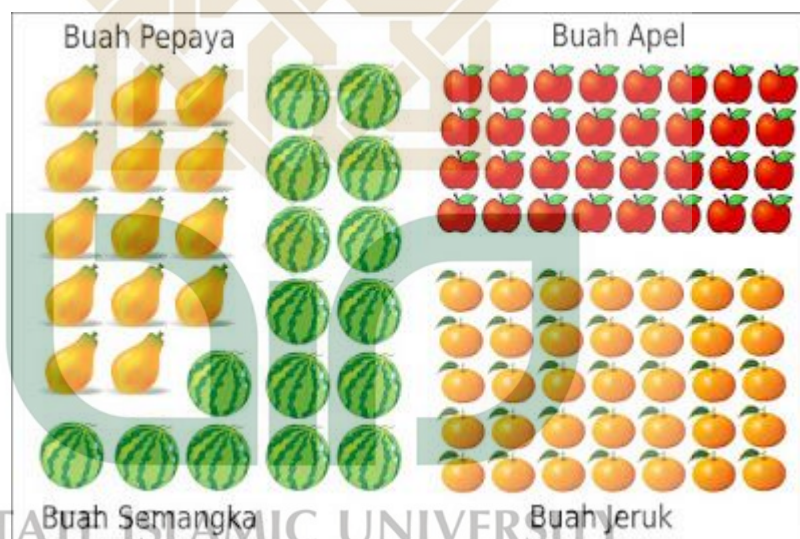
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NAMA :

KELAS :

Kerjakanlah soal di bawah ini !

Jangan Lupa Berdoa 😊



Soal KD 3.1 dan 4.1

1. Jumlah buah semangka ada .....
2. Jumlah buah apel ada .....
3. Jumlah buah pepaya ada .....

Soal KD 3.2 dan 4.2

4.  $112 - 109 - 108 - 110 - 113 - 111$   
Urutan bilangan di atas dari yang terkecil yang benar ....
5.  $80 - 100 - 90 - 120 - 70 - 130$   
Urutan bilangan diatas dari yang terbesar adalah .....

**Soal KD 3.3 dan 4.3**

6.  $47 + 14 = \dots$
7.  $75 + 15 = \dots$
8. Anita membeli 20 buah mangga, kakak Anita juga membeli 32 buah mangga. Berapa jumlah mangga yang ada di rumah Anita sekarang?

Jawab :


9.  $46 - 24 = \dots$
10.  $23 - 6 = \dots$
11. Pak Anto membeli 25 ekor sapi. Kemudian ia menjual 11 sapinya. Berapa ekor sapi yang dimiliki pak Anto sekarang?

Jawab :

**KD 3.4 dan 4.4**

12.  $4 \times 5 = \dots$
13.  $7 \times 3 = \dots$
14.  $8 : 4 = \dots$
15.  $21 : 3 = \dots$

**KD 3.5 dan 4.5**

16. 1 Keping lima ratusan = ... Keping Seratusan
17.   
Berapa jumlah nilai mata uang diatas ?
18. Adik memiliki uang Rp. 1000 kemudian adik membeli coklat seharga Rp. 500. Berapa uang kembalian Adik?
19. Uang koin berbentuk ...
20. Banyaknya sisi pada bangun datar persegi adalah ...



**LAMPIRAN II.3**

**KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST***

1. 16
2. 32
3. 14
4. 108-109-110-111-112-113
5. 130-120-100-90-80-70
6. 61
7. 90
8.  $20+32 = 52$  Buah mangga
9. 22
10. 17
11.  $25-11 = 14$  Ekor Sapi
12. 20
13. 21
14. 2
15. 7
16. 5
17. Rp.400
18.  $\text{Rp. } 1000 - \text{Rp. } 500 = \text{Rp. } 500$
19. LINGKARAN
20. 4 SISI

**LAMPIRAN II.4**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	<b>NO SOAL</b>
<b>Kompetensi Dasar Kognitif</b>	<b>Kompetensi Dasar Psikomotorik</b>		
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	3.1.1. peserta didik mampu menuliskan bilangan cacah dengan benar. 4.1.1. Peserta didik mampu menyajikan bilangan cacah serta menulis lambangnya berdasarkan nilai dan tempat dengan baik.	1 dan 2
3.2 Membandingkan dua bilangan cacah	4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya	3.2.1. Peserta didik mampu menuliskan bilangan cacah. 4.2.1. Peserta didik mampu menyusun bilangan cacah dari yang terkecil ke yang terbesar atau sebaliknya dengan benar.	3 (a,b,c,d,e)
3.3. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan	4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan	3.3.1. Peserta didik mampu menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan benar. 4.3.1. Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan	4, 5, dan 6

pengurangan	pengurangan	cacah sampai 99 dengan baik.	
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	<p>3.4.1. Peserta didik mampu menghitung hasil perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai 100 dengan benar.</p> <p>3.4.2 . Peserta didik mampu menuliskan hasil perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai 100 dengan tepat.</p> <p>4.4.1. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dengan benar.</p>	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, dan 14
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	<p>3.5.1. Peserta didik mampu memahami nilai dan kesetaraan mata uang dengan baik.</p> <p>3.5.2. Peserta didik mampu menuliskan</p>	15 dan 16

		<p>nilai mata uang dengan benar.</p> <p>4.5.2. Peserta didik mampu menyusun nilai mata uang dengan benar.</p>	
3.8 menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar	4.8 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.8.1 Peserta didik mampu menyebutkan jumlah ruas garis dengan model konkret bangun datar.	17 dan 18
3.9 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.9 mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1. peserta didik mampu membedakan jenis-jenis bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan ciri-ciri.	19 dnn 20

LAMPIRAN II.5

SOAL *POSTTEST*



PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NAMA :

KELAS :

**Kerjakanlah soal di bawah ini !**

**Jangan Lupa Berdoa☺**

- 113, 142, 133, 110.  
Manakah nilai yang paling kecil?  
Jawab : .....
- 105, 107, 106, 104, 108  
Urutkan bilangan di atas dari yang terkecil  
Jawab : .....
- Isilah dengan tanda  $>$  ,  $<$ , atau  $=$ 
  - 80 ... 59
  - 90 ... 100
  - 5 ... 5
  - 75 ... 80
  - 16 ... 7
- $29 + 38 = \dots$
- Anton membeli buah apel sebanyak 70 kg. Beni datang memberi Anton 15kg buah apel. Berapa jumlah buah apel yang Anton miliki ?  
Jawab = .....
- $100 + 12 - 10 = \dots$
- Dudung mempunyai 100 buah kelereng, kemudian Dudung memberikannya kepada Udin 25 kelereng. Berapa jumlah kelereng Dudung saat ini?  
Jawab = .....
- $9 \times 7 = \dots$
- Ibu membeli 7 kantong ikan, setiap kantong berisi 8 ikan. Berapa jumlah ikan yang Ibu beli?  
Jawab = ....

10.  $12 \times 4 : 6 = \dots$
11. Angga membeli 8 pak buku. Setiap pak berisi 10 buku . maka jumlah seluruh buku yang Angga beli adalah ...
12.  $12 : 4 = \dots$
13. Bayu memiliki 49 kelereng . kemudian ia ingin memasukan kelereng ke dalam 7 kotak. Maka jumlah isi setiap kotak adalah ....
14. Ayah membeli 9 permen. Kemudian Ayah membagikan kepada 3 anaknya. Berapa jumlah permen yang diperoleh setiap anak?  
Jawab :

15. Lihat gambar di bawah ini !



Jumlah nilai uang di atas adalah ....

16. Perhatikan gambar di bawah ini !



Jumlah Nilai mata uang di atas adalah ....

17. Jumlah sisi pada bangun persegi adalah ...
18. Bangun yang memiliki 3 buah sudut dan 3 buah sisi adalah ....
- 19.



Nama bangun di atas adalah ...

20. Buku tulis berbentuk ....

**LAMPIRAN II.6**

**KUNCI JAWABAN SOAL *POSTTEST***

1. 110
2. 104, 105, 106,107,108
3. a. >  
b. <  
c. =  
d. <  
e. >
4. 67
5. 85
6. 102
7. 75
8. 63
9. 56
10. 8
11. 80
12. 3
13. 7
14. 3
15. Rp.3000
16. Rp.600
17. 4
18. Segitiga
19. Lingkaran
20. Persegi Panjang



## LAMPIRAN III

### SOAL *DRILL*

Lampiran III.1 Soal *Drill* Hari 1-3 (Penjumlahan)

Lampiran III.2 Soal *Drill* Hari ke 4-6 (Pengurangan)

Lampiran III.3 Soal *Drill* Hari ke 7-9 (Perkalian)

Lampiran III. 4 Soal *Drill* Hari ke 10-12 (Pembagian)

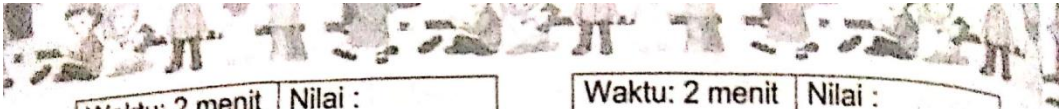


STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**LAMPIRAN III.1**

**SOAL DRILL HARI 1-3**



Waktu: 2 menit    Nilai :

Waktu: 2 menit    Nilai :

2	+	2	=	.....
6	+	6	=	.....
4	+	4	=	.....
7	+	8	=	.....
9	+	3	=	.....
1	+	9	=	.....
10	+	5	=	.....
8	+	10	=	.....
3	+	7	=	.....
5	+	1	=	.....

1	+	5	=	.....
3	+	6	=	.....
5	+	4	=	.....
7	+	3	=	.....
9	+	8	=	.....
10	+	7	=	.....
8	+	9	=	.....
6	+	10	=	.....
4	+	2	=	.....
2	+	1	=	.....

Waktu: 2 menit    Nilai :

Waktu: 2 menit    Nilai :

3	+	6	=	.....
5	+	5	=	.....
1	+	7	=	.....
7	+	4	=	.....
9	+	8	=	.....
10	+	3	=	.....
8	+	9	=	.....
6	+	2	=	.....
4	+	10	=	.....
2	+	1	=	.....

9	+	4	=	.....
7	+	1	=	.....
4	+	7	=	.....
3	+	3	=	.....
1	+	9	=	.....
2	+	2	=	.....
5	+	5	=	.....
6	+	8	=	.....
8	+	6	=	.....
10	+	10	=	.....



Waktu : 10 menit      Nilai:

17	+	17	=	.....
18	+	67	=	.....
14	+	27	=	.....
12	+	77	=	.....
19	+	37	=	.....
15	+	87	=	.....
10	+	47	=	.....
16	+	97	=	.....
11	+	57	=	.....
13	+	19	=	.....

Waktu : 10 menit      Nilai:

41	+	20	=	.....
71	+	23	=	.....
21	+	26	=	.....
81	+	21	=	.....
51	+	24	=	.....
91	+	27	=	.....
31	+	29	=	.....
10	+	22	=	.....
61	+	25	=	.....
11	+	28	=	.....

Waktu : 10 menit      Nilai:

70	+	13	=	.....
22	+	73	=	.....
82	+	13	=	.....
62	+	53	=	.....
32	+	63	=	.....
92	+	23	=	.....
32	+	83	=	.....
42	+	30	=	.....
12	+	33	=	.....
42	+	93	=	.....

Waktu : 10 menit      Nilai:

22	+	31	=	.....
24	+	32	=	.....
26	+	33	=	.....
28	+	34	=	.....
20	+	30	=	.....
22	+	39	=	.....
24	+	38	=	.....
26	+	37	=	.....
28	+	36	=	.....
20	+	35	=	.....



### SOAL CERITA

1. Buya punya 155 kelereng dan Roni punya 59 kelereng. Jumlah semua kelereng mereka berdua adalah ....
2. Intan dan Nisa berat badannya yang sama yakni 25 kg sedangkan Rini berat badannya 39 kg. Jumlah berat badan mereka bertiga adalah ....
3. Ayah membeli 26 buah jeruk dan Ibu membeli jeruk juga sebanyak 2 kg yang isinya 28. Jumlah semua jeruk yang dibeli ayah dan ibu adalah ...buah.
4. Dini membeli 25 kelereng Riko membeli 49 kelereng Bayu membeli 41 kelereng Jumlah semua kelereng mereka bertiga adalah ....
5. Pak Ahmad memanen 128 buah semangka Pak Iwan memanen 189 buah semangka Jumlah semua buah yang dipanen Pak Ahmad dan Pak Iwan adalah ....
6. Sasa mempunyai tinggi 125 cm. Sifa mempunyai tinggi 146 cm. Jumlah tinggi mereka berdua adalah ....
7. Beno mendapat total nilai lomba 215. Siti mendapat total nilai lomba 198. Jumlah total nilai yang mereka dapat berdua adalah ....
8. Frida memiliki kelereng 123 dan Fadil memiliki kelereng 345. Kelereng mereka diberikan kepada Salsa 235. Sisa kelereng Frida dan Fadil ada ....
9. Di sebuah toko buku ada 135 pensil dan 158 penghapus. Jumlah buku dan pensil ada ....
10. Banyak buku di perpustakaan mula-mula 225. Hari ini dipinjam oleh siswa kelas 2 sebanyak 29 buku. Dan dikembalikan oleh siswa kelas 3 sebanyak 36 buku. Berapakah banyak buku di perpustakaan sekarang?

LAMPIRAN III.2

SOAL DRILL HARI KE 4-6



Waktu: 5 menit    Nilai :

Waktu: 5 menit    Nilai :

1	-	0	=	.....
2	-	1	=	.....
3	-	2	=	.....
4	-	3	=	.....
5	-	4	=	.....
6	-	5	=	.....
7	-	6	=	.....
8	-	7	=	.....
9	-	8	=	.....
10	-	9	=	.....

10	-	6	=	.....
9	-	4	=	.....
8	-	4	=	.....
7	-	5	=	.....
6	-	4	=	.....
5	-	3	=	.....
6	-	1	=	.....
9	-	2	=	.....
7	-	3	=	.....
10	-	8	=	.....

Waktu: 5 menit    Nilai :

Waktu: 5 menit    Nilai :

8	-	5	=	.....
7	-	1	=	.....
6	-	3	=	.....
5	-	2	=	.....
4	-	4	=	.....
10	-	6	=	.....
9	-	5	=	.....
8	-	4	=	.....
7	-	3	=	.....
6	-	2	=	.....

6	-	4	=	.....
5	-	3	=	.....
4	-	3	=	.....
3	-	1	=	.....
2	-	0	=	.....
10	-	9	=	.....
9	-	4	=	.....
7	-	5	=	.....
8	-	3	=	.....
1	-	1	=	.....

Waktu: 10 menit    Nilai :

Waktu: 10 menit    Nilai :

- 11 - 9 = .....
- 12 - 8 = .....
- 13 - 7 = .....
- 14 - 6 = .....
- 15 - 5 = .....
- 16 - 7 = .....
- 17 - 8 = .....
- 18 - 9 = .....
- 19 - 10 = .....
- 20 - 5 = .....

- 21 - 2 = .....
- 23 - 3 = .....
- 27 - 4 = .....
- 29 - 5 = .....
- 30 - 6 = .....
- 22 - 7 = .....
- 24 - 8 = .....
- 26 - 9 = .....
- 28 - 10 = .....
- 20 - 11 = .....

Waktu: 10 menit    Nilai :

Waktu: 10 menit    Nilai :

- 16 - 1 = .....
- 17 - 2 = .....
- 18 - 3 = .....
- 19 - 4 = .....
- 20 - 10 = .....
- 11 - 8 = .....
- 12 - 7 = .....
- 13 - 6 = .....
- 14 - 1 = .....
- 15 - 9 = .....

- 30 - 15 = .....
- 29 - 14 = .....
- 28 - 13 = .....
- 26 - 12 = .....
- 25 - 11 = .....
- 20 - 10 = .....
- 21 - 9 = .....
- 22 - 8 = .....
- 23 - 7 = .....
- 24 - 6 = .....

## SOAL CERITA

1. Di dalam ruang pertemuan terdapat 510 kursi kayu. Pada saat pembersihan, 228 dikeluarkan. Berapa banyak kursi yang masih berada dalam ruang pertemuan?
2. Fani membeli 352 lembar kertas folio. 189 lembar digunakan untuk menulis tugas dan 87 lembar diminta oleh kakaknya. Berapa lembar kertas folio Fani yang masih tersisa?
3. Sebuah toko buku menyediakan 283 buku gambar. Mula-mula terjual 147, kemudian terjual 97 buku. Berapa banyak buku yang belum terjual?
4. Sebuah perusahaan tas memproduksi 450 tas yang terdiri dari tas sekolah dan tas kantor. Tas kantor ada sebanyak 160 buah. Berapa banyak tas sekolah?
5. Seorang pedagang mangga mula-mula mempunyai 142 buah mangga. Sebanyak 85 buah telah terjual. Kemudian ia mendapat kiriman 120 buah mangga. Berapa buah mangga pedagang itu sekarang?

LAMPIRAN III.3

SOAL DRILL HARI KE 7-9

Waktu: 15 menit

Nilai :

1	X	2	=	.....
2	X	2	=	.....
3	X	3	=	.....
4	X	2	=	.....
5	X	2	=	.....
6	X	3	=	.....
7	X	2	=	.....
8	X	2	=	.....
9	X	3	=	.....
10	X	2	=	.....

Waktu: 15 menit

Nilai :

10	X	1	=	.....
9	X	2	=	.....
8	X	3	=	.....
7	X	1	=	.....
6	X	2	=	.....
5	X	3	=	.....
4	X	2	=	.....
3	X	3	=	.....
2	X	4	=	.....
1	X	5	=	.....

Waktu: 15 menit

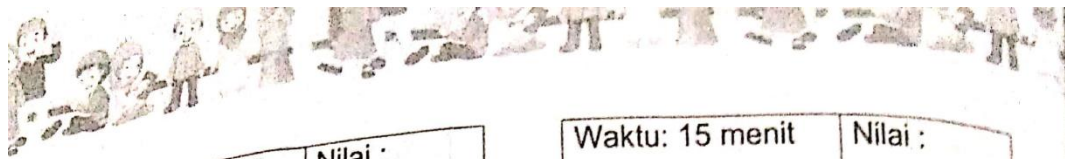
Nilai :

2	X	4	=	.....
3	X	4	=	.....
4	X	4	=	.....
5	X	4	=	.....
6	X	4	=	.....
7	X	3	=	.....
8	X	3	=	.....
9	X	3	=	.....
2	X	3	=	.....
3	X	3	=	.....

Waktu: 15 menit

Nilai :

1	X	1	=	.....
2	X	2	=	.....
3	X	3	=	.....
4	X	4	=	.....
5	X	5	=	.....
6	X	1	=	.....
7	X	2	=	.....
8	X	3	=	.....
9	X	4	=	.....
1	X	5	=	.....



Waktu: 15 menit      Nilai :

1	X	6	=	.....
2	X	4	=	.....
3	X	5	=	.....
9	X	6	=	.....
8	X	4	=	.....
7	X	5	=	.....
6	X	6	=	.....
4	X	4	=	.....
5	X	5	=	.....
6	X	6	=	.....

Waktu: 15 menit      Nilai :

5	X	4	=	.....
6	X	5	=	.....
7	X	6	=	.....
8	X	4	=	.....
9	X	5	=	.....
10	X	6	=	.....
1	X	4	=	.....
2	X	5	=	.....
3	X	6	=	.....
4	X	7	=	.....

Waktu: 15 menit      Nilai :

10	X	1	=	.....
9	X	2	=	.....
8	X	3	=	.....
7	X	4	=	.....
6	X	5	=	.....
5	X	6	=	.....
4	X	7	=	.....
3	X	8	=	.....
2	X	9	=	.....
1	X	10	=	.....

Waktu: 15 menit      Nilai :

6	X	4	=	.....
7	X	5	=	.....
8	X	6	=	.....
9	X	7	=	.....
6	X	8	=	.....
7	X	4	=	.....
8	X	5	=	.....
9	X	6	=	.....
6	X	7	=	.....
7	X	8	=	.....





Waktu : 2 menit      Nilai:

Waktu : 2 menit      Nilai:

0	:	5	=	.....
5	:	5	=	.....
10	:	5	=	.....
15	:	5	=	.....
20	:	5	=	.....
25	:	5	=	.....
30	:	5	=	.....
35	:	5	=	.....
40	:	5	=	.....
45	:	5	=	.....

0	:	7	=	.....
7	:	7	=	.....
14	:	7	=	.....
21	:	7	=	.....
28	:	7	=	.....
35	:	7	=	.....
42	:	7	=	.....
49	:	7	=	.....
56	:	7	=	.....
63	:	7	=	.....

Waktu : 2 menit      Nilai:

Waktu : 2 menit      Nilai:

0	:	6	=	.....
6	:	6	=	.....
12	:	6	=	.....
18	:	6	=	.....
24	:	6	=	.....
30	:	6	=	.....
36	:	6	=	.....
42	:	6	=	.....
48	:	6	=	.....
54	:	6	=	.....

8	:	8	=	.....
16	:	8	=	.....
24	:	8	=	.....
32	:	8	=	.....
40	:	8	=	.....
48	:	8	=	.....
56	:	8	=	.....
64	:	8	=	.....
72	:	8	=	.....
80	:	8	=	.....

LAMPIRAN III.4

SOAL DRILL HARI KE 10-12

Waktu : 2 menit	Nilai:	Waktu : 2 menit	Nilai:
-----------------	--------	-----------------	--------

9	:	9	=	.....
18	:	9	=	.....
27	:	9	=	.....
36	:	9	=	.....
45	:	9	=	.....
54	:	9	=	.....
63	:	9	=	.....
72	:	9	=	.....
81	:	9	=	.....
90	:	9	=	.....

10	:	10	=	.....
20	:	10	=	.....
30	:	10	=	.....
40	:	10	=	.....
50	:	10	=	.....
60	:	10	=	.....
70	:	10	=	.....
80	:	10	=	.....
90	:	10	=	.....
100	:	10	=	.....

Waktu : 3 menit	Nilai:
-----------------	--------

Waktu : 3 menit	Nilai:
-----------------	--------

40	:	8	=	.....
36	:	6	=	.....
40	:	4	=	.....
8	:	1	=	.....
32	:	8	=	.....
16	:	4	=	.....
24	:	4	=	.....
60	:	10	=	.....
18	:	9	=	.....
42	:	7	=	.....

72	:	8	=	.....
18	:	3	=	.....
45	:	5	=	.....
12	:	4	=	.....
7	:	7	=	.....
15	:	5	=	.....
45	:	9	=	.....
20	:	4	=	.....
12	:	2	=	.....
50	:	5	=	.....

Scanned with CamScanner

Waktu: 15 menit    Nilai: Ubang

Waktu: 15 menit    Nilai: 27

1	X	6	=	<u>6</u>
2	X	4	=	<u>8</u>
3	X	5	=	<u>15</u>
9	X	6	=	<u>54</u>
8	X	4	=	<u>32</u>
7	X	5	=	<u>35</u>
6	X	6	=	<u>36</u>
4	X	4	=	<u>16</u>
5	X	5	=	<u>25</u>
6	X	6	=	<u>36</u>

5	X	4	=	<u>20</u>
6	X	5	=	<u>25</u>
7	X	6	=	<u>42</u>
8	X	4	=	<u>32</u>
9	X	5	=	<u>45</u>
10	X	6	=	<u>60</u>
1	X	4	=	<u>4</u>
2	X	5	=	<u>10</u>
3	X	6	=	<u>18</u>
4	X	7	=	<u>28</u>

Waktu : 3 menit    Nilai:

Waktu : 3 menit    Nilai:

40	:	8	=	<u>5</u>
36	:	6	=	<u>6</u>
40	:	4	=	<u>10</u>
8	:	1	=	<u>8</u>
32	:	8	=	<u>4</u>
16	:	4	=	<u>4</u>
24	:	4	=	<u>6</u>
60	:	10	=	<u>6</u>
18	:	9	=	<u>2</u>
42	:	7	=	<u>6</u>

72	:	8	=	<u>9</u>
18	:	3	=	<u>6</u>
45	:	5	=	<u>9</u>
12	:	4	=	<u>3</u>
7	:	7	=	<u>1</u>
15	:	5	=	<u>3</u>
45	:	9	=	<u>5</u>
20	:	4	=	<u>5</u>
12	:	2	=	<u>6</u>
50	:	5	=	<u>10</u>



### SOAL CERITA

1. Roni membeli 3 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 45 permen. Jumlah seluruh permen Roni adalah ....
2. Maman membawa 4 kardus roti. Setiap kardus berisi 12 bungkus roti. Jumlah seluruh roti yang dibawa Maman adalah ....
3. Santo membeli 6 plastik jeruk. Setiap plastik berisi 24 jeruk. Jumlah seluruh jeruk yang dibeli Santo adalah ....
4. Bu Zulfa mempunyai 72 buah apel. Ia ingin memasukkan buah apel tersebut ke dalam 9 buah plastik secara sama rata. Maka jumlah buah apel tiap plastik adalah ....
5. Priska membeli 6 plastik buah jeruk di pasar. Setiap plastik buah tersebut berisi 12 buah jeruk. Jadi berapakah jumlah buah jeruk yang dibeli Priska?
6. Bayu mempunyai 6 kotak kelereng. Setiap kotak berisi 18 kelereng. Jadi berapakah jumlah kereng yang dimiliki oleh Bayu?
7. Pak Sandi baru saja membeli 99 bungkus roti bolu. Roti tersebut akan dibagikan kepada 9 saudaranya secara rata. Jadi berapakah jumlah roti yang didapatkan oleh setiap saudara Pak Sandi?
8. Bu Lili telah membuat 90 roti coklat untuk pesta ulang tahun

anaknyanya. Bu Lili ingin menaruh roti coklatnya tadi ke dalam 10 piring secara rata. Jadi berapakah jumlah roti coklat yang ada di setiap piring?

9. Pak Ahmadi beternak 45 Sapi. Ia menaruh sapinnya di 5 kandang yang berbeda dengan jumlah yang sama. Jadi berapakah jumlah sapi yang berada di setiap kandangnya?
10. Pak Rudi memiliki 4 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 50 permen. Pak Rudi ingin membagikan permen tersebut ke 20 siswanya. Jadi setiap siswa menerima permen sebanyak ....

Kerjakan no 1-8

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**LAMPIRAN IV**  
**OUTPUT ANALISIS DATA HASIL BELAJAR SISWA**

Lampiran IV.1 Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Siswa.

Lampiran IV.2 Uji Homogenitas Data *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Siswa

Lampiran IV. 3 Uji Perbedaan Rata-rata (*Uji Mann Whitney*) data *Pretest* dan *Posttest* Hasil Belajar Siswa



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## LAMPIRAN IV.1

### UJI NORMALITAS *PRETEST* DAN *POSTTEST* HASIL BELAJAR

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui skor *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa yang diperoleh apakah berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dalam penelitian kali ini menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov*. Uji normalitas dibantu menggunakan *software* SPSS 20, sebagai berikut:

- a. Menentukan Hipotesis  
 $H_0$  : data tidak berdistribusi normal  
 $H_a$  : data berdistribusi normal
- b. Menentukan  $\alpha$   
 Tingkat kepercayaan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 95% jadi  $\alpha = 0,05$
- c. Menentukan kriteria penerimaan hipotesis  
 $H_a$  akan diterima jika signifikan yang diperoleh dari perhitungan program SPSS lebih besar atau sama dengan 0,05 ( $\text{sig} > 0,05$ )
- d. Output

#### Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRETEST KELAS EKSPERIMEN	,204	32	,002	,848	32	,000
	POSTTEST KELAS EKSPERIMEN	,190	31	,006	,859	31	,001
MATEMATIKA	PRETEST KELAS KONTROL	,170	33	,017	,886	33	,002
	POSTTEST KELAS KONTROL	,135	33	,135	,942	33	,079

a. Lilliefors Significance Correction

e. Interpretasi Output

Penelitian ini menggunakan tingkat kepercayaan 95%. Berdasarkan tabel *Test of Normality* di atas, dapat diperoleh data bahwa nilai sig. pada uji *Kolmogrov Smirnov* lebih kecil dari  $<0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi skor *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.



## LAMPIRAN IV.2

### UJI HOMOGENITAS SKOR *PRETEST* DAN *POSTTEST*

#### HASIL BELAJAR

Uji homogenitas Variansi dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi, berasal dari Varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas ini dibantu dengan SPSS 20, sebagai berikut:

- a. Menentukan hipotesis  
Ho = berarti Varians tidak homogen  
Ha = berarti Varians homogen
- b. Menentukan  $\alpha$   
Tingkat kepercayaan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 95% jadi  $\alpha = 0,05$ .
- c. Menentukan kriteria penerimaan Ha  
Ha akan diterima jika nilai signifikan yang diperoleh dari perhitungan dengan bantuan program SPSS 20 lebih besar atau sama dengan 0,05.
- d. Output
  - 1) Homogenitas *Pretest* Hasil Belajar

#### Test of Homogeneity of Variances

HASIL BELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7,459	1	63	,008

- 2) Homogenitas *Posttest* Hasil Belajar

#### Test of Homogeneity of Variances

HASIL BELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
12,181	1	63	,001

- e. Interpretasi Output



Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh data bahwa skor hasil belajar kurang dari 0,05. Artinya skor memiliki variansi yang tidak homogen.



**LAMPIRAN IV.3**

**UJI PERBEDAAN RATA-RATA (UJI MANN WHITNEY) DATA  
PRETEST DAN POSTTEST**

Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas di atas, diperoleh data bahwa skor *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berdistribusi normal. Uji homogenitas skor *pretest* dan *posttest* memiliki variansi yang tidak berdistribusi normal. Sehingga uji perbedaan rata-rata menggunakan uji *Mann Whitney* dengan bantuan SPSS 20.

a. *Pretest*

**Ranks**

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
HASIL BELAJAR	PRETEST KELAS EKSPERIMEN	32	33,39	1068,50
	PRETEST KELAS KONTROL	33	32,62	1076,50
	Total	65		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	HASIL BELAJAR
Mann-Whitney U	515,500
Wilcoxon W	1076,500
Z	-,165

Asymp. Sig. (2-tailed)	,869
------------------------	------

a. Grouping Variable: KELAS

Berdasarkan tabel uji *Mann Whitney* di atas dapat diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik untuk nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

b. *Posttest*

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
HASIL BELAJAR	POSTEST KELAS EKSPERIMEN	32	41,95	1342,50
	POSTEST KELAS KONTROL	33	24,32	802,50
	Total	65		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	HASIL BELAJAR
Mann-Whitney U	241,500
Wilcoxon W	802,500
Z	-3,771
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: KELAS

Berdasarkan tabel hasil uji *Mann Whitney* di atas, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari <0,05 maka dapat disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti ada perbedaan hasil rata-rata *posttest* matematika peserta didik kelas eksperimen dan peserta didik kelas kontrol.

## LAMPIRAN V DOKUMENTASI

Gambar 1. Peserta didik Kelas 2A (Eksperimen) mengerjakan soal pretest

Gambar 2. Peserta didik Kelas 2B (Kontrol) mengerjakan soal pretest

Gambar 3. Perlakuan Peratama

Gambar 4. Perlakuan Kedua

Gambar 5. Perlakuan Ketiga

Gambar 6. Perlakuan Keempat

Gambar 7. Perlakuan Kelima

Gambar 8. Perlakuan Keenam

Gambar 9. Perlakuan Ketujuh

Gambar 10. Perlakuan Kedelapan

Gambar 11. Perlakuan Kesembilan

Gambar 12. Perlakuan Kesepuluh

Gambar 13. Perlakuan Kesebelas

Gambar 14. Perlakuan Keduabelas

Gambar 15. Kelas 2A (Eksperimen) Mengerjakan Soal *Posttest*

Gambar 16. Kelas 2B (Kontrol) Mengerjakan Soal *Posttest*



**Gambar 1.** Peserta didik Kelas 2A (Eksperimen) mengerjakan soal pretest



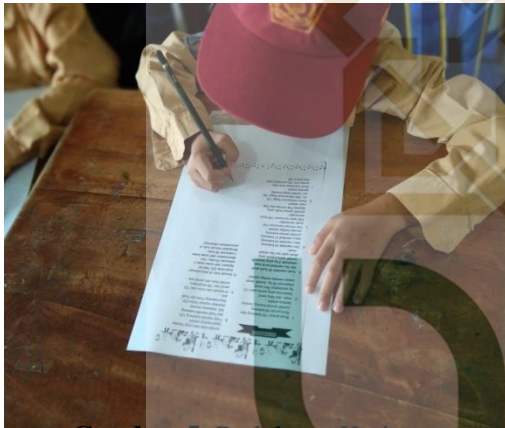
**Gambar 2.** Peserta didik Kelas 2B (Kontrol) mengerjakan soal pretest



**Gambar 3.** Perlakuan Pertama



**Gambar 4.** Perlakuan Kedua



**Gambar 5.** Perlakuan Ketiga



**Gambar 6.** Perlakuan Keempat



**Gambar 7.** Perlakuan Kelima



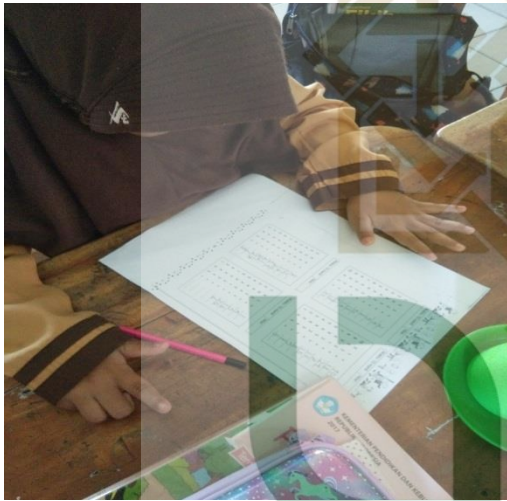
**Gambar 8.** Perlakuan Keenam



**Gambar 9.** Perlakuan Ketujuh



**Gambar 10.** Perlakuan Kedelapan



**Gambar 11.** Perlakuan Kesembilan



**Gambar 12.** Perlakuan Kesepuluh



**Gambar 13.** Perlakuan Kesebelas



**Gambar 14.** Perlakuan Keduabelas



**Gambar 15.** Kelas 2A (Eksperimen) Mengerjakan Soal *Posttest*



**Gambar 16.** Kelas 2B (Kontrol) Mengerjakan Soal *Posttest*



**LAMPIRAN VI**  
**SURAT-SURAT DAN *CURICULUM VITAE***

Lampiran VI.1 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

Lampiran VI.2 Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran VI. 3 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran VI. 4 Surat Izin Penelitian Ke Sekolah

Lampiran VI. 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran VI. 6 Sertifikat Toefl

Lampiran VI.7 Sertifikat ICT

Lampiran VI. 8 Kursus Mahir Dasar

Lampiran VI. 9 Sertifikat PKL (Praktek Kerja Lapangan)

Lampiran VI. 10 Sertifikat Microteaching

Lampiran VI. 11 PLP-KKN

Lampiran VI.12 *Curriculum Vitae*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

LAMPIRAN VI.1

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax (0274) 519734  
E-mail : [fitk@uin-suka.ac.id](mailto:fitk@uin-suka.ac.id)

Nomor : B-514/Un.02/PGMI/PP.00.9/10/2019

30 Oktober 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Izzatin Kamala, M. Pd.  
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Ditya Putri Puspitasari

NIM : 16480030

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DRILL MATEMATIKA JILID 1 KARYA KASMAD RIFANGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS DUA MIN 2 BANTUL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan  
Kaprosdi PGMI,



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

**LAMPIRAN VI.2**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Ditya Putri Puspitasari

Nomor Induk : 16480030

Jurusan : PGMI

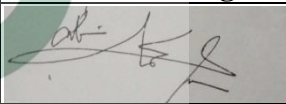
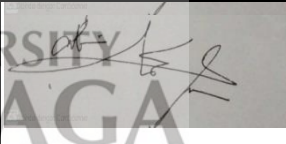

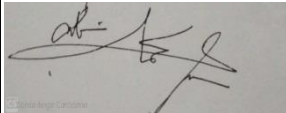
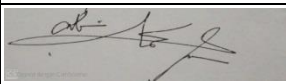
Semester : VII

Tahun Akademik : 2019/2020

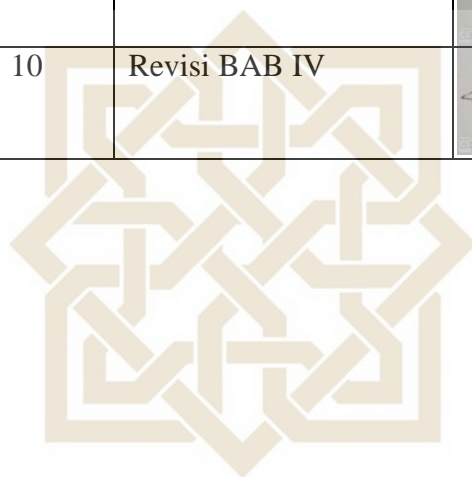
Judul Skripsi : “EFEKTIVITAS BUKU *DRILL* MATEMATIKA JILID 1 KARYA KASMAD RIFANGI TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS DUA MIN 2 BANTUL MIN 2 BANTUL”

Fakulta : Ilmu Tabiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

NO	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	14/11/19	1	Revisi Proposal Skripsi	
2.	19/11/19	2	Latar Belakang -dibuat mengerucut - beberapa kalimat diganti	
3.	21/11/19	3	BAB I	
4.	10/02/20	4	Revisi BAB I -Latar belakang Masalah - menambah teori dan jurnal untuk menguatkan data	
5.	12/02/20	5	BAB II	

6.	13/02/10	6	Revisi Bab II -menambah teori tentang <i>Drill</i>	
7.	18/03/20	7	BAB III	
8.	8/04/20	8	Revisi BAB III	
9.	15/04/20	9	BAB IV	
10.	21/04/20	10	Revisi BAB IV	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

**LAMPIRAN VI.3**

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Jum'at  
Tanggal : 08 November 2019  
Waktu : 10.30 - 11.30 WIB  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Izzatin Kamala, M. Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi  
 Nama Mahasiswa : Ditya Putri Puspitasari Tanda Tangan  
 Nomor Induk : 16480030  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2019/2020  
 Judul Skripsi : "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN BUKU DRILL MATEMATIKA JILID 1 KARYA KASMAH RIFANGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS DUA MIN 2 BANTUL"

Pembahas:


NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16480051	Mali Khotil Khabibah	1.
2.	16480022	Rizka Nursamta	2.
3.	16410063	Farkhatul Zahra	3.
4.	16480029	Isroen Hamid	4.
5.	16480047	Rahma Aini Iq	5.
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			10.

Yogyakarta, 08 November 2019  
Moderator  
  
Izzatin Kamala, M. Pd.  
NIP. 19880701 000000 2 301

CS Dipindai dengan CamScanner

## LAMPIRAN VI.4

### SURAT IZIN PENELITIAN

  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 5103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-012 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2020 17 Januari 2020  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala MIN 2 Bantul


Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU DRILL METEMATIKA JILID 1 KARYA KASMAD RIFANGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS DUA MIN 2 BANTUL", diperlukan penelitian.  
Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ditya Putri Puspitasari  
NIM : 16480030  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Ketandan Tengah Imogiri


untuk mengadakan penelitian di MIN 2 Bantul.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
dimulai tanggal : Januari 2020- Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Istimsingih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Tembusan :  
1. Dekan (sebagai laporan)  
2. Kaprodi PGMI  
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )  
4. Arsip

 Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN VI.5

SURAT TELAH SELESAI PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 BANTUL  
Jalan Imogiri Siluk Km. 3 Kebonagung, Imogiri, Bantul  
Telepon .0851 0210 1313 Email : minkebonagung@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 49 /Mi.12.02/KP.02.3/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Siti Fatimah,S.Pd.I  
NIP : 19760514 2003 12 2003  
Pangkat/Gol : Pembina IV a  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini kami menerangkan dengan sesungguhnya bahwa;

Nama : Ditya Putri Puspitasari  
NIM : 16480030  
Semester : VIII  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Ketandan Tengah Imogiri

Bahwa nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan penelitian di MIN 2 Bantul dengan judul " EFEKTIFITAS PENGGUNAAN BUKU DRILL MATEMATIKA JILID 1 KARYA KASMAD RIFANGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS DUA MIN 2 BANTUL" dengan metode pengumpulan data observasi,wawancara, dan dokumentasi.

Adapun waktunya dimulai bulan : Januari-Februari

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagai mana mestinya

Bantul, 3 Maret 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Siti Fatimah,S.Pd.I.M.S.I  
NIP.197605142003122003

LAMPIRAN VI.6



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.19.116/2019

This is to certify that:

Name : Ditya Putri Puspitasari  
Date of Birth : June 27, 1997  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 02, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	47
<b>Total Score</b>	<b>107</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 02, 2019

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





LAMPIRAN VI.7

**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Ditya Putri Puspitasari  
 NIM : 16480030  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 23 Desember 2016

Kepala PTIPD

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
58 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

LAMPIRAN VI.8

  
**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG SLEMAN**  
**PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN KEPRAMUKAAN TINGKAT CABANG SLEMAN**  
**IJAZAH**  
No. 42/1204-C

Diberikan kepada :

**Nama** : Ditya Putri Puspitasari  
**Tempat & Tanggal Lahir** : Bantul, 27 Juni 1997  
**Kwartir Cabang** : Sleman

telah mengikuti

**KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD) GOLONGAN PENGGALANG**  
yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang Sleman pada tanggal 8-14 April 2019 bertempat di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
Pemegang ijazah ini berhak mengikuti masa Narakarya Dasar di Kwartir Cabang, sebagai syarat mengikuti kursus jenjang selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Sleman, 14 April 2019

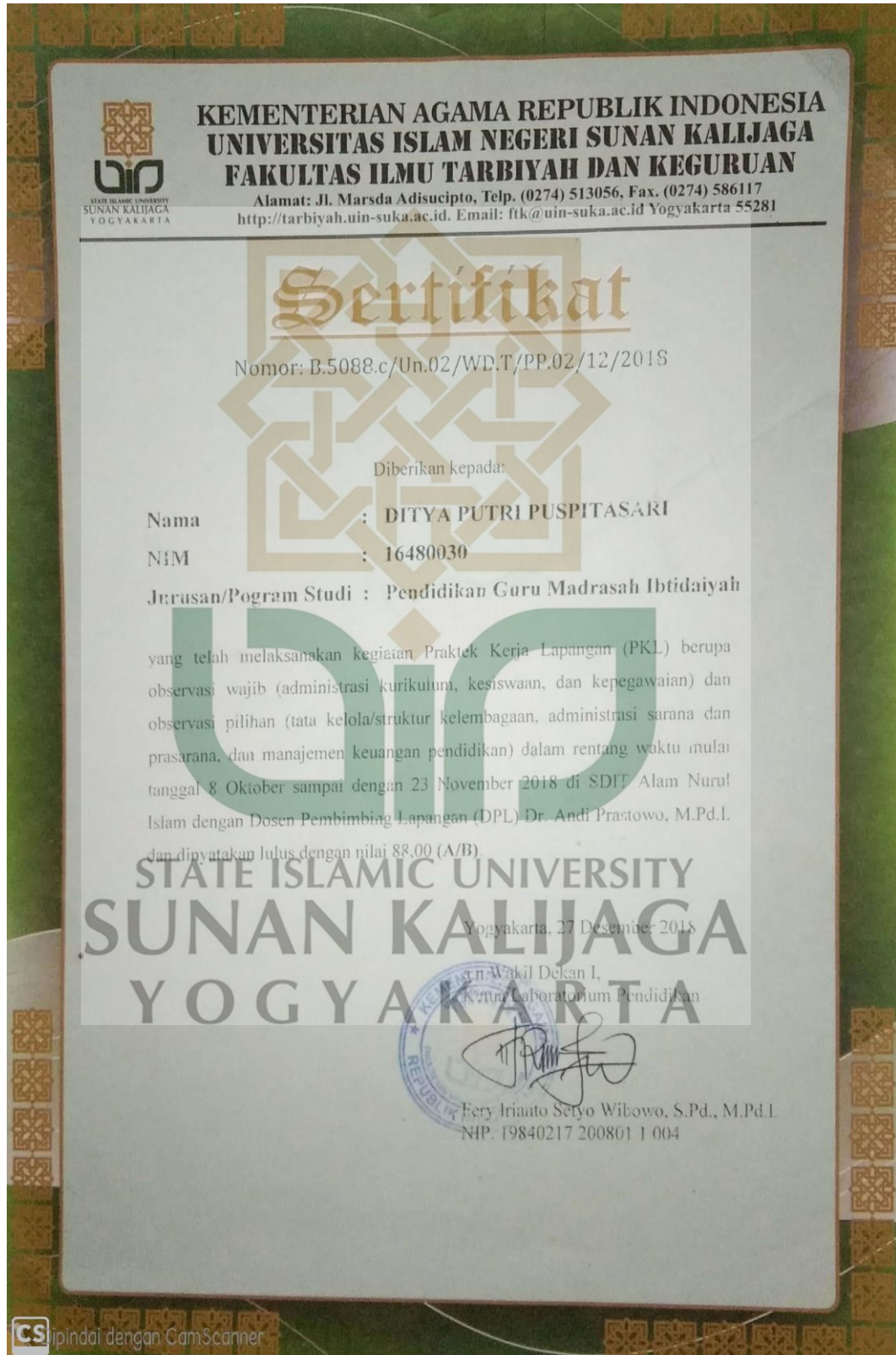
  
Ketua Kwartir Cabang Sleman  
**ARIF HARYONO, SH**



  
Kepala Pusat Pendidikan dan Pelatihan  
Kepramukaan Tingkat Cabang Sleman  
**Drs. H. SUPARMAN LMT**



LAMPIRAN VI.9



LAMPIRAN VI.10



LAMPIRAN VI.11



**LAMPIRAN VI.12**

***CURICULUM VITAE***

Nama : Ditya Putri Puspitasari

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 27 Juni 1997

Kewarganegaraan : Indonesia

Tinggi dan Berat Badan : 163 cm, 54Kg

Golongan Darah : B

Agama : Islam

Alamat : Ketandan Tengah Imogiri, Bantul, Yogyakarta

Nomor HP : 082223008741

Email : puspitasariditya@gmail.com

Hobi : Olahraga dan Modeling

Motto : Bekerjalah Secara Snyep, Cepat dan Tepat.



**Pendidikan Fomal**

2004-2010 : SD N IMOGIRI

2010-2013 : SMP N 1 IMOGIRI

2013-2016 : SMA N 1 IMOGIRI

2016-sekarang : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

**Pendidikan Non Formal**

2018 : Pendidikan Dasar Resimen Mahasiswa di Dodik Bela Negara Magelang