

**STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MODEL *CONTEXTUAL*
LEARNING AND TEACHING MAHA>RAH AL-KALAM PADA SANTRI
KELAS 1 TMI DI PONDOK PESANTREN “WALI SONGO” NGABAR,
PONOROGO, JAWA TIMUR**

TAHUN AJARAN 2019/2020



**Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab**

**Oleh :
HAMZAH USAID UZZA
NIM : 15420119**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

Surat Pernyataan Keaslian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamzah Usaid Uzza
NIM : 15420119
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan meniru dari hasil karya orang lain. Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain

Demikian surat pernyataan surat ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 12 November 2019



yang menyatakan,
Hamzah Usaid Uzza
Hamzah Usaid Uzza
15420119

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hamzah Usaid Uzza

NIM : 15420119

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : *“Analisis Strategi Pembelajaran Mahārah al-Kalām Pada Santri Kelas 1 TMI Di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur (Prespektif Contextual Teaching and Learning) Tahun Ajaran 2019/2020”*

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini mebg harap skripsi Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 November 2019

Pembimbing,


Muhammad Ja'far Shodik S.Pd.I.M.S.I
NIP. 19820315 2011 01 1 011

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Hamzah Usaid Uzza
 Nomor Induk : 15420119
 Pembimbing : Muhammad Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I
 Judul Skripsi : ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM PADA SANTRI KELAS 1 TMI DI PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR PRESPEKTIF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TAHUN 2019
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	10/4 2019	1	Penjabaran Masalah ya diangkat	
2	23/4 2019	2	Referensi diperbanyak & lebih berbobot	
3	20/5 2019	3	Landasan Teori & metopen	
4	17/8 2019	4	Instrumen Penelitian (Observasi)	
5	19/8 2019	5	Instrumen Penelitian (Wawancara)	
6	12/9 2019	6	Sistematika Penulisan Bab III	
7	18/9 2019	7	Penutup, Abstrak.	
8	25/9 2019	8	Tata letak Tabel & gambar. Daftar Isi	
9	26/9 2019	9	Tata letak Penutup, Abstrak.	
10	1/10 2019	10	Tata letak Penutup Abstrak, daftar Pustaka.	

Yogyakarta, 25/2019.....
 Pembimbing /10

Muhammad Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I
 NIP. 19820315 201101 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1019/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : Strategi Pembelajaran dalam model Contextual Teaching and Learning Maharah al-Kalam Pada Santri Kelas 1 TMI Di Pondok Pesantren [Wali Songo] Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur Tahun Ajaran 2019/2020.

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAMZAH USAID UZZA
Nomor Induk Mahasiswa : 15420119
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 5f2ba32f1d0bd



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f33c0b18bbbc



Penguji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 5f34dbd275da3



Yogyakarta, 17 Juli 2020
UIN Sunan Kalijaga
Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f3523cd523aa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hamzah Usaid Uzza
NIM : 15420119
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN "MAHĀRAH AL-KALĀM" PADA SANTRI KELAS 1 TMI DI PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR, PONOROGO, JAWA TIMUR (PRESPEKTIF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknis Penulisan	Mulakhas Kata Pengantar Kutipan	Tulis semua Rektor dan Ka Prodi selama menjadi mahasiswa
2	Judul	Cover	Rubah menjadi Strategi Pembelajaran dalam Model Contextual learning and Teaching mahārah Al kalām...
3	Metode penelitian	Teknik analisis dan uji keabsahan data	Bedakan antara teknik analisis data dan uji keabsahan data. Dan bedakan pula antara triangulasi sumber dan triangulasi metode
4	Kerangka teori		Pertajam strategi pembelajaran dan bedakan dengan metode

Tanggal selesai revisi:

Tanggal Munaqasyah :

.....,..... 20...

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Yang menyerahkan Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hamzah Usaid Uzza
NIM : 15420119
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN "MAHĀRAH AL-KALĀM" PADA SANTRI KELAS 1 TMI DI PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR, PONOROGO, JAWA TIMUR (PRESPEKTIF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Teknis Penulisan	Mulakhas Kata Pengantar Kutipan	Banyak yang salah. Benarkan Tulis semua Rektor dan Ka Prodi selama menjadi mahasiswa Wajib ditulis sumber kutipannya
2.	Judul	Cover	Rubah menjadi Strategi Pembelajaran dalam Model Contextual learning and Teaching mahārah Al kalām.
3.	Latar Belakang Masalah		Munculkan masalah baik dari literatur review dari artikel ar tikel jurnal maupun dari lokasi tempat penelitian
4.	Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian		Rumusan masalah berubah, sesuai judul dan rumusan masalah no2 apa kelebihan dan kekurangannya. Dan tujuan menyesuaikan
5.	Kajian pustaka		Tambah dari artikel-artikel yang sesuai tema yang di angkat dari jurnal jurnal PB
6.	Metode penelitian	Teknik analisis dan uji keabsahan data	Bedakan antara teknik analisis data dan uji keabsahan data. Dan bedakan pula antara triangulasi sumber dan triangulasi metode
7.	Kerangka teori		Pertajam strategi pembelajaran dan bedakan dengan metode

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Mengetahui :

Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan

Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hamzah Usaid Uzza
NIM : 15420119
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN "MAHĀRAH AL-KALĀM" PADA SANTRI KELAS 1 TMI DI PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR, PONOROGO, JAWA TIMUR (PRESPEKTIF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Latar belakang masalah		Klarifikasi lebih tajam permasalahan dan gunakan kalimat efektif
2	Tinjauan pustaka		Klarifikasi novelty dalam penelitian anda, dan tambahkan jurnal
3	Landasan teori		Berikan referensi yg tepat. Perhatikan teknik penulisan kutipan
4	Pembahasan		Berikan referensi yg tepat dengan pembahasan yang sesuai. Perhatikan penulisan kutipan. Cek buku panduan skripsi
5	Daftar pustaka		Sesuaikan dengan buku panduan skripsi

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 10 Agustus 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Motto:

“Pentingnya sebuah pengetahuan terletak pada kegunaannya dan pada penguasaan kita terhadap pengetahuan itu”

-Alfred North Whitehead’



¹ Elain B. Johnson, “*Contextual Teaching and Learning*”, Terj. Ibnu ,Setiawan, (Bandung: Kaifa Learning, 2014), hlm 31

“Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater

tercinta,

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.
أتم بعد.

Dengan menyebut nama Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat serta rahim-Nya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat dan *ta'dzim* senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad S.A.W yang selalu kita nantikan syafa'atnya di hari akhir kelak. Semoga kita termasuk dalam golongan umat yang diberikan syafa'at.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan, serta saran dari beberapa pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2020/2024
2. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D, Dr. Phil.Sahiron yang pernah menjabat sebagai Rektor selama penulis menempuh pendidikan di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Syamsyuddin Asyrofi, MM, selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan petunjuk dan ilmu di dalam pembelajaran serta karyakaryanya.
6. Bapak Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan penulis untuk menjadi peneliti dan akademisi sejati.
7. Bapak Eko Suwanto, S.H., dan Bapak Yosep Nurdiyanto, M.M., selaku staff TU Pendidikan Bahasa Arab, yang senantiasa membantu dan memberikan pelayanan yang sempurna.
8. Keluarga tercinta Bapak Moh. Imron S. dan Ibu Umi Lesatari yang tak henti-hentinya memanjatkan do'a di sepertiga malam, demi keshalihan buah hatinya semata wayang
9. K.H Heru Saiful Anwar MA, K.H Moh. Ihsan M. Ag, K.H. Moh Tolhah S.Ag, yang telah memberikan petunjuk-petunjuk kebijaksanaan.
10. K.H Munir Syafa'at dan Ibu Hj. Barokah Nawawi, yang telah mendidik penulis dalam keistiqamahan melakukan kebajikan.
11. Keluarga besar Pondok Pesantren "Kotagede Hidayatul Mubtadi-ien" yang telah memberikan tak hanya Ilmu, namun pengalaman hidup yang mencerahkan.

12. Keluarga Besar Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur yang telah membuka secercah cahaya keilmuan sebagai petunjuk awal penulis menemukan ilmu tentang agama dan kebijaksanaan.
13. Keluarga Besar Pencak Silat Nahdlatul Ulama “Pagar Nusa” Cabang Sleman D.I.Y, khususnya “Pagar Nusa” Rayon UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta yang telah mendidik dan mengajarkan penulis untuk menjadi manusia yang tangguh, kuat lahir dan batin.
14. Keluarga Besar Forum Silaturahmi Mahasiswa Ngawi (FORSMAWI) Yogyakarta yang senantiasa menemani keseharian penulis dalam suka dan duka
15. Sahabat Alumni Angkatan 49 tahun 2015, Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur yang senantiasa memberikan motivasi dan saran yang membangun.
16. Sahabat seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2015 (MUROTTAL 2015) yang senantiasa memberikan semangat do’a dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis.

Peneliti mengucapkan beribu – ribu terima kasih kepada semua pihak yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian. *Amin.*

Yogyakarta, 17 Juli 2020

Penulis

Hamzah Usaid Uzza

NIM. 15420119

DAFTAR ISI

<u>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</u>	i
<u>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</u>	ii
<u>KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</u>	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
<u>HALAMAN MOTTO</u>	viii
<u>HALAMAN PERSEMBAHAN</u>	ix
<u>KATA PENGANTAR</u>	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
<u>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN</u>	xviii
ABSTRAK	xxi
المُلخَص	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang	1
2. Rumusan Masalah	5
3. Tujuan Penelitian	5
4. Kegunaan Penelitian	5
5. Tinjauan Pustaka	6
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
1. Kerangka Teori	9
a) Pengertian Strategi Pembelajaran	9
b) Pengertian Keterampilan Berbicara	14
c) Hakikat Bahasa Arab.....	15
d) Strategi Pembelajaran Kontekstual	17
2. Metode Penelitian	24
3. Metode Pengumpulan Data	28
4. Teknik Analisis Data	30
5. Sistematika Penulisan	33

BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN “WALI SONGO” NGABAR, PONOROGO, JAWA TIMUR	34
1. Letak Geografis	34
2. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur	35
3. Visi, Misi, dan Falsafah Pesantren	37
4. Lembaga dan Jenjang Pendidikan	38
5. Keadaan Umum Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur	40
6. Struktur Organisasi di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo Jawa Timur	43
7. Lembaga Penggerak Bahasa di Pondok Pesantren “Wali Songo, Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
1. Strategi Pembelajaran dalam Model <i>Contextual teaching and Learning Maharah al-Kalam</i> pada santri kelas 1 TMI Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur	49
2. Strategi Pembelajaran dalam Model <i>Contextual teaching and Learning Maharah al-Kalam</i> yang sudah tercapai pada santri kelas 1 TMI Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur.....	58
3. Strategi Pembelajaran dalam Model <i>Contextual teaching and Learning Maharah al-Kalam</i> yang belum tercapai pada santri kelas 1 TMI Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur.....	75
BAB V PENUTUP	79
1. Kesimpulan	79
2. Saran	80
3. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Tabel Sampling Isaac dan Newton	26
Tabel 2.2: Data Jumlah Santri Kelas Satu TMI (Berasrama)	40
Tabel 2.3: Struktur Organisasi di Pondok Pesantren “Wali Songo”, Ngabar Ponorogo, Jawa Timur.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2: Pola Trangulasi Data	31
Gambar 3.4: Tingkat Kognitif Pada Penilaian Autentik	75



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Triangulasi Data
- Lampiran 4 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 5 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 6 : Sertifikat TOAFL/IKLA
- Lampiran 7 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 8 : Sertifikat KKN
- Lampiran 9 : Sertifikat ICT
- Lampiran 10 : Dokumentasi Foto Penelitian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITE RASI ARAB – LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/ 1987.

Tertanggal 22 januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba>'	B	Be
ت	ta>'	T	Te
ث	s a>	s	es (dengan titik di atas)
ج	Ji>m	J	Je
ح	h{a>'	h{	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha>'	Kh	ka dan ha
د	Da>l	D	De
ذ	Z{a>l	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra>'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Si>n	S	Es
ش	Syi>n	Sy	es dan ye
ص	s{a>d	s{	es (dengan titik di bawah)
ض	d{a>d	d{	de (dengan titik di bawah)
ط	t{a>'	t{	te (dengan titik di bawah)
ظ	z{a>'	z{	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	..'..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	fa>'	F	-

ق	Qa>f	Q	-
ك	Ka>f	K	-
ل	La>m	L	-
م	Mi>m	M	-
ن	Nu>n	N	-
و	Wa>wu	W	-
هـ	ha>	H	-
ء	Hamzah	. ‘..	Apostrof
ي	ya>’	Y	-

B. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh :

متعدّدة *Muta’addidah*

C. Ta>’ Marbu>taḥ di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti Sholat, Zakat, dan sebagainya.

عَلَّة *‘illah*

2. Bila dihidupkan di tulis t.

D. Vokal Pendek

Fath{ah ditulis a, kasroh ditulis i>, dan dammah ditulis u>.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis a>, I panjang ditulis i>, dan u panjang ditulis u, masing – masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal – Vokal Rangkap

1. Fath{ah dan Ya> mati ditulis ai, contoh :

تَنسَى *tansa> (a>)*

2. Fath{ah dan wa>wu mati ditulis au, contoh :

قَوْل *Qaul*

G. Vokal – Vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

مُؤَنَّثَاتُ *Mu’ammās*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah, contoh :

الْقِيَامِ *Al-Qiya>m*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاءِ *Asy-Sama>’*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata – Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ *Z/awi al-furu>d}*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh :

أَهْلُ السُّنَّةِ *Ahl as-Sunnah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Abstrak:

Hamzah Usaid Uzza (15420119), *Strategi Pembelajaran dalam model Contextual Teaching and Learning Maha>rah al-Kala>m Pada Santri Kelas 1 TMI Di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran *maha>rah al-kala>m* (keterampilan berbicara bahasa Arab) pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur Tahun Ajaran 2019/2020, yang menerapkan praktik berbahasa Arab di lingkungan pesantren. Praktik berbahasa tersebut senada dengan teori pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) yang melibatkan konteks (kondisi nyata) dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri khususnya kemampuan berbicara. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif lapangan.

Berdasarkan fenomena pembelajaran tersebut, penulis ingin mengetahui strategi pembelajaran *maha>rah al-kala>m* pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur, serta aspek-aspek strategi pembelajaran *contextual teaching and learning maha>rah al-kala>m* yang sudah tercapai pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar Ponorogo

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *maha>rah al-kala>m* pada kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur menggunakan tiga macam strategi yaitu strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran tak langsung dan strategi pembelajaran interaktif. Tujuh aspek pembelajaran kontekstual sudah terimplementasi secara baik dalam strategi pembelajaran *maha>rah al-kala>m* pada kelas 1 TMI Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur, yaitu; membangun keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran mandiri, berpikir kritis dan kreatif, bekerja sama, membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, mencapai standar tinggi. Selain itu satu aspek dalam pembelajaran kontekstual yang belum terimplementasi secara maksimal adalah; penilaian autentik,

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Maha>rah al-Kala>m*, *Contextual Teaching and Learning*

الملخص

حمزة أسيد عزى (١٥٤٢٠١١٩)، الإستراتيجية التعليمية السياقية لمهارة الكلام في الفصل الأول بتريية المعلمين الإسلامية بمعهد "والي صاعا" عابر، فونوروكو، جاوى الشرقية، (بنظريية التعليمية السياقية) لسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩، البحث، يوكياكرتا: قسم التليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٩

خلفية البحث من هذ البحث هي تطبيق التليم لمهارة الكلام في الفصل الأول بتريية المعلمين الإسلامية بمعهد "والي صاعا" عابر، فونوروكو، جاوى الشرقية التي تطبق ممارسة استخدام اللغة في بعة المعهد. هذا التطبيق مناسب لنظريية التعليمية السياقية التي تتعلق بأحوال الطلاب الواقعية لتطوير مهارة اللغة العربية خصوصا علي التكلم باللغة العربية. هذا البحث هو بحث النوعي الميداني على أساس هذه ظواهر التليم السابقة، فتحديد المشكلات من هذ البحث: سيعلم المبحث إستراتيجية التعليمية لمهارة الكلام الطلاب في فصل الأول بتريية المعلمين الإسلامية بمعهد "والي صاعا"، عابر، فونوروكو، جاوى الشرقية ووجه إستراتيجية التعليمية السياقية الذي قد طبق لمهارة الكلام بالفصل الأول بتريية المعلمين الإسلامية بمعهد "والي صاعا"، عابر، فونوروكو، جاوى الشرقية مع نظريية التعليمية السياقية.

نتيجة البحث هي أنّ إستراتيجية التعليمية لمهارة الكلام بفصل الأول بتريية المعلمين الإسلامية بمعهد "والي صاعا"، عابر، فونوروكو، جاوى الشرقية، ثلاثة هي: إستراتيجية التليم المباشري، إستراتيجية التليم غيرالمباشر، وإستراتيجية التليم المتفاعلية. سبعة الأوجه التي قد طبقت جيدة في إستراتيجية التليم لمهارة كلام الطلاب في فصل الأول بتريية المعلمين الإسلامية بمعهد "والي صاعا"، عابر، فونوروكو، جاوى الشرقية هي: تأسيس العلاقة المفيدة، الأعمال المفيدة، التليم المستقل، التعاون، التفكير النقدي الخلاق، إعانة الفرد للتنمية والإزدياد، إدراك المبلغ العالي، و مع ذلك هناك وجه واحد الذي لم تطبق تامة في إستراتيجية التعليمية لمهارة الكلام بفصل الأول بتريية المعلمين الإسلامية بمعهد "والي صاعا"، عابر، فونوروكو، جاوى الشرقية هي: تقييم الحقيقي.

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية التعليمية، مهارة الكلام، نظريية التعليمية السياقية

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Strategi Pembelajaran merupakan hal yang penting sekali dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab kita mengenal empat kompetensi berbahasa yaitu *istima'* (mendengarkan), *kala>m* (berbicara), *qira>>'ah* (membaca), *kita>bah* (menulis). Strategi yang digunakan harus sesuai dengan peserta didik, kondisi tempat, serta empat keterampilan berbahasa termasuk keterampilan berbicara²

Keterampilan berbicara (*Maha>rah Al-Kala>m*) adalah salah satu dari keterampilan yang harusnya dicapai sebagai implikasi dari perkembangan orientasi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia yang merambah pada kompleksitas unsur bahasa. Orientasi pembelajaran bahasa Arab yang menekankan kompleksitas unsur bahasa adalah orientasi akademik. Orientasi akademik yaitu, belajar bahasa Arab untuk tujuan memahami ilmu-ilmu (ilmu agama, sosial budaya, politik dll) dan empat keterampilan berbahasa (*istima>'*, *kala>m*, *qira>'ah*, *kita>bah*)³. Pencapaian keterampilan berbicara adalah implikasi dari pemikiran linguistik modern atau strukturalisme yang menyatakan bahwa bahasa adalah ujaran. Sebagaimana dalam teori linguistik tradisional orang masih mengacaukan dan mencampurkan pengertian bahasa tulisan, dan bahasa bunyi, maka semenjak munculnya teori struktural, bahasa kini benar-benar dibedakan antara bunyi

² Hasna Qonita Khansa "Bahasa Arab Fusha dan Amiyah serta Problematikannya" *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, hlm. 54

³ Acep Hermawan, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*" (Bandung: Penerbit Rosda, 2011), hlm. 89

dan tulisan.⁴ Keterampilan berbicara adalah komponen penting dan utama dalam berbahasa. Keterampilan berbicara (*maha>rah al-kala>m/speaking skill*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi dengan artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa pikiran yang diungkapkan dapat berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada lawan bicara atau audien.⁵ Maka dari itu dapat kita ketahui, urgensi keterampilan berbicara bahasa Arab pada orientasi akademik adalah terciptanya kemampuan verbal berbahasa yang komunikatif untuk menunjang intelektualitas.

Lembaga pendidikan berbasis pesantren yang menerapkan pembelajaran bahasa Arab dengan orientasi akademik di Indonesia salah satunya adalah Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar Ponorogo. Sesuai dengan apa yang diuraikan penulis sebelumnya kompleksitas keterampilan berbahasa adalah ciri dari orientasi akademik. Hal itu terbukti dari aktifitas pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang mengarah kepada orientasi akademik. Dalam pra penelitian penulis mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar Ponorogo. Dalam pengamatan itu penulis mengamati tentang kemampuan santri kelas 1 TMI atau setingkat 7 MTs/SMP sudah berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dasar sebagai bahasa sehari-hari di lingkungan mereka.⁶ Berbagai kegiatan sebagai penunjang perkembangan kompetensi turut diadakan seperti, seminar dan workshop bahasa Arab yang salah satunya adalah seminar

⁴Soeparno, “*Dasar-dasar Linguistik*” (Jogja: Tiara Wacana, 2013) hlm. 102

⁵*Ibid*, hlm. 135

⁶ Hasil observasi dalam pra penelitian, pada tanggal 13 Januari 2019

bahasa Arab bertajuk *nadwatul lughah al- Arabiyyah* pada tahun 2018.⁷ Selanjutnya adalah *Arabic Camp* yang diadakan pada bulan Januari 2019 lalu. Target kemampuan santri yang mengikuti *Arabic Camp* ini adalah bisa menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar, serta mampu menularkan apa yang mereka dapatkan ketika mengikuti kegiatan *Arabic Camp* ini kepada santri lainnya.⁸ Beberapa tahun terakhir, Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar juga telah sukses mengirimkan alumninya untuk melanjutkan studi di perguruan tinggi negara timur tengah seperti Mesir dan Sudan.⁹

Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar Ponorogo memanfaatkan lingkungan sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan santri dalam berbicara menggunakan bahasa Arab sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Strategi pembelajaran di pesantren tersebut tercipta untuk meningkatkan ketrampilan berbahasa Arab khususnya dalam kemampuan berbicara.

Fenomena pembelajaran tersebut, sekilas memiliki keserupan dengan strategi pembelajaran yang ada dalam aspek pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning/CTL*) yang sama-sama menaruh perhatian penting terhadap peran konteks (kondisi nyata) peserta didik sebagai aspek pendukung yang mampu membuat pembelajaran berjalan efektif. Pembelajaran kontekstual sendiri adalah pembelajaran yang tidak hanya

⁷<http://ppwalisongo.id/berita/detail/335/seminar-bahasa-upaya-lac-meningkatkan-kualitas-bahasa-arab>, akses tanggal 20 Agustus 2019

⁸<http://ppwalisongo.id/berita/detail/393/arabic-camp-sebagai-medium-pemantapan-kemahiran-bahasa-arab>, akses 20 Agustus 2019

⁹<http://ppwalisongo.id/berita/detail/340/8-alumni-ngabar-lanjutkan-studi-ke-timur-tengah>, akses 20 Agustus 2019

berpusat pada isi materi saja tapi juga mengarahkan peserta didik terhadap pemahaman kondisi nyata di kehidupan sehari-hari. Pengarahan ini bertujuan untuk menemukan makna sesuatu yang dipelajari yang bersinggungan dengan kenyataan yang dialami. Elain B. Johnson dalam *Contextual Teaching and Learning*” mengatakan:

Selama ini ada kecenderungan beberapa pihak untuk mengartikan CTL sebagai program pembelajaran yang hanya mengaitkan materi ajar dengan suasana personal siswa.¹⁰

Pendapat tersebut rupanya belum sampai pada esensi dari CTL itu sendiri. Esensi dari CTL sendiri adalah penemuan makna dari sebuah aktifitas pembelajaran. Penemuan makna perlu digaris bawahi sebagai aspek yang akan diteliti eksistensinya dalam model pembelajaran yang akan diteliti dengan teori model pembelajaran kontekstual (CTL) selain beberapa aspek-aspek yang lain.

Berdasarkan fenomena pembelajaran di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan uraian tentang teori pembelajaran CTL di atas, penulis tertarik untuk mencari sejauh mana prinsip-prinsip CTL diterapkan.

¹⁰Elain B. Johnson, “*Contextual Teaching and Learning*”, Terj. Ibnu ,Setiawan, (Bandung: Kaifa Learning, 2014), hlm 61

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi pembelajaran dalam model *contextual teaching and learning maha>rah al-kala>m* pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “wali Songo” Ngabar?
2. Apa saja aspek strategi pembelajaran dalam model *contextual teaching and learning maha>rah al-kala>m* yang sudah tercapai pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “wali Songo” Ngabar?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui strategi pembelajaran dalam model *contextual teaching and learning maha>rah al-kala>m* pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar
2. Mengetahui apa saja aspek strategi pembelajaran dalam model *contextual teaching and learning maha>rah al-kala>m* yang sudah tercapai pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar

D. Kegunaan penelitian

1. Secara umum penelitian ini berguna untuk menambah kontribusi pemikiran dan ide yang yang inspiratif kepada seluruh akademisi yang menggeluti dunia pendidikan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif.
2. Secara khusus adalah untuk menambah wawasan dalam berproses sebagai seorang pendidik dan pengajar bahasa Arab.

E. Tinjauan pustaka

Peneliti telah melakukan pengamatan terhadap beberapa literatur yang terkait dengan penelitian ini terdapat beberapa penelitian yang memiliki kaitan dengan penelitian ini. Literatur yang pertama adalah skripsi “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas XI Bahasa 2 Di MA Negeri 2 Kudus Tahun Ajaran 2010/2011” karya Laili Saadah. Penelitian tersebut membahas tentang peningkatan hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran kontekstual. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran kontekstual, perbedaannya adalah jika di penelitian sebelumnya membahas kontekstual sebagai pendekatan, penulis meneliti prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual dalam ranah strategi pembelajaran.. Karya kedua skripsi adalah “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Kelas VIII Mts. Amindarussalam Kabupaten Deli Serdang” karya Fadhila Izmi. Karya ini membahas tentang penerapan pembelajaran kontekstual di salah satu sekolah dan menghasilkan kesimpulan bahwa sudah terciptanya proses pembelajaran yang sesuai dengan aspek-aspek CTL pada mata pelajaran akidah akhlak namun belum menunjukkan peningkatan hasil belajar. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah pembahasan tentang implementasi CTL dalam penelitiannya. Perbedaannya adalah Fadhila mencoba menerapkan teori

pembelajaran CTL dalam pembelajaran, sedangkan penulis meneliti prinsip CTL apa saja yang terdapat dalam pembelajaran yang sudah ada di lokasi penelitian. Yang ketiga adalah skripsi “Pengaruh Strategi Kontekstual Learning (CTL) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Alquran SMA Swasta Al-Ulum Medan” karya Liza Minelli Karya ini membahas tentang pengaruh CTL pada motivasi siswa dan hasil belajar, dalam kesimpulannya terdapat pengaruh yang cukup signifikan mengenai motivasi belajar dan peningkatan kemampuan siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah adanya pembahasan mengenai CTL dalam ranah implementasi pembelajaran. Perbedaannya Liza meneliti seberapa jauh pengaruh CTL dalam perkembangan motivasi belajar siswa, sedangkan penulis meneliti sejauh mana prinsip CTL itu diterapkan dalam pembelajaran. Yang keempat adalah Jurnal “Model Pembelajaran CTL Berbasis IT untuk Menguasai Mufradat Bahasa Arab” karya Adtman A. Hasan. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang implementasi pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran bahasa Arab. Perbedaannya adalah Adtman mencoba memadukan CTL dengan teknologi informasi sebagai media untuk menemukan apakah terdapat peningkatan dalam hasil belajar siswa, namun penulis ingin mengetahui kesesuaian strategi yang sudah diterapkan dengan aspek-aspek pembelajaran CTL.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan, bahwa belum ada penelitian yang sama persis dengan yang akan diteliti. Maka dari itu, penelitian yang

akan dilakukan ini dirasa memiliki perbedaan cukup kontras terhadap penelitian sebelumnya dan layak untuk dilaksanakan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang penulis lakukan pada tahap sebelumnya, maka dapat disimpulkan dari penelitian ini adalah

1. Strategi pembelajaran dalam model *contextual teaching and learning maha>rah al-kala>m* pada kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga macam strategi (langsung, tak langsung, dan interaktif). Kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran langsung adalah pemberian kosa kata dan materi gramatika, kegiatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran tak langsung adalah kegiatan penghafalan kosa kata, penerapan wajib berbahasa di lingkungan pesantren, pelatihan komunikasi bahasa Arab, dan kegiatan perlombaan ketrampilan yang terintegrasi dengan kemampuan bahasa, selanjutnya strategi pembelajaran interaktif dapat dilihat melalui aktifitas pengontrolan kegiatan berbahasa di lingkungan pesantren.
2. Kelebihan dari penerapan strategi pembelajaran dalam model *contextual teaching and learning maha>rah al-kala>m* pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar adalah; terdapat tujuh aspek dari delapan aspek pembelajaran kontekstual yang sudah terimplementasi secara baik dalam strategi pembelajaran

maharah al-kalam pada kelas 1 TMI Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur, adalah; membangun keterkaitan yang bermakna, melakukan pekerjaan yang berarti, melakukan pembelajaran mandiri, bekerja sama, berpikir kritis dan kreatif, membantu individu untuk tumbuh dan berkembang, mencapai standar tinggi.

3. Kekurangan dari penerapan strategi pembelajaran dalam model *contextual teaching and learning maharah al-kalam* pada santri kelas 1 TMI di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar adalah; belum terlaksananya penilaian autentik dalam pembelajaran

B. Saran

Peran lembaga penggerak bahasa di Pondok Pesantren “Wali Songo” Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur cukup baik dalam meningkatkan ketrampilan berbahasa santri baik dalam bahasa Arab maupun Inggris. Program kerja dan strategi mengajar sudah cukup relevan untuk mengembangkan ketrampilan dan mengatasi problematika pembelajaran terutama untuk kelas 1 TMI. Berdasarkan uraian di atas penulis memiliki sejumlah saran yang mungkin dapat menunjang pembelajaran untuk lebih baik lagi sesuai prinsip pembelajaran kontekstual:.

1. Pihak Pengajar dan Pengurus:

- a. Memberikan tugas kelompok dengan mempertimbangkan keragaman bakat dan karakter dalam sebuah kelompok.

b. Memberikan hasil penilaian santri secara autentik yang didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemampuan kognitif (kecerdasan intelektual), afektif (kecerdasan emosional/sikap dll), dan psikomotorik (keterampilan). Seperti contohnya menjadikan kemampuan pidato dan membaca puisi santri sebagai aspek yang penting dalam penilaian kompetensi kemampuan berbicara.

2. Santri

- a. Lebih giat dalam belajar dan menghafal kosa kata.
- b. Melatih kemampuan berbicara dan berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan ikhlas tanpa didasari rasa keterpaksaan.

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai syarat untuk menyelesaikan jenjang pendidikan strata satu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusunan skripsi tentang analisis strategi pembelajaran *maha>rah al-kala>m* atau kemampuan berbicara bahasa Arab di Pondok Pesantren “Wali Songo”, Ngabar, Ponorogo, Jawa Timur ini telah sampai kepada tahap akhir, walaupun demikian masih terdapat beberapa kekurangan dan kesalahan yang harus dikiritisi dan dipebaiki. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca untuk mengevaluasi sejumlah kesalahan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses awal hingga akhir penyusunan. Jika ada kebaikan dan manfaat di dalamnya itu semua merupakan karunia Allah S.W.T, dan jika ada beberapa kekurangan itu berasal dari ketidaksempurnaan penulis sendiri. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk penulis sendiri maupun pembaca. *Amiin, Wallahu 'alam bissawa.*



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Afandi, Muhammad dkk, "Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah", Semarang: Unisula Press. 2013
- Atmaja, Prawira Purwa, "*Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*", Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media, 2017
- Asyrofi, Syamsuddin "*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*", Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2016.
- Asyrofi, Syamsyuddin "*Model, Strategi, & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*", Yogyakarta: Penerbit Aura Pustaka, 2014.
- Chaer. A, "*Linguistik Umum*", Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. 2012.
- Hermawan, Acep, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*". Bandung: Penerbit Rosda, 2011
- Ngalimun, "Strategi dan Model Pembelajaran" Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2011
- Irham, Muhammad dan Novan Ardi Wiryani, "*Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dan Proses Pembelajaran*" Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media, 2014
- Johnson, Elaine B., "*Contextual Teaching and Learning*", Terj. Ibnu Setiawan, Bandung: Kaifa Learning, 2014
- Moleloeng, Lexy J. "*Metodologi Penelitian Kualitatif*" Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Nasional, Pusat Bahasa Dep. Pendidikan "*Kamus Bahasa Indonesia*" Jakarta: Pusat Bahasa, 2008
- Sangaji, Etta Mamang dan Sopiah, "*Metodologi Penelitian*", Yogyakarta: Andi Offset, 2010
- Soeparno, "*Dasar-dasar Linguistik*", Jogja: Tiara Wacana, 2013
- Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan*" Bandung: Alfabeta, 2017
- Sani, Ridwan Abdullah "Penilaian Autentik", Jakarta: Bumi Aksara, 2016

Dokumen

- Jumadi, "*Pembelajaran Kontekstual dan Implementasinya*", Workshop Sosialisasi dan Implementasi Kurikulum 2004 Madrasah Aliyah DIY, Jateng, Kalsel", Yogyakarta: 2013
- Analisis Statistik Pendidikan Islam, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2011/2012).
- Dokumentasi visual wawancara santri dan pengajar

Dokumentasi visual observasi pembelajaran

Program kerja dan laporan *Language Advistory Council (LAC)* periode 2019/2020

Program kerja dan laporan *Language Improvement Section (LIS)* periode 2019/2020

Jurnal

Lathifah Salim “*Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Bahasa Arab*”, Jurnal Diwan Vol. 3 No. 1

Tohe, Ahmad, 2005, “*Bahasa Arab Fusha dan Amiyah serta Problematikannya*”
Jurnal Bahasa dan Seni Vol. 3

Hasna Qonita Khansa, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*” Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab

Internet

<http://ppwalisongo.id/berita/detail/335/seminar-bahasa-upaya-lac-meningkatkan-kualitas-bahasa-arab>, akses tanggal 20 Agustus 2019

¹<http://ppwalisongo.id/berita/detail/340/8-alumni-ngabar-lanjutkan-studi-ke-timur-Tengah>, akses tanggal 20 Agustus 2019

<http://ppwalisongo.id/page/id/sejarah>, akses tanggal 15 Agustus 2019

http://ppwalisongo.id/page/id/tarbiyatul_athfal-ta, akses tanggal 15 Agustus 2019

<http://ppwalisongo.id/page/id/madrasah-ibtidaiyah-mi>, akses tanggal 15 Agustus 2019

<http://ppwalisongo.id/page/id/tarbiyatul-muallimin>, akses tanggal 15 Agustus 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN

INDIKATOR OBSERVASI

ASPEK-ASPEK *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN MAHA>RAH AL-KALA>M PADA KELAS 1 TMI DI PONDOK PESANTREN WALI SONGO NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR

A. Membuat Ketekaitan yang bermakna

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN		
		YA	TIDAK	DESKRIPSI
1.	Pengajar menjelaskan materi pelajaran dengan jelas			
2.	Pengajar mengaitkan materi dengan konteks nyata santri			
3.	Pengajar memasukkan dan mengintegrasikan pelajaran lain ke dalam pembelajaran			
4.	Pengajar dan santri mempraktikkan materi dalam kelas			

B. Melakukan Pekerjaan Yang Berarti

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN		
		YA	TIDAK	DESKRIPSI
1.	Mempraktikan pelajaran yang diajarkan dalam lingkungan tempat tinggal dan konteks masing-masing			
2.	Santri mencari makna dan nilai fungsi dari materi yang dipraktikannya			

C. Pembelajaran Mandiri

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN		
		YA	TIDAK	DESKRIPSI
1.	Pengajar memberikan motivasi santri untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya			
2.	Pengajar memperhatikan kemampuan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> yang dimiliki oleh santri			

3.	Santri mengambil tindakan sebagai respon dari peristiwa yang dialami dalam kehidupannya masing-masing			
----	---	--	--	--

D. Bekerja Sama

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN		
		YA	TIDAK	DESKRIPSI
1.	Santri melakukan pembelajaran kelompok dengan santri lain yang mempunyai keragaman karakter dan kemampuan di dalam kelas dan di luar kelas			
2.	Pengajar memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok			

E. Berpikir Kritis Dan Kreatif

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN		
		YA	TIDAK	DESKRIPSI
1.	Pengajar menyajikan sebuah pembelajaran berbasis masalah			

2.	Santri mencoba menyelesaikan sebuah topik permasalahan			
----	--	--	--	--

F. Mengembangkan Diri

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN		
		YA	TIDAK	DESKRIPSI
1.	Pengajar mengenal karakteristik individu masing-masing santri			
2.	Pengajar memantau dan berinteraksi dalam kehidupan santri di luar pembelajaran yang ada di kelas			
3.	Santri mengembangkan kemahiran berbahasa dalam lingkungan sesuai bakat dan minat masing-masing yang tengah direkuni			

G. Mencapai Standar Tinggi

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN		
		YA	TIDAK	DESKRIPSI
1.	Pengajar menetapkan standar tinggi bagi santri untuk dapat mempraktikkan apa yang di dapat dari pembelajaran			

	sesuai kaidah tepat.			
--	----------------------	--	--	--

H. Melakukan Penilaian Autentik

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN		
		YA	TIDAK	DESKRIPSI
1.	Pengajar menilai proses belajar santri dalam pembelajaran maupun lingkungan (di dalam kelas dan di luar kelas)			
2.	Pengajar mengevaluasi hasil belajar santri			
3.	Bentuk penilaian tidak berupa tes tulis dan lisan saja			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMENT WAWANCARA PENGAJAR

ASPEK-ASPEK *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN *MAHA>RAH AL-KALA>M* PADA KELAS 1 TMI DI PONDOK PESANTREN WALI SONGO NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR

I. Membuat Ketekaitan yang bermakna

NO.	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Pengajar menjelaskan materi pelajaran dengan jelas	<p>a. Materi apa saja yang anda jelaskan pada santri terkait <i>maha<rah al-kala>m</i>?</p> <p>b. Apakah penyampaian anda bisa didengar oleh seluruh santri?</p> <p>c. Apakah anda sering menjelaskan materi berulang-ulang?</p> <p>d. Apakah banyak santri yang menanyakan materi?</p>	
2.	Pengajar mengaitkan materi dengan konteks nyata santri	<p>a. Apakah anda menjelaskan posisi dan fungsi materi yang dijelaskan dalam kehidupan nyata santri?</p> <p>b. Bagaimana cara anda mengaitkan materi yang anda sampaikan dengan</p>	

		pengalaman nyata?	
3.	Pengajar memasukkan dan mengintegrasikan pelajaran lain ke dalam pembelajaran	<p>a. Apakah anda memasukan dan mengintegrasikan mata pelajaran lain dalam materi yang anda sampaikan?</p> <p>b. Bagaimana cara anda mengintegrasikan materi yang disampaikan dengan mata pelajaran lain?</p> <p>c. Bagaimanakah contoh pengintegrasian tersebut?</p>	
4.	Pengajar dan santri mempraktikan materi dalam kelas	<p>a. Apakah anda mensimulasikan materi di kelas?</p> <p>b. Bagaimana cara anda menimulasikanya?</p> <p>c. Bagaimana bentuk praktiknya?</p>	

J. Melakukan Pekerjaan Yang Berarti

NO.	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
-----	-----------	------------	---------

1.	Mempraktikan pelajaran yang diajarkan dalam lingkungan tempat tinggal dan konteks masing-masing	<p>a. Apakah santri diwajibkan berkomunikasi dalam bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>b. Adakah waktu tertentu bagi santri wajib berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</p> <p>c. Di mana saja santri wajib berkomunikasi menggunakan bahasa Arab?</p> <p>d. Apakah anda mengecek/mengontrol aktifitas berbahasa santri di lingkungan?</p>	
----	---	--	--

K. Pembelajaran Mandiri

NO.	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Pengajar memberikan motivasi santri untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya	<p>a. Apakah anda memberikan motivasi belajar pada santri?</p> <p>b. Kapan saja anda memotivasi santri dalam belajar?</p> <p>c. Seberapa sering anda memberikan motivasi?</p> <p>d. Bagaimana cara anda memotivasi santri dalam belajar?</p>	

2.	Pengajar memperhatikan kemampuan <i>soft skill</i> (disiplin, pantang, menyerah, bertanggung jawab) dan <i>hard skill</i> (kecerdasan kognisi) yang dimiliki oleh santri	<p>a. Apakah anda memperhatikan kemampuan dasar yang ada pada setiap individu santri yang variatif dalam pembelajaran?</p> <p>b. Apakah bakat dan minat santri menjadi sebuah aspek yang penting untuk mengembangkan kemampuan santri?</p>	
----	--	--	--

L. Bekerja Sama

NO.	INDIKATOR	DESKRIPSI	JAWABAN
1.	Santri melakukan pembelajaran kelompok dengan santri lain yang mempunyai keragaman karakter dan kemampuan di dalam kelas dan di luar kelas	<p>a. Apakah anda memberikan tugas kelompok pada santri?</p> <p>b. Apa aspek yang anda perhatikan dalam membentuk sebuah kelompok belajar?</p>	
2.	Pengajar memberikan kesempatan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	<p>a. Apakah Santri diberikan kesempatan untuk mempresentasikan materi di hadapan teman-temannya?</p> <p>b. Apakah dipresentasikan</p>	

		di setiap pembelajaran?	
--	--	-------------------------	--

M. Berpikir Kritis Dan Kreatif

NO.	INDIKATOR	PERTANYAAN	INDIKATOR
1.	Pengajar menyajikan sebuah pembelajaran berbasis masalah	a. Apakah terdapat tugas yang berbasis pemecahan masalah? b. Seperti apa contoh tugas yang anda berikan?	

N. Mengembangkan Diri

NO.	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Pengajar mengenal karakteristik individu masing-masing santri	a. Apakah anda mengenal karakteristik (rajin, pemarah, sabar dll) setiap individu santri yang ada di kelas? b. Berapa lama anda dapat mengenali karakteristik individu di setiap individu di dalam kelas? c. Apa anda tidak ketahui dari karakteristik santri?	

2.	Pengajar memantau dan berinteraksi dalam kehidupan santri di luar pembelajaran yang ada di kelas	<p>a. Apakah anda memantau aktivitas komunikasi berbahasa Arab santri di luar kelas?</p> <p>b. Bagaimana anda berinteraksi dengan kehidupan santri di luar kelas</p> <p>c. Kapan dan di mana saja anda melakukan interaksi tersebut?</p> <p>d. Pentingkah interaksi pengajar dan santri dalam proses pembelajaran? mengapa?</p>	
3.	Santri mengembangkan kemahiran berbahasa dalam lingkungan sesuai bakat dan minat masing-masing yang tengah ditekuni	<p>a. Apakah dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, olahraga dan kesenian santri diwajibkan berkomunikasi dalam bahasa Arab?</p> <p>b. Apakah materi yang diberikan sudah terintegrasi dengan situasi dan aktifitas individu santri yang variatif?</p>	

O. Mencapai Standar Tinggi

NO.	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Pengajar menetapkan standar tinggi bagi santri untuk dapat mempraktikkan apa yang di dapat dari pembelajaran sesuai kaidah tepat.	<p>a. Apakah terdapat standar tertentu dalam pencapaian komunikasi berbahasa Arab santri?</p> <p>b. Bagaimana indikator pencapaian kompetensi santri di kelas 1 TMI dalam komunikasi berbahasa Arab?</p>	

P. Melakukan Penilaian Autentik

NO.	INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Pengajar menilai proses belajar santri dalam pembelajaran maupun lingkungan (di dalam kelas dan di luar kelas)	<p>a. Apakah ada penilaian dalam pembelajaran <i>maha>rah al-kala>m</i> pada santri kelas 1 TMI?</p> <p>b. Jika ada, seperti apa bentuk penilaiannya?</p>	
2.	Pengajar mengevaluasi hasil belajar santri	<p>a. Apakah anda mengevaluasi proses pembelajaran <i>maha>rah al-kala>m</i> santri?</p> <p>b. Bagaimana bentuk evaluasi yang anda berikan pada santri?</p> <p>c. Apa manfaat evaluasi</p>	

		tersebut? d. Apa tindak lanjut anda terdapat evaluasi tersebut?	
--	--	--	--



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TRIANGULASI TEKNIK DAN REDUKSI DATA

ASPEK-ASPEK *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN

MAHA>RAH AL-KALA>M PADA KELAS 1 TMI DI PONDOK PESANTREN WALI SONGO

NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR

NO.	INDIKATOR	OBSERVASI	WAWANCARA	DOKUMENTASI
1.	Membuat Ketekaitan yang bermakna	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajar menjelaskan materi dengan kefasihan bahasa Arab yang baik secara berulang - Pengajar menjelaskan materi dengan suara lantang dan jelas - Pengajar menjelaskan materi tentang kosa kata dan percakapan sehari-hari serta kosa kata dan materi yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah - Materi yang diajarkan 	<p>Dalam menjelaskan materi kosa kata pengajar mengucapkan lafadz dengan jelas dan diulang-ulang sementara santri diinstruksikan untuk mendengarkan dengan seksama. Setelah itu pengajar menyuruh santri untuk mengulangi apa yang diucapkan oleh pengajar berulang kali.</p> <p>Kosa kata yang diberikan tidak hanya kosa kata yang berlaku untuk praktik sehari-hari di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Program kerja LIS - Materi pembelajaran yakni, buku bahan ajar <i>daily conversation</i> - Langkah-langkah dan prosedur pembelajaran dalam buku <i>daily conversation</i> - Buku bahan ajar <i>the selected vocabulary</i> - Dokumentasi foto kegiatan pembelajaran bahasa di asrama

		bersifat aplikatif dalam segala situasi santri seperti ketika berada dalam pergaulan sehari, acara formal, maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler	berbagai situasi di lingkungan pesantren namun juga kosa kata yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah serta kegiatan ekstrakurikuler santri	
2.	Melakukan Pekerjaan Yang Berarti	<ul style="list-style-type: none"> - Santri mempraktikkan bahasa Arab untuk berkomunikasi di lingkungan pesantren - Santri berantusias untuk bertanya secara mendalam terhadap materi ketika pengajar membuka sesi pertanyaan 	Santri sudah memiliki kesadaran pentingnya mempelajari dan mempraktikkan bahasa di lingkungan pesantren meskipun belum seluruhnya. Hal ini disebabkan karena beberapa faktor seperti kurangnya kesadaran dan kurangnya kompetensi berbahasa pada sebagian santri.	<ul style="list-style-type: none"> - Tata tertib LIS - Program kerja LIS
3.	Pembelajaran Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajar memberikan pemahaman 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk kegiatan ekstrakurikuler, 	<ul style="list-style-type: none"> - Program kerja LIS

		<p>kepada santri tentang pentingnya kemampuan bahasa dalam kehidupan masa kini dan layak untuk dikembangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengajar memberikan materi yang berhubungan dengan pengembangan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> . Berupa materi kosa kata yang berhubungan dengan bidang ekstrakurikuler yang beragam - Santri menghafalkan kosa kata yang diberikan oleh pengajar - Santri mampu mendeskripsikan apa yang dilihat dengan kemampuan bahasa yang dimilikinya 	<p>pengurus tidak mewajibkan praktik berbahasa untuk komunikasi, demi efisiensi kegiatan ekstrakurikuler.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengurus LAC dan LIS mengadakan kegiatan lomba bahasa bertajuk <i>language event</i> dimana terdapat lomba kesenian dan ketrampilan 2 bahasa 	
--	--	---	--	--

		<p>secara spontan meskipun terdapat sedikit kesalahan terhadap gramatika pada sebagian santri.</p>		
4.	Bekerja sama	<p>Tugas yang bersifat kelompok hanya ketika program “muhadatsah” dimana pembagian kelompok hanya berpasang-pasangan (2 orang). Di program tersebut santri ditugaskan untuk melatih kemampuan berbicara dalam bahasa Arab dengan topic yang ditentukan</p>	<p>Pengajar melatih kemampuan berbicara santri secara berpasang-pasangan dengan topik yang telah ada dalam buku <i>daily conversation</i>, namun topik dipilih oleh pengajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Langkah-langkah dan prosedur pembelajaran dalam buku <i>daily conversation</i>
5.	Berpikir Kritis dan Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajar mencontohkan rangkaian kalimat dari kosa kata bahasa Arab 	<p>Pertama-tama, santri diinstruksikan untuk mendengar dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Langkah-langkah dan prosedur pembelajaran dalam buku <i>daily conversation</i>

		<p>tanpa memberi tahu artinya terlebih dahulu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Santri menebak makna kosa kata dalam bahasa Arab melalui contoh kalimat yang dibuat oleh pegajar - Santri diberikan tugas untuk mempraktikkan sebuah percakapan dari topik percakapan yang diberikan oleh pengajar - Pengajar meminta santri untuk mengganti sebagian kosa kata dari kalimat yang ada dalam judul atau topik percakapan dengan kata lain yang sama-samavcoco 	<p>memperhatikan pelafalan kosa kata oleh pengajar, setelah itu pengajar meminta santri untuk mengulangi beberapa kali. Kemudian pengajar membuat kalimat dengan kosa kata yang baru saja diberikan tanpa memberi tahu artinya di dalam bahasa Indonesia sambil memperagakan dengan fisik atau media. Setelah itu, santri akan mengidentifikasi kalimat yang dirangkai oleh pengajar dan apa yang diperagakannya. Santri yang ingin menebak maknanya diberikan kesempatan dengan mengacungkan tangan. Apabila tak ada satupun yang dapat menebak pengajar akan memberi</p>	
--	--	--	--	--

			<p>tahu artinya. Yang terakhir, pengajar akan menulis dan mengintruksikan santri untuk menulis kosa kata dan makna yang ditulis di papan tulis.</p>	
6.	Mengembangkan Diri	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajar terlihat akrab dengan santri dalam interaksi sehari-hari - Santri mengenal pengajar secara pribadi dengan baik meskipun ada sebagian yang belum dikenal 	<p>Pengajar tengah mencoba melakukan pengenalan secara mendalam terhadap konsisi individu masing-masing terkait karakter serta bakat dan minat yang digemari. Proses tersebut memang belum sepenuhnya sempurna karena pembelajaran baru berlangsung satu bulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar hadir santri - Laporan kerja LIS

		<ul style="list-style-type: none"> - Memantau kedisiplinan peraturan wajib bahasa bagi santri - Mengecek sejauh mana proses kemampuan santri dalam berbahasa - Memberikan perhatian khusus di luar pembelajaran pada santri yang memiliki kemampuan lebih kurang dari temannya. - Santri menyalurkan kemampuan berbahasa melalui bakat dan minat yang ditekuni - Pengajar mewadahi bakat dan minat santri dengan <u>event perlombaan 2 bahasa (arab, inggris)</u> 		
7.	Mencapai Standar Tinggi	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajar mempunyai target kompetensi 	Untuk semester pertama target kompetensi santri	-Tidak ada hasil dokumentasi untuk aspek ini pengajar

		<p>husus untuk hafalan dan kemampuan berbicara santri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengajar tidak hanya menuntut kedisiplinan berbahasa namun juga ketepatan praktik dengan teori gramatika 	<p>adalah memperbanyak hafalan kosa kata dasar tentang lingkungan pesantren dan kosa kata yang berhubungan dengan pelajaran yang ada di sekolah. Sementara di semester kedua santri akan diajarkan sedikit gramatika bahasa Arab</p>	<p>tidak mendapatkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bagi santri secara tertulis</p>
8.	Penilaian Autentik	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajar mengontrol kemampuan santri di luar pembelajaran serta mengevaluasi kesalahan berbahasa santri yang ditemuinya. 	<p>Terdapat waktu-waktu tertentu pengajar untuk mengecek aktifitas berbahasa santri di asrama</p> <p>Pengajar akan melakukan evaluasi dari segi kompetensi yaitu ketepatan pelafalan dan kedisiplinan yakni sanksi bagi santri yang tidak menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Program Kerja LIS

		<ul style="list-style-type: none">- memberikan soal-soal latihan tentang materi yang sudah diajarkan di akhir bulan sebagai evaluasi kompetensi santri- Selain itu terdapat evaluasi kedisiplinan berbahasa melalui penindakan dan pemberian sanksi bagi yang melanggar peraturan berbahasa.		
--	--	---	--	--

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HAMZAH USAID UZZA
NIM : 15420119
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Ruhani Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.15.255/2019

This is to certify that:

Name : **Hamzah Usaid Uzza**
Date of Birth : **September 06, 1996**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 20, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	40
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, February 20, 2019

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.8.111/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Hamzah Usaid Uzza :

تاريخ الميلاد : ٦ سبتمبر ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩, وحصل
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٨٣	مجموع الدرجات

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:


Nama : **HAMZAH USAD UZZA**
NIM : **15420119**
Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs N 1 Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Adzfar Ammar, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,36 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 198402172008011004



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1590/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Hamzah Usaid Uzza
Tempat, dan Tanggal Lahir : Ngawi, 06 September 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 15420119
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Mangunsari, Mranggen
Kecamatan : Srumbung
Kabupaten/Kota : Kab. Magelang
Propinsi : Jawa Tengah

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,72 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua,
Prof. Dr. Pmt. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Hamzah Usaid Uzza
 NIM : 15420119
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 11 November 2019

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
66 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Foto Penelitian:



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CURRICULUM VITAE



I. DATA PRIBADI

Nama : Hamzah Usaid Uzza
Tempat, tanggal lahir : Ngawi, 6 September 1996
Jenis Kelamin : Laki-laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : RT/RW 04/02
Ds. Karang Malang, Kec Kasreman
Kab. Nagwi, Jawa Timur
No. HP : 0823 25068607
Email : uzzadelapanenam@gmail.com

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun 2001 – 2003 : TK Dharma Wanita Karang Malang
Tahun 2003 – 2009 : SDN Karang Malang 2
Tahun 2009 – 2012 : MTs Wali Songo Putra Ngabar Ponorogo
Tahun 2012 – 2015 : MA Wali Songo Putra Ngabar Ponorogo

III. PENGALAMAN ORGANISASI

Tahun 2017 – 2018 : Pengurus Rayon PSNU Pagar Nusa Uin Sunan
Kalijaga
Tahun 2017 – 2018 : Bagian Keamanan Pengurus Pondok Pesantren
Kotagede Hidayatul Mubtadi-ien Yogyakarta
Tahun 2017 – 2019 : Waka. Sarana Prasarana SMP Islam Darussalam
Kotagede Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA