

**PROBLEMATIKA LINGUISTIK  
DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRÂ'AH  
PADA KELAS VIIA DI MTsN 9 SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Pendidikan

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**Faik Nurrohman**  
15420085  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Faik Nurrohman

NIM : 15420085

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi orang lain.

Yogyakarta, 16 Juni 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN  
YOGYAKARTA



**Faik Nurrohman**

**NIM. 15420085**

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, mentelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Faik Nurrohman

NIM : 15420085

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Problematika Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VIIA Di MTsN 9 Sleman

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 12 Mei 2020

Pembimbing



Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Webite: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Faik Nurrohman  
NIM : 15420085  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas : PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN  
Akhir : BAHASA ARAB PADA KELAS VIIA DI MTsN 9 SLEMAN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Perbaiki bagian tertentu sesuai dengan saran para penguji		

Tanggal selesai revisi:  
..... 20...

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 1 Juli 2020

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Faik Nurrohman  
NIM : 15420085  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS VIIA DI MTsN 9 SLEMAN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Judul		Ganti sesuai fokus anda, menjadi problematika linguistik pembelajaran maharah al qira'ah. Konsekuensi dari perubahan judul adalah latar belakang sampai pada kerangka teori dan metode penelitian wajib menyesuaikan di LBMM. Munculkan permasalahan dan tambah urgensi penelitian anda berdasarkan penelitian sebelumnya dari jumlah terakiri
	Teknis		perbaiki kesalahan pada abstrak berbahasa arab
	Kerangka teori		tambah uraian pada maharah al qira'ah
	Pembahasan		Setiap pembahasan harus disertai data dan ditulis sumbernya
	Metode		tes alasan penggunaan test tekhniknya apa, jenisnya apa, siapa yang menyusun ditulis yang jelas, disertai instrumentes

Tanggal selesai revisi:

.....,..... 20...

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 1 Juli 2020

Mengetahui :

Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M. Ag  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan

Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M. Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Faik Nurrohman  
NIM : 15420085  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas : PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN  
Akhir : BAHASA ARAB PADA KELAS VIIA DI MTsN 9 SLEMAN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Latar Belakang masalah		Pertajam permasalahan yang ada di sekolah tersebut terkait problematika linguistik maharah qiroah sehingga anda perlu melakukan penelitian di kelas tersebut
2	Tinjauan Pustaka		Tambahkan 2 artikel jurnal terkini untuk memperkuat penelitian
3	Analisis		a. Berikan alasan mengapa anda memilih maharah Qiroah dan hanya memilih tes lisan untuk membuktikan adanya problematika linguistik b. Berikan analisis pada upaya yang dilakukan guru dan siswa untuk mengatasi problematika linguistik maharah Qiroah di kelas tersebut. Tunjukan perkembangan apa yang terjadi, serta mengapa upaya tersebut belum bisa mengatasi problematika yang terjadi
4	Teknik Penulisan		Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Perhatikan tata bahasanya sehingga menjadi kalimat efektif yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia
5	Daftar Pustaka		Sesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi

Tanggal selesai revisi:

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 16 Juli 2020  
Mengetahui :

Yogyakarta, 1 Juli 2020

Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-864/Un.02/DT/PP.00.9/07/2020

Tugas Akhir dengan judul : "Problematika Linguistik Pembelajaran Maharoh Al Qira'ah Pada Kelas VIIA di MTs N 9 Sleman'

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAIK NURROHMAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420085  
Telah diujikan pada : Rabu, 01 Juli 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 5f15976d3f599



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5f11233ce1ff5



Penguji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 5f102549cc31



Yogyakarta, 01 Juli 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Pti. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5f17e9445c7d1

## MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al Qur’an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.” (QS. Yusuf: 2)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur’an Surat Yunus 2 <https://Brainly.Co.Id/Tugas/16690000> diakses 17 Juni 2020



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk  
Almamater Tercinta Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Faik Nurrohman (15420085). *Problematika Linguistik dalam pembelajaran maharah al-qira'ah pada kelas VIIA di MTsN 9 Sleman*, Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya problematika pembelajaran maharah al-qira'ah kelas VIIA di MTsN 9 Sleman, baik dari faktor kebahasaan (linguistik) dan non kebahasaan (non linguistik), Adapun permasalahan yang paling menonjol dikelas VIIA yang peneliti temukan yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam membaca teks berbahasa Arab dan mengalami kesulitan ketika menerjemahkan teks bahasa Arab tersebut. sehingga dalam proses belajar mengajar pun mengalami kesulitan terutama dalam hal membaca teks berbahasa Arab. Karena kemampuan dalam membaca teks Arab sangat mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab khususnya kegiatan pembelajaran membaca (al-qira'ah).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika linguistik yang dihadapi siswa dalam pembelajaran maharah al-qira'ah kelas VIIA di MTsN 9 Sleman. Metode penelitian dalam skripsi ini menggunakan metode kualitatif melalui pendekatan deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, kesimpulan, dan disertakan rekomendasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika yang dialami siswa pada aspek fonologi, yaitu belum bisa membedakan bunyi huruf hijaiyah satu dengan yang lain. Adapun problematika yang dialami siswa pada aspek morfologi yaitu, siswa kesulitan menyebutkan asal kata dari bentuk mudhori' ke fi'il madhi dan fi'il 'amr ataupun sebaliknya. Kemudian problematika pada aspek sintaksis yaitu siswa masih memiliki kemampuan tata bahasa arab yang masih rendah, sehingga siswa masih belum bisa menentukan kedudukan kalimat dalam bahasa Arab, sedangkan pada aspek semantik atau pemaknaan, siswa masih memiliki kemampuan menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang masih rendah, sehingga

dalam menerjemahkan ke bahasa Indonesia masih belum sesuai dengan kalimatnya, meskipun sudah mengetahui arti kosa katanya.

Adapun upaya guru dalam mengatasi problem tersebut, yaitu:

1) Memberikan perhatian khusus kepada siswa-siswa yang sulit dalam pembelajaran bahasa Arab. 2) Memberikan media pembelajaran yang menarik sehingga pembelajaran menjadi mengasyikkan dan tidak membosankan, seperti menyetel video-video bahasa Arab. 3) Adanya BTQ itu sedikit banyaknya membantu kemampuan bahasa Arab siswa.

**Kata Kunci:** *Problematika, Linguistik, Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah*



## التجريد

فأثك نور الرءمن ١٥٤٢٠٠٨٥، المشكلات اللغوية في تعلم المهارة القراءة للصف السابع " أ " بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ سلمان، البء. يوكيا كرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علم التربية و تأهيل المعلمين، ٢٠٢٠.

ءلفية هذا البء هو المشكلات اللغوية في تعلم المهارة القراءة للصف السابع " أ " بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ سلمان، سواء من العوامل اللغوية و غير اللغوية، كانت المشكلة الأبرز في الفصل السابع " أ " التي وءدها الباء هي نقص قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية والصعوبة عند ترجمة النصوص العربية. لذلك في عملية التدريس و التعلم يعانون الصعوبات خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية. لأن القدرة على قراءة النصوص العربية تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة التدريس و التعلم باللغة العربية، و خاصة تعلم القراءة (القرآن).

يهدف هذا البء إلى معرفة المشكلات اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم المهارة القراءة للصف السابع " أ " بالمدرسة الثانوية الحكومية ٩ سلمان. تستخدم طريقة البء في هذا البء طريقة نوعية من خلال المنهج الوصفي. مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية و مصادر البيانات الثانوية. استخدمت تقنيات جمع البيانات من هذا البء هي الملاحظة، و المقابلة، و الاختبار، و الوثائق.

تحليل البيانات في هذا البحث هو الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات، والتوصيات المدرجة.

أوضحت النتائج أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب في الجوانب الصوتية ، وهي عدم القدرة على تمييز صوت حروف الحجيكية عن بعضها البعض. أما المشكلات التي يعاني منها الطلاب في النواحي المورفولوجية ، فهي تجد صعوبة في ذكر أصل الكلمة من شكل مضر إلى مضر وفيل عمرو أو العكس. ثم المشكلة في الجانب النحوي هي أن الطلاب لا يزالون يتمتعون بقدرات قواعد اللغة العربية التي لا تزال منخفضة ، لذلك لا يزال الطلاب لا يستطيعون تحديد موضع الجمل في العربية ، بينما في الجوانب الدلالية أو ذات المعنى ، لا يزال لدى الطلاب القدرة على ترجمة الجمل العربية التي لا تزال منخفضة ، لذلك في الترجمة إلى الإندونيسية لا تتوافق مع الجملة ، على الرغم من أنها تعرف بالفعل معنى المفردات.

أما جهود المعلم للتغلب على هذه المشكلات وهي: (١) إعطاء الإهتمام الخاص للطلاب الذين يعانون المشكلات في تعلم اللغة العربية. (٢) إعطاء الوسائل التعليمية الممتعة بحيث يصبح التعلم ممتعاً وليس مملاً، مثل تشغيل مقاطع الفيديو العربية. (٣) وجود BTQ أكثر يساعد قدرة الطلاب العربية.

**الكلمات الرئيسية: المشكلات، اللغويات، تعلم المهارة القراءة**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-latin pada skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan No. 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘Ayn	... ‘...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā’	H	Ha
ء	Hamzah	... ’ ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

عِلَّةٌ ditulis ‘illah

مَدَّةٌ ditulis Maddah

## 3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: جزيرةٌ ditulis Jazīroh

مرأةٌ ditulis Mar-ah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: مكتبة المدرسة ditulis maktabatul madrosah

لغة القرآن ditulis lughatul qur-an

#### 4. Vokal pendek

ˆ(fathah) ditulis a contoh خرج ditulis kharaja

˙(kasroh) ditulis i contoh يئس ditulis yaisa

˘(dammah) ditulis u contoh ضُربَ ditulis dhuriba

#### 5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جامعة ditulis jāmi'ah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

حكيم ditulis hakīm

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

خروج ditulis khurūj

#### 6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بيننا ditulis bainanā

- b. Fathah + waw mati, ditulis au

قولى ditulis qaulī

#### 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat



لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

أإذا كنّ ditulis a'idzaa kunna

## 8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القطار ditulis al-Qithār

القاضى ditulis al-Qādhi

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

الرجال ditulis Ar-rijāl



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَحْمَدُكَ اللَّهُمَّ عَلَى نِعْمَتِكَ وَآلَائِكَ وَأَصْلِي  
وَأَسْلَمَ عَلَى مُحَمَّدٍ خَاتَمِ أَنْبِيَائِكَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ إِلَى يَوْمِ  
لِقَائِكَ. (أما بعد).

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala nikmat, rahmat dan kasih sayangNya yang tidak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Sejarah perjalanan penulisan skripsi ini adalah pengalaman terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada peneliti, guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya yang tak bias penulis balas satu persatu kecuali ucapan doa jazakumullah ahsanal jaza' semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Oleh karena itu, penulis

menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku rektor periode 2016-2020 dan Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga periode 2020-2024.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Drs. Adzfar Ammar, M.A selaku penasehat akademik, yang telah membimbing dan memotivasi saya selama menempuh program srata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Dr. Nurhadi, M.A selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua, ayahanda Muh Kasirudin dan ibunda Ngatikoturrohmah yang senantiasa mendoakan, menyayangi, dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu menjadi lebih baik, bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha dalam mencapai cita-cita.
8. Keluarga besar MTsN 9 Sleman yang sangat membantu atas terselesainya skripsi ini.

9. Drs. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MTsN 9 yang telah memberikan izin dalam penelitian ini dan membantu penulis dalam mengumpulkan data.
10. Ibu Rahmi Hanifah, S.Pd. selaku guru bahasa Arab kelas VIIIA MTsN 9 Sleman yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
11. Keluarga Murottal, teman-teman angkatan 2015 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak pelajaran dalam hidup penulis.
12. Fitra Gunawan, Muthi Mahin, Muhammad Rifqi Ridho, Fahmi Mubarak, Sudidon, Surtoni, Sugana, Fasihul, Alfanrois Fany, Elgondrong, Acid, Rama, dan Ocit Marocit yang telah kebersamai dan mensupport penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
13. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terima kasih dan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Amin.

Yogyakarta, 16 Juni 2020  
Penulis

Faik Nurrohman  
NIM: 15420085

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
التجريد.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Manfaat Penelitian.....	5
D. Tinjauan Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN....</b>	<b>10</b>
A. Kerangka Teori.....	10
1. Problematika.....	10
2. Pembelajaran Bahasa Arab.....	10
3. Kemahiran Membaca.....	12
4. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....	17

B. Metode Penelitian .....	21
1. Jenis Penelitian .....	21
2. Waktu Penelitian.....	21
3. Sumber Data .....	21
4. Teknik Pengumpulan Data.....	22
5. Teknik Analisis Data .....	24
6. Uji Keabsahan Data .....	26
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 9 SLEMAN .....</b>	<b>27</b>
A. Letak Geografis.....	27
B. Sejarah Singkat .....	27
C. Visi dan Misi Madrasah.....	30
D. Struktur Organisasi .....	33
E. Guru dan Karyawan .....	33
F. Sarana dan Prasarana .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Proses kegiatan pembelajaran bahasa arab di kelas.....	38
B. Hasil data tesis lisan siswa kelas VIIA di MTsN 9 Sleman....	41
C. Analisis data tes lisan siswa kelas VIIA di MTsN 9 Sleman .....	51
D. Upaya guru mengatasi problematika siswa siswa.....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran-Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Table 3.1 Wakil Kepala .....	34
Table 3.2 Staff Wakil Kepala .....	34
Table 3.3 Kondisi Fisik .....	36
Table 3.4 Kondisi Meubel dan Peralatan.....	37
Table 4.1 Hasil Test Siswa kelas VIIA pada Aspek Fonologi .....	42
Table 4.2 Hasil Test Siswa kelas VIIA pada Aspek Morfologi .....	43
Table 4.3 Hasil Test Siswa kelas VIIA pada Aspek Sintaksis .....	45
Table 4.4 Hasil Test Siswa kelas VIIA pada Aspek Semantik.....	47



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Transkrip wawancara dengan guru bahasa Arab dan siswa siswi
2. Rancangan Pelaksanaan Tes
3. Hasil Tes Membaca Siswa Siswi
4. Instrumen Observasi
5. Dokumentasi Penelitian di MTsN 9 Sleman
6. Bukti Seminar Proposal
7. Berita Acara Seminar Proposal
8. Surat Keterangan Penelitian
9. Sertifikat PKTQ
10. Sertifikat Magang
11. Sertifikat OPAK (Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan)
12. *Curriculum Vitae*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan. Manusia dari anak kecil sampai orang dewasa berkomunikasi dengan bahasa. Oleh karena itu, bahasa harus diajarkan kepada anak didik, hal ini harus disadari benar-benar, apalagi para guru umumnya dan para guru bidang studi khususnya. Dengan perkataan lain agar para peserta didik mempunyai kompetensi bahasa yang baik. Apabila seseorang mempunyai kompetensi bahasa yang baik maka diharapkan dapat berkomunikasi dengan baik dan lancar, baik secara lisan atau tertulis.<sup>1</sup>

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik, tafsir, hadits, fiqh, tauhid, dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa Arab. Sedangkan ilmu-ilmu yang lain baik sejarah, ekonomi, politik, maupun ilmu sosial lainnya sebagian juga menggunakan bahasa Arab.<sup>2</sup>

Begitu kita berbicara pengajaran bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan baik dari tingkat dasar sampai kepada

---

<sup>1</sup>Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1990), hlm. 2.

<sup>2</sup>Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 1.

tingkat perguruan tinggi, sesaat terlintas dalam benak pikiran kita berbagai problem dan kendala dalam proses pembelajarannya, tidaklah sedikit dalam berbagai macam tulisan ilmiah yang membicarakan perihal tersebut baik itu berupa buku, makalah, artikel, skripsi maupun seminar-seminar. Kesemuanya itu merupakan buah dari pikiran para pakar bahasa, dosen maupun mahasiswa yang bergelut dalam bidang bahasa.<sup>3</sup>

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab seringkali ditemukan berbagai macam kendala dan kesulitan. Diantara faktor kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab antara lain adalah faktor linguistik dan non linguistik. Faktor linguistik bisa berupa tulisan, sistem bunyi, dan struktur kalimat antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia yang berbeda. Sedangkan faktor non linguistik berupa lingkungan, motivasi dan metodologi pembelajaran.<sup>4</sup> Sehingga problem atau kendala tersebut tentunya menjadi sebuah hambatan bagi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

Menurut peneliti salah satu keterampilan yang dibutuhkan dari pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah keterampilan membaca, karena membaca merupakan materi terpenting. Siswa tidak akan bisa unggul dalam materi manapun dari materi-materi pelajaran kecuali jika siswa mempunyai kemampuan keterampilan membaca yang baik. Oleh karena itu membaca

---

<sup>3</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003), hlm.21.

<sup>4</sup> Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam* Vol.37, No Januari-Juni 2012, hlm. 81.

merupakan sarana yang utama untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa, lebih-lebih bagi pembelajar bahasa Arab non Arab dan tinggal di luar negara-negara Arab seperti para pembelajar Indonesia.<sup>5</sup>

Adapun pembelajaran bahasa Arab di MTsN 9 Sleman Yogyakarta, khususnya pada kelas VIIA bahwa pembelajaran bahasa Arab masih tergolong kurang maksimal. Hal ini berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 10 Februari, dengan melihat hasil kemampuan berbahasa murid pada saat berlangsungnya pembelajaran sampai akhir pembelajaran<sup>6</sup>. Dari hasil observasi tersebut, ditemukan adanya problematika pembelajaran bahasa Arab yang dialami oleh siswa kelas VIIA yaitu dalam pembelajaran maharah al qira'ah. Diantara problematika tersebut adalah kurangnya ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Arab. Seperti halnya siswa tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pelajaran, berbagai latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, baik dari sekolah umum atau sekolah agama Islam. Ketika membaca teks bahasa Arab siswa belum menggunakan makhori'ul khuruf yang tepat. Kurangnya pemahaman siswa tentang kaidah bahasa Arab, serta minimnya bekal kosa kata bahasa Arab yang dimiliki siswa. Berdasarkan pengamatan, permasalahan yang sering terjadi di kelas VIIA

---

<sup>5</sup> H.M Abdul Hamid, M.A., dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: Uin-Malang Press,2008), hlm. 45

<sup>6</sup> Hasil Observasi di kelas VIIA MTsN 9 Sleman Pada Tanggal 10 Februari 2020

yaitu kurangnya pemahaman siswa tentang kaidah bahasa Arab dan mengalami kesulitan ketika menerjemahkan teks bahasa Arab tersebut. Sehingga dalam proses pembelajaran mengalami kesulitan terutama dalam hal membaca teks berbahasa Arab. Karena kemampuan dalam membaca teks Arab sangat mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab khususnya kegiatan pembelajaran membaca (al-qira'ah).

Problematika di atas, semestinya mendapatkan solusi yang tepat. Dengan maksud mencari solusi yang tepat, peneliti melakukan penelitian dengan judul: “PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH PADA KELAS VIIA DI MTsN 9 SLEMAN”

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Penelitian ini difokuskan pada problematika pembelajaran maharah al-qira'ah ditinjau dari segi linguistik. Maka penulis merumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Apa saja problematika linguistik yang dihadapi siswa dalam pembelajaran maharah al-qira'ah kelas VIIA di MTsN 9 Sleman?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika linguistik dalam pembelajaran maharah al-qira'ah kelas VIIA di MTsN 9 Sleman?

## C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui problematika linguistik yang dihadapi siswa dalam pembelajaran maharah al-qira'ah kelas VIIA di MTsN 9 Sleman.
- b. Untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi problematika linguistik pembelajaran maharah al-qira'ah kelas VIIA di MTsN 9 Sleman.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi para pengajar khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab akan hal-hal yang berkaitan dengan penerapan sebuah metode pembelajaran.
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ataupun sumbangsih dalam dunia pendidikan dan lebih khusus lagi dalam perkembangan ilmu pengetahuan bahasa Arab, dan juga penerapannya dalam sistem pembelajaran.
- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan ataupun bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas belajar baik pendidik (guru) maupun peserta didik (siswa) di dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### D. Tinjauan Pustaka

Pertama, skripsi yang ditulis oleh saudari Ummi Farikhah, mahasiswi fakultas tarbiyah, jurusan pendidikan bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I Mts NU Mu’allimat Kudus: Tinjauan Problematika Non Linguistik “. <sup>7</sup> Skripsi ini hanya menjelaskan problematika non linguistik saja, adapun peneliti menjelaskan dari aspek linguistiknya.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh saudari Tsania Husna Dzakiyyah, mahasiswi fakultas tarbiyah, jurusan pendidikan bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul “ Pembelajaran Bahasa Arab di Play Group ‘Aisyiyah Nur ‘Aini Yogyakarta (Telaah Psikolinguistik)”. <sup>8</sup> Skripsi ini hanya berfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab dan upaya guru dalam membangkitkan motivasi anak belajar bahasa Arab, adapun peneliti berfokus pada aspek kebahasaan (linguistik).

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh saudara Arif Suprayitno, mahasiswa fakultas tarbiyah, jurusan pendidikan bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran

---

<sup>7</sup> Ummi Farikhah, “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I Mts Nu Mu’allimat Kudus: Tinjauan Problematika Non Linguistik* “. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2006), td.

<sup>8</sup> Tsania Husna Dzakiyyah, “ *Pembelajaran Bahasa Arab Di Play Group ‘Aisyiyah Nur ‘Aini Yogyakarta (Telaah Psikolinguistik)* “. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2008), td.

2012/2013 (Tinjauan Metodologis)”.<sup>9</sup> Skripsi ini hanya menjelaskan problematika pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari metodologi guru mengajar, adapun peneliti menjelaskan dari aspek linguistik.

Keempat, penelitian oleh syahabudin nur yang berjudul “problematika linguistik (ilmu al-lughah) dalam penerjemahan bahasa Arab ke bahasa Indonesia”. Penelitian ini menjelaskan tentang problem-problem linguistik yang terjadi pada penerjemahan bahasa Arab ke bahasa Indonesia. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji tentang problematika linguistik. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh saudara syahabudin nur membahas pada penerjemahan bahasa Arab ke bahasa Indonesia sedangkan peneliti membahas pada aspek maharah al-qira’ah.<sup>10</sup>

Kelima, penelitian oleh Almanah Wassalwa dan Aisyatul Hanun yang berjudul “problematika implementasi qowaid al-lughah dalam membaca kitab kuning di madrasah ta’hiliyah ibrahimiy”. Penelitian ini menjelaskan tentang kemampuan qowaid al-lughah siswi madrasah ta’hiliyah putri salafiyah syafi’iyah sukorejo serta problematika yang dihadapi siswi tersebut. persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama

---

<sup>9</sup> Arif Suprayitno, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Ma’arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga, 2013), td.

<sup>10</sup> Syihabudin Nur, *Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) Dalam Penerjemahan Bahasa Arab Ke Bahasa Indonesia*. Jurnal Ilmiah AL QALAM, Vol. 9, No 17, Januari-Februari 2016.

membahas tentang maharah al-qira'ah dan qowaid al-lughah. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh saudari almanah wassalwa dan aisyatul hanun membahas pada aspek qowaidnya saja sedangkan peneliti membahas fonologi, morfologi, sintaksis, semantik.<sup>11</sup>

Berdasarkan pemaparan tinjauan pustaka di atas dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti memiliki perbedaan dengan beberapa penelitian sebelumnya, walaupun masih ada beberapa kesamaan namun belum ada yang benar-benar sama dengan penelitian yang akan peneliti tulis yaitu tentang problematika pembelajaran bahasa Arab dari segi linguistik.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Bab I terdiri dari pendahuluan yang memaparkan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II memaparkan tentang kerangka teori dan metode penelitian.

Bab III memaparkan tentang gambaran umum MTsN 9 Sleman Yogyakarta. Adapun yang dibahas dalam hal ini meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, visi-misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di madrasah tersebut.

---

<sup>11</sup> Almanah Wassalwa dan Aisyatul Hanun, *Problematika Implementasi Qowaid Al-Lughah Dalam Membaca Kitab Kuning Di Madrasah Ta'hiliyah Ibrahimiy*. Jurnal Lisan Al-Hal, Vol. 11, No. 1, Juni 2017



Bab IV merupakan pembahasan yang memaparkan tentang problematika pembelajaran bahasa Arab kelas VIIA di MTsN 9 Sleman Yogyakarta ditinjau dari segi linguistik. Serta upaya guru dalam mengatasi problematika tersebut.

Bab V yaitu penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran-saran, serta kata-kata penutup.

Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian tersebut dan daftar riwayat penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

##### 1. Problem Linguistik

###### a. Aspek Fonologi

- 1) problem dalam membedakan huruf (ه dengan ح), (ص dengan س), (ذ dengan ز), (أ dengan ع), (ث dengan س), (ط dengan ت).
- 2) memendekkan bacaan yang harusnya dibaca panjang.

###### b. Aspek Morfologi

- 1) Minimnya pengetahuan siswa tentang ilmu shorof (perbedaan fi'il madhi, mudhori, ataupun amr).
- 2) Kesulitan dalam belajar kaidah ilmu shorof (perubahan kata).
- 3) Bekal kosa kata yang masih sedikit.

###### c. Aspek Sintaksis

- 1) Kurangnya pengetahuan siswa tentang ilmu nahwu dalam menentukan (fi'il, fail, maf'ul bih dll).
- 2) Problem dalam membacakan harakat akhir suatu kalimat yang harusnya dibaca nashab siswa membacanya jar, yang harusnya dibaca jar siswa membacanya rafa'.

d. Aspek Semantik

- 1) Problem dalam menerjemahkan bahasa Arab ke bahasa Indonesia dengan tepat.
- 2) Minimnya bekal mufrodat atau kosa kata siswa, sehingga dalam menerjemahkan masih banyak yang tidak mengetahui kosa katanya.

**2. Upaya Guru Mengatasi Problematika Siswa-Siswi**

- a. Memberikan perhatian khusus kepada siswa-siswa yang sulit dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Memberikan media pembelajaran yang menarik sehingga pembelajaran menjadi mengasyikan dan tidak membosankan, seperti menyetel video-video bahasa Arab.
- c. Program BTQ sebagai upaya guru dalam mengatasi problematika linguistik pembelajaran maharah al qira'ah

**B. Saran-Saran**

1. Pihak Guru

Guru harus lebih kreatif dalam mengajar bahasa Arab sebagai media pendidikan agar siswa lebih tertarik mengikuti pelajaran bahasa Arab, sehingga lingkungan belajar di kelas lebih menarik, menyenangkan, dan membantu mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan insentif bagi guru untuk menggunakan media pendidikan yang menarik sehingga

proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

### 3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam untuk meningkatkan proses belajar bahasa Arab pada maharah al qira'ah di MTsN 9 Sleman Yogyakarta.



## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Ainin et.al, M. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Ansor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Arifin, Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- Chaer, Abdul. *Fonologi Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 2012.
- Muhaimin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: CV. Citra Media, 1996.
- Gani, Bustami A. *Al Arabiyah Bin Namadzij*, Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hamid, Abdul M.A. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: Uin-Malang Press, 2008.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Ramlan, M. *Sintaksis*, Yogyakarta: CV. Karyono, 1987.

- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: ALVABETA, 2013.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1990.
- Verhaar, J.W.M. *Asas-Asas Linguistik Umum*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2010.
- Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta: P.T. Hidakarya Agung, 2003.
- Yusuf, Tayar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997.

### SKRIPSI

- Dzakiyyah, Tsania Husna. “ *Pembelajaran Bahasa Arab di Play Group ‘Aisyiyah Nur ‘Aini Yogyakarta (Telaah Psikolinguistik)*”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Farikhah, Umami. “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I Mts NU Mu'allimat Kudus: Tinjauan Problematika Non Linguistik* “. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab: Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Suprayitno, Arif. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)* “. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

### JURNAL

- Hidayat, Nandang Sarif. “ *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* “. Jurnal Pemikiran Islam Vol.37, No Januari-Juni 2012.

Nur, syihabudin. “*Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) Dalam Penerjemahan Bahasa Arab Ke Bahasa Indonesia*”. Jurnal Ilmiah AL QALAM, Vol. 9, No 17, Januari-Februari 2016.

Wassalwa, Almanah dan Hanun, Aisyatul, “*Problematika Implementasi Qowaid Al-Lughah Dalam Membaca Kitab Kuning Di Madrasah Ta’hiliyah Ibrahimiy*”. Jurnal Lisan Al-Hal, Vol. 11, No. 1, Juni 2017

#### INTERNET

<http://dull2.blogspot.com/2013/05/pembelajaran-bahasa-arab.html> diakses pada tanggal 22 januari 2020 pukul 00.52.

## Hasil Wawancara

Nama Guru : Rahmi Hanifah  
Tempat : Pelayanan Satu Pintu  
Hari/tanggal : 17 Februari 2020  
Waktu : 14:18 s.d Selesai

1. Siapakah nama Ibu?
  - Nama saya Rahmi Hanifah
2. Ibu di MTsN 9 mengajar kelas berapa?
  - Saya ngajar bahasa Arab di MTsN 9 itu kelas VII dan VIII
3. Apa mata pelajaran yang Ibu ampu di kelas tersebut?
  - Mata pelajaran yang saya ampu itu bahasa Arab mas
4. Bagaimana menurut Ibu tentang tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTsN 9 Sleman?
  - Menurut saya tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs ini ya selain sebagai mata pelajaran, juga untuk mengintegrasikan sekolah madrasah dengan yang umum, dan juga meningkatkan dalam pembelajaran agama dan mahir dalam membaca al-qur'an.
5. Apa metode yang Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIIA di MTsN 9 Sleman?
  - Saya terkadang metodenya campuran, kadang direct methode, kadang metode langsung atau metode terjemah, kadang saya metode terjemah itu kalau ada materi qiraah itu saya terjemahkan dan anak-anak saya beri tugas untuk menerjemahkan dari kosa kata yang sudah saya berikan, kadang juga metode kosakata, anak menuliskan kosakata kemudian meghafalnya dengan maju satu persatu itu salah satu bentuk ujian lisannya.
6. Apa strategi yang Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIIA di MTsN 9 Sleman?
  - Strateginya kalau untuk metode terjemah ya berarti anak-anak saya beri teks dan diterjemahkan, untuk meningkatkan kosakata anak-anak starteginya dengan melakukan hiwar atau percakapan dua anak pada setiap babnya, kemudian megadakan latihan atau ulangan untuk mengevaluasi.



7. Apa media yang Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIIA di MTsN 9 Sleman?
  - Mediana selain papan tulis, saya juga menggunakan proyektor, kertas gambar itu praktek untuk karya proyek dalam pembelajaran bahasa arab, trus membuat kliping juga.
8. Apa saja kendala yang Ibu hadapi ketika proses pembelajaran bahasa Arab sedang berlangsung?
  - Kendalanya karena bahasa arab bukan bahasa ibu, jadi banyak yang bukan dari pesantren terus ini juga sekolah umum sehingga minat anak kurang dalam pembelajaran bahasa arab tersebut,tapi untuk anak yang rajin meskipun tidak terlalu berminat tetap mau melaksanakan pelajaran dengan baik, terus kendala yang lain ketika belum bisa membaca arab atau al-quran itu juga salah satu kendala dalam pembelajaran bahasa arab.
9. Apakah ada kebijakan khusus dari sekolah untuk pembelajaran bahasa Arab?
  - Kebijakan khusus dari sekolah yaitu BTAQ dan program tahfidz sehingga itu sedikit membantu bahasa arab siswa.
10. Terkait dengan pembelajaran bahasa Arab pada, apa saja problem-problem yang dihadapi siswa pada saat proses pembelajaran bahasa arab berlangsung?
  - Kalau problem yang dialami saat pembelajaran yaitu tidak adanya kamus mas, sehingga bekal kosakata siswa masih sedikit.
11. Ketika mengajar, problem apa yang dihadapi siswa dalam pengucapan bunyi huruf Arab (fonologi)?
  - Kalau dalam pengucapan huruf arab itu sendiri masih ada beberapa yang mengalami kesulitan mas, seperti misalnya membedakan bunyi za dengan dza, dan yang lainnya juga mas.
12. Ketika mengajar, problem apa yang dihadapi siswa dalam membedakan jenis kata kerja (morfologi)?
  - Kalau morfologi kendalanya karena sudang berulang kali saya jelaskan tentang fi'il itu sendiri mas, tapi ya itu kembali lagi mas namanya pembelajaran bahasa kan harus pembiasaan dan harus digunakan dalam keseharian, jadi kalau dalam pembelajaran saja mas misalnya udah dikasih

hari ini materi tentang perbedaan fi' il madhi, mudhor', dan amr tapi ya itu mas besoknya udah lupa lagi jadi saya harus menjelaskan lagi mas.

13. Ketika mengajar, problem apa yang dihadapi siswa dalam menentukan fi' il, fa' il, maf' ul bih (sintaksis)?
  - Kalau yang sintaksis ya sama saja seperti yang morfologi mas, kendalanya dikasih tau hari ini trus besoknya lupa lagi.
14. Ketika mengajar, problem apa yang dihadapi siswa dalam menentukan makna suatu kata (semantik)?
  - Kalau semantik atau menerjemahkan kalau cuman untuk menerjemahkan teks yang ada dibuku mungkin sudah dibantu dengan kosakata yang ada dibuku ini, tapi ya itu kadang anak-anak ada yang mau dan tidak, kadang juga saya bantu menerjemahkan saya ditekankan terus anak-anak saya suruh tulis setelah itu anak-anak saya suruh praktek maju untuk baca arabnya dan menerjemahkannya, jadi semisal beberapa kata kemudian langsung diterjemahkan.
15. Bagaimana Ibu mengevaluasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
  - Untuk mengevaluasi ya dengan ulangan harian, terus ujian lisan, ujian praktek, prakarya seperti membuat gambar itu biar lebih bervariasi juga tidak membosankan.
16. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kendala-kendala siswa tersebut?
  - Kalau upaya saya untuk mengatasi kendala siswa ya, untuk anak-anak yang sulit mengikuti ya saya panggilin terus dan saya berikan perhatian khusus agar bisa mengikuti dalam pembelajaran tersebut, meskipun tidak bisa harus pelan-pelan mengarkannya setidaknya ada usaha jadi gak saya lepaskan dan saya berikan waktu khusus untuk dia mengerjakan sendirian didepan tapi dalam pembelajaran itu bukan di luar, ya itu sih upaya nya mas, dan juga memberikan video-video bahasa arab jadi tidak hanya dari buku saya tayangkan video-video arab untuk melatih pengucapan anak-anak dan hiwar, sehingga pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan mas.

### Hasil Wawancara

Nama Siswa : Aliyah Jangaru  
Tempat : di kelas  
Hari/tanggal : 26 Februari 2020  
Waktu : 09:30 s.d 09:35 WIB

1. Siapakah nama anda?
  - Aliyah jangaru
2. Kelas berapa anda sekarang?
  - Saya kelas VIIA mas
3. Sejak kapan anda mengenal bahasa Arab?
  - Saya mengenal bahasa Arab sejak masuk MTsN ini mas
4. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab?
  - Kalau tentang pembelajaran bahasa arab gurunya sih yang susah mas, kalau pelajarannya enak
5. Apakah anda senang mempelajari bahasa Arab?
  - Kalau mempelajari bahasa Arab setengah mas, kadang ada sukanya kadang juga ada gak sukanya mas
6. Apa tujuan anda mempelajari bahasa Arab?
  - Untuk tujuannya mas agar bisa mengetahui bahasa arab itu, seperti menerjemahkannya mas
7. Bagaimana pendapat anda tentang cara mengajar guru bahasa Arab?
  - Kalau guru mengajar itu saya kurang enak mas
8. Problem apa saja yang anda alami saat pembelajaran bahasa Arab?
  - Kalau untuk problem pembelajaran bahasa Arab saya tidak tahu mas
9. Apakah ada problem dalam pengucapan bunyi huruf bahasa Arab (fonologi)?
  - Kalau dalam pengucapan huruf hijaiyah misalnya dari “a” sampai “ya” saya tidak ada kesusahan mas

10. Apakah ada problem dalam membedakan jenis kata kerja (morfologi)?
  - Kalau dalam membedakan jenis kata kerja itu saya masih bingung mas
11. Apakah ada problem dalam menentukan fi'il, fa'il, maf'ul bih (sintaksis)?
  - Kalau dalam menentukan struktur kalimat gitu saya belum dong mas
12. Apakah ada problem dalam menentukan makna suatu kata (semantik)?
  - Kalau dalam menentukan makna suatu kata saya ada problem mas, seperti mencari makna atau terjemahannya dalam kamus mas

### Hasil Wawancara

Nama Siswa : Falerian Syahputra  
Tempat : di kelas  
Hari/tanggal : 26 Februari 2020  
Waktu : 09:35 s.d 09:40 WIB

1. Siapakah nama anda?
  - Falerian syahputra
2. 2. Kelas berapa anda sekarang?
  - Saya kelas VIIA mas
3. Sejak kapan anda mengenal bahasa Arab?
  - Saya mengenal bahasa Arab sejak SD kelas VI mas
4. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab?
  - Kalau tentang pembelajaran bahasa arab itu seru dan menyenangkan mas
5. Apakah anda senang mempelajari bahasa Arab?
  - Kalau mempelajari bahasa Arab saya sangat senang mas
6. Apa tujuan anda mempelajari bahasa Arab?
  - Untuk tujuannya mas agar bisa mengenal bahasa arab, dan juga bisa membacanya mas, dan lain-lain mas
7. Bagaimana pendapat anda tentang cara mengajar guru bahasa Arab?
  - Kalau guru mengajar itu lumayan seru sih mas
8. Problem apa saja yang anda alami saat pembelajaran bahasa Arab?
  - Kalau untuk problem pembelajaran bahasa Arab mas biasa aja mas, kadang paham mas
9. Apakah ada problem dalam pengucapan bunyi huruf bahasa Arab (fonologi)?
  - Kalau dalam pengucapan huruf hijaiyah misalnya dari “a” sampai “ya” saya tidak ada problem mas

10. Apakah ada problem dalam membedakan jenis kata kerja (morfologi)?
  - Kalau dalam membedakan jenis kata kerja itu saya tidak ada kesusahan mas
11. Apakah ada problem dalam menentukan fi'il, fa'il, maf'ul bih (sintaksis)?
  - Kalau dalam menentukan struktur kalimat gitu saya juga tidak ada kesusahan mas
12. Apakah ada problem dalam menentukan makna suatu kata (semantik)?
  - Kalau dalam menentukan makna suatu kata saya juga tidak ada kesusahan mas

### Hasil Wawancara

Nama Siswa : Maulana Fadil Agata  
Tempat : di kelas  
Hari/tanggal : 26 Februari 2020  
Waktu : 09:40 s.d 09:45 WIB

1. Siapakah nama anda?
  - Maulana fadil agata
2. Kelas berapa anda sekarang?
  - Saya kelas VIIA mas
3. Sejak kapan anda mengenal bahasa Arab?
  - Saya mengenal bahasa Arab sejak masuk MTsN ini mas
4. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab?
  - Kalau tentang pembelajaran bahasa arab itu saya lumayan bisa mengikutin mas
5. Apakah anda senang mempelajari bahasa Arab?
  - Kalau mempelajarinya saya cukup senang mas
6. Apa tujuan anda mempelajari bahasa Arab?
  - Untuk tujuannya mas agar saya bisa mendalami tentang bahasa arab itu mas
7. Bagaimana pendapat anda tentang cara mengajar guru bahasa Arab?
  - Kalau cara guru mengajar itu biasa aja mas
8. Problem apa saja yang anda alami saat pembelajaran bahasa Arab?
  - Kalau untuk problemnya sebenarnya tidak ada mas
9. Apakah ada problem dalam pengucapan bunyi huruf bahasa Arab (fonologi)?
  - Kalau dalam pengucapan saya tidak ada kesusahan mas
10. Apakah ada problem dalam membedakan jenis kata kerja (morfologi)?

- Kalau dalam membedakan jenis kata kerja itu juga saya tidak ada kesusahan mas
11. Apakah ada problem dalam menentukan fi'il, fa'il, maf'ul bih (sintaksis)?
- Kalau menentukan struktur kalimat gitu mas saya sedikit ada kesusahan mas
12. Apakah ada problem dalam menentukan makna suatu kata (semantik)?
- Kalau dalam menentukan makna suatu kata sama kayak diatas mas sedikit ada kesusahan mas





### Hasil Wawancara

Nama Siswa : Tya Puspita Rahayu  
Tempat : di kelas  
Hari/tanggal : 26 Februari 2020  
Waktu : 09:45 s.d 09:50 WIB

1. Siapakah nama anda?
  - Tya puspita rahayu
2. Kelas berapa anda sekarang?
  - Saya kelas VIIA mas
3. Sejak kapan anda mengenal bahasa Arab?
  - Saya mengenal bahasa Arab sejak masuk MTsN ini mas
4. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran bahasa Arab?
  - Kalau tentang pembelajaran bahasa arab itu saya lumayan susah mas
5. Apakah anda senang mempelajari bahasa Arab?
  - Kalau mempelajarinya saya tidak suka mas, karena gurunya yang sekarang kurang enak mas, lebih enak guru yang sebelumnya
6. Apa tujuan anda mempelajari bahasa Arab?
  - Untuk tujuannya mas agar saat ulangan bisa menjawab
7. Bagaimana pendapat anda tentang cara mengajar guru bahasa Arab?
  - Kalau guru mengajar itu saya kurang dong mas, lebih dong guru yang sebelumnya
8. Problem apa saja yang anda alami saat pembelajaran bahasa Arab?
  - Kalau untuk problemnya sebenarnya tidak ada mas, yang susah itu ngjarnya mas bukan pelajarannya mas
9. Apakah ada problem dalam pengucapan bunyi huruf bahasa Arab (fonologi)?

- Kalau dalam pengucapan saya ada kesusahan mas yaitu pada huruf “qo”
10. Apakah ada problem dalam membedakan jenis kata kerja (morfologi)?
- Kalau dalam membedakan jenis kata kerja itu saya tidak ada mas
11. Apakah ada problem dalam menentukan fi'il, fa'il, maf'ul bih (sintaksis)?
- Sama mas kayak diatas mas tidak ada juga
12. Apakah ada problem dalam menentukan makna suatu kata (semantik)?
- Kalau dalam menentukan makna suatu kata saya ada problem mas, seperti terjemahannya mas kadang tidak tahu artinya

## RANCANGAN PELAKSANAAN TES

### A. KOMPETENSI DASAR INDIKATOR

#### 1. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema أعضاء أسرتي
- 1.2 Membedakan bentuk fi'il dalam kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة
- 1.3 Menemukan kedudukan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema أعضاء أسرتي
- 1.4 Menemukan makna dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan tema أعضاء أسرتي

### B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Membaca teks qira'ah tentang أعضاء أسرتي

1. Melafalkan dengan makhraj yang benar serta lancar أعضاء أسرتي
2. Membedakan bentuk fi'il dengan benar tentang من يوميات الأسرة
3. Menentukan kedudukan kalimat dalam bahasa arab tentang أعضاء أسرتي
4. Menerjemahkan teks bahasa Arab dengan benar tentang أعضاء أسرتي

### C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Untuk Fonologi, Sintaksis, dan Semantik

#### أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي فاروق. أنا أسكن في شارع باتوبرا ٤٥ مالانج. الآن أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. أبي اسمه توفيق هداية. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثناوية الحكومية ٣ مالانج. وأمي اسمها سبتي سارة. هي ربة البيت.

وأخي الكبير اسمه حسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصغيرة. اسمها نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى " سيف الأنوار " في مدينة مالانج. اسمه توفيق حسين. و جدتي ربة البيت.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس و نأكل في غرفة الأكل. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ. و عندنا خادمة. هي تساعد أُمي على الطبخ و إعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة. وأبي يقرأ الجريدة.

#### Materi Test Khusus Morfologi:

No	Kalimat	No	Kalimat
1	أدرس الفقه	7	أطبخ الرز
2	أجلس على الكرسي	8	أعد الطعام
3	أكتب الدرس	9	أغسل الملابس
4	أقرأ الجريدة	10	أساعد أُمي
5	أكل الخبز	11	أسكن في بيت
6	أشرب اللبن	12	أعمل في المطبخ

#### D. LEMBAR KERJA SISWA

Bacalah teks berikut sesuai makhorijul huruf yang benar!

١. هذه صورة أسرتي
٢. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي فاروق
٣. أنا أسكن في شارع باتوبرا ٤٥ مالانج
٤. الآن أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة
٥. أبي اسمه توفيق هداية
٦. هو مدرس اللغة العربية

٧. في المدرسة الثاوية الحكومية ٣ مالانج
٨. وأمي اسمها سيبي سارة
٩. هي ربة البيت
١٠. وأخي الكبير اسمه حسين
١١. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني
١٢. من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج
١٣. وأختي الصغيرة
١٤. اسمها نجمة
١٥. هي تدرس في الفصل السادس
١٦. من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج
١٧. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى
١٨. كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس
١٩. و نأكل في غرفة الأكل
٢٠. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ
٢١. و عندنا خادمة
٢٢. هي تساعد أُمي على الطبخ و إعداد الطعام
٢٣. نحن نعمل الواجب المتري في غرفة المذاكرة

**Bedakan bentuk fi'il pada kalimat berikut!**

١. أدرس الفقه
٢. أجلس على الكرسي
٣. أكتب الدرس
٤. أقرأ الجريدة
٥. أكل الخبز
٦. أشرب اللبن
٧. أطبخ الرز
٨. أعد الطعام

٩. أغسل الملابس
١٠. أساعد أُمي
١١. أسكن في بيت
١٢. أعمل في المطبخ

**Bacalah teks berikut sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang benar!**

١. أنا أسكن في شارع باتوبرا
٢. أنا أدرس في الفصل الأول
٣. من المدرسة المتوسطة
٤. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة
٥. هي ربة البيت
٦. هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية
٧. من المدرسة الثانوية الحكومية
٨. الآن، هي تدرس في الفصل
٩. من المدرسة الابتدائية
١٠. وأما جدى فهو طبيب في مستشفى
١١. في مدينة مالانج
١٢. و جدتى ربة البيت
١٣. نحن نجلس في غرفة الجلوس
١٤. و نأكل في غرفة الأكل
١٥. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ
١٦. هي تساعد أُمي على الطبخ
١٧. نحن نقرأ القرآن الكريم
١٨. نعمل الواجب المتري في غرفة المذاكرة

**Terjemahkan teks berikut dengan baik dan benar!**

١. هذه صورة أسرتي
٢. أسرتي كبيرة
٣. وهذا أبي وهذه أمي
٤. وذلك أخي وتلك أختي
٥. وهذا جدي وهذه جدتي
٦. اسمي فاروق
٧. أنا أسكن في شارع باتوبرا ٤٥ مالانج
٨. الآن أنا أدرس في الفصل الأول
٩. أبي اسمه توفيق هداية
١٠. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج
١١. وأمي اسمها سيبي سارة
١٢. هي ربة البيت
١٣. وأخي الكبير اسمه حسين
١٤. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني
١٥. هو يدرس في الفصل الثاني
١٦. من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج
١٧. وأختي الصغيرة
١٨. هي تدرس في الفصل السادس
١٩. من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج
٢٠. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى
٢١. في مدينة مالانج
٢٢. و جدتي ربة البيت
٢٣. كل يوم
٢٤. نحن نجلس في غرفة الجلوس
٢٥. و نأكل في غرفة الأكل
٢٦. وأمي تطبخ الطعام
٢٧. هي تساعد أمي على الطبخ
٢٨. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم
٢٩. نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة

**HASIL TES MEMBACA SISWA-SISWI KELAS VIIA  
MTSN 9 SLEMAN DARI SEGI FONOLOGI**

NO	NAMA SISWA	KALIMAT	KETERANGAN
1	Adam Hakim Saputra	هذه صورة أسرتي	anak membaca huruf ه menjadi ح pd kata صورة anak membaca huruf ص menjadi س pd kata صورة
2	Alfiana Pratiwi	يؤذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي فاروق ← فروق	anak membaca ي menjadi ذ pd kata ويؤذلك anak memendekkan huruf و pada kata فاروق
3	Alia Djangkaru	أنا أسكن في شارع باتوبرا 45 مالانج	tidak ada problem
4	Anja Isra Gestiningrum	أنا أسكن في شارع باتوبرا 45 مالانج	anak membaca ا memendekkan bacaan ش pd kata شارع anak memendekkan bacaan ب pd kata باتوبرا anak memendekkan bacaan م pd kata مالانج
5	Annisa Salsabila Fathin Nafiah	الآن أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 مالانج	anak membaca huruf ص jadi huruf س pd kata في الفصل anak memendekkan huruf ف dan ل pada kata مالانج
6	Annisa Wahyu Pratiwi	الآن أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 مالانج	tidak ada problem
7	Azmi Iffatul Azizah	أبي اسمه توفيق هداية	anak membaca huruf ه jadi huruf ح pd kata هداية



8	Devina Anggraini	هو مدرس اللغة العربية	anak membaca huruf انك تدرس في pd kata anak membaca huruf انك تدرس في pd kata
9	Dhiya Rana Zain Azzahra	في المدرسة الثانوية الحكومية 3 مالانج	انك تدرس في pd kata انك تدرس في pd kata انك تدرس في pd kata انك تدرس في pd kata
10	Diah Puspita Rahayu	وأمي اسمها سياتي سارة	anak memendekkan huruf انك تدرس في pd kata
11	Farel Dion Febriano	هي ربة البيت	tidak ada problem
12	Genta Agung Firmansyah	وأخي الكبير اسمه حسين	tidak ada problem
13	Huda Rasyid Ikramsyah	الآن، هو يدرس في الفصل الثاني	anak membaca huruf انك تدرس في pd kata انك تدرس في pd kata
14	Indira Julyeta Rukmana	الآن، هو يدرس في الفصل الثاني	tidak ada problem
15	Maulana Faadhilah Agata	الآن، هو يدرس في الفصل الثاني	tidak ada problem
16	Meylizha Putri Setyawan	من المدرسة الثانوية الحكومية 3 مالانج	anak membaca huruf انك تدرس في pd kata anak memendekkan huruf انك تدرس في pd kata
17	Muhammad Dafa Cahya Rizky	وأختي الصغيرة	tidak ada problem
18	Muhammad Hafids Ar-Rasyid	اسمها نجمة	tidak ada problem
19	Muhammad Pasha Rusdiansyah	اسمها نجمة	tidak ada problem
20	Muhammad Rafli	هي تدرس في الفصل السادس	anak membaca huruf انك تدرس في pd kata anak membaca huruf انك تدرس في pd kata anak memendekkan huruf انك تدرس في pd kata
21	Muhammad Surya Firmansyah	من المدرسة الابتدائية الحكومية 1 مالانج	tidak ada problem

22	Nabila Cahya Lestari	وأما جدى فهو طبيب فى مستشفى	anak membaca huruf ج anak membaca huruf ف anak membaca huruf س	ق ص س
23	Nuril Fahmi Rahmawati Pramana	كل يوم، نحن نجلس فى غرفة الجلوس	tidak ada problem	
24	Rifa'i Arbiyansyah	و نأكل فى غرفة الأكل	tidak ada problem	
25	Riska Nur Febrianti	وأمي تطبخ الطعام فى المطبخ	anak mmbca huruf ط anak membaca huruf ع anak membaca huruf ل anak membaca huruf ن	ط ع ل ن
26	Ro'if Tirta Zainul Muttaqin	وأمي تطبخ الطعام فى المطبخ	tidak ada problem	
27	Tegar Jaya Pangestu	و عندنا خادمة	anak membaca huruf ع anak membaca huruf ح anak membaca huruf هـ	ع ح هـ
28	Valerian Saputra	و عندنا خادمة	tidak ada problem	
29	Wildan Shafa Ardiansyah	هى تساعد أمي على الطبخ و إعداد الطعام	anak membantu huruf س anak membaca huruf ع anak membaca huruf ل	س ع ل
30	Zahira Salsabila Fathin Naifah	نحن نعمل الواجب المنزلي فى غرفة المذاكرة	anak membaca huruf ع anak membaca huruf ن anak membaca huruf م	ع ن م

**HASIL TES MEMBACA SISWA-SISWI KELAS VIIA  
MTSN 9 SLEMAN PADA ASPEK MORFOLOGI**

NO	NAMA SISWA	KALIMAT	FFIL MADHI	FFIL AMR	KETERANGAN
1	Adam Hakim Saputra	أدرس أجلس	درس جلس	أدرس أجلس	anak mengucapkan fi'il madhiya درس anak mengucapkan bentuk fi'il madhiya كتب
2	Alfiana Pratiwi	أكتب أقرأ	كتب قرأ	أكتب أقرأ	anak mengucapkan fi'il madhiya كتب anak mengucapkan fi'il amriya اقرأ
3	Alia Djangkaru	أكل أشرب	أكل شرب	كل أشرب	tidak ada problem
4	Anja Isra Gestiningrum	أطبخ أعد	طبخ أعد	أطبخ أعد	anak mengucapkan fi'il madhiya طبخ anak menyebutkan fi'il madhiya أعد
5	Annisa Salsabila Fathin Nafiah	أغسل أساعد	غسل ساعد	أغسل أساعد	tidak ada problem
6	Annisa Wahyu Pratiwi	أسكن أعمل	سكن عمل	أسكن أعمل	anak menyebutkan fi'il amriya أسكن anak menyebutkan fi'il amriya أعمل
7	Azmi Iffatul Azizah	أدرس أجلس	درس جلس	أدرس أجلس	NO PROBLEM
8	Devina Anggraini	أكتب أقرأ	كتب قرأ	أكتب أقرأ	NO PROBLEM
9	Dhiya Rana Zain Azzahra	أكل أشرب	أكل شرب	أكل أشرب	anak menyebutkan fi'il amriya أكل anak menyebutkan fi'il madhiya شرب
10	Diah Puspita Rahayu	أطبخ أعد	طبخ أعد	أطبخ أعد	anak menyebutkan fi'il madhiya طبخ anak menyebutkan fi'il amriya أعد
11	Farel Dion Febriano	أغسل أساعد	غسل ساعد	أغسل أساعد	NO PROBLEM
12	Genta Agung Firmansyah	أسكن أعمل	سكن عمل	أسكن أعمل	NO PROBLEM
13	Huda Rasyid Ikramsyah	أدرس أجلس	درس جلس	أدرس أجلس	anak menyebutkan fi'il amriya أدرس anak menyebutkan fi'il amriya أجلس

14	Indira Julyeta Rukmana	أكتب أقرأ	كتب قرأ	أكتب أقرأ	anak menyebutkan fil madinya كتب anak menyebutkan fil madinya قرأ
15	Maulana Faadhilah Agata	أكل أشرب	أكل شرب	كل أشرب	NO PROBLEM
16	Meylizha Putri Setyawan	أطبخ أعد	طبخ أعد	أطبخ أعد	anak menyebutkan fil amriya أطبخ anak menyebutkan fil amriya أعد
17	Muhammad Dafa Cahya Rizky	أغسل أساعد	غسل ساعد	أغسل أساعد	NO PROBLEM
18	Muhammad Hafids Ar-Rasyid	أسكن أعمل	سكن عمل	أسكن أعمل	NO PROBLEM
19	Muhammad Pasha Rusdiansyah	أدرس أجلس	درس جلس	أدرس أجلس	anak menyebutkan fil madinya درس anak menyebutkan fil madinya أجلس
20	Muhanmad Rafli	أكتب أقرأ	كتب قرأ	أكتب أقرأ	anak menyebutkan fil amriya كتب anak menyebutkan fil amriya أقرأ
21	Muhammad Surya Firmansyah	أكل أشرب	أكل شرب	كل أشرب	anak menyebutkan fil amriya أكل anak menyebutkan fil amriya أشرب
22	Nabila Cahya Lestari	أطبخ أعد	طبخ أعد	أطبخ أعد	NO PROBLEM
23	Nuril Fahmi Rahmawati Pramana	أغسل أساعد	غسل ساعد	أغسل أساعد	anak menyebutkan fil madinya غسل anak menyebutkan fil madinya أساعد
24	Rifa'i Arbiyansyah	أسكن أعمل	سكن عمل	أسكن أعمل	anak menyebutkan fil madinya سكن anak menyebutkan fil madinya أعمل
25	Riska Nur Febrianti	أدرس أجلس	درس جلس	أدرس أجلس	NO PROBLEM
26	Ro'if Tirta Zainul Muttaqin	أكتب أقرأ	كتب قرأ	أكتب أقرأ	anak menyebutkan fil amriya أكتب anak menyebutkan fil amriya أقرأ
27	Tegar Jaya Pangestu	أكل أشرب	أكل شرب	كل أشرب	anak menyebutkan fil madinya أكل anak menyebutkan fil madinya أشرب

28	Valerian Saputra	أطبخ أعد	طبخ أعد	أطبخ أعد	anak menyebutkan film madinya طبخ anak menyebutkan film madinya أعد
29	Wildan Shafa Ardiansyah	أغسل أساعد	غسل ساعد	أغسل أساعد	anak menyebutkan film amriya طبخ anak menyebutkan film amriya أساعد
30	Zahira Salsabila Fathin Naifah	أسكن أعمل	سكن عمل	أسكن أعمل	anak menyebutkan film madinya سكن anak menyebutkan film madinya أعمل



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**HASIL TES MEMBACA SISWA-SISWI KELAS VIIA  
MTSN 9 SLEMAN DARI SEGI SINTAKSIS**

NO	NAMA SISWA	KALIMAT	KETERANGAN
1	Adam Hakim Saputra	أنا أسكن في شارع باتوبرا	anak mengucapkan أنا أسكن في شارع باتوبرا anak mengucapkan في شارع
2	Alfiana Pratiwi	أنا أسكن في شارع باتوبرا	NO PROBLEM
3	Alia Djangkaru	أنا أسكن في شارع باتوبرا	NO PROBLEM
4	Anja Isra Gestiningrum	أنا أدرس في الفصل الأول	anak mengucapkan أنا أدرس في الفصل الأول anak mengucapkan في الفصل
5	Annisa Salsabila Fathin Nafiah	من المدرسة المتوسطة	anak mengucapkan من المدرسة المتوسطة
6	Annisa Wahyu Pratiwi	من المدرسة المتوسطة	tidak ada problem
7	Azmi Iffatul Azizah	هو مدرس اللغة العربية في المدرسة	anak mengucapkan هو مدرس اللغة العربية في المدرسة anak mengucapkan في المدرسة
8	Devina Anggraini	هو مدرس اللغة العربية في المدرسة	NO PROBLEM
9	Dhiya Rana Zain Azzahra	هو مدرس اللغة العربية في المدرسة	NO PROBLEM
10	Diah Puspita Rahayu	هي ربة البيت	anak mengucapkan هي ربة
11	Farel Dion Febriano	هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية	anak mengucapkan هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الحكومية anak mengucapkan في الفصل anak mengucapkan من المدرسة

12	Genta Agung Firmansyah	من المدرسة الثانوية الحكومية	NO PROBLEM
13	Huda Rasyid Ikramsyah	الآن، هي تدرس في الفصل	anak mengucapkan <sup>تدرس</sup> <sup>في الفصل</sup> anak mengucapkan <sup>في الفصل</sup>
14	Indira Julyeta Rukmana	من المدرسة الإبتدائية	anak mengucapkan من المدرسة
15	Maulana Faadhilah Agata	من المدرسة الإبتدائية	NO PROBLEM
16	Meylizha Putri Setyawan	وأما جدى فهو طبيب في مستشفى	anak mengucapkan فهو طبيب في مستشفى
17	Muhammad Dafa Cahya Rizky	في مدينة مالانج	anak mengucapkan في المدرسة
18	Muhammad Hafids Ar-Rasyid	في مدينة مالانج	NO PROBLEM
19	Muhammad Pasha Rusdiansyah	و جدتى ربة البيت	NO PROBLEM
20	Muhammad Rafli	نحن نجلس في غرفة الجلوس	anak mengucapkan <sup>نحن نجلس في</sup> <del>anak mengucapkan</del> anak mengucapkan في غرفة
21	Muhammad Surya Firmansyah	نحن نجلس في غرفة الجلوس	NO PROBLEM
22	Nabila Cahya Lestari	نحن نجلس في غرفة الجلوس	NO PROBLEM
23	Nuril Fahmi Rahmawati Pramana	و نأكل في غرفة الأكل	anak mengucapkan ما نحن نأكل في
24	Rifa'i Arbiyansyah	و نأكل في غرفة الأكل	anak mengucapkan في غرفة
25	Riska Nur Febrianti	و نأكل في غرفة الأكل	NO PROBLEM

26	Ro'if Tirta Zainul Muttaqin	وأمي تطبخ الطعام في المطبخ	anak mengucapkan ماغريسا sba sba anak mengucapkan الطعام
27	Tegar Jaya Pangestu	وأمي تطبخ الطعام في المطبخ	anak mengucapkan في المطبخ
28	Valerian Saputra	هي تساعد أمي على الطبخ	anak mengucapkan sba sba anak mengucapkan sba sba
29	Wildan Shafa Ardiansyah	نحن نقرأ القرآن الكريم	anak mengucapkan ماغريسا sba sba anak mengucapkan القرآن
30	Zahira Salsabila Fathin Naifah	نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة	anak mengucapkan نعمل anak mengucapkan غرفة



**HASIL TES MEMBACA SISWA SISWI KELAS VIIA  
MTSN 9 SLEMAN DARI SEGI SEMANTIK**

NO	NAMA SISWA	KALIMAT	TERJEMAHAN	KETERANGAN
1	Adam Hakim Saputra	هذه صورة أسرتي	Ini gambaran keluargaku	anak menerjemahkan ini surat
2	Alfiana Pratiwi	أسرتي كبيرة	Keluarga besarku	NO PROBLEM
3	Alia Djangkaru	وهذا أبي وهذه أمي	Ini bapakku dan ini ibuku	NO PROBLEM
4	Anja Isra Gestiningrum	وذلك أخي وتلك أختي	Itu saudaraku (lk), dan itu saudariku (pr)	anak mengatakan tidak tahu anak mengatakan tidak tahu
5	Annisa Salsabila Fathin Nafiah	وهذا جدي وهذه جدتي	Ini kakeku, dan ini neneku	NO PROBLEM
6	Annisa Wahyu Pratiwi	اسمي فاروق	Namaku faruq	NO PROBLEM
7	Azmi Iffatul Azizah	أنا أسكن في شارع باتوبرا 45 مالانج	Saya tinggal di jl.batubara 45 malang	anak mengatakan saya telah tinggal anak mengatakan tidak tahu
8	Devina Anggraini	الآن أنا أدرس في الفصل الأول	Sekarang saya duduk dikelas 1	anak mengatakan
9	Dhiya Rana Zain Azzahra	أبي اسمه توفيق هداية	Bapaku namanya taufiq hidayah	NO PROBLEM
10	Diah Puspita Rahayu	هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 مالانج	Dia guru bahasa arab di MTsN 3 Malang	NO PROBLEM
11	Farel Dion Febriano	وأمي اسمها سيتي سارة	Ibuku namanya Siti Saroh	NOPROBLEM
12	Genta Agung Firmansyah	هي ربة البيت	Dia seorang ibu rumah tangga	anak mengucapkan tidak tahu

13	Huda Rasyid Ikramsyah	وأخي الكبير اسمه حسين	Dan kakaku (lk) namanya Husain	anak mengucapkan dan pamanku
14	Indira Julyeta Rukmana	وأخي الكبير اسمه حسين	Dan kakaku (lk) namanya Husain	NO PROBLEM
15	Maulana Faadhilah Agata	الآن، هو يدرس في الفصل الثاني	Sekarang, dia duduk di kelas 2	anak mengucapkan mereka belajar di kelas 8
16	Meylizha Putri Setyawan	هو يدرس في الفصل الثاني	Sekarang, dia duduk di kelas 2	NO PROBLEM
17	Muhammad Dafa Cahya Rizky	من المدرسة الثانوية الحكومية 3 مالانج	Di MTsN 3 Malang	NO PROBLEM
18	Muhammad Hafids Ar-Rasyid	وأختي الصغيرة	Dan saudaraku (pr)	anak mengucapkan tidak tahu
19	Muhammad Pasha Rusdiansyah	هي تدرس في الفصل السادس	Dia duduk dikelas 6	anak mengucapkan Ditelah belajar & tidak tahu
20	Muhammad Rafli	من المدرسة الإبتدائية الحكومية 1 مالانج	Di MTsN 1 Malang	NO PROBLEM
21	Muhammad Surya Firmansyah	وأما جدى فهو طبيب في مستشفى	Adapun kakeku dia seorang dokter dirumah sakit	anak mengatakan dan kakeku & tidak tahu & tidak tahu
22	Nabila Cahya Lestari	في مدينة مالانج	Di kota Malang	NO PROBLEM
23	Nuril Fahmi Rahmawati Pramana	و جدتي ربة البيت	Dan neneku seorang ibu rumah tangga	anak mengatakan dan neneku & tidak tahu
24	Rifa'i Arbiyansyah	كل يوم	Setiap hari	anak mengatakan hari-hari
25	Riska Nur Febrianti	نحن نجلس في غرفة الجلوس	Kami duduk di ruang tamu	anak mengatakan maka duduk & tidak tahu

26	Ro'if Tirta Zainul Muttaqin	و نأكل في غرفة الأكل	Dan kami makan diruang makan	anak mengatakan mkn sdg makan
27	Tegar Jaya Pangestu	وأمي تطبخ الطعام	Dan ibuku memasak makanan	anak mengatakan tdk tahu & tdk tahu
28	Valerian Saputra	هي تساعد أمي على الطبخ	Dia membantu ibuku memasak	NO PROBLEM
29	Wildan Shafa Ardiansyah	وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم	Setelah sholat magrib, kami membaca alquran	NO PROBLEM
30	Zahira Salsabila Fathin Naifah	نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة	Kami mengerjakan PR diruang belajar	anak mengatakan kita beramal & tdk tahu



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### Instrumen Observasi

Instrumen Observasi				
Mata Pelajaran :		Bahasa Arab		
Jam Pelajaran ke :		5 (Lima)		
Materi :		البيت		
Guru Pengampu :		Ibu Rahmi Hanifah		
Tanggal Pengamatan :		12 Februari 2020		
No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keterampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Persiapan untuk memulai pembelajaran c. Menjelaskan tujuan pembelajaran	✓ ✓ ✓	✓	Baik
2.	Keterampilan menjelaskan materi: a. Penyampaian materi dengan jelas b. Menyertakan contoh c. Penggunaan metode secara tepat d. Penggunaan media secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓		Baik
3.	Interaksi pembelajaran: a. Mampu mendorong siswa aktif b. Mampu mengelola kelas dengan baik c. Memberi bantuan kepada siswa yang kesulitan	✓ ✓ ✓		Sebagian siswa ada yang ngobrol
4.	Keterampilan berdiskusi: a. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa yang belum paham b. Memberi kesempatan kepada siswa yang mau menyanggah	✓ ✓		Baik
5.	Keterampilan ketepatan waktu: a. Membuka pembelajaran sesuai jamnya b. Menutup pelajaran sesuai jamnya c. Penggunaan waktu secara efektif	✓ ✓ ✓	✓	sedikit malar
6.	Keterampilan menutup pelajaran: a. Melakukan penarikan kesimpulan pembelajaran	✓		Baik

## DOKUMENTASI

### Observasi Guru dan Test Siswa



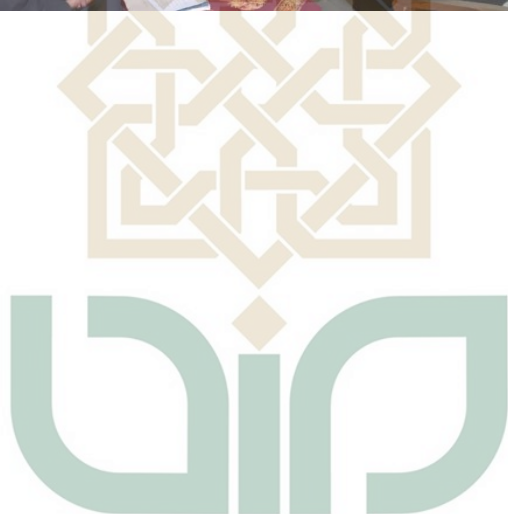
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Wawancara Dengan Aliya, Fadil, dan Tya



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Wawancara Dengan Guru Ibu Rahmi Hanifah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Faik Nurrohman  
 Nomor Induk : 15420085  
 Jurusan : PBA  
 Semester : X  
 Tahun Akademik : 2019/2020  
 Judul Skripsi : PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN  
 BAHASA ARAB PADA KELAS VIIA DI MTsN 9 SLEMAN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 5 Februari 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Februari 2020  
Moderator

Dr. Nurhadi., M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 5 Februari 2020  
Waktu : 13.00 - selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Nurhadi., M.A.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Faik Nurrohman  
Nomor Induk : 15420085  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS VIIA DI MTsN 9 SLEMAN

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15420119	Hamzah Usaid Usso.	1.
2.	15420120	Fitra. Guawan	2.
3.	15420115	Mutthi Mahin	3.
4.	15420070	Risa Rizki	4.
5.	15420641	M. Fahmi Mubarak	5.
6.	15420014	Misbahol Munir	6.
7.	15420069	M. Syahidul Bahagi	7.
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 5 Februari 2020

Moderator

Dr. Nurhadi, MA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 28 Januari 2020  
Waktu : 14.00 - selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.		PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Nurul Huda., SS., M.Pd.I	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Raihan Safira Aulia  
Nomor Induk : 16420009  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VI MI MA'ARIF CANDRAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16420021	Rafika Rizkia Mupida	1.
2.	16420025	Dian Masrura	2.
3.	16420045	Ummul Farida H	3.
4.	16420022	Handa Rizkia Rti	4.
5.	16420051	Zaimatus Zakiyah	5.
6.	16420034	Fustriani	6.
7.	16420023	Yuli Imawan	7.
8.	16420017	Ika Nur Azizah	8.
9.	13420052	Nurlaeli Khasanah	9.
10.	15420083	Falk Nurrohman	10.

Yogyakarta, 28 Januari 2020

Moderator

Nurul Huda



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. SLEMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9 SLEMAN**  
 Jalan Nayan, Maguwoharjo, Depok, Sleman 55282  
 Daerah Istimewa Yogyakarta ☎ 08112654776  
 e-mail : [mtsn\\_maguwoharjo@yahoo.co.id](mailto:mtsn_maguwoharjo@yahoo.co.id) / [mtsn.maguwo@gmail.com](mailto:mtsn.maguwo@gmail.com)  
 Website: [mtsnmaguwo.wordpress.com](http://mtsnmaguwo.wordpress.com)

## SURAT KETERANGAN

Nomor : B-119/Mts.12.04.09/KP.02/2/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Drs H. Abdul Hadi S. Pd, M. Pd. I  
 NIP : 19601220 198703 1005  
 Pangkat/Gol : Pembina / IVa  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Satker : MTs Negeri 9 Sleman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Faik Nurrohman  
 NIM : 15420085  
 Univ : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Sleman pada Bulan Februari 2020 tentang:

**Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada kelas VII A**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

Sleman, 27 Februari 2020

Kepala Madrasah



Abdul Hadi S.Pd, MM, Pd. I

NIP. 19601220 198703 1005



# SERTIFIKAT

Nomor : 233 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

**FAIK NURROHMAN**

telah dinyatakan lulus dalam :

# SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **82**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 April 2017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

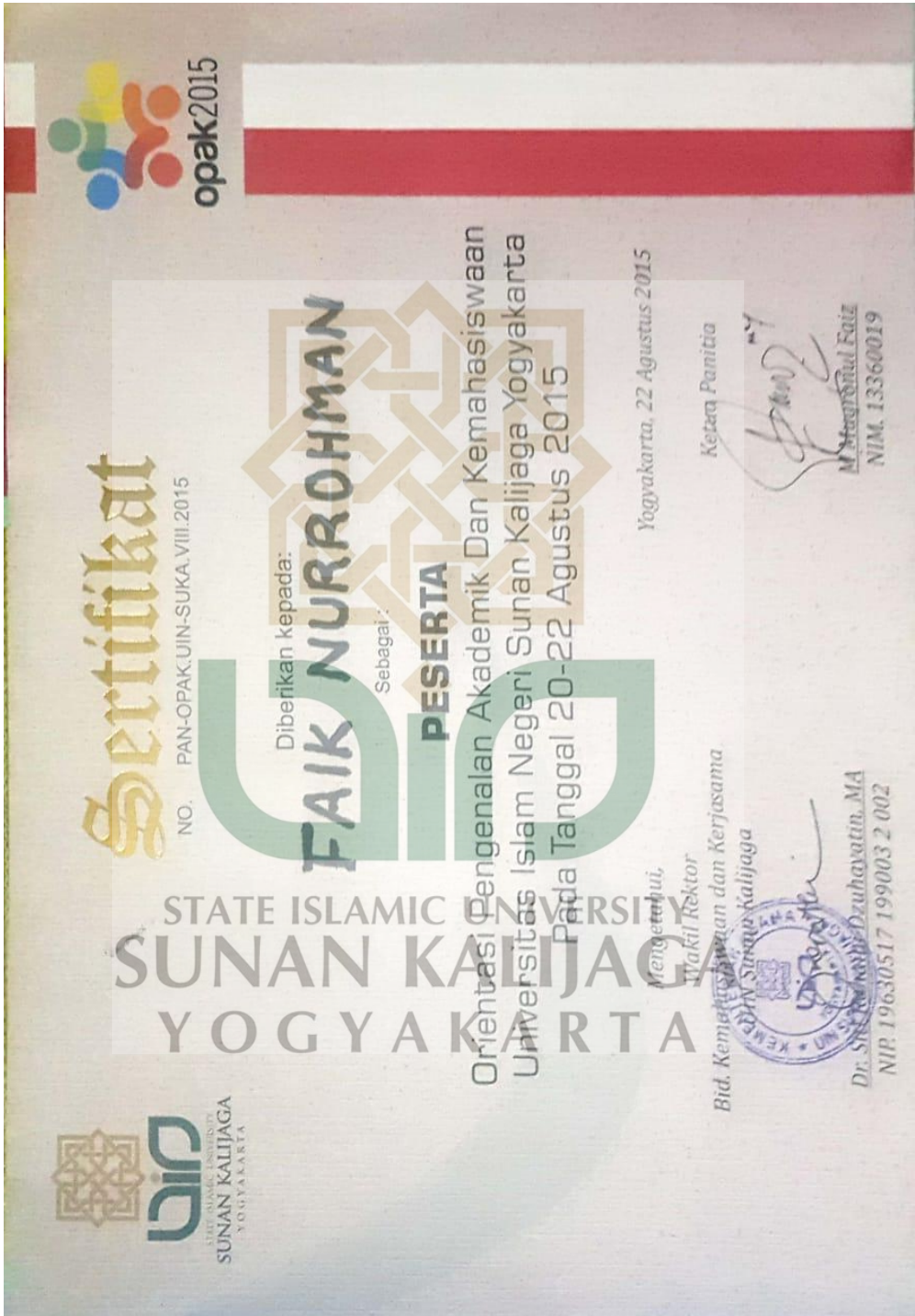
an, Dekan  
wakil Dekan, III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Muhammad Ibrahim NH*

Muhammad Ibrahim NH  
NIM: 14410080

Dr. Muqowim S.A., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002





# Sertifikat

NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:

## FAIK NURROHMAN

Sebagai:

### PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,  
Wakil Rektor  
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama  
UIN Sunan Kalijaga

Ketua Panitia

Dr. Siti Nurul Khatib Dzuhayatin, MA  
NIP. 19630517 199003 2 002

M. Masrudin Faiz  
NIM. 13360019



## ***CURRICULUM VITAE***

### **A. INFORMASI DATA DIRI**

1. Nama : FAIK NURROHMAN
2. Tempat & Tanggal Lahir : Kebumen, 03 Agustus 1997
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Alamat Asal : Jogomertan RT03/RW04 kec.  
Petanahan kab. Kebumen Jawa  
Tengah
7. Alamat Sekarang : Sapen GK1 no. 454 RT26 RW8  
Demangan Kode Pos 55221  
Kodya Yogya
8. No HP : 082240148177(WA)
9. E-mail : [faiksepek1@gmail.com](mailto:faiksepek1@gmail.com)

### **B. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK Tunas Bakti Jogomertan (2002-2003)
2. SDN 2 Jogomertan (2003-2009)
3. MTs WI Karangduwur (2009-2012)
4. MA WI Karangduwur (2012-2015)
5. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
(2015-2020)

### **C. PENGALAMAN ORGANISASI**

1. Ketua Organisasi Study Club WISMABH (2015-2016)
2. Anggota Divisi Tahfidz UKM Al-Mizan (2015-2016)