

**HUBUNGAN AKIDAH DAN KARAKTER SOPAN SANTUN PADA  
SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**



**PROPOSAL SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

**Disusun oleh:**

**Deswar Hario Nugroho**

**NIM 13710088**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

### Pernyataan Keaslian Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Deswar Hario Nugroho

NIM : 13710088

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Juli 2020

Yang menyatakan



Deswar Hario Nugroho  
NIM. 13710088

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



---

**NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Deswar Hario Nugroho

NIM : 13710088

Prodi : Psikologi

Judul : Hubungan antara Tingkat Kecerdasan Spiritual dan Stabilitas Emosi pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam program studi Psikologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Juli 2020  
Pembimbing,

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi., M.Si.  
NIP. 19680220 200801 1 008



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-528/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN AKIDAH DAN KARAKTER SOPAN SANTUN PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DESWAR HARIO NUGROHO  
Nomor Induk Mahasiswa : 13710088  
Telah diujikan pada : Senin, 03 Agustus 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 5f45d18d990ec



Penguji I

Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi.  
SIGNED

Valid ID: 5f3765ce4f945



Penguji II

Very Julianto, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 5f45d61de5d9b

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 03 Agustus 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5f45d654b9799

## HALAMAN MOTTO

*”Fa-inna ma’al ‘usri yusra(n),*

*Inna ma’al ‘usri yusra(n)”*

*[QS. Al-Insyirah : 5-6]*

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah : 5-6)”*

*“Let the future tell the truth, and evaluate each one according to his work and  
accomplishments. The present is theirs; the future, for which I have really worked,  
is mine.” – Nikola Tesla*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

Sebagai rasa syukur dan terima kasih atas segala kemudahan, kelancaran dan bantuan yang diberikan Allah SWT, serta seluruh pihak yang telah memberikan dukungan hingga akhirnya sebuah karya tulis sederhana ini dapat terselesaikan.

Untuk itu, dengan bangga karya ini saya persembahkan kepada :

### **ALLAH SWT**

Puji syukur atas segala rahmat dan nikmat-Nya, serta untuk segala kemudahan dan kelancaran yang selalu Allah SWT berikan kepada hamba-Nya yang lemah dan yang penuh dengan kekurangan tanpa bantuan-Nya

### **KELUARGA**

Kepada yang terhormat Bapak Noekalim dan Ibu Rachmatya (Almh)  
serta Saudari Ike Yulandri S.Kom

Terima kasih telah menjadi orang tua dan saudara terbaik dan  
Terima kasih atas semua doa, ridho, kasih sayang, perhatian, dan dukungan materi yang tidak pernah hentinya diberikan selama hidup ini

### **SAHABAT**

Kepada saudari Dena Agustin S.S yang tidak pernah lelah untuk hadir dalam memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan karya tulis ini

### **ALMAMATER**

Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, dengan segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu wa ta'alla*, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam* sebagai tauladan umat dalam segala perilaku kehidupan di dunia dan akhira

Skripsi dengan judul “Hubungan Akidah dan Karakter Sopan Santun pada Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta” adalah sebuah karya tulis persembahkan dari penulis kepada almamater UIN Sunan Kalijaga sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi (S.Psi). Proses dalam penyelesaian skripsi ini terwujud atas bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala hormat, kerendahan hati dan rasa syukur bahagia penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mochammad Sodik, S.Sos, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi. selaku Kepala Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih atas masukan dan bimbingannya yang telah diberikan selama waktu kuliah ini.
3. Bapak Zidni Imawan Muslimin, S.Psi., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan pikiran yang diberikan dengan

penuh rasa sabar dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Terima kasih atas segala jasa dalam memberikan ilmu dan pengalaman yang telah diberikan kepada penulis selama waktu kuliah ini. Serta seluruh staff bidang Tata Usaha yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini.
5. Kepada Pimpinan Daerah Muhammadiyah (PDM) Kota Yogyakarta. Terima kasih atas kesempatan dan izin yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat terlaksana dengan lancar.
6. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Guru BK untuk siswa Kelas XI yang dengan sabar memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam pendampingan untuk membantu proses penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan lancar.
8. Seluruh Guru dan Staff Karyawan SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah banyak membantu dari segi administrasi penelitian hingga informasi dan pendampingan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
9. Ketua kelas XI IPA 3 dan XI IPS 2 yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data penelitian, sehingga data penelitian dapat terkumpul dengan maksimal. Serta tidak lupa seluruh siswa Kelas XI IPA 3 dan XI IPS 2 yang telah meluangkan waktunya untuk dapat berpartisipasi dalam proses penelitian.



10. Bapak dan Ibu selaku orang tua tercinta yang tidak pernah berhenti dalam memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan nasehat kepada penulis. Serta tidak lupa kakak dan segenap keluarga tersayang yang tidak pernah lelah dalam memberikan semangat dan doa kepada penulis. Terima kasih atas waktu, ilmu, dan pengalaman tak terhingga yang telah di berikan kepada penulis selama hidup ini.
11. Sahabat terbaik Dena Agustin yang tidak pernah lelah dalam memberikan semangat dan dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kedua sahabat Yusuf Aditama & Fikri Alfianto yang telah berjuang bersama tanpa lelah dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

Semoga Allah *Subhanahu wa ta'alla*, membalas segala kebaikan yang diberikan oleh berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terlaksana dengan lancar. Semoga dengan karya tulis ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi perkembangan keilmuan Psikologi dalam bidang pendidikan dan agama pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Juli 2020  
Penulis,

Deswar Hario Nugroho  
NIM. 13710088

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pernyataan Keaslian Penelitian .....	ii
Halaman Nota Dinas Pembimbing .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
Intisari .....	xiv
<i>Abstract</i> .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Keaslian Penelitian .....	11
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	21
A. Karakter Sopan Santun .....	21
1. Pengertian Karakter Sopan Santun .....	21
2. Aspek-Aspek Karakter Sopan Santun .....	24
3. Faktor yang Mempengaruhi Karakter Sopan Santun .....	30
B. Akidah .....	35
1. Pengertian Akidah .....	35

2. Aspek-Aspek Akidah .....	36
C. Hubungan Akidah dan Karakter Sopan Santun .....	39
D. Hipotesis Penelitian .....	49
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Identifikasi Variabel .....	50
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....	53
E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas .....	58
F. Teknik Analisis Data .....	60
<b>BAB IV. PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .62</b>	<b>62</b>
A. Orientasi Kacah .....	62
B. Persiapan Penelitian .....	63
C. Pelaksanaan Penelitian.....	72
D. Hasil Penelitian .....	72
E. Pembahasan .....	79
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian .....	16
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala Karakter Sopan Santun .....	55
Tabel 3. <i>Blueprint</i> Skala Akidah .....	57
Tabel 4. Sebaran Aitem Lolos dan Gugur pada Skala Karakter Sopan Santun ...	66
Tabel 5. Distribusi Aitem Akhir Skala Karakter Sopan Santun dengan Nomor Baru .....	67
Tabel 6. Sebaran Aitem Lolos dan Gugur Skala Akidah .....	68
Tabel 7. Sebaran Aitem Skala Akidah dengan Nomor Baru .....	69
Tabel 8. Reliabilitas Skala Karakter Sopan Santun dan Skala Akidah .....	71
Tabel 9. Deskripsi Statistik Data Penelitian .....	73
Tabel 10. Rumus Kategorisasi Subjek .....	74
Tabel 11. Kategorisasi Akidah .....	74
Tabel 12. Kategorisasi Karakter Sopan Santun .....	75
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian .....	76
Tabel 14. Hasil Uji Linieritas Data Penelitian .....	77
Tabel 15. Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian .....	78
Tabel 16. Hasil Uji Regresi .....	79

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabulasi Data Tryout Skala Karakter Sopan Santun .....	94
Lampiran 2. Tabulasi Data <i>Tryout</i> Skala Akidah .....	99
Lampiran 3. <i>Output</i> Uji Reliabilitas Skala Karakter Sopan Santun .....	105
Lampiran 4. <i>Output</i> Uji Reliabilitas Skala Akidah .....	106
Lampiran 5. Tabulasi Data Penelitian Skala Karakter Sopan Santun .....	108
Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian Skala Akidah .....	114
Lampiran 7. <i>Output</i> Deskriptif Data Penelitian .....	120
Lampiran 8. <i>Output</i> Frekuensi Kategorisasi Karakter Sopan Santun .....	120
Lampiran 9. <i>Output</i> Frekuensi Kategorisasi Akidah .....	120
Lampiran 10. <i>Output</i> Uji Normalitas .....	121
Lampiran 11. <i>Output</i> Uji Linieritas .....	121
Lampiran 12. <i>Output</i> Uji Korelasi Non Parametrik .....	121
Lampiran 13. <i>Output</i> Uji Regresi .....	120
Lampiran 14. Skala <i>Tryout</i> Karakter Sopan Santun .....	123
Lampiran 15. Skala <i>Tryout</i> Akidah .....	129
Lampiran 16. Skala Penelitian Karakter Sopan Santun .....	136
Lampiran 17. Skala Penelitian Akidah .....	140
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian .....	144

# HUBUNGAN AKIDAH DAN KARAKTER SOPAN SANTUN PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

Deswar Hario Nugroho  
NIM. 13710088

## INTISARI

Sekolah memiliki fokus utama dalam mencerdaskan dan membentuk siswa yang berkarakter melalui kurikulum pendidikan. Tetapi saat ini perilaku siswa cenderung tidak mencerminkan karakter sopan santun khususnya pada guru di Sekolah. Hal ini dapat terjadi karena faktor internal yang mempengaruhi pembentukan karakter siswa tersebut salah satunya yaitu akidah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan akidah dan karakter sopan santun. Adapun populasi penelitian dilakukan pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan melibatkan sampel sebanyak 62 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Penelitian ini menggunakan skala akidah dengan koefisien  $alpha = 0,944$  dan skala karakter sopan santun dengan koefisien  $alpha = 0,931$ . Uji Korelasi dilakukan dengan menggunakan teknik non parametrik *Spearman Rho*. Adapun hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif signifikan antara akidah dan karakter sopan santun. Terlihat dari nilai *Correlation Coefficient* = 0,650 dan nilai signifikansi ( $p$ ) = 0,000 ( $p < 0,05$ ). Sumbangan efektif yang diberikan pada variabel akidah terhadap variabel karakter sopan santun diketahui pada indeks *R Square* = 0,425 (42,5%), sementara 57,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci:** Akidah, Karakter Sopan Santun.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

***The Relationship Between Aqidah And Character Of Manners In Grade Xi Students Of Muhammadiyah 3 High School Yogyakarta***

Deswar Hario Nugroho  
NIM. 13710088

**ABSTRACT**

*Schools have a main focus in educating and shaping students with character through the educational curriculum. But currently, student behavior tends not to reflect the character of manners, especially for teachers in schools. This can occur because of internal factors that influence the character building of these students, one of which is Aqidah. This study aims to determine the relationship between Aqidah and the character of manners. As for the population of the study was conducted in grade XI Students Of Muhammadiyah 3 High School Yogyakarta by involving a sample of 62 students. The sample was taken by using cluster random sampling technique. This study used a Aqidah's scale with an alpha coefficient = 0,944 and a charter of manner's scale with an alpha coefficient = 0,931. Correlation test was performed using the non-parametric Spearman Rho technique. The result of the study showed that there was a significant positive relationship between Aqidah and the character of manners. It can be seen from the correlation coefficient value = 0,650 and the significance value (p) = 0,000 (p < 0,05). The effective contribution given to the variable of Aqidah to the variable character of manners is known in the R Square index = 0,425 (42,5%), while the remaining 57,5% is influenced by other factors.*

**Keywords:** *Aqidah, Character of Manners.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia dalam proses perkembangan memiliki kebutuhan penting yaitu pendidikan. Manusia tanpa pendidikan tentunya tidak dapat menjadi manusia yang berkarakter. Pendidikan memiliki tujuan untuk mengembangkan karakter pada diri manusia, sebagai bentuk kegiatan manusia dalam kehidupannya. Dalam prosesnya, pendidikan diberikan oleh orang dewasa atau yang lebih berpengalaman kepada anak didik dengan tujuan untuk memberikan bimbingan serta meneruskan perkembangan selanjutnya. Dengan begitu, karakter yang baik dapat terbentuk dan berkembang melalui pendidikan yang diberikan oleh orang tua kepada anak sejak dini.

Lickona (2013) menyebutkan bahwa karakter terbentuk dari kebiasaan. Lebih lanjut dijelaskan oleh Lickona bahwa baik atau buruk anak dapat dipengaruhi oleh kebiasaan orang tua dalam pembentukan karakter. Oleh karena itu sebagai upaya orang tua dalam membentuk dan mengembangkan karakter pada anak didiknya, maka dibutuhkan sebuah lembaga pendidikan sebagai faktor pendukung. Hal tersebut karena pembentukan karakter pada anak juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan pendidikannya.

Sebuah lembaga pendidikan bertujuan untuk membangun dan mewujudkan keberhasilan manusia dalam melakukan perkembangan. Sekolah sebagai sebuah lembaga pendidikan memiliki fokus utama yaitu mencerdaskan dan membentuk siswa yang berkarakter melalui sebuah kurikulum pendidikan. Hal tersebut



dilakukan sekolah sebagai upaya dalam memajukan siswanya sebagai generasi penerus bangsa.

Sementara pemerintah Indonesia pada dasarnya telah berupaya dalam membangun karakter anak bangsa dengan memberikan pendidikan yang terbaik kepada masyarakat. Hal tersebut seperti yang telah dijelaskan melalui pasal 1 ayat 1 pada Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional yang berbunyi:

*“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.” (UU RI No.20 Tahun 2003).*

Berdasarkan bunyi pasal di atas, sesungguhnya pemerintah melalui pendidikan nasional berupaya untuk membentuk karakter bangsa yang bermoral (akhlak). Usaha tersebut dicapai dengan merumuskan mata pelajaran yang berkaitan dengan pembentukan akhlak siswa. Sekolah dan pemerintah saling bersinergi dalam membangun karakter anak bangsa sebagai generasi penerus masa depan. Akan tetapi, dalam prosesnya saat ini peserta didik di Indonesia cenderung mengalami kemerosotan nilai-nilai moral (akhlak).

Perkembangan zaman yang tumbuh begitu pesat saat ini nyatanya tidak diikuti oleh perkembangan sekolah sebagai lembaga pendidikan dalam mendidik dan mengajarkan peserta didiknya untuk menghadapi perkembangan zaman. Beberapa kasus sebagai bukti dapat ditemukan melalui berita di media masa

seperti berita di televisi atau media sosial yaitu *Instagram*, *Youtube*, dan *Twitter* mengenai pola perilaku peserta didik terhadap guru di sekolah yang kurang sopan. Hal tersebut menunjukkan bahwa mulai berkurangnya karakter sopan santun sebagai nilai moral yang dimiliki oleh siswa.

Salah satu kasus dalam video yang tersebar di media masa, menunjukkan adanya peserta didik yang bersikap kurang sopan terhadap guru. Dalam video yang dikutip dari *detiknews*, terlihat ada seorang siswa dengan sengaja menantang dan memegang kepala gurunya.. Kemudian pelajar tersebut mendorong dengan mencengkram kerah baju gurunya. Terlihat guru tersebut memilih untuk tidak mengambil tindakan perlawanan kepada murid. Akan tetapi, pelajar tersebut meneruskan ulahnya dengan hendak memukul sambil memaki gurunya. Kejadian tersebut diketahui terjadi pada hari Sabtu 2 Februari 2019 di SMP PGRI Wringinanom berdasarkan pernyataan dari Kapolsek Wringinanom AKP Supiyan saat dihubungi *detikcom*, Minggu 10 Februari 2019. (<https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-4421601/viral-video-siswa-smp-tantang-guru-di-gresik-polisi-turun-tangan>, diakses pada tanggal 16/10/2019).

Kasus di atas merupakan salah satu dari sekian kasus yang telah terjadi di masyarakat khususnya di lingkungan sekolah. Kasus mengenai perilaku siswa yang kurang sopan terhadap guru tersebut akhirnya menarik perhatian bagi para peneliti Psikologi. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Dewi, Suandi & Martha (2013) menunjukkan hasil bahwa karakter sopan santun pada remaja masih belum optimal. Lebih lanjut dijelaskan, remaja saat ini masih kurang dalam menjalankan nilai-nilai kesantunan dalam penggunaan bahasa komunikasi, sehingga cenderung menggunakan tuturan yang kasar, tidak ramah, tidak bersahabat, terkesan angkuh

atau sombong, memaksa, dan mengejek. Selain itu dalam sebuah studi pendahuluan yang ditulis oleh Diana (2016) dengan menggunakan sampel yaitu guru di Yogyakarta sebanyak 34 orang, menunjukkan bahwa sebanyak 24 persen siswa didiknya dianggap tidak sopan, hal ini berdasarkan penuturan yang diberikan oleh guru. Sementara berdasarkan sepuluh masalah karakter siswa yang paling parah menurut guru, yang termasuk dalam kriteria lima besar adalah masalah karakter dalam sopan santun siswa terhadap guru. Hasil tersebut menunjukkan sekaligus menjadi bukti bahwa saat ini telah terjadi penurunan karakter sopan santun siswa terhadap guru dalam pendidikan di Indonesia.

Sementara Risthantri dan Sudrajat (2015) melakukan sebuah survey melalui wawancara pada tiap SMP Negeri di Kecamatan Ngaglik, Sleman, Yogyakarta pada bulan Oktober sampai November 2014. Dalam survey tersebut menunjukkan hasil bahwa terdapat beberapa masalah pada karakter sopan santun siswa. Permasalahan yang terjadi antara lain yaitu tidak adanya tegur sapa antara siswa dan guru ketika bertemu, siswa menggunakan sebutan nama saat memanggil orang yang lebih tua, siswa menggunakan kata yang kasar dalam berbicara, dan lain sebagainya. Begitu juga dalam penelitian yang dilakukan oleh Arianto, Hasyim, & Yanzi (2015) disebutkan bahwa remaja juga kurang dalam menghargai pendapat teman, melakukan *bullying* kepada teman, membolos disaat jam pelajaran berlangsung, dan kurang menghargai guru atau orang yang lebih tua di lingkungan sekolah.

Berdasarkan dari berbagai hasil penelitian yang telah disebutkan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa karakter sopan santun siswa saat ini semakin mengalami penurunan. Hal tersebut ditandai dengan munculnya beberapa masalah

karakter siswa khususnya sopan santun. Maka dari itu, dibutuhkan upaya bersama dalam mengembalikan nilai moral yaitu karakter sopan santun pada siswa yang saat ini semakin menurun. Mengingat karakter sopan santun merupakan salah satu nilai moral yang menjadi fokus utama pemerintah melalui sekolah dalam memajukan generasi bangsa. Hal tersebut seperti yang telah disebutkan oleh Lickona (2013) bahwa salah satu nilai moral dasar yang harus dimiliki oleh manusia adalah karakter sopan santun.

Taryati (1995) mengatakan bahwa sopan santun merupakan suatu aturan atau tata cara yang berkembang dalam budaya masyarakat, dimana melalui aturan tersebut terbentuk hubungan akrab dalam masyarakat dengan adanya sikap pengertian, dan menghormati sesuai adat budaya yang berlaku dalam masyarakat tersebut. Begitu juga Zuriah & Yustianti (2007) mengartikan sopan santun sebagai sebuah aturan dalam kehidupan dan menjadi wujud dari kepribadian dan budi pekerti pada diri manusia. Sementara Nandang (2015) mendefinisikan sopan santun sebagai sikap hormat, penghargaan, tidak sombong, dan akhlak mulia yang ada pada perilaku manusia.

Berdasarkan pengertian di atas, sopan santun menjadi sebuah nilai yang tinggi dalam mengatur sikap dan perilaku manusia. Hal tersebut juga menjadikan sopan santun sebagai nilai penting yang diajarkan melalui pendidikan guna mewujudkan karakter yang bermoral (akhlak). Seperti yang telah disebutkan oleh Irwanto (2018) bahwa pendidikan yang bernilai adalah pendidikan yang baik, karena di dunia ini nilai yang paling penting adalah nilai moral (akhlak) manusia.

Dalam proses pembentukan karakter, faktor yang dapat mempengaruhi terbentuknya karakter pada diri seseorang tidak hanya terpaku pada orang tua dan

sekolah. Akan tetapi, faktor internal yaitu diri sendiri juga dapat menjadi penentu bagaimana karakter yang akan dibentuk pada diri seseorang. Hal tersebut seperti yang telah dijelaskan oleh Kusuma (2011) mengatakan bahwa pembentukan karakter dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu pendidikan dan faktor internal yaitu diri sendiri. Lebih lanjut Kusuma menambahkan bahwa diri sendiri yang dimaksud yaitu seorang individu memiliki fondasi yang kuat dan kokoh dalam dirinya sehingga ia mampu membentuk jati diri atau karakter yang sesuai dengan apa yang dia inginkan dan harapkan tanpa memandang apakah orang lain akan menerima atau tidak. Dengan begitu terbentuknya karakter sopan santun yang ada pada diri seseorang juga dapat dipengaruhi oleh keyakinan pada diri untuk memiliki karakter tersebut.

Dalam agama Islam, karakter sopan santun memiliki definisi yang sama dengan akhlak. Seperti yang telah disebutkan oleh Ya'qub (1996) bahwa dalam bahasa Indonesia, akhlak memiliki istilah yang makna dan tujuannya sama yaitu salah satunya sopan santun. Sementara Johansyah (2011) mengatakan bahwa akhlak merupakan bentuk lain dari karakter. Dimana secara teoritis diartikan sebagai akumulasi pengetahuan dan pengalaman langsung yang membentuk watak dan sifat seseorang yang bersifat melekat serta secara praktis menjadi kebiasaan pada perilaku nyata seseorang.

Sementara Khozin (2013) mengatakan bahwa akhlak dalam pengertian Islam merupakan salah satu hasil dari iman dan ibadah. Dijelaskan lebih lanjut bahwa akhlak manusia bersumber pada iman dan takwa, dimana mempunyai tujuan langsung yang dekat yaitu harga diri dan tujuan jauh yaitu ridha Allah. Akhlak merupakan wujud dari iman, Islam, dan ihsan yang tercermin melalui sifat

dan perilaku manusia. Dikatakan oleh Cahyaningsih (2017) bahwa dengan semakin kuat iman yang dimiliki oleh seseorang, maka ketaatan ibadah yang dimilikinya juga akan semakin tinggi. Sementara dengan ketaatan ibadah yang tinggi, maka akan muncul akhlak yang baik pada diri seseorang tersebut.

Karakter sopan santun dan akhlak memiliki pengertian yang makna dan tujuannya sama, begitu juga dengan faktor yang mempengaruhi dalam pembentukannya. Faktor internal yaitu diri sendiri dapat menjadi pengaruh dalam pembentukan karakter sopan santun maupun akhlak. Hal tersebut dikarenakan di dalam diri seseorang terdapat keyakinan atau iman yang menjadi penentu bagaimana karakter yang akan dibentuk pada dirinya.

Pengertian dari keyakinan atau iman di atas, dapat diartikan secara teoritis melalui konsep religiusitas milik Glock & Stark (Subandi, 2016). Dalam konsep religiusitas terdapat dimensi keberagaman yang terdiri dari *religious belief*, *religious feeling*, *religious knowledge*, *religious practice*, dan *religious effect*. Sementara keyakinan atau iman yang dimaksud dapat disejajarkan dengan dimensi keyakinan (*religious belief*). Hal tersebut seperti yang telah dikatakan oleh Kusdiana (2019) bahwa dimensi keyakinan (*religious belief*) yang dimaksud dalam teorinya Glock & Stark merupakan tingkat keyakinan individu yang meyakini kebenaran dalam ajaran agamanya.

Sementara Subandi (2016) mengatakan bahwa dimensi keyakinan yang dimaksud, dalam agama Islam juga disebut sebagai akidah Islam. Begitu juga Ancok & Suroso (1995) mengatakan bahwa terdapat kesamaan antara konsep religiusitas milik Glock & Stark dengan ajaran dalam agama Islam. Kemiripan yang dimaksud yaitu adanya dimensi keyakinan (*religious belief*) yang dapat

disejajarkan dengan akidah dalam Islam. Akidah Islam yang dimaksud yaitu kebenaran ajaran dalam agama Islam yang diyakini oleh seorang muslim. Dengan begitu, dimensi keyakinan milik Glock & Stark (Subandi, 2016) dapat diartikan juga sebagai keyakinan atau iman, dimana dalam Islam disebut sebagai akidah.

Prakoso (2019) mengatakan bahwa dalam Islam, keimanan seseorang meliputi keyakinan kepada Allah, para malaikat-Nya, Nabi/Rosul-Nya, kitab-kitab-Nya, Surga dan Neraka, serta *qada* dan *qadar*. Sementara Anshari (1980) mengatakan bahwa akidah adalah sistem kepercayaan dan landasan dari syariah dan akhlak, maka dari itu tinggi rendahnya akidah seseorang akan bergantung pada tinggi rendahnya syariah dan akhlak yang dimilikinya. Dengan begitu, akidah dalam pembentukan karakter sopan santun menjadi faktor yang penting untuk diajarkan dalam pendidikan. Karena sopan santun merupakan wujud nilai moral atau akhlak yang tercermin dari perilaku dan budi pekerti.

SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan sekolah yang telah mengabdikan cukup lama dalam dunia pendidikan sejak tahun 1953. Sekolah yang memiliki slogan yaitu *Subulus Salam* atau *Jalan Menuju Keselamatan* ini berfokus dalam melahirkan siswa-siswa yang berkarakter islami. Hal ini sejalan dengan Visi yang dibangun oleh sekolah yaitu "*Membentuk Peserta Didik yang Berimtaq, Cerdas, Kompetitif, dan Berjiwa Muhammadiyah*". Visi tersebut diwujudkan melalui salah satu Misi dari sekolah tersebut yaitu dengan mewujudkan budaya islami dan sekolah yang berkarakter Muhammadiyah. Salah satu karakter dasar Muhammadiyah yang menjadi landasan dalam pergerakan yaitu karakter islami (Nashir, 2020). Oleh karena itu peneliti memilih SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta sebagai lokasi penelitian.

Sementara peneliti memilih subjek siswa SMA karena siswa pada jenjang pendidikan SMA merupakan siswa pada masa remaja dengan rentang usia 16-18 tahun. Hurlock (1990) mengatakan berdasarkan tahap perkembangan, masa remaja akhir berada pada usia 16/17-18 tahun dimana pada usia tersebut individu mengalami masa transisi dari remaja menuju dewasa dalam perkembangan. Begitu juga Krori (2011) mengatakan bahwa masa remaja merupakan masa transisi, dimana terjadi perubahan, munculnya masalah, pencarian identitas diri, masa *unrealism*, masa *dreaded* (menakutkan), dan ambang menuju kedewasaan. Dengan begitu karakter siswa pada usia remaja akhir rentan terhadap pengaruh yang ada pada lingkungannya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik menggunakan akidah dan karakter sopan santun sebagai variabel penelitian pada siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Dengan tujuan untuk mengetahui korelasi antara akidah dengan karakter sopan santun, dan seberapa besar korelasi yang ditunjukkan antara kedua variabel tersebut. Oleh karena itu, penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berjudul “*Hubungan Akidah dan Karakter Sopan Santun pada Siswa SMA 3 Muhammadiyah Yogyakarta*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan sebelumnya, penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut:

“Adakah hubungan antara akidah dengan karakter sopan santun pada siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta?”



### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui hubungan antara Akidah dengan karakter sopan santun pada siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi tambahan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan riset lebih dalam mengenai hubungan antara *Akidah* dengan *karakter sopan santun*.
- b. Penelitian ini juga diharapkan dalam pengembangan keilmuan dapat memberi sumbangan yang bermanfaat bagi Psikologi, khususnya dalam Psikologi Pendidikan dan Psikologi Agama.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi instansi sekolah, jika penelitian ini terbukti maka diharapkan dapat menjadi referensi tambahan untuk diterapkan di sekolah dalam bentuk penguatan mata pelajaran agama khususnya tentang akidah sebagai upaya untuk meningkatkan akidah dan membentuk karakter sopan santun pada siswa.
- b. Bagi siswa, jika penelitian ini terbukti maka diharapkan dapat menjadi pengetahuan tambahan mengenai pendidikan karakter dan hubungan antara akidah dengan karakter sopan santun. Dengan begitu, pengetahuan

tersebut dapat membantu siswa yang tidak tahu menjadi tahu, dan yang sudah tahu menjadi lebih tahu.

### E. Keaslian Penelitian

Beberapa penelitian sebelumnya telah lebih dahulu mengkaji tentang Akidah dan karakter sopan santun, sehingga berdasarkan penelitian tersebut peneliti menemukan beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan. Adapun penelitian tentang akidah dan karakter sopan santun, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Putri (2018) dengan judul *“Hubungan Kekuatan Akidah Dan Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi”*. Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang meliputi angkatan 2011 hingga 2015 dengan jumlah sebanyak 74 orang. Teknik sampling yang digunakan yaitu *accidental sampling*. Adapun alat pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa skala kekuatan Akidah dan skala Regulasi Emosi. Teknik Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis korelasi *spearman rho*. Sementara hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat adanya hubungan antara kekuatan Akidah dan regulasi emosi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di fakultas ilmu sosial dan humaniora uin sunan kalijaga yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,000 dengan  $p = 0,498$  ( $p > 0,05$ ) dengan demikian hipotesis tidak diterima.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nashrullah (2018) dengan judul "*Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Perilaku Sopan Santun Siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan*". Sampel penelitian terdiri dari kelas VII A dan VIII A MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan yang berjumlah 46 siswa sebagai responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Sementara hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu peran guru akidah akhlak dalam membentuk perilaku sopan santun sebagai pelatih, pembimbing, contoh atau teladan dan pengajaran yang baik mencapai nilai diatas rata-rata sebesar 65,21% dalam kategori (Baik). Perilaku sopan santun siswa didapatkan dari observasi dan wawancara yaitu dengan tefuran dan pembiasaan dari guru siswa dapat berperilaku dan berbahasa sopan santun dengan baik dengan prosentasi nilai diatas rata-rata sebesar 60,86% dalam kategori (Baik).
3. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Prakoso (2019) dengan judul "*Hubungan antara Kekuatan Akidah Dengan Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa Boarding School SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*". Sampel dalam penelitian ini adalah siswa peserta didik *boarding school* SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yang berjumlah 100 siswa, dengan kriteria usia 13-18 tahun dan tinggal serta menetap di asrama sekolah. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *quota sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun alat pengumpulan data yang digunakan yaitu skala, yang terdiri dari skala kesejahteraan subjektif dan skala kekuatan akidah. Hasil penelitian ini

menunjukkan bahwa ada hubungan antara kekuatan akidah dengan kesejahteraan subjektif, dimana kekuatan akidah memberi sumbangan sebesar 8,4% pada kesejahteraan subjektif. Sedangkan sebanyak 91,6% ditentukan oleh faktor lain.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayatulloh (2019) dengan judul "*Hubungan Budaya Sekolah Berbasis Budaya Jawa Dan Karakter Sopan Santun Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul*". Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa Skala yang terdiri dari skala sopan santun dan skala budaya berbasis budaya Jawa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara budaya sekolah berbasis budaya Jawa dan karakter sopan santun pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan, Bantul. Hasil tersebut ditunjukkan dengan nilai *correlation coefficient* sebesar 0,644 dan taraf signifikansi ( $p$ ) = 0,000 ( $p < 0,05$ ). Adapun besarnya nilai efektif yang diberikan oleh budaya sekolah berbasis budaya Jawa terhadap karakter sopan santun diketahui berdasarkan nilai pada *R square* yaitu 0,420 atau sebesar 42%. Sedangkan sisanya sebesar 58% dipengaruhi oleh faktor lain.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Ratnasari (2017) dengan judul "*Pengaruh Pembelajaran 'Akidah Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK Muhammadiyah Rembang Tahun Pelajaran 2016/2017*". Subjek dalam penelitian ini adalah siswa peserta didik kelas X TKR sebanyak 198 siswa, dengan diambil sampel sebanyak 15% dari jumlah

kelas X TKR sebanyak 30 siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif yang bersifat korelasi. Adapun alat pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa korelasi antara variable X (pembelajaran ‘Akidah) dengan variable Y (pembentukan karakter) adalah 0,78. Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran ‘Akidah terhadap pembentukan karakter siswa kelas X TKR SMK Muhammadiyah Rembang tahun pelajaran 2016-2017. Dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji analisis sederhana  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  table. Taraf signifikan 1% adalah  $6,531 \geq 0,361$ .

6. Penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi (2018) dengan judul penelitian “*Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas V Di MIN 2 Makassar*”. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MIN 2 Makassar yang berjumlah 29 siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan variable bebas yaitu pembelajaran Akidah akhlak dengan variable terikat yaitu perilaku peserta didik. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan angket (kuesioner). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pembelajaran Akidah akhlak terhadap perilaku peserta didik kelas V di MIN 2 Makassar.
7. Penelitian yang dilakukan oleh Setyowibowo (2017) dengan judul penelitian “*Hubungan antara Religiusitas Dengan Sopan Santun Penerima Manfaat Di Panti Pelayanan Sosial Anak “Taruna Yodha” Sukoharjo*”. Subjek dalam

penelitian ini adalah Penerima Manfaat angkatan I tahun 2017 yang berjumlah 51 orang. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif bersifat korelasi. Adapun pengumpulan data menggunakan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara religiusitas dengan sopan santun penerima manfaat di Panti Pelayanan Sosial Anak “Taruna Yodha” Sukoharjo.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Kusdiana (2019) dengan judul “*Hubungan Akidah (Religious Belief) dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Muslim Program Sarjana (S1) Di Daerah Istimewa Yogyakarta*”. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa muslim S1 di DIY sebanyak 206 mahasiswa. Adapun metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan alat pengumpulan data yaitu skala motivasi berprestasi dan skala akidah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara akidah dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa muslim S1 di DIY.
9. Penelitian yang dilakukan oleh Muslimin (2013) yang berjudul “*Hubungan Antara Kekuatan Akidah Dan Perilaku Mencontek Pada Mahasiswa Psikologi Uin Sunan Kalijaga*”. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Psikologi angkatan 2011-2013 dengan jumlah sekitar 100 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun hasil dari analisis data dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kekuatan akidah dan perilaku mencontek pada mahasiswa Psikologi angkatan 2011-2013 UIN Sunan Kalijaga.

Tabel 1. Keaslian Penelitian

Peneliti	Judul	Variabel	Sampel	Hasil
Putri (2018)	Hubungan Kekuatan Akidah Dan Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kekuatan Akidah</li> <li>• Regulasi Emosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik: <i>Accidental Sampling</i></li> <li>• Subjek: Mahasiswa Fishum UIN Sunan Kalijaga angkatan 2011-2015 sebanyak 74 orang.</li> </ul>	Tidak terdapat hubungan antara kekuatan akidah dan regulasi emosi pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Nashrullah (2018)	Efektivitas Peran Guru Akhlak Dalam Pembentukan Perilaku Sopan Santun Siswa di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran Guru</li> <li>• Perilaku Sopan Santun</li> </ul>	Sampel: Siswa Kelas VII A dan VIII A MTs Ihyaul Ulum Manyar Lamongan yang berjumlah 46 siswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran guru Akidah akhlak mencapai nilai diatas rata-rata sebesar 65,21% dalam kategori (Baik)</li> <li>• Perilaku sopan santun siswa dengan prosentasi nilai diatas rata-rata sebesar 60,86% dalam kategori (Baik)</li> </ul>
Prakoso (2019)	Hubungan antara Kekuatan Akidah Dengan Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa Boarding School SMP IT Abu Bakar Yogyakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kekuatan Akidah</li> <li>• Kesejahteraan Subjektif</li> </ul>	Teknik: <i>Quota Sampling</i> Subjek: 100 Siswa, dengan kriteria usia 13-18 tahun dan tinggal serta menetap di asrama sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada hubungan antara kekuatan akidah dengan kesejahteraan subjektif</li> <li>• Kekuatan akidah memberi sumbangan sebesar 8,4% pada kesejahteraan subjektif</li> <li>• 91,6% ditentukan oleh faktor lain.</li> </ul>
Hidayatulloh (2019)	Hubungan Budaya Sekolah Berbasis Budaya Jawa Dan Karakter Sopan Santun Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budaya Sekolah Berbasis Budaya Jawa</li> <li>• Karakter Sopan Santun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik: <i>Purposive Sampling</i></li> <li>• Subjek: Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul sebanyak 154 siswa.</li> </ul>	Ada hubungan positif signifikan antara Budaya sekolah berbasis budaya jawa dan karakter sopan santun pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul
Ratnasari (2017)	Pengaruh Pembelajaran 'Akidah Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas X Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran Akidah</li> <li>• Karakter Siswa</li> </ul>	Subjek: Siswa peserta didik kelas X TKR sebanyak 198 siswa, dengan diambil sampel sebanyak 15% dari jumlah kelas X TKR	Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran 'Akidah terhadap pembentukan karakter siswa kelas

	Kendaraan Ringan (TKR) SMK Muhammadiyah Rembang Tahun Pelajaran 2016/2017		sebanyak 30 siswa.	X TKR SMK Muhammadiyah Rembang tahun pelajaran 2016/2017
Pratiwi (2018)	Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas V Di MIN 2 Makassar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran Akidah</li> <li>• Perilaku Peserta Didik</li> </ul>	Subjek: Peserta didik kelas V MIN 2 Makasar berjumlah 29 siswa.	Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pembelajaran Akidah akhlak terhadap perilaku peserta didik kelas V di MIN 2 Makassar.
Setyowibowo (2017)	Hubungan antara Religiusitas Dengan Sopan Santun Penerima Manfaat Di Panti Pelayanan Sosial Anak “Taruna Yodha” Sukoharjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiusitas</li> <li>• Sopan Santun</li> </ul>	Subjek: Penerima Manfaat angkatan I tahun 2017 berjumlah 51 orang.	Terdapat hubungan yang positif antara religiusitas dengan sopan santun penerima manfaat di Panti Pelayanan Sosial Anak “Taruna Yodha” Sukoharjo.
Kusdiana (2019)	Hubungan Akidah (Religius Belief) dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Muslim Program Sarjana (S1) Di Daerah Istimewa Yogyakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akidah (<i>Religious Belief</i>)</li> <li>• Motivasi Berprestasi</li> </ul>	Subjek: Mahasiswa muslim S1 di DIY sebanyak 206 mahasiswa.	Terdapat hubungan positif yang signifikan antara akidah dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa muslim S1 di DIY.
Muslimin (2013)	Hubungan Antara Kekuatan Akidah Dan Perilaku Mencontek Pada Mahasiswa Psikologi Uin Sunan Kalijaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kekuatan Akidah</li> <li>• Perilaku Mencontek</li> </ul>	Teknik: <i>Purposive Sampling</i> Subjek: Mahasiswa Psikologi angkatan 2011-2013 dengan jumlah sekitar 100 mahasiswa.	Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kekuatan akidah dan perilaku mencontek pada mahasiswa Psikologi angkatan 2011-2013 UIN Sunan Kalijaga.

Penelitian-penelitian yang telah disebutkan di atas adalah beberapa penelitian yang melibatkan variabel akidah dan sopan santun. Sementara penelitian yang akan dilakukan memiliki beberapa perbedaan dengan beberapa penelitian sebelumnya yang sudah dilakukan, antara lain sebagai berikut:



## 1. Keaslian Topik

Keaslian topik dalam penelitian ini terletak pada judul penelitian yaitu dengan membandingkan beberapa penelitian sebelumnya yaitu “Hubungan antara Religiusitas Dengan Sopan Santun Penerima Manfaat Di Panti Pelayanan Sosial Anak “*Taruna Yodha*” (Setyowibowo, 2017). Begitu juga pada penelitian yang berjudul “Hubungan Budaya Sekolah Berbasis Budaya Jawa Dan Karakter Sopan Santun Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul” (Hidayatulloh, 2019). Selanjutnya penelitian tentang “Hubungan antara Kekuatan Akidah Dengan Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa Boarding School SMP IT Abu Bakar Yogyakarta” (Prakoso, 2019). Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada penggunaan karakter sopan santun sebagai variabel tergantung dan akidah sebagai variabel bebas.

## 2. Keaslian Subjek

Penelitian ini menggunakan subjek siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, seperti yang telah dilakukan dalam penelitian Prakoso (2019) dengan menggunakan subjek yaitu siswa *Boarding School* SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Begitu juga penelitian yang dilakukan oleh Hidayatulloh (2019) yang menggunakan subjek yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul. Penelitian-penelitian sebelumnya banyak mengambil subjek yang berasal dari siswa SMP, sementara pada penelitian ini akan mengambil subjek yang berasal dari siswa SMA. Adapun pemilihan subjek lebih spesifik mengambil siswa peserta didik kelas XI dengan alasan siswa

pada tingkat kedua telah melalui proses belajar di sekolah selama setahun dan telah beradaptasi dengan kurikulum pendidikan di sekolah.

### 3. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala akidah dan skala karakter sopan santun. Kedua skala tersebut merupakan hasil modifikasi dari skala yang digunakan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Skala sopan santun menggunakan skala yang telah dimodifikasi oleh Hidayatulloh (2019) berdasarkan aspek-aspek sopan santun menurut Leech (2015) dan skala akidah menggunakan skala yang telah dimodifikasi oleh Kusdiana (2019) berdasarkan aspek-aspek akidah menurut Hasan Al-Banna (Ilyas, 1993).

### 4. Keaslian Teori

Penelitian ini menggunakan teori sopan santun Leech (2015) dan teori akidah Hasan Al-Banna (Ilyas, 1993). Akan tetapi, terdapat kesamaan dalam penggunaan teori dengan penelitian sebelumnya yaitu teori sopan santun yang dikemukakan oleh Leech (2015) digunakan juga pada penelitian Setyowibowo (2017) dan penelitian Hidayatulloh (2019). Sementara teori akidah yang dikemukakan oleh Hasan Al-Banna (Ilyas, 1993) digunakan pada penelitian Muslimin (2013) dan penelitian Kusdiana (2019). Namun, dalam penelitian yang akan dilakukan memiliki perbedaan yang terletak pada penggunaan sumber-sumber yang lebih luas dalam menunjang modifikasi alat ukur yang akan digunakan.

Berdasarkan persamaan dan perbedaan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan adanya beberapa kesamaan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, penelitian yang akan dilakukan ini juga

memiliki beberapa perbedaan yang terletak pada topik, teori, alat ukur dan subjek pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dengan judul “*Hubungan Akidah dengan Karakter Sopan Santun pada Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta*”. Oleh karena itu, penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti saat ini adalah asli bukan merupakan sebuah plagiasi.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara akidah dan karakter sopan santun pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Hal tersebut diketahui berdasarkan uji korelasi yang menunjukkan nilai pada indeks *correlation coefficient* sebesar 0,650 dan nilai signifikansi pada indeks *sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ). Dengan begitu, diketahui bahwa terdapat korelasi yang menunjukkan arah hubungan yang positif. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat akidah pada siswa maka semakin tinggi atau baik juga tingkat karakter sopan santun pada siswa tersebut. Begitu pun sebaliknya, semakin rendah tingkat akidah yang dimiliki oleh siswa maka tingkat karakter sopan santun pada siswa tersebut juga semakin rendah.

Sementara sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel akidah terhadap variabel karakter sopan santun pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yaitu sebanyak 42,5 %. Hal ini diketahui melalui indeks *R Square* yang menunjukkan nilai sebesar 0,425 atau dalam persentase menjadi 42,5%. Adapun sisanya yaitu sebanyak 57,5% merupakan faktor lain yang dapat mempengaruhi.

## B. Saran

Berdasarkan pemaparan hasil, pembahasan, hingga penarikan kesimpulan dalam penelitian yang telah dilakukan, maka dengan itu ada beberapa saran yang diajukan peneliti, antara lain:

### 1. Bagi Siswa

Bagi siswa dan siswi sekolah, diharap semakin meningkatkan pemahaman akidah dalam Islam baik dalam pengetahuan maupun mengaplikasikannya dalam perilaku di lingkungan. Hal ini berguna untuk membentengi diri dari pengaruh-pengaruh buruk yang ada di lingkungan sekitar. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara meningkatkan ibadah kepada Allah, membaca dan memahami Al-Qur'an, dzikir, dan juga mengamalkan segala perbuatan baik yang di ajarkan oleh *Rasulullah Muhammad Shallallaahu'Alaihi Wasallam*. Dengan begitu karakter sopan santun pada diri akan semakin berkembang dengan baik.

### 2. Bagi Sekolah

Dalam upaya meningkatkan karakter sopan santun pada siswa, sekolah diharap lebih meningkatkan kegiatan atau program dan pembiasaan yang sudah ada. Hal ini dapat dilakukan dengan mengadakan atau menambah program-program kegiatan yang lebih menunjang dan mengembangkan pengetahuan, penghayatan, dan pengamalan akidah pada diri siswa. Dengan begitu karakter sopan santun yang sudah tumbuh pada siswa akan berkembang menjadi lebih baik dan akan menghasilkan siswa-siswa yang berakhlak dengan landasan akidah Islam.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan tema atau variable serupa, diharap lebih memperhatikan kelemahan pada skala yang disebar secara online. Dengan begitu peneliti dapat mengetahui proses dalam pengisian data serta kendala yang dialami subjek penelitian. Selain itu diharap lebih memperhatikan penggunaan kalimat yang sesuai pada tiap aitem dalam instrumen penelitian (skala) agar dapat lebih dipahami oleh subjek penelitian. Melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih beragam dari segi usia maupun tingkatan jenjang pendidikan serta memperhatikan dalam pemilihan populasi penelitian untuk menghindari kecenderungan adanya *social desirability* dalam pengisian instrumen penelitian (skala). Hal ini dikarenakan dalam penelitian yang dilakukan, peneliti hanya menggunakan sampel siswa SMA kelas XI.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, F. (2008). *Quantum Takwa*. Solo: Pustaka Arafah.
- Al-Banna, H. (1979). *Aqidah Islam*. Jakarta: Al-Ma'arif.
- Ancok, D., & Suroso, F.N. (1995). *Psikologi Islami, Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anshari, E.S. (1980). *Kuliah Al-Islam: Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*. Bandung: Pustaka Perpustakaan Salman ITB.
- Arianto, K.N., Hasyim, A., & Yanzi, H. (2015). Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Adab Sopan Santun pada Siswa Kelas X. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 3(8).
- Arikunto, S. (1993). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (1992). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baihaqi, A. (2019). *Viral Video Siswa SMP Tantang Guru di Gresik, Polisi Turun Tangan*. Diakses pada tanggal 16 Oktober 2019 dari (<https://news.detik.com/berita-jawa-timur/d-4421601/viral-video-siswa-smp-tantang-guru-di-gresik-polisi-turun-tangan>).
- Brown, & Levinson, S.C. (1987). *Polliteness : Some Universal in Language Usage*. Cambridge: University.
- Budiningsih, A. (2008). *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cahyaningsih, N. (2017). Pendidikan Akhlak: Pembinaan Sikap Sopan Siswa Terhadap Guru Di MTs. Negeri 1 Rakit Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto*.
- Daradjat, Z. (1977). *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Data Pokok SMAS Muhammadiyah 3 Yogyakarta. (n.d). *Data Pokok Pendidikan Dasar dan Menengah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,

*Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diakses pada tanggal 18 April 2020 dari (<http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sekolah/BDA59C2D539E43A27538>).*

- De Vellis, R.F. (1991). *Scale Development: Theory and applications*. London: Sage Publications.
- Dewi, A.C.K., Suandi, N., & Martha, N. (2013). Tuturan Remaja di Kalangan Pelajar Anak Multietnis (Indonesia-Asing) pada SMP Swasta Sekecamatan Kuta, Badung: Sebuah Kajian Kesantunan dalam Tindak Tutur. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 2.
- Diana, R. (2016). Studi Pendahuluan Tentang Persepsi Guru Terhadap Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan Karakter Anak di Sekolah. *Laporan Penelitian Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Fachruddin. (1992). *Ensiklopedia Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, M. (2012). *Pragmatik dan Ilmu Ma'aniy ; Persinggungan Ontologik dan Epistemologik*. Malang: UIN Maliki Press.
- Geetz, A. (1983). *Keluarga Jawa*. Jakarta: Grafiti Pers.
- Habanakah, A. (2004). *Pokok-Pokok Akidah Islam*. Jakarta: Gema Insani.
- Hadi, S. (2015). *Statistika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hartini, Tryanasari, D., & Maruti, E.S. (2015). Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Seni Budaya. *Jurnal Premiere Educandum*, 5(1), 128-138.
- Hasan, S. (2003). *Neraka: Kedahsyatan Siksaan dan Rintihan*. Surabaya: Amelia.
- Hidayatulloh, S. (2019). Hubungan Budaya Sekolah Berbasis Budaya Jawa dan Karakter Sopan Santun Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul. *Skripsi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Hurlock, E. (1990). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan dalam Suatu Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Idrus, M. (2012). Pendidikan Karakter Pada Keluarga Jawa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(2), 118-130.



- Ilyas, Y. (1993). *Kuliah Akidah Islam*. Yogyakarta: LPPI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Irwanto. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Religius Dalam Pembentukan Karakter Mahasiswa. *Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga*.
- Johansyah. (2011). Pendidikan Karakter Islam; Kajian dari Aspek Metodologis. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 85-103.
- Khozin. (2013). *Khazanah Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Krori, S. (2011). Developmental Psychology. *Homeopathic Journal*, 4(3).
- Kusdiana, S.L. (2019). Hubungan Akidah (Religius Belief) dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Muslim Program Sarjana (S1) Di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Skripsi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Kusuma, D. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Leech, G. (2015). *Prinsip-Prinsip Pragmatik*. Jakarta : UI-Press.
- Lickona, T. (2013). *Mendidik Dan Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat Dan Bertanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Matta, M.A. (2006). *Membentuk Karakter Cara Islam*. Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Umat.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mu, Y. (2015). The Application of Politeness Strategies in English and Chinese Movie Reviews. *International Journal of English Linguistics*, 5 (5), 105-116.
- Muslimin, Z.I. (2013). Hubungan Antara Kekuatan Akidah dan Perilaku Mencontek Pada Mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga. *Jurnal Psikologi Integratif*, 1(1), 1-7.
- Nandang, J. (2015). Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Santun Pada Siswa SD Muhammadiyah Tegal Gede Karanganyar. *Artikel Publikasi Ilmiah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 1-13.

- Nashir, H. (2020). *3 Karakter Dasar Muhammadiyah*. Diakses pada tanggal 4 Agustus 2020 dari (<https://www.suaramuhammadiyah.id/2020/01/09/3-karakter-dasar-muhammadiyah/>).
- Nashrullah, M.I. (2018). Efektivitas Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Perilaku Sopan Santun Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Ihyaul Ulum Manyar Lamongan. *Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Nurhayati, D., & Hendrayan, R. (2017). Kesantunan Berbahasa Pada Tuturan Siswa SMP. *Jurnal Literasi*, 1(2), 1-8.
- Prakoso, J. (2019). Hubungan antara Kekuatan Akidah Dengan Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa Boarding School SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. *Skripsi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Pratiwi, R. (2018). Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas V Di MIN 2 Makassar. *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*.
- Purnamasari, E. (2014). Pengaruh Religiusitas Tentang Pelanggaran Etika Pada Siswa Kelas XI MIA 4 & XI IIS 2 SMA Negeri 14 Bandung. *TARBAWY* 2(1), 155-166.
- Putri, I.O. (2018). Hubungan Kekuatan Aqidah dan Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Skripsi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Rachmawati, D.K. (2015). Strategi Kesopanan Bertutur Dalam Wawancara Dengan Narasumber Gunung Pegat-Ponorogo. *STILISTIKA*, 8(1), 15-28.
- Ratnasari, P.D. (2017). Pengaruh Pembelajaran 'Aqidah dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK Muhammadiyah Rembang Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Risthantri, P., & Sudrajat, A. (2015). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Ketaatan Beribadah dengan Perilaku Sopan Santun Peserta Didik. *Jurnal Harmoni: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(2), 191-202.
- Rosyidi, H. (2012). *Psikologi Sosial*. Surabaya: Jaudar Press.

- Sabiq, S. (2006). *Aqidah Islamiyah*. Jakarta: Robbani Press.
- Setyowibowo, M.A.A. (2017). Hubungan Antara Religiusitas Dengan Sopan Santun Penerima Manfaat Di Panti Pelayanan Sosial Anak “Taruna Yodha” Sukoharjo. *Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Surakarta*.
- Siaganingtyas, C. (2018). Hubungan Antara Religiusitas Dengan Perilaku Moral Siswa Di SMKN 8 Surakarta. *Skripsi Fakultas Psikologi & Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Sjarkawi. (2006). *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subandi, M.A. (2016). *Psikologi Agama & Kesehatan Mental*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharti. (2004). Konsep Sopan Santun Dalam Serat Wulang Reh : Tinjauan Selintas. *Jurnal Imaji*, 2(1), 45-52.
- Suseno. (2012) *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Taryati, dkk. (1995). *Pembinaan Budaya dalam Lingkungan Keluarga Daerah Istimewa Yogyakarta*. Peny. Salamun. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Kebudayaan Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional Proyek Pengkajian dan Pembinaan Budaya.
- Wahyudi, D., & Arsana, I.M. (2014). Peran Keluarga Dalam Membina Sopan Santun Anak Di Desa Galis Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 1(2), 290-304.
- Ya'qub, H. (1993). *Etika Islam*. Bandung: Diponegoro.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Etika Islam Pembinaan Akhlaqulkarimah (Suatu Pengantar)*. Bandung: CV Diponegoro.
- Zuriah, N., & Yustianti, F. (2007). *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Konteksual Dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara.



**LAMPIRAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

1. Tabulasi Data *Tryout* Skala Karakter Sopan Santun

No	Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Zaki	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
2	Fani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Shinta	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	
4	Lintang	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
5	Tiara	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
6	Zulfa	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
7	Sukma	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	
8	Wawan	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
9	Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	Lala	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
11	Tyas	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
12	Adhi	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
13	Nia	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
14	Fara	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
15	Shofi	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
16	Melati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Vira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Ayu	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
19	Lia	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
20	Rizka	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
21	Rizqun	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
22	Fari	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Putra	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Hiran	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Hardy	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4

26	Anin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Febi	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
28	Cahyo	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
29	Bagas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
30	Dwi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
31	Susi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
32	Trisna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
33	Rahmat	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
34	Afif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
35	Nur	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
36	Dinda	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
37	Ulil	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3



Tabulasi Data *Tryout* Skala Karakter Sopan Santun

No	Subjek	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	Zaki	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Fani	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	Shinta	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4
4	Lintang	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
5	Tiara	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
6	Zulfa	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
7	Sukma	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
8	Wawan	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
9	Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Lala	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Tyas	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
12	Adhi	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
13	Nia	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4
14	Fara	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
15	Shofi	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
16	Melati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Vira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Ayu	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
19	Lia	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3
20	Rizka	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
21	Rizqun	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
22	Fari	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
23	Putra	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
24	Hiran	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
25	Hardy	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

26	Anin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
27	Febi	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
28	Cahyo	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
29	Bagas	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	Dwi	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3
31	Susi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
32	Trisna	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
33	Rahmat	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
34	Afif	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
35	Nur	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
36	Dinda	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
37	Ulil	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4

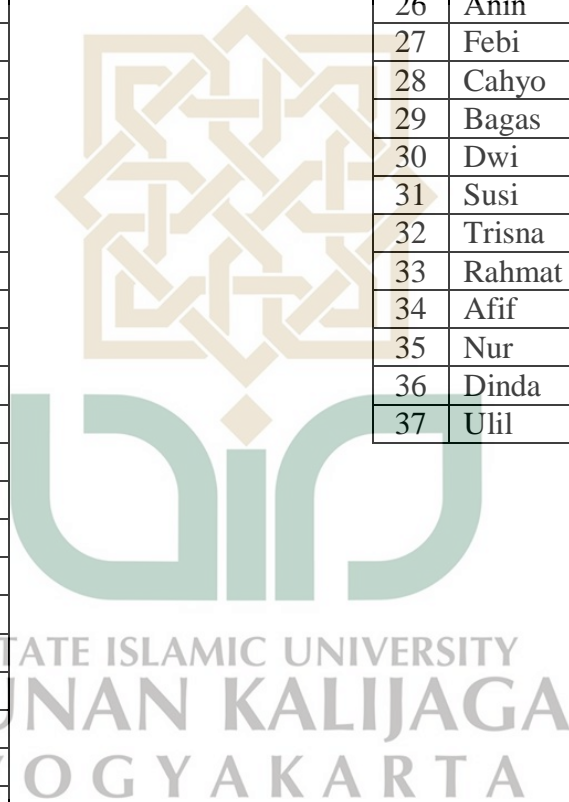




Tabulasi Data *Tryout* Skala Karakter Sopan Santun

No	Subjek	44	45	46	47	48
1	Zaki	3	2	3	3	4
2	Fani	4	4	3	3	4
3	Shinta	4	4	3	3	4
4	Lintang	4	4	4	4	4
5	Tiara	3	4	4	3	4
6	Zulfa	4	4	4	3	4
7	Sukma	3	2	3	3	3
8	Wawan	4	2	3	3	3
9	Dewi	3	3	3	3	3
10	Lala	1	3	4	4	4
11	Tyas	4	2	3	4	4
12	Adhi	3	3	4	4	2
13	Nia	3	4	3	4	4
14	Fara	4	3	3	4	4
15	Shofi	4	1	3	3	4
16	Melati	3	3	3	3	3
17	Vira	3	3	3	3	3
18	Ayu	4	3	3	4	4
19	Lia	3	4	3	4	4
20	Rizka	4	3	4	3	3
21	Rizqun	4	3	4	4	3
22	Fari	4	4	4	4	4
23	Putra	4	3	3	4	4
24	Hiran	4	2	3	3	3
25	Hardy	4	3	4	4	4

No	Subjek	44	45	46	47	48
26	Anin	4	4	4	4	4
27	Febi	3	3	4	4	4
28	Cahyo	4	4	3	3	4
29	Bagas	3	3	4	3	3
30	Dwi	3	3	3	4	4
31	Susi	3	3	4	3	3
32	Trisna	3	3	3	3	3
33	Rahmat	4	4	3	3	4
34	Afif	4	3	4	3	3
35	Nur	4	3	4	4	4
36	Dinda	3	3	3	4	4
37	Ulil	3	4	3	4	3



2. Tabulasi Data *Tryout* Skala Akidah

No	Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Zaki	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
2	Fani	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	Shinta	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
4	Lintang	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4
5	Tiara	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
6	Zulfa	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3
7	Sukma	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	1
8	Wawan	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
9	Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Lala	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Tyas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4
12	Adhi	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
13	Nia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
14	Fara	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
15	Shofi	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
16	Melati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Vira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Ayu	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
19	Lia	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
20	Rizka	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3
21	Rizqun	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4
22	Fari	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3
23	Putra	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
24	Hiran	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Hardy	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4

26	Anin	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	
27	Febi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4
28	Cahyo	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Bagas	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
30	Dwi	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
31	Susi	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
32	Trisna	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
33	Rahmat	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
34	Afif	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
35	Nur	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
36	Dinda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
37	Ulil	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3



Tabulasi Data *Tryout* Skala Akidah

No	Subjek	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	Zaki	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	2	3
2	Fani	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Shinta	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
4	Lintang	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4
5	Tiara	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
6	Zulfa	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3
7	Sukma	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3
8	Wawan	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
9	Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Lala	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
11	Tyas	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
12	Adhi	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
13	Nia	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
14	Fara	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
15	Shofi	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
16	Melati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Vira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Ayu	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3
19	Lia	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4
20	Rizka	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
21	Rizqun	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
22	Fari	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3
23	Putra	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4
24	Hiran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
25	Hardy	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4

26	Anin	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
27	Febi	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Cahyo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	
29	Bagas	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
30	Dwi	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
31	Susi	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
32	Trisna	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	
33	Rahmat	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	
34	Afif	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
35	Nur	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
36	Dinda	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	
37	Ulil	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	



Tabulasi Data *Tryout* Skala Akidah

No	Subjek	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
1	Zaki	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3
2	Fani	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Shinta	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
4	Lintang	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
5	Tiara	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
6	Zulfa	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
7	Sukma	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
8	Wawan	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
9	Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Lala	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
11	Tyas	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4
12	Adhi	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3
13	Nia	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4
14	Fara	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
15	Shofi	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4
16	Melati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
17	Vira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
18	Ayu	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
19	Lia	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
20	Rizka	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
21	Rizqun	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
22	Fari	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Putra	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
24	Hiran	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4
25	Hardy	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4

26	Anin	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
27	Febi	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
28	Cahyo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
29	Bagas	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
30	Dwi	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
31	Susi	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
32	Trisna	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
33	Rahmat	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
34	Afif	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
35	Nur	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
36	Dinda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
37	Ulil	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4



3. *Output Uji Reliabilitas Skala Karakter Sopan Santun***Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	29

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	95.2973	71.270	.422	.930
VAR00002	95.2973	70.770	.481	.929
VAR00003	95.1622	70.251	.564	.928
VAR00004	95.1892	69.491	.664	.927
VAR00005	95.3514	68.790	.677	.927
VAR00006	95.2432	69.411	.695	.927
VAR00008	95.3784	67.297	.680	.926
VAR00011	95.0811	71.688	.385	.930
VAR00015	95.1892	70.435	.488	.929
VAR00016	95.2703	69.814	.657	.927
VAR00017	95.1622	69.473	.660	.927
VAR00018	95.1622	71.473	.415	.930
VAR00019	95.0000	71.500	.416	.930
VAR00021	95.0811	70.577	.519	.929
VAR00023	95.1081	70.377	.543	.928



VAR00024	95.1892	70.380	.553	.928
VAR00025	95.1081	70.988	.469	.929
VAR00026	95.3243	69.836	.544	.928
VAR00028	94.9730	70.860	.501	.929
VAR00030	95.2162	70.063	.535	.928
VAR00034	95.2432	69.967	.623	.927
VAR00035	95.2973	70.881	.532	.929
VAR00036	95.1622	70.251	.564	.928
VAR00037	95.4865	72.090	.450	.929
VAR00040	95.1351	70.565	.522	.929
VAR00041	95.1351	69.620	.637	.927
VAR00043	95.2973	70.159	.553	.928
VAR00047	95.1081	70.766	.496	.929
VAR00048	95.0000	70.278	.505	.929

#### 4. *Output Uji Reliabilitas Skala Akidah*

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	33

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	116.3243	91.503	.529	.942
VAR00003	116.1892	92.213	.530	.943
VAR00004	116.2432	91.634	.557	.942
VAR00007	116.3243	91.059	.579	.942
VAR00008	116.4324	89.863	.516	.943
VAR00010	116.2162	90.952	.663	.941
VAR00012	116.2432	91.745	.544	.942
VAR00013	116.4324	90.752	.585	.942
VAR00014	116.1351	93.398	.429	.943
VAR00018	116.3243	89.836	.716	.941
VAR00019	116.2432	92.078	.504	.943
VAR00020	116.3784	92.020	.458	.943
VAR00026	116.3243	91.281	.554	.942
VAR00027	116.1892	91.380	.637	.942
VAR00028	116.4054	91.914	.464	.943
VAR00030	116.3514	90.401	.641	.941
VAR00031	116.3514	90.401	.641	.941
VAR00032	116.3514	91.512	.519	.943
VAR00033	116.3243	91.003	.585	.942
VAR00036	116.3243	90.836	.604	.942
VAR00038	116.3243	89.114	.596	.942
VAR00040	116.4865	91.812	.471	.943
VAR00041	116.3784	90.464	.626	.942
VAR00043	116.3784	90.742	.596	.942
VAR00044	116.2973	90.937	.605	.942
VAR00045	116.1622	92.140	.569	.942
VAR00046	116.2703	91.147	.526	.943
VAR00047	116.4595	90.477	.550	.942
VAR00050	116.4054	91.748	.482	.943
VAR00053	116.3784	90.075	.668	.941
VAR00054	116.7027	89.992	.503	.943
VAR00055	116.4054	90.081	.593	.942
VAR00056	116.3784	89.464	.736	.941

5. Tabulasi Data Penelitian Skala Karakter Sopan Santun

No	Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abd Hamid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
2	Adif Salman	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Akbar Dwi	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	Anindya	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
5	Anisa	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	Aura Nindya	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Azzrilla	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Chailayana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Dhea Nita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Faris Ahmad	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3
11	Fatma Dewi	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
12	Vera	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1
13	Keysha	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
14	M.Einstein	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	M.Muad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Nabiel	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3
17	Nur Aenun	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Pingky	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
19	Rengga	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
20	Ridwan	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	2	3	1	3	1	3	1	1
21	R.Faris	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
22	Sabila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3
23	Salsabila	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3
24	Sekar	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
25	Taffana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

26	Taufiqi	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
27	Wikantayasa	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2
28	Zuama	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
29	Muh Farras	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3
30	Akbar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
31	Adza	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
32	Andi	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
33	Asghar	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
34	Athallah	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2
35	Bunga	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
36	Dhini	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
37	Dominico	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
38	Fadel	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
39	Fernanda	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
40	Firza	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3
41	Hafizh	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	Hanifah	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
43	Miranda	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
44	Muchsen	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
45	Amjad	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
46	Rofi Azka	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	Rafi	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
48	Zukruf	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
49	Nalendra	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3
50	Nasywa	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
51	April	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	Rafli	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
53	Raja	3	4	3	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3
54	Ramadhan	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3

55	Risfan	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	Risma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
57	Rizqi	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
58	Rofi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	Shafira	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
60	Yosa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
61	Zulfan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	Budi	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

Tabulasi Data Penelitian Skala Karakter Sopan Santun

No	Subjek	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Jumlah
1	Abd Hamid	4	3	4	3	4	3	3	3	4	106
2	Adif Salman	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
3	Akbar Dwi	3	3	4	3	3	3	3	3	3	87
4	Anindya	4	4	4	1	4	4	4	4	3	101
5	Anisa	3	3	3	3	2	3	3	3	4	88
6	Aura Nindya	4	4	4	3	3	4	4	4	4	101
7	Azzrilla	4	4	4	4	4	4	3	3	3	92
8	Chailayana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
9	Dhea Nita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
10	Faris Ahmad	4	3	4	3	2	3	2	3	4	91
11	Fatma Dewi	4	3	4	4	4	3	4	3	4	99
12	Vera	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
13	Keysha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
14	M.Einstein	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
15	M.Muad	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86
16	Nabiel	3	3	3	4	4	3	3	3	1	87
17	Nur Aenun	4	4	4	3	3	3	4	4	4	106
18	Pingky	2	3	3	3	3	3	3	3	2	75
19	Rengga	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109
20	Ridwan	3	3	3	4	4	4	3	3	4	87
21	R.Faris	4	4	4	3	3	3	2	4	4	96
22	Sabila	3	3	3	4	3	4	2	3	4	89
23	Salsabila	3	3	3	3	3	3	4	3	4	95
24	Sekar	4	4	4	3	3	4	4	4	4	102
25	Taffana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87

26	Taufiqi	4	3	3	3	3	3	3	3	4	93
27	Wikantayasa	3	3	3	3	3	4	3	3	4	91
28	Zuama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
29	Muh Farras	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103
30	Akbar	3	3	3	3	3	4	3	3	4	93
31	Adza	3	3	4	3	3	4	4	3	4	100
32	Andi	3	3	4	4	4	4	4	3	3	100
33	Asghar	4	4	4	4	3	4	4	4	4	109
34	Athallah	3	3	4	3	4	3	4	3	4	94
35	Bunga	4	4	3	3	3	3	3	3	4	97
36	Dhini	3	4	3	3	3	3	3	3	4	100
37	Dominico	4	4	4	4	3	3	4	3	4	104
38	Fadel	3	4	4	4	3	3	3	4	3	99
39	Fernanda	4	3	4	4	3	4	4	4	4	105
40	Firza	2	1	2	3	3	3	3	3	3	82
41	Hafizh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
42	Hanifah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
43	Miranda	4	4	4	3	3	3	4	4	4	104
44	Muchsen	3	3	3	4	4	4	4	3	3	99
45	Amjad	3	3	4	3	4	3	4	4	3	93
46	Rofi Azka	3	3	3	2	2	3	3	3	2	80
47	Rafi	4	4	4	3	4	4	3	3	4	103
48	Zukruf	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
49	Nalendra	3	3	3	3	3	4	3	3	4	89
50	Nasywa	3	3	4	3	3	3	3	3	3	102
51	April	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
52	Rafli	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
53	Raja	4	4	3	4	4	4	4	2	4	99
54	Ramadhan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86

55	Risfan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
56	Risma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
57	Rizqi	4	3	4	4	4	3	4	3	3	101
58	Rofi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
59	Shafira	3	3	3	3	3	4	4	3	4	98
60	Yosa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
61	Zulfan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
62	Budi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	104



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



6. Tabulasi Data Penelitian Skala Akidah

No	Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abd Hamid	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	
2	Adif Salman	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
3	Akbar Dwi	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	
4	Anindya	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	Anisa	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
6	Aura Nindya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	Azzrilla	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
8	Chailayana	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Dhea Nita	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Faris Ahmad	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4
11	Fatma Dewi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4
12	Vera	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Keysha	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	M.Einstein	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	M.Muad	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3
16	Nabiel	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	
17	Nur Aenun	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
18	Pingky	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
19	Rengga	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	
20	Ridwan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	R.Faris	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Sabila	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
23	Salsabila	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Sekar	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Taffana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

26	Taufiqi	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4
27	Wikantayasa	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
28	Zuama	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Muh Farras	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Akbar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
31	Adza	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
32	Andi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
33	Asghar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	Athallah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
35	Bunga	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4
36	Dhini	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2
37	Dominico	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
38	Fadel	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
39	Fernanda	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
40	Firza	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4
41	Hafizh	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	Hanifah	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	Miranda	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
44	Muchsen	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	Amjad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	Rofi Azka	3	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
47	Rafi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	1
48	Zukruf	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
49	Nalendra	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
50	Nasywa	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
51	April	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1
52	Rafli	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2
53	Raja	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4
54	Ramadhan	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

55	Risfan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
56	Risma	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	Rizqi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1
58	Rofi	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	Shafira	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	3	4	3	4
60	Yosa	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	Zulfan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	Budi	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

Tabulasi Data Penelitian Skala Akidah

No	Subjek	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Jumlah
1	Abd Hamid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	119
2	Adif Salman	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	90
3	Akbar Dwi	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	123
4	Anindya	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	126
5	Anisa	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	105
6	Aura Nindya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
7	Azzrilla	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	109
8	Chailayana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
9	Dhea Nita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
10	Faris Ahmad	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	115
11	Fatma Dewi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
12	Vera	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
13	Keysha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
14	M.Einstein	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
15	M.Muad	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	111
16	Nabiel	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	110
17	Nur Aenun	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
18	Pingky	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	87
19	Rengga	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	120
20	Ridwan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
21	R.Faris	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	126
22	Sabila	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	124
23	Salsabila	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	123
24	Sekar	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	129
25	Taffana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98

26	Taufiqi	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	104
27	Wikantayasa	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	106
28	Zuama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131
29	Muh Farras	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131
30	Akbar	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	125
31	Adza	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	122
32	Andi	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	117
33	Asghar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
34	Athallah	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	124
35	Bunga	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	115
36	Dhini	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	99
37	Dominico	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	130
38	Fadel	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	125
39	Fernanda	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	115
40	Firza	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	103
41	Hafizh	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	128
42	Hanifah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	125
43	Miranda	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	121
44	Muchsen	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	104
45	Amjad	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	127
46	Rofi Azka	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	114
47	Rafi	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	115
48	Zukruf	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	101
49	Nalendra	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	115
50	Nasywa	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	115
51	April	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
52	Rafli	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	109
53	Raja	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	115
54	Ramadhan	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	104

55	Risfan	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	130
56	Risma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	97
57	Rizqi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
58	Rofi	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	100
59	Shafira	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	117
60	Yosa	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	102
61	Zulfan	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	98
62	Budi	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	122



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

7. *Output* Deskriptif Data Penelitian

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KSS	62	75	116	96.98	9.555
Akidah	62	87	132	116.08	11.946
Valid N (listwise)	62				

8. *Output* Frekuensi Kategorisasi Karakter Sopan Santun

Karakter					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	7	11.3	11.3	11.3
	Tinggi	55	88.7	88.7	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

9. *Output* Frekuensi Kategorisasi Akidah

Akidah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	6	9.7	9.7	9.7
	Tinggi	56	90.3	90.3	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

10. *Output Uji Normalitas*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KSS	.105	62	.088	.973	62	.186
Akidah	.125	62	.017	.932	62	.002

a. Lilliefors Significance Correction

11. *Output Uji Linieritas*

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KSS *	Between	(Combined)	4241.401	31	136.819	3.092	.001
Akidah	Groups	Linearity	2365.897	1	2365.897	53.463	.000
		Deviation	1875.504	30	62.517	1.413	.175
		from					
		Linearity					
	Within	Groups	1327.583	30	44.253		
	Total		5568.984	61			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KSS * Akidah	.652	.425	.873	.762

12. *Output Uji Korelasi Non Parametrik*

Correlations				
		Akidah	KSS	
Spearman's rho	Akidah	Correlation Coefficient	1.000	.650**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	62	62
	KSS	Correlation Coefficient	.650**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	62	62

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



13. *Output Uji Regresi***Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.652 <sup>a</sup>	.425	.415	7.306

a. Predictors: (Constant), Akidah

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2365.897	1	2365.897	44.318	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3203.087	60	53.385		
	Total	5568.984	61			

a. Predictors: (Constant), Akidah

b. Dependent Variable: KSS

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36.466	9.138		3.991	.000
	Akidah	.521	.078	.652	6.657	.000

a. Dependent Variable: KSS

## 14. Skala *Tryout* Karakter Sopan Santun

### Kuesioner Karakter Sopan Santun

Formulir ini adalah sebuah Kuesioner Psikologi, yang terdiri dari beberapa pernyataan. Anda diminta untuk mengisi kuesioner berikut dengan memberikan jawaban pada setiap pernyataan yang ada.

Jawaban dari anda sangat dibutuhkan sebagai masukan dalam penelitian yang akan dilakukan.

**Petunjuk Pengisian**

- Baca dan pahami terlebih dahulu setiap pernyataan yang telah disediakan pada formulir berikut.
- Tidak ada jawaban benar dan salah dalam kuesioner ini, anda diminta untuk memilih salah satu jawaban yang ada dan pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda sekarang.
- Pilihan jawaban pada setiap pernyataan terdiri dari empat pilihan yaitu:
  - STS (Sangat Tidak Sesuai)
  - TS (Tidak Sesuai)
  - S (Sesuai)
  - SS (Sangat Sesuai)
- Telitilah kembali setiap jawaban pernyataan yang telah anda berikan sehingga tidak ada jawaban yang terlewatkan.

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian kuesioner ini.  
Selamat Mengerjakan.

**\* Wajib**

- Alamat email \*  
\_\_\_\_\_
1. Saya senang ketika melihat teman saya mendapatkan nilai bagus dalam mata pelajaran \*  
*Tandai satu oval saja per baris.*  

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Saya memberikan tumpangan kepada teman yang tidak memiliki kendaraan \*  
*Tandai satu oval saja per baris.*  

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Saya memberikan bantuan kepada teman yang tidak paham dalam mengerjakan tugas \*  
*Tandai satu oval saja per baris.*  

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Saya menawarkan makanan yang saya miliki kepada teman \*  
*Tandai satu oval saja per baris.*  

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Saya memberikan sebagian uang yang saya miliki kepada teman yang membutuhkan \*  
*Tandai satu oval saja per baris.*  

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Saya meluangkan waktu untuk membantu teman yang mendapat musibah \*  
*Tandai satu oval saja per baris.*  

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skala *Tryout* Karakter Sopan Santun

8. 7. Saya meluangkan waktu untuk menjenguk teman yang sakit \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. 8. Saya memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan guru ketika mengajar di kelas \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. 9. Saya memberikan ucapan selamat kepada teman yang mendapatkan nilai tinggi dalam mata pelajaran \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 10. Saya tidak memuji diri sendiri ketika mendapatkan nilai terbaik di kelas \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. 11. Saya merendahkan nada suara saya ketika berbicara dengan orang yang lebih tua \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 12. Saya mengucapkan salam ketika berjalan di depan guru \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 13. Saya menerima masukan dari teman ketika sedang berdiskusi \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. 14. Saya menerima teguran yang diberikan oleh guru ketika saya melakukan kesalahan \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. 15. Saya menyampaikan informasi dengan apa adanya \*

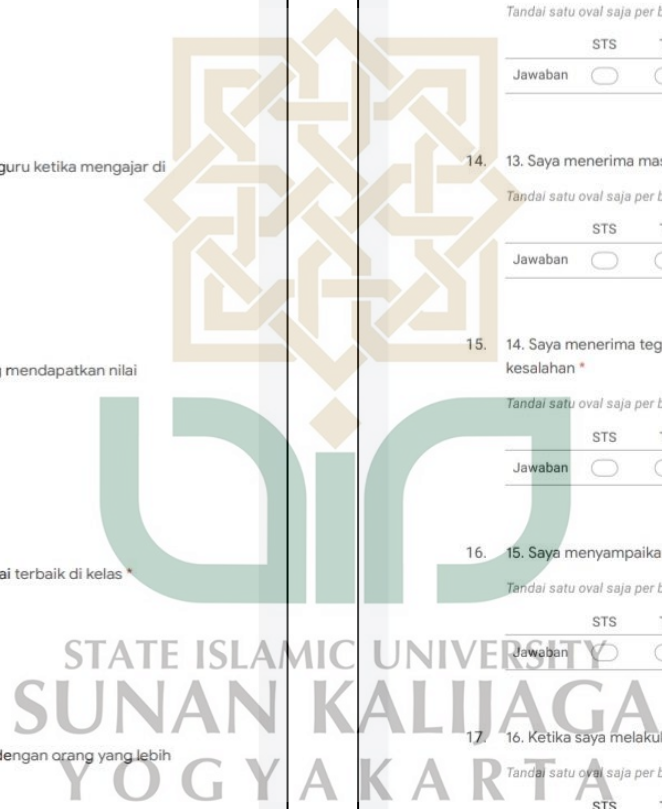
Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. 16. Ketika saya melakukan kesalahan, saya bersedia mengakuinya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Skala *Tryout* Karakter Sopan Santun

18. 17. Saya mendengarkan dengan seksama ketika diberi nasehat oleh guru \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 18. Saya memperhatikan ketika teman sedang bercerita kepada saya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 19. Saya mengucapkan terima kasih ketika teman membantu saya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. 20. Saya menyapa terlebih dahulu ketika berpapasan dengan guru \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 21. Saya menceritakan keburukan teman kepada orang lain \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. 22. Saya mengabaikan teman yang sedang membutuhkan bantuan \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 23. Ketika teman sedang kesulitan, saya membiarkannya karena itu bukan urusan saya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. 24. Saya menyembunyikan makanan yang saya miliki supaya tidak diminta teman \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 25. Saya berlalu begitu saja ketika melihat teman terjatuh di jalan \*

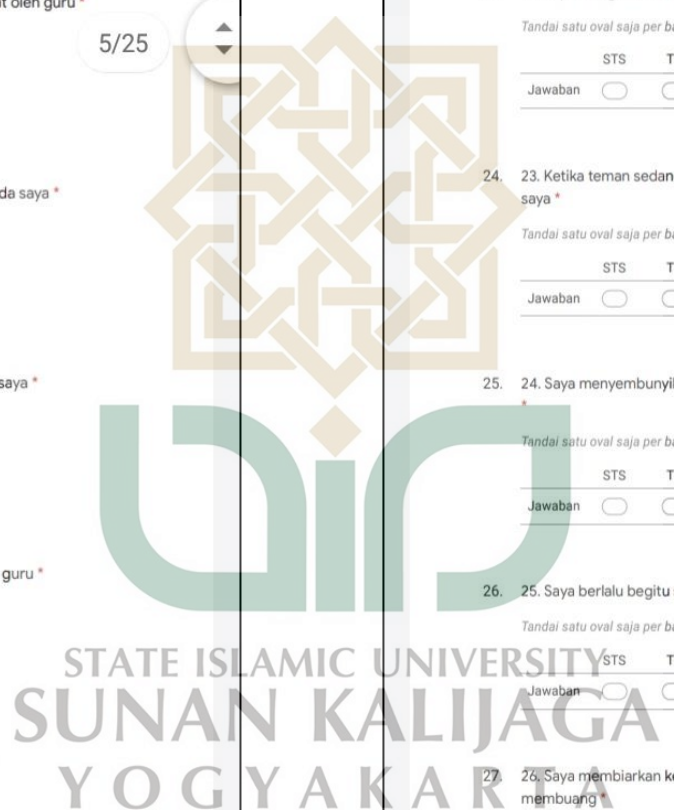
Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. 26. Saya membiarkan ketika ada sampah di kelas, karena bukan saya yang membuang \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Skala *Tryout* Karakter Sopan Santun

28. 27. Saya bermain HP ketika teman sedang berbicara dengan saya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. 28. Saya menertawakan teman yang mendapatkan nilai rendah di kelas \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. 29. Saya berkata kasar kepada teman yang melakukan kesalahan \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. 30. Saya menolak pemberian orang lain yang tidak saya sukai \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. 31. Saya memalingkan muka ketika berjalan di depan guru \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. 32. Saya mencontek pekerjaan teman ketika ulangan sedang berlangsung \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. 33. Saya mengabaikan teman yang sedang menceritakan masalahnya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. 34. Saya menghindar ketika diminta tolong oleh guru \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. 35. Saya menghindar ketika bertemu dengan guru \*

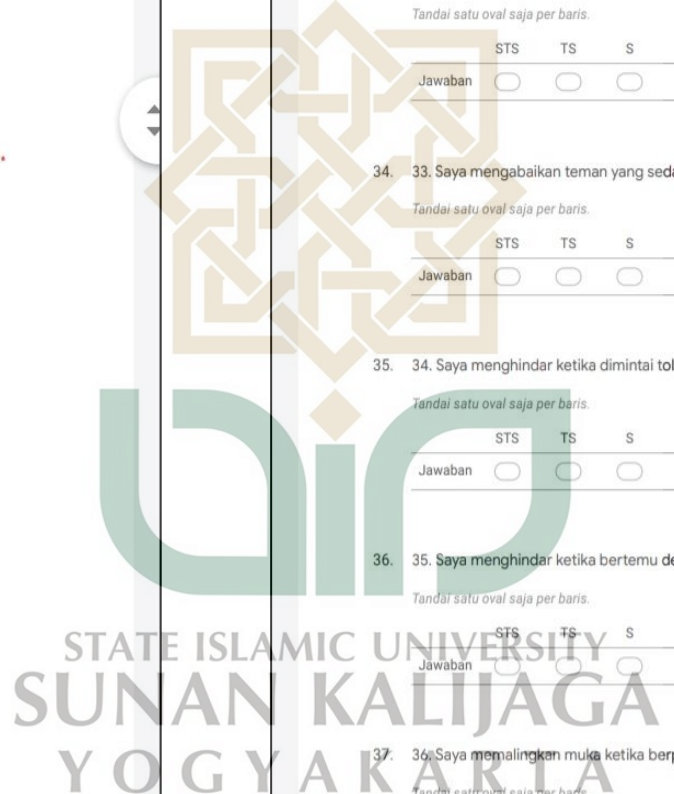
Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. 36. Saya memalingkan muka ketika berpapasan dengan guru \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Skala *Tryout* Karakter Sopan Santun

38. 37. Saya senang ketika guru meminta bantuan kepada saya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. 38. Saya menertawakan teman yang masih menggunakan sepeda ke sekolah \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. 39. Saya meninggalkan teman berjalan sendiri ketika pulang sekolah \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. 40. Saya mengikuti pelajaran di kelas yang sedang berlangsung hingga selesai \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. 41. Saya memberikan semangat kepada teman yang sedang bersedih \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. 42. Saya tidak menggunakan barang mewah di sekolah \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. 43. Saya membiarkan ketika melihat teman bersedih \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. 44. Saya menggunakan barang mewah untuk ditunjukkan kepada teman di sekolah \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46. 45. Saya tidur di kelas ketika guru sedang mengajar \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47. 46. Ketika berdiskusi dengan teman, pendapat saya adalah yang paling benar \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Skala *Tryout* Karakter Sopan Santun

48. 47. Saya menolak pendapat teman ketika sedang berdiskusi \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. 48. Saya mengambil barang yang bukan milik saya ketika tidak ada orang yang melihat \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kuesioner Akidah

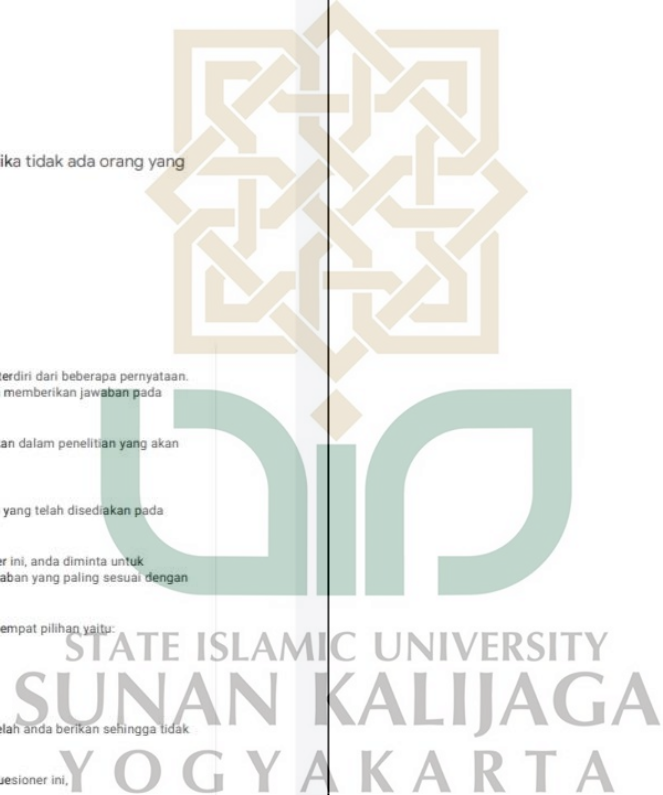
Formulir ini adalah sebuah Kuesioner Psikologi, yang terdiri dari beberapa pernyataan. Anda diminta untuk mengisi kuesioner berikut dengan memberikan jawaban pada setiap pernyataan yang ada.

Jawaban dari anda sangat dibutuhkan sebagai masukan dalam penelitian yang akan dilakukan.

Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami terlebih dahulu setiap pernyataan yang telah disediakan pada formulir berikut.
2. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam kuesioner ini, anda diminta untuk memilih salah satu jawaban yang ada dan pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda sekarang.
3. Pilihan jawaban pada setiap pernyataan terdiri dari empat pilihan yaitu:  
a. STS (Sangat Tidak Sesuai)  
b. TS (Tidak Sesuai)  
c. S (Sesuai)  
d. SS (Sangat Sesuai)
4. Telitilah kembali setiap jawaban pernyataan yang telah anda berikan sehingga tidak ada jawaban yang terlewatkan.

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian kuesioner ini,  
Selamat Mengerjakan.



15. Skala Tryout Akidah

50. 1. Semua kejadian yang menimpa diri saya, baik yang menyenangkan maupun yang menyedihkan merupakan bentuk kasih sayang Allah atas diri saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

51. 2. Ikhtiar tetap harus saya lakukan walaupun Allah telah menentukan takdir atas diri saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

52. 3. Saya tidak akan mau meminta bantuan dukun karena hal tersebut merupakan ketidakpercayaan akan Maha kuasa Allah \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. 4. Saya bersyukur atas apa yang saya miliki saat ini, karena itu semua wujud dari kebaikan Allah kepada saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54. 5. Kekurangan yang saya miliki adalah bukti bahwa Allah tidak menyayangi saya sebagai hamba-Nya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

55. 6. Bagi saya, Allah memberikan kebaikan kepada orang-orang tertentu saja \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

56. 7. Saya berusaha untuk bersyukur atas apa yang Allah timpakan pada diri saya berupa sehat dan sakit karena hal itu adalah bentuk kasih sayang Allah pada diri saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

57. 8. Bagi saya, ujian yang diberikan Allah kepada hamba-Nya adalah bentuk ketidaksukaan Allah kepada hamba-Nya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12/25

13/25

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Skala *Tryout* Akidah

58. 9. Saya bisa mendapatkan kesempatan untuk menuntut ilmu hingga sekarang merupakan kehendak Allah \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

59. 10. Bagi saya, keberhasilan seseorang bisa diraih tanpa melalui doa \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

60. 11. Bagi saya, pada dasarnya semua rasul membawa risalah atau ajaran yang sama yaitu ajaran ketauhidan \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

61. 12. Rasul adalah manusia biasa yang juga memiliki kelemahan. Oleh karena itu saya tidak perlu menjadikan rasul sebagai teladan dalam hidup \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

62. 13. Sebagai seorang muslim, saya semestinya mencontoh kehidupan para rasul, terutama dalam menghadapi cobaan \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

63. 14. Bagi saya, Al Qur'an tidak dapat menjadi pedoman bagi kehidupan manusia \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

64. 15. Saya yakin tidak ada satu pun ayat di dalam Al Qur'an yang dikarang/diciptakan oleh nabi Muhammad SAW \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

65. 16. Al Qur'an berisi wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW untuk disampaikan kepada umatnya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14/25

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Skala *Tryout* Akidah

66. 17. Ada beberapa ayat Al Qur'an yang sudah tidak sesuai dengan perkembangan zaman, sehingga saya tidak perlu lagi menjadikannya sebagai pedoman hidup \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

67. 18. Malaikat adalah makhluk Allah yang paling taat kepada Allah, sehingga saya yakin tugas yang diberikan Allah kepada malaikat pasti dilaksanakan dengan baik \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

68. 19. Saya percaya bahwa pada diri setiap manusia senantiasa terdapat dua malaikat, yaitu Raqib dan Atid yang bertugas mencatat amal perbuatan saya yang baik dan buruk \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69. 20. Bagi saya, jin juga dapat membantu manusia untuk mendapatkan rezeki \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

70. 21. Bagi saya, jin diciptakan Allah untuk membantu manusia di dunia \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

71. 22. Sebagaimana manusia, pada makhluk jin juga ada yang beriman dan tidak beriman kepada Allah. Oleh karena itu saya harus berhati-hati dengan jin \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

72. 23. Bagi saya, Iblis hanya karangan cerita untuk menakut-nakuti manusia \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

73. 24. Saya berdoa sebelum melakukan sesuatu agar terhindar dari gangguan Iblis \*

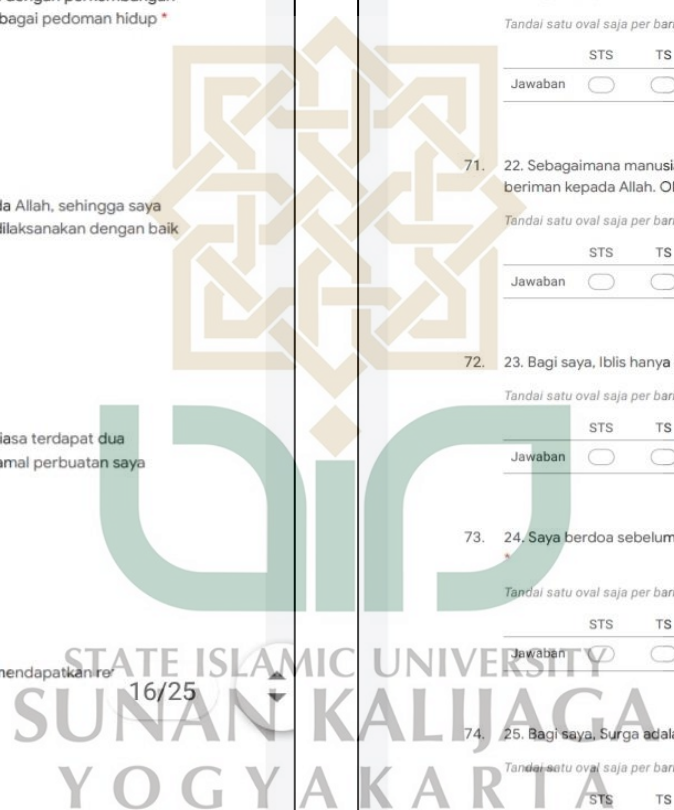
*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

74. 25. Bagi saya, Surga adalah tempat fiksi seperti yang ada di cerita dongeng \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Skala *Tryout* Akidah

75. 26. Neraka adalah tempat manusia mendapatkan siksa atas semua perbuatan manusia yang dilakukannya selama hidup di dunia. Oleh karena itu sebisa mungkin saya menghindari dari perbuatan dosa \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

76. 27. Setelah meninggal, manusia kemudian dibangkitkan kembali dan dikumpulkan di padang mahsyar. Oleh karena itu saya memperbanyak amal baik selama di dunia yang akan menolong saya di padang mahsyar nanti \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

77. 28. Saya percaya, mereka yang selama hidup di dunia telah durhaka kepada Allah, maka ketika meninggal akan merasakan siksa kubur \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

78. 29. Bagi saya, kehidupan di dunia hanya sementara karena setelahnya masih ada kehidupan lagi \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

79. 30. Saya percaya, di kehidupan selanjutnya akan ada perhitungan terhadap perbuatan baik dan buruk yang saya lakukan semasa hidup di dunia \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

80. 31. Bagi saya, semua perbuatan yang manusia lakukan di dunia akan mendapat balasan di akhirat nanti \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

81. 32. Bagi saya, orang yang sukses di luar sana karena usaha dari mereka sendiri dan bukan kehendak dari Allah \*

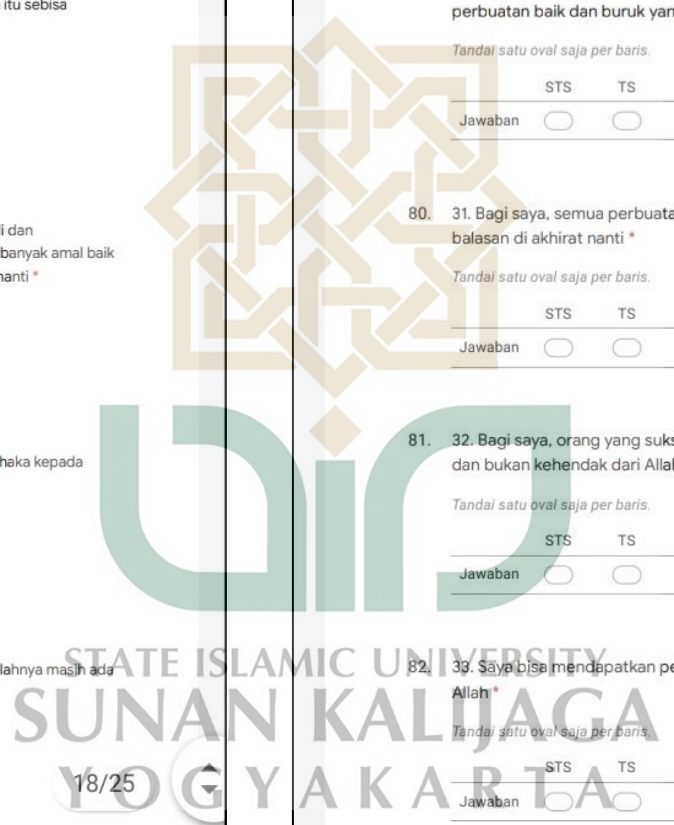
Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

82. 33. Saya bisa mendapatkan pendidikan karena orang tua bukan karena kehendak Allah \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Skala *Tryout* Akidah

83. 34. Bagi saya, seluruh isi yang ada di dunia ini tercipta dengan sendirinya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

84. 35. Saya memohon ampunan kepada Allah atas dosa yang saya perbuat, karena Allah selalu memaafkan hamba-Nya yang bertaubat \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

85. 36. Saya tidak peduli dengan kesalahan yang saya perbuat di dunia, karena Allah tidak akan memaafkan kesalahan saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

86. 37. Bagi saya, kesempurnaan di dunia ini hanya milik Allah SWT \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

87. 38. Bagi saya, Allah selalu memberikan kebaikan kepada seluruh hamba-Nya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20/25

88. 39. Ketika mengalami musibah, saya merasa Allah tidak sayang kepada saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

89. 40. Saya mengikuti ajaran dari nabi Muhammad SAW, karena beliau adalah utusan Allah SWT \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

90. 41. Bagi saya, kebiasaan rasul tidak patut dicontoh karena memiliki budaya yang berbeda dengan lingkungan saya berada \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

91. 42. Bagi saya, tokoh-tokoh yang menginspirasi di zaman modern saat ini juga bagian dari rasul utusan Allah untuk manusia \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skala *Tryout* Akidah

<p>92. 43. Saya mencoba untuk memahami isi Al Qur'an karena di dalamnya terkandung kebenaran *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> <p>93. 44. Bagi saya, membaca Al Qur'an tidak membawa kebaikan pada diri saya *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> <p>94. 45. Bagi saya, malaikat adalah makhluk mitos seperti yang ada dalam cerita dongeng *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> <p>95. 46. Saya tidak takut berbuat dosa, karena tidak ada yang tau selain saya *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> <p>96. 47. Saya berdoa kepada Allah agar terlindung dari godaan jin *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>101. 52. Bagi saya, setelah meninggal nanti manusia akan langsung di tempatkan di Surga atau Neraka *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> <p>102. 53. Saya tidak takut berbuat dosa di dunia, karena setelah meninggal saya tidak akan merasakan apapun lagi *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> <p>103. 54. Bagi saya, selain di dunia tidak ada kehidupan lain setelah manusia meninggal *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table> <p>104. 55. Bagi saya, banyaknya amal perbuatan yang saya miliki tidak akan bermanfaat setelah meninggal nanti *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>STS</td> <td>TS</td> <td>S</td> <td>SS</td> </tr> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							
	STS	TS	S	SS																																																																																							
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																							

22/25

Skala *Tryout* Akidah

105. 56. Saya membiarkan seluruh perbuatan dosa saya di dunia, karena bagi saya di akhirat Allah akan mengampuni segala dosa saya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## 16. Skala Penelitian Karakter Sopan Santun

<h3>Kuesioner Psikologi</h3> <p>Formulir ini adalah sebuah Kuesioner Psikologi, yang terdiri dari beberapa pernyataan. Anda diminta untuk mengisi kuesioner berikut dengan memberikan jawaban pada setiap pernyataan yang ada.</p> <p>Jawaban dari anda sangat dibutuhkan sebagai masukan dalam penelitian yang akan dilakukan.</p> <p><b>Petunjuk Pengisian</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Baca dan pahami terlebih dahulu setiap pernyataan yang telah disediakan pada formulir berikut.</li><li>2. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam kuesioner ini, anda diminta untuk memilih salah satu jawaban yang ada dan pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda sekarang.</li><li>3. Pilihan jawaban pada setiap pernyataan terdiri dari empat pilihan yaitu: a. STS (Sangat Tidak Sesuai) b. TS (Tidak Sesuai) c. S (Sesuai) d. SS (Sangat Sesuai)</li><li>4. Isilah identitas diri anda terlebih dahulu di kolom yang telah disediakan, selanjutnya anda bisa mengerjakan formulir Psikologi berikut.</li></ol> <p>Selamat Mengerjakan. <b>*Wajib</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Alamat email * _____</li><li>2. Nama / Inisial * _____</li><li>3. Usia * _____</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Kelas (Tuliskan nama Kelas) * _____</li><li>5. Jenis Kelamin * <i>Tandai satu oval saja.</i> <input type="radio"/> Laki - laki <input type="radio"/> Perempuan</li><li>6. 1. Saya senang ketika melihat teman saya mendapatkan nilai bagus dalam mata pelajaran * <i>Tandai satu oval saja per baris.</i> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table></li><li>7. 2. Saya memberikan tumpangan kepada teman yang tidak memiliki kendaraan * <i>Tandai satu oval saja per baris.</i> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table></li><li>8. 3. Saya memberikan bantuan kepada teman yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas pelajaran * <i>Tandai satu oval saja per baris.</i> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table></li></ol>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																											
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																											
	STS	TS	S	SS																											
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																											
	STS	TS	S	SS																											
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																											

## Skala Penelitian Karakter Sopan Santun

<p>9. 4. Saya menawarkan makanan yang saya miliki kepada teman *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>13. 8. Saya merendahkan nada suara saya ketika berbicara dengan orang yang lebih tua *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>10. 5. Saya membagikan sebagian uang yang saya miliki kepada teman yang membutuhkan *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>14. 9. Saya menyampaikan informasi dengan apa adanya *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>11. 6. Saya meluangkan waktu untuk membantu teman yang mendapatkan musibah *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>15. 10. Saya bersedia mengakui kesalahan yang telah saya lakukan *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>12. 7. Saya memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan guru ketika mengajar di kelas *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>16. 11. Saya mendengarkan dengan perhatian ketika diberi nasehat oleh guru *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	<p>17. 12. Saya memperhatikan ketika teman sedang berbicara kepada saya *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 12.5%;">STS</th> <th style="width: 12.5%;">TS</th> <th style="width: 12.5%;">S</th> <th style="width: 12.5%;">SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>										
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	



## Skala Penelitian Karakter Sopan Santun

18. 13. Saya mengucapkan terima kasih ketika orang lain membantu saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 14. Saya menceritakan keburukan teman kepada orang lain \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. 15. Ketika teman mengalami kesulitan, saya mengabaikannya karena itu bukan urusan saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. 16. Saya menyembunyikan makanan yang saya miliki supaya tidak diminta teman \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 17. Saya berialu begitu saja ketika melihat teman terjatuh di jalan \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. 18. Ketika saya melihat ada sampah di ruang kelas, saya membiarkannya karena bukan saya yang membuang \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. 19. Saya menertawakan teman yang mendapatkan nilai rendah di kelas \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. 20. Saya menolak pemberian orang lain yang saya tidak sukai \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 21. Saya menciek ketika diminta bantuan oleh guru \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. 22. Saya menghindar ketika bertemu dengan guru \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Skala Penelitian Karakter Sopan Santun

28. 23. Ketika berpapasan dengan guru, saya memalingkan muka ke arah lain \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. 24. Saya dengan senang hati membantu ketika guru meminta bantuan kepada saya \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. 25. Saya mengikuti pelajaran di kelas yang sedang berlangsung hingga selesai \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. 26. Saya memberikan semangat kepada teman yang sedang bersedih \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. 27. Ketika teman dalam kesulitan, saya menertawakannya agar dia marah \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. 28. Ketika berdiskusi bersama teman, saya menclak pendapat yang teman sampaikan \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. 29. Saya mengambil barang yang bukan milik saya ketika tidak ada orang yang melihat \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Terima kasih telah mengisi kuesioner bagian pertama. Selanjutnya merupakan kuesioner bagian kedua dengan petunjuk pengisian yang sama dengan kuesioner sebelumnya.

Pastikan anda menyelesaikan pengisian kuesioner ini dengan mengisi seluruh pernyataan yang telah disediakan.

Selamat mengerjakan.

Kuesioner Psikologi

35. 1. Bagi saya, setiap kejadian yang menyenangkan maupun menyedihkan yang saya alami merupakan kehendak dari Allah SWT \*

*Tandai satu oval saja per baris.*

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 17. Skala Penelitian Akidah

<p>36. 2. Bagi saya, kesulitan yang pernah saya alami merupakan ujian yang diberikan Allah SWT sebagai wujud kepedulian kepada hamba-Nya *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>STS</th> <th>TS</th> <th>S</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>40. 6. Bagi saya, usaha tanpa diikuti dengan doa tetap bisa membuat saya menjadi seseorang yang sukses *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>STS</th> <th>TS</th> <th>S</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>37. 3. Saya bersyukur atas apa yang saya miliki saat ini, karena itu semua adalah wujud kebaikan Allah kepada saya *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>STS</th> <th>TS</th> <th>S</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>41. 7. Bagi saya, rasul merupakan manusia biasa dan tidak memiliki kelebihan sehingga perilakunya tidak perlu menjadi tauladan bagi manusia *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>STS</th> <th>TS</th> <th>S</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>38. 4. Saya bersyukur atas apa yang Allah timpakan kepada saya saat ini baik berupa kesehatan maupun rasa sakit karena hal itu merupakan bentuk kasih sayang Allah pada diri saya *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>STS</th> <th>TS</th> <th>S</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>42. 8. Bagi saya, perilaku rasul dalam keseharian dapat menjadi contoh yang baik bagi manusia karena rasul merupakan utusan Allah SWT *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>STS</th> <th>TS</th> <th>S</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>39. 5. Bagi saya, Allah memberikan cobaan kepada hamba-Nya sebagai wujud kebencian pada makhluk ciptaan-Nya *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>STS</th> <th>TS</th> <th>S</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>43. 9. Bagi saya, Al Qur'an tidak dapat menjadi pedoman bagi kehidupan manusia *</p> <p><i>Tandai satu oval saja per baris.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>STS</th> <th>TS</th> <th>S</th> <th>SS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawaban</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	

## Skala Penelitian Akidah

44. 10. Bagi saya, malaikat adalah makhluk utusan Allah yang selalu taat dalam menjalankan tugas-tugas yang diberikan kepadanya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. 11. Bagi saya, pada setiap manusia terdapat malaikat yaitu Raqib dan Atid yang memiliki tugas dalam mencatat amal perbuatan baik dan buruk \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

46. 12. Bagi saya, di dunia ini terdapat makhluk jin yang dapat membantu manusia untuk mendapatkan kekayaan \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47. 13. Bagi saya, perbuatan dosa sebisa mungkin harus dijaui karena terdapat neraka sebagai tempat bagi manusia yang penuh dengan dosa \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

48. 14. Saya berusaha untuk memperbanyak amal baik selama di dunia, karena bagi saya setelah meninggal manusia akan dibangkitkan kembali dan dikumpulkan di padang mahsyar \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. 15. Bagi saya, manusia yang selama hidup di dunia selalu durhaka kepada Allah, maka ketika meninggal nanti akan merasakan siksa kubur \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

50. 16. Bagi saya, perbuatan baik dan buruk yang pernah saya lakukan di dunia akan dihitung di kehidupan selanjutnya setelah meninggal \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

51. 17. Bagi saya, semua perbuatan yang manusia lakukan di dunia akan mendapatkan balasan di akhirat nanti \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skala Penelitian Akidah

52. 18. Bagi saya, orang yang sukses di luar sana merupakan hasil usaha dari diri mereka sendiri tanpa bantuan dari Allah SWT \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. 19. Saya bisa bersekolah hingga saat ini karena bantuan dari orang tua bukan karena kehendak Allah SWT \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54. 20. Bagi saya, Allah tidak akan memaafkan hamba-Nya yang bertaubat dari kesesialan yang mereka perbuat \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

55. 21. Bagi saya, Allah selalu memberikan kebaikan kepada seluruh hamba-Nya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

56. 22. Saya mengikuti ajaran dari nabi Muhammad SAW, karena beliau adalah utusan Allah SWT \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

57. 23. Bagi saya, ajaran rasul tidak cocok untuk diikuti karena berasal dari budaya yang berbeda dengan lingkungan saya berada \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

58. 24. Saya mencoba untuk memahami isi Al Qur'an karena di dalamnya terkandung kebenaran \*

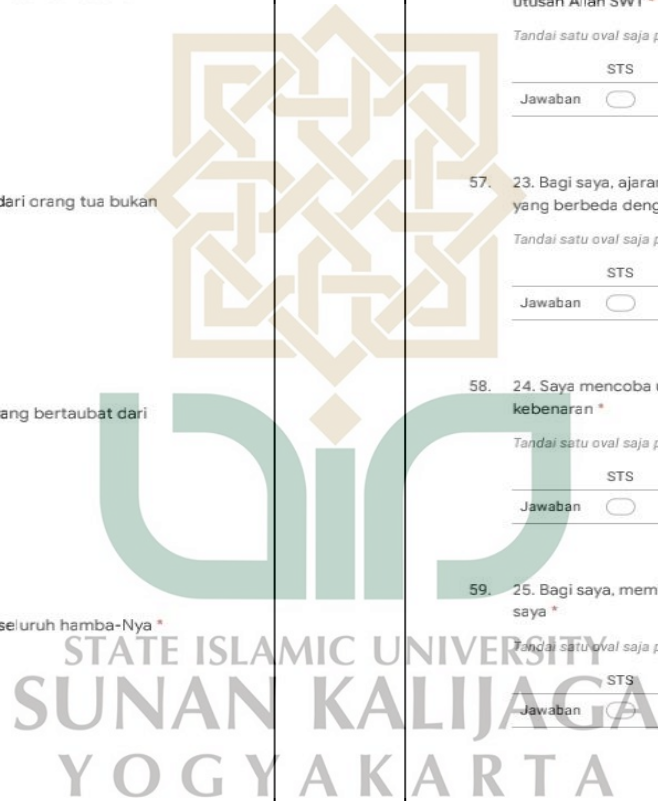
Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

59. 25. Bagi saya, membaca Al Qur'an tidak akan memberikan kebaikan pada diri saya \*

Tandai satu oval saja per baris.

	STS	TS	S	SS
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## Skala Penelitian Akidah

<p>60. 26. Bagi saya, malaikat adalah makhluk mitos seperti yang ada di dalam cerita dongeng *</p> <p>Tandai satu oval saja per baris.</p> <table><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>65. 31. Bagi saya, tidak ada kehidupan lain selain di dunia setelah manusia meniggal *</p> <p>Tandai satu oval saja per baris.</p> <table><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>61. 27. Bagi saya, makhluk utusan Allah hanya satu yaitu rasul *</p> <p>Tandai satu oval saja per baris.</p> <table><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>66. 32. Bagi saya, banyaknya amal perbuatan yang saya miliki tidak akan bermanfaat setelah meninggal nanti *</p> <p>Tandai satu oval saja per baris.</p> <table><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>62. 28. Saya berdoa kepada Allah agar terlindung dari godaan jin *</p> <p>Tandai satu oval saja per baris.</p> <table><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>67. 33. Bagi saya, setiap perbuatan buruk yang manusia lakukan di dunia, tidak akan berpengaruh kepada manusia setelah meninggal nanti *</p> <p>Tandai satu oval saja per baris.</p> <table><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>63. 29. Saya berusaha untuk selaiu mengikuti perintah Allah agar mendapatkan tempat di Surga *</p> <p>Tandai satu oval saja per baris.</p> <table><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.</p> <p>Google Formulir</p>										
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	
<p>64. 30. Saya tidak takut berbuat dosa di dunia, karena bagi saya tidak ada yang manusia rasakan lagi setelah meninggal nanti *</p> <p>Tandai satu oval saja per baris.</p> <table><thead><tr><th></th><th>STS</th><th>TS</th><th>S</th><th>SS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jawaban</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr></tbody></table>		STS	TS	S	SS	Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>											
	STS	TS	S	SS																	
Jawaban	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																	

## 18. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 589621, Fax. (0274) 586117  
Yogyakarta

Nomor : B-264.1/Un.02/TSH/PT.01.04/05/2020

12 Mei 2020

Sifat : Biasa

Lamp : 1 exp. Proposal Penelitian

Hal : Permohonan Izin Penelitian an Deswar Hario Nugroho

Kepada:

Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Deswar Hario Nugroho

No. Induk :13710088

Semester : Empat Belas / XIV

Prodi : Psikologi

Alamat : Jl. Lampar No.10 Papringan, Sleman, Depok, D.I Yogyakarta

Judul Skripsi : Hubungan Akidah dan Karakter Sopan Santun Pada Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Kami berharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

Metode pengumpulan data : Kuesioner Online

Waktupenelitian : 15 Mei s.d 31 Mei 2020

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum wr.wb.*



Sleman, 12 Mei 2020  
Plt. Kepala Bagian Tata Usaha Fak. Ilmu Sosial dan  
Humaniora  
Emy Iroh Hayati  
SIGNED  
Sleman

Valid ID: 5eba46bee394ep

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

## Surat Izin Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**  
Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151  
e-mail: dikdasmenjogja@gmail.com

**IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS/DISERTASI**

No. : 230/REK/III.4/F/2020

Setelah membaca surat dari : **Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
No. : B-264.1/Un.02/TSH/PT.01.04/05/2020 Tgl. 12 Mei 2020  
Perihal : **Surat Izin Penelitian**

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Kamis tanggal 5 Syawwal 1441 H, bertepatan tanggal 28 Mei 2020 yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : **DESWAR HARIO NUGROHO** NIM.13710088  
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Pembimbing : Zidni Imawan Muslimin, S.Psi., M.Si

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:  
Judul : **HUBUNGAN AKIDAH DAN KARAKTER SOPAN SANTUN PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**  
Lokasi : SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta  
dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

**MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :**  
**29-5-2020 sampai dengan 29-9-2020**

Tanda tangan Pemegang Izin,  
  
**Deswar Hario Nugroho**

Yogyakarta, 29 Mei 2020

Wakil Ketua,  Sekretaris,  


**Drs. H. Aris Thobron, M.Si** **Buono, S.Pd., M.Eng**  
**NBM. 670.219** **NBM. 728.558**

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

**Tembusan:**  
1. PDM Kota Yogyakarta  
2. FISHUM UIN SUKA  
3. Kepala SMA Muh. 3 Yk



## CURRICULUM VITAE



### A. Biodata Pribadi

1. Nama Lengkap : Deswar Hario Nugroho
2. Jenis Kelamin : Laki-laki
3. Tempat, Tanggal Lahir : Bontang, 10 Desember 1994
4. Alamat Asal : Jl.Kenyeri No.70xx Gg.Buntu No.4 Tega,  
Denpasar, Bali
5. Alamat Tinggal : Jl. Lampar No.5 Papringan, Caturtunggal,  
Kab.Sleman, D.I Yogyakarta
6. Email : [deswardhn69@gmail.com](mailto:deswardhn69@gmail.com)
7. No. Hp : 081 386 022 788

### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK. Dharma Wanita Gresik	1999 - 2001
SD	SD Negeri Randuagung IV Gresik	2001 - 2002
SD	SD No.6 Sanur	2002 - 2007
SMP	SMP PGRI 2 Denpasar	2007 - 2010
SMA	SMA (SLUA) Saraswati 1 Denpasar	2010 – 2013
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2013 – 2020

### C. Pengalaman Organisasi

1. Anggota Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) UIN Sunan Kalijaga.
2. Anggota Komunitas Psikologi *Danke* Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.
3. Anggota Dewan Mahasiswa (Bidang Advokasi) Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.