

**EKSPERIMENTASI METODE *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK
TEAM GAME TOURNAMENT DENGAN MEDIA KOKAMI DALAM
PENINGKATAN MAHARAH AL-KALAM DI MTSN 3 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:
Siti Ira Yasiroh
14420026

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Ira Yasiroh
NIM : 14420026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 20 Mei 2020

Yang menyatakan



Siti Ira Yasiroh

NIM. 14420026

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Ira Yasiroh
NIM : 14420026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1. Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Mei 2020

Yang menyatakan



Siti Ira Yasiroh

NIM. 14420026



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Siti Ira Yasiroh

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Ira Yasiroh

NIM : 14420026

Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Team Game Tournament* dengan Media Kokami dalam Peningkatan *Maharah Al-Kalām* di MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Juni 2020

Pembimbing Skripsi


Dr. Hj. R/ Umi Baroroh., M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734

Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Ira Yasiroh
NIM : 14420026
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING
TEKNIK TEAM GAME TOURNAMENT DENGAN MEDIA
KOKAMI DALAM PENINGKATAN MAHARAH AL-KALAM
DI MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Semua topik		Perbaiki sesuai masukan kedua penguji

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 13 Juli 2020

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M. Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 1 Juli 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M. Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Ira Yasiroh
NIM : 14420026
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING
TEKNIK TEAM GAME TOURNAMENT DENGAN MEDIA
KOKAMI DALAM PENINGKATAN MAHARAH AL-KALAM
DI MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1		35	Perbaiki rumusan kerangka berpikir
2		100	Perbaiki tentang syarat keputusan
3		103	Tambahkan uji t terhadap nilai selisish kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, lalu lakukan interpretasi terhadap hasilnya.

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 13 Juli 2020
Mengetahui :

Penguji I

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 1 Juli 2020

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Ira Yasiroh
NIM : 14420026
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING
TEKNIK TEAM GAME TOURNAMENT DENGAN MEDIA
KOKAMI DALAM PENINGKATAN MAHARAH AL-KALAM
DI MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1		iv	Halaman Motto diberi foot note
2			Perbaiki setiap tulisan kalimat maharah al-kalam
3			Perbaiki tulisan bahasa asing
4			Perbaiki penulisan kata penghubung di
5			Daftar pustaka dibuat sesuai kategorinya yaitu buku, skripsi/jurnal, dan internet.

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 13 Juli 2020

Mengetahui :

Penguji II,


Drs. Dandung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 1 Juli 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,


Drs. Dandung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-866/Un.02/DT/PP.00.9/07/2020

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING TEKNIK TEAM GAME TOURNAMENT DENGAN MEDIA KOKAMI DALAM PENINGKATAN MAHARAH AL-KALAM DI MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI IRA YASIROH
Nomor Induk Mahasiswa : 14420026
Telah diujikan pada : Rabu, 01 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f0fc3a41d83a



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 5f1597bae6cb



Penguji II

Drs Dudung Hamdun, M.Si
SIGNED

Valid ID: 5f1f00c3d6342



Yogyakarta, 01 Juli 2020

UIN Sunan Kalijaga
Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f2243689b6b4

HALAMAN MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ، وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ
سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ، وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ.

“...Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”¹

...

#... فَصَبْرٌ جَمِيلٌ ...#

“...Maka hanya bersabar itulah yang terbaik..”²

...

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

“Setiap kesulitan pasti ada kemudahan”³

...

“Kualitas seseorang tidak ditentukan oleh seberapa lama menempuh pendidikan”

...

¹ Al-Qur'an android, Surah Ar-Ra'd (13),. Ayat 11

² Al-Qur'an android, Surah Yusuf (12),. Ayat 18

³ Al-Qur'an android, Surah Al-Insyirah (94),. Ayat 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan

untuk:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى اله وصحبه اجمعين . اما بعد .

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi agung Muhammad SAW yang telah terpilih sebagai penyampai risalah dan panutan manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat, dan kepada keluarganya, para sahabatnya, serta semua orang yang mengikuti jalannya.

Atas Rahman dan RahimNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Team Game Tournament* Dengan Media Kokami dalam Peningkatan *Maharah Al-Kalām* di MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penelitian skripsi ini, penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa terlaksananya proses tersebut tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak, sehingga penulisan ini bisa terselesaikan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,

3. Bapak Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, sekaligus sebagai Dosen Penguji Skripsi
4. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa membimbing, memotivasi dan memberikan nasihat kepada penulis dari awal semester sampai akhir semester
5. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang begitu sabar memberikan bimbingan, bantuan, pengarahan, nasihat, motivasi, dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik,
6. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Penguji Skripsi
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan TU Jurusan Pendidikan Bahasa Arab,
8. Bapak Paijo, S.Ag., selaku kepala Madrasah MTsN 3 Sleman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTsN 3 Sleman,
9. Ibu Dra. Zumratul Aslah, M.Pd.I., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Sleman yang telah membimbing, memberikan masukan serta membantu terlaksananya penelitian ini,
10. Segenap guru, staff TU dan karyawan MTsN 3 Sleman yang telah membantu penulis dalam proses penelitian ini,
11. Siswa-siswi MTsN 3 Sleman, terutama siswa-siswi kelas VII A & VII B yang antusias dan telah bersedia bekerjasama dengan penulis dalam penelitian ini,
12. Special teruntuk kedua orang tua tercinta yang sangat berjasa didalam kehidupanku, beribu-ribu ucapan terimakasih tak akan pernah bisa membalas jasa mereka yang telah mendidik dengan sangat baik dan membesarkan penulis dengan penuh do'a terucap, (Almh) Umi Ummu Sholihah yang tanpa henti memanjatkan do'a di setiap malamnya dengan uraian air mata, slalu berjuang demi anak-anaknya, memberi cinta dan kasih sayang yang tulus, mendidik, membimbing, dan slalu memberikan nasihat

terbaik untuk anak-anaknya hingga tutup usia, terimakasih umi telah menjadi guru kehidupan terbaik sepanjang masa., dan Abi Ahmad Muthi'i yang tulus ikhlas bekerja keras tanpa lelah, yang tanpa henti berdo'a dan memberi nasihat terbaik, yang selalu sabar memberi dukungan dan memberi semangat tanpa henti kepada penulis untuk menyelesaikan study., Adik tersayang Muhammad Ulyuddin dan Siti Adhmatul Azkiyah yang selalu menyayangi, dan tak pernah berhenti memberi dukungan dan semangat, serta do'a bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi mereka dimanapun dan kapanpun, serta terimakasih teruntuk semua keluarga besar penulis yang menjadi penyemangat study bagi penulis,

13. Segenap pengasuh PP. Al-Munawwir dan Yayasan Ali Maksum Krapyak Yogyakarta yang telah membimbing dan mendidik penulis dengan baik, beserta seluruh guru-guru yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah mendidik penulis,
14. Teruntuk dua sahabat tercinta sekaligus sebagai saudara, Esa Atiullah yang tak pernah putus komunikasi, terimakasih selalu memberi perhatian lebih, selalu membantu dan selalu menguatkan serta memberikan semangat kepada penulis, dan Dina Ratna Mufidah yang selalu memberi semangat kepada penulis., Jarak tidak menjadi halangan bagi sebuah persahabatan Semoga apapun yang menjadi hajat kalian lekas terlaksana, dan selalu dalam lindungan Allah SWT,
15. Keluarga "Ricuh" tersayang dimanapun berada yang selalu memberikan semangat bagi penulis untuk terus berjuang, terkhusus mbah Hida Tatimmaturohman dan Ariska Rachmawati, terimakasih selalu ada disetiap saat, selalu menjadi pendengar setia saat suka maupun duka, memberi semangat dan dukungan kepada penulis,
16. Teruntuk teman berjuang dalam mengerjakan skripsi Meizri Wahyuningsih yang menjadi penyelamat disaat penulis merasa sendiri, terimakasih atas bantuan, semangat dan dorongannya, semoga Allah membalas semua kebaikanmu. Teruntuk Diah Suci Lestari teman seperjuangan bimbingan,

terimakasih telah ada menjadi teman berjuang, semoga dipermudah segala urusannya dan slalu diberi kekuatan dalam keadaan apapun karena “Allah tidak akan memberikan cobaan diluar batas kemampuan hamba-Nya”, slalu semangat dan yakin disaat apapun,

17. Special thanks for someone yang slalu ada disetiap saat suka maupun duka, terimakasih atas bantuan dan waktunya, terimakasih telah berjuang bersama,
18. Sahabat-sahabat Mashdar 2014, Teman-teman KKN Bibis, teman-teman magang, serta teman-teman alumni MTs-MA Ali Maksum yang sama-sama berjuang selama 4 tahun yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas persahabatan dan persaudaraan yang kalian berikan, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga sampai kapanpun. Dan terimakasih teruntuk semua teman-teman yg sempat hadir menjadi pendorong dan penyemangat yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah. Hal tersebut penulis sadari karena keterbatasan pengetahuan penulis, walaupun demikian dengan segala daya dan upaya penulis telah curahkan agar memperoleh hasil yang maksimal. Dan penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxii
ABSTRAK	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	10
E. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	
A. Kajian Teori	17
B. Kerangka Berfikir	35

C. Hipotesis Penelitian	36
D. Metode Penelitian	37

BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH

A. Letak dan Keadaan Geografis	51
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya	52
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	53
D. Struktur Organisasi	56
E. Kurikulum	62
F. Keadaan Guru dan Karyawan	62
G. Keadaan Siswa	66
H. Keadaan Siswa Kelas VII	67
I. Kegiatan Pengembangan Diri	70
J. Keadaan Sarana dan Prasarana	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Media Kokami	76
1. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Maharah Al-kalam</i> Bahasa Arab ..	76
a. Pembelajaran <i>Al-kalam</i> di Kelas Eksperimen	76
b. Pembelajaran <i>Al-kalam</i> di Kelas Kontrol	82
2. Prosedur Penelitian.....	86
3. Pengkajian Istrumen	88
a. Uji Validitas	88
b. Uji Reliabilitas	89
B. Penguasaan <i>Maharah Al-kalam</i> Bahasa Arab Siswa	89
1. Hasil Belajar <i>Maharah Al-kalam</i> Kelas Eksperimen	89
2. Hasil Belajar <i>Maharah Al-kalam</i> Kelas Kontrol	91
C. Perbedaan Penguasaan <i>Maharah Al-kalam</i> Bahasa Arab Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
1. Uji Prasyarat Analisis Data	94
a. Uji Normalitas	94

b. Uji Homogenitas	96
2. Analisis Data	98
a. Uji <i>Independent-samples T-Test</i>	99
b. Uji <i>Paired-samples T-Test</i>	101
D. Pembahasan	104
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	106
B. Saran	108
C. Kata Penutup	109
DAFTAR PUSTAKA	110
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pimpinan Madrasah MTsN 3 Sleman	56
Tabel 3.2. Daftar Nama Guru dan Karyawan MTsN 3 Sleman	63
Tabel 3.3. Daftar Karyawan Tata Usaha MTsN 3 Sleman	65
Tabel 3.4. Daftar Pegawai Perpustakaan MTsN 3 Sleman	65
Tabel 3.5. Data Peserta Didik MTsN 3 Sleman TA 2019/2020	66
Tabel 3.6. Rincian Keadaan Peserta Didik dan Wali Kelas	66
Tabel 3.7. Daftar Siswa kelas VII A MTsN 3 Sleman	67
Tabel 3.8. Daftar Siswa kelas VII B MTsN 3 Sleman	69
Tabel 3.9. Data Sarana dan Prasarana MTsN 3 Sleman	73
Tabel 4.1. Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	86
Tabel 4.2. Data Siswa Berdasarkan Usia	86
Tabel 4.3. Jadwal <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	87
Tabel 4.4. Hasil Uji Validitas	88
Tabel 4.5. Hasil Uji Reliabilitas	89
Tabel 4.6. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.7. Deskripsi Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	91
Tabel 4.8. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	92
Tabel 4.9. Deskripsi Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	93
Tabel 4.10. Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.11. Uji Normalitas Sebaran Data Kelas Kontrol	95
Tabel 4.12. Data Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i>	97
Tabel 4.13. Data Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i>	97

Tabel 4.14. Hasil Uji-T <i>Independent Pre-test</i>	99
Tabel 4.15. Hasil Uji-T <i>Independent Post-test</i>	100
Tabel 4.16. Hasil Uji-T <i>Paired</i> Kelas Eksperimen	102
Tabel.4.17. Hasil Uji-T <i>Paired</i> Kelas Kontrol	102
Tabel.4.17. Hasil Uji-T <i>Paired Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	103



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1. Struktur Organisasi MTsN 3 Sleman	57
Bagan 3.2. Struktur Perpustakaan MTsN 3 Sleman	58
Bagan 3.3. Struktur Tata Usaha MTsN 3 Sleman	60
Bagan 3.4. Struktur Bimbingan Konseling MTsN 3 Sleman	61



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Pengumpulan Data
2. Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab
3. Hasil Wawancara Siswa
4. Instrumen Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran
5. Instrumen Validasi Ahli Instrumen Penilaian
6. Kisi-kisi Tes Lisan *Pre-test* dan *Post-test*
7. Format Standar Penilaian Instrumen
8. *Pre-test* dan *Post-test*
9. Rpp Kelas Eksperimen
10. Rpp Kelas Kontrol
11. Foto-foto Dokumentasi
12. Hasil *Output* SPSS
13. Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
14. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
15. Surat Perubahan Judul
16. Bukti Seminar Proposal
17. Berita Acara Seminar
18. Surat Rekomendasi Penelitian
19. Surat Ijin Penelitian Sekolah
20. Surat Tugas Penelitian
21. Surat Keterangan Bebas Nilai C-
22. Kartu Bimbingan Skripsi
23. Sertifikat OPAC
24. Sertifikat SOSPEM
25. Sertifikat Peserta Perpustakaan
26. Sertifikat *Lectora*
27. Sertifikat PKTQ
28. Sertifikat Hafalan
29. Sertifikat Magang II
30. Sertifikat Magang III
31. Sertifikat KKN
32. Sertifikat ICT
33. Sertifikat TOAFL/IKLA
34. Sertifikat TOEC/TOEFL
35. Sertifikat-sertifikat Seminar Umum
36. *Curriculum Vitae*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 157/1987 dan No.0593 b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	... ‘ ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

Konsonan rangkap, termasuk *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. *Ta' marbutah* di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *.jama'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u

E. Vokal panjang

A panjang ditulis Ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal rangkap

1. Fathah dan ya mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wau mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنِّتْ *Mu’annas*

H. Kata sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’ān*

الْقِيَاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء *As-Samā’*

الشَّمْش *Asy-Syams*

I. Huruf besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

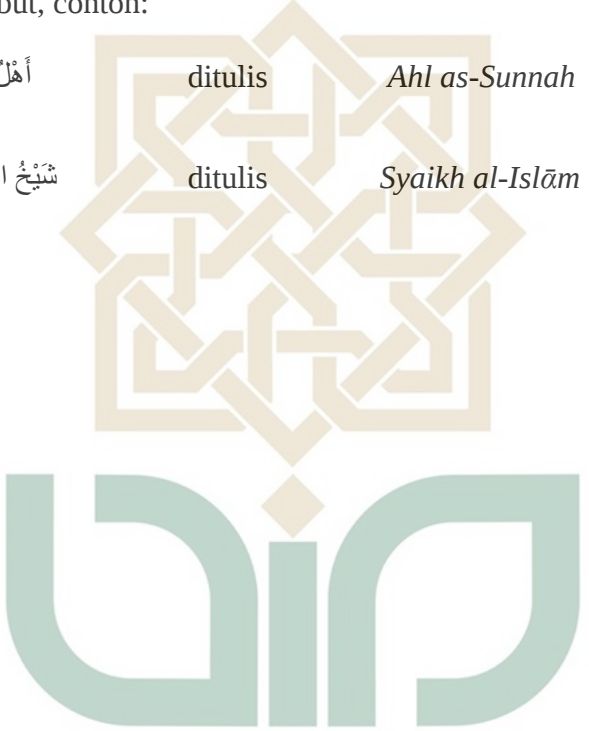
1. Dapat ditulis menurut penulisannya, contoh:

ذَوَى الْفُرُوضِ ditulis *Ẓawī al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Ira Yasiroh. 14420026. Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Team Game Tournament* dengan Media Kokami dalam Peningkatan *Maharah Al-Kalām* di MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi siswa yang merasa kesulitan dalam masalah *al-kalam* bahasa Arab, dengan diterapkannya metode kooperatif tipe *team game tournament* agar menjadikan pembelajaran kelompok lebih aktif dengan adanya unsur kompetisi, dan dengan media kokami agar menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik minat siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan kemampuan berbicara bahasa Arab antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, (2) efektivitas penggunaan metode *Cooperative Learning* teknik *Team Game Tournament* dengan media kokami dalam pengajaran *al-kalam* bahasa Arab.

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimental* desain *control group pretest-posttest*. Obyek penelitian adalah kelas VII A (kelas eksperimen) dan kelas VII B (kelas kontrol). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan *uji-t* melalui program SPSS 21.0.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 19,96, dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 11,47. hal ini menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibanding rata-rata peningkatan kelas kontrol. (2) Hasil analisis yang didasarkan dari hasil *uji-t* menghasilkan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, artinya terdapat perbedaan yang signifikan sehingga metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami efektif digunakan dalam pembelajaran *al-kalam* bahasa Arab.

Kata Kunci: *Maharah Al-kalam*, Media Kokami, Metode kooperatif tipe *Team Game Tournament*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

ستي ارا يسيرة. ٢٦. ١٤٤٢٠٠. تجربة طريقة التعلم التعاوني لتقنية بطولة الألعاب الجماعية مع وسائل كوكامي في تحسين مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سليمان يوكياكارتا العام الدراسي ٢٠١٩|٢٠٢٠. ألبحث. يوكياكارتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، ٢٠٢٠.

خلفية هذا البحث هو حالة الطلاب الذي شعر صعوبة في مشكلة مهارة الكلام العربية. من خلال تطبيق الطريقة التعاوني نوع بطولة الألعاب الجماعية من أجل جعل التعلم الجماعي أكثر نشاطا مع عناصر المنافسة، ومع وسائل كوكامي جعل التعلم أكثر متعة و جذب الطلاب. أما هدف البحث هي : (١) لمعرفة ما إذا كان هناك اختلافات كبيرة في مهارة الكلام العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة، (٢) لمعرفة فعالية الإستخدام طريقة التعلم التعاوني لتقنية بطولة الألعاب الجماعية مع وسائل كوكامي في تعليم المهارة الكلام العربية.

هذا البحث الكمي، بنوع شبة تجريبي مع تصميم المجموعة التحكم الإختبار أولى و إختبار بعدى. عينة البحث هي الطلاب من فصل السابع "أ" (الفصل التجريبي) و فصل السابع "ب" (الفصل المراقبة). وأما جمع البيانات في هذا البحث هي بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار. أما تقنية تحليل البيانات هي باختبار "t" من خلال برنامج SPSS 21.0.

نتائج التحليل ما يلي : (١) حصيل التعلم في فصل التجريبية زيادة يعنى ٩٦، ١٩. و حصيل التعلم في فصل المراقبة زيادة يعنى ٤٧، ١١. هذا يدل على متوسط الزيادة في قيمة الفصل التجريبي أعلى من متوسط الزيادة في قيمة الفصل المراقبة. (٢) نتائج التحليل الذى يعتمد على النتائج الإختبار "t" تنتج قيمة $0.000 < 0.05$ Sig. (2-tailed) ، مما يعنى ان هناك إختلافات كبيرة، لذلك طريقة التعلم التعاوني لتقنية بطولة الألعاب الجماعية مع وسائل كوكامي يقال أنها فعالة في التعلم المهارة الكلام العربية الكلمات الرئيسية : مهارة الكلام، وسائل كوكامي، طريقة التعاوني نوع بطولة الألعاب الجماعية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang berperan penting dalam masa depan setiap individu yang dapat membantu mengembangkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang ada pada dirinya. Proses pendidikan adalah proses untuk memberikan kemampuan kepada individu untuk dapat memberikan makna terhadap dirinya dan lingkungannya.⁴

Dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003, pasal 1, ayat (1), dijelaskan mengenai definisi pendidikan yakni: “pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.⁵

Pendidikan juga sebagai pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, non-formal dan informal di sekolah dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi

⁴ H.A.R. Tilaar dan Riant Nugroho, *Kebijakan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 21

⁵ https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf diakses tanggal 02 juli 2019 pukul 19.52

pertimbangan kemampuan-kemampuan individu, agar kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.⁶

Sekolah atau Madrasah adalah sebuah lembaga pendidikan yang bertanggung jawab dalam membimbing dan mendidik peserta didiknya, serta menjadi salah satu tempat untuk mendapatkan pengalaman belajar. Di sekolah, anak melakukan proses pembelajaran agar mampu mengenal hal yang baru dan melakukan hal tersebut dengan baik.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah atau lembaga pendidikan, khususnya lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan KEMENAG, yang pada dasarnya di Indonesia bahasa Arab bukanlah bahasa yang asing untuk dipelajari, namun telah berperan sejak perkembangan agama Islam di Indonesia. Terutama bagi kaum Muslim Indonesia dimana Al-Qur'an berbahasa Arab dijadikan sebagai pedoman hidupnya. Semakin berkembangnya bahasa Arab, tidak hanya kaum Muslim saja yang tanpa disadari telah belajar bahasa Arab sebelumnya, namun orang Indonesia pada umumnya. Banyak dari kata bahasa Indonesia yang diserap dari bahasa Arab seperti kata kursi, kitab, do'a, ilmu, wajib, adil dan masih banyak lagi.

Dalam setiap pembelajaran memiliki tujuan yang akan dicapai, tujuan dari mempelajari bahasa Arab sendiri yang pertama adalah mempelajari bahasa Arab sebagai alat untuk memperdalam ilmu agama, yang kedua adalah mempelajari bahasa Arab sebagai tujuan. Bahasa tersebut dipelajari

⁶ Reja Mudyaharjo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), cet. Ke-7, hlm. 11

untuk mencetak ahli bahasa dan sastra Arab serta pengajar yang mampu mengajarkan bahasa Arab. Tujuan akhir dari pembelajaran bahasa Arab adalah agar para pembelajar dapat mengkomunikasikan ide atau gagasan dengan bahasa Arab yang baik dan benar secara lisan maupun tulisan.

Dalam bahasa Arab terdapat empat kemahiran, adapun kemahiran yang harus dicapai oleh setiap siswa diantaranya: mendengar (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). Dari keempat keterampilan dasar bahasa Arab tersebut, *maharah al-kalām* menjadi kemahiran yang paling penting untuk dipelajari terlebih dahulu dari kemahiran lainnya, bahwa mengajarkan berbicara lebih penting daripada mengajar menulis, karena berbicaralah yang benar-benar mencerminkan bahasa.⁷ Karena salah satu fungsi dari bahasa adalah sebagai alat komunikasi antar sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari.⁸ Secara umum keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan benar. Keterampilan berbicara harus dilatih melalui proses belajar dan latihan secara berkesinambungan dan sistematis agar dapat memperlancar seseorang dalam berkomunikasi.

Stigma yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit, sedangkan setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda tergantung pada karakteristik sistem bahasa itu sendiri, baik sistem fonologi, morfologi, maupun sintaksis

⁷Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 100

⁸Abdul Chaer, Leonie agustina, *Sosio Linguistik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 19

dan semantiknya.⁹ Kesulitan mempelajari bahasa termasuk juga bahasa Arab, sebenarnya bukan terletak pada bahasa itu sendiri melainkan bagaimana cara, model atau metode seseorang mempelajari bahasa tersebut, khususnya bagi orang yang belajar bahasa asing. Hal ini dapat diketahui dari penguasaan orang terhadap bahasanya sendiri di mana ia hidup. Salah satu pelajaran yang dapat diambil bahwa segala sesuatu itu dapat dikuasai karena terbiasa, dan dalam pengajaran bahasa Arab, menciptakan pembiasaan dalam menggunakan bahasa Arab itu sangat penting. Untuk menyajikan pengajaran yang lebih menarik perhatian atau minat bagi peserta didik, antara satu mata pelajaran dengan yang lainnya perlu adanya metode yang berbeda, dan yang harus mampu membuat siswa tertarik dan senang dalam proses pembelajaran.

Hal ini menjadi tanggung jawab seorang guru untuk merumuskan kembali sistem pembelajaran bahasa Arab tersebut. Sebagai contoh adalah melahirkan metode dan media yang bisa dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab. Untuk bisa membuat sebuah metode dan media pembelajaran perlu memperhatikan karakteristik bahasa Arab dan karakteristik peserta didik yang dihadapi. Sehingga baik metode maupun media benar-benar layak untuk dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab. MTsN 3 Sleman sebagaimana MTsN lainnya juga menyertakan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajarannya, sejauh ini pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut kurang memanfaatkan metode, teknik dan media pembelajaran.

⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011), hlm. 1

Metode pembelajaran bahasa Arab yang sering digunakan oleh guru bahasa Arab di MTsN 3 Sleman masih termasuk metode yang masih umum, diantaranya metode ceramah dan demonstrasi. Adapun penggunaan metode ceramah dan demonstrasi yang sering digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *maharah al-kalam* menurut peneliti kurang efektif dimana dalam proses pembelajaran jarang di lakukan pembiasaan untuk mengulang-ulang dialog berbahasa Arab, media yang di gunakan juga masih sederhana misalnya LCD, proyektor, papan tulis. Artinya perlu adanya upaya yang harus di lakukan oleh guru agar pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah al-kalam* menjadi efektif. Akibat pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang memanfaatkan sebuah media tersebut menjadikan pembelajaran yang monoton, dan siswa tidak memiliki ketertarikan dan minat terhadap pelajaran tersebut, dan juga siswa merasa kesulitan untuk mempelajari bahasa Arab. Alasan penulis meneliti *maharah al-kalam* karena penulis banyak menemukan siswa yang masih kesulitan ketika melafalkan kalimat bahasa Arab tanpa bantuan, hal ini disebabkan karena kurangnya latihan dan kebiasaan siswa untuk berbicara bahasa Arab pada saat pembelajaran.¹⁰

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran tersebut, penulis tertarik untuk mencoba menerapkan sebuah metode pembelajaran berbantuan media dalam proses pembelajaran, yaitu penggunaan metode *cooperative learning* adalah pembelajaran yang

¹⁰Observasi sekolah, pada tgl 26 Februari 2020, pukul 11.00

mengklaim bahwa belajar kelompok lebih baik daripada belajar mandiri, sedangkan *Team Game Tournament* (TGT) adalah sebuah teknik pembelajaran yang melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status dan mengandung unsur permainan. Aktivitas belajar dengan permainan memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kejujuran, kerjasama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar.¹¹ Sedangkan media Kokami (kotak dan kartu misterius) adalah gabungan antara media dan permainan yang sangat baik digunakan dalam kelas yang heterogen. Dengan penggunaan metode dan media dalam proses pembelajaran bertujuan untuk menarik minat dan memotivasi belajar siswa, bahan pembelajaran yang diberikan akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih difahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik.

Pentingnya diterapkan media kotak dan kartu misterius (kokami) dalam proses pembelajaran memungkinkan seorang guru dapat menarik minat dan perhatian peserta didik untuk ikut aktif terlibat dalam proses pembelajaran, dimana dengan menggunakan media pembelajaran ini mampu merangsang peserta didik untuk berpikir inovatif, kreatif dan kritis.¹² Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap agar peserta didik lebih semangat dalam proses pembelajaran dan dapat menerima pelajaran dengan lebih mudah, menyenangkan, serta dapat mencapai tujuan pembelajaran.

¹¹Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005), hlm. 62

¹² Maslihan, "Penggunaan Media Pembelajaran Kotak dan Kartu Misterius (Kokami) untuk Meningkatkan Aktifitas dan Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Bola Voly di Kelas XII MIPA 1 SMA Negeri 2 Pekanbaru", *Jurnal "PeKA": UIR* 2017

Dilihat dari segi minimnya pemanfaatan media oleh guru MTsN 3 Sleman, dan metode yang digunakan sebagian besar adalah ceramah dan demonstrasi dan peran aktif siswa kurang dalam proses pembelajaran, maka penulis perlu untuk melakukan penelitian dengan judul : “Eksperimentasi Metode *Cooperative Learning* Teknik *Team Game Tournament* Dengan Media Kokami dalam Peningkatan *Maharah Al-Kalām* di MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah penelitian yang dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dalam peningkatan *maharah al-kalam* di MTsN 3 Sleman Yogyakarta ?
2. Adakah perbedaan yang signifikan dari hasil belajar *maharah al-kalam* bahasa Arab antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dibandingkan siswa yang diajar dengan metode konvensional ?
3. Apakah penerapan metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami efektif digunakan dalam peningkatan *maharah al-kalam* pada siswa MTsN 3 Sleman Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan proses penerapan metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dalam peningkatan *maharah al-kalam* di MTsN 3 Sleman Yogyakarta
- b. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar *maharah al-kalam* bahasa Arab antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dibandingkan siswa yang diajar dengan metode konvensional
- c. Untuk mengetahui efektifitas metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dalam peningkatan *maharah al-kalam* bahasa Arab siswa MTsN 3 Sleman Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka peneliti mengharapkan adanya kegunaan dari hasil penelitian ini. Kegunaan penelitian ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

a. Kegunaan Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran berupa ilmu pengetahuan tentang metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dan media kokami serta referensi bagi dunia pendidikan dan pengajaran bahasa Arab, khususnya mengenai masalah *maharah al-kalam* bahasa Arab.

Serta menambah pengetahuan mengenai penggunaan metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dalam peningkatan *maharah al-kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi guru

Memberikan pengetahuan dan wawasan baru terhadap guru, dan dapat membantu guru dalam menyajikan proses belajar mengajar yang lebih kreatif dan inovatif, sebagai referensi dalam menggunakan metode dan media pembelajaran, dan sebagai masukan tentang strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan *al-kalam* bahasa Arab.

2) Bagi siswa

Dapat memberikan motivasi belajar yang tinggi untuk meningkatkan penguasaan *al-kalam* bahasa Arab siswa, meningkatkan pemahaman dan kemampuan bekerja sama dalam kelompok, meningkatkan rasa tanggung jawab dalam kelompok, serta memberikan suasana baru yang menyenangkan dalam kegiatan belajar mengajar.

3) Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan peneliti dan memberikan pengalaman secara langsung yang diterima peneliti membuat

semua hal yang baru menjadi sesuatu yang sangat menarik untuk dikaji lebih dalam dan lebih baik lagi, serta mengetahui kekurangan dan kelemahan diri saat mengajar yang dapat dijadikan acuan untuk memperbaiki diri kedepannya.

4) Bagi penelitian selanjutnya

Sebagai dorongan bagi penelitian selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam guna meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pada implementasi metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literature hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang diteliti. Penelusuran ini dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi (menjiplak atas karya orang lain) atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.¹³ Dan juga untuk mengetahui letak persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Berikut beberapa skripsi yang sesuai dengan yang diteliti peneliti adalah sebagai berikut:

¹³Fakultas Tarbiyah UIN SuKa, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2015), hlm. 10

1. Penelitian Reni Pulungsari,¹⁴ bertujuan untuk: 1) mengetahui apakah penerapan model pembelajaran TGT berbantuan media kokami dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi kompetensi dasar peran bank umum dan bank sentral, 2) mengetahui apakah penerapan model TGT berbantuan media kokami lebih efektif dibandingkan model konvensional dalam meningkatkan hasil belajar, 3) mengetahui apakah penerapan model pembelajaran TGT berbantuan media kokami dapat menuntaskan hasil belajar dari pada model konvensional. Dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) ada peningkatan hasil belajar setelah perlakuan dengan model pembelajaran TGT berbantuan media Kokami dilihat dari nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen, rata-rata *pre-test* yaitu 41,25 dan *post-test* menjadi 86,29. 2) ada perbedaan yang signifikan pada peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga dilihat dari nilai *post-test* kelas eksperimen 86,29 lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 72,30. 3) ada peningkatan ketuntasan siswa dengan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 86,29 lebih besar dari 75.
2. Penelitian Reni Oktora,¹⁵ bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT berbantuan media kokami terhadap hasil belajar siswa pada konsep *fluida statis* dan mengetahui respon siswa

¹⁴Reni Pulungsari, "Efektivitas Model Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) Berbantuan Media Kokami untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum dan Bank Sentral", *Skripsi*: UNNES, 2015

¹⁵Reni Oktora, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Kokami terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Fluida Statis", *Skripsi*: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017

terhadap media kokami yang digunakan dalam pembelajaran fisika. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Berdasarkan analisis data tes, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT berbantuan media kokami terhadap hasil belajar siswa pada *fluida statis*. Dan respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif TGT berbantuan media kokami berada dalam kategori baik.

3. Penelitian Syilvi Indrayani,¹⁶ bertujuan untuk mengetahui: 1) profil aktivitas belajar IPS pada kelas yang menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media kokami dan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. 2) perbedaan aktivitas belajar IPS siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media kokami dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. 3) perbedaan hasil belajar IPS pada kelas yang menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media kokami dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) profil aktivitas belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media kokami termasuk dalam kualifikasi skor yang sangat tinggi dan profil aktivitas belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional termasuk dalam kualifikasi skor yang tinggi. 2) hasil uji hipotesis aktivitas belajar siswa menunjukkan

¹⁶Syilvi Indrayani, "Analisis Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kokami", *Tesis*: Universitas Negeri Malang, 2017

bahwa terdapat perbedaan aktivitas belajar IPS pada kelas yang menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media kokami dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. 3) hasil uji hipotesis hasil belajar siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPS pada kelas yang menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media kokami dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model TGT berbantuan media kokami memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dibanding model konvensional.

4. Penelitian Avni Laksmi Dara, Sigit Santoso, Binti Muchsini,¹⁷ bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar akuntansi melalui penerapan metode TGT berbantuan media kokami. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode TGT berbantuan media kokami dapat meningkatkan: 1) motivasi belajar. 2) prestasi belajar akuntansi pada SK mengelola dokumen transaksi.
5. Penelitian Sri Wahyuni¹⁸ ini bertujuan untuk mengetahui: 1) ada tidaknya perbedaan kemampuan berbicara bahasa Prancis yang signifikan antara siswa yang diajar dengan media permainan kokami dan yang diajar dengan media konvensional, 2) efektifitas penggunaan

¹⁷Avni Laksmi Dara, dkk, "Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Akuntansi Melalui Penerapan TGT Berbantuan Media Kokami di SMK Harapan", *Jurnal "Tata Arta": UNS*, 2016

¹⁸Sri Wahyuni, "Efektivitas Media Permainan Kokami (Kotak dan Kartu Misterius) dalam Pembelajaran Kemampuan Berbicara Bahasa Prancis Kelas XII SMA N 1 Sanden", *Skripsi: UNY*, 2013

media permainan media permainan kokami dalam pengajaran kemampuan berbicara bahasa Perancis. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang menghasilkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berbicara bahasa Perancis siswa yang diajar dengan media permainan kokami dan siswa yang diajar dengan media konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media permainan kokami lebih efektif daripada menggunakan media konvensional.

6. Penelitian Shoimmah¹⁹, bertujuan: 1) untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa kelas VII MTs Al Islam Sumurrejo Gunungpati Semarang setelah diterapkannya pembelajaran melalui permainan kotak kartu misteri, dan 2) untuk mengetahui perubahan perilaku siswa kelas VII MTs Al Islam Sumurrejo Gunungpati Semarang setelah diterapkannya pembelajaran melalui permainan kotak kartu misteri. Metode yang digunakan adalah penelitian tindak kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab, dan dari hasil analisis data non-tes juga menunjukkan adanya perubahan perilaku siswa kelas VII MTs Al Islam Sumurrejo Gunungpati Semarang.

Dari beberapa tema tersebut memang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti. Relevansi penelitian yang akan dilaksanakan dengan penelitian terdahulu adalah terletak pada

¹⁹Shoimmah, "Pemanfaatan Permainan Kotak dan Kartu Misteri (Kokami) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Kelas VII MTs. Al Islam Sumurrejo Gunungpati Semarang", Tesis: UNS, 2010

mengukur keefektifan dan pengaruh penggunaan sebuah metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dalam proses pembelajaran. Perbedaan penelitian ini terletak pada subyek, obyek dan variabel penelitian. Berdasarkan kajian pustaka yang peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada banyak obyek pembelajaran yang bisa digunakan, namun peneliti memfokuskan penelitian pada obyek pembelajaran bahasa Arab yakni eksperimentasi metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dalam peningkatan *maharah al-kalam* terhadap siswa kelas VII MTsN 3 Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

E. Sistematika Penulisan

Untuk membentuk suatu pembahasan yang utuh dan terarah dalam pembahasan ini, makaskripsi ini terbagi kedalam dua bagian yang saling berkaitan, yaitu :

Bagian awal skripsi merupakan halaman-halaman yang meliputi halaman judul skripsi, pernyataan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel

Bagian utama skripsi terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I: merupakan pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II: berisi kajian teori dan metode penelitian, yang meliputi landasan teori, hipotesis penelitian dan metode penelitian.

BAB III: merupakan gambaran umum madrasah, yang meliputi letak dan keadaan geografis madrasah, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya madrasah, visi dan misi serta tujuan madrasah, struktur organisasi, pendidik dan tenaga kependidikan, peserta didik serta kondisi sarana dan prasarana madrasah.

BAB IV: hasil dan analisis, merupakan bagian penyajian hasil penelitian yang berisi pembahasan dan analisis penelitian, serta hasil nilai tes bahasa Arab siswa.

BAB V: adalah penutup, yang mencakup kesimpulan penulis terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, serta saran-saran untuk penelitian selanjutnya dan masukan-masukan yang membangun guna meningkatkan kualitas dalam pembelajaran bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami (kotak kartu misterius) dalam peningkatan *maharah al-kalam* bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 3 Sleman, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran *maharah al-kalam* bahasa Arab dengan menggunakan metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami (kotak dan kartu misterius) di kelas VII A diawali dengan menjelaskan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran secara garis besar serta menjelaskan aturan dan langkah-langkah permainan kokami yang akan berlangsung.

Permainan diawali dengan guru membentuk kelompok masing-masing siswa dan menentukan setiap pemimpin kelompok, kemudian guru mempertunjukkan semua benda yang akan digunakan dalam permainan,

Pada kegiatan inti, siswa berkelompok untuk mendiskusikan tentang kartu dari masing-masing peserta kelompok yang didapatkan. Hasil dari diskusi kelompok kemudian dipresentasikan, jika ada kelompok yang tidak bisa menjawab maka kelompok lain diperbolehkan menjawab. Adapun kegiatan akhir yaitu menyimpulkan bersama

terkait materi dan pembelajaran yang telah dilakukan dan memberikan reward kepada masing-masing kelompok yang mendapat skor terbaik.

2. Adanya perbedaan hasil belajar *maharah al-kalam* bahasa Arab yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami dan yang diajar dengan metode konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji hipotesis *independen t-test* yang menunjukkan bahwa $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$ sehingga disimpulkan bahwa **H_a diterima**, yang berarti ada perbedaan *maharah al-kalam* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan.
3. Metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami efektif digunakan dalam pembelajaran *maharah al-kalam* bahasa Arab di kelas VII MTsN 3 Sleman daripada pembelajaran dengan metode konvensional, terbukti dengan adanya pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan *al-kalam* bahasa Arab kelas eksperimen yang didasarkan dari hasil analisis data melalui uji-t jenis *paired sample t-test* dengan hasil signifikansi $0.000 < 0.05$. Dari hasil tersebut diputuskan bahwa pembelajaran dengan Metode *cooperative learning* teknik *team game tournament* dengan media kokami (kotak kartu misterius) efektif digunakan dalam pembelajaran *maharah al-kalam* bahasa Arab kelas VII MTsN 3 Sleman tahun ajaran 2019/2020.

B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media permainan edukatif bahasa Arab terhadap hasil belajar al-kalam, penulis mengajukan beberapa saran yaitu :

1. Bagi guru bahasa Arab

Hendaknya mulai memanfaatkan berbagai media permainan dan pembelajaran yang variatif, guna meningkatkan penguasaan *maharah al-kalam* bahasa Arab agar pembelajaran bahasa Arab kedepannya lebih variatif dan menarik bagi siswa.

2. Bagi siswa

Hendaknya aktif bertanya dan berpendapat baik dalam hal materi maupun media pembelajaran guru agar pembelajaran bahasa Arab lebih kondusif dan sesuai kebutuhan siswa. Serta lebih banyak berlatih berbicara bahasa Arab sedikit demi sedikit untuk membiasakan diri dengan kata bahasa Arab.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan melengkapi penelitian ini dengan sample yang lebih spesifik sehingga kedepannya dapat memberikan banyak manfaat. Dan diharapkan agar meneliti dengan menggunakan objek yang berbeda dengan beberapa teknik yang berbeda dalam penelitian agar menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil‘aalamin dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya dan yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti sebagai manusia yang jauh dari kata sempurna, memohon maaf serta mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membangun demi perbaikan karya-karya mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan memberi sumbang sih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan islam khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006
- AR, Syamsudin, dkk. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007
- Chaer, Abdul dan Agustina, Leonie. *Sosio Linguistik*. Jakarta: Rineka Cipta. 1995
- Tim penyusun Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2015
- Hajar, Ibnu. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1996
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press. 2008
- _____, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: Uin-Maliki Press. 2010
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka an-Nur IIQ an-Nur Yogyakarta. 2017
- Mudyaharjo, Reja. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2012
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press. 2011
- M,et al, Ibrahim. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press UNESA. 2000

- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2016
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta. 2001
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2009
- Rosyidi, Abd Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2012
- R.E, Slavin. *Cooperative Learning, Teori, Riset dan Praktik (Alih Bahasa Nurulita Yusron)*. Bandung: Penerbit Nusa Media. 2008
- Sameto, Hudoro. *Cara Berbicara Presentasi Audio-Visual*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2002
- Setiyadi, Bambang. *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006
- Siegel, Sidney. *Statistik Non Paramatik untuk Ilmu-ilmu Social*. Jakarta: Gramedia Pustaka. 1997
- Subyakti, Sri Utami. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia. 1997
- Sudjono, Anas. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UD Rana. 1986
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press, 2008
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 2012
- Surahmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito. 1982
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras. 2009
- Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung. 2008
- Tilaar H.A.R. dan Nugroho Riant. *Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka Depdiknas, ed.3.cet. 2005

Tukiran. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta, 2011

Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group. 2005

2. Jurnal dan Skripsi

Indrayani, Syilvi. "*Analisis Perbedaan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kokami*". Tesis: Universitas Negeri Malang. 2017

Janah, Ulfah Lailatul. "*Laporan Pelaksanaan PPL-KKN Integratif Tahun 2019/2020*", Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga. 2019

Laksmi Dara, Avni, dkk. "*Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Akuntansi Melalui Penerapan TGT Berbantuan Media Kokami di SMK Harapan*". Jurnal "Tata Arta": UNS. 2016

Maslikan. "*Penggunaan Media Pembelajaran Kotak dan Kartu Misterius (Kokami) untuk Meningkatkan Aktifitas dan Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Bola Voly di Kelas XII MIPA 1 SMA Negeri 2 Pekanbaru*". Jurnal "PeKA": UIR. 2017

Oktora, Reni. "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Kokami terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Fluida Statis*". Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2017

Pulungsari, Reni. "*Efektivitas Model Pembelajaran TGT (Team Game Tournament) Berbantuan Media Kokami untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum dan Bank Sentral*". Skripsi: UNNES. 2015

Shoimmah. "*Pemanfaatan Permainan Kotak dan Kartu Misteri (Kokami) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Kelas VII MTs. Al Islam Sumurrejo Gunungpati Semarang*". Tesis: UNS. 2010

Suryadi. "*Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Kokami terhadap Prestasi Belajar Fisika Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah*". Jurnal "Pendidikan Sains". 2013

Wahyuni, Sri. *“Efektivitas Media Permainan Kokami (Kotak dan Kartu Misterius) dalam Pembelajaran Kemampuan Berbicara Bahasa Prancis Kelas XII SMA N 1 Sanden”*. Skripsi: UNY. 2013

3. Internet

<http://cephy-net.blogspot.com/search?q=media+kokami> diakses tanggal 06 mei 2018 pukul 22.24

https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf diakses tanggal 02 juli 2019 pukul 19.52

