

**PENGARUH PEMBELAJARAN KIMIA REALISTIK  
TERHADAP SIKAP DAN KEMANDIRIAN SISWA DI KELAS XI  
MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2005/2006**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Guna  
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:  
**Siti Ngaisah**  
**00440014**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2006**

**Dra. Das Salirawati, M.Si**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

---

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Saudari  
Siti Ngaisah

Kepada Yth. :  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Siti Ngaisah  
NIM : 00440014  
Jurusan : Tadris Kimia  
Judul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN KIMIA REALISTIK  
TERHADAP SIKAP DAN KEMANDIRIAN SISWA DI  
KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN  
AJARAN 2005/2006**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut dapat diajukan dalam sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk itu kami mohon dalam waktu dekat saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqosah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Demikian nota dinas ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 1 Februari 2006

**Pembimbing**



**Dra. Das Salirawati, M.Si.**  
NIP. 132001805

**Eddy Sulistyowati, Apt., M.S**  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
YOGYAKARTA

---

---

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Saudari  
Siti Ngaisah

Kepada Yth. :  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan serta memberikan pertimbangan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Siti Ngaisah  
NIM : 00440014  
Jurusan : Tadris Kimia  
Judul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN KIMIA REALISTIK TERHADAP  
SIKAP DAN KEMANDIRIAN SISWA DI KELAS XI MAN  
WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2005/2006**

Maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selanjutnya kami mengharapkan semoga skripsi tersebut disahkan oleh Dewan Munaqasyah.

Atas perhatian dan kebijaksanaannya, kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 15 Maret 2006

Konsultan  


**Eddy Sulistyowati, Apt., M.S**  
NIP. 131121716



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor: UIN.02 / DT / PP. 01.1 / 681 / 2006

Skripsi dengan judul: **PENGARUH PEMBELAJARAN KIMIA REALISTIK TERHADAP SIKAP DAN KEMANDIRIAN SISWA DI KELAS XI MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2005/2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SITI NGAISAH**  
NIM: 00440014

Telah dimunaqsyahkan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 27 Februari 2006

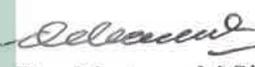
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

  
Arifah Khusnuryani, M.Si  
NIP. : 150301490

Sekretaris Sidang

  
Drs. Murtono, M.Si  
NIP. : 150299966

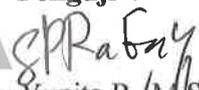
Pembimbing Skripsi

  
Das Salirawati, M.Si  
NIP. : 132001805

Penguji I

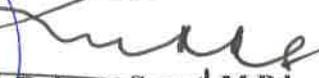
  
Eddy Sulistyowati, Apt., M.S  
NIP. : 131121716

Penguji II

  
Susy Yunita P., M.Si  
NIP. : 150293686

Yogyakarta, 24 Maret 2006

UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

  
Drs. H. Rahmat Suyud, M.Pd.  
NIP. : 150037930



**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini

*Kupersembahkan Kepada Almamaterku*

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**MOTTO**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“... انك كاد ح الي ربك كد حاقم اقيه”

الإشفاق: ٦

“... *Sesungguhnya kamu telah bekerja dengan sungguh-sungguh menuju Tuhanmu, maka pasti kamu akan menemukannya.*” QS. *Al Insyiqoq* : 6

ALLAH grants you happiness in everything you do,  
today, tomorrow, always, everything



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين. أشهد أن لا اله الا الله وأشهد ان محمدا رسول الله  
اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد

Alhamdulillah, puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga atas ridha-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Rasulullah SAW, segenap keluarga, sahabat serta pengikut sunnahnya.

Selesainya skripsi ini bukanlah semata-mata hasil karya dari Penulis saja, namun berkat bantuan dan partisipasi dari semua pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.

Pada kesempatan ini, Penulis ingin memberikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Maizer S.N., M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Khamidinal, S.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dra. Das Salirawati, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing proses penulisan ini dari awal sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Eddy Sulistyowati, Apt., M.S., selaku konsultan yang telah memberikan perbaikan-perbaikan penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu.
7. Drs. Imam Sujai Fadly, selaku kepala MAN Wonokromo yang telah memberi izin penelitian kepada penulis.

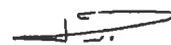
8. Siti Nurroniyah, S.Pd dan Slamet Widodo, S.Pd., sebagai guru kimia dan semua siswa kelas XI IPA MAN Wonokromo yang telah banyak membantu pelaksanaan penelitian ini.
9. Keluargaku (Bapak, Ibu, dan Mas Agus) yang telah banyak memberikan semangat dan dorongan baik moral maupun material.
10. Saudaraku sekaligus sahabat-sahabatku, Nurul, Pipi, Cahya, Merti, dan Ari, persaudaraan kita tidak hanya sampai disini sahabat!
11. Teman-teman Pendidikan Kimia '00 yang telah berpartisipasi dan memberi support selama di bangku kuliah.
12. Teman-teman seperjuangan PC dan PD IRM Kab. Bantul, terima kasih atas pengertiannya selama ini.
13. Kawan-kawan HMI MPO, terus berjuang dan jangan pernah mapan kecuali dihadapan-Nya!
14. Yayasan Al Falah terima kasih atas pengertian dan kepercayaannya.
15. Semua pihak atas kerja sama dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada yang dapat Penulis berikan sebagai balasan. Hanya doa dan harapan semoga Allah SWT membalas budi baik yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu perlu adanya kritik dan saran yang konstruktif. Semoga skripsi ini bisa ditindaklanjuti sebagaimana mestinya dan harapan penulis semoga bisa bermanfaat bagi semua.

Yogyakarta, 28 Desember 2005

Penulis

  
Siti Ngaisah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KERANGKA TEORI.....	7
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Pembelajaran Kimia Realistik.....	7
2. Karakteristik Pembelajaran Kimia Realistik .....	7

3.	Pembelajaran Tradisional ( <i>chalk and talk</i> ) .....	13
4.	Belajar Kimia .....	14
5.	Sikap Siswa .....	19
6.	Kemandirian Siswa dalam Belajar .....	24
B.	Penelitian yang Relevan .....	25
C.	Kerangka Berpikir .....	26
D.	Hipotesis Penelitian .....	28
BAB III	METODE PENELITIAN .....	29
A.	Desain Penelitian .....	29
B.	Variabel Penelitian .....	29
C.	Tempat dan Waktu Pelaksana .....	30
D.	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	30
E.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	31
F.	Instrumen Penelitian dan Analisis Instrumen Penelitian .....	31
1.	Instrumen Penelitian .....	31
2.	Analisis Instrumen .....	33
a.	Validasi Angket Sikap .....	33
b.	Reliabilitas Angket Sikap .....	35
G.	Teknik Pengumpulan Data .....	36
H.	Teknik Analisis Data .....	37
1.	Analisis Data Uji Prasarat .....	37
a.	Uji Normalitas .....	38
b.	Uji Homogenitas .....	38

2. Uji Hipotesis dengan Uji-t.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	41
A. Hasil Penelitian .....	41
1. Hasil Uji Prasyarat Pembelajaran Kimia Realistik dan Pembelajaran Tradisional .....	42
a. Uji Normalitas .....	42
b. Uji Homogenitas .....	43
2. Analisis Data Penelitian .....	44
3. Pengujian Hipotesis.....	44
B. Pembahasan .....	45
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran-saran .....	51
C. Kata Penutup .....	52
DAFTAR PUSTAKA .....	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1. Kisi-kisi Angket Sikap .....	32
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Kemandirian.....	33
Tabel 3. Ringkasan Data Pembelajaran Kimia terhadap Sikap dan Kemandirian Siswa .....	41
Tabel 4. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pembelajaran Kimia Realistik ...	42
Tabel 5. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pembelajaran Tradisional.....	42
Tabel 6. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas .....	43
Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji-t Pembelajaran Kimia Terhadap Sikap dan Kemandirian .....	44
Tabel 8. Perbedaan Penerapan Pembelajaran Kimia Realistik dengan Pembelajaran Tradisional .....	48

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1. Siklus Belajar melalui Pengalaman.....	9
Gambar 2. Tahap <i>Self Developed Models</i> .....	10
Gambar 3. Tingkat-tingkat Kompleksitas Dalam Keterampilan- keterampilan Intelektual .....	17
Gambar 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar.....	19



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran I Satuan Pelajaran .....	55
Lampiran II Rancangan Pembelajaran .....	62
Lampiran III Panduan Kimia .....	73
Lampiran IV Angket Sikap dan Kemandirian .....	91
Lampiran V Data Penelitian .....	96
Lampiran VI Uji Validitas dan Reliabilitas .....	97
Lampiran VII Uji Normalitas .....	102
Lampiran VIII Uji Homogenitas.....	108
Lampiran IX Uji-t .....	110
Lampiran X Tabel Nilai-Nilai Chi-Kuadrat.....	111
Lampiran XI Tabel Nilai-Nilai F .....	112
Lampiran XII Tabel Nilai-Nilai t .....	113
Lampiran XIII Surat-Surat .....	114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

PENGARUH PEMBELAJARAN KIMIA REALISTIK  
TERHADAP SIKAP DAN KEMANDIRIAN SISWA DI KELAS XI  
MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2005/2006

Oleh  
Siti Ngaisah

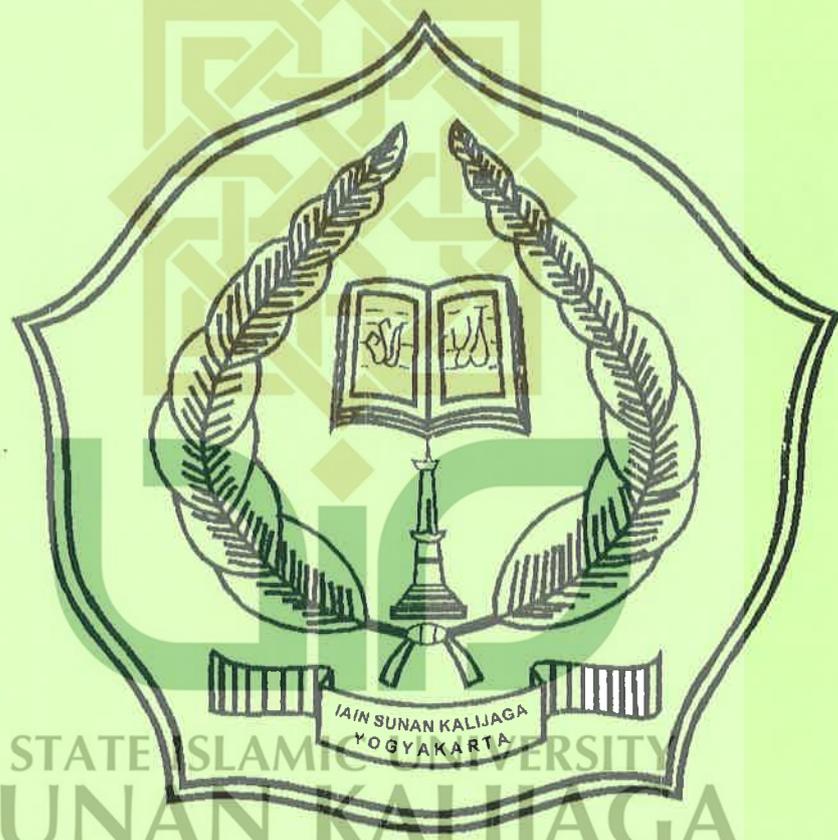
**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan terhadap sikap dan kemandirian siswa antara yang menggunakan pembelajaran kimia realistik dengan pembelajaran tradisional (*chalk and talk*) di kelas XI MAN Wonokromo tahun ajaran 2005/2006.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan populasi semua kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo yang terdiri dari 6 kelas (158 siswa) dengan sampel diambil secara *purposive cluster sampling*, sebanyak 2 kelas yaitu XI IPA<sub>1</sub> dan XI IPA<sub>2</sub>. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Analisis instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Pada angket sikap diperoleh  $r = 0,918$  dan angket kemandirian diperoleh  $r = 0,910$ . Untuk melihat ada tidaknya perbedaan yang signifikan sikap dan kemandirian siswa antara yang menggunakan pembelajaran kimia realistik dengan pembelajaran tradisional (*chalk and talk*) dilakukan perhitungan statistik menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran kimia realistik dengan pembelajaran tradisional terhadap sikap siswa dengan  $t_o = 3,865$  pada  $p \leq 0,05$  dan kemandirian siswa dengan  $t_o = 6,386$  pada  $p \leq 0,05$ . Adapun harga rerata kelas yang diajar menggunakan pembelajaran kimia realistik terhadap sikap adalah sebesar 105,000 dan terhadap kemandirian sebesar 90,458. Harga rerata kelas yang diajar dengan pembelajaran tradisional terhadap sikap adalah sebesar 93,654 dan terhadap kemandirian sebesar 76,577.

**Kata kunci** : Realistik, Sikap, Kemandirian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam hal kualitas pendidikan di Indonesia masih diperlukan upaya peningkatan kualitas. Perubahan kurikulum pendidikan nampaknya belum dapat meningkatkan mutu pendidikan secara signifikan. Hal ini apabila dibandingkan dengan sesama negara berkembang yang lain, seperti Malaysia Singapura, dan lain sebagainya. Faktor penyebabnya disamping belum adanya komitmen bersama untuk meningkatkan, juga belum adanya perubahan proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang berlangsung pada umumnya bersifat *chalk and talk*, dimana suasana pembelajaran didominasi oleh guru yang mengajar berdasarkan buku teks dan siswa mendengarkan sambil mencatat.

Penerapan pembelajaran dengan pengendalian buku teks di sekolah-sekolah kebanyakan masih disampaikan dengan metode ceramah oleh guru. Metode ceramah memang efektif untuk penyampaian informasi kepada siswa, banyak materi yang tersampaikan dan tidak membutuhkan alokasi waktu yang banyak. Akan tetapi metode ceramah akan mengakibatkan siswa menjadi pasif, kurang berpengalaman, terhambat daya kritisnya, kurang berkesan mendalam dengan ilmu yang dia peroleh, dan tidak terampil.

Berbagai metode mengajar banyak diterapkan untuk kelancaran proses belajar-mengajar. Diantaranya metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi, metode eksperimen, dan lain-lain. Pada prinsipnya tidak satupun

metode mengajar dapat dipandang sempurna dan cocok pada semua pokok bahasan yang ada dalam bidang studi.<sup>1</sup> Tergantung materi apa yang cocok dan tujuan pengajaran serta jenis kegiatan belajar siswa yang dibutuhkan untuk penerapan suatu metode. Misalnya untuk materi yang bersifat informatif dengan menggunakan ceramah. Namun untuk materi yang bersifat prinsipal, faktual, dan keterampilan tidak cukup hanya dengan menggunakan ceramah, maka perlu adanya metode khusus seperti eksperimen atau demonstrasi.

Penerapan metode tersebut sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Guru yang mengajar materi-materi yang bersifat abstrak dengan metode yang tidak tepat mengakibatkan siswa sulit untuk memahaminya. Akibatnya siswa hanya menghafal konsep-konsep, rumus-rumus, dan sifat-sifat tanpa memahami dan tidak mengetahui maknanya. Dampak yang terjadi ketika pembelajaran berlangsung adalah banyak siswa yang mengeluh bahwa kimia sulit, membosankan, dan menakutkan. Disamping itu penyampaian materi dengan metode yang tidak tepat akan mengakibatkan bias terhadap ilmu yang diperoleh siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu dicari cara yang tepat untuk memilih metode dalam pembelajaran kimia agar siswa merasa mudah dalam belajar, tertarik, dan senang terhadap kimia. Salah satu cara pembelajaran dimaksud adalah pembelajaran kimia realistik.

Pembelajaran kimia realistik berakar dari Freudental yang merupakan pusat penelitian pendidikan matematika untuk pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam dan Matematika di Belanda. Penerapan pembelajaran kimia realistik ini

---

<sup>1</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung : Rosda, 2002), hlm. 202

diadopsi dari prinsip RME (*Realistic Mathematics Education*) yang memiliki lima karakteristik, yaitu konteks dunia nyata, model-model, produksi-konstruksi, interaksi, dan keterkaitan. Pembelajaran kimia realistik ini bukan jiplakan dari RME tetapi penerapan teori belajar yang disesuaikan dengan kondisi di Indonesia. Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran kimia realistik dengan menggunakan Kurikulum 2004 pada materi pokok termokimia dan laju reaksi.

Dalam proses pembelajaran kimia realistik, siswa diharapkan memiliki anggapan positif terhadap kimia dan berkurang tingkat ketergantungannya terhadap orang lain. Pada penelitian ini akan dilakukan penerapan pembelajaran kimia realistik dalam proses penelitian kimia, untuk dilihat sejauhmana perubahan sikap dan kemandirian siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dalam pembelajaran ilmu kimia di sekolah, banyak siswa menganggap bahwa ilmu kimia sebagai pelajaran yang sulit, menakutkan, dan tidak dekat dengan siswa, karena obyeknya yang bersifat abstrak. Dengan sikap siswa yang demikian tentu saja akan berpengaruh pada proses belajar siswa. Siswa akan belajar kurang baik jika diliputi dengan perasaan takut dan diawali dengan anggapan sulitnya ilmu kimia. Akhirnya semangat belajar siswa menjadi rendah, dan apabila hal itu terjadi maka akan berdampak buruk bagi sikap siswa terhadap ilmu kimia.

Berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar siswa diantaranya faktor bahan atau hal yang harus dipelajari, faktor lingkungan, faktor

instrumen, dan kondisi individu. Kondisi individu pelajar adalah yang memegang peranan penting, terutama sikap siswa terhadap pelajaran kimia dan kemandirian siswa dalam belajar kimia.

Metode dalam pembelajaran kimia antara lain metode ceramah (*chalk and talk*), demonstrasi, diskusi, eksperimen, dan pembelajaran kimia realistik. Masing-masing metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Pembelajaran kimia dengan ceramah (*chalk and talk*) memiliki kelebihan dalam penyampaian informasi kepada siswa, banyak materi yang tersampaikan dan alokasi waktu yang dibutuhkan sedikit. Akan tetapi metode ceramah tidak selalu cocok untuk diterapkan pada semua materi pokok. Dalam pembelajaran kimia dituntut keterlibatan siswa secara aktif. Pembelajaran kimia realistik merupakan salah satu metode yang menekankan keterlibatan siswa dalam proses belajar-mengajar. Siswa belajar mengkonstruks dan menemukan sendiri pengetahuannya serta berinteraksi dengan orang lain.

### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian di atas dan untuk menghindari adanya perluasan masalah, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini meneliti pembelajaran kimia realistik dengan pembelajaran tradisional.
2. Pembelajaran tradisional dibatasi dengan penjelasan, tanya jawab, dan tugas.
3. Penerapan kedua jenis pembelajaran tersebut akan diteliti pengaruhnya terhadap sikap dan kemandirian siswa.

4. Kelas yang digunakan untuk penerapan kedua jenis pembelajaran adalah semua kelas XI IPA MAN Wonokromo Bantul.
5. Materi Pokok yang diterapkan hanya pada Materi Pokok Termokimia dan Laju Reaksi.
6. Sikap dalam penelitian ini merupakan perasaan senang atau tidak senang, rasa tertarik atau tidak tertarik, respon negatif atau positif yang menimbulkan tingkah laku terhadap mata pelajaran kimia.
7. Kemandirian dalam penelitian ini tidak tergantung pada orang lain, menetapkan hak mengurus sendiri dan percaya pada diri sendiri.
8. Pembelajaran kimia realistik yang dimaksud adalah pembelajaran yang mencakup lima karakteristik, yaitu konteks dunia nyata, model-model, produksi-konstruksi, interaksi, dan keterkaitan, namun kelimanya tidak harus selalu muncul bersamaan tergantung dari karakter konsep yang diajarkan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Agar permasalahan yang akan diteliti lebih jelas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut : Adakah perbedaan sikap dan kemandirian siswa antara yang menggunakan pembelajaran kimia realistik dengan pembelajaran tradisional (*chalk and talk*) ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

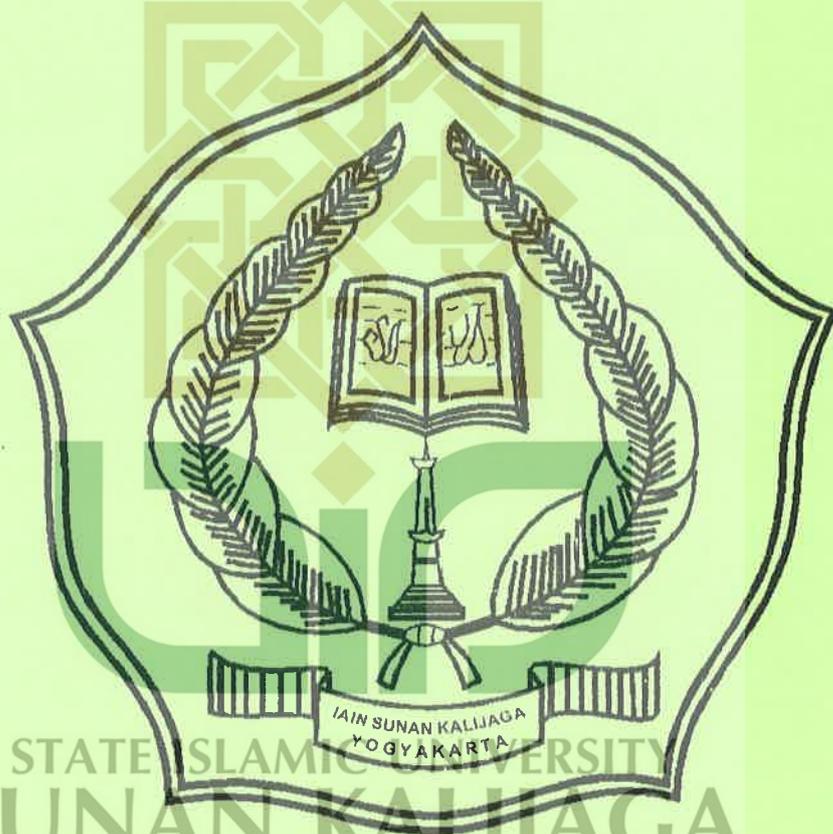
Tujuan penelitian merupakan salah satu pedoman dalam kegiatan penelitian agar dapat mencapai sasaran yang diharapkan. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah : Untuk mengetahui ada tidaknya

perbedaan sikap dan kemandirian siswa antara yang menggunakan pembelajaran kimia realistik dengan pembelajaran tradisional (*chalk and talk*).

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat :

1. Bagi sekolah dapat memberikan sumbangan terhadap keberhasilan pembelajaran kimia, sekaligus sebagai masukan bagi guru kimia dalam mengambil kebijakan dan memilih strategi pengajaran.
2. Bagi siswa diharapkan dapat sebagai masukan agar lebih mendorong dirinya dalam mengembangkan sikap yang positif dan terlatih mandiri dalam belajar.
3. Bagi rekan-rekan mahasiswa diharapkan dapat menjadi pertimbangan maupun perangsang bagi penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian ini.
4. Sebagai sumbangan ilmu bagi khasanah ilmu pengetahuan tentang pendidikan kimia.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis data sikap dan kemandirian siswa antara yang menggunakan pembelajaran kimia realistik dan yang menggunakan pembelajaran tradisional di kelas XI MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2005/2006, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan sikap dan kemandirian siswa antara yang menggunakan pembelajaran kimia realistik dengan yang menggunakan pembelajaran tradisional (*chalk and talk*) di kelas XI MAN Wonokromo tahun ajaran 2005/2006.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, hendaknya dapat mencoba menerapkan pembelajaran kimia realistik dalam penyampaian materi yang sesuai dengan karakteristik yang ada.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat berperan aktif dalam pembelajaran kimia realistik.
3. Bagi peneliti lainnya, perlu pengembangan penelitian-penelitian sejenis yang lebih luas dan bervariasi dengan materi pokok yang lebih banyak dan jumlah

kasus yang lebih luas cakupannya, agar penelitian ini lebih lengkap dan mantap.

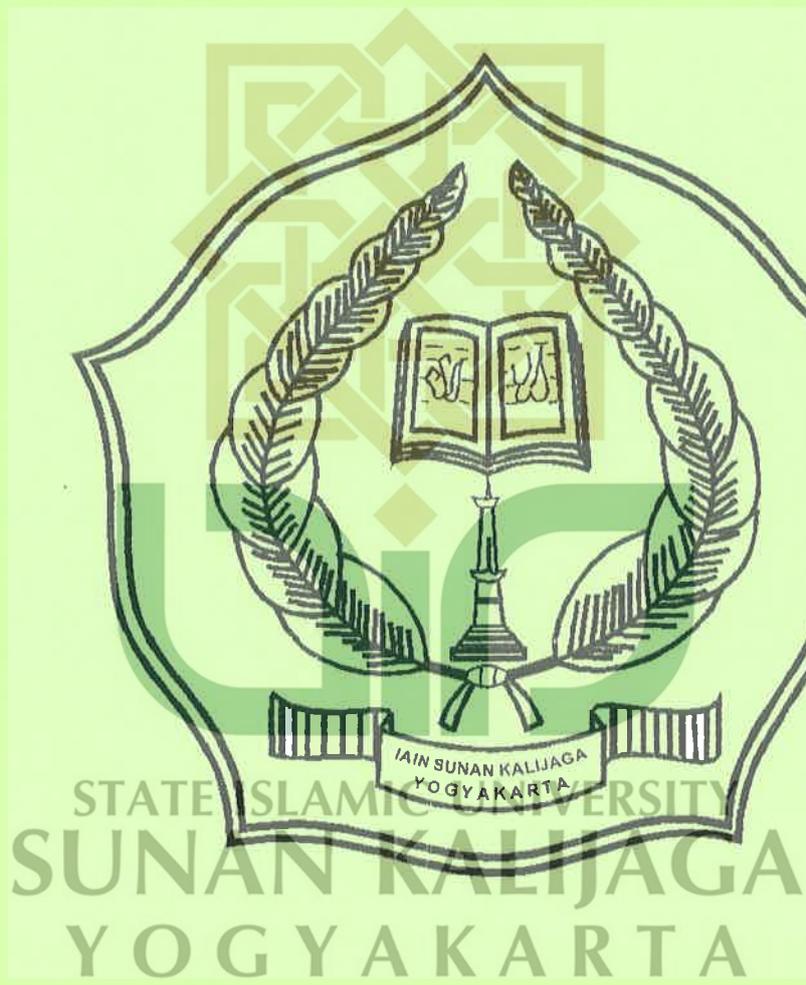
### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat, hidayah dan taufiq-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan, semua ini disebabkan oleh keterbatasan penulis baik daya pikir, waktu maupun tenaga. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kebaikan skripsi ini.

Penulis tidak lupa mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan MAN Wonokromo serta pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir Achsin (1984). *Belajar melalui Pengalaman*. Jakarta : Departemen P dan K.
- Asmin (2003). *Implementasi PMR dan Kendala yang Muncul di Lapangan*. Yogyakarta : Jurnal P dan K.
- A. Tresna Sastrawijaya (1991). *Pengembangan Program Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dros, J.I.G.M. (1998). *Sekolah : Mengajar atau Mendidik (Peran Sekolah dalam upaya Meningkatkan Kemandirian Pelajar*. Yogyakarta : Kerjasama Universitas Sanata Darma dan Kanisius.
- Gravemeijer (1994). *Developing Realistic Mathematics Education*. Natherlands : CD-β pres.
- Hermann Holstein (1994). *Murid Belajar Mandiri*. Bandung : Rosdakarya.
- Muhibbin Syah (2002). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Rosdakarya.
- Paul Suparno (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius.
- Ratna Wilis Dahar (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga.
- Saefudin Azwar (1997). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Slameto (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sri Rahayu (2004). *Kecenderungan Pembelajaran Kimia Abad 21*. Makalah UNY Yogyakarta.
- Suharsimi Arikunto (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suardiman (1984). *Bimbingan Orang Tua dan Anak*. Yogyakarta : Student Press.
- Sudjana (2005). *Metode Statistik*. Bandung : Tarsindo.

Suryani (2003). *Hubungan antara Konsep Diri dan Kemandirian Belajar Kimia dengan Prstasi Belajar Kimia Siswa kelas II Semester 2 SMU Negeri 1 Cangkringan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003*. Skripsi. Yogyakarta : FMIPA UNY.

Sutarto hadi (2003). *Pendidikan Matamatika Realistik : Menjadikan Pelajaran Matematika Lebih Bermakna*. Makalah USD Yogyakarta.

Treffers, A & Van Hiele (1991). *Didactical Background of A Mathematics Program for Primary Education. Realistic Mathematics Education in Primary School*. Untrech. Freudental Institute.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA