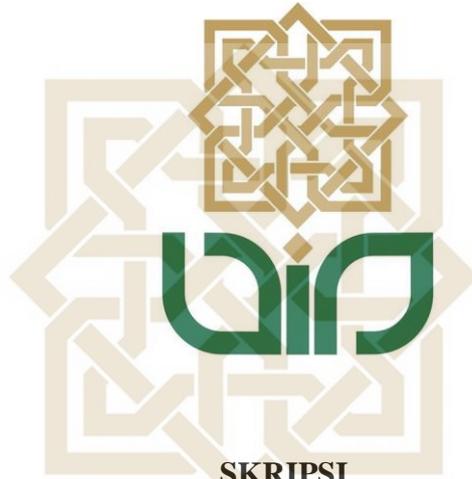


**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V DI
SDN POGUNG KIDUL SLEMAN**



SKRIPSI

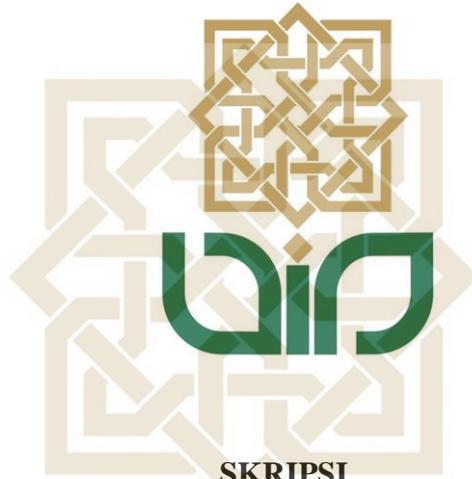
**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:
Riezka Saka Putie
NIM.: 14480128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2020**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V DI
SDN POGUNG KIDUL SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:
Riezka Saka Putie
NIM.: 14480128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riezka Saka Putie

NIM : 14480128

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *body note* dan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 06 Juli 2020

Yang menyatakan,



Riezka Saka Putie
NIM. 14480128

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riezka Saka Putie
NIM : 14480128
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 06 Juli 2020

Yang menyatakan,



Riezka Saka Putie
NIM. 14480128

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Riezka Saka Purte

NIM : 14480128

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman**

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimutakhirkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 06 Juli 2020

Pembimbing

Sigit Prasetyo, S.Pd.I, M.Pd.Si.

NIP. 19810104 200912 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1064/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : "PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V DI SDN POGUNG KIDUL SLEMAN"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIEZKA SAKA PUTIE
Nomor Induk Mahasiswa : 14480128
Telah diujikan pada : Selasa, 21 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 5f497de92e7c



Penguji I
Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 5f3c6f0a53cc7



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f48ca8bd5cd0



Yogyakarta, 21 Juli 2020
UIN Sunan Kalijaga
Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f4f0985c6645

UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: 6)

Artinya: “Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.¹

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ . وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا (الإسراء: 7)

Artinya: “Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri”.²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Al Qur'anul Karim Tafsir Per Kata Tajwid Kode*, (Jakarta Timur: Al-Fatih, 2012), hlm. 597.

² *Ibid*, hlm. 283.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Riezka Saka Putie, “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman. Selain itu juga, untuk mengetahui seberapa besar sumbangan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus analisis Regresi Linear Sederhana. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman. Dalam penelitian ini, pengambilan sampel menggunakan metode sampling jenuh dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Sehingga, sampel penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SDN Pogung Kidul yang berjumlah 26 orang. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Dalam penelitian ini, yang bertindak sebagai variabel bebas adalah kompetensi pedagogik guru (X) sedangkan yang bertindak sebagai variabel terikat adalah hasil belajar Tematik siswa (Y).

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari angket dan hasil belajar tematik, maka diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman. Berdasarkan nilai signifikansi: diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Persepsi Siswa (X) berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y). Selanjutnya, berdasarkan nilai t: diketahui nilai t hitung sebesar $3,516 > t$ tabel $2,064$ (dilihat pada distribusi nilai t tabel) sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Persepsi Siswa (X) berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y). Selain itu, diperoleh juga koefisien determinasi (R Square) sebesar $0,340$ yang mengandung pengertian bahwa sumbangan pengaruh variabel bebas (Persepsi Siswa) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar) adalah sebesar 34% . Artinya, masih ada 66% variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yang memungkinkan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran Tematik

ABSTRACT

Riezka Saka Putie, "The Influence of Students' Perceptions About Teacher's Pedagogical Competence on Thematic Learning Outcomes of Class V Students at Pogung Kidul Sleman Elementary School." Essay. Yogyakarta: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2020.

This research was conducted to determine whether there was an effect of students' perceptions of teacher pedagogical competence on Thematic learning outcomes of fifth grade students at SDN Pogung Kidul Sleman. In addition, to find out how much influence the influence of students' perceptions of the teacher's pedagogical competence on the Thematic learning outcomes of fifth grade students at SDN Pogung Kidul Sleman.

This research uses quantitative research by using the simple linear regression analysis formula. The population of this study was all fifth grade students at SDN Pogung Kidul Sleman. In this study, the sampling method used is saturated sampling where all members of the population are sampled. Thus, the study sample was all students in class V of Pogung Kidul Elementary School, totaling 26 people. The analysis technique used is simple linear regression. In this study, which acts as an independent variable is the teacher's pedagogical competence (X) while what acts as the dependent variable is the Thematic learning outcomes of students (Y).

Based on the analysis of data obtained from questionnaires and thematic learning outcomes, it is known that there is a significant influence between students' perceptions of the teacher's pedagogical competencies on Thematic learning outcomes of fifth grade students at SDN Pogung Kidul Sleman. Based on the significance value: obtained a significance value of $0.002 < 0.05$ so it can be concluded that the Student Perception variable (X) influences the Learning Outcomes variable (Y). Furthermore, based on the t value: the calculated t value is known as $3.516 > t \text{ table } 2.064$ (seen in the distribution of t table values) so that it can be concluded that the Student Perception variable (X) influences the Learning Outcomes variable (Y). In addition, the dermination coefficient (R Square) was also obtained by 0.340 which implies that the contribution of the influence of the independent variable (Student Perception) to the dependent variable (Learning Outcomes) was 34%. That is, there are still 66% of variables or other factors not examined in this study that might have an influence on student learning outcomes.

Keywords: Teacher Pedagogical Competence, Student Learning Outcomes, Thematic Learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman”**. Sholawat dan salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah dijalan-Nya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya, penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang dalam kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, pihak-pihak tersebut adalah:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak nasihat, masukan, dan inspirasi selama menjalani studi.
3. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Sekertaris Program Studi PGMI, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I, M.Pd.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberikan petunjuk,

mengarahkan, serta membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan banyak bimbingan, nasihat, serta masukan kepada peneliti yang tidak ternilai harganya.
6. Segenap dosen dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya Program Studi PGMI, yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Budi Istiningtyas, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Pogung Kidul Sleman yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDN Pogung Kidul dan menginspirasi semangat diri.
9. Ibu Sudarjati, S.Pd. dan Ibu Dyah Wahyuni Sri Utami, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Pogung Kidul Sleman yang telah menjadi objek penelitian serta memotivasi peneliti dalam meningkatkan kualitas mengajar siswa.
10. Siswa-siswi kelas V SDN Pogung Kidul Sleman yang menjadi objek penelitian, serta berpartisipasi dalam penyelesaian penulisan skripsi.
11. Ibu dan bapak tercinta, Ibu Atiet Ludhiro Jatie dan Bapak Purwaka Hadi, sebagai sumber motivasi terbesar dalam hidup penyusun serta dengan tulus memberikan dorongan dan do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
12. Kakak dan adikku, Shila Ilmundhita dan Fhira Rukti Amaliza yang telah memberikan do'a, semangat, dan dukungan kepada peneliti.
13. Sahabat-sahabatku, Ferlin, Almas, Isifah yang senantiasa memberikan warna dan semangat dikeseharian, membantu, dan memberi motivasi dalam kondisi apapun hingga terselesaikannya penelitian ini.
14. Teman-teman Magang dan KKN terima kasih atas kekompakkan dan kerjasamanya.

15. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2014 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bertukar pendapat.
16. Segenap pihak yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir serta dalam menempuh studi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan melebihi apa yang telah diberikan oleh Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 06 Juli 2020

Peneliti



Riezka Saka Putie

NIM. 14480128



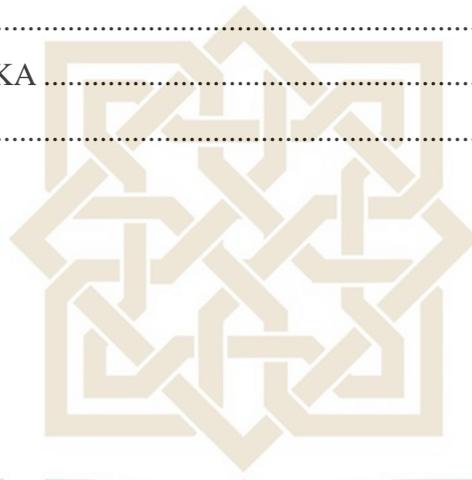
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Persepsi Siswa	9
2. Kompetensi Pedagogik	13
3. Hasil Belajar.....	18
4. Pembelajaran Tematik	20
5. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar	22
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	24

C. Kerangka Pikir	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Definisi Operasional.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
E. Variabel Penelitian	34
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
H. Teknik Analisis Data.....	43
1. Uji Deskriptif Data.....	44
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	45
a. Uji Normalitas	45
b. Uji Homogenitas	45
c. Uji Linearitas.....	46
3. Pengujian Hipotesis	46
a. Uji Korelasi	46
b. Uji Regresi.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data.....	48
a. Persepsi Siswa (Variabel x).....	48
b. Hasil Belajar Tematik (Variabel y)	49
2. Validitas dan Reliabilitas Angket	52
a. Hasil Validitas	52
b. Hasil Reliabilitas	53
3. Pengujian Prasyarat Analisis.....	54
a. Hasil Uji Normalitas.....	54
b. Hasil Uji Homogenitas	57
c. Hasil Uji Linearitas	58

4. Pengujian Hipotesis	60
a. Hasil Uji Korelasi.....	60
b. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	62
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	I



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar IV.1 Grafik Histogram Uji Normalitas	56
Gambar IV.2 Grafik Normal P-P Plot Uji Normalitas	57



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
Tabel III.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Persepsi Siswa	37
Tabel III.3 Skor Alternatif Jawaban Angket	39
Tabel III.4 Kriteria Penilaian Hasil Jawaban Kuesioner.....	40
Tabel III.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siswa.....	40
Tabel IV.1 Statistik Deskriptif Versi SPSS 21.0	51
Tabel IV.2 Hasil Analisa Reliabilitas Item Variabel x	54
Tabel IV.3 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel IV.4 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel IV.5 Hasil Uji Linearitas	59
Tabel IV.6 Hasil Uji Korelasi Pearson.....	61
Tabel IV.7 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (<i>Output Variables Entered/Removed</i>).....	63
Tabel IV.8 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (<i>Output Model Summary</i>).....	63
Tabel IV.9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (<i>Output ANOVA</i>).....	64
Tabel IV.10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (<i>Output Coefficients</i>).....	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I ANGKET PENELITIAN.....	I
LAMPIRAN II SKOR ANGKET PERSEPSI SISWA.....	VII
LAMPIRAN III DAFTAR NILAI PAS SEM I DAN TKM SEM II.....	VIII
LAMPIRAN IV DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN	IX
LAMPIRAN V VALIDITAS ITEM VARIABEL X	XII
LAMPIRAN VI RELIABILITAS ITEM VARIABEL X	XIV
LAMPIRAN VII STATISTIK DESKRIPTIF	XVI
LAMPIRAN VIII UJI NORMALITAS	XVII
LAMPIRAN IX UJI HOMOGENITAS	XVIII
LAMPIRAN X UJI LINEARITAS.....	XIX
LAMPIRAN XI UJI KORELASI PEARSON.....	XX
LAMPIRAN XII UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA	XXI
LAMPIRAN XIII SURAT KETERANGAN VALIDASI.....	XXIII
LAMPIRAN XIV SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	XXV
LAMPIRAN XV <i>CURICULUM VITAE</i>	XXVI

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam tema dengan proses pembelajaran yang bermakna disesuaikan dengan perkembangan siswa.³ Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang memungkinkan siswa baik secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, mengeksplorasi, dan menemukan konsep secara berkesinambungan melalui tema-tema yang berisi muatan mata pelajaran yang dipadukan.

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan.⁴ Sehubungan dengan pelaksanaan pendidikan di sekolah, maka dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari adanya seseorang yang mendidik yaitu guru dan orang yang dididik yaitu siswa. Interaksi antara keduanya baik itu hubungan di dalam kelas maupun hubungan di luar kelas.

Guru atau pendidik adalah orang yang berpihak mendidik, pihak yang memberikan anjuran-anjuran, norma-norma, dan berbagai macam pengetahuan dan kecakapan, pihak yang membantu menghumanisasikan anak.⁵ Keterampilan (gaya) dalam mengajar menjadi syarat mutlak untuk efektifnya sebuah proses dalam mengajar. Gaya mengajar adalah tingkah

³ Sa'dun Akbar, et.al., *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 17.

⁴ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penilaian*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), hlm. 139.

⁵ Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), hlm. 134.

laku, sikap, dan perbuatan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.⁶ Untuk melaksanakan tugas dalam meningkatkan proses belajar mengajar, guru menempati kedudukan sentral sebagai figur contoh dan tauladan peserta didiknya.

Kurikulum baru menuntut guru untuk melaksanakan pembelajaran yang berbasis tematik integratif. Guru juga dituntut untuk tidak hanya memiliki kompetensi profesional, namun juga harus memiliki kompetensi pedagogik, sosial, dan kepribadian. Kompetensi pedagogik guru perlu untuk diketahui karena kompetensi tersebut berkaitan dengan pengembangan kurikulum serta proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Selain itu, dalam kompetensi pedagogik, guru dituntut untuk memahami karakteristik peserta didik, sehingga guru dapat menerapkan pendidikan karakter secara spontan dalam setiap proses pembelajaran agar siswa dapat memenuhi kompetensi sikap.⁷

Kualitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal antara lain guru, siswa, kurikulum, metode, sarana-prasarana, dan lingkungan belajar. Mengingat proses belajar adalah proses bagi siswa dalam membangun gagasan atau pemahaman sendiri, maka kegiatan pembelajaran hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan itu secara benar dan termotivasi. Suasana belajar yang diciptakan guru seharusnya melibatkan siswa secara aktif. Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan, dan sikap akan terjadi melalui proses pencarian jati diri siswa.⁸

Menurut Harriyanti, rendahnya kinerja guru dapat dilihat dari fenomena-fenomena di lapangan antara lain masih ada sebagian guru yang

⁶ S. Suparman, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010), hlm. 59.

⁷ Roni Alim, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kesiapan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum 2013", *E-Journal Unikama* (2013).

⁸ Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia (Membedah Metode dan Teknik Pendidikan Berbasis Kompetensi)*, (Jakarta: Ar-Ruzz, 2005), hlm. 93.

kurang mampu membuat perencanaan pengajaran dengan baik, kurang terampil menggunakan media pembelajaran, kurang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar, kurang mampu menentukan metode pengajaran yang tepat, dan kurang menguasai materi yang diajarkan. Penelitian dari Kelly A. Parkes mengenai *performance assessment: lessons from performers* menunjukkan bahwa penilaian kinerja yang baik akan memberikan umpan balik bagi siswa salah satunya pada hasil belajar siswa.⁹

Hasil belajar adalah sebuah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan.¹⁰

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi: 1) Faktor Fisiologis, seperti kondisi kesehatan, keadaan lelah, cacat jasmani, dan sebagainya; 2) Faktor Psikologis, seperti intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, dan sebagainya. Faktor Eksternal meliputi: 1) Faktor Lingkungan, meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial, misalnya suhu, kelembapan, ruangan, dan sebagainya; 2) Faktor Instrumental, seperti, kurikulum, sarana prasarana, guru, dan sebagainya.¹¹

Salah satu faktor tersebut berhubungan dengan penelitian ini dimana kompetensi guru dalam proses pembelajaran di kelas dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran, sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi di lapangan, lima puluh persen peserta didik kelas V di SDN Pogung Kidul memperoleh

⁹ Rini Harriyanti, "Kontribusi Iklim Kerjasama dan Pelaksanaan ...", Vol. 1 (2000).

¹⁰ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan ...*, hlm. 67.

¹¹ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan ...*, hlm. 67-68.

nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) dibawah KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 70.¹²

Dalam rangka implementasi kurikulum 2013 perlu adanya kesadaran dan keseriusan dari guru untuk senantiasa membenahi sikapnya, mengembangkan dan meningkatkan kompetensinya, serta meng-*upgrade* pemahamannya; karena kian hari tantangan dan perubahan zaman, serta perubahan teknologi yang semakin pesat, semakin menuntut pendidikan untuk terus berubah, dan melakukan penyesuaian-penyesuaian. Dalam kondisi demikian, hanya guru yang memiliki kompetensi yang mumpuni yang dapat melaksanakan tugasnya secara profesional.¹³ Harapan dari seorang guru adalah menginginkan materi yang diajarkannya mudah dimengerti dan dipahami oleh anak didiknya. Semua ini bisa dicapai jika seorang guru menguasai keterampilan mengajar dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN Pogung Kidul mengenai kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Tematik, ditemukan beberapa kendala yang terjadi di lapangan, diantaranya: guru kesulitan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik sesuai pedoman Kurikulum 2013 karena kurangnya sosialisasi terkait penyusunan RPP Kurikulum 2013. Selain itu, guru merasa cukup terbebani apabila materi yang seharusnya selesai dalam sehari belum tuntas disampaikan kepada peserta didik, adapun materi pembelajaran hari berikutnya sudah harus berlanjut.¹⁴

Guru harus menyadari apa yang sebaiknya dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar-mengajar yang menyenangkan bagi semua siswa. Suasana belajar yang menyenangkan dapat diciptakan dengan komunikasi yang baik dan interaktif antara guru dan siswa. Dalam praktik

¹² Hasil Observasi, di SDN Pogung Kidul Sleman, Tanggal 11 Februari 2019.

¹³ Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013, Cet. Ke-2*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 32.

¹⁴ Wawancara dengan Dyah Wahyuni Sri Utami, Guru Kelas V, di Ruang Kepala Sekolah SDN Pogung Kidul Sleman, Tanggal 11 Februari 2019.

pengajaran di kelas, keterampilan guru dalam mengajar dan mengolah kegiatan pembelajaran adalah suatu hal yang menarik perhatian peserta didik. Ketika mengajar di depan kelas, guru harus menggunakan gaya mengajar yang tepat dan sesuai. Melalui interaksi ini, guru dapat menimbulkan sikap ketertarikan siswa terhadap suatu pelajaran. Sehingga akan menghasilkan perubahan yang terjadi pada anak didiknya atas apa yang diajarkan guru, baik itu perubahan pola pikir, pengetahuan, maupun pola sikap.

Melihat dari berbagai aspek yang telah disebutkan mengenai kompetensi pedagogik guru kelas dan pentingnya hasil yang diperoleh dalam pembelajaran, maka perlu diketahui seberapa besar pengaruh kedua aspek tersebut dalam proses pembelajaran dan keberhasilan pembelajaran peserta didik. Untuk itu perlu diadakan penelitian tentang: **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemikiran yang dipaparkan dalam latar belakang di atas, penelitian Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman ini akan mengangkat permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh antara pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman?
2. Seberapa besar sumbangan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul?

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah, guna menghindari munculnya permasalahan yang lebih luas dan efektif. Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman tahun ajaran 2018/2019.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan diadakannya penelitian ini, antara lain:
 - a. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman
 - b. Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman
2. Kegunaan diadakannya penelitian ini, antara lain:
 - a. Secara Teoritis Keilmuan

Seorang guru harus menguasai ilmu atau bidang studi yang diajarkannya, terutama bagi guru sekolah dasar yang berperan sebagai wali kelas dan memegang beberapa mata pelajaran. Guru juga dituntut menguasai strategi serta metode mengajar dengan baik. Ia diharapkan dapat mempersiapkan pembelajaran, melaksanakan dan menilai hasil belajar para siswa dengan baik, dapat memilih dan menggunakan model-model interaksi belajar-mengajar yang tepat, mengelola kelas dan membimbing perkembangan siswa dengan tepat.¹⁵

¹⁵ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 183.

Berdasarkan teori di atas dapat diketahui pentingnya kompetensi guru dalam merancang, melaksanakan, dan penilaian pembelajaran, sehingga diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi guna penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru sebagai stimulus untuk mengembangkan atau menemukan cara yang lebih kreatif dalam menerapkan pembelajaran tematik sehingga dengan berkembangnya kompetensi pedagogik guru, maka hasil belajar peserta didik pun dapat turut meningkat pula.

b. Secara Praktis

1) Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai bahan evaluasi guru terhadap pembelajaran yang telah dilakukan, serta dapat memotivasi guru agar lebih banyak menciptakan hal-hal baru dalam pembelajaran tematik di sekolah.

2) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan pengalaman siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tematik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya dan ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat untuk bekal kehidupan dimasa yang akan datang.

3) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan pada umumnya dan peningkatan mutu pendidikan di tingkat SD, khususnya pembelajaran tematik di SDN Pogung Kidul Sleman.

4) Bagi peneliti

Sebagai bahan acuan bagi peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang diperoleh, untuk bekal ketika terjun dalam bidang pengajaran nantinya.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN Pogung Kidul Sleman. Hal ini dapat dilihat dalam Uji Regresi Linear Sederhana menggunakan perangkat lunak SPSS versi 21.0. Berdasarkan nilai signifikansi: dari tabel Coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa variabel Persepsi Siswa (X) berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y). Selanjutnya, berdasarkan nilai t: diketahui nilai t hitung sebesar 3,516 $>$ t tabel 2,064 (dilihat pada distribusi nilai t tabel) dapat disimpulkan bahwa variabel Persepsi Siswa (X) berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y).
2. Diperoleh koefisien derminasi (R Square) sebesar 0,340 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Persepsi Siswa) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar) adalah sebesar 34%. Artinya, masih ada variabel atau faktor lain sebesar 66% yang tidak diteliti dalam penelitian ini yang memungkinkan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh dari penelitian, maka dapat dikemukakan saran-saran yaitu sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah SDN Pogung Kidul Sleman untuk terus senantiasa memperhatikan hal-hal yang bersangkutan dengan kompetensi guru, khususnya pada kompetensi pedagogik guru dengan memperbanyak program pelatihan guru, *workshop*, atau diklat dengan harapan dapat berimbas pada meningkatnya hasil belajar siswa yang diampu.
2. Diharapkan kepada guru-guru untuk lebih mengembangkan potensi dirinya. Selain itu untuk lebih mendekatkan diri dengan siswa dan menanamkan terhadap siswa kebiasaan belajar yang baik sehingga dapat diperoleh hasil belajar yang baik.
3. Diharapkan siswa juga turut berpartisipasi dalam mendukung kinerja guru-guru dalam mengelola pembelajaran di sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun, et.al. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alim, Roni. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Kesiapan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum 2013", *EJournal Unikama*, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI, Cet. Ke-13*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damsar. 2015. *Pengantar Sosiologi Pendidikan, Cet Ke-3*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi.
- Harriyanti, Rini, "Kontribusi Iklim Kerjasama dan Pelaksanaan Supervisi Terhadap Kinerja Guru SMUN Kecamatan Karimun Kabupaten Kepulauan Riau", *Jurnal Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang*, Vol. 1, 2000.
- Hasanah, Aminatul, "Korelasi Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak dengan Motivasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Negeri Piyungan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmah, Nurul "Pengaruh antara Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Alqur'an Hadis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Madani Alauddin", *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO*, Vol. 4 No. 2, 2019.
- Indrakusuma, Amir Daien. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Koentjoroningrat. 1999. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktek, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Marjan, Johari, "Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat", *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, Vol. 4, 2014.
- Menrisal dan Suryani, Dianne Wira, " Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Kelas X Jurusan Pemasaran di SMK Negeri 2 Pariaman ", *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, Vol. 4 No. 1, 2017.
- Monaliza, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Kelas Terhadap Prestasi Belajar Murid Kelas III Sekolah Dasar Negeri 05 Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis", *Skripsi*, Pekanbaru: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2013.
- Mulyasa. 2015. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013, Cet. Ke-2*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puspita, Zeni Mei, "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rusyan, Tabrani, dkk. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sobur, Alex. 2009. *Psikologi Umum Dalam Lintas Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) Edisi Revisi, Cet. Ke-15*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods) Edisi Revisi, Cet. Ke-4*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insani Madani.

- Sumiarsi, Ninik, "Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan", *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3 No. 1, 2015.
- Suparman, S. 2010. *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Suryarahman, Eka, "Kinerja Guru IPS SMP Bersertifikasi Profesi Berdasarkan Standar Kompetensi Guru di Kabupaten Lombok Utara", *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 1 No. 2, 2014.
- Sutardi, "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi", *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 3 No. 2, 2016.
- Sutrisno. 2005. *Revolusi Pendidikan di Indonesia (Membedah Metode dan Teknik Pendidikan Berbasis Kompetensi)*. Jakarta: Ar-Ruzz.
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Utami, Prihma Sinta, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS di SMP Negeri di Kota Yogyakarta", *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 2 No. 1, 2015.
- Walgito, Bimo. 2002. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Widarsih, Ria, "Evaluasi Kinerja Guru IPS SMP Berdasarkan Standar Kompetensi Guru di Kabupaten Kebumen", *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 3 No. 2, 2016.
- Yamin dan Maisah, Martinis. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.