

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS II SEMESTER 1
MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

NA'IMAH

NIM. 00430125

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALI JAGA
YOGYAKARTA
2004**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS II SEMESTER 1
MADRASAH ALIYAH NEGERI KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

NA'IMAH

NIM. 00430125

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALI JAGA
YOGYAKARTA
2004**

Sukiman, S.Ag., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Na'imah

Lamp. : 8 Eksemplar

Kepada Yang Terhormat

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di-

Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi dan penulisan skripsi saudara Na'imah yang berjudul "**Hubungan Antara Persepsi Mata Pelajaran Matematika dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester 1 Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005**", maka kami berkesimpulan bahwa skripsi tersebut dapat dimunaqosahkan. Harapan kami semoga Saudari tersebut dapat di panggil dalam waktu dekat untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak kami mengucapkan terima kasih.

Wassaalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta; 2 November 2004

Pembimbing



Sukiman S. Ag., M. Pd.

NIP. 150 282 518

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTASI

Hal : Skripsi Saudari Na'imah
Lamp. : 8 Eksemplar

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di-
Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti dan mengadakan perubahan serta perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Na'imah
NIM : 0043 0125
Judul Skripsi : Hubungan Antara Persepsi Mata Pelajaran Matematika dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester 1 Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian, semoga menjadi maklum adanya.

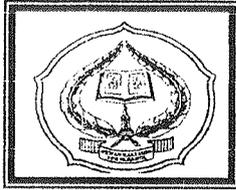
Wassaalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 11 Desember 2004

Konsultan



Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 299 967



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Laksda Adi Sucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@vogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/542/04

Skripsi dengan judul : Hubungan Antara Persepsi Mata Pelajaran Matematika dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester 1 Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Na'imah

NIM: 0043 0125

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 4 Desember 2004

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sidang Dewan Munaqosyah

Ketua Sidang

Khamidinal S.Si.
NIP. 150 301 492

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono M.Si.
NIP. 150 299 966

Pembimbing Skripsi

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 150 282 518

Penguji I

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 299 967

Penguji II

Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP. 150 256 867

Yogyakarta, 16 Desember 2004



Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150 037 930

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

*(Q. S Al-Insyiroh, ayat 5)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

* Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: C.V Diponegoro, 2000), hal. 521

PERSEMBAHAN

SEIRING RASA SYUKUR KEPADA ALLAH SWT,

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN KEPADA:

А.М.А.МАТЕВКИ ЗАБИУЛАС ТАВБИЯН

ИЛМ SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

“Hubungan Antara Persepsi Mata Pelajaran Matematika dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester 1 Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005”

oleh:
Na'imah
(Nim. 0043 0125)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa Kelas II Semester 1 Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas II yang berjumlah 303 siswa yang tersebar di 8 kelas. Sampel penelitian terdiri atas 70 siswa yang diambil dari dua kelas yaitu kelas II.1 dan II.2 dengan teknik pengambilan Cluster Random Sampling.

Data persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar diperoleh dengan metode angket/kuesioner. Sedangkan data prestasi belajar matematika diperoleh dengan metode tes. Data gambaran umum Sekolah/Madrasah diperoleh dengan metode dokumentasi. Berdasarkan hasil uji coba instrumen penelitian diperoleh 18 butir soal angket persepsi mata pelajaran matematika yang dinyatakan sah dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,900, instrumen motivasi belajar diperoleh 27 butir soal sah dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,936 dan instrumen prestasi belajar matematika diperoleh 15 butir sah dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,840. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif deskriptif, regresi linier dan korelasi.

Hasil analisis menunjukkan: (1) Adanya hubungan positif dan signifikan antara persepsi mata pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan oleh persamaan garis regresi $\hat{Y} = 5,310 + 0,107 X_1$ dan koefisien korelasi sebesar 0,541 dan koefisien determinasi sebesar 0,293. (2) Ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan oleh persamaan garis regresi $\hat{Y} = 5,298 + 0,076 X_2$ dan koefisien korelasi sebesar 0,444 dan koefisien determinasi sebesar 0,197. (3) Ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan oleh persamaan garis regresi $\hat{Y} = 2,85 + 0,085 X_1 + 0,042 X_2$ dan koefisien korelasi ganda sebesar 0,576 dan koefisien determinasi sebesar 0,342. Faktor persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa dengan Sumbangan Efektif masing-masing variabel 23,18 % dan 10,97 %.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji Syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Hubungan Antara Persepsi Mata Pelajaran Matematika dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester 1 Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005”** ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw serta keluarga, sahabat dan pengikutnya sepanjang masa.

Penyusunan skripsi ini selain untuk mengetahui korelasi antara variabel-variabel penelitian, juga untuk memenuhi tugas akhir akademik mahasiswa pada Jurusan Tadris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak pihak yang telah berjasa. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Drs. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sukiman, S.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing atas kesediaan dan pengorbanan waktunya, motivasi, masukan dan kritiknya dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Tjuk Srihono, selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Klaten atas kesempatan yang diberikan penulis mengadakan penelitian.
5. Bapak Drs. Misbahul Munir, selaku Guru Matematika kelas II MAN Klaten atas waktu yang diberikan untuk penelitian.
6. Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ayahanda Abdul Wahid, Ibunda Nafsiyah, Kakanda Umi dan Alip atas dukungan moral dan spiritual.
8. Sahabat-sahabat saya (Ela, Azmin, Entin), teman-teman sekelas Matematika '00 (Emi, Fera, Umi Hani, dll) dan teman-teman kos (Iis, Ana, Yanti, Nely, Puji, Panca, Wida, dll) atas bantuan dan motivasinya.
9. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan partisipasi dalam penyusunan skripsi ini.

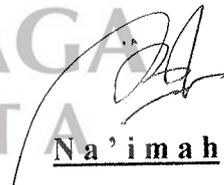
Penulis sangat mathum bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis memohon kepada Allah swt agar semua selalu diberi limpahan rahmat dan taufiq-Nya. Semoga Allah sudi mencatat partisipasi sebagai amal kebaikan, Amin. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi siapapun pembacanya. Semoga.

Yogyakarta, 27 September 2004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penulis



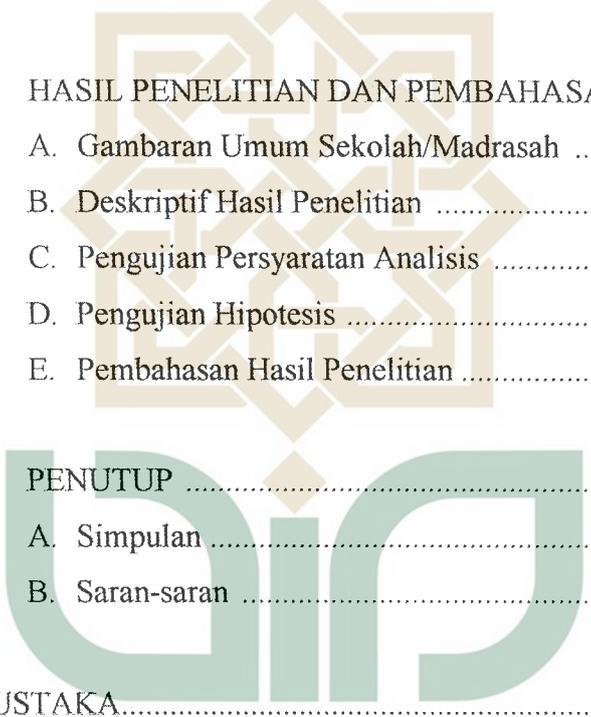
Na'imah

Nim. 00430125

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAKSI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Penegasan Istilah	1
B. Latar Belakang Masalah	3
C. Identifikasi Masalah	7
D. Pembatasan Masalah	8
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
G. Sistematika Pembahasan Skripsi	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	11
A. Kerangka Teoritik	11
1. Persepsi Mata Pelajaran Matematika	11
2. Motivasi Belajar	13
3. Prestasi Belajar Matematika.....	16
4. Hubungan Persepsi, Motivasi, dan Prestasi belajar	20
B. Telaah Pustaka	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Pengajuan Hipotesis	25

BAB III	METODE PENELITIAN	26
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
	B. Definisi Operasional.....	26
	C. Desain Penelitian.....	27
	D. Populasi dan Sampel	29
	E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	30
	F. Analisis Data	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
	A. Gambaran Umum Sekolah/Madrasah	45
	B. Deskriptif Hasil Penelitian	54
	C. Pengujian Persyaratan Analisis	58
	D. Pengujian Hipotesis	61
	E. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V	PENUTUP	70
	A. Simpulan	70
	B. Saran-saran	71
	DAFTAR PUSTAKA.....	73
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
	CURRICULUM VITAE	125



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

1. Kisi-kisi Angket Persepsi Mata Pelajaran Matematika.....	32
2. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	33
3. Kisi-kisi Angket Prestasi Belajar Matematika	34
4. Distribusi Frekuensi Data Persepsi Mata Pelajaran Matematika	54
5. Klasifikasi Skor Persepsi Mata Pelajaran matematika	55
6. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar	56
7. Klasifikasi Skor Motivasi Belajar	57
8. Distribusi Frekuensi Data Tes Prestasi Belajar Matematika	57
9. Klasifikasi Skor Tes Prestasi Belajar Matematika	58
10. Ringkasan Uji Normalitas	59
11. Ringkasan Uji Linieritas	59
12. Ringkasan Uji Keberartian Regresi	60
13. Ringkasan Uji Independensi	60
14. Ringkasan Uji Homogenitas	61



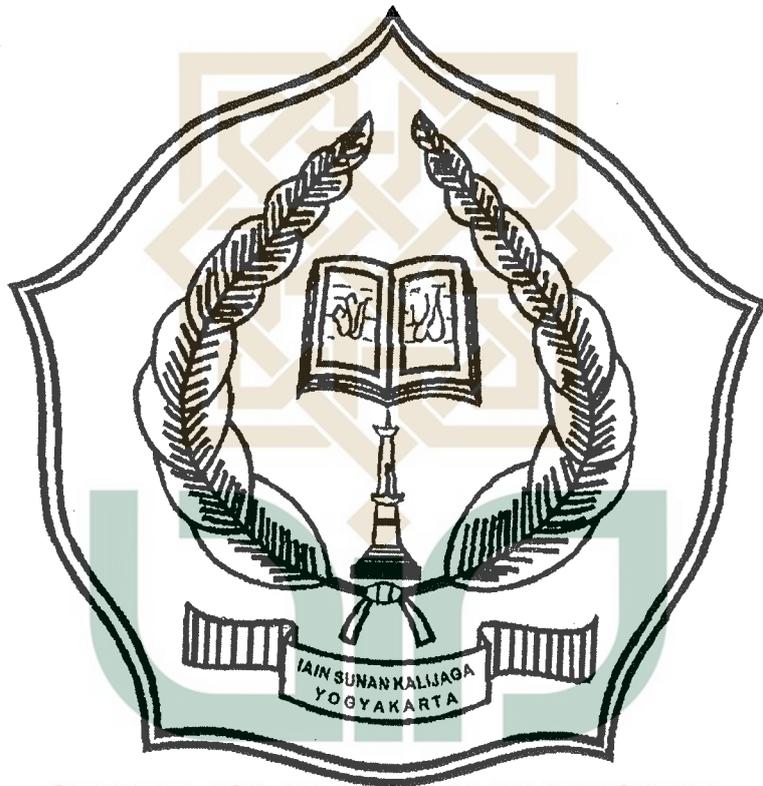
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

I.	Angket Persepsi Mata Pelajaran Matematika	75
II.	Angket Motivasi Belajar	77
III.	Tes Prestasi Belajar Matematika	79
IV.	Uji Validitas Instrumen Penelitian	80
V.	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	88
VI.	Data dan Distribusi Frekuensi, Statistik deskriptif dan Histogram	90
VII.	Uji Normalitas	94
VIII.	Uji Linieritas dan Keberartian Regresi	98
IX.	Uji Independensi	100
X.	Uji Homogenitas	102
XI.	Analisis Regresi Linier Sederhana	107
XII.	Analisis Regresi Linier Ganda	109



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Agar memperoleh gambaran yang jelas tentang maksud dari judul skripsi, maka perlu diberikan penegasan mengenai istilah-istilah dalam judul skripsi ini yaitu sebagai berikut:

1. Hubungan

Hubungan adalah sangkut paut atau pertalian.¹

Di dalam statistik hubungan sering disebut korelasi. Menurut Anas Sudijono, korelasi adalah “Hubungan antara dua variabel atau lebih”.²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud hubungan atau korelasi adalah sangkut paut antara dua variabel atau lebih.

Sedangkan yang dimaksud hubungan di atas adalah sangkut paut antara X_1 (persepsi mata pelajaran matematika) dan X_2 (motivasi belajar) dengan variabel Y (prestasi belajar matematika).

Hubungan antara dua variabel atau lebih bersifat korelasi sejajar, yaitu antara keadaan yang pertama dengan yang kedua tidak terdapat hubungan sebab-akibat, tetapi dapat dicari alasan mengapa diperkirakan ada hubungannya.³

¹ Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: P. N Balai Pustaka, 1990), hal. 362

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1987), hal. 167

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 32

2. Persepsi

Persepsi merupakan penafsiran stimulus yang telah ada dalam otak.⁴

Persepsi mata pelajaran matematika dalam skripsi ini dimaksudkan adalah penafsiran positif (misalnya; bahwa pelajaran matematika menarik sehingga mudah dipahami), atau negatif (misalnya; bahwa pelajaran matematika sulit dipahami) terhadap mata pelajaran matematika.

3. Motivasi Belajar

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.⁵ Belajar adalah tahapan perubahan perilaku siswa yang relatif positif dan menetap sebagai hasil interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.⁶

Dari pendapat di atas maka yang dimaksud motivasi belajar dalam skripsi ini adalah suatu dorongan atau semangat belajar yang timbul dari dalam diri siswa dengan tujuan untuk meningkatkan pencapaian hasil prestasi belajar matematika.

4. Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai. Belajar adalah berusaha supaya mendapat sesuatu kepandaian.⁷ Prestasi Belajar adalah taraf keberhasilan sebuah proses belajar mengajar atau program pengajaran.⁸

⁴ Sri Rumini, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: F. Ilmu Pendidikan IKIP, 1998), hal. 65

⁵ Sardiman A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1992), hal. 37

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 1997), hal. 115

⁷ Poerwadarminta, *Op. Cit*, hal. 758

⁸ Muhibbin Syah, *Op. Cit*, hal. 141

Yang dimaksud Prestasi Belajar Matematika dalam skripsi ini adalah hasil yang dicapai seorang siswa dalam menguasai sejumlah materi pelajaran matematika yang diperolehnya setelah pelajaran itu selesai.

Atas dasar batasan beberapa istilah di atas, keseluruhan judul skripsi ini dapat diartikan sebagai berikut: Suatu penelitian yang berkaitan dengan sangkut paut atau pertalian antara persepsi mata pelajaran matematika dan faktor-faktor yang mendorong persepsi siswa untuk lebih giat belajar dengan prestasi belajar matematika yang diperoleh setelah mengikuti proses belajar mengajar bidang studi matematika siswa kelas II semester 1 Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2004/2005.

B. Latar Belakang Masalah

Manusia selalu dituntut agar senantiasa berusaha meningkatkan kualitas dirinya dan kualitas hidupnya dalam mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan. Allah Swt juga menuntut agar manusia mempersiapkan generasi penerus yang tangguh, jangan sampai generasi sesudah kita memiliki kualitas yang rendah. Sebagaimana firman Allah Swt dalam Qur'an Surat An-Nisa': 9

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا.

Artinya: "Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatirkan

terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertaqwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.”

(Q. S An-Nisa': 9)

Kualitas diri manusia meliputi kualitas jasmaniah dan rohaniah. Kualitas jasmaniah banyak ditentukan oleh mutunya kebutuhan jasmani yang ia manfaatkan, baik sandang, pangan, papan, maupun sarana yang lain. Sedangkan kualitas rohaniah ditentukan oleh kecerdasan berfikir, kepekaan dan kepedulian terhadap lingkungan dan kesadaran sebagai hamba Allah yang siap mengabdikan setiap saat.

Sepantasnyalah bila Rasulullah Saw menggariskan bahwa kewajiban orang tua terhadap anaknya adalah mengajarkan ilmu dan keterampilan, sebagaimana yang diriwayatkan dalam Hadist Al-Baihaqi.

Rasulullah Saw bersabda :

حَقُّ الْوَالِدِ عَلَى الْوَالِدَيْنِ يُعَلِّمُهُ الْكِتَابَةَ وَالسَّبَّاحَةَ وَالرَّمَايَةَ وَأَنْ لَا يَرْزُقَهُ إِلَّا

طَبِيبًا (رواه البيهقي)

Artinya: "Hak anak yang harus dipenuhi orang tuanya adalah mengajarnya menulis, berenang, melempar, memanah dan memberi rizki yang baik."

(H. R Baihaqi)

Anak kita harus diarahkan menjadi orang yang pandai, memiliki keberanian, memiliki keterampilan dan menjadi anak yang sholeh. Sehingga anak dapat memberi manfaat bagi agama, nusa, bangsa dan negaranya.

Pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Pendidikan merupakan tanggungjawab bersama antara keluarga, pemerintah dan manusia diperlukan peran aktif untuk ditingkatkan dan didorong dalam semua jenjang pendidikan. Dalam UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) disebutkan bahwa :

“Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, sehat jasmani dan rohani, kepribadian mantap dan mandiri serta tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan”

Untuk mewujudkan tujuan tersebut proses belajar mengajar di Sekolah mempunyai peran yang penting dalam pendidikan. Dalam proses belajar mengajar melibatkan siswa secara psikologis agar siswa belajar secara optimal dan memperoleh kesempatan mengembangkan seluruh kemampuannya agar mendapatkan prestasi belajar yang baik dan memuaskan.

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi faktor fisiologis (kondisi fisik panca indera) dan faktor psikologis (sikap, minat, persepsi, kemandirian, motivasi).⁹ Faktor tersebut tidak semuanya mempunyai pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar, tetapi ada yang kecil pengaruhnya terhadap prestasi belajar.

⁹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1984), hal. 253

Persepsi sebagai salah satu faktor psikologis turut berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Siswa yang mempunyai persepsi positif terhadap pelajaran yang diberikan di sekolah diharapkan akan memperoleh prestasi yang lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang mempunyai persepsi negatif terhadap pelajaran tersebut. Hal ini disebabkan persepsi seseorang dapat mempengaruhi tingkah lakunya dalam menghadapi pelajaran yang diberikan di sekolah.

Selain persepsi, yang juga turut menentukan keberhasilan belajar siswa adalah motivasi belajar. Dalam soal belajar, motivasi itu sangat penting. Motivasi adalah syarat mutlak untuk belajar. Di sekolah seringkali terdapat anak yang malas, tidak menyenangkan, suka membolos dan sebagainya. Dalam hal demikian berarti guru tidak berhasil memberi motivasi yang tepat untuk mendorong agar ia belajar dengan segenap tenaga dan pikirannya.

Dalam hubungan ini, perlu diingat bahwa nilai buruk pada suatu mata pelajaran tertentu, tidak berarti bahwa anak itu bodoh terhadap mata pelajaran tersebut. Seringkali terjadi seorang anak yang malas terhadap suatu mata pelajaran tertentu, tetapi ia sangat giat dalam mata pelajaran yang lain.

Banyak bakat anak yang tidak berkembang karena tidak diperolehnya motivasi yang tepat. Jika seseorang mendapat motivasi yang tepat maka dia akan mencapai hasil belajar yang lebih baik. Motivasi sebagai faktor dalam diri siswa akan ikut menentukan keberhasilan dalam belajar. Seseorang itu akan berhasil dalam belajarnya, kalau pada dirinya ada keinginan atau dorongan untuk belajar. Dorongan atau keinginan untuk belajar itu yang di

namakan motivasi belajar.¹⁰ Berdasarkan pendapat tersebut menunjukkan bahwa motivasi merupakan hal yang sangat penting, karena bila dalam diri siswa ada motivasi maka akan timbul semangat dan dorongan untuk belajar lebih giat sehingga akan dapat berhasil dalam belajarnya.

Dari pengalaman penulis, siswa Madrasah Aliyah bila dibandingkan dengan siswa Sekolah Menengah Umum mempunyai perbedaan karakteristik dalam soal belajar. Khususnya MAN Klaten, banyak siswa yang mempunyai karakteristik kurang bersemangat dalam soal belajar. Sejauh ini, di MAN Klaten belum ada yang meneliti tentang persepsi mata pelajaran matematika. Sehingga penulis ingin mengetahui hubungannya dengan prestasi belajar matematika khususnya kelas II.

C. Identifikasi Masalah

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dikelompokkan menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Yang dimaksud faktor internal adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang datangnya dari dalam diri siswa, misalnya sikap, minat, intelegensi, motivasi, persepsi, kemandirian maupun kondisi fisik panca inderanya. Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang datangnya dari luar diri siswa, misalnya guru, kurikulum, materi pelajaran, sarana dan prasarana, lingkungan sosial dan lingkungan fisik.

¹⁰ Sardiman A. M, *Op. Cit*, hal. 39

D. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini yang ingin diteliti adalah faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika yang berasal dari dalam diri siswa yaitu persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dalam hubungannya dengan prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Negeri Klaten.

Persepsi mata pelajaran matematika yang dimaksud dalam penelitian ini dibatasi untuk penilaian siswa baik atau tidak baik, positif atau negatif terhadap pelajaran matematika. Sedangkan motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dorongan atau keinginan untuk belajar matematika.

Dari faktor-faktor di atas terlihat bahwa persepsi pelajaran matematika dan motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar matematika.

Prestasi Belajar Matematika dalam skripsi ini adalah hasil yang dicapai seorang siswa dalam menguasai sejumlah materi pelajaran matematika yang diperolehnya setelah pelajaran itu selesai. Penilaian prestasi belajar dilaksanakan dalam bentuk tertulis dari aspek kognitifnya saja yaitu materi pelajaran matematika Kelas II Semester I.

E. Rumusan Masalah

1. Adakah hubungan antara persepsi mata pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II MAN Klaten?

2. Adakah hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II MAN Klaten?
3. Adakah hubungan antara persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II MAN Klaten?

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara persepsi mata pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II MAN Klaten.
- b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II MAN Klaten.
- c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas II MAN Klaten.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara Teoritis

Jika diketahui ada hubungan antara persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan dalam usaha menciptakan kondisi-kondisi yang mendukung siswa untuk meningkatkan prestasi belajar matematika.

b. Secara Praktis

Jika diketahui ada hubungan antara persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa, maka hasil penelitian ini diharapkan agar siswa menumbuhkan dan mempertebal motivasi diri untuk lebih giat belajar. Guru mengarahkan pada pencapaian prestasi belajar matematika yang optimal dengan memperhatikan persepsi terhadap mata pelajaran matematika dan selalu memberikan motivasi.

G. Sistematika Pembahasan Skripsi

Dalam pembahasan skripsi ini dibagi menjadi lima Bab yaitu:

Bab I menjelaskan Penegasan Istilah, Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Sistematika Pembahasan Skripsi.

Bab II menjelaskan Kerangka Teoritik, Telaah Pustaka, Kerangka Berpikir dan Pengajuan Hipotesis.

Bab III menguraikan tentang Tempat dan Waktu Penelitian, Definisi Operasional, Desain Penelitian, Populasi dan Sampel, Metode dan Instrumen Pengumpulan Data, Analisis Instrumen, serta Analisis Data.

Bab IV menguraikan tentang Gambaran Umum MAN Klaten, Analisis Deskriptif, Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis Penelitian serta Pembahasan.

Bab V menjelaskan Simpulan dan Saran-saran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan antara persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II semester 1 MAN Klaten tahun pelajaran 2004/2005, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi mata pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II semester 1 MAN Klaten tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi (r_{y1}) = 0,541 , koefisien korelasi parsial (r_{y1-2}) = 0,425 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,293 yang ditunjukkan oleh persamaan :

$$\hat{Y} = 5,310 + 0,107 X_1$$

2. Ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II semester 1 MAN Klaten tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi (r_{y2}) = 0,444 , koefisien korelasi parsial (r_{y2-1}) = 0,261 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,293 yang ditunjukkan oleh persamaan $\hat{Y} = 5,298 + 0,076 X_2$.

3. Ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi mata pelajaran matematika dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II semester 1 MAN Klaten tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi ganda (r_{y12}) = 0,576 dan koefisien determinasi sebesar 0,342 yang ditunjukkan oleh persamaan $\hat{Y} = 2,85 + 0,085 X_1 + 0,042 X_2$.

4. Besarnya Sumbangan Relatif persepsi mata pelajaran matematika adalah 67,88 % dan Sumbangan Efektif sebesar 23,18 %. Sedangkan besarnya Sumbangan Relatif motivasi belajar adalah 32,12 % dan Sumbangan Efektif sebesar 10,97 %.

B. Saran-saran

Dengan memperhatikan kembali simpulan dari hasil penelitian ini, maka ada beberapa hal yang sekiranya dianggap sebagai saran-saran:

1. Bagi siswa hendaknya memperhatikan persepsi mata pelajaran bahwa matematika bukanlah suatu mata pelajaran yang sulit. Siswa senantiasa memotivasi diri untuk lebih giat belajar, sehingga prestasi belajar matematikanya menjadi lebih baik dan memuaskan. Siswa hendaknya menyadari dan lebih sungguh-sungguh dalam belajar matematika karena apa yang mereka pelajari sekarang akan berguna untuk mempelajari materi selanjutnya dikemudian hari.
2. Bagi guru matematika agar memikirkan adanya usaha pengambilan alternatif kebijaksanaan untuk memberikan bimbingan atau pembinaan terhadap siswa yang mempunyai persepsi mata pelajaran matematika buruk atau negatif dan siswa yang motivasi belajarnya rendah. Sehingga tidak terjadi kesenjangan dalam penerimaan materi pelajaran matematika. Sedangkan bagi orang tua atau wali dari siswa diharapkan juga memperhatikan faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar seperti pemberian hadiah atau penghargaan pada anak yang berhasil

meraih prestasi belajar matematika tinggi, sehingga siswa merasa bersemangat dan termotivasi dalam belajar matematika.

3. Mengingat ada banyak faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika, maka perlu adanya penelitian lebih lanjut dengan melibatkan variabel-variabel lain yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Bimo Walgito, 2002. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Buchori M., 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Erman Suherman, 1992. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud
- _____, 2002. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA, UPI
- Husein Tampomas, 2000. *Seribu Pena Matematika SMU Kelas II*. Jakarta: Erlangga
- Kerlinger, 1997. *Korelasi dan Analisis Regresi Ganda*. Terjemahan Taufik IR, Yogyakarta: Nur Cahaya
- Muhibbin Syah, 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nana Sudjana, 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Nanik Yulianti, 2001. *Skripsi "Hubungan Antara Minat Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SMUN 4 Yogyakarta 2000/2001"*. Yogyakarta: Fakultas MIPA, UNY
- Nur Hayati, 2002. *Skripsi "Hubungan Antara Kemampuan Awal Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMUN 1 SANDEN Yogyakarta 2001/2002"*. Yogyakarta: Fakultas MIPA, UNY
- Noehl Nasution, 1997. *Psikologi Pendidikan*. Depag: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam
- Poerwadarminta, 1984. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: P.N Balai Pustaka
- Sapti Wahyuni, 2000. *Skripsi "Hubungan Antara Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Kemandirian Belajar, dan Pestasi Belajar Matematika Siswa SMUN"*. Yogyakarta: F. MIPA UNY
- Sardiman A.M., 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers

- Setiawan, 1999. *Media Profesional Matematika Kelas II SMU Semester Ganjil*. Surakarta: Media Tama
- Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sri Rumini, 1998. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: F. Ilmu Pendidikan IKIP
- _____, 2000. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP UNY
- Sudjana, 2002. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: TARSITO
- _____, 1996. *Metoda Statistika*. Bandung: TARSITO
- Sugeng Susilo, 1998. *Skripsi "Studi Korelasi antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Logika Matematika pada Siswa Kelas I SMU Mataram Yogyakarta Tahun Pelajaran 1997/1998"*. Yogyakarta: FKIP. UAD
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____, 1990. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____, 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supartinah, 1997. *Skripsi "Hubungan antara Motivasi Belajar Matematika dan Cara Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMU Muh.3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 1996/1997"*. Yogyakarta: FKIP. UAD
- Sutrisno Hadi, 2001. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset
- _____, 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sumadi Suryabrata, 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- _____, 1988. *Metodologi Research*. Jakarta: Rajawali Pers
- _____, 1983. *Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Waryonah, 2003. *Skripsi "Hubungan antara Motivasi Belajar Matematika dan Kemampuan Menggunakan Algoritma Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SLTP Muh.3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003"*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN
- Winkel W.S., 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta