

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA TEKS BERBAHASA
ARAB SISWA KELAS X IPA 2 SMA IT ABU BAKAR YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun Oleh:

ABDUL AZIZ MA'ARIF

NIM : 13420064

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Aziz Ma'arif
NIM : 13420064
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.



Yogyakarta, 12 Desember 2019

Menyatakan,

Abdul Aziz Ma'arif
NIM : 13420064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Abdul Aziz Ma'arif

NIM : 13420064

Judul Skripsi : Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab
Siswa Kelas X IPA 2 SMA IT Abu Bakar Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 Desember 2019
Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun, M.S.I
NIP./19660305 199403 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor:

Tugas Akhir dengan judul :

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA TEKS
BERBAHASA ARAB**

SISWA KELAS X IPA 2 SMA IT ABU BAKAR YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Abdul Aziz Ma'arif

Nomor Induk Mahasiswa : 13420064

Telah dimunaqasyahkan pada: Selasa, 28 Januari 2020

Nilai Munaqasyah : A/B

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.S.I
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
NIP. 19750510 200501 2 001

Penguji II

Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19821026201503 1 004

Yogyakarta, 17 April 2020

DEKAN

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Anji, M. Ag.

NIP. 1961121 199203 1 002

MOTTO

“Muda Banyak Karya, Tua
Hidup Mulia, Mati Masuk
Syurga”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:

Abah, Ummi, Istri dan Anakku

dan

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Abdul Aziz Ma'arif. 13420064. Analisis faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini adalah banyaknya siswa-siswi yang kurang bisa membaca dan memahami teks berbahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mencoba mencari apa saja sih kesulitan yang di alami siswa-siswi dalam membaca teks berbahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab. (2) Mengetahui upaya guru mengatasi kesulitan siswa dalam hal membaca teks berbahasa Arab.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kualitatif, yang di laksanakan di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, sedangkan jenis penilitiannya adalah analisis deskriptif kualitatif. Dengan analisis ini, di harapkan dapat menjadi perhatian untuk pengajar Bahasa Arab supaya tahu faktor-faktor kesulitan yang di alami siswa dalam membaca teks berbahasa Arab. Pengumpulan data di lakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini adalah Analisa data kualitatif, memprediksi kesalahan siswa dalam pengucapan kalimat bahasa Arab dan langkah kedua mengidentifikasi kemampuan menerjemahkan teks bahasa Arab ke bahasa Indonesia.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kesulitan yang di alami siswa adalah kesulitan linguistik, diantaranya adalah pengucapan, kosakata, tata Bahasa, pemaknaan. Kemudian kesulitan metodologis, di antaranya adalah alokasi waktu, latar belakang siswa, tenaga pengajar, metode, dan media. (2) Upaya yang di kakukan guru untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Kata kunci: Analisis, Bahasa Arab, Faktor Kesulitan Bahasa Arab

ملخص

عبد العزيز معاريف. 13420064. تحليل عامل صعوبة قراءة النصوص
UIN العربية. يوجياكرتا: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين
Sunan Kalijaga 2019 ،

خلفية هذا البحث هي العدد الكبير من الطلاب الذين هم أقل قدرة على قراءة وفهم النصوص العربية. لذلك ، يحاول الباحثون العثور على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحديد صعوبة قراءة النصوص العربية. (2) معرفة جهود المعلم للتغلب على صعوبات الطلاب من حيث قراءة النصوص العربية.

SMA Abu هذا البحث عبارة عن بحث ميداني نوعي ، تم إجراؤه في ، بينما كان نوع البحث عبارة عن تحليل نوعي Bakar Yogyakarta وصفي. من خلال هذا التحليل ، من المأمول أن يصبح مصدر قلق لمعلمي اللغة العربية حتى يعرفون الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية. يتم جمع البيانات عن طريق طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. هذه الدراسة عبارة عن تحليل نوعي للبيانات ، تنتبأ بأخطاء الطلاب في نطق الجمل العربية والخطوة الثانية هي تحديد القدرة على ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي الصعوبات اللغوية ، بما في ذلك النطق والمفردات والنحو والمعنى. ثم الصعوبات المنهجية ، بما في ذلك تخصيص الوقت ، وخلفية الطالب ، وأعضاء هيئة التدريس ، والأساليب ، ووسائل الإعلام. (2) الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشاكل

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Semoga kita kelak mendapat syafaatnya.

Sebagai insan yang lemah, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya pihak-pihak yang mendukung dan memberikan masukan serta pencerahan bagi penulis. Oleh karena itu, dengan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan, dukungan, motivasi, dan bimbingan, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang mengizinkan peneliti dalam menjalani penelitian.

3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.S.I selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
8. Bapak Ahmad Misbah Ardiansyah, S.Pd ., selaku guru SMA IT Abu Bakar Yogyakarta yang telah mendampingi sekaligus mengajarkan banyak hal terkait pembelajaran bahasa Arab selama penelitian.

9. Kedua Orangtuaku tercinta, Abah Budi Raharja dan Ummik Liana Suci Dewi, terimakasih karena tidak pernah berhenti mendoakan dengan doa terbaik di sepanjang waktu, terimakasih juga untuk segala cinta, kasih sayang yang tak mampu kutuliskan satu persatu di sini, dan adik-adikku tersayang, Findha Dhalailul I'jaz, Findha Rasyiha Air Maghsyara, Findha Ilfant Ghirana, Findha Alfie Syahrina Ramadhan yang selalu memberikan dukungan baik melalui doa maupun ucapan semangat, yang menjadi motivasi terbesarku untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Istriku dr. Yasmin Zahirah terimakasih atas segala kesabaran dan kebersamaannya selama melakukan penelitian ini, terimakasih juga untuk seluruh dukungannya, yang tidak pernah bosan mengingatkan untuk selalu berdoa, berusaha, dan bertawakkal dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Teman-teman seperjuangan di PBA angkatan 2013/2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani berjuang. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, 12 Desember 2019

Peneliti,



Abdul Aziz Ma'arif
NIM. 13420064



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ملخص.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Rumusan Masalah.....	6
C.Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D.Telaah Pustaka.....	7
E.Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	11
A.Kajian Teori.....	11
B.Metode Penelitian	47
BAB III DESKRIPSI SEKOLAH	52
A.Identitas Sekolah	52
B.Letak Geografis	53
C.Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya	54
D.Visi, Misi dan Tujuan.....	56
E.Struktur Organisasi Sekolah	59
F.Kurikulum Sekolah dan Asrama SMA IT Abu Bakar	61
G.Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	64

H.Sarana Prasarana.....	67
BAB IV PEMBAHASAN.....	71
A.Proses Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab	71
B.Hasil Data Kesulitan Siswa Kelas X	74
C.Analisis kesulitan siswa kelas X IPA 2	78
D.Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab	84
E.Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Tersebut	88
BAB V PENUTUP	90
A.Kesimpulan.....	90
B.Saran	93
C.Kata Penutup.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
Curriculum Vitae	104



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Keadaan Guru.....	65
Tabel 3.2	: Keadaan Siswa	66
Tabel 3.3	: Sarana	68
Tabel 4.1	: Hasil Data Kesulitan Siswa	75
Tabel 4.2	: Kesulitan Ashwat	80
Tabel 4.3	: Kesulitan Mufrodat	81
Tabel 4.4	: Kesulitan Qowaid.....	82
Tabel 4.5	: Kesulitan Pemaknaan.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:	Fotokopi Sertifikat Magang III
Lampiran II	:	Fotokopi Sertifikat KKN
Lampiran III	:	Fotokopi Sertifikat TOEFL
Lampiran IV	:	Fotokopi Sertifikat TOAFL
Lampiran V	:	Fotokopi KTM
Lampiran VI	:	Fotokopi Sertifikat SOSPEM



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Wawu	W	W
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamz ah	'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

متعدين	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al- fitri</i>
------------	---------	----------------------------

D. Vokal Pendek

اَ	Ditulis	A
اِ	Ditulis	I
اُ	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	Ditulis	A
•	جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliya</i> <i>h</i>
2	Fathah + ya' mati	Ditulis	A
•	يسعي	Ditulis	<i>Tansa</i>
3	Kasrah + mim mati	Ditulis	I
•	كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4	Dammah + wawu mati	Ditulis	U
•	فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
	بينكم	Ditulis	<i>Bainak</i> <i>um</i>
2	Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
	قول	Ditulis	<i>Qoul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَأَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَاسُ	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السَّامِ	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشَّمْسِ	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

3. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذَوِ الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Ẓawī al-Furud</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah alat pertama dan utama yang memanusiakan manusia.

Bahasa merupakan sebuah bentuk budaya dasar yang dihasilkan oleh manusia dan untuk memanusiakan manusia pada setiap generasi dalam suatu masyarakat bahasa. Di samping itu, bahasa dikatakan sebagai budaya dasar karena menjadi alat utama pembentuk berbagai wujud dan jenis budaya lain. Dengan demikian, perbedaan bahasa menjadi penanda permukaan adanya perbedaan sistem dan pola budaya. Lebih lanjut dapat dikatakan pula bahwa perbedaan sistem dan pola budaya menjadi penanda perbedaan karakteristik, sifat, atau watak suatu masyarakat bahasa.

Sebagaimana kita ketahui bahwa bahasa Arab, selain merupakan bahasa bagi orang Arab, bahasa ilmu pengetahuan, dan kebudayaan, juga merupakan bahasa agama Islam dan kaum muslimin diseluruh penjuru alam, karena Al-Qur'an dan Sunnah Rasul yang menjadi sumber pokok agama Islam dan keduanya menggunakan bahasa Arab. Seiring dengan hal itu, ilmu – ilmu tentang keislaman sebagai hasil karya para ilmuwan muslim terdahulu pun ditulis dengan bahasa Arab. Bahkan Allah telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an karena bahasa Arab adalah bahasa yang terbaik yang pernah ada, sebagaimana yang tercantum dalam firman Allah:

“Demi Kitab (Al-Qur'an) yang jelas. Kami menjadikan bahasa Arab agar kamu mengerti. Dan sesungguhnya Al-Qur'an itu dalam Ummul Kitab

(Lauh Mahfuzh) di sisi Kami, benar-benar (bernilai) tinggi dan penuh hikmah.” (QS. Az-Zukhruf[43]:2-4)

Maka tidak perlu diragukan lagi, memang sepantasnya seorang muslim mencintai bahasa Arab dan berusaha mengatasinya, salah satunya adalah kemampuan memahami teks bahasa Arab.

Di Indonesia, bahasa Arab dikembangkan dengan membentuk kurikulum bahasa Arab pada dunia pendidikan yang menunjang proses pembelajaran bahasa Arab. Adapun pembelajaran bahasa Arab yang kurikulumnya ditentukan oleh pemerintah dan berlaku secara nasional di Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan sekolah-sekolah menengah umum (SMU). Di semua jenjang madrasah, bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib.¹

Oleh karena itu, bahasa Arab di dunia pendidikan terutama di SMA Islam. Terpadu diterapkan melalui sebuah proses pembelajaran. Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses kerjasama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber daya yang ada, baik potensi yang bersumber dari dalam diri siswa seperti bakat, minat, dan kemampuan dasar yang dimiliki maupun potensi yang berasal dari luar misalnya lingkungan, sarana, dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan

¹ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi)*, (Yogyakarta:Pedagogia, 2010), hlm. 55.

belajar.² Karena itu, belajar hampir mendapat porsi yang cukup besar dalam berbagai disiplin ilmu, terutama yang berkaitan dengan upaya kependidikan.³

Adapun dalam tujuan utama pembelajaran bahasa Asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*maharah al-lughoh*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*maharah al-istima'/listening skill*), berbicara (*maharah al-kalam/speaking skill*), membaca (*maharah al-qiroah/reading skill*), dan menulis (*maharah al-kitabah/writing skill*).⁴

Sehingga dalam proses pencapaian tujuan tersebut, dalam pembelajaran harus membutuhkan suatu metode dan strategi yang sesuai dengan materi dan keadaan siswa yang dihadapi. Adapun metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab dan inovasinya akan menjadi tantangan tersendiri bagi setiap guru bahasa Arab. Oleh karena itu pembelajaran bahasa Arab juga menuntut kecerdasan setiap guru untuk memahami aspek yang berkaitan dengan hasil pembelajaran. Yakni dengan menciptakan teknik-teknik baru dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa menjadi lebih aktif, terampil, mampu menguasai dan mahir dalam bahasa Arab.

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana Prenada Media,2011),hlm. 60.

³ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta:PT Bina Ilmu, 2004),hlm.3.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2011),hlm.129.

Adapun perkembangan pembelajaran bahasa Arab di SMA Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta masih tergolong kurang maksimal setelah penulis melihat hasil kemampuan berbahasa para murid pada saat pembelajaran berlangsung sampai akhir pembelajaran. Dalam hal ini penulis melihat berbagai latar belakang yang menyebabkan kemampuan berbahasa Arab di kelas tersebut tergolong rendah, diantaranya latar belakang pendidikan yang berbeda, kurangnya motivasi antar siswa, kurangnya perbendaharaan kosakata dan pemahaman tentang tata bahasa Arab. Adapun permasalahan yang paling menonjol yang ditemukan penulis yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam membaca teks berbahasa Arab dan mengalami kesulitan ketika memahami kandungan teks bacaan. Kesulitan membaca teks berbahasa Arab bagi siswa bukan hanya dari segi membaca ejaan kata, kalimat, maupun paragraf saja, akan tetapi membaca juga langsung memahami arti dan makna kalimat tersebut, baik itu teks Arab yang bersyakaal maupun teks Arab yang tidak bersyakaal. Sehingga dalam proses belajar mengajar pun mengalami kesulitan terutama dalam hal membaca teks berbahasa Arab. Karena kemampuan dalam membaca teks Arab sangat mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab khususnya kegiatan pembelajaran membaca (*qiro'ah*).

Idealnya dalam pembelajaran bahasa Arab seorang siswa harus bisa menguasai kemampuan dasar berbahasa yaitu *qiro'ah*, *istima'wal kalam*, dan *kitabah*. Sedangkan kedudukan *qiro'ah* (membaca) itu sendiri menduduki peranan yang sangat penting, karena tanpa bisa membaca (*qiro'ah*) siswa

akan kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya dalam memahami teks berbahasa Arab, khususnya dalam memahami teks berbahasa Arab, Sedangkan di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta, keempat kemampuan dasar itu kurang diperhatikan oleh siswa.

Apabila dilihat dari hasil penelitian, khususnya hasil observasi dan hasil praktik pembelajaran di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta ditemukan bahwa sebagian siswa-siswa kurang tertarik dengan pelajaran bahasa Arab. Mereka beranggapan kalau bahasa Arab itu susah, karena bahasa Arab lebih sedikit ditemukan oleh siswi-siswi di kehidupan sehari-hari. Misalnya pada penggunaan Smartphone, komputer, dan alat-alat elektronik lainnya yang semua aplikasinya itu menggunakan bahasa Inggris, bukan bahasa Arab. Sehingga mereka mengatakan bahwa bahasa Arab adalah hal yang sangat membosankan dan pelajaran yang sulit dipelajari. Sehingga saat penulis menjelaskan pelajaran, banyak siswa main sendiri, ngobrol dengan temannya, mengantuk bahkan tertidur di kelas.

Berdasarkan problematika di atas, terdapat beberapa kenyataan yang menjadi landasan terpenting dalam penelitian ini. Karena permasalahan seperti ini kurang disadari oleh siswa dan guru, terutama dalam hal problematika *qiro'ah* (membaca) yang dihadapi siswa. Dari uraian di atas penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di SMAIS Abu Bakar Yogyakarta dan apa saja faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab serta bagaimana solusi guru dalam menghadapi permasalahan tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, penulis memfokuskan penelitian pada proses pembelajaran bahasa Arab yang ditinjau dari segi faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Apa saja faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab pada siswa SMA IT Abu Bakar Yogyakarta?
2. Bagaimana upaya guru mengatasi kesulitan siswa dalam hal membaca teks berbahasa Arab?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dicantumkan di atas, maka dalam penelitian ini terdapat tujuan dan manfaat sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab pada siswa SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui upaya guru mengatasi kesulitan siswa dalam hal membaca teks berbahasa Arab.

2. Manfaat penelitian

- a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab dalam hal faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab.
- b. Sebagai pertimbangan bagi pengajaran bahasa Arab di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta khususnya dan SMA-SMA yang lain yang

mengalami problematika yang sama, yakni dalam menentukan kebijaksanaan peningkatan keberhasilan pengajaran bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Tinjauan pustaka berfungsi untuk mengetahui berbagai literatur hasil penelitian yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang akan diteliti. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari adanya plagiasi dalam penulisan karya tulis. Setelah melakukan penelusuran terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan, penulis menemukan beberapa tulisan yang terkait dengan tema yang penulis angkat diantaranya.

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Saudari Nenim Arum Sari R, mahasiswa Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul *“Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII G MTs N Piyungan”*. Skripsi ini hanya menjelaskan kesalahan fonologi dalam membaca teks berbahasa Arab. Sehingga penelitiannya hanya dalam ranah aspek fonologi saja serta faktor penyebab kesalahan fonologi.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Saudara Muhammad Beben Satria Ardianyah, mahasiswa Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul *“Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”*. skripsi ini menekankan faktor kesulitan membaca teks berbahasa Arab.

Berdasarkan tunjauan pustaka di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan penulis memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian di atas. Skripsi yang *pertama*, meneliti tentang kesalahan fonologi dalam membaca teks berbahasa Arab, di mana skripsi ini hanya membahas tentang salah satu aspek yaitu aspek fonologi. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis juga akan membahas aspek tata bahasa, mufrodat, dan aspek non linguistik seperti lingkungan siswa, latar belakang siswa serta kemampuan guru dalam mengajarkan membaca teks berbahasa Arab. Skripsi yang *Kedua* meneliti tentang pembelajaran *qiro'ah*, jadi mengkaji tentang pembelajaran *qiro'ahnya* bukan tentang kesulitan dalam membaca (*qiro'ah*). Apalagi penelitiannya dalam lingkup kajian sistem sorogan dengan menggunakan *kitab kuning* (kitab klasik) dalam suatu lembaga pondok pesantren, sehingga penelitian ini jelas berbeda dengan apa yang akan dilakukan oleh penulis yang sasaran penelitiannya pada siswa di madrasah dan obyek kajiannya berpusat pada teks berbahasa Arab tingkatan madrasah kelas X. Adapun skripsi yang *ketiga* meneliti tentang kesulitan dalam pembelajaran nahwu bukan pada pemahaman suatu teks berbahasa Arab. Adapun skripsi yang *keempat* meneliti siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017 bukan pada SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. Sehingga penelitian ini berbeda dengan apa yang dilakukan penulis yang meneliti kesulitan membaca teks berbahasa Arab dalam ranah pembelajaran membaca (*qiro'ah*).

Sehingga keempat penelitian di atas jelas berbeda dengan apa yang dilakukan oleh penulis di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. Adapun penelitian yang dilakukan penulis lebih mengarah kepada faktor kesulitan dalam membaca teks berbahasa Arab, yang semua objek, sasaran dan kajiannya berbeda dengan ketiga penelitian di atas.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, logis, dan detail, dalam penyusunan skripsi ini maka peneliti menetapkan sistematika pembahasan ke dalam tiga bagian. Hal ini agar memudahkan untuk memperjelas hasil penelitian bagi pembaca, penguji, dan penulis sendiri untuk menganalisis dan menilai hasil penelitian. Tiga bagian tersebut adalah sebagai berikut: Bagian awal terdiri dari halaman judul, hal surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstraksi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Kemudian pada bagian utama pada skripsi ini berisi sebagai berikut:

1. Bab I terdiri dari pendahuluan yang memaparkan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.
2. Bab II terdiri dari kajian teori dan metodi penelitian.
3. Bab III memaparkan tentang gambaran umum SMAIT Abu Bakar Yogyakarta. Adapun yang dibahas dalam hal ini meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi-misi madrasah, struktur organisasi,

keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di madrasah tersebut.

4. Bab IV merupakan pembahasan yang memaparkan tentang proses pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 2 SMAIT Abu Bakar Yogyakarta ditinjau dari faktor kesulitan siswa dalam membaca teks berbahasa Arab serta upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika tersebut.
5. Bab V yaitu penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran-saran, serta kata-kata penutup. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian tersebut dan daftar riwayat penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian terhadap Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA 1 SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, maka hasil uraian dan analisis data penulis peroleh melalui Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kesulitan Linguistik

a. Kesulitan *Ashwat*/Fonologi

- 1) Kesulitan dalam membedakan huruf dengan
- 2) Tidak mengetahui cara abaca harakat fathah. Kasroh, dan dhommah
- 3) Kesalahan terhadap huruf yang tertulis yang seharusnya tidak dibaca, seperti

b. Kesulitan *Mufrodat*/Kosakata

- 1) Kurang mengetahui tentang ilmu *shorof* (perbedaan *fi'il madhi* dan *fi'il mudhori'*)
- 2) Kesulitan dalam belajar kaidah ilmu *shorof* (perubahan kata)
- 3) Kesulitan dalam menghafal kosakata
- 4) Bekal kosakata yang masih sedikit

c. Kesulitan *Qowa'id*/Tata Bahasa

- 1) Kurang mengetahui tentang ilmu *nahwu* (*mubtada'*, *khoibar*, *fi'il*, *fa'il*, *na'at*, *man'ut*, *maf'ul bih*).
- 2) Kesulitan dalam belajar kaidah *nahwu* (dhomir)
- 3) Kesulitan dalam menentukan isim mufrod, mutsanna, dan jama'
- 4) Kesulitan dalam membuat kalimat dengan kaidah ilmu *nahwu*
- 5) Kesulitan dalam menentukan kedudukan kalimat dalam *i'rob*.

d. Kesulitan Pemaknaan

- 1) Kesulitan dalam menerjemahkan bahasa Arab ke bahasa Indonesia yang tepat
- 2) Kesulitan dalam menentukan makna kata bahasa Arab dalam kamus
- 3) Kesulitan dalam membedakan arti

Selain aspek di atas, ada beberapa kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca teks bahasa Arab sebagai berikut :

- a. Siswa mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami teks Arab gundul. Aspek kesulitan yang paling menonjol yaitu siswa masih terbata-bata membaca teks Arab meskipun teks itu sudah berharakat.
- b. Mereka kesulitan dalam menerjemahkan kalimat ke makna yang sesuai dan tepat
- c. Siswa membaca teks Arab seperti membaca ayat Al-Qur'an.

- d. Mereka kesulitan dalam menentukan tanda baca intonasi dan penekanan yang tepat ketika membaca teks Arab dikarenakan belum paham terhadap makna kalimat tersebut.

1. Kesulitan Metodologis

- a. Faktor alokasi waktu yaitu terbatasnya waktu yang disediakan dalam pembelajaran bahasa Arab
- b. Faktor siswa yang berbeda-beda latar belakang pendidikannya
- c. Faktor tenaga pengajar
- d. Faktor metode
- e. Faktor media pembelajaran

2. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan tersebut adalah :

- a. Memberi motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab, terutama dalam membaca teks Arab seperti kitab-kitab kuning maupun modern.
- b. Sering memberikan tanya jawab kepada siswa yang masih belum paham dengan materi yang telah dipelajari
- c. Menbuat terobosan metode-metode alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa lebih mudah memahami materi, seperti :
 - 1) Sebelum masuk pembelajaran guru menyuruh siswa menghafal *mufrodat* 20 kata, sehingga ketika masuk pada materi *qiro'ah*, siswa akan lebih mudah memahami materi
 - 2) Guru membacakan teks bahasa Arab berulang-ulang, kemudian siswa menyimak pada bukunya masing-masing tanpa menuliskan terjemah kata

per kata, sehingga siswa akan paham dengan mudah terhadap teks bahasa

Arab tersebut karena sudah menghafalkan beberapa *mufrodat* sebelumnya.

- d. Memberikan dorongan kepada siswa untuk selalu belajar mandiri maupun bersama teman yang lebih tahu, sehingga belajar bahasa Arab tidak hanya pada proses pembelajaran di kelas saja.
- e. Membuat siswa agar tidak menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit.

B. Saran

Untuk memberikan masukan yang positif dalam dunia pendidikan, ada beberapa saran yang kiranya perlu diperhatikan, saran-saran tersebut adalah :

1. Bagi guru, hendaknya selalu meningkatkan pembelajaran yang efektif dengan menggunakan metode dan strategi yang menyenangkan dan tidak membosankan yang akan berdampak pada persepsi siswa, terutama pada siswa yang sedang mengalami transisi dan adaptasi dari SMP/MTs ke Sekolah Islam pada kelas X terlebih pada siswa yang belum pernah mendapat pelajaran bahasa Arab sebelumnya.
2. Bagi siswa, hendaknya memerhatikan dengan seksama ketika guru menerangkan pelajaran di kelas dan bersikap aktif ketika pelajaran berlangsung.
3. Bagi pihak sekolah, perlu menambah dan meningkatkan fasilitas belajar bagi siswa, sehingga siswa memperoleh sumber belajar yang lengkap dan pada akhirnya mampu meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini dapat dilakukan dengan menambah jumlah buku-buku yang terkait dengan bahasa Arab,

meningkatkan kemampuan guru melalui pelatihan-pelatihan secara berkala, mengikutkan guru dalam kegiatan-kegiatan yang dapat mengasah potensi guru dalam mengajar agar kemampuan guru dalam mengajar semakin baik.

4. Bagi peneliti selanjutnya, sebelum meneliti hendaknya pengkajian instrument dan metode penelitian dipersiapkan dengan sebaik-baiknya, karena dengan instrumen dan metode penelitian semua data diperoleh.

C. Kata Penutup

Dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan pertolongan berupa kemudahan dan kelancaran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari keterbatasan dalam menyusun skripsi ini, maka dari itu saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca dan pemerhati pendidikan Islam senantiasa diharapkan. Karena tidak ada gading yang tidak retak, karena kesempurnaan hanya milik Alla SWT.

Akhir kata, dengan mengharap ridlo Allah SWT semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis, para pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan: Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta,1999.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Basan Publishing, 2010.
- Asyori, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisi Text Book Pelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Sumbangsih,1988.
- Chaer, Adul. *Fonologi Bahasa Indonesia*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009.
- Debdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Bulan Bintang, 2002.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1990.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat, 2009.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang : UIN Malang Press, 2010.
- Hamid, M. Abdul..*Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*,cet.I, Malang : UIN-Malang Press,2008.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Izzam, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora, 2011.
- Lubis, Zulfikar. *Psikologi Perkembangan*, Bandung : CV.Karya, 1986.
- Muhajir, As'aril. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, Jakarta : PT Bina Ilmu, 2004.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mulyasa. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta : Teras, 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN-Maliki Press, 2011.
- Ramlan, M. *Sintaxis*, Yogyakarta : CV.Karyono, 1987.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media, 2011, 60.
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum*, Bandung : Pustaka Setia, 2003.
- Subini, Nini. *Psikologi Pembelajaran*, Yogyakarta : Menteri Pustaka, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Afabeta, 2009.
- Syakur, Nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi)*, Yogyakarta : Pedagogia, 2010.
- Syakur, Nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : BiPA, 2010.

Syamsu,dkk. *Landasas Bimbingan dan Konseling*, (Bandung : PT. Remaja

Rosdakarya, 2008.

Syukir. *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, Surabaya : Al-Ikhlash, 1983.

Verhaar, J.W.M. *Asas-asas Linguistik Umum*, Yogyakarta : Gadjah Mada University

Press, 2010.

Zelyana. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press,

2010.

Artikel

Khusnin, “Mengatasi Kesulitan Keterampilan Membaca”,

<https://khusnin.wordpress.com/2008/09/03/mengatasi-kesulitan-keterampilan-membaca-pada-awal-tahun-pelajaran-siswa-kelas-x>, akses 03 September 2008.

Undang - Undang

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ABDUL AZIZ MA'ARIF

NIM : 13420064

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan
8 Agustus 2016 di MTs N Tempel dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
Dr. Maemonah, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **84.00 (B+)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1989/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : ABDUL AZIZ MA'ARIF
Tempat, dan Tanggal Lahir : Boyolali, 29 Mei 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420064
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Hargorejo
Kecamatan : Kokap
Kabupaten/Kota : Kulon Progo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95.01 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munawar Syah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua

Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.3.1/2019

This is to certify that:

Name : **Abdul Aziz Ma'arif**
Date of Birth : **May 29, 1994**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **January 18, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	45
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 18, 2019

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.4.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Abdul Aziz Ma'arif :
تاريخ الميلاد : ٢٩ مايو ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ يناير ٢٠١٩، وحصل على
درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٥	فهم المقروء
٤٥	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ٢٢ يناير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ABDUL AZIZ MA'ARIF
NIM : 13420064
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Rektor
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
NIP. 19591218 197803 2 001

: Menikah
: Guru
: A
: Indonesia
: 081 225 707 177
: alhafizh94@gmail.com

itusi	Tempat
s	Boyolali
Hidayah	Surakarta
Karima	Karanganyar
urkati	Salatiga
Bahasa Arab	Yogyakarta
Kalijaga	

(amah)

ddin AM	Tempat
l Qadir Al	Ma'had Isy Karima
	Ma'had Isy Karima

A portrait of a man with short black hair, wearing a brown button-down shirt with white piping along the collar and down the front. He is looking directly at the camera with a neutral expression.

: Menikah
: Guru
: A
: Indonesia
: 081 225 707 177
: alhafizh94@gmail.com

itusi	Tempat
s	Boyolali
Hidayah	Surakarta
Karima	Karanganyar
urkati	Salatiga
Bahasa Arab	Yogyakarta
Kalijaga	

(amah)

ddin AM	Tempat
l Qadir Al	Ma'had Isy Karima
	Ma'had Isy Karima

: Menikah
: Guru
: A
: Indonesia
: 081 225 707 177
: alhafizh94@gmail.com

itusi	Tempat
s	Boyolali
Hidayah	Surakarta
Karima	Karanganyar
urkati	Salatiga
Bahasa Arab	Yogyakarta
Kalijaga	

(amah)

ddin AM	Tempat
l Qadir Al	Ma'had Isy Karima
	Ma'had Isy Karima

: Menikah
: Guru
: A
: Indonesia
: 081 225 707 177
: alhafizh94@gmail.com

itusi	Tempat
s	Boyolali
Hidayah	Surakarta
Karima	Karanganyar
urkati	Salatiga
Bahasa Arab	Yogyakarta
Kalijaga	

(amah)

ddin AM	Tempat
l Qadir Al	Ma'had Isy Karima
	Ma'had Isy Karima

: Menikah
: Guru
: A
: Indonesia
: 081 225 707 177
: alhafizh94@gmail.com

itusi	Tempat
s	Boyolali
Hidayah	Surakarta
Karima	Karanganyar
urkati	Salatiga
Bahasa Arab	Yogyakarta
Kalijaga	

(amah)

ddin AM	Tempat
l Qadir Al	Ma'had Isy Karima
	Ma'had Isy Karima

8	Ust. Abdurrahim Syamsuri, Al Hafizh	Ponpes Bin Baz	Tahsin
	Dll..		

Riwayat organisasi

No	Organisasi	Jabatan	Tahun
1	OSIS	Ketua Bidang Kaderisasi	2011-2012
2	LASDAF ITK (Lembaga Dakwah Fakultas) FITK UIN Sunan Kalijaga	Ketua Bidang Syiar	2014-2015
3	Yayasan Peradaban Gemilang Madani (DAMAI)	Presiden	2013-2014
4	Akademi Huffazh Indonesia (AHA)	Mudir	2014-2015
5	Darul Huffazh Ibnu Mas'ud Malaysia	Ketua Unit Tahfizh	2015
6	Tahfizh Club Sekolah Juara Rumah Zakat Yogyakarta	Ketua bagian Tahfizh	2015

Riwayat Kepanitiaan

No	Kegiatan	Jabatan	Tahun
1	Pesantren Tahfizh Liburan Nasional	Ketua Panitia	2014
2	I'tikaf Qurani JRQ Haramain	Koordinator Musyrif/ah	2015

Pengalaman Bekerja

No	Institusi	Jabatan	Tahun
----	-----------	---------	-------

1	SMP IT Abu Bakar Boarding School	Guru	2013-214
2	SD Juara Rumah Zakat	Guru Tahfizh Club	2014-2017
3	Mahad Tahfizh Darul Firdaus	Guru	2016-Sekarang
4	RTQ Ibnu Mas'ud	Guru	2016-Sekarang
5	RTQ Masjid Jogokariyan	Guru	2016-Sekarang
6	SDIT Al Khoirot	Guru	2014
7	SMP Islam Nurussalam	Guru	2015-2016
8	Solopos	Guru	2016
9	PPTQ Al Rasyid Kartasura	Mudir	2019-Sekarang
10.	Dll		

Prestasi

No	Prestasi	Lomba	Cabang Lomba
1	Juara 2	MHQ Tingkat Kota Salatiga STAIN Salatiga	<i>Tahfizh AlQuran</i>
2	Semifinal	Festival Bahasa Arab Nasional UIN Malik Ibrahim Malang	<i>Ghinaul Aroby</i>
3	Finalis	Festival Bahasa Arab Nasional UIN Malik Ibrahim Malang	<i>Debat Bahasa Arab</i>
4	Juara 3	MTQ Tingkat Kota Surakarta Muhammadiyah	<i>Tartil Al Quran</i>