

**IMPLEMENTASI MEDIA *SMARTPHONE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII C DI MTs NEGERI 1
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Pengajuan Skripsi

Disusun oleh:

Ridlo Akmal

NIM: 14420054

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ridlo Akmal

NIM : 14420054

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 18 Juli 2020
Yang Menyatakan



Ridlo Akmal
NIM. 14420054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ridlo Akmal
NIM : 14420054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Media *Smartphone* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C di MTs N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Juli 2020

Dosen Pembimbing

Drs. Dadung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305199403 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1038/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MEDIA SMARTPHONE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII C DI MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIDLO AKMAL
Nomor Induk Mahasiswa : 14420054
Telah diujikan pada : Rabu, 29 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
SIGNED

Valid ID: 52276c716ca9



Penguji I

Dr. Nurulil Sakir, M.Pd
SIGNED

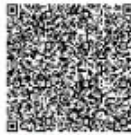
Valid ID: 51327d709015



Penguji II

Dr. Nasrudin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 52276c716ca9



Yogyakarta, 29 Juli 2020

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 52367d01d071d



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55261

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ridlo Akmal
NIM : 14420054
Semester : XII
Jurusan/Program : Pendidikan Bahasa Arab
Studi
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI MEDIA *SMARTPHONE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII C DI MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	ABSTRAK		Penerjemahan <i>smartphone</i> dalam bahasa Arab diperbaiki
2	pengantar		penulisan nama dekan baru
3	latar belakang		Alasan pemilihan judul skripsi lebih di fokuskan ke media pembelajaran di <i>smartphone</i>

Tanggal selesai revisi:

Tanggal Munaqasyah :


13 Agustus 2020


Yogyakarta, 29 Juli 2020

Mengetahui :

Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II,


Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)


Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsada Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.um-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ridlo Akmal
NIM : 14420054
Semester : XII
Jurusan/Program : Pendidikan Bahasa Arab
Studi :
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI MEDIA *SMARTPHONE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VII C DI MTs NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	1. Rumusan masalah No. 3 diganti dg adakah perbedaan antara nilai hasil belajar bahasa Arab sebelum dan sesudah penggunaan smartphone		
	2. Analisis data menggunakan Pair-sample test t untuk membedakan nilai sebelum dan sesudah penggunaan smart phone		

Tanggal selesai revisi:
..13. Agustus..... 2020

Mengetahui :
Penguji I,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Juli 2020

Yang menyerahkan
Penguji I,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

"Hiduplah seakan bahwa kamu akan meninggal esok hari. Belajarlah selayaknya kamu akan hidup selamanya." Mahatma Gandhi.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ The words of Gandhi.(1982) 152 kata-kata bijak Gandhi.newmarket press 2000

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ridlo Akmal (14420054), *"Implementasi media smartphone dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII C di MTsN 1 Yogyakarta"*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan . Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Latar belakang penelitian ini adalah hasil observasi yang menunjukkan bahwa di MTsN 1 Yogyakarta menerapkan media *smartphone* dalam pembelajaran Bahasa Arab, melalui media *smartphone* ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui penerapan media *smartphone* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII C di MTsN 1 Yogyakarta, serta untuk mengetahui pengaruh media *smartphone* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan mengambil objek penelitian di MTsN 1 Yogyakarta. Metode pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu teknik analisis deskriptif yang berarti mendeskripsikan data yang berkaitan dengan penelitian ini.

Dalam penelitian ini guru memilih *smartphone* berbasis android sebagai media pembelajaran secara *Online*. Aplikasi yang digunakan yaitu *whatsapp* dan *Google form*. *Smartphone* menjadi media paling efektif khususnya di masa pandemi Corona. Dengan media *smartphone* siswa merasa semangat dan antusias di dalam pembelajaran bahasa Arab. Ada beberapa kendala didalam pembelajaran menggunakan media *smartphone* ini antara lain, tidak semua siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan media *smartphone*, dan ada beberapa siswa mengeluh terkait pembelajaran secara

online, seperti siswa yang belum mempunyai *smartphone* sendiri, boros kuota internet dan guru belum mampu membuat program aplikasi sendiri yang menunjang pembelajaran bahasa arab.

Penelitian ini menunjukkan adanya hasil belajar siswa yang meningkat secara signifikan. Ketika *smartphone* diterapkan sebagai media pembelajaran bahasa arab secara *online*, ada peningkatan nilai. Dapat dilihat bahwa nilai sig.(2-tailed) adalah 0.000. Sesuai dengan asumsi dasar pengambilan keputusan untuk *Independent Sample T-Test* bahwa berdasarkan data diatas H_0 ditolak karena $0.000 < 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa ternyata ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum menggunakan media *smartphone* dengan hasil belajar setelah menggunakan media *smartphone*.

Kata Kunci : **Implementasi, Media, Smartphone, Hasil belajar, MTsN 1 Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

(رضى أكمل ١٤٤٢٠٠٥٤) ، "تنفيذ وسائل الهاتف الذكي في تحسين مخرجات التعلم للطلاب العرب من الفئة السابعة "الجيم" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوكياكارتا". البحث. يوجياكارتا: كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

خلفية هذا البحث هي نتائج الملاحظات التي تدل أن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوكياكارتا يطبق وسائل الهاتف في تعلم اللغة العربية ، من خلال وسائل الهاتف الذكي يمكن لترقية نتائج تعلم الطلاب. تهدف هذه الدراسة لتحديد تطبيق وسائل الهاتف الذكي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع "الجيم" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوكياكارتا ، وتحديد تأثير وسائل الهاتف الذي لترقية نتائج تعلم الطلاب.

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام الدخل الكمي ويأخذ موضوع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوكياكارتا. طريقة جمع البيانات بطريق تقنيات الملاحظة والمقابلة

والتوثيق طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل وصفي مما يعني وصف البيانات المتعلقة بهذا البحث.

في هذا البحث ، اختار المعلم الهاتف الذي يعمل بنظام ذكري المظهر كوسيلة للتعليم عبر الإنترنت. التطبيق المستخدم هو تطبيق واتس اب وجوجل. الهاتف الذي صار وسيلة أكثر فعالية ، خاصة في وباء كورونا. الهاتف الذي صار وسيلة أكثر فعالية ، يشعر الطلاب بالحماس في تعلم اللغة العربية. هناك عدة مشكلة باستخدام هذه الوسيلة و هي ، ليس كل الطلاب قادرين على المشاركة في تعلم استخدام وسائط الهاتف الذي ، وهناك بعض الطلاب يشكون من التعلم عبر الإنترنت ، مثل الطلاب الذين ليس لديهم هتفهم الذكية الخاصة ، وحصّة الإنترنت المهذرة والمعلمين لم يتمكنوا من إنشاء برامج التطبيق نفسها التي تدعم تعلم اللغة العربية.

تظهر هذه الدراسة أن نتائج تعلم الطلاب قد تحسنت بشكل ملحوظ. عندما تم تنفيذ الهاتف الذي كوسائط تعلم عربية عبر الإنترنت ، كانت هناك زيادة في القيمة. أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة ٢- (الذيل) هي ٠,٠٠٠ وفقاً للافتراضات الأساسية لصنع القرار للعيينة المستقلة T-Test التي تستند إلى البيانات أعلاه H_0 تم رفضها لأن

٠,٠٥ < ٠٠,٠٠ يوضح هذا أن هناك اختلافًا كبيرًا بين نتائج التعلم قبل استخدام وسائط الهاتف الذكي ونتائج التعلم بعد استخدام وسائط الهاتف الذكي.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ وسائل التعلم ، الهاتف الذكي ، نتائج التعلم ، المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوكيكرتا.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Ḍal	Ḍ	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha

ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf doble, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِدَيْنِ ditulis muta’aqqidain

عِدَّةٌ ditulis ‘iddah

3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia)

seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الفطر زكاة ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

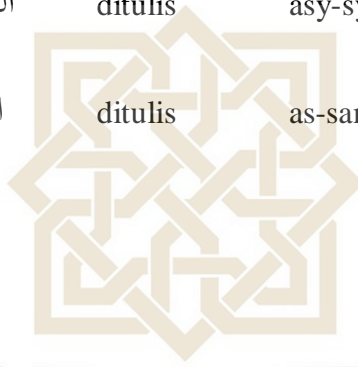
القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و
الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله و
أصحابه الكرام و من تبعه إلى يوم الدين أما بعد.

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi media *smartphone* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII C di MTsN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020”. Sholawat serta salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak pihak yang telah membantu penulis dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan

maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan selain ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., MA selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr.Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, S,Ag. MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag, selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, bimbingan dan do'a, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Drs.Dudung Hamdun, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, membantu

- kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
 7. Keluarga besar MTsN 1 Yogyakarta, Kepala Sekolah, Wakil kepala bidang kurikulum, Staf TU MTsN 1 Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data..
 8. Keluarga besar MTsN 1 Yogyakarta, Bapak Ta'mirul Masjid selaku guru bahasa Arab yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
 9. Kedua Orang tua tercinta ayahanda Kamali dan ibunda Siti Ghonimatun yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a yang tidak pernah putus, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan serta umur panjang kepada ayah dan ibu tercinta.
 10. Kakak dan adek tercinta Mas Amin, Mba oah, dan Adwa yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat,

dan selalu menjadi penghibur. Semoga Allah selalu melindungi keluarga tercinta.

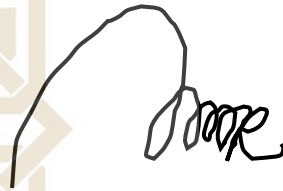
11. Untuk Annisa Sulistya tercinta, terimakasih selalu menjadi suport terbaik, selalu membantu, selalu mendoakan, serta selalu ada dalam suka dan duka.
12. Teman-teman seperjuangan MASHDAR 14, khususnya Iqbal, Hasan, Joko, Iib yang sudah menjadi teman sekaligus keluarga di Yogyakarta. yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih atas segala kebersamaan selama ini.
13. Teman-teman Mc Donald Ambarukmo, Riski, Bibiana yang selalu memberikan dukungan, semangat serta motivasi yang berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat

diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 18 Juli 2020

Penyusun



Ridlo Akmal

14420054



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN ABSTRAK ARAB	viii
HALAMAN TRANSLITERASI	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xiii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xvi
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xviii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Kajian Pustaka	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE	
PENELITIAN	8
A. Kerangka Teori	8
1. Pengertian media pembelajaran.....	8
2. <i>Smartphone</i>	10
3. Hasil Belajar.....	13
4. Media <i>smartphone</i> sebagai pendukung pembelajaran bahasa arab17	
B. Hipotesis Penelitian	18
C. Metode Penelitian	18
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	18
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3. Populasi dan sampel penelitian.....	18
4. Sumber penelitian	18

5. Teknik pengumpulan data.....	18
6. Instrument penelitian.....	18
7. Persyaratan analisis data.....	18
D. Sistematika pembahasan	22
BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 1 YOGYAKARTA	23
.....	
E. Letak dan Keadaan Geografis	23
F. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya	
G. Visi dan Misi MTsN 1 Yogyakarta	26
H. Struktur Organisasi.....	28
I. Data Guru dan Karyawan	30
J. Sarana dan Prasarana	33
K. Program Unggulan Madrasah	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Data Objek Penelitian	40
B. Penerapan media <i>smartphone</i> dalam pembelajaran bahasa arab	41
1. Syarat pembelajaran menggunakan media <i>smartphone</i>	41
2. Langkah pembelajaran menggunakan media <i>smartphone</i>	42
3. Cara pengumpulan nilai	48
4. Kendala dalam menggunakan media <i>smartphone</i>	49
C. Perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan media <i>smartphone</i> dalam pembelajaran bahasa arab	51
1. Hasil belajar bahasa arab dikelas VII C	52
2. Olah data	57
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran-saran	60
C. Kata penutup	60

DAFTAR PUSTAKA 62
LAMPIRAN
CURRICULUM VITAE



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Struktur organisasi MTs N 1 Yogyakarta.....	28
Tabel 3.2: Table Penanggung Jawab Madrasah	29
Tabel 3.3: Data guru dan karyawan	30
Tabel 3.4: Data sarana dan prasarana madrasah.....	33
Tabel 3.5: Data fasilitas madrasah.....	34
Tabel 4.1: Data siswa berdasarkan jenis kelamin	40
Tabel 4.2: Data Siswa Berdasarkan latar belakang pendidikan	41
Tabel 4.3: Data Siswa Berdasarkan Usia	41
Tabel 4.4: Nilai hasil belajar sebelum menggunakan media <i>smartphone</i>	52
Tabel 4.5: Nilai hasil belajar setelah menggunakan media <i>smartphone</i>	53
Tabel 4.6: Hasil Uji-T nilai belajar sebelum dan sesudah menggunakan media <i>smartphone</i>	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Diagram hasil belajar	14
Gambar 4.1: gambar <i>screenshot</i> materi bahasa arab dari aplikasi <i>whatsapp</i>	78
Gambar 4.2: gambar <i>screenshot</i> materi bahasa arab di grup <i>whatsapp</i>	46
Gambar 4.3: <i>screenshot</i> tugas dari aplikasi <i>whatsapp</i>	47
Gambar 4.4: <i>screenshot</i> soal dari aplikasi <i>whatsapp</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrument wawancara

Lampiran 2 : Foto *screenshot* pembelajaran Bahasa Arab secara *online*

Lampiran 3 : Data SPSS



BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Kualitas, kemajuan, dan masa depan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kondisi pendidikannya, karena melalui pendidikanlah segala hal yang berharga bisa diperoleh, dikelola, dan dilakukan, terutama dalam pendidikan formal.

Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah Guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan gurulah yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan². Guru merupakan tenaga profesional yang melakukan tugas pokok dan fungsi

² Kunandar ,S.Pd ,M.Si ,*Guru Profesional KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*.Rajawali Pers,2010.

meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap peserta didik/siswa, karena apresiasi tinggi suatu bangsa terhadap guru sebagai penyandang profesi yang bermartabat merupakan pencerminan sekaligus sebagai salah satu ukuran martabat suatu bangsa.³

Seorang guru yang profesional harus menjadi pribadi yang mampu mengundang daya tarik peserta didik, seperti mengkaitkan pembelajaran dengan sebuah hal yang sangat diminati dan digandrungi oleh siswa. Salah satu hal yang paling diminati para siswa akhir-akhir ini adalah *smartphone*.

Smartphone adalah Alat komunikasi alternative banyak orang untuk memudahkan dalam tukar informasi dan menunjang mobilitas yang tinggi. Hal ini semakin menarik perhatian penggunanya. Khususnya bagi Siswa, fasilitas yang ditawarkan membuat siswa lebih antusias sebagai media pendukung pembelajaran.

³ Meity H.Idris,Dkk (2014) , *menjadi pendidik yang menyenangkan & profesional (implementasi pada pendidikan anak usia dini*.hal iv.

Perbedaan ruang dan waktu tidak menjadi masalah yang rumit dalam memperoleh informasi. Untuk itu, *smartphone* menjadi hal yang mudah digunakan dalam pembelajaran, terutama pembelajaran Bahasa arab.

Pembelajaran bahasa arab yang sebenarnya mudah diajarkan akan menjadi sulit diterima siswa ketika dalam pembelajarran guru menerapkan dengan cara yang kurang tepat, contohnya pelajaran yang monoton dan kurang efektif. Dalam pembelajaran bahasa arab, ada banyak faktor yang membuat siswa malas untuk belajar bahasa arab. salah satunya adalah kurangnya kreatifitas guru dalam belajar mengajar. Guru hanya memberikan materi dan latihan tanpa memperhatikan media pembelajaran bahasa arab yang dipakai. Sehingga siswa kurang bisa berperan aktif, jenuh, bosan dan cenderung tidak memperhatikan dalam proses pembelajaran. Hal itu yang melatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa. Guru seyogyanya mampu menggunakan media secara maksimal termasuk

dalam mengikuti perkembangan teknologi masa kini seperti *Smartphone*.

Di MTs Negeri 1 Yogyakarta peneliti menemukan salah satu guru bahasa arab yang memiliki banyak kreatifitas, diantaranya kreatifitas mengembangkan media pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media *smartphone*. Banyaknya fasilitas yang disediakan oleh *smartphone* seperti telepon, sms, social media (*Instagram,facebook,whatsapp*, dan masih banyak lainnya). Media *smartphone* diharap mampu merubah kesan anak yang menganggap pelajaran bahasa arab sulit dan membosankan menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dengan demikian, melihat problematika tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap “IMPLEMENTASI MEDIA *SMARTPHONE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

KELAS VII C DI MTs NEGERI 1
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan dalam penelitian,yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimanakah implementasi media *smartphone* dalam pembelajaran bahasa arab untuk siswa kelas VII C di MTs Negeri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?
2. Adakah perbedaan hasil belajar Bahasa Arab sebelum dan sesudah menggunakan media *smartphone* siswa kelas VII C di MTs Negeri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2019/2020?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui Bagaimana implementasi media *smartphone* dalam pembelajaran bahasa arab untuk siswa kelas VII C di MTs Negeri 1 Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah

menggunakan media *smartphone* siswa kelas VII C di MTs Negeri 1 Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk menambah wawasan bagi dunia pendidikan dan juga mampu menambah referensi pada penelitian sejenis yang akan di lakukan di masa yang akan datang.

1) Sebagai sumbangan pemikiran untuk meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya.

2) Sebagai bahan informasi ilmiah mengenai kreatifitas guru dalam penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab sesuai dengan perkembangan teknologi masa kini.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Memberi masukan pada guru untuk mengembangkan media *smartphone* dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa arab.

2) Bagi Siswa

Siswa dapat terbantu dengan adanya media pembelajaran *smartphone*. Pembelajaran yang menjadi tidak monoton membuat siswa merasa tidak bosan dan pembelajaran menjadi menyenangkan.

3) Bagi Sekolah

a) Meningkatkan mutu pendidikan sekolah.

b) Membantu dalam meningkatkan prestasi sekolah.

c) Menambah referensi dalam pembelajaran.

4) Peneliti

Penelitian ini sebagai pengalaman baru dalam

penelitian, karena dengan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang implementasi media *smartphone* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Juga diharapkan penelitian ini dapat memberikan alternatif media yang baru, kreatif dan efektif pada siswa.

D. KAJIAN PUSTAKA

Adapun penelitian yang memiliki referensi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan di antaranya :

Pertama : skripsi dari saudara Musyrif Kamal J.Haq tahun 2017 dengan judul “ Pengaruh penggunaan Media *Smartphone* sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik mata kuliah studi fiqih mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam UIN MALIKI MALANG “ penelitian ini bertujuan mengetahui penggunaan media *smartphone*

sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik pada pembelajaran Fiqih .berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu pada variabel pembelajaran bahasa Arab dan fokus penelitiannya pada hasil belajar siswa.⁴

kedua : skripsi dari saudari Aidah Fitriya dengan judul “ Pengaruh media pembelajaran kamus online Al-Ma’any dalam meningkatkan maharoh Al-Qiroah pada siswa kelas X MAN 2 Sleman tahun ajaran 2017/2018 (Studi Eksperimen)”. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh kamus online Al-Ma’any dalam meningkatkan maharoh Qiroah siswa. Adapun perbedaan dengan penelitian yang diambil penulis adalah pada media pembelajarannya. Penulis menitikberatkan penelitian terhadap media *smartphone*, sedangkan

⁴ Musyrif kamal J.Haq tesis dengan judul “*pengaruh penggunaan media smartphome sebagai sumber belajar terhadap otivasi belajar dan orestasi akademik mata kuliah fiqih mahasiswa jurusan pendidikan agama uin maliki malang..2017*(<http://etheses.uin-malang.ac.id/12493/1/15770055.pdf>)

penelitian sebelumnya menitikberatkan pada media kamus *online* Al-Ma'any.⁵

Ketiga : skripsi dari saudari Siti Umami “Pengaruh Media Pembelajaran VCD terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs N Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran VCD terhadap prestasi belajar siswa. Adapun perbedaan dengan penelitian yang penulis ambil adalah pada media pembelajaran bahasa arab .⁶

Keempat : Jurnal dari saudara soekamto,Elfizar dan Asriyani dengan judul Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah . Penelitian ini membahas tentang media pembelajaran Bahasa Arab, Penelitian ini menggunakan media *Adobe Flash CS4 Professional*, sedangkan dalam

⁵ Aidah Fitriya “ *Pengaruh media pembelajaran kamus online Al-Ma'any dalam meningkatkan maharoh Al-Qiroah pada siswa kelas X MAN 2 Sleman tahun ajaran 2017/2018 (Studi Eksperimen)*”.

⁶ Siti Umami “*Pengaruh Media Pembelajaran VCD terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs N Bantul Kota Tahun Ajaran 2008/2009*”

perancangannya menggunakan *Storyboard*, Struktur Navigasi, dan *Flowchart*. penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan penulis dimana penulis lebih memfokuskan pada kreativitas guru dalam menyiapkan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Serta yang menjadi objek kelas VII C di MTs Negeri 1 Yogyakarta.⁷

E. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika pembahasana ini di maksudkan untuk memberi gambaran isi skripsi secara keseluruhan . penelitian ini disusun dengan sistematika sebagai berikut;

Bab I membahas pendahuluan yang terdiri dari Latar belakang Masalah, Rumusan masalah, Tujuan, Manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan .

Bab II membahas tentang kajian teori dan metode penelitian yang telah dilaksanakan.

⁷ Soekamto,Elfizar dan Asriyani dengan judul *Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah* (<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jepin/article/view/22069>)

Bab III membahas tentang gambaran umum MTs Negeri 1 Yogyakarta meliputi ; letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana prasarana.

Bab IV membahas pemaparan data tentang pembelajaran bahasa arab di kelas VII C di MTs Negeri 1 Yogyakarta.

Bab V membahas penutup yang meliputi kesimpulan,saran-saran, kata penutup. bagian akhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai bukti dan syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup,peneliti,dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan media *smartphone* di dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII C MTs Negeri 1 Yogyakarta, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran bahasa arab guru memilih *smartphone* berbasis android sebagai media pembelajaran secara Online. Aplikasi yang digunakan yaitu *whatsapp* dan *Google form*. Pembelajaran dimulai dari guru memasukan kontak siswa kedalam grup *whatsapp*, kemudian memberikan materi dan soal lewat *Google form*, dan yang terakhir guru merekap nilai siswa. *Smartphone* menjadi media paling efektif khususnya di masa pandemi Corona. Dengan media *smartphone*

siswa merasa semangat dan antusias di dalam pembelajaran bahasa Arab ini. Ada beberapa kendala didalam pembelajaran menggunakan media *smartphone* ini antara lain, tidak semua siswa mampu mengikuti pembelajaran menggunakan media *smartphone*, dan ada beberapa siswa mengeluh terkait pembelajaran secara online, seperti siswa yang belum mempunyai *smartphone* sendiri, boros kuota internet dan guru belum mampu membuat program aplikasi sendiri yang menunjang pembelajaran bahasa arab.

2. Dilihat dari data kuantitatif yang peneliti dapatkan menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar siswa secara signifikan. Ketika *smartphone* diterapkan sebagai media pembelajaran bahasa arab secara online. Diatas dapat dilihat bahwa nilai sig.(2-tailed) adalah 0.000. Sesuai dengan asumsi dasar pengambilan keputusan untuk *Paired*

Sample T-Test bahwa berdasarkan data diatas H_0 ditolak karena $0.000 < 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa ternyata ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum menggunakan media *smartphone* dengan hasil belajar setelah menggunakan media *smartphone*.

B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media *smartphone* dalam pembelajaran bahasa Arab, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab
 - a. Hendaknya guru dapat menambahkan lebih banyak inovasi dalam membuat media pembelajaran. Seperti membuat aplikasi baru yang menunjang pembelajaran bahasa arab secara online.
2. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Sebelum menerapkan media *smartphone* sebaiknya dipersiapkan secara matang dan

mempertimbangkan materi, pengkondisian siswa serta penjelasan dengan baik.

b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, namun harus memperhatikan kekurangannya untuk diperbaiki.

3. Bagi siswa

a. Hendaknya lebih disiplin hadir *online* tepat waktu ketika akan berlangsungnya pembelajaran secara *online*.

b. Hendaknya siswa untuk tepat waktu dalam mengirim tugas sesuai dengan tanggal yang sudah di tentukan.

C. Kata Penutup

Puji syukur sedalam-dalamnya kehadiran Allah SWT, atas kasih dan sayang-Nya sehingga telah selesailah penyusunan skripsi. Apresiasi dan ucapan terimakasih peneliti haturkan atas datangnya masukan, kritik, dan saran demi perbaikan karya ilmiah ke arah perbaikan yang lebih baik.

Peneliti berharap karya ilmiah ini nantinya dapat bermanfaat dan memberi inspirasi yang berarti bagi kemajuan pendidikan ke arah yang lebih baik, dan sebagai referensi para peneliti selanjutnya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

A.Supratiknya, PENILAIAN HASIL BELAJAR
DENGAN TEKNIK NON TES.USD.universitas
sanata darma,yogyakarta 2012

Azhar Arsyad, Media Pembelajaran Cet 15,Jakarta:
Rajawali Pers,2011,

Yuhdi Munadi , Media Pembelajaran sebuah
pendekatan baru,Jakarta: GP press Group,
2013

Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipcto.OpCit

Daniel Hartono, dkk, “menggunakan
smartphone/PDA lebih
optimal”,bandung:informatika,2008

Dr.Aunurrahman,M.Pd (2009) ,belajar dan
pembelajaran.Alfabeta, hlm,v.

Kunandar ,S.Pd ,M.Si ,Guru Profesional
KTSP dan sukses dalam sertifikasi
guru.Rajawali Pers,2010.

DR.Nana Sudjana ,penilaian hasil proses belajar
mengajar,PT.REMAJA ROSDAKARYA
1995

Edi S Mulyanta,*Kupas Tuntas Telepon seluler
anda*(Yogyakarta Ansii,2004)

E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan
Pembelajaran Kreatif dan
Menyenangkan*, Bandung:Rosdakarya, 2011,

Erwin Nadya Putri, dkk. “*Pengaruh Media Musik
Instrumental Terhadap Keterampilan
Menulis Puisi*” JPGSD Volume 02 No. 02
Tahun 2014, hlm. 3

Fathul mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode
Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar
Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010),
hlm. 67.

Hamzah B.Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012,

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013),

Meity H.Idris, Dkk 2014, menjadi pendidik yang menyenangkan & profesional (implementasi pada pendidikan anak usia dini.

Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006,

Munandar Utami, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004,

Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung : CV. Wacana Prima, 2007,

Ngainun naim .2008.”Menjadi Guru Inspiratif”

Suharsimi arikunto,prosedur penelitian suatu
pendekatan praktek,Jakarta : Rineka
Cipta,2002,hlm .99

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan
Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,
Alfabeta CV, Bandung: 2016,

Supardi,statistik penelitiin
pendidikan,depok:Rajawali pers,2017

Wijaya, Cece, & A. Tabrani Rusyan., Kemampuan
Dasar Guru dalam Proses Belajar
Mengajar, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
1992,

Yudhi Munadi, Media Pembelajaran Sebuah
Pendekatan Baru Cet I Jakarta:GP Press
Group,

SKRIPSI

Edi Waluyo (2013) Dengan Judul “Pengaruh Kreativitas Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Di Smk Muhammadiyah 2 Moyudan Sleman”

Aidah Fitriya “ *Pengaruh media pembelajaran kamus online Al-Ma’any dalam meningkatkan maharoh Al-Qiroah pada siswa kelas X MAN 2 Sleman tahun ajaran 2017/2018 (Studi Eksperimen)*”.

Muhammad Asfar “2017. Pengaruh Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik di SD Inpres Peo Kec. Parangloe Kab. Gowa

Mufidatul Aisyah. Skripsi, Judul “kreatifitas guru PAI dalam penggunaan media elektronika untuk meningkatkan minat dan prestasi

belajar siswa kelas V SD negeri 2 Kutosari
Kebumen”2015.

Rafika Indayati Jan 2015.dengan judul “Kreativitas
Guru Pendidikan Agama Islam(PAI) Dalam
Menggunakan Media Pembelajaran Di SMA
Negeri 4 Manado.”

INTERNET

<http://www.kompasiana.com/sitimugirahayu/memanfaatkan> siti mugi rahayu “gadget dalam pembelajaran

<http://www.brainly.co.id/2371255>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
<http://etheses.uin-malang.ac.id/12493/1/15770055.pdf>

[http://etheses.uin-](http://etheses.uin-malang.ac.id/12493/1/15770055.pdf)

[malang.ac.id/12493/1/15770055.pdf](http://etheses.uin-malang.ac.id/12493/1/15770055.pdf)Musyrif kamal

J.Haq tesis dengan judul “*pengaruh penggunaan media smartphone sebagai sumber belajar terhadap*

otivasi belajar dan orestasi akademik mata kuliah fiqih mahasiswa jurusan pendidikan agama uin maliki malang..2017)

(<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jepin/article/view/22069>Soekamto,Elfizar dan Asriyani dengan judul *Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah*

<http://www.amazine.co.id/23760/apa-itu-smartphone-dengan-ponsel/>Amazine, *Apa itu Smartphone? 5 perbedaan smartphone dengan ponsel*

<http://www.riaume.com/ini-perbedaan-hp-3g-dan-4g-lte.html>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 1

SPSS

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2- tail ed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
P air 1	Sebel um - Sesu dah	- 6.42 857	6.751 84	1.27 598	- 9.04 666	- 3.81 048	- 5.0 38	2 7	.00 0

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN 2

GAMBAR SCREENSHOT PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA ONLINE



LAMPIRAN 3

INSTRUMEN OBSERVASI DAN WAWANCARA TENTANG PEMBELAJARAN MEDIA *SMARTPHONE* DI MTS N 1 YOGYAKARTA KELAS VII C

OBSERVASI

Dalam pengamatan/observasi yang dilakukan adalah mengamati keaktifan dan keseriusan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan *smartphone* di kelas VII C

Tujuan : untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab khususnya media *smartphone*.

Aspek yang di amati:

- 1.lokasi sekolah
- 2.lingkungan fisik sekolah pada umumnya.
- 3.ruang kelas

4. strategi dan metode pembelajaran
5. laboratprium dan saran belajar mengajar
6. suasana kehidupan sehari dalam proses belajar mengajar bahasa arab khususnya meggunakan media *smartphone*
7. proses kegiatan belajar mengajar di keals
8. siapa saja yang berperdan daam pelaksanaan belajar megajar

WAWANCARA

Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa arab khususnya menggunakan media *smartphone* di kelas VIIC

Pertanyaan penelitian ;

1. Mengapa memilih *smartphone* sebagai media pembelajaran bahasa arab?

2. Sudah berapa lama menggunakan *smartphone* sebagai media pembelajaran bahasa arab?
3. Fitur apa saja yang digunakan sebagai media pembelajaran di *smartphone*?
4. Jika ada grup (whatsapp, line, facebook dll) bagaimana kondisi suasana kelas siswa dalam mengikuti pembelajaran?
5. Sejauh mana kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab khususnya menggunakan media *smartphone*?
6. Bagaimana pengambilan metode/strategi dalam bahasa arab dengan media *smartphone*?
7. Bagaimana semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran online menggunakan media *smartphone*?
8. Kendala apa saja yang dialami selama pembelajaran bahasa arab menggunakan media *smartphone* ?
9. Apa saja Penilaian yang diambil dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan media *smartphone*?

10. Apakah faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan pembelajaran bahasa arab khususnya menggunakan media *smartphone*?



CURRICULUM VITAE

1. Nama : Ridlo Akmal
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 01
Agustus 1996
3. Agama : Islam
4. No.Telp./HP : 089663314766
5. Alamat : Karangduwur Rt 01
Rw 02, Kec.Petanahan,
Kebumen, Jawa
Tengah
6. Alamat di Yogyakarta : Soto Pak Ngadiran,
Karanggayam, Sleman
Yogyakarta
7. Riwayat Pendidikan :
 - TK Aisyah (2000-2002)
 - SD N 1 KARANGDUWUR (2002-2008)
 - MTS WI Karangduwur (2008-2011)
 - MA WI Karangduwur (2011-2014)
 - UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-
sekarang)
8. Riwayat Organisasi :

- Anggota HMI UIN Sunan Kalijaga
- Pengurus UKM Olahraga Divisi Tenis Meja (2015-2016)

9. Orang Tua :
- a) Ayah : Kamali
Umur : 58 tahun
Pekerjaan : Guru
- b) Ibu : Siti Ghonimatun
Umur : 57 tahun
Pekerjaan : Guru
10. Alamat : Karangduwur Rt 01
Rw 02, Kec.Petanahan, Kebumen, Jawa
Tengah
No. Telp/HP : 085227447453

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 juli 2020
Yang Membuat,



Ridlo Akmal

NIM. 14420054