

**HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN BELAJAR DAN PERGAULAN  
TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS VIII MTs SEMBADA KEBUMEN  
TAHUN PELAJARAN 2005/2006**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
Program Studi Pendidikan Matematika**

**Oleh :**

**DRAJAT STIAWAN  
NIM : 00430512**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2005**

Drs. H. Sedya Santosa, S.S, M.Pd  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi  
Saudara Drajat Stiawan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Drajat Stiawan

NIM : 00430512

Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika

Judul : Hubungan antara Kebiasaan Belajar dan Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Sembada Kebumen Tahun Pelajaran 2005/2006.

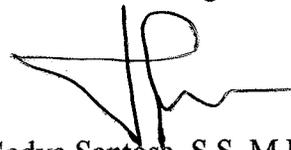
Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Matematika.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 12 Oktober 2005

Pembimbing



Drs. H. Sedya Santosa, S.S, M.Pd  
NIP. 150 249 226

Dra. Nuraini Kusumastuti  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Saudara Drajat Stiawan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Drajat Stiawan  
NIM : 00430512  
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika  
Judul : Hubungan antara Kebiasaan Belajar dan Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Sembada Kebumen Tahun Pelajaran 2005/2006.

Maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Matematika.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 06 Desember 2005

Konsultan



Dra. Nuraini Kusumastuti  
NIP. 150 254994



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## **PENGESAHAN**

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/643/05

Skripsi dengan judul : **HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN BELAJAR DAN PERGAULAN TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs SEMBADA KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2005/2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DRAJAT STIAWAN**

**NIM : 0043 0512**

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 1 Desember 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

**KHAMIDINAL, S.Si.**

**NIP. : 150 301 492**

Sekretaris Sidang

**Drs. MURTONO, M.Si**

**NIP. : 150 299 966**

Pembimbing Skripsi

**Drs. H. SEDYA SANTOSA, S.S, M.Pd.**

**NIP. : 150 249 226**

Penguji I

**Dra. NURAINI KUSUMASTUTI**

**NIP. : 150 254 994**

Penguji II

**Dra. ENDANG SULISTYOWATI**

**NIP. : 150 292 517**



**Drs. H. RAHMAT, M.Pd.**

**NIP. : 150 037 930**

## MOTTO

وَمَا تَقَدَّمُوا لَأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ  
اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

*Artinya:*

*"Dan kebaikan apa saja yang kamu usahakan bagi dirimu, tentu kamu akan mendapat pahalanya pada sisi Allah. Sesungguhnya Allah Maha melihat apa yang kamu kerjakan"*

STATE (QS. Al-Baqarah: 110)\*  
UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Surabaya: Mahkota, 1989), hal. 30.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Seiring rasa syukur kehadiran Allah swt*

*Skripsi ini Kupersembahkan*

*kepada*

*Almamaterku tercinta*

*Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.. أما بعد

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Rabbul ‘Alamin yang telah mencurahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Habibullah Nabiullah Muhammad saw, keluarga dan sahabatnya beserta pengikutnya yang selalu menegakkan ajarannya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan serta tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Rahmat M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Sedyo Santosa, SS, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan sejak awal hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Endang Sulistyawati, selaku penasehat akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Moh.Jazim, S.Ag, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Sembada Kebumen.
7. Bapak Pujiono, S.Ag., selaku Guru pengampu mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Sembada Kebumen.

8. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah membangun segenap jiwa dan raga ini dengan cucuran darah dan keringat serta do'a tulus ikhlasnya.
9. Adik-adikku tersayang Andi, Fikri, dan Indri, tiada yang lebih indah ketika aku tersadar bahwa kalian adalah anugrah terindah dan tak ternilai yang kumiliki dalam hidupku.
10. Engkau "Bidadari" Surgaku yang menyapa masa depan yang akan setia mendampingi calon ibu dari calon anak-anakku, yang amat berperan dalam proses pencerdasan emosional serta menjadi tempat saya bernaung dari kejenuhan intelektualitas dan telah banyak memberi keharuman dalam kehidupan saya, Thank's For Love and You.
11. Sahabat – sahabatku tercinta senasib seperjuangan wabilkhusus 4 sekawan (makrus,hadi,khans), dede, zimam, aham, rohmah, umi, dewi, azmin, nita, yumi, yang telah banyak memberikan motivasi juga doanya serta keluarga besar matematika 2000 tercinta, terima kasih atas langkah-langkah yang pernah kita rajut bersama.
12. Rekan-rekan mahasiswa Tadris, HIMATIKA, warga kost "Abraham Ilyas" dan saudara-saudara "TPA Baiturrahim" serta PKBM "AL-kandiyas" Krapyak terima kasih atas dukungan dan do'anya.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah swt penulis memohon, Semoga Allah swt berkenan memberikan balasan yang setimpal kepada mereka dan semoga menjadi Amal sholeh di sisi-Nya. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 19 September 2005

Penulis



**Drajat Stiawan**  
NIM. 00430512

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN BELAJAR DAN PERGAULAN TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs SEMBADA KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2005/2006

Oleh  
Drajat Stiawan  
00430512

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen semester ganjil tahun pelajaran 2005/2006.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen pada tahun pelajaran 2005/2006 sebanyak 65 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan 3 instrumen yaitu instrumen kebiasaan belajar sebanyak 33 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,939, instrumen pergaulan teman sebaya sebanyak 37 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,950 dan instrumen prestasi belajar matematika sebanyak 26 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,912.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,863 dan persamaan regresi yang diperoleh  $\hat{Y} = -18,787 + 0,352X_1$ , (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,663 dan persamaan regresi yang diperoleh  $\hat{Y} = -9,880 + 0,190X_1$ , (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,874 dan persamaan regresi yang diperoleh  $\hat{Y} = -20,271 + 0,305X_1 + 0,051X_2$ . Besarnya sumbangan relatif  $X_1$  sebesar 84,39% dan  $X_2$  sebesar 15,61%. Besarnya sumbanga efektif  $X_1$  sebesar 64,417%, dan  $X_2$  sebesar 11,91%.

Kata kunci: kebiasaan belajar, pergaulan teman sebaya dan prestasi belajar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
B. Penelitian Yang Relefan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	33

D. Pengajuan Hipotesis.....	35
-----------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian ..:	36
B. Definisi Operasional Variabel.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian ..:	39
E. Metode Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen Penelitian ..:	40
G. Analisis Instrumen.....	44
H. Teknik Analisis Data ..:	49

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data ..:	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis ..:	64
C. Pengujian Hipotesis.....	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..:	77
B. Saran-Saran ..:	78
C. Kata Penutup ..:	79

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
----------------------------	-----------

<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>83</b>
------------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>
-------------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nilai Rata-rata EBTANAS/UAN MTs Sembada 2001-2005.....	4
Tabel 2. Daftar jumlah siswa kelas VIII semester ganjil MTs Sembada.....	39
Tabel 3. Skor Angket Kebiasaan Belajar .....	41
Tabel 4. Kisi - Kisi Angket Kebiasaan Belajar .....	41
Tabel 5. Kisi - Kisi Angket Pergaulan Teman Sebaya .....	43
Tabel 6. Kisi - Kisi Tes Prestasi Belajar Matematika.....	44
Tabel 7. Interpretasi Nilai $r$ .....	48
Tabel 8. Daftar Distribusi Frekuensi Skor Kebiasaan Belajar.....	60
Tabel 9. Kategori Kebiasaan Belajar.....	60
Tabel 10. Daftar Distribusi Frekuensi Skor Pergaulan Teman Sebaya.....	61
Tabel 11. Kategori Pergaulan Teman Sebaya.....	62
Tabel 12. Daftar Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar Matematika.....	63
Tabel 13. Kategori Prestasi Belajar Matematika.....	63
Tabel 14. Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	65
Tabel 15. Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	67
Tabel 16. Ringkasan Hasil Uji Keberartian Regresi.....	67
Tabel 17. Sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Angket kebiasaan belajar.....	85
Lampiran II. Angket pergaulan teman sebaya.....	92
Lampiran III. Tes prestasi belajar matematika.....	99
Lampiran IV. Uji validitas dan reliabilitas butir kebiasaan belajar.....	109
Lampiran V. Uji validitas dan reliabilitas butir pergaulan teman sebaya.....	114
Lampiran VI. Uji validitas dan reliabilitas butir prestasi belajar matematika...	119
Lampiran VII. Statistik deskriptif.....	123
Lampiran VIII. Uji normalitas.....	130
Lampiran IX Uji independensi.....	134
Lampiran X. Uji linieritas .....	136
Lampiran XI. Analisis korelasi product moment.....	138
Lampiran XII. Analisis regresi.....	140
Lampiran XIII. Bukti penunjukkan pembimbing skripsi.....	147
Lampiran XIV. Bukti seminar proposal.....	148
Lampiran XV. Surat ijin penelitian.....	149
Lampiran XVI. Surat keterangan sekolah.....	155



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Manusia sebagai makhluk Allah swt yang paling mulia dianugerahi oleh Allah swt akal dan pikiran. Oleh karena itu manusia mendapat tugas untuk mengabdikan kepada-Nya, sesuai dengan kedudukannya sebagai hamba Allah, disamping itu manusia sebagai kholifah di muka bumi, juga bertugas memakmurkan kehidupan di dunia ini.

Melalui akal fikiran manusia dapat menerima ajaran Allah swt yang berupa agama, sehingga mengetahui tata cara menyembah kepadanya. Dengan akal fikiran pula manusia dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai suatu sarana untuk memakmurkan kehidupan di dunia ini.

Ajaran agama serta ilmu pengetahuan dan teknologi dikembangkan melalui pendidikan. Pendidikan adalah sesuatu yang esensial bagi manusia. Pendidikan dalam kehidupan manusia, mempunyai peranan yang sangat penting. Ia dapat membentuk kepribadian seseorang. Ia diakui sebagai kekuatan yang dapat menentukan prestasi dan produktivitas seseorang. Dengan bantuan pendidikan, seseorang dapat memahami dan menginterpretasikan lingkungan yang dihadapinya, sehingga ia mampu menciptakan suatu karya yang gemilang dalam hidupnya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Hanun Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 1999), hal. 2

Dalam UU no 2 / 1989 yang dikutip dalam pengantar ilmu pendidikan (Drs Dirto Hadi Susanto,dkk) tentang sistem pendidikan nasional, pasal 10 ayat (1) disebutkan bahwa penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan melalui 2 jalur, yaitu jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan luar sekolah. Jalur pendidikan sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan sekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan, sedangkan jalur pendidikan luar sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan diluar sekolah melalui kegiatan belajar mengajar yang tidak harus berjenjang dan berkesinambungan.<sup>2</sup>

Sekolah sebagai institusi resmi dibawah kelolaan pemerintah, menyelenggarakan kegiatan pendidikan secara berencana, sengaja, terarah, sistematis, oleh para pendidik dengan program yang dituangkan kedalam kurikulum untuk jangka waktu tertentu dan diikuti oleh para peserta didik pada setiap jenjang pendidikan tertentu.

Kegiatan pendidikan, terutama pendidikan sekolah tidak lepas dari proses belajar mengajar yang pada gilirannya berkaitan erat dengan prestasi belajar yang merupakan evaluasi akhir dari kegiatan belajar. Keberhasilan dalam kegiatan belajar merupakan hal yang selalu didambakan anak didik sendiri, orang tua maupun oleh guru. Tetapi yang terjadi tidak setiap siswa berhasil, bahkan tidak sedikit siswa yang gagal khususnya dalam bidang matematika, karena matematika dipandang sebagai pelajaran yang sulit dipelajari dan tidak menyenangkan. Namun kegagalan itu tidak semata-mata

---

<sup>2</sup> Dirto Hadisusanto,dkk, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: FIP IKIP, 1995), hal. 157.

karena kemampuan yang dimiliki siswa terbatas atau rendah tetapi disebabkan oleh faktor lain, baik itu faktor yang ada pada diri siswa itu sendiri maupun faktor yang ada diluar diri siswa.

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, faktor tersebut dapat berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, keadaan sosial ekonomi, keadaan fisik dan keadaan psikis. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri individu seperti faktor guru, kurikulum, kelengkapan sarana dan prasarana dan lingkungan.

Salah satu faktor dari dalam diri siswa adalah kebiasaan belajarnya. Setiap siswa mempunyai kebiasaan-kebiasaan yang berbeda dalam belajarnya. Sumadi Suryabrata menyatakan bahwa seseorang yang ingin berhasil dalam belajar, hendaknya mempunyai sikap positif terhadap tugas-tugas yang perlu dipelajari serta mempunyai kebiasaan belajar yang baik.<sup>3</sup>

Lingkungan merupakan faktor eksternal yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Salah satu lingkungan yang dapat mempengaruhi siswa adalah teman sebayanya. Pergaulan dengan teman sebaya, baik disekolah maupun diluar sekolah besar pengaruhnya terhadap tingkah laku siswa. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik bagi siswa, sebaliknya teman bergaul yang kurang baik juga akan berpengaruh kurang baik terhadap diri siswa.

---

<sup>3</sup> Sumadi Suryabrata, *Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta, Andi Offset, 1983), hal. 62.

Setiap siswa harus pandai-pandai dalam memilih teman bergaul, demi keberhasilan kegiatan belajarnya, kesalahan dalam memilih teman bergaul akan berakibat tidak baik terhadap keberhasilan belajarnya. Akan lebih baik jika siswa dapat memilih teman bergaul yang memiliki pandangan positif terhadap pelajaran, teman yang senang mengajak belajar bersama, mau memberi dorongan untuk giat belajar dan berprestasi tinggi, akan memberikan pengaruh yang positif bagi keberhasilan belajar siswa tersebut. Sebaliknya, jika teman-temannya adalah siswa-siswa yang malas belajar, suka membolos dan tidak pernah mengerjakan tugas akan berpengaruh kurang baik terhadap prestasi belajar anak tersebut.

Berdasarkan uraian diatas maka kiranya peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang hubungan antara kebiasaan belajar dan pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen Tahun Pelajaran 2005/2006, mengingat prestasi belajar matematika dibanding pelajaran lain lebih rendah. Hal ini dapat dilihat pada hasil EBTANAS/UAN tiga tahun terakhir sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Daftar Nilai Rata-rata EBTANAS / UAN MTs Sembada 2002-2004**

No	Tahun	Nilai Rata-rata Tiap Mapel						
		PPKn	Bahasa Indonesia	Matematika	IPA	IPS	Bahasa Inggris	Rata-rata
1.	2002	4,99	4,61	4,21	4,28	4,80	4,27	4,53
2.	2003	7,43	6,26	4,40	5,89	6,75	5,79	6,86
3.	2004	5,28	5,03	4,23	4,52	4,82	4,56	4,72

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian telah dikemukakan pada latar belakang mengenai banyaknya faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa ada beberapa hal yang dapat diidentifikasi yakni bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa ada yang berasal dari dalam diri siswa, misalnya sikap, minat, motivasi, kebiasaan, kondisi fisik maupun kondisi psikisnya. Serta faktor yang berasal dari luar diri siswa misalnya guru, kurikulum, sarana prasarana, lingkungan sosial dan lingkungan fisik.

## **C. Batasan Masalah**

Telah disebutkan bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar dirinya, namun karena keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka dalam penelitian ini di batasi:

1. Subyek dalam penelitian ini hanya terbatas pada siswa kelas VIII semester ganjil MTs Sembada Kebumen Tahun Pelajaran 2005/2006.
2. Prestasi Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>4</sup> Dalam hal ini adalah pelajaran matematika pada pokok bahasan relasi dan fungsi.
3. Kebiasaan belajar adalah cara-cara yang berulang-ulang (rutin) yang ditempuh siswa dalam belajar untuk mencapai prestasi belajar matematika

---

<sup>4</sup> DepDikBud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 787.

yang diinginkan. Aspek yang diteliti dalam kebiasaan belajar meliputi kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan memantapkan pelajaran dan kebiasaan membaca buku.

4. Pergaulan Teman Sebaya yang dimaksud adalah suatu hubungan yang berlangsung dalam kehidupan pribadi siswa dengan teman sebayanya baik di sekolah maupun di luar sekolah (lingkungan tempat tinggal).

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan beberapa masalah yang hendak diteliti oleh penulis sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen ?
2. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen ?
3. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Setiap kegiatan yang dilakukan secara teratur, sudah barang tentu mempunyai suatu tujuan. Begitu pula halnya dalam penelitian ini penulis

mempunyai beberapa tujuan tertentu. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah dan menjadi motivasi peneliti lain yang lebih baik dan sempurna dalam menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya pendidikan matematika.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya pendidikan matematika.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai informasi dan masukan bagi guru dalam usaha mengembangkan kualitas pendidikan khususnya pendidikan matematika dengan memperhatikan kebiasaan belajar siswa serta pergaulan siswa.
- b. Sebagai masukan bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya prestasi belajar matematika dengan kebiasaan belajar yang baik dan bergaul dengan teman yang baik.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen tahun pelajaran 2005/2006 dengan koefisien korelasi sebesar 0,863 dan koefisien determinasi sebesar 0,745 dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = -18,786710 + 0,352243X_1$ . Sumbangan relatif sebesar 84,39% dan sumbangan efektif sebesar 64,417%.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen Tahun Pelajaran 2005/2006 dengan koefisien korelasi 0,663 dan koefisien determinasi sebesar 0,439 dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = -9,879924 + 0,189602X_2$ . Sumbangan relatif sebesar 15,61% dan sumbangan efektif sebesar 11,915%.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dan pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Sembada Kebumen Tahun Pelajaran 2005/2006 dengan

koefisien korelasi sebesar 0,874 dan koefisien determinasi sebesar 0,763

dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = -20,271230 + 0.304754 X_1 + 0,051412 X_2$ .

## B. SARAN-SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Siswa yang kebiasaan belajarnya sudah sesuai dengan dirinya perlu untuk dipelihara dan ditingkatkan. Bagi siswa yang kurang baik dalam kebiasaan belajarnya hendaknya berlatih terus, mengingat kebiasaan belajar yang baik memerlukan latihan, kedisiplinan yang tinggi dan keteraturan. Dalam bergaul dengan teman-teman sebayanya, siswa diharapkan bergaul dengan teman yang dapat mendukung prestasi belajarnya.

### 2. Bagi Guru Matematika

Guru hendaknya selalu membimbing siswa agar selalu membiasakan diri dalam belajar dan memberikan pembinaan pada siswa dalam bergaul dengan teman-temannya agar tidak terjerumus kedalam pergaulan yang tidak baik.

### 3. Bagi Orang tua

Orang tua siswa diharapkan selalu mendorong anak-anaknya untuk rajin belajar dan menciptakan suasana yang mendukung kesempatan siswa untuk belajar dengan sebaik-baiknya, serta melakukan pengawasan terhadap pergaulan anak-anaknya.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Untuk lebih memantapkan hasil penelitian, perlu dilakukan penelitian yang sejenis pada populasi lain yang lebih luas, dengan melibatkan beberapa ubahan lain yang lebih kompleks.

### C. KATA PENUTUP

Segala puji dan syukur Alhamdulillah atas segala limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Walaupun dalam keadaan yang sederhana dan masih sangat jauh dari kesempurnaan dalam segala hal, baik isi, metodologi ataupun redaksi.

Sehubungan dengan hal tersebut maka penulis selalu membuka hati dengan mengharapkan saran-saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca yang budiman demi penyempurnaan, yang manfaatnya akan dijadikan sebagai batu pijakan bagi penulis untuk menulis karya ilmiah yang lebih baik di masa mendatang.

Harapan penulis mudah-mudahan tulisan yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Akhirnya dengan iringan doa semoga Allah swt selalu melimpahkan rahmat dan ridlo-Nya kepada kita. Amin Ya Rabbil'alamin.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudijono. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anas Sudijono. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Andi Hakim Nasoetion. 1980. *Landasan Matematika*. Jakarta: PT. Bhratara Karya Aksara.
- Andi Mappiare. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Anjar Suanto. 1993. "Hubungan Antara Sikap Terhadap Matematika dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMA di Kabupaten Purbalingga". *Skripsi*. IKIP Yogyakarta.
- Asmar Yulastri. 1998. "Sikap Siswa Menengah Pertama Terhadap Sekolah Menengah Kejuruan dikotamadya Padang". *Tesis*. PPS IKIP Yogyakarta.
- Bimo Walgito. 1983. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.
- Darwis Hude, dkk. 2002. *Cakrawala Ilmu Dalam Al-Qur`An*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- DepDikBud. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dirto Hadisusanto, dkk. 1995. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Hanun Asrohah. 1999. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos.
- Herman Hudoyo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Lisnawaty Simanjutak. 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2005. *Matematika Untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Muhibbin Syah. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

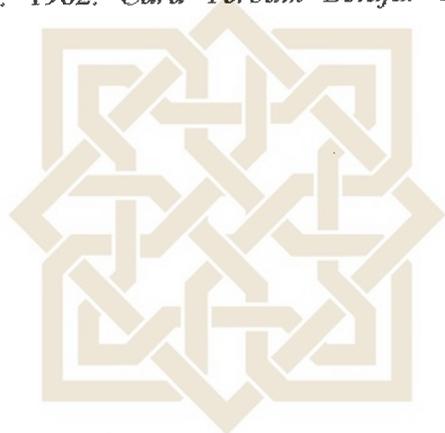
- Nana Sudjana. 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 1990. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Robert J Havigurst. 1984. *Perkembangan Manusia dan Pendidikan*. Jemmars. Bandung.
- Saifudin Azwar. 1987. *Test Prestasi Fungsi dan pengembangan prestasi belajar*. Yogyakarta: Liberty.
- Siti Rahayu H. 2004. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajahmada University Press.
- Singgih D. Gunarsa. 2004. *Psikologi untuk Muda Mudi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Singgih D. Gunarsa . 2003. *Psikologi Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Fakto-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Dwi Hartutik. 2001. " Pengaruh Persepsi siswa tentang guru dan pergaulan siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa SLTP Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2001/2002 ". Skripsi: IKIP Yogyakarta.
- Sudjana. 2003. *Tehnik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2005. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka cipta.
- Sukarno,dkk. 1995. *Pelajaran Matematika Untuk SMP*. Semarang: Media Wiyata.
- Sumadi Suryabrata. 1984. *Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Sutrisno Hadi. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Syiful Bahri D. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

The Liang Gie. 1977. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Gajah Mada Universiti Press.

Tim Penulis. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP UNY.

Tulus Winarsuhu. 2002. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* Malang: UMM Press.

Winarno Surachmad. 1982. *Cara Terbaik Belajar di Universitas*. Bandung: Tarsito.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA