

**PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK TERHADAP
KECERDASAN BERBAHASA PESERTA DIDIK KELAS III
MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu

Disusun oleh:

NAZULA LATIFATUS SHOLIKHAH

NIM: 16480041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nazula Latifatus Sholikhah

NIM : 16480041

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Mei 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nazula Latifatus Sholikhah
NIM. 16480041

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nazula Latifatus Sholikhah
NIM : 16480041
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instant yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 18 Mei 2020
Yang menyatakan,



Nazula Latifatus Sholikhah
NIM. 16480041



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nazula Latifatus Sholikhah
NIM : 16480041
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Kelompok Terhadap Kecerdasan Berbahasa Peserta Didik Kelas III Mi Ma'arif Giriloyo 1 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Mei 2020

Pembimbing,

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si
NIP. 19820724 201101 2 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-719/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK TERHADAP KECERDASAN BERBAHASA PESERTA DIDIK KELAS III MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAZULA LATIFATUS SHOLIKHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16480041
Telah diujikan pada : Rabu, 27 Mei 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 5ee80bd82752e



Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5ee789b038e63



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5ee817b0ae1dc



Yogyakarta, 27 Mei 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5ee87e80971f9

MOTTO

“Khairunnas anfa’uhum linnas”,

“Sebaik-baik manusia diantaramu adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain”.(HR. Bukhari dan Muslim)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Dengan Setulus Hati Skripsi Ini Peneliti

Persembahkan Kepada

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nazula Latifatus Sholikhah, “Pengaruh Komunikasi Kelompok terhadap Kecerdasan Berbahasa Peserta Didik Kelas III Mi Ma’arif Giriloyo 1 Bantul”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah “adakah pengaruh komunikasi kelompok terhadap kecerdasan berbahasa peserta didik kelas III Mi Ma’arif Giriloyo 1 Bantul”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh komunikasi kelompok terhadap kecerdasan berbahasa peserta didik kelas III Mi Ma’arif Giriloyo 1 Bantul.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kuantitatif, penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian *Quasi Experiment*. Desain penelitian yang digunakan adalah *non equivalent control group design*. Teknik sampling yaitu dengan menggunakan sampel jenuh dan pengumpulan data dengan menggunakan angket.

Hasil dari penelitian ini yaitu mendapatkan nilai signifikansi (*2-tailed*) hasil uji signifikan sig sebesar 0,005 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun hipotesis yang diajukan adalah: H_0 (Tidak ada pengaruh komunikasi kelompok dengan kecerdasan berbahasa) sedangkan H_a (Ada pengaruh antara komunikasi kelompok dengan kecerdasan berbahasa). Berdasarkan hasil uji signifikansi dan hipotesis yang diajukan maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh komunikasi kelompok terhadap kecerdasan berbahasa peserta didik kelas III Mi Ma’arif Giriloyo 1 Bantul.

Kata Kunci: Komunikasi Kelompok, Kecerdasan Berbahasa, Mi Giriloyo 1

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. Dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Fitri Yuliani M.Pd.,Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian serta

penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu kepada peneliti.

4. Bapak Dr. Andi Prastowo S.Pd.I., M.Pd.I, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.
5. Segenap Dosen dan Karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Ibu Shulihah S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul Yogyakarta. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Ibu Nurul dan ibu Fit selaku wali kelas kelas IIIA dan IIIB MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul Yogyakarta.
9. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Bantul, terutama kepada segenap Guru dan Staf yang telah membantu pemberian data dan informasi yang diperlukan peneliti.
10. Bapak terhebat, Bapak Habidi dan Ibunda tersayang, ibu Nur Fitriyani yang selalu menjadi penyemangat bagi peneliti dengan motivasi, nasihat-nasihat yang diberikan, do'a yang setiap hari dihaturkan, dan yang tiada henti menjadi motivasi bagi peneliti menyelesaikan studi.

Kemudian kepada Adik tersayang Nazula Khoirun Nashih yang tak pernah lelah memberi semangat, selalu membeikan bantuan apapun dan yang senantiasa memberi dukungan. Kakak keponakan yang selalu aku repotkan Faza Chumaida. Kepada keluarga besar Bani Tarjo dan Bani Marto Dinomo yang selalu menghaturkan do'a-do'a terbaiknya untuk peneliti.

11. Kepada (Alm) Simbah Kyai Marzuki Romly dan (almh) Ibu Nyai Hj. Istijabah yang selalu kami harapkan Barokah Ilmunya, Bapak Kyai Ahmad Zabidi Mazuki Pengasuh Pondok Ar-Romly Giriloyo, dan Bapak Kyai Ghufroon Chariz serta Ibu Warodah (Pengasuh Pondok Pesantren Putri Darul Qur'an Al-Imam Wonokromo) yang senantiasa mendo'akan santri-santrinya, berkat do'a beliau peneliti dapat menjalani proses pengerjaan skripsi ini dengan lancar. Kemudian kepada seluruh Masyayih, Asatidz dan Asatidzah Pondok Pesantren Ar-Romly Giriloyo, Pondok Pesantren Putri Darul Qur'an Al-imam, dan segenap Guru semasa peneliti menempuh Pendidikan dari TK hingga Aliyah, terima kasih atas do'a yang tak pernah berhenti mengalir.
12. Keluarga besar pondok pesantren AR-Romly dan Al-Imam yang telah memberi banyak warna dan pelajaran kehidupan bagi peneliti selama tinggal bersama dalam satu atap. Terimakasih Organisasi Muda Mudi Bendo tercinta yang telah memberikan dukungan canda tawa dan menyebar kebahagiaan setiap saat. Terimakasih kepada sahabat Rekan-Rekanita IPNU Pleret Bantul Tee Yuni dan teman-teman yang selalu membeikan bantuan dan semangat ketika peneliti sedang butuh teman bercerita, Nuhayati tersayang yang tak pernah berhenti memberikan bantuan dari awal sampai akhir. Sahabat Kerang Ajaib dan *Girls Generation* yang senantiasa menemani, memberikan segala informasi

dan selalu bersama suka duka. Terimakasih kepada mas Quinn yang senantiasa menjadi *Mood booster* setiap hari dan yang selalu peneliti repotkan.

13. Teman-teman seperjuangan di PGMI Angkatan 2016 *Acarya Adinata*, yang telah mengisi hari-hari dengan penuh semangat dan kegembiraan dalam menuntut ilmu.
14. Teman-teman KKN-PLP Integratif Angkatan pertama Kelompok Ngladon, Tambakan, Klaten dan teman-teman PLP MI Muhammadiyah Basin yang telah banyak memberi pengalaman berharga selama KKN-PLP Integratif.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 18 Mei 2020

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nazula Latifatus Sholikhah

NIM. 16480041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Teori komunikasi Pembelajaran	9
2. Teori Kecerdasan	19
3. Teori Kecerdasan berbahasa	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Pikir	39
D. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	

A. Janis dan Desain Penelitian	43
B. Variabel Penelitian	
1. Variabel bebas	45
2. Variabel terikat	45
3. Devinisi operasional variabel	46
C. Tempat dan Waktu Penelitian	47
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	51
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	58
G. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data	69
2. Pengujian Persyaratan Analisis	73
3. Pengujian Hipotesis	77
4. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Keterbatasan Penelitian.....	83
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1: Jadwal Pengambilan Data Penelitian	48
Tabel III. 2: Jumlah Siswa Kelas III Mi Ma'arif Giriloyo 1	49
Tabel III. 3: Kisi-kisi <i>Pretest</i>	52
Tabel III. 4: Kisi-kisi <i>Posttest</i>	54
Tabel III. 5 : Kisi-kisi Instrumen Komunikasi Kelompok	56
Tabel III. 6: Hasil Uji Validitas	61
Tabel III. 7: Hasil Uji Reliabilitas	64
Tabel IV. 1: Tabel nilai rata-rata <i>pretest</i>	70
Tabel IV. 2: Tabel nilai rata-rata <i>posttest</i>	72
Tabel IV. 3: Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i>	74
Tabel IV. 4: Uji homogenitas <i>Pretest</i>	76
Tabel IV. 5: Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	76
Tabel IV. 6: Uji T-test	78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Deskripsi Tempat Penelitian.....	90
Lampiran II: Hasil Wawancara.....	91
Lampiran III: Daftar Siswa Kelas IIIA.....	93
Lampiran IV: Daftar Siswa Kelas IIIB.....	95
Lampiran V: Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	97
Lampiran VI: Hasil Validasi Instrumen Observasi.....	98
Lampiran VII: Kisi-kisi Soal <i>pretest</i>	99
Lampiran VIII: Kisi-kisi Soal <i>posttest</i>	101
Lampiran XI: Soal <i>pretest</i> angket Kecerdasan Berbahasa.....	103
Lampiran X: Soal <i>posttest</i> angket Kecerdasan Berbahasa.....	107
Lampiran XI: Kisi-kisi Instrumen Observasi Komunikasi Kelompok...	111
Lampiran XII: Instrumen Observasi Komunikasi Kelompok.....	112
Lampiran XIII: Hasil Nilai <i>Pratest</i> kelas IIIA.....	117
Lampiran XIV: Hasil Nilai <i>Pratest</i> kelas IIIB.....	118
Lampiran XV: Hasil Nilai <i>Posttest</i> kelas IIIA.....	119
Lampiran XVI: Hasil Nilai <i>Posttest</i> kelas IIIB.....	120
Lampiran XVII: Hasil Obsevasi.....	121
Lampiran XVIII: Hasil Uji Validasi empirik.....	122
Lampiran XIX: Hasil Uji Reliabilitas.....	126

Lampiran XX: Hasil Uji Nomalitas dan Homogenitas.....	129
Lampiran XXI: Uji T-test.....	134
Lampiran XXII: Foto Dokumentasi	136
Lampiran XXIII: Berita Acara Seminar Proposal	137
Lampiran XXIV: Surat Penunjukkan Sebagai Pemimbing Skripsi.....	138
Lampiran XXV: Bukti Seminar Proposal.....	139
Lampiran XXVI: Kartu Bimbingan Skripsi	140
Lampiran XXVII: Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran XXVIII: Surat Selesai Melakukan Penelitian	142
Lampiran XXIX: Sertifikat Toec.....	143
Lampiran XXX: Sertifikat Lectora.....	144
Lampiran XXXI: Sertifikat ICT	145
Lampiran XXXII: Sertifikat PKTQ.....	146
Lampiran XXXIII: Sertifikat Sospem.....	147
Lampiran XXXIV: Sertifikat Magang I.....	148
Lampiran XXXV: Sertifikat Magang II	149
Lampiran XXXVI: Sertifikat KKN-PLP	150
Lampiran XXXVII: Daftar Riwayat Hidup.....	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan teknologi komunikasi yang semakin berkembang saat ini menuntut semua orang untuk bisa mengikuti perkembangannya. Sejalan dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, konteks komunikasi manusia pun mengalami perkembangan.¹ Dalam dunia pendidikan, komunikasi yang berlangsung tentunya akan berkaitan juga dengan fungsi pendidikan yang menjaga dan mempertahankan nilai-nilai dan mendorong perubahan.² Kebutuhan berinteraksi dengan orang lain ini hanya dapat dilakukan dengan komunikasi. Lewat komunikasi, manusia berhubungan satu sama lain dengan berbagai tujuan.³ Dalam dunia pendidikan komunikasi tentunya menjadi hal yang sangat penting dilakukan, dengan berkomunikasi yang baik akan memberikan kenyamanan bagi seluruh warga sekolah tersebut. Komunikasi yang dilakukan di sekolah salah satunya berkaitan dengan pembelajaran, hal ini sering disebut sebagai komunikasi pembelajaran.

Komunikasi pembelajaran adalah komunikasi yang berlangsung di ruang kelas saja. Bila disederhanakan, komunikasi pembelajaran ini pada dasarnya merupakan paduan dari

¹ Yosol Iriantara, Usep Syaripudin, *Komunikasi Pendidikan* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2013), hlm. 22.

² Ibid, hlm. 11.

³ Ngainun Naim, *Dasar-Dasar Komunikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm.

manajemen pesan komunikasi dan fasilitas pembelajaran.⁴ Dalam komunikasi pembelajaran, kegiatan komunikasi berlangsung dalam berbagai level kegiatan komunikasi, yakni komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, dan komunikasi publik.⁵ Melihat dari level komunikasi tersebut peneliti tertarik pada level komunikasi kelompok. Komunikasi kelompok merupakan salah satu subsistem dari sistem komunikasi kelas yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Komunikasi kelompok yang melibatkan 3 orang atau lebih untuk berinteraksi guna mencapai tujuan bersama.⁶

Dalam pemerolehan kata sangat dipengaruhi oleh lingkungan kehidupan sosial anak. Untuk kehidupan sosial anak usia sekolah dasar biasanya berkaitan dengan kelompok, perkembangan hubungan sosial murid sekolah dasar telah menunjukkan kecenderungan orientasi kelompok yang cukup kuat. Hubungan sosial murid sekolah dasar telah diwarnai pula oleh kesadaran akan identitas diri, walaupun masih berada pada intensitas yang lemah. Perkembangan sosial murid SD telah menunjukkan pula sikap loyal dan kesedihan berkorban untuk kelompok. Kegiatan kelompok tidak semata-mata didasarkan atas kesenangan diri sendiri melainkan didasarkan atas hasrat kerjasama dan berkompetisi. Namun demikian ketidakkonsistenan dalam berkelompok masih tampak. Aturan kelompok mulai berkembang dan disepakati sebagai aturan permainan. Dari sinilah nantinya perkembangan bahasa anak akan muncul, sehingga

⁴ Yosol Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran Interaksi, Komunikatif, Dan Edukatif Di Dalam Kelas* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014), hlm. 17.

⁵ Ibid, hlm. 24.

⁶ Ibid, hlm. 128.

sedikit demi sedikit mereka akan mampu berkomunikasi dengan baik.⁷

Komunikasi sendiri sebenarnya tidak hanya bercakap-cakap saja, tetapi lebih mengedepankan ke arah penyampaian pesan dan penerima yang bisa meresponnya. Komunikasi untuk anak yang mengalami perkembangan pesat, maka bahasa verbal dan non verbal sangat diperlukan. Sedangkan Anak yang belum bisa berbicara akan berkomunikasi dengan bahasa isyarat, berupa teriakan, tangisan dan gerakan badannya.⁸ Kata-kata adalah ucapan seorang anak setelah mampu bicara dengan orang lain. Hal ini merupakan cara seorang anak untuk menyampaikan pesan kepada orang lain, biasanya dianggap sebagai proses perkembangan bahasa yang dipengaruhi oleh kematangan kecerdasan. Kematangan kecerdasan tersebut biasanya ditandai dengan kemampuan anak untuk menyusun kata dalam berbicara. Kemampuan ini akan terus berkembang jika anak sering berkomunikasi atau berinteraksi dengan orang lain.⁹

Dalam berkomunikasi seseorang harus jelas agar mudah diterima orang lain dengan baik, komunikasi yang baik tergantung tingkat pemahaman dalam pengolahan bahasa, dalam hal ini dipengaruhi tingkat kecerdasan dalam masing-masing individu. Kecerdasan atau *Intelligences* menurut Sternberg dalam buku Pengukuran Kecerdasan Jamak menyatakan bahwa kecerdasan merupakan aktivitas mental yang diarahkan pada kegiatan yang

⁷ Riandi Marisa, "Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Permasalahan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi Anak" Vol 1 No 2 (n.d.): hlm. 3.

⁸ R. Panji Hermoyo, "Jurnal Pedagogi, Membentuk Komunikasi Yang Efektif Pada Masa Perkembangan Anak Usia Dini," *Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya* Volume 1 Nomor 1 (Agustus 2014): hlm. 13.

⁹ *Ibid*, hlm. 18.

bertujuan untuk menyesuaikan diri, memilih, dan membentuk lingkungan yang sesuai dengan kehidupan individu.¹⁰

Menurut Howard Gardner dalam buku *Kecerdasan Multipel* di dalam kelas menyatakan bahwa setidaknya terdapat tujuh jenis kecerdasan dasar, dan ia telah menambahkan yang kedelapan kecerdasan.¹¹ Delapan jenis kecerdasan tersebut yaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan spasial, kecerdasan kinestetik-tubuh, kecerdasan musikal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalis.

Dalam konsep kecerdasan berbahasa, kecerdasan linguistik juga disebut dengan kecerdasan bahasa, yaitu kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif baik secara lisan atau tulisan.¹² Kecerdasan berbahasa adalah kecerdasan yang berhubungan dengan kemampuan untuk melakukan sekaligus memahami informasi dan komunikasi kepada/dari pihak lain, baik secara lisan maupun tulisan.¹³ Kecerdasan linguistik merupakan kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik lisan (misalnya, sebagai orator, pendengeng, atau politis) maupun tulisan (misalnya, sebagai penyair, penulis naskah drama, editor atau jurnalis).¹⁴ Kecerdasan linguistik penting bukan hanya untuk

¹⁰ Martini Jamaris, *Pengukuran Kecerdasan Jamak* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hlm. 1.

¹¹ Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas* (Jakarta Barat: PT. Indeks, 2013), hlm. 6.

¹² Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm. 126.

¹³ Ibid, hlm. 126.

¹⁴ Armstrong, *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas*, hlm. 7.

keterampilan berkomunikasi melainkan juga penting untuk mengungkapkan pikiran, keinginan dan pendapat seseorang.¹⁵

Melihat dari uraian tersebut bahwasanya kecerdasan sangat perlu ditanamkan sejak masih dini karena hal ini sangat membantu seseorang dalam berkomunikasi di lingkungannya, karena seseorang dengan kecerdasan berbahasa tidak hanya pandai dalam hal bahasa saja melainkan juga dalam mengingat sesuatu. Kecerdasan berbahasa sangat berperan penting pada anak usia sekolah dasar karena sangat membantu dirinya dalam memahami berbagai pembelajaran yang diajarkan oleh gurunya terutama pada pelajaran berbahasa dan berinteraksi sosial.

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 terletak ditengah perkampungan Giriloyo Desa Wukirsari Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul yang berada di samping jalan utama Dusun Giriloyo. Menurut salah satu guru yang berada di sekolah tersebut mengatakan bahwa sebagian besar siswa yang berada di sekolah tersebut masih rendah dalam pengolahan berbahasa khususnya kelas III MI Ma'arif giriloyo 1 hal ini dibuktikan bahwa dalam pembelajaran mereka masih sungkan dan lagan dalam melakukan presentasi atau maju memaparkan hasil kerjaannya di depan kelas, alasannya adalah karena mereka malu dan tidak percaya diri dengan hasil pekerjaannya sendiri, selain itu juga dikatakan bahwa kemampuan dalam mengolah bahasa dan berinteraksi antara guru dan siswa masih rendah karena keterbatasan bahasa, terdapat 12 siswa dari 18 siswa yang cenderung diam saat pembelajaran berlangsung, namun hal ini sering kali dimaklumi karena dianggap

¹⁵ Adam Khoo May Lwin Caroline Sim Kenneth Lyen, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* (Jakarta: PT. Indeks, 2008), hlm. 12.

bahwa siswa kelas III masih dalam kategori kelas rendah dalam jenjang sekolah dasar hal ini adalah masa dimana anak baru memulai mengenal pengetahuan dan beradaptasi dengan lingkungan dalam jejang sekolah dasar.

Menurut Abdul Alim karakteristik anak usia Sekolah Dasar berkaitan dengan aktivitas fisik yaitu umumnya anak senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok dan senang praktik langsung.¹⁶ Berkaitan dengan konsep tersebut dalam hal anak kecenderungan bekerja dalam kelompok umumnya anak usia sekolah dasar mereka mengelompokkan dengan teman sebaya atau se-usianya. Konsep pembelajaran kelas dapat dibuat model tugas kelompok, pendidik memberi materi melalui tugas sederhana untuk diselesaikan bersama.¹⁷

Berdasarkan uraian permasalahan dan latar belakang tersebut, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK PESERTA DIDIK TERHADAP KECERDASAN BERBAHASA SISWA III MI MA’ARIF GIRILOYO 1”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Adakah pengaruh komunikasi kelompok peserta didik terhadap kecerdasan berbahasa siswa kelas III MI Ma’arif Giriloyo 1?

¹⁶ Erick Burhaein, “Aktivitas Fisik Olahraga Untuk Pertumbuhan Dan Perkembangan Siswa SD,” *Indonesian Journal of Primary Education* Vol 1 No 1 (2017) 51-58 (June 12, 2017): hlm. 52.

¹⁷ Ibid, hlm. 53.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat dikemukakan tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk mengetahui pengaruh komunikasi kelompok peserta didik terhadap kecerdasan berbahasa siswa kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1.

2. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian tersebut, ada beberapa kegunaan atau manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rujukan pengetahuan secara umum tentang adanya kecerdasan Berbahasa peserta didik usia SD/MI sangat penting ditanamkan sejak usia dini.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti

Bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman sehingga dapat mengamalkan ilmu yang telah didapatkan ketika menjadi pendidik nantinya.

2) Bagi Universitas

Dari hasil penelitian ini diharapkan pihak instansi dapat menyalurkan ilmu pengetahuan serta dapat memberikan referensi ilmu untuk penelitian selanjutnya.

3) Bagi Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam meningkatkan kualitas pendidikan sangat perlu dengan berawal dari peserta didik yang memiliki kestabilan dalam berfikir yang baik dan komunikasi yang baik.

4) Bagi Guru

Diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan bahwa dalam meningkatkan kecerdasan linguistik peserta didik itu sangatlah penting dan perlu digunakan atau diterapkan berbagai metode, strategi tertentu.

5) Bagi Penelitian selanjutnya

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan arahan, petunjuk, referensi bagi penelitian selanjutnya yang relevan dan sesuai dengan kajian yang diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan komunikasi kelompok berpengaruh terhadap kecerdasan berbahasa peserta didik kelas III Mi Ma'arif Giriloyo 1 Bantul tahun ajaran 2019/2020. Dari hasil uji t yang dilakukan dengan bantuan SPSS 16, signifikansi (*2-tailed*) hasil uji sig sebesar 0,005 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Adanya keputusan dari Kementerian pendidikan dimana selama bulan Maret sampai waktu yang tidak ditentukan bahwasanya sekolah dari jenjang taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi diputuskan untuk melakukan belajar dirumah masing-masing karena adanya pandemi virus corona maka menjadi kendala tersendiri dalam penelitian ini.
2. Pengaturan jadwal penelitian yang kurang optimal, sehingga jarak *pretest* dengan *posttest* cukup lama, hal ini menjadikan saat pengolahan data sedikit terhambat.

C. Saran

Saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Diharapkan semua guru dapat memilih metode atau cara pelakuan pada saat pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. Kepada Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya memperbaiki pembelajaran dalam sistem satuan pendidikan.

3. Kepada Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik lainnya selama belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Adam Khoo May Lwin Caroline Sim Kenneth Lyen. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: PT. Indeks, 2008.
- Arikunto, Suharsini. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Armstrong, Thomas. *Kecerdasan Multipel Di Dalam Kelas*. Jakarta Barat: PT. Indeks, 2013.
- Ating Somantri, Sambas Ali Muhidin. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2014.
- Burhaein, Erick. “Aktivitas Fisik Olahraga Untuk Pertumbuhan Dan Perkembangan Siswa SD.” *Indonesian Journal of Primary Education* Vol 1 No 1 (2017) 51-58 (June 12, 2017).
- Campbell Dkk, Linda. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok: Intuisi Press, 2006.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Dewi Nurul Aini, Nurmida Catherine Sitompul, dan Triman Juniarso. “Jurnal Hubungan Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Sd Laboratorium Unesa” *Inventa* Vol 1. No 1 (March 2017).
- Eko Putro Widoyoko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

- Emzir. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Presda, 2007.
- Erlangga, Erwin. "Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa" Vol. 4, No. 1 (June 2017): Universitas Semarang, Jl. Soekarno Hatta, Tlogosari Kulon Semarang.
- I Nyoman Surna & Olga D. Pandeiro. *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga, 2014.
- Iriantara, Yosol. *Komunikasi Pembelajaran Interaksi, Komunikatif, Dan Edukatif Di Dalam Kelas*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014.
- Jamaris, Martini. *Pengukuran Kecerdasan Jamak*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.
- Madyawati, Lilis. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Marisa, Riandi. "Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Permasalahan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi Anak" Vol 1 No 2 (n.d.): 16 September 2015.
- Mas'ud, Fuad. *Survai Diagnosis Organisasional Konsep & Aplikasi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2004.
- Melyawati. "Pengaruh Komunikasi Organisasi Knowledge Management Employee Participation Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan (Studi Kasus Pada Bank Syariah Mandiri BranchKaliurang)." *Yogyakarta, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga*, 2020.

- Mulyana, Deddy. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- . *Komunikasi Efektif Suatu Pendekatan Lintasbudaya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Naim, Ngainun. *Dasar-Dasar Komunikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Narimawati, Umi. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media, 2008.
- Octavia, Dewi. “Skripsi Pengaruh Tayangan Animasi Nonvebal Terhadap Kecerdasan Bahasa Anak.” *Lampung: Ilmu Komunikasi Universitas Lampung*, 2012.
- Onong Uchjana Effendy. *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Otto, Beverly. *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.
- Pangestuti, Lisyona. “Skripsi Peran Orang Tua Dalam Membina Keterampilan Berkomunikasi Untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Anak Usia Dini Dalam Keluarga Di Kelompok Bermain Mutiara Bunda Desa Cabean Kecamatan Sawahan Kabupaten Madiun.” *Madiun: Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, 2018.
- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- R. Panji Hermoyo. “Jurnal Pedagogi, Membentuk Komunikasi Yang Efektif Pada Masa Perkembangan Anak Usia Dini.” *Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya Volume 1 Nomor 1* (Agustus 2014).

- Saputra, Lyndo. *Multiple Intelligences (Kecerdasan Majemuk)*. Tangerang Selatan: Interaksara, 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Gafindo Presda, 2016.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Manajemen: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Kombinasi, Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suparmo, Ludwig. *Aspek Ilmu Komunikasi Dalam Public Relation*. Jakarta: Indeks, 2011.
- Suranto AW. *Komunikasi Interpresonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Susetyo, Budi. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.
- W. Littlejohn, Stephen. *Teori Komunikasi Theories of Human Communication*. Belmont: Wadsworth, 1992.
- Werner J. Severin & James W. Tankard, Jr. *Teori Komunikasi Sejarah, Metode, & Terapan Di Dalam Media Massa*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008.
- Yosal Iriantara, Usep Syaripudin. *Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2013.
- Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja (Bandung)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1: Deskripsi Tempat Penelitian

Profil Mi Ma'arif Giriloyo 1 Bantul

1. Nama Sekolah : MIS MA'AIF GIRILOYO 1
2. Status Sekolah : SWASTA
3. NPSN : 20400578
4. Alamat : Giriloyo 1
5. Desa : Giriloyo
Kecamatan : Imogiri
Kabupaten : Bantul
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode pos : 55782
6. Luas tanah : 2 M²



Lampiran II: Hasil Wawancara

Hasil Wawancara dengan Ibu Nurul Aini, S.Pd wali kelas III Mi
Ma'arif Giriloyo 1 Bantul

Hari Tanggal : 04 November 2020

1. Apakah ketika pembelajaran berlangsung anak-anak selalu antusias sehingga selalu mau maju ke depan kelas untuk menjelaskan hasil pekerjaannya bu?
Tidak mbak, anak-anak cenderung diam ketika pembelajaran berlangsung, nanti saya yang harus selalu bertanya apakah kalian paham dengan penjelasan ibu. Meeka cenderung diam meski dengan temannya sendiri, saya juga tidak tau kenapa? Umumnya anak usia kelas III harusnya masa dimana mereka aktif tetapi ini kenyataannya tidak, saya juga kurang mengerti apakah ini berkaitan dengan kecerdasan anak atau jarang nya anak interaksi bersama orang tua.
2. Lalu bagaimana komunikasi yang terjadi ketika sedang belajar di kelas bu?
Untuk komunikasi mereka cenderung diam saja ketika pembelajaran, dari 18 siswa satu kelas hanya sekitar 6 anak yang benar-benar aktif lah kebetulan mereka ini anak yang berprestasi dikelas sebelumnya. Kalo untuk interaksi dengan saya selalu saya tekankan dan tidak henti saya selalu mengajak anak berbicara di kelas meski terkadang mereka hanya

memperhatikan dan memperhatikan saya saja, dan kalo diajak berbicara terkadang hanya menjawab seperlunya saja.

3. Kendala apa yang dialami ketika pembelajaran?

Untuk kendala mungkin hanya tadi mbak masalah berbicara anak, mereka susah sekali kalo disuruh maju kedepan untuk menjelaskan hasil pekerjaan atau hanya sekedar membaca, ada juga yang hanya memilih membacakan di tempat duduk dan ada juga yang sering menunjuk temannya . kalo untuk segi membaca mereka lumayan mbak, karena saya juga yakin sekarang anak-anak sering membaca meski hanya lewat hp saja.

4. Metode seperti apa yang ibu gunakan ketika pembelajaran?

Kalo untuk metode saya seringnya hanya ceramah akan tetapi tidak lama ini saya sering menerapkan metode berkelompok, lumayan lah mbak hasilnya terkadang anak-anak lebih percaya diri kalo maju bersama teman kelompoknya.

5. Untuk anak yang aktif apakah selalu membantu teman atau mengajak teman untuk berbicara bu?

Iya mbak, ada 2/ anak yang sangat aktif nah mereka sering sekali mengajak teman sampai kadang ditarik-tarik agar temannya mau maju ke depan kelas.

6. Lalu, mohon maaf bu tadi saya melihat ada 1 anak yang memiliki keterbatasan (*disabilitas*) apakah ini juga menjadi kendala ibu dalam mengajarkan di kelas?

Tidak mbak, anak itu memang pendiam ketika pembelajaran, akan tetapi dia rajin dan selalu menuliskan hasil belajar tanpa saya suruh malah saya memberikan apresiasi sekali kepadanya

Lampiran III: Daftar Siswa Kelas IIIA

Daftar Siswa Kelas IIIA Mi Ma'arif Giriloyo 1

NO	NAMA SISWA
1	Abbiyu Syafi Azura
2	Ai Ridlo
3	Alifia Althafunnisa Ramadhani
4	Dika Firmansyah
5	Dimas Risky Tri Aryanto
6	Elfita Anindiya Ihsani
7	Ghibran Althaf
8	Hasna Razita Khoirunnis
9	Husna Maulida Hanifa
10	Ibnu Bratasena
11	Khafidhotus Silfa Lutfia Sari
12	Muhammad Andrean Pratama
13	Muhammad Novan Alovy Abimanyu
14	Rhenal Erza Ranu Reinandanu
15	Sajid Bintang Asna Putra
16	Wafiq Azizah Ridanti

17	Ikhsan Zulfikar Rahman
18	Azzaha Talita Dzakira



Lampiran IV: Daftar Siswa Kelas IIIB

Daftar Siswa Kelas IIIB Mi Ma'arif Giriloyo 1

NO	NAMA SISWA
1	Rizal Alif Febrian
2	Aghis Al Himna Rusda
3	Aqila Salsabila Fatimatuzahra
4	As'ad Mudzakki
5	Azril Ega Fakhri
6	Fadil Hanif
7	Khusna Safa Aninda Luthfi
8	Marsha Aulia Dinata
9	Mifta Apriani Fauzia
10	Muhammad Asnafi Ngafif
11	Muhammad Choliz Alqusyaimi
12	Muhammad Faiq Ulin Nuha
13	Muhammad Heru Cakra H
14	Putri Ayu Diah Lestari
15	Reyhan Vidie Novendra Agam

16	Vino Nur Latief
17	Muhammad Idrus



Lampiran V: Hasil Validasi Instrumen Penelitian

Hasil Validasi Soal *Petest* dan *Postest* Kecerdasan Berbahasa

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Ening Hermiti, M.Hum
Status : Ahli
Jabatan : Dosen Prodi Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

Telah memberikan pengarahan dan masukan terhadap Instrumen Kecerdasan Bahasa berupa pedoman pengumpulan data angket untuk kelengkapan penelitian dengan judul "PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK PESERTA DIDIK TERHADAP KECEDASAN BAHASA SISWA KELAS 3 MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL"

Yang disusun oleh

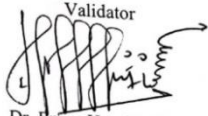
Nama : Nazula Latifatus Sholikhah
NIM : 16480041
Semester : VIII
Prodi : PGMI

Adapun catatan yang diberikan adalah sebagai berikut :

1. "Kecerdasan berbahasa" bukan "kecerdasan bahasa"
2. Harus dibedakan penggunaan akhir di akhir dan di awal
3. Isata Anda salah kapital pada huruf A
4. Syarat Komponen Kecerdasan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) belum terakomodasi dalam angket.

Dengan harapan, masukan dan pengarahan yang diberikan dapat digunakan untuk memperbaiki dan memperoleh instrumen penelitian yang baik.

Yogyakarta, 6 Maret 2020

Validator

Dr. Ening Hermiti, M.Hum
NIP. 19731110 200312 2 002

Lampiran VI: Hasil Validasi Instrumen Observasi

Hasil Validasi Instrumen Observasi Komunikasi Kelompok

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. H. M. Kholili, M.Si.
Status : Ahli
Jabatan : Dosen Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Telah memberikan pengarahannya dan masukan terhadap Instrumen Komunikasi Kelompok berupa pedoman pengumpulan data angket untuk observasi sebagai kelengkapan penelitian dengan judul **"PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK PESERTA DIDIK TERHADAP KECEKAPAN BAHASA SISWA KELAS 3 MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL"**

Yang disusun oleh

Nama : Nazula Latifatus Sholikhah
NIM : 16480041
Semester : VIII
Prodi : PGMI

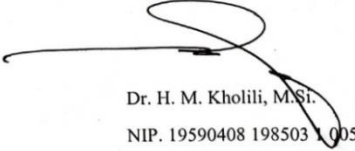
Adapun catatan yang diberikan adalah sebagai berikut :

*Memeriksa: Siswa dan guru
komunikasi siswa dan guru → dipisah!*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2-3-2020

Validator


Dr. H. M. Kholili, M.Si.
NIP. 19590408 198503 1 005

Lampiran VII: Kisi-kisi Soal *pretest* Angket Kecerdasan Berbahasa

Kisi-kisi *Pretest* angket Penelitian Kecerdasan Berbahasa Siswa

No	Indikator	Butir Item
1	Senang berkomunikasi dengan orang lain (keluarga, teman, dan masyarakat di sekitarnya)	1, 13*
2	Anak selalu berbicara di depan kelas tanpa paksaan dari guru dan teman-temannya	2*, 14
3	Anak menyukai kegiatan menambah ilmu yang bermanfaat terutama dalam hal berbahasa	3, 15*
4	Anak dapat menceritakan pengalamannya dengan teman-temannya	4*, 16
5	Anak dapat menuliskan semua nama anggota keluarga dan teman-teman terdekatnya	5, 17*

6	Anak selalu menulis materi pelajaran ketika belajar kelompok berlangsung	6*, 18
7	Anak menyukai kegiatan berkelompok ketika sedang belajar di dalam kelas	7, 19*
8	Anak bersifat percaya diri	8*, 20
9	Anak dapat memberikan kesimpulan ketika guru selesai menjelaskan pembelajaran	9, 21*
10	Anak dapat memberikan saran ketika teman lain mengalami kesulitan belajar di dalam kelas	10*, 22
11	Anak mampu mengingat informasi yang di sampaikan	11, 23*
12	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda yang ada di dalam kelas	12*, 24

*pernyataan negatif

Lampiran VIII: Kisi-kisi Soal *posttest* Angket Kecerdasan Berbahasa

Kisi-kisi *Posttest* angket Penelitian Kecerdasan Berbahasa Siswa

No	Indikator	Butir Item
1	Anak mampu mengingat informasi yang disampaikan	1, 13*
2	Anak selalu menulis materi pelajaran ketika belajar kelompok berlangsung	2*, 14
3	Anak menyukai kegiatan berkelompok ketika sedang belajar di dalam kelas	3, 15*
4	Anak bersifat percaya diri	4*, 16
5	Anak dapat memberikan kesimpulan ketika guru selesai menjelaskan pembelajaran	5, 17*
6	Anak selalu berbicara di depan kelas tanpa paksaan dari guru dan teman-temannya	6*, 18
7	Anak menyukai kegiatan menambah ilmu yang	7, 19*

	bermanfaat terutama dalam hal berbahasa	
8	Anak dapat menceritakan pengalamannya dengan teman-temannya	8*, 20
9	Anak dapat menuliskan semua nama anggota keluarga dan teman-teman terdekatnya	9, 21*
10	Anak dapat memberikan saran ketika teman lain mengalami kesulitan belajar di dalam kelas	10*, 22
11	Senang berkomunikasi dengan orang lain (keluarga, teman, dan masyarakat di sekitarnya) paikan	11, 23*
12	Anak mampu menyebutkan nama-nama benda yang ada di dalam kelas	12*, 24

*pernyataan negatif

Lampiran XI: Soal *pretest* angket Kecerdasan Berbahasa

PRETEST ANGKET

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah, bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian angket ini.
2. Setiap pernyataan memiliki 2 pilihan, pilihlah alah satu yang paling sesuai dengan keadaan Anda, dengan cara memberi tanda centang (\surd) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: YA (jika setuju) dan TIDAK (jika tidak setuju)

Pernyataan Angket

KUISIONER KECEDASAN BERBAHASA SISWA

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya suka mengajak ayah dan ibu bercerita		
2	Saya tidak suka maju bercerita ke depan teman-teman di kelas		
3	Memiliki buku cerita di rumah		

	yang selalu saya baca		
4	Setelah liburan saya tidak suka menceritakan pengalaman kepada teman-teman		
5	Senang menulis nama ayah, ibu, kakak, dan adik di buku		
6	Saya memilih diam ketika belajar kelompok dengan teman Saya		
7	Saya selalu mendengarkan penjelasan teman saat belajar kelompok		
8	Saya merasa malu jika disuruh mengikuti lomba di sekolah		
9	Saya senang menulis kesimpulan materi pelajaran yang di sampaikan guru		
10	Saya jarang membantu teman belajar di kelas		
11	Senang mempelajari kembali materi pelajaran yang telah di sampaikan oleh guru		
12	Saya sering lupa nama-nama		

	benda yang ada di dalam kelas		
13	Saya malu menyapa teman di sekolah		
14	Senang menuliskan hasil pekerjaan di depan kelas tanpa dipaksa oleh bapak ibu guru		
15	Saya lebih suka kegiatan menulis daripada membaca puisi		
16	Setelah liburan saya selalu menuliskan cerita liburan dengan teman-teman di sekolah		
17	Saya tidak suka menulis nama ayah, ibu, kakak, adik dan teman-teman		
18	Saya senang menulis daripada berbicara ketika belajar kelompok dengan teman		
19	Saya lebih senang membaca buku sendiri daripada harus belajar kelompok di kelas		
20	Saya selalu mengikuti lomba		

	yang diadakan sekolah		
21	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan dari bapak ibu guru kalo tidak membaca buku		
22	Saya suka membantu teman belajar membaca dan menulis di kelas		
23	Saya sering lupa materi pelajaran yang telah di sampaikan guru		
24	Saya mengetahui nama-nama benda yang ada di dalam kelas		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran X: Soal *posttest* angket Kecerdasan Berbahasa

POSTEST ANGKET

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah, bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian angket ini.
2. Setiap pernyataan memiliki 2 pilihan, pilihlah alah satu yang paling sesuai dengan keadaan Anda, dengan cara memberi tanda centang (\surd) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: YA (jika setuju) dan TIDAK (jika tidak setuju)

Pernyataan Angket

KUISIONER KECELDASAN BERBAHASA SISWA

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Senang mempelajari kembali materi pelajaran yang telah di sampaikan oleh guru		
2	Saya memilih diam ketika belajar kelompok dengan teman		

	Saya		
3	Saya selalu mendengarkan penjelasan teman saat belajar kelompok		
4	Saya merasa malu jika disuruh mengikuti lomba di sekola		
5	Saya senang menulis kesimpulan materi pelajaran yang di sampaikan guru		
6	Saya tidak suka maju bercerita ke depan teman-teman di kelas		
7	Memiliki buku cerita di rumah yang selalu saya baca		
8	Setelah liburan saya tidak suka menceritakan pengalaman kepada teman-teman		
9	Senang menulis nama ayah, ibu, kakak, dan adik di buku		
10	Saya jarang membantu teman belajar di kelas		
11	Saya suka mengajak ayah dan ibu bercerita		
12	Saya sering lupa nama-nama		

	benda yang ada di dalam kelas		
13	Saya sering lupa materi pelajaran yang telah di sampaikan guru		
14	Saya senang menulis daripada berbicara ketika belajar kelompok dengan teman		
15	Saya lebih senang membaca buku sendiri daripada harus belajar kelompok di kelas		
16	Saya selalu mengikuti lomba yang diadakan sekolah		
17	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan dari bapak ibu guru kalo tidak membaca buku		
18	Senang menuliskan hasil pekerjaan di depan kelas tanpa dipaksa oleh bapak ibu guru		
19	Saya lebih suka kegiatan menulis daripada membaca puisi		
20	Setelah liburan saya selalu menuliskan cerita liburan dengan teman-teman di sekolah		
21	Saya tidak suka menulis nama		

	ayah, ibu, kakak, adik dan teman-teman		
22	Saya suka membantu teman belajar membaca dan menulis di kelas		
23	Saya malu menyapa teman di sekolah		



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XI: Kisi-kisi Instrumen Observasi Komunikasi Kelompok

Kisi-kisi Instrumen Observasi Komunikasi Kelompok

No	Indikator	Butir Item
1	Berkomunikasi dengan bahasa yang sopan dan halus	1, 7*, 13
2	Penerima umpan balik (penerima tanggapan dari pesan atau isi pesan yang disampaikan)	2*, 8, 14*
3	Memberikan informasi	3, 9*, 15
4	Menyampaikan informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan tugas	4*, 10, 16*
5	Menyampaikan informasi yang jelas dan lengkap mengenai pelaksanaan tugas	5, 11*, 17
6	Terjadinya komunikasi yang aktif antara guru dengan siswa	6*, 12, 18*
7	Terjadinya komunikasi yang aktif antara siswa dengan siswa lainnya	19, 20*, 21

*Pernyataan Negatif

Lampiran XII: Instrumen Observasi Komunikasi Kelompok

ANGKET OBSERVASI

Identitas

Waktu Pelaksanaan :.....

Kelas :.....

Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan di bawah, bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisian angket ini.
2. Setiap pernyataan memiliki 2 pilihan, pilihlah alah satu yang paling sesuai dengan keadaan Anda, dengan cara memberi tanda centang (\surd) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: YA (jika setuju) dan TIDAK (jika tidak setuju)

Pernyataan

KUISIONER KOMUNIKASI KELOMPOK

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan sopan		
2	Tidak ada umpan balik yang baik antara guru		

	dengan siswa ketika berkomunikasi		
3	Adanya informasi yang dapat diterima dengan baik		
4	Guru tidak menyampaikan informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan tugas		
5	Guru memberikan informasi yang jelas dan lengkap mengenai pelaksanaan tugas kelompok		
6	Terjadinya komunikasi sangat pasif antara guru dengan siswa		
7	Berkomunikasi tidak dengan menggunakan bahasa yang baik dan sopan		
8	Adanya umpan balik yang baik ketika berkomunikasi antara		

	siswa dengan guru		
9	Adanya informasi yang tidak jelas sehingga penerima sulit menerimanya		
10	Guru menyampaikan dengan baik informasi yang berkaitan dengan tugas kelompok		
11	Guru tidak mampu menyampaikan informasi dengan jelas kepada siswa di kelas		
12	Komunikasi yang aktif antara guru dengan siswa		
13	Adanya penggunaan bahasa komunikasi yang baik di dalam kelompok		
14	Tidak terlihat komunikasi taggapan timbal balik yang baik antara siswa dengan siswa lainnya		
15	Komunikasi yang terjadi		

	memberikan banyak informasi kepada penerima pesan informasi		
16	Guru kurang memberikan informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan tugas kelompok		
17	Siswa mampu menyampaikan tugas yang diberikan guru dengan jelas kepada siswa lainnya		
18	Terjadinya komunikasi yang pasif antara siswa dengan siswa di kelas		
19	Terjadi komunikasi yang aktif antara siswa dengan siswa		
20	Tidak terjadi umpan balik yang baik ketika berkomunikasi antara siswa dengan siswa		
21	Terjadi komunikasi yang baik antara siswa dengan		

	siswa lainnya sehingga ada umpan balik yang baik		
--	--	--	--



Lampiran XIV: Hasil Nilai *Pretest* kelas IIIA

Hasil Nilai *Pretest* kelas IIIA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1	Nama/Pernyataan	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	RATA-R	
2	ABBYU	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	17	70,83
3	ALIVIA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	66,67
4	ALI RIDHO	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	18	75
5	ANDREAN	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	70,83
6	ANIN	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14	58,33
7	AZZAHRA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	58,33
8	DIKA	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	58,33
9	DIMAS	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	79,17
10	GHIBRAN	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	75
11	HASNA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	14	58,33
12	HUSNA	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	15	62,5
13	IBNU	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79,17
14	IKHSAN	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15	62,5
15	M.NOVAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	19	79,17
16	RHENAL	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	75
17	SAJID	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	70,83
18	SILFA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	83,33
19	WAFIK	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	79,17
20	TOTAL	13	11	16	8	12	13	12	10	15	12	14	17	15	11	11	14	13	11	12	16	10	13	13	11		70,14	
21	RATA-RATA	72	61	89	44	67	72	67	56	83	67	78	94	83	61	61	78	72	61	67	89	56	72	72	61		70,13889	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIV: Hasil Nilai *Pretest* kelas IIIB

Hasil Nilai *Pretest* kelas IIIB

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1	Nama/Pernyataan	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	RATA-R	
2	ABBYU	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	70,83
3	ALIVIA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	66,67
4	ALI RIDHO	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	75
5	ANDREAN	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	70,83
6	ANIN	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14	58,33
7	AZZAHRA	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	58,33
8	DIKA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	58,33
9	DIMAS	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	79,17
10	GHIBRAN	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	75
11	HASNA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	58,33
12	HUSNA	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	15	62,5
13	IBNU	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79,17
14	IKHSAN	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15	62,5
15	M.NOVAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	19	79,17
16	RHENAL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	75
17	SAJID	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	70,83
18	SILFA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	83,33
19	WAFIK	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19	79,17
20	TOTAL	13	11	16	8	12	13	12	10	15	12	14	17	15	11	11	14	13	11	12	16	10	13	13	11		70,14	
21	RATA-RATA	72	61	89	44	67	72	67	56	83	67	78	94	83	61	61	78	72	61	67	89	56	72	72	61		70,13889	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XV: Hasil Nilai *Posttest* kelas IIIA

Hasil Nilai *Posttest* kelas IIIA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB			
1	NAMA/PERNYATAAN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	RATA-RATA				
2	ABBIYU	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	70,83			
3	ALI RIDLO	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	70,83			
4	ALIFIA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79,17			
5	DIKA	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	75			
6	DIMAS	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	62,5			
7	ANIN	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	66,67			
8	GHIBRAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	79,17		
9	HASNA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79,17			
10	HUSNA	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	79,17			
11	IBNU	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15	62,5			
12	SILFA	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	79,17			
13	M. ANDREAN	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	75			
14	M. NOVAN	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	79,17			
15	RHENAL	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	83,33			
16	SAJID	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	75			
17	WAFIQ, AZIZAH	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	75			
18	IHSAN	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	83,33			
19	AZZAHA TALITA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	19	79,17			
20	TOTAL	18	9	15	9	16	11	16	7	14	14	13	8	12	15	13	13	17	13	16	13	13	17	15	18	75,23					
21	RATA-RATA	100	50	83	50	89	61	89	39	78	78	72	44	67	83	72	72	94	72	89	72	72	94	83	100	75,2315					

Lampiran XVI: Hasil Nilai *Posttest* kelas IIIB

Hasil Nilai *Posttest* kelas IIIB

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1	NAMA/PENYATAAN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	RATA-RATA	
2	RIZAL	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	66,67
3	AGHIS	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	70,83
4	AQILA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	87,5	
5	AS'AD	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	66,67
6	AZRIL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	21	87,5
7	FADIL	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	18	75
8	KHUSNA	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	70,83
9	MARSHA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	83,33
10	MIFTA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	70,83
11	M. ASNAVI	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	75
12	M.CHOLIS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	20	83,33	
13	M.FAIQ	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	75
14	M.HERU	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	19	79,17
15	PUTRI	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	70,83
16	REYHAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	75
17	VINO	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	70,83
18	M.IDRUS	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	70,83
19	TOTAL	19	8	16	9	16	10	16	8	17	13	17	8	10	14	10	12	15	14	10	14	9	16	17	15		75,25	
20	RATA-RATA	76,5	47,1	94,1	52,9	94,1	58,8	94,1	47,1	100	76,5	100	47,1	58,8	82,4	58,8	70,6	88,2	82,4	58,8	82,4	52,9	94,1	100	88,2		75,2451	

Lampiran XVII: Hasil Observasi

Hasil Observasi

B25		fx
	A	B
1	Observasi	Skor
2	Berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik dan sopan	1
3	Tidak ada umpan balik yang baik antara guru dengan siswa ketika berkomunikasi	0
4	Adanya informasi yang dapat diterima dengan baik	1
5	Guru tidak menyampaikan informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan tugas	1
6	Guru memberikan informasi yang jelas dan lengkap mengenai pelaksanaan tugas kelompok	1
7	Terjadinya komunikasi sangat pasif antara guru dengan siswa	0
8	Berkomunikasi tidak dengan menggunakan bahasa yang baik dan sopan	0
9	Adanya umpan balik yang baik ketika berkomunikasi antara siswa dengan guru	1
10	Adanya informasi yang tidak jelas sehingga penerima sulit menerimanya	1
11	Guru menyampaikan dengan baik informasi yang berkaitan dengan tugas kelompok	1
12	Guru tidak mampu menyampaikan informasi dengan jelas kepada siswa di kelas	0
13	Komunikasi yang aktif antara guru dengan siswa	1
14	Adanya penggunaan bahasa komunikasi yang baik di dalam kelompok	1
15	Tidak terlihat komunikasi tanggapan timbal balik yang baik antara siswa dengan siswa lainnya	0
16	Komunikasi yang terjadi memberikan banyak informasi kepada penerima pesan informasi	1
17	Guru kurang memberikan informasi mengenai hal-hal yang berkaitan dengan tugas kelompok	0
18	Siswa mampu menyampaikan tugas yang diberikan guru dengan jelas kepada siswa lainnya	0
19	Terjadinya komunikasi yang pasif antara siswa dengan siswa di kelas	1
20	Terjadi komunikasi yang aktif antara siswa dengan siswa	0
21	Tidak terjadi umpan balik yang baik ketika berkomunikasi antara siswa dengan siswa	1
22	Terjadi komunikasi yang baik antara siswa dengan siswa lainnya sehingga ada umpan balik yang baik	0
23	Total	12
24	Rata-rata	57,14286

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pernyataan13	Pernyataan14	Pernyataan15	Pernyataan16	Pernyataan17	Pernyataan18	Pernyataan19	Pernyataan20	Pernyataan21	Pernyataan22	Pernyataan23	Pernyataan24
.450' .036 22	.450' .036 22	-100 658 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22
.450' .036 22	.450' .036 22	-100 658 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22
.690" .000 22	.690" .000 22	-069 760 22	.690" .000 22	-103 .649 22	.690" .000 22	.690" .000 22	-103 .649 22	1.000" .000 22	.690" .000 22	-048 833 22	.690" .000 22
.450' .036 22	.450' .036 22	-100 658 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22
.450' .036 22	.450' .036 22	-100 658 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22
.450' .036 22	.450' .036 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.450' .036 22	.450' .036 22	.261 .241 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22
.450' .036 22	.450' .036 22	-100 658 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22
.690" .000 22	.690" .000 22	-069 760 22	.690" .000 22	-103 .649 22	.690" .000 22	.690" .000 22	-103 .649 22	1.000" .000 22	.690" .000 22	-048 833 22	.690" .000 22
.450' .036 22	.450' .036 22	.450' .036 22	.450' .036 22	.261 .241 22	.450' .036 22	.450' .036 22	.261 .241 22	.690" .000 22	1.000" .000 22	.690" .000 22	1.000" .000 22
1.000" .000 22	.450' .036 22	-100 658 22	.450' .036 22	.261 .241 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22

22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450' .036 22	.450' .036 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.450' .036 22	.450' .036 22	.261 .241 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22	
.261 .241 22	.261 .241 22	.261 .241 22	.261 .241 22	-.222 .320 22	.261 .241 22	.671" .001 22	.083 .712 22	.463' .030 22	.261 .241 22	-103 649 22	.261 .241 22	
1 22	.450' .036 22	-100 658 22	.450' .036 22	.261 .241 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22	
.450' .036 22	1 22	-100 658 22	.450' .036 22	-149 .508 22	1.000" .000 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22	
-100 658 22	-100 658 22	1 22	-100 658 22	.261 .241 22	-100 658 22	-100 658 22	.671" .001 22	-089 760 22	.450' .036 22	.690" .000 22	.450' .036 22	
.450' .036 22	.450' .036 22	-100 658 22	1 22	-149 .508 22	.450' .036 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22	
.261 .241 22	-149 .508 22	.261 .241 22	-149 .508 22	1 22	-149 .508 22	-149 .508 22	.083 .712 22	-103 649 22	.261 .241 22	.463' .030 22	.261 .241 22	
.450' .036 22	1.000" .000 22	-100 658 22	.450' .036 22	-149 .508 22	1 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22	
.450' .036 22	.450' .036 22	-100 658 22	.450' .036 22	-149 .508 22	.450' .036 22	1 22	-149 .508 22	.690" .000 22	.450' .036 22	-069 760 22	.450' .036 22	
-149 .508 22	-149 .508 22	.671" .001 22	-149 .508 22	.083 .712 22	-149 .508 22	-149 .508 22	1 649 22	-103 241 22	.261 .241 22	.463' .030 22	.261 .241 22	

	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
1	.671 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	-.149	.450 [*]	.450 [*]	.261	.690 ^{**}	.450 [*]	
	.001	.036	.036	.036	.036	.036	.508	.036	.036	.241	.000	.036	
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.671 ^{**}	1	.261	.261	.261	.261	.261	-.222	.261	.671 ^{**}	.083	.463	.261	
.001	.241	.241	.241	.241	.241	.241	.320	.241	.001	.712	.030	.241	
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450 [*]	.261	1	.450 [*]	-.100	.450 [*]	.261	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	-.149	.690 ^{**}	.450 [*]	
.036	.241	.036	.658	.036	.658	.241	.036	.036	.036	.508	.000	.036	
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450 [*]	.261	.450 [*]	1	-.100	.450 [*]	-.149	1.000 ^{**}	.450 [*]	-.149	.690 ^{**}	.450 [*]		
.036	.241	.036	.658	.036	.658	.241	.000	.036	.508	.000	.036		
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450 [*]	.261	-.100	-.100	1	-.100	.261	-.100	-.100	.671 ^{**}	-.069	.450 [*]		
.036	.241	.658	.658	.001	.658	.241	.658	.241	.001	.760	.036		
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450 [*]	.261	.450 [*]	.450 [*]	-.100	1	-.149	.450 [*]	.450 [*]	-.149	.690 ^{**}	.450 [*]		
.036	.241	.036	.658	.036	.658	.241	.036	.036	.508	.000	.036		
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
-.149	-.222	.261	-.149	.261	-.149	1	-.149	-.149	.083	-.103	.261		
.508	.320	.241	.508	.241	.508	.508	.508	.508	.712	.649	.241		
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450 [*]	.261	.450 [*]	1.000 ^{**}	-.100	.450 [*]	-.149	1	.450 [*]	-.149	.690 ^{**}	.450 [*]		
.036	.241	.036	.000	.658	.036	.508	.000	.036	.508	.000	.036		
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450 [*]	.671 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	-.100	.450 [*]	-.149	.450 [*]	1	-.149	.690 ^{**}	.450 [*]		
.036	.001	.036	.658	.036	.658	.241	.036	.036	.508	.000	.036		
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.261	.083	-.149	-.149	.671 ^{**}	-.149	.083	-.149	-.149	-.149	1	-.103	.261	
.241	.712	.508	.508	.001	.508	.712	.508	.508	.508	.649	.241		
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan11	Pearson Correlation	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	1.000 ^{**}	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.000	.036	.036	.000	.036	.000	.036	.000	.036	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan12	Pearson Correlation	.261	.261	.463 [*]	.261	.261	.671 ^{**}	.261	.463 [*]	.261	.463 [*]	.261	
	Sig. (2-tailed)	.241	.241	.030	.241	.241	.001	.241	.030	.241	.030	.241	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan13	Pearson Correlation	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	1.000 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.000	.036	.036	.036	.036	.000	.036	.000	.036	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan14	Pearson Correlation	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.000	.036	.036	.036	.036	.000	.036	.000	.036	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan15	Pearson Correlation	-.100	-.100	-.069	-.100	-.100	.450 [*]	-.100	-.069	.450 [*]	-.100	-.100	
	Sig. (2-tailed)	.658	.658	.760	.658	.658	.036	.658	.760	.658	.036	.658	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan16	Pearson Correlation	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.000	.036	.036	.036	.036	.000	.036	.000	.036	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan17	Pearson Correlation	-.149	-.149	-.103	-.149	-.149	-.149	-.149	-.103	-.149	-.103	.261	
	Sig. (2-tailed)	.508	.508	.649	.508	.508	.508	.508	.649	.508	.649	.241	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan18	Pearson Correlation	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.000	.036	.036	.036	.036	.000	.036	.000	.036	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan19	Pearson Correlation	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	.690 ^{**}	.450 [*]	.450 [*]	.450 [*]	
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.000	.036	.036	.036	.036	.000	.036	.000	.036	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan20	Pearson Correlation	-.149	-.149	-.103	-.149	-.149	.261	-.149	-.103	.261	-.149	-.149	
	Sig. (2-tailed)	.508	.508	.649	.508	.508	.241	.508	.649	.241	.508	.508	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Pernyataan21	Pearson Correlation	.690**	.690**	1.000**	.690**	.690**	.690**	.690**	1.000**	.690**	.690**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan22	Pearson Correlation	.450*	.450*	.690**	.450*	.450*	.450*	.450*	.690**	1.000**	.450*
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.000	.036	.036	.036	.036	.000	.000	.036
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan23	Pearson Correlation	-.069	-.069	-.048	-.069	-.069	-.069	-.069	-.048	.690**	-.069
	Sig. (2-tailed)	.760	.760	.833	.760	.760	.760	.760	.833	.000	.760
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Pernyataan24	Pearson Correlation	.450*	.450*	.690**	.450*	.450*	.450*	.450*	.690**	1.000**	.450*
	Sig. (2-tailed)	.036	.036	.000	.036	.036	.036	.036	.000	.000	.036
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

.690**	.463*	.690**	.690**	-.069	.690**	-.103	.690**	.690**	-.103	1	.690**	-.048	.690**
.000	.030	.000	.000	.760	.000	.649	.000	.000	.649		.000	.833	.000
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450*	.261	.450*	.450*	.450*	.450*	.261	.450*	.450*	.261	.690**	1	.690**	1.000**
.036	.241	.036	.036	.036	.036	.241	.036	.036	.241	.000		.000	.000
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
-.069	-.103	-.069	-.069	.690**	-.069	.463*	-.069	-.069	.463*	-.048	.690**	1	.690**
.760	.649	.760	.760	.000	.760	.030	.760	.760	.030	.833	.000		.000
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
.450*	.261	.450*	.450*	.450*	.450*	.261	.450*	.450*	.261	.690**	1.000**	.690**	1
.036	.241	.036	.036	.036	.036	.241	.036	.036	.241	.000	.000	.000	
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIX: Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected if Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan1	18.36	14.909	.617	.942
Pernyataan2	18.36	14.909	.617	.942
Pernyataan3	18.32	14.799	.947	.938
Pernyataan4	18.36	14.909	.617	.942
Pernyataan5	18.36	14.909	.617	.942
Pernyataan6	18.36	14.719	.706	.941
Pernyataan7	18.36	14.909	.617	.942
Pernyataan8	18.32	14.799	.947	.938
Pernyataan9	18.36	14.528	.795	.939
Pernyataan10	18.36	14.814	.661	.941
Pernyataan11	18.36	14.719	.706	.941
Pernyataan13	18.36	14.814	.661	.941
Pernyataan14	18.36	14.814	.661	.941
Pernyataan15	18.36	16.052	.110	.950

Pernyataan1 6	18.36	14.909	.617	.942
Pernyataan1 8	18.36	14.814	.661	.941
Pernyataan1 9	18.36	14.909	.617	.942
Pernyataan2 1	18.32	14.799	.947	.938
Pernyataan2 2	18.36	14.528	.795	.939
Pernyataan2 3	18.32	16.132	.129	.948
Pernyataan2 4	18.36	14.528	.795	.939

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XX: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

Uji Normalitas

Uji Normalitas *Pretest*

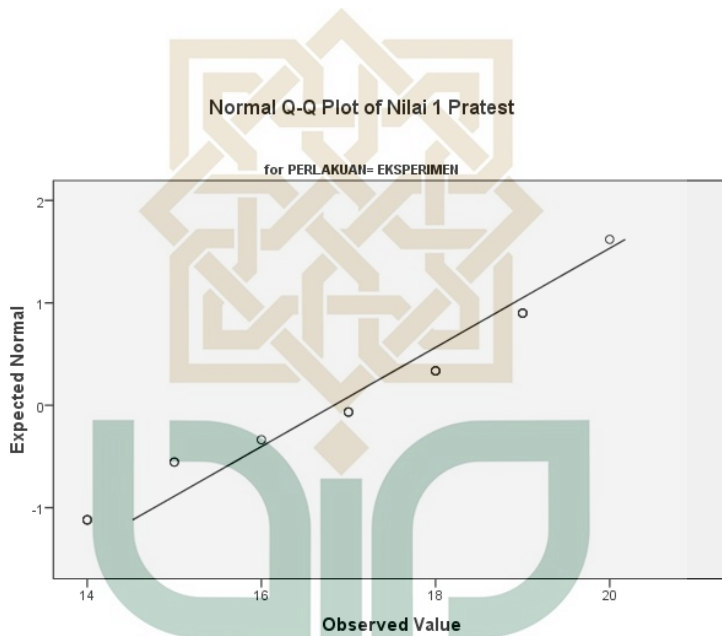
Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25 th	50th (Median)	75th
Nilai 1 Pratest	35	16.9143	1.88448	14.00	20.00	15.0000	17.0000	18.0000
Nilai 2 Postest	35	18.0571	1.53283	15.00	21.00	17.0000	18.0000	19.0000

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

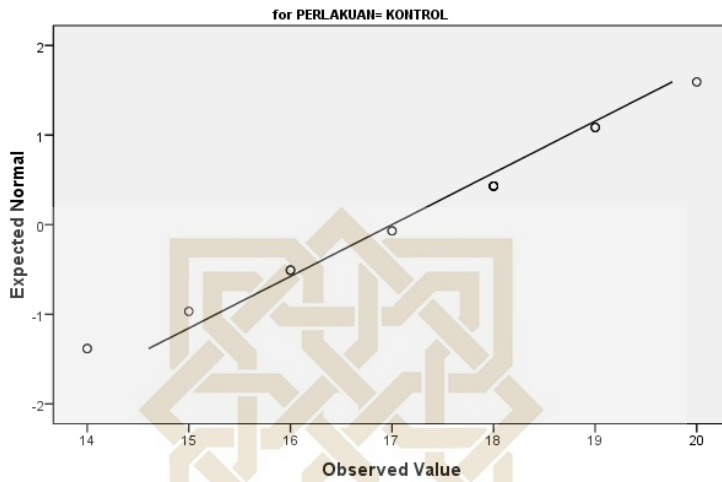
	Nilai 1 Pratest	Nilai 2 Postest
N	35	35
Normal Parameters ^a		
Mean	16.9143	18.0571
Std. Deviation	1.88448	1.53283
Most Extreme Differences		
Absolute	.175	.131
Positive	.110	.126
Negative	-.175	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z	1.035	.774

Asymp. Sig. (2-tailed)	.235	.588
a. Test distribution is Normal.		



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Normal Q-Q Plot of Nilai 1 Pratest



Uji homogenitas *Pretest*

Test of Homogeneity of Variances

Nilai 1 Pratest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.127	1	33	.296

ANOVA

Nilai 1 Pratest					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.243	1	.243	.067	.798
Within Groups	120.500	33	3.652		
Total	120.743	34			

Uji Homogenitas Posttest

Test of Homogeneity of Variances

Nilai 2 Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.088	1	33	.769

ANOVA

Nilai 2 Posttest					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.

Between Groups	.000	1	.000	.000	.995
Within Groups	79.886	33	2.421		
Total	79.886	34			



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XXI: Uji T-test

Uji T Kelas Ekspeimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	70.1383	18	8.60612	2.02848
	Posttest	75.2322	18	6.30684	1.48654

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	18	.643	.004

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			

Paired Samples Test

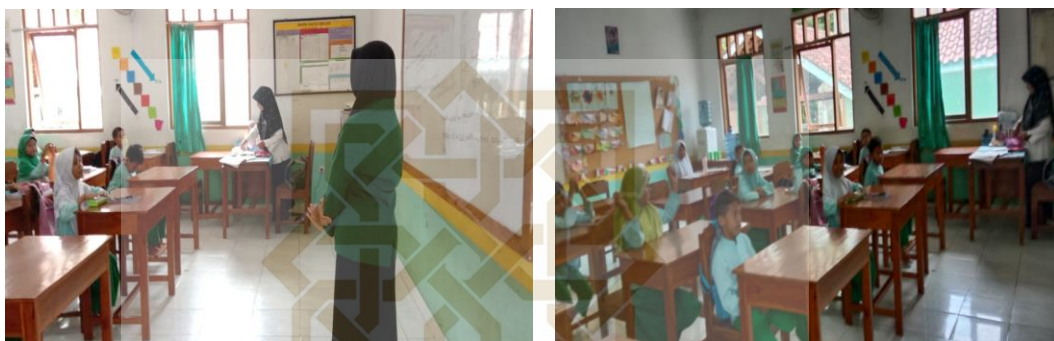
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	5.09389	6.63730	1.56443	8.39454	1.79324	3.256	17	.005



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XXII: Foto Dokumentasi

Pra observasi



Kegiatan Berkelompok



Lampiran XXIII: Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 13 Maret 2020
Waktu : 14.30 - 15.30 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Nazula Latifatus Sholikhah
Nomor Induk : 16480041
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2019/2020

Tanda Tangan

Judul Skripsi : "PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK PESERTA DIDIK TERHADAP KECERDASAN BERBAHASA SISWA KELAS III MI MA'ARIF GIRILOYO I BANTUL"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	17104080082	Salmun Albat Faris	
2.	17101080063	Yoga Catur Prasetyo	
3.	16480044	Kurnia Putri	
4.	16480036	Amin Mulinthasari	
5.	16480098	Eka Lestari	
6.	16480037	Lyan Fahmawan	
7.	17104080067	Khuratu Aen	
8.	16480033	fitriani estu rahayu	
9.	16480051	Mali Khatul K	
10.			

Yogyakarta, 13 Maret 2020

Moderator

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Lampiran XXIV: Surat Penunjukkan Sebagai Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-028/Un.02/PGMI/PP.00.9/01/2020

20 Januari 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Fitri Yuliani, M. Pd. Si.

Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nazula Latifatus Sholikhah

NIM : 16480041

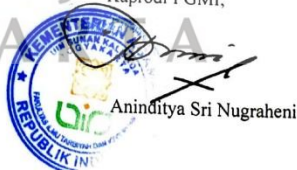
Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK PESERTA DIDIK TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK SISWA KELAS 3 MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI,



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XXV: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nazula Latifatus Sholikhah
Nomor Induk : 16480041
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : "PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK PESERTA DIDIK TERHADAP KECERDASAN BERBAHASA SISWA KELAS III MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 13 Maret 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Maret 2020
Moderator

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

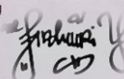
Lampran XXVI: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nazula Latifatul Sholikhah
 Nomor Induk : 16480041
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2019/2020
 Judul Skripsi : "PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK PESERTA DIDIK TERHADAP KECERDASAN BERBAHASA SISWA KELAS III MI MA'ARIF GIRILOYO I BANTUL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 / 01 / 2020	I	Konsultasi Revisi Proposal	VS
2.	09 / 05 / 2020	II	Acc Instrumen Penelitian	VS
3.	15 / 05 / 2020	III	Acc Penelitian	VS
4.	04 / 07 / 2020	IV	Konsul Revisi BAB I	VS
5.	09 / 05 / 2020	V	Revisi BAB II	VS
6.	11 / 05 / 2020	VI	Revisi BAB III	VS
7.	14 / 05 / 2020	VII	Revisi BAB IV dan V	VS
8.	15 / 05 / 2020	VIII	Tata tulis Skripsi	VS
9.	18 / 05 / 2020	IX	Acc Munasabah	VS

Yogyakarta, 18 Mei 2020
 Pembimbing

 Fitri Yurawati, M.Pd.Si
 NIP. 19820724 201 101 2 00 1

Lampiran XXVII: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 589621, Fax. (0274) 586117
Yogyakarta

Nomor : B-544/Un.02/DT.1/PN.01/05/2020
Sifat : Biasa
Lamp : 1 bendel
Hal : Ijin Penelitian

15 Mei 2020

Kepada:
Yth. MI Ma'arif Giriloyo
Bantul

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH KOMUNIKASI KELOMPOK PESERTA DIDIK TERHADAP KECERDASAN BERBAHASA SISWA KELAS III MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL "diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi ijin kepada mahasiswa kami:

Nama : Nazula Latifatus Sholikhah
NIM : 16480041
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Cempluk, RT. 06, Mangunan, Dlingo, Bantul

Untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo Bantul, dengan metode Observasi, Dokumentasi dan wawancara. adapun waktunya di mulai 16 Maret 2020. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Sleman, 15 Mei 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik
Isimingsih
SIGNED
Sleman

Valid ID: 5ebe0ba946094p

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (sebagai laporan)

Lampiran XXVIII: Surat Selesai Melakukan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BANTUL

MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1

Alamat : Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta 55782

E-mail : giriloyo1@yahoo.com Terakreditasi A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 128/MI.G1/Ket/05/020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shulihah, S. Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Instansi : MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul

Menyatakan bahwa mahasiswa dengan:

Nama : Nazula Latifatus Sholikhah
NIM : 16480041

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah menyelesaikan penelitian Skripsi / Tugas Akhi dengan judul "Pengaruh Komunikasi Kelompok Peserta Didik Terhadap Kecerdasan Berbahasa Siswa Kelas III Mi Ma'arif Giriloyo 1 Bantul" dari bulan Maret sampai April 2020.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 15 Mei 2020

Yang menyatakan,



Shulihah, S. Pd. I

Lampiran XXIX: Sertifikat Toec



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.13.1/2019

This is to certify that:

Name : Nazula Latifatus Sholikhah
Date of Birth : July 22, 1997
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **October 11, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	43
Total Score	125

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, October 11, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXX: Sertifikat Lectora



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT-III/PP.00.4/11/2017

Diberikan kepada : **NAZULA LATIFATUS SHOLIKHAH**
 NIM : **16480041**

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 11 September – 18 Oktober 2017
 Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	81	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+
Nilai Rata-rata		82	B+

Yogyakarta, 11 November 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


 Dr. Muqowim, M.Ag.
 NIP: 197303101998031002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



 Isnaini Sari
 NIM: 15410099

Lampiran XXXI: Sertifikat ICT


Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT III/PP.00.4/11/2017

Diberikan kepada : NAZULA LATIFATUS SHOLIKHAH
NIM : 16480041

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool/ectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal : 11 September – 18 Oktober 2017
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	81	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	82	B+
Nilai Rata-rata		82	B+

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP: 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Isnaeni Sari
NIM: 15410099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXXII: Sertifikat PKTQ



Lampiran XXXIII: Sertifikat Sospem



Lampiran XXXIV: Sertifikat Magang I

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.c/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : NAZULA LATIFATUS SHOLIKHAH
NIM : 16480041
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Kerja Lapangan (PKL) berupa observasi wajib (administrasi kurikulum, kesiswaan, dan kepegawaian) dan observasi pilihan (tata kelola/struktur kelembagaan, administrasi sarana dan prasarana, dan manajemen keuangan pendidikan) dalam rentang waktu mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SDIT Lukman Al Hakim dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,65 (A).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Desember 2018
an Wakil Dekan I,
Kerum Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XXXV: Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019

Diberikan kepada:

Nama : NAZULA LATIFATUS SHOLIKHAH
NIM : 16480041
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/*Micro Teaching*/Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:

95,27 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juni 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK


Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.
NIP. 19771003 200912 1 001

Lampiran XXXVI: Sertifikat KKN-PLP



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

Nama : NAZULA LATIFATUS SHOLIKHAH
NIM : 16480041
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan – Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan 29 Agustus 2019 di MI Muhammadiyah Basin Klaten dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97,04 (A)**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 November 2019
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Lampiran XXXVII: Curriculum Vitae Atau Daftar Riwayat Hidup

CURRICULUM VITAE

Nama : Nazula Latifatus Sholikhah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Bantul, 22 Juli 1997

Kewarganegaraan : Indonesia

Tinggi Badan : 156 cm

Golongan Darah : AB

Agama : Islam

Alamat : Cempluk, RT.06 Mangunan, Dlingo, Bantul,
Yogyakarta

Nomor HP : 081215949844

e-mail : nazulatifatus@gmail.com

Media Sosial : IG = @nazulatifatus
FB = Nazula Latifatus Sholikhah

Pendidikan : 2002-2004 TK PKK 49 Mangunan, Bantul
2004-2010 SD N Mangunan, Bantul
2010-2013 MTsN Wonokromo, bantul
2013-2016 MAN Sabdodadi, Bantul
2016-2020 UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

