

**KESULITAN LINGUISTIK DAN NON LINGUISTIK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A SMP
DAARU ULIL ALBAB TEGAL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun Oleh:

MUHAMMAD FAHMI MUBAROK

NIM: 15420041

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUHAMMAD FAHMI MUBAROK**

NIM : **15420041**

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasikarya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 28 Juli 2020

Yang menyatakan,


MUHAMMAD FAHMI MUBAROK
NIM: **15420041**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : **MUHAMMAD FAHMI MUBAROK**
NIM : **15420041**

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII.A Smp Daarul Ulil Albab Tegal" (Ditinjau Dari Segi Linguistik Dan Non Linguistik)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 28 Juli 2020
Pembimbing Skripsi,

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 1981031 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Fahmi Mubarak
NIM : 15420041
Semester : X
Jurusan/Program : Pendidikan Bahasa Arab
Studi :
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A SMP DAARU ULIL ALBAB TEGAL" (Ditinjau Dari Segi Linguistik Dan Non Linguistik)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 5 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Fahmi Mubarak
NIM : 15420041
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A SMP DAARU ULIL ALBAB TEGAL (Ditinjau Dari Segi Linguistik Dan Non Linguistik)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Judul		Ganti menjadi kesulitan linguistik dan non linguistik dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal..konsekuensi judul ke isi
	Latar Belakang		Jelaskan hal yang melatar belakangi tema yang anda pilih, apa problemnya dan gunakan referensi tidak lebih dari 10 th
	Pembahasan		Jika ada fokus pada kesulitan baik linguistik maupun non linguistik, maka pembahasan fokuskan pada hal tersebut dan beri data setiap uraian anda
	Metode		Jelaskan siapa key informan dan jika pakai tes siapa yang membuat, apa landasan penyusunannya, jenis dan teknik penilaiannya, jelaskan prosedur analisa data dan uji keabsahan data
	Daftar pustaka		Tambahkan dari artikel jurnal minimal 5 buah artikel

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Mengetahui :

Penguji I,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 5 Agustus 2020

Yang menyerahkan

Penguji I,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Fahmi Mubarak
NIM : 15420041
Semester : X
Jurusan/Program : Pendidikan Bahasa Arab
Studi :
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A SMP DAARU ULIL ALBAB TEGAL (Ditinjau Dari Segi Linguistik Dan Non Linguistik)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Latar belakang masalah		Pertajam masalah sehingga anda perlu meneliti masalah tersebut
2	Tinjauan Pustaka		Carilah tinjauan pustaka yang terkini dan tambahkan dua jurnal lain sebagai pembanding dan tinjauan
3	Landasan Teori		Gunakan referensi landasan teori terkini Teknik penulisan catatan kaki; lihat panduan skripsi
4	Pembahasan		Rapikan tabel Klarifikasi kutipan Klarifikasi kutipan tabel dan gambar dan memaparkan isi secara Klarifikasi kutipan yang ada dalam tabel dan gambar yang tertera dalam tabel
5	Kesimpulan		Sesuaikan kesimpulan dengan hasil hasil penelitian
6	Daftar Pustaka		Teknik penulisan daftar pustaka, sesuaikan dengan buku panduan penulisan skripsi

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 30 Sep..... 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 5 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Nisa Syuhda, M.Hum
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1381/Un.02/DT/PP.00.9/10/2020

Tugas Akhir dengan judul : KESULITAN LINGUISTIK DAN NON LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A SMP DAARU ULIL ALBAB TEGAL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD FAHMI MUBAROK
Nomor Induk Mahasiswa : 15420041
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs Dudung Hamdun, M.Si
SIGNED

Valid ID: 5f6bf6574fb8e



Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f83582d2d3d



Penguji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 5f74847b2499e



Yogyakarta, 05 Agustus 2020

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f7580dce07b1

HALAMAN MOTTO

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها

*“Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai
Dengan Kesanggupannya”*

(Q.S Al Baqarah Ayat : 286)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK :

Almamater Tercinta Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Fahmi Mubarak, ***Kesulitan Linguistik dan Non Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.***
Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga, 2020

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih-lebih bagi umat Islam karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. Adapun pembelajaran bahasa Arab di SMP Daarul Ulil Albab Tegal, khususnya pada kelas VII A bahwa pembelajaran bahasa Arab masih tergolong kurang maksimal. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja kesulitan yang dialami siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada kesulitan linguistik dan non linguistik.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi dan tes, Analisis data dilakukan dengan memberikan penjelasan terhadap data yang telah dikumpulkan dan ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan melakukan wawancara serta tes pembelajaran bahasa Arab pada linguistik (dari aspek fonologi, morfologi, sintaksis, semantik) dan non linguistik (faktor peserta didik, metode, materi, waktu, fasilitas, dan sosial) pada siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal ditemukan kesulitan siswa. Guru Bahasa Arab SMP Daarul Ulil Albab Tegal perlu merubah cara mengajarnya dengan mengubah metode pembelajaran, belajar membaca bahasa Arab dengan satu kata sampai beberapa kata dengan demikian guru mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa, usahakan agar siswa menyukai pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: *kesulitan, pembelajaran, Bahasa Arab, linguistik, non linguistik.*

تجريد

محمد فهمي مباروك، صعوبات لغوية وغير لغوية في تعلم اللغة العربية الصف السابع مدرسة ثانوية دارو أوليل ألباب تيغال. كلية العلوم طربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية نيجيريسانان كاليجا، 2020

اللغة العربية لها دور مهم جداً تلعبه. أكثر من ذلك بالنسبة للمسلمين لأن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء العلوم الدينية أو غيرها من العلوم. أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية دارو أوليل ألباب تيغال، وخاصة في الصف السابع ألف، فإن تعلم اللغة العربية لا يزال يفتقر نسبياً. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة الصعوبات التي واجهها الطلاب الصف السابع في مدرسة ثانوية دارو أوليل ألباب تيغال في تعلم اللغة العربية خاصة على الصعوبات اللغوية وغير اللغوية.

وقد أجريت هذه البحوث في الصف السابع مدرسة ثانوية دارو أوليل ألباب تيغال باستخدام نهج نوعي. أما فيما يتعلق بتقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة التي أجريت من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق والاختبارات، فإن تحليل البيانات يتم من خلال تقديم شرح للبيانات التي تم جمعها واستخلاص الاستنتاجات.

وأظهرت النتائج أنه من خلال إجراء المقابلات وكذلك اختبارات تعلم اللغة العربية على اللغويات (من جوانب علم الأصوات، المورفولوجيا، بناء الجملة، الدلالات) وغير اللغويات (عوامل المتعلمين، والأساليب، والمواد، والوقت، والمرافق، والاجتماعية) في الصف السابع وجد طلاب المدرسة الإعدادية دارو أوليل ألباب تيغال صعوبات طلابية. يحتاج مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية دارو أوليل ألباب تيغال إلى تغيير طريقة تدريسه من خلال تغيير طريقة التعلم، وتعلم قراءة اللغة العربية بكلمة واحدة إلى عدة كلمات وبالتالي يعرف المعلم الكاسوليتان الذي يواجه الطالب، محاولاً حمل الطلاب على الإقبال على تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: صعوبة، تعلم، العربية، اللغويات، غير اللغويات.

PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik diatas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	D	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	‘Ayn	...‘...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka

ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنْ ditulis muta'aqqidain
عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

- Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah
جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t :

Contoh:	نعمۃ الله	ditulis	ni'matullah
	زكاة الفطر	ditulis	zakatul-fitri

4. Vocal pendek

َ (fathah) ditulis a contoh	ضَرَبَ	ditulis	dAraba
ِ (kasrah) ditulis i contoh	فَهِمَ	ditulis	fahima
ُ (dammah) ditulis u contoh	كُتِبَ	ditulis	kutiba

5. Vocal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
--------	---------	------------

b. Fathah + alif maqsūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعى	ditulis	yas'ā
------	---------	-------

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis diatas)

مجيد	ditulis	maġīd
------	---------	-------

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (garis diatas)

فروض	ditulis	furūd
------	---------	-------

6. Vocal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم	ditulis	bainakum
-------	---------	----------

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول	ditulis	qaul
-----	---------	------

7. Vocal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدَّتْ	ditulis	u'iddat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن	ditulis	al-qurān
--------	---------	----------

القياس	ditulis	al-qiyās
--------	---------	----------

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf I-nya.

الشمس	ditulis	asy-syams
-------	---------	-----------

السماء	ditulis	as-samā'
--------	---------	----------

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام علي أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و علي آله و أصحابه الكرام و من تبعه إلي يوم الدين أما بعد.

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala nikmat, rahmat dan kasih sayang-Nya yang tidak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Segala proses perjalanan penulisan skripsi ini adalah pengalaman berharga yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada saya sebagai peneliti, guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Semoga segala pengalaman yang bsangat berharga ini dapat dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya yang tak bisa penulis balas satu persatu kecuali ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima

kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaranya.
2. Bapak Dr. Nurhadi selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan dosen penasehat akademik, yang telah membimbing dan memotivasi saya selama menempuh program srata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. H. Adzfar Ammar, M.A selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.
4. Segenap dosen dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Kedua orang tua, keluarga, yang senantiasa mendoakan, menyayangi, dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu menjadi lebih baik, bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha dalam mencapai cita-cita.
6. Keluarga besar Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab yang sangat membantu atas terselesainya skripsi ini.
7. Semua *asatidz dan asatidzah*, Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab yang telah memberikan meluangkan waktu guna penelitian ini dan membantu penulis dalam mengumpulkan data.

8. Adik-adik santri putra putri Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albab yang telah memberikan pengalaman belajar mengajar semoga para santri diberikan ilmu yang bermanfa'at.
9. Keluarga Murottal, beserta teman-teman angkatan 2015 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak pelajaran dalam hidup penulis.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terima kasih dan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Amin.

Yogyakarta, 28 Juli 2020

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Muhammad Fahmi Mubarak
NIM. 15420041

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR PEMBIMBING	iv
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR PENGUJI I	v
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR PENGUJI II	vi
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
TAJRID	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Manfaat Penelitian.....	4
a. Secara Praktis	4
b. Secara Teoritis	5
D. Kajian Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan.....	7
 BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	 9
A. Landasan Teori	9
1. Pembelajaran Bahasa Arab	9
a. Pengertian Belajar.....	9
b. Strategi dan Karakteristik Pembelajaran	10
c. Bahasa Arab.....	11
d. Karakteristik Bahasa Arab.....	14
e. Proses Pembelajaran	18
2. Kesulitan Linguistik dan Non Linguistik	21

a. Pengertian Linguistik.....	21
b. Faktor Non Linguistik	27
B. Metode Penelitian	30
1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	30
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Jenis dan Sumber Data	32
D. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Wawancara Mendalam (Indept Interview)	35
2. Observasi (Pengamatan)	35
3. Dokumentasi.....	36
4. Tes	36
E. Teknik Analisa Data	37
1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)	38
2. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	38
3. Display Data	39
4. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan (<i>Conclution Drawing and Verification</i>).....	39
F. Keabsahan Data	39
 BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAB TEGAL	41
A. Identitas Pondok	41
B. Letak Geografis	43
C. Sejarah Berdirinya	44
D. Motto dan Panca Jiwa.....	47
1. Motto	47
2. Panca Jiwa	47
E. Struktur Organisasi	47
F. Data Guru dan Karyawan Tahun Ajaran 2019/2020.....	49
G. Ekstrakurikuler.....	51
H. Sarana dan Prasarana	51
 BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII A SMP Daaru Ulil Albab Tegal	53
2. Kesulitan Linguistik dan Non Linguistik yang Dialami Siswa Kelas VII.A SMP Daaru Ulil Albab Tegal dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	57
a. Kesulitan Linguistik Dalam Pembelajaran Belajar Bahasa Arab.....	58

b. Klasifikasi Kesulitan Linguistik	73
c. Kesulitan Non Linguistik Dalam Belajar Bahasa Arab.....	77
d. Analisis Data dan Pembahasan.....	95
3. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Linguistik dan Non Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.....	98
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran-saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	107



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Santri Tahun Ajaran 2019/2020	42
Tabel 3.2 Jumlah Rombel Tahun Ajaran 2019/2020	43
Tabel 3.3 Data Jumlah Ketenagaan Tahun Ajaran 2019/2020.....	43
Tabel 3.4 Data Guru dan Karyawan Tahun Ajaran 2019/2020.....	49
Tabel 4.1 Kesulitan Linguistik pada pembelajaran Belajar Bahasa Arab dalam Aspek Fonologi.....	59
Tabel 4.2 Kesulitan Linguistik pada pembelajaran Belajar Bahasa Arab dalam Aspek Morfologi.....	62
Tabel 4.3 Kesulitan Linguistik pada pembelajaran Belajar Bahasa Arab dalam Aspek Semantik	64
Tabel 4.4 Kesulitan Linguistik pada pembelajaran Belajar Bahasa Arab dalam Aspek Sintaksis.....	71
Tabel 4.5 Klasifikasi Kesulitan Linguistik Siswa Kelas VII. A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.....	74
Tabel 4.6 Hasil Tes Siswa Kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.....	76
Tabel 4.7 Aspek peserta didik/siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.....	77
Tabel 4.8 Aspek Guru Bahasa Arab di kelas VII SMP Daarul Ulil Albab Tegal.....	79
Tabel 4.9 Aspek metode pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal	82
Tabel 4.10 Aspek materi penunjang pembelajaran bahasa Arab di kelas VII.A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.....	84
Tabel 4.11 Aspek waktu yang dimiliki siswa kelas VII A SMP Daarul Albab Tegal	87
Tabel 4.12 Aspek Fasilitas yang dimiliki siswa kelas VII A SMP Daarul Albab Tegal.....	90
Tabel 4.13 Aspek sosial yang dimiliki siswa kelas VII A SMP Daarul Albab Tegal	92

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1.1 Model Analisis Interatif Miles dan Faisal.....	38
Gambar 4.1 Hasil Tes Siswa Kelas VII.A SMP Daarul Ulil Albab Tegal..	77



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 SURAT KETERANGAN PENUNJUKAN PEMBIMBING...	107
Lampiran 2 BUKTI KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL	108
Lampiran 3 SURAT BUKTI BIMBINGAN SKRIPSI.....	109
Lampiran 4 SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	110
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab.....	111
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Materi Tes Bahasa Arab Kelas VII.A SMP Daarul Ulil Albab Tegal	113
Lampiran 7 Klasifikasi Kesulitan Linguistik Siswa Kelas VII. A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.....	114
Lampiran 8 Hasil Tes Siswa Kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal....	115
Lampiran 9 Kisi-kisi Angket Poin-Poin Kesulitan Non Linguistik.....	116
Lampiran 10 Angket Hasil Penelitian dan Wawancara Non Linguistik.....	117
Lampiran 11 Instrumen Wawancara Guru Bahasa Arab	118
Lampiran 12 Instrumen Wawancara Siswa	119
Lampiran 13 HASIL WAWANCARA PADA GURU BASARA ARAB	120
Lampiran 14 HASIL WAWANCARA SISWA.....	121
Lampiran 15 DOKUMENTASI.....	126
Lampiran 16 SERTIFIKAT-SERTIFIKAT.....	131
Lampiran 17 CURRICULUM VITAE	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, setiap detik, setiap saat kita selalu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa, sesuai dengan bahasa ibu/bahasa yang biasa digunakan dalam berkomunikasi sehari-hari, dalam dunia pembelajaran bahasa, seperti dalam pembelajaran lainnya, raihan prestasi tidak hanya dengan mengandalkan “berkah Tuhan” atau hanya menunggu keajaiban langit, tetapi harus diupayakan dengan etos kerja dan motivasi yang tinggi oleh para pelaku proses pembelajaran yaitu pemimpin lembaga, dosen, guru, peserta didik (siswa).¹

Dalam pembelajaran bahasa Arab kebanyakan siswa-siswa kurang begitu tertarik, baik itu pengenalan huruf Arab, kosa kata ataupun lainnya, tetapi secara bertahap sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya siswa akan mempunyai keinginan untuk tau akan bahasa Arab tersebut, siswa belajar huruf atau bahasa Arab dengan objek yang nyata seperti konsonan tunggal Arab-Indonesia, konsonan ganda, vokal panjang dengan menambahkan tanda suku diatas huruf vokal, baca tulis alqur'an.

Pendidik / guru perlu menguasai konsep-konsep bahasa Arab sederhana yang sesuai dengan kemampuan siswa, berbagai cara sederhana cara pembelajaran bahasa Arab perlu dipahami agar dapat memberi pelajaran bahasa Arab yang mudah dipahami dan disukai siswanya. Menurut pendapat

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda, 2014, hlm 2

Muhammad Hasan Abdul Aziz mendefinisikan bahwa “bahasa merupakan sistem lambang yang diucapkan dan digunakan oleh sekelompok orang tertentu dengan tujuan berkomunikasi dan merealisasikan bentuk saling tolong menolong diantara mereka.”²

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan manusia dari kanak-kanak hingga dewasa berkomunikasi dengan bahasa. Oleh karena itu, bahasa harus diajarkan kepada anak didik, hal ini harus disadari benar-benar, apalagi para guru umumnya dan para guru bidang studi khususnya. Dengan perkataan lain agar peserta didik mempunyai kompetensi bahasa yang baik. Apabila seseorang mempunyai kompetensi bahasa yang baik maka diharapkan dapat berkomunikasi dengan baik dan lancar, baik secara lisan atau tertulis.

Dalam mengembangkan linguistik khususnya pembelajaran bahasa Arab di SMP Daarul Ulil Albab Tegal, khususnya pada kelas VII A, guru sering mengalami berbagai kesulitan berdasarkan refleksi awal pada pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal yang berjumlah 27 siswa terdiri 15 siswa laki-laki, 12 siswa perempuan ditemukan permasalahan yang menyangkut aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, sebagian besar siswa menunjukkan sikap kurang perhatian terhadap pembelajaran bahasa Arab terutama linguistik (ilmu bunyi, tata bahasa, hal ini dapat terlihat saat disuruh menghafal, mereka lebih banyak rame bermain dan bercanda tanpa menghafal pelajaran yang diberi guru, sedangkan dari segi non linguistik antara lain aspek siswa, aspek guru, aspek metode, aspek

² Ade Nandang, *Pengantar Linguistik Ara*, (Bandung: Rosda, 2018, hlm 33.

materi, aspek waktu, aspek fasilitas dan lingkungan baik sekolah ataupun tempat tinggal serta sebagian besar siswa menunjukkan sikap pasif terhadap pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan dikelas.

Seperti kondisi yang terjadi pada siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab sesuai indikator yang telah ditetapkan, adapun kesulitan tersebut diantaranya perbedaan latar belakang pendidikan siswa, sebagian lulusan dari SD Negeri. Dengan latar belakang siswa tersebut, tentu terdapat banyak kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru bahasa Arab dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil observasi dan diskusi dengan guru bahasa Arab sebagai solusi untuk memecahkan masalah kesulitan linguistik dan non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal adalah: metode pembelajarannya di benahi, dan perlu adanya pendekatan dengan siswa, usahakan dalam pembelajaran dapat menarik suasana yang menyenangkan sehingga siswa tidak bosan. Berangkat dari persoalan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti dan mendeskripsikan tentang “kesulitan linguistik dan non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal?
2. Apa saja kesulitan yang dialami siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana upaya guru mengatasi kesulitan linguistik dan non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.
- b. Untuk mengetahui apa saja kesulitan yang dialami siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan linguistik dan non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Praktis

Agar menjadi salah satu alat/media untuk mengidentifikasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.

b. Secara Teoritis

Untuk dijadikan bahan pemikiran serta evaluasi oleh pihak Madrasah guna mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal

D. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penelitian, penulis terlebih dahulu menulis kajian pustaka. Kajian pustaka ini adalah kajian terhadap karya-karya sebelumnya, yang memiliki topik hampir sama dengan topik yang ingin diteliti. Hal ini berguna untuk memberikan gambaran terhadap bagaimana penelitian yang akan dilakukan serta mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian nantinya.

Pertama, Sripsi yang ditulis oleh saudara Faturahman Fuad, mahasiswa IAIN Sultan Amai Gorontalo, 2019, judul “ Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab“. skripsi ini menjelaskan kesulitan dilihat dari ranah cipta, ranah rasa, ranah karsa, lingkungan sekolah, dan lingkungan keluarga atau rumah.³

Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah faktor penyebab kesulitan belajar bahasa Arab siswa adalah internal meliputi aspek kognitif adalah pendidikan siswa sebelum masuk SMP riwayat pendidikannya berasal dari SD Negeri, dan penyebab kesulitan eksternal yaitu karena dilingkungan keluarga yang kurang sikap dan dorongan untuk belajar bahasa Arab.

³ Faturahman Fuad. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab,(Mahasiswa IAIN Sultan Amai Gorontalo), 2019.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh saudara Arif Suprayitno, mahasiswa fakultas tarbiyah, jurusan pendidikan bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga dengan judul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)”.⁴ Skripsi ini hanya menjelaskan problematika pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari metodologi guru mengajar, adapun peneliti menjelaskan dari aspek linguistik dan non linguistik.

Ketiga skripsi yang berjudul” Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTS Yokyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”.⁵ Hasil dari skripsi tersebut menunjukkan bahwa banyak ketersediaan buku-buku pelajaran berbasis Braille. Skripsi yang ditulis oleh Desty Prasertningtyas ini mengkaji tentang penggunaan media Braille pada siswa tunanetra dan mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media Braille. Skripsi ini meneliti media Braille yang digunakan oleh siswa tunanetra, berbeda dengan penelitian yang hendak dilakukan peneliti yaitu kesulitan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.

Keempat, Jurnal yang ditulis oleh saudara Nurhapsari Paramitra, 2017. Dosen tetap program studi pendidikan bahasa Arab STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. dengan judul “ Implementasi Pendekatan Sociolinguistik

⁴ Arif Suprayitno, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma’arif Petet KPDW1ulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

⁵ Desty Prasertningtyas *Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTS Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi pendidikan bahasa Arab. (Yogyakarta, 2015).

Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.”⁶ Jurnal ini hanya berfokus pada proses pembelajaran bahasa Arab dalam unsur sosio yang menitikberatkan kepada permasalahan sosial yaitu berhubungan dengan masyarakat.

Kelima jurnal yang ditulis oleh Labo Eflamengo, Syamsuddin Asyrofi, 2019, yang berjudul: Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman, dalam jurnal tersebut mengkaji tentang kesulitan yang dialami siswa tunanetra dalam belajar bahasa Arab, penelitian ini sama dengan yang peneliti lakukan yaitu kesulitan pembelajaran bahasa Arab bedanya peneliti lebih mencari kesulitan dari segi linguistik dan non linguistik.⁷

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Penelitian ini dibagi menjadi lima bab, yaitu :

BAB I : berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II : berisi tentang kerangka teori dan metode penelitian

⁶ Nurhapsari Pradnya Paramitha. *Implementasi Pendekatan Sociolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: STAI Masjid Syuhada, 2017)

⁷ Labo Eflamengo, Syamsuddin Asyrofi, *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman*, UIN Sunan Kalijaga, 2019. Yogyakarta.

BAB III : merupakan gambaran umum SMP Daarul Ulil Albab Tegal, meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, susunan organisasinya, sarana dan prasarana yang tersedia dll.

BAB IV : merupakan pembahasan hasil penelitian di lapangan untuk menjawab rumusan masalah dari kesulitan linguistik dan non linguistik dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal.

BAB V : berisi penutup yang memuat kesimpulan penelitian, saran penulis sebagai sumbangan pemikiran baru berlandaskan penelitian dan kata Penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari permasalahan yang telah dibahas dari latar belakang sampai pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di SMP Daarul Ulil Albab Tegal secara garis besar telah terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang tertera pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan kurikulum 13, hanya saja pendidik kurang memperhatikan aspek-aspek dalam penerapan proses mengajar dikelas sesuai dengan peraturan Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), pasal 19 poin pertama bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai siswa.
2. Kesulitan linguistik dan non linguistik
 - a. Kesulitan dari segi linguistik, sebagai berikut: siswa masih kesulitan dalam beberapa hal yakni: (1) tentang runtutan bunyi (aspek Fonologi), (2) pembentukan asal kata (morfologi), (3) kesulitan dalam pemaknaan kata atau kalimat (aspek semantik), (4) pembentukan kalimat dan pengembangan (aspek sintaksis)
 - b. Kesulitan dari segi non linguistik sebagai berikut: (1) aspek siswa

yaitu: siswa masih belum bisa menyimak pelajaran bahasa Arab secara teliti, (2) aspek guru yaitu strategi dan pemahaman masih kurang, (3) aspek metode, yaitu metode yang digunakan terutama di kelas VII A masih perlu diperbaiki lagi sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, (4) aspek materi yakni di SMP Daarul Ulil Albab Tegal materi yang diberikan sudah baik tetapi masih kurang dalam penambahan materi bahasa Arab lainnya, (5) aspek waktu yakni waktu dalam pembelajaran bahasa Arab masih kurang sehingga ilmu yang diterima siswa kalau habis diberi pelajaran setelah beberapa hari lupa, upayakan ditambah jam pelajarannya, (6) fasilitas yakni alat peraga yang disediakan di sekolah belum secara maksimal digunakan guru dalam pembelajaran, selain itu juga banyaknya kaca jendela sehingga mengganggu proses belajar mengajar, (7) siswa, yaitu penggunaan bahasa Arab setiap harinya di sekolah belum diterapkan secara rutin, serta program penunjang kebahasaan di sekolah juga belum dapat terealisasi.

3. Upaya untuk meminimalisir kesulitan linguistik dan non linguistik pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal adalah :

Tegal adalah :

- a. Dari guru bahasa Arab akan memberikan pelajaran bahasa Arab yang bervariasi serta mengajak anak menghafal bahasa Arab dengan benar.
- b. Dari pihak sekolah memberikan pengertian dan motivasi, Memilih

metode mengajar yang tepat dan tidak monoton serta melengkapi fasilitas dan sarana yang memang sangat dibutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar.

- c. Siswa khususnya kelas VII A akan lebih giat belajar bahasa Arab dan berlatih membaca teks Arab berulang-ulang.

B. Saran-saran

Setelah peneliti menarik beberapa kesimpulan dari uraian-uraian dalam skripsi ini, maka selanjutnya peneliti akan mengemukakan saran-saran sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan dan mengembangkan hasil pikiran yang dituangkan dalam skripsi dan mempunyai sumbangsi moril bagi masyarakat, bangsa dan negara, antara lain:

1. Kepada Madrasah

Untuk menyiasati kelemahan dari faktor linguistik maupun non linguistik supaya siswa tidak terlalu mengalami kesulitan dalam menyimak, berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab. Bagi kepala madrasah hendaknya menyediakan media pembelajaran secara lengkap baik berupa media sederhana maupun media yang sudah berbasis komputer karena untuk menunjang pencapaian prestasi belajar siswa dan melengkapi sarana dan prasarana pendidikan termasuk laboratorium bahasa agar siswa dapat belajar bahasa khususnya bahasa Arab dengan optimal, mengkondisikan lingkungan bahasa yang berupa asrama siswa,

mendorong guru bahasa Arab untuk lebih profesional dibidangnya, menjalin hubungan dengan berbagai pihak untuk pengadaan buku teks.

2. Kepada Guru Bahasa Arab

Walaupun menurut pernyataan siswa bahwa penjelasan guru bisa diterima. Akan tetapi untuk meningkatkan semangat belajar siswa, bagi guru hendaknya lebih intensif untuk belajar bermuhadasah mencoba untuk menerapkan metode-metode yang berprinsip dalam mengajarkan bahasa Arab mulai dasar untuk tingkat pemula serta mengenal terlebih dahulu huruf hijaiyah, mengenalkan huruf-huruf connector dan non connector, agar siswa mengerti huruf mana yang bisa disambung dan yang tidak bisa dan juga mengenalkan cara menulis huruf Arab jika berada di awal, di tengah dan di akhir kata, membiasakan diri untuk membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) ketika setiap kali guru hendak mengajar agar tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan maksimal dan dalam proses pembelajaran hendaknya lebih memperhatikan keadaan, kesiapan dan konsentrasi siswa, agar lebih terfokus pada materi waktu kegiatan belajar sedang berlangsung.

3. Kepada Siswa

Bagi siswa supaya lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan lebih banyak berlatih membaca dan menulis huruf/kalimat Arab untuk dapat meningkatkan kemahiran dalam berbahasa Arab

DAFTAR PUSTAKA

BUKU:

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ade Nandang, Abdul Kosim. *Pengantar Linguistik Arab*. Bandung: Rosda, 2018.
- Anwar, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Logos Wacana Ilmu, 2017.
- Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012
- Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Griya Santri, 2011.
- Darmawan, *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktis Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Onlen*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010
- Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014.
- Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosda, 2014.
- M. Ainin, et.al. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Jawa Timur: Lisan Arabi, 2017
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* Edisi kedua, Jakarta: PT Raja Grafinda Persada, 2010.
- Suyadi, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2015.
- V Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi*, Yogyakarta: Pustaka Baru Pres, 2019.

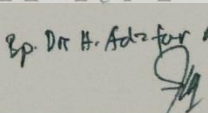
JURNAL DAN SKRIPSI:

- Arif Suprayitno, "Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Petet KPDW1ulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)". Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013

- Desty Prasetningtyas, "Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTS Yokyakarta Tahun Ajaran 2014/2015". Skripsi pendidikan bahasa Arab, Yokyakarta, 2015.
- Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab", Gorontalo: Mahasiswa IAIN Sultan Amai, 2019.
- Labo Eflamengo, Syamsuddin Asyrofi, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman", Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Masykuri Bakri, "Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis", (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Malang Bekerja sama dengan Visipress, 2015.
- Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Gresik: Universitas Muhamadiyah, 2015
- Nurhapsari Pradnya Paramitha, Jurnal: "Implementasi Pendekatan Sociolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Yogyakarta: STAI Masjid Syuhada, 2017.
- Syafa'atun Al Mirzanah dan Syahiron Syamsudin, "Upaya Integrasi Hermeneutik dalam Kajian Qur'an dan Hadits Teori dan Aplikasi Buku 2", (Yogyakarta: Lembaga Penerbitan UIN Sunan Kalijaga, cet.), 2011.
- Veti Nur Fatimah, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta", (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia) 2018.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN PENUNJUKAN PEMBIMBING

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	FM-UINSK-BM-05-01/RO
PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	
Yogyakarta, 01 Desember 2019	
Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir	
Kepada Yth; Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	
Assalamu'alaikum wr. Wb. Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :	
Nama : M. Fakhri Mubarak NIM : 15420041 Program Studi : PBA Semester : IX Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Alamat Asal : Pematang	
Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :	
1. Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Membaca teks bahasa arab siswa kelas VIII A Pondok Pesantren modern Daora Uil Albab Tegal	
2.	
3.	
Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum wr. wb.	
Menyetujui Penasehat Akademik  Dr. Dedi H. Bandura, M.Pd. NIP. 19640505 199403 1003	Pemohon  M. Fakhri Mubarak NIM. 15420041
Catatan :	Menyetujui Ketua Program Studi Pembimbing :  Bp. Dr. H. Adzfar Ammar, M.A.

BUKTI KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA**

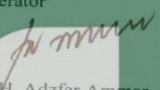
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muh. Fahmi Mubarak
Nomor Induk : 15420041
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A MTS PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAB TEGAL (DITINJAU DARI SEGI LINGUISTIK DAN NON LINGUISTIK)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 4 Februari 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 4 Februari 2020
Moderator

Drs. H. Adzfar Ammar., M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SURAT BUKTI BIMBINGAN SKRIPSI**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

NAMA : Muhammad Fahmi Mubarak

NIM : 15420041

JUDUL SKRIPSI : Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas
VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	Sabtu, 1 Februari 2020	I	Konsultasi Judul	
2	Selasa, 4 Februari 2020	II	Seminar Proposal	
3	Selasa, 10 Februari 2020	III	Revisi Proposal	
4	Selasa, 28 Juli 2020	IV	Bab 4 dan 5	
5	Rabu, 29 Juli 2020	V	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



YAYASAN DAARU ULIL ALBAAB
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP DAARU ULIL ALBAAB
(TERAKREDITASI)
NIS : 204032816100 NPSN : 20325380 NIS : 200540 KODE SEKOLAH : 35207
Jl. Raya Kedungkelor No.01 Warureja Tegal Jawa Tengah 52183

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No - 008/103.48/SMP DUA/MN/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMP Daarul Ulil Albaab Kedungkelor Warureja Kabupaten Tegal, menerangkan bahwa :

Nama	: MUHAMMAD FAHMI MUBAROK
NIM	: 15420041
Jenis Kelamin	: Laki - laki
Jurusan	: PBA
Prodi	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Semester	: 10
Alamat	: Ds. Susukan Kec. Comal Kab. Pemalang
Keterangan	: Bahwa nama yang tercantum diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi S1 di SMP Daarul Ulil Albaab Warureja Kab. Tegal, pada tanggal 4 Maret sampai dengan 23 Juli 2020 dengan judul "Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII A SMP Daarul Ulil Albaab Tegal. (Ditinjau dari segi Linguistik dan Non Linguistik)"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Warureja, 22 Juli 2020
Kepala Sekolah



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



YAYASAN DAARU ULIL ALBAAB
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
Kec. WARUREJA

Amroni Yoesoef

Daarul Ulil Albaab @daarululilalbaab www.darululilalbaab.com T: 0856-88888888

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Topik Bahasan :

Kelas :

Jam ke- :

Hari/Tanggal :

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	REALISASI		KETERANGAN
		ADA	TIDAK	
I	PRA-PEMBELAJARAN			
1.	Membangun Motivasi Siswa			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest			
3.	Memberi acuan			
II	KEGIATAN INTI			
A.	Penguasaan materi pembelajaran			
1.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			
2.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
3.	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar			
4.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B	Pendekatan/strategi pembelajaran			
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			
2.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
3.	Mampu menguasai kelas			
4.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
5.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang telah direncanakan			
C	Pembelajaran sumber belajar/media			

	pembelajaran			
1.	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
2.	Menghasilkan pesan yang menarik			
3.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media			
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa			
1.	Mampu menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran			
2.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
3.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
4.	Memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal			
E	Penilaian proses			
1.	Memantau kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran			
F	Penggunaan bahasa			
1.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar			
2.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
III	Penutup			
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)			
3.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan			

INSTRUMEN PENELITIAN

Materi Tes Bahasa Arab kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal

أعمال يومية

رضوان تلميذ نشيط صالح. هو يطيع أوامر أبيه و أمه، ويطيع أوامر الدين. له أعمال يومية.

يقوم من النوم في الساعة الخامسة صباحاً، ثم يتوضأ و يصلي صلاة الصبح.

بعد ذلك يقرأ القرآن و يدرس دروسه إلى الساعة السادسة.

يغتسل ويتناول الفطور بعده، ثم يذهب إلى المدرسة ليتعلم.

يدخل رضوان الفصل في الساعة السابعة صباحاً. يتعلم هناك إلى الساعة الثانية عشرة ظهراً.

هناك مسجد في مدرسته، و يصلي صلاة الظهر هناك في تلك الساعة.

يرجع رضوان إلى بيته بعد صلاة الظهر.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Klasifikasi Kesulitan Linguistik Siswa Kelas VII. A SMP Daarul Ulil Albab Tegal

No	NAMA	Kesulitan Linguistik Dari Beberapa Aspek			
		Fonologi	Morfologi	Semantik	Sintaksis
1	Abdillah Azam	✓	✓	✓	✓
2	Abdullah Zarkasyi	✓	✓	✓	✓
3	Adelia Kalista	✓		✓	
4	Adi Febriazah S			✓	
5	Ahmad Syifa R	✓		✓	✓
6	Anando Tegas S	✓		✓	
7	Arman Budi Auliya			✓	
8	Assyara Kaila F	✓		✓	✓
9	Awang Asyrofie			✓	
10	Azila Dawati			✓	
11	Dava Rizqwan D		✓	✓	✓
12	Dimas Maulana D	✓		✓	
13	Familia Y			✓	✓
14	Febrianto Putra			✓	
15	Gagah Setioso	✓		✓	✓
16	Lulu Amanda			✓	
17	Miladia Nur A			✓	
18	M. Galih Pratama			✓	✓
19	M. Sayid Al Kubro			✓	
20	M. Fahrul N			✓	
21	Nadinda Z.			✓	✓
22	Nur Robi Setiawan			✓	
23	Rneyla Aliafia R	✓		✓	✓
24	Susan R			✓	
25	Tri Juwita			✓	✓
26	Vanessa I			✓	
27	Weni Asna S			✓	

Hasil Tes Siswa Kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal

No	Nama	Mampu	Sedang	Kurang
1	Abdillah azam			✓
2	Abdullah zarkasyi			✓
3	Adelia kalista		✓	
4	Adi febrianzah S	✓		
5	Ahmad Syifa R			✓
6	Anando Tegar S		✓	
7	Arman Budi Aulia	✓		
8	Assyara Kaila			✓
9	Awang Asyrotie	✓		
10	Azila Dawati	✓		
11	Dava Riazqwan D			✓
12	Dimas Maulana		✓	
13	Familia Y.K	✓		
14	Febrianto Putra	✓		
15	Gagah Setioso			✓
16	Lulu Amanda	✓		
17	Miladia N.A	✓		
18	M Galih Pratama		✓	
19	M Sayid Al Kubro	✓		
20	Mohammad Fahrul	✓		
21	Nadinda Z.M		✓	
22	Nur Robi Setiawan	✓		
23	Rneyla Aliafia R			✓
24	Susan R	✓		
25	Tri Juwita A		✓	
26	Vanessa I.M	✓		
27	Weni Asna S	✓		
Jumlah		14	6	7

Sumber: hasil tes linguistik siswa kelas VII A SMP Daarul Ulil Albab Tegal

Kisi-kisi Angket Poin-Poin Kesulitan Non Linguistik

Variabel	Indikator	Jumlah soal
Aspek siswa	1. Bertanya kepada guru ketika tidak paham. 2. Mencatat yang di jelaskan guru 3. Rajin mengulang pelajaran 4. Mengerjakan pr pelajaran bahasa Arab.	4 pertanyaan
Aspek guru	1. Kesulitan belajar bahasa Arab di kelas 2. Suka bercanda dengan teman saat pelajaran 3. Belajar dikelas sistem kelompok	3 pertanyaan
Aspek metode	1. Hafalan bahasa Arab 2. Pembelajaran materi dan praktek bahasa Arab 3. Menulis dan membaca pelajaran bahasa Arab	3 pertanyaan
Aspek materi	1. memiliki buku pembelajaran bahasa Arab 2. memiliki kamus bahasa Arab 3. alat peraga dalam pelajaran bahasa Arab	3 pertanyaan
Aspek waktu	1. pelajaran bahasa Arab berlangsung 2 jam 2. mengulas pelajaran waktu kosong 3. merasa cukup belajar bahasa Arab disekolah	3 pertanyaan
Aspek fasilitas	1. memiliki buku lain selain buku pelajaran bahasa Arab 2. memiliki berbagai buku bahasa Arab 3. menggunakan laboratorium sebagai praktek bahasa Arab	3 pertanyaan
Aspek sosial	1. mengikuti TPQ 2. rajin berangkat ngaji dilingkungan rumah 3. mengembangkan berbagai gambar di sekolah seperti poster-poster	3 pertanyaan

Angket Hasil Penelitian dan Wawancara Non Linguistik
Isilah kolom “ya” atau “tidak” sesuai pilihan dengan memberikan tanda “ V”

NO	Pertanyaan seputar bahasa Arab	Ya	Tidak
1	Saya hafal seluruh huruf hijaiyah		
2	Saya tahu cara baca harakat		
3	Saya sulit membedakan huruf		
4	Saya tahu tentang ilmu zhorof		
5	Saya tahu tentang ilmu nahwa		
6	Saya sulit membuat kalimat dengan kaidah ilmu nahwu		
7	Saya sulit membedakan arti kata antara		
8	Saya sulit menemukan makna kata bahasa Arab ke bahasa Indonesia		
9	Saya sulit menemukan makna kata bahasa Arab dalam kamus		
10	Saya ingin pandai pandai berbahasa Arab		
11	Saya suka bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab		
12	Saya sering dinasehati orang tua untuk rajin belajar bahasa Arab		
13	Saya termotivasi semangat belajar bahasa Arab dari guru bahasa Arab di sekolah		
14	Saya terbiasa bertanya sama guru apabila kurang paham		
15	Saya sering mencatat apa yang diajarkan guru		
16	Saya rajin mengulang pelajaran bahasa Arab di rumah		
17	Saya selalu mengerjakan PR mapel bahasa Arab		
18	saya masih sering bercanda dengan temannya apabila pelajaran bahasa Arab berlangsung		
19	Saya jarang belajar kelompok dikelas		
20	Saya punya buku bahasa Arab selain buku pelajaran		
21	Saya punya kamus bahasa Arab		
22	Saya lebih suka membaca dari pada membaca materi praktek		
23	Saya merasa waktu 2 jam pelajaran masih belum paham dengan materi pelajaran yang disampaikan		
24	Saya merasa waktu 2 jam terlalu cepat		
25	Saya sering mengulang pelajaran di waktu kosong		
26	Saya rajin berangkat ngaji		
27	Saya ser sekolahng menyapa/ bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab ketika bertemu guru atau teman disekolah		

PEDOMAN WAWANCARA
INSTRUMEN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

1. Apa riwayat pendidikan terakhir bapak?
2. Berapa lama bapak mengajar bahasa arab?
3. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di SMP Daarul Ulil Albab Tegal?
4. Metode apa yang biasa bapak gunakan ketika mengajar bahasa arab?
5. Apa saja media yang bapak gunakan ketika mengajar bahasa arab?
6. Apa saja evaluasi yang anda gunakan?
7. Buku apa yang anda digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
8. Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa arab?
9. Kira-kira faktor apa saja yang membuat siswa kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab?
10. Apa saja upaya yang dilakukan oleh bapak selaku guru bahasa arab, dan pihak sekolah dalam mengatasi kesulitan siswa pada pembelajaran bahasa arab?
11. Apa saja kesulitan yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

1. Dari lulusan manakah anda? Apakah di sekolah anda sebelumnya juga ada pelajaran bahasa Arab?
2. Apa yang memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
3. Apakah anda merasa senang ketika belajar bahasa Arab?
4. Apa saja kesulitan yang anda temui dalam pembelajaran bahasa arab?
5. Bagaimana guru dalam mengajar bahasa arab?
6. Bagaimana lingkungan belajar anda, baik di sekolah, di asrama, maupun dalam pergaulan sehari-hari?
7. Berapa sering anda belajar bahasa arab?
8. Apakah anda mengikuti kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan bahasa arab anda?
9. Apakah guru selalu masuk pada saat jam dia harus mengajar?
10. Apakah guru cukup menyenangkan dalam mengajar?
11. Apakah murid sering membolos dalam pembelajaran bahasa arab?
12. Apakah ada ekstra dalam pembelajaran bahasa arab?
13. Apakah anda mengikuti TPA? Kalau iya berapa kali dalam satu minggu?

CATATAN WAWANCARA
HASIL WAWANCARA PADA GURU BASARA ARAB

Informan : Akmal Yakub S.Pd.I
 Jabatan : Guru bahasa Arab kelas VII A SMP Daarul Ulil Albaab
 Tegal
 Tanggal : 17 Juli 2020 di depan ruang kantor guru
 Topik Pembahasan Belajar bahasa arab di Smp Daarul Ulil Albaab Tegal

- P : Apa riwayat pendidikan terakhir bapak?
 J : Sarjana Pendidik Agama Islam
 P : Berapa lama bapak mengajar bahasa arab?
 J : 8 tahun
 P : Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di SMP Daarul Ulil Albaab Tegal?
 J : mengajarkan siswa mengenal bahasa arab
 P : Metode apa yang biasa bapak gunakan ketika mengajar bahasa arab?
 J : ceramah dan hafalan
 P : Apa saja media yang bapak gunakan ketika mengajar bahasa arab?
 J : Buku Panduan, LKS
 P : Apa saja evaluasi yang anda gunakan?
 J : evaluasi saya dengan penilaian individu anak jadi saya tau sampai dimana kemampuan anak
 P : Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa arab?
 J : kesulitannya banyak terutama pada pengenalan tulisan huruf hijaiyah, dalam membaca, dalam menghafal
 P : Kira-kira faktor apa saja yang membuat siswa kesulitan dalam
 J : pembelajaran bahasa arab? faktornya bisa dilihat dari faktor linguistik dan non linguistik seperti judul masnya itu hehehe
 P : Apa saja upaya yang dilakukan oleh bapak selaku guru bahasa arab, dan pihak sekolah dalam mengatasi kesulitan siswa pada pembelajaran bahasa arab?
 J : solusinya diadakan ekskul bahasa arab
 P : Apa saja kesulitan yang dihadapi guru dalam pembelajaran bahasa arab?
 J : kebanyakan kesulitannya adalah mengajak siswa untuk menyukai pembelajaran bahasa arab, karena dari pihak luar seperti orang tua tidak ada dukungan, kebanyakan orang tua berpedoman anak udah disekolahkan ya dah tanggung jawab guru,

HASIL WAWANCARA SISWA**Nama siswa : Abdillah Azam**

- P** : Dari lulusan manakah anda? Apakah di sekolah anda sebelumnya juga ada pelajaran bahasa Arab?
- J** : Saya lulus SD Negeri 1 Tegal, Tidak ada mas
- P** : Apa yang memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
- J** : Motivasi saya dari guru bahasa arabnya enk mengajarnya
- P** : Apakah anada merasa senang ketika belajar bahasa Arab?
- J** : Ada senangnya ada tidak senangnya mas
- P** : Apa saja kesulitan yang anda temui dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Kesulitan saya kalau untuk menghafal dan membaca sering salah
- P** : Bagaimana guru dalam mengajar bahasa arab?
- J** : Kadang enak kadang sulit
- P** : Bagaimana lingkungan belajar anda, baik di sekolah, di asrama, maupun di rumah?
- J** : Lingkungan disekolah menyenangkan banyak teman, tetapi diumah sepi jarang bermain
- P** : Berapa sering anda belajar bahasa arab?
- J** : Kalau dirumah hanya mengaji itu saja diwaktu magrib, tetapi kalau disekolah memang harus setiap minggunya tiga kali pertemuan
- P** : Apakah anda mengikuti kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan bahasa arab anda?
- J** : Ya saya selalu mengikutinya mas
- P** : Apakah guru selalu masuk pada saat jam dia harus mengajar?
- J** : Kalau untuk guru bahasa arab masuknya seminggu hanya dua kali pertemuan, kayanya sih selalu masuk
- P** : Apakah guru cukup menyenangkan dalam mengajar?
- J** : Guru bahasa arab saya menyenangkan
- P** : Apakah murid sering membolos dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Ha ha saya juga pernah membolos mas kalau masih malas belajar bahasa arab
- P** : Apakah ada ekstra dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Ada disekolah ada ekstrakulikuler bahasa arab
- P** : Apakah anda mengikuti TPA, Kalau iya berapa kali dalam satu minggu?
- J** : Tidak

Nama siswa : Abdullah Zarksyi

- P** : Dari lulusan manakah anda? Apakah di sekolah anda sebelumnya juga ada pelajaran bahasa Arab?
- J** : Saya Lulusan Sd Negeri 1 Tegal
- P** : Apa yang memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
- J** : Yang selalu memotifasi saya adalah ibu dan ayah saya
- P** : Apakah anada merasa senang ketika belajar bahasa Arab?
- J** : Ya kadang senang kadang tidak
- P** : Apa saja kesulitan yang anda temui dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Kesulitan saya memang karena saya kurang hafal huruf arab
- P** : Bagaimana guru dalam mengajar bahasa arab?
- J** : Gurunya dalam mengajar enak dan menyenangkan
- P** : Bagaimana lingkungan belajar anda, baik di sekolah, di asrama, maupun di rumah?
- J** : Lingkungan disekolah menyenangkan banyak teman, dan ni saya memang diasramakan sama ibu ya alhamdulillah teman satu asrama nya baik dan jujur
- P** : Berapa sering anda belajar bahasa arab?
- J** : Sekarang ini masih jarang karena corona mas
- P** : Apakah anda mengikuti kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan bahasa arab anda?
- J** : Alhamdulillah pelajaran bahasa arab saya mengalami peningkatan walaupun belum paham
- P** : Apakah guru selalu masuk pada saat jam dia harus mengajar?
- J** : Alhamdulillah selalu masuk jarang kosong
- P** : Apakah guru cukup menyenangkan dalam mengajar?
- J** : Gurunya sabar mas
- P** : Apakah murid sering membolos dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Saya ga pernah bolos tapi kalau izin saya pernah karena sakit
- P** : Apakah ada ekstra dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Ada ekstra kulikulernya
- P** : Apakah anda mengikuti TPA, Kalau iya berapa kali dalam satu minggu?
- J** : ga ikut TPA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama siswa : Adelia Kalista

- P** : Dari lulusan manakah anda? Apakah di sekolah anda sebelumnya juga ada pelajaran bahasa Arab?
- J** : **Saya Lulusan SD Negeri**
- P** : Apa yang memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
- J** : Ga ada yang memberi motivasi hanya keinginan sendiri mas
- P** : Apakah anda merasa senang ketika belajar bahasa Arab?
- J** : Senang banget walaupun ga paham
- P** : Apa saja kesulitan yang anda temui dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Kesulitan yang saya hadapi adalah dalam menghafal dan menulis bahasa arab apalagi kalau disuruh maju saya udah deg-degan mas
- P** : Bagaimana guru dalam mengajar bahasa arab?
- J** : Pak gurunya sabar walaupun banyak teman cowok saya yang suka ribut
- P** : Bagaimana lingkungan belajar anda, baik di sekolah, di asrama, maupun di rumah?
- J** : Belajar di sekolah kadang menyenangkan kadang sulit, tapi kalau asrama saya ga ikut asrama, kalau di rumah saya biasa aja bermainnya sama sahabat tetangganya mas
- P** : Berapa sering anda belajar bahasa arab?
- J** : Kalau untuk belajar bahasa arab sih jarang mas karena waktu di SD kan jarang ada bahasa arab
- P** : Apakah anda mengikuti kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan bahasa arab anda?
- J** : **Ya saya selalu ikut**
- P** : Apakah guru selalu masuk pada saat jam dia harus mengajar?
- J** : Setahu saya pak guru selalu masuk jarang kosong
- P** : Apakah guru cukup menyenangkan dalam mengajar?
- J** : Guru bahasa arabnya enak karena sabar menghadapi anak-anak cowok yang suka usil
- P** : Apakah kamu sering membolos dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Saya ga berani bolos mas nanti di marahi ibu
- P** : Apakah ada ekstra dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Ada malah saya ikut
- P** : Apakah anda mengikuti TPA, Kalau iya berapa kali dalam satu minggu?
- J** : Kalau di rumah saya pernah ikut TPA mas tapi sekarang udah nggak

Nama siswa : Assyara Kaila F

- P** : Dari lulusan manakah anda? Apakah di sekolah anda sebelumnya juga ada pelajaran bahasa Arab?
- J** : Saya lulus SD Negeri
- P** : Apa yang memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
- J** : Yang selalu memotivasi saya adalah orang tua dan teman sahabat saya yang satu sekolah
- P** : Apakah anda merasa senang ketika belajar bahasa Arab?
- J** : Senang
- P** : Apa saja kesulitan yang anda temui dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Kesulitan saya adalah dalam mengartikan bahasa atau kosa kata
- P** : Bagaimana guru dalam mengajar bahasa arab?
- J** : Pak guru mengajarkannya menyenangkan
- P** : Bagaimana lingkungan belajar anda, baik di sekolah, di asrama, maupun di rumah?
- J** : Lingkungan belajar di sekolah enak banyak teman dan temannya baik-baik, dan saya tidak mondok mas, kalau di rumah biasa aja
- P** : Berapa sering kamu belajar bahasa arab?
- J** : Belajar bahasa arab sih sekarang ini hanya di sekolah ya kalau dihitung dalam satu minggu samapi tiga kali pertemuan
- P** : Apakah anda mengikuti kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan bahasa arab anda?
- J** : Alhamdulillah pengetahuan saya bertambah
- P** : Apakah guru selalu masuk pada saat jam dia harus mengajar?
- J** : Guru bahasa arab nya sih aktif
- P** : Apakah guru cukup menyenangkan dalam mengajar?
- J** : gurunya menyenangkan
- P** : Apakah murid sering membolos dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : mas takut di marahi Saya ga pernah bolos mama
- P** : Apakah ada ekstra dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Ada di sekolah ada dan saya ikut dalam satu minggu satu kali pertemuan
- P** : Apakah anda mengikuti TPA, Kalau iya berapa kali dalam satu minggu?
- J** : Tidak mas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama siswa : Azila Dawati

- P** : Dari lulusan manakah anda? Apakah di sekolah anda sebelumnya juga ada pelajaran bahasa Arab?
- J** : Saya lulusan SD Negeri 02 Babatan
- P** : Apa yang memotivasi anda dalam belajar bahasa Arab?
- J** : Yang selalu member motivasi saya adalah mamah
- P** : Apakah ananda merasa senang ketika belajar bahasa Arab?
- J** : Senang karena bapak akhmal guru bahasa arab yang menyenangkan selalu bercanda
- P** : Apa saja kesulitan yang anda temui dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Kesulitannya kalau disuruh membaca dan menghafal bahasa arab
- P** : Bagaimana guru dalam mengajar bahasa arab?
- J** : Menyenangkan
- P** : Bagaimana lingkungan belajar anda, baik di sekolah, di asrama, maupun di rumah?
- J** : Kalau di sekolah menyenangkan banyak teman, saya tidak ikut asrama mas saya pulang kerumah
- P** : Berapa sering anda belajar bahasa arab?
- J** : Saya setiap sore kalau di rumah, tetapi kalau disekolah seminggu dua kali pertemuan
- P** : Apakah anda mengikuti kegiatan yang bisa meningkatkan kemampuan bahasa arab anda?
- J** : Ya saya ikut ekstrakurikuler
- P** : Apakah guru selalu masuk pada saat jam dia harus mengajar?
- J** : Guru bahasa arab saya sih tidak pernah ga masuk selalu masuk
- P** : Apakah guru cukup menyenangkan dalam mengajar?
- J** : Menyenangkan karena suka bercanda
- P** : Apakah kamu sering membolos dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Saya ga pernah bolos mas he he
- P** : Apakah ada ekstra dalam pembelajaran bahasa arab?
- J** : Ada saya ikut dalam satu minggu satu kali
- P** : Apakah anda mengikuti TPA, Kalau iya berapa kali dalam satu minggu?
- J** : Tidak

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DOKUMENTASI



**PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A SMP
DAARU ULIL ALBAB**



PENELITI MASUK KE KELAS UNTUK MENGETES PARA SISWA



**PENELITI SEDANG MELAKUKAN TEST BAHASA ARAB DAN
WAWANCARA SISWA**



**PENELITI SEDANG MELAKUKAN TEST BAHASA ARAB DAN
WAWANCARA SISWA**



**PENELITI SEDANG MEWANWANCARAI GURU BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII A SMP DAARU ULIL ALBAB**

SERTIFIKAT-SERTIFIKAT











LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
 Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
 Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id



TUV Rheinland
 CERTIFIED
 ID No. 9105054060
 Registration No. 828 130 17180

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

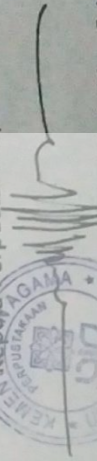
Muhammad Fahmi Mubarak

NIM. 190110101010101

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (User Education) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015

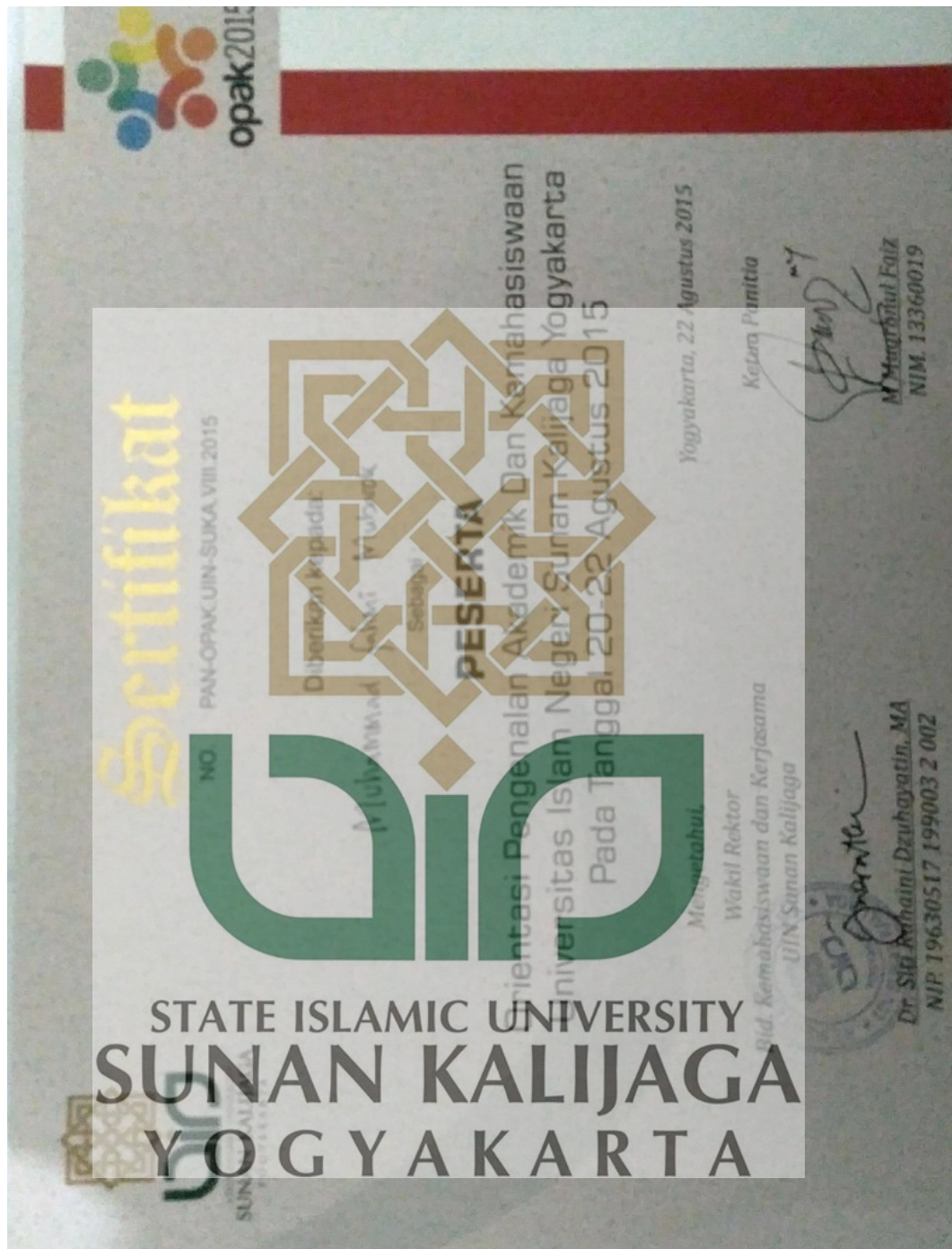
Kepala Perpustakaan,





Dr. H. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
 NIP. 19680701 199803 2 001

perpusuinyogyakarta  perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta  @uinjogjalib  sukalib



CURRICULUM VITAE**IDENTITAS DIRI**

1. Nama : Muhammad Fahmi Mubarok
2. TTL : Pemalang, 28 Mei 1997
3. Alamat Asal : Jl. Raya Susukan RT. 01 RW. 06 Kecamatan Comal
Kabupaten Pemalang
4. Alamat Tinggal : Jl. Pedak Gowok Yogyakarta
5. Nama Orang Tua : 1. Ayah : Kusnan US
2. Ibu : Nok Nahariyah

PENDIDIKAN

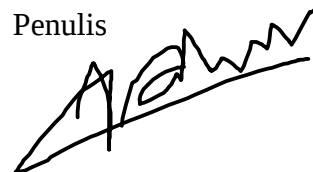
1. TK Muslimat Susukan (2002-2003)
2. SDN 01 Susukan (2003-2009)
3. SMP Daarul Ulil Albab Tegal (2009-2012)
4. MAN 3 Pekalongan (2012-2015)
5. UIN Sunan Kalijaga (2015-sekarang)

Demikian daftar riwayat hidup penulis dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Juli 2020

Penulis



Muhammad Fahmi Mubarok
NIM. 15420041