

**“METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENINGKATKAN
MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 3
KLATEN TAHUN AJARAN 2019/2020”**



PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hidayat

NIM: 14420082

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hidayat

NIM : 14420082

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 13 Mei 2020

Yang Menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hidayat
NIM. 14420082

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hidayat
NIM : 14420082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Multiple Intelligences*
Dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Siswa X Man 3 Klaten

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Mei 2020

Pembimbing



Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hidayat
NIM : 14420082
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENINGKATKAN MINAT
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 3 KLATEN
TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Diperbaiki terjemahan Arabnya
	Ketikan		Penulisan kata di atas, di dalam dipisah, penulisan footnote

Tanggal selesai revisi:

.....,..... 20...

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 22 Mei 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hidayat
NIM : 14420082
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENINGKATKAN MINAT
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 3 KLATEN
TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			penambahan teori Multiple Intel
2			berikan langkah ² pembelajaran MI

Tanggal selesai revisi:

.....,..... 20...

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 22 Mei 2020

Mengetahui :

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hidayat
NIM : 14420082
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DALAM MENINGKATKAN MINAT
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 3 KLATEN
TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:

.....,..... 20...

Mengetahui :

Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 22 Mei 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-623/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Multiple Intelligences* Dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Siswa Kelas X MAN 3 Klaten Tahun Ajaran 2019/2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Hidayat

Nim : 14420082

Telah dimunaqasyahkan pada : 22 Mei 2020

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 501

Penguji II

Drs. Djudug Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2 Juni 2020

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ

“Sesungguhnya perbuatan-perbuatan yang baik itu menghapuskan (dosa) perbuatan-perbuatan yang buruk.”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Syaamil quran, (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema), Surat Hud ayat 144 juz 12 hlm. 234

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Hidayat (14420082), "*Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Siswa Kelas X MAN 3 Klaten Tahun Ajaran 2019/2020*". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Minat merupakan salah satu faktor utama untuk meraih sukses dalam belajar. Namun minat belajar bahasa Arab siswa MAN 3 Klaten masih rendah begitu juga prestasi belajarnya. Maka dari itu memerlukan metode untuk memudahkan dalam belajar bahasa Arab. Diantara metode belajar yang dapat digunakan yakni metode berbasis *Multiple Intelligences* dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Pemetaan jenis kecerdasan siswa kelas eksperimen MAN 3 Klaten. (2) Mengetahui perbedaan minat dan prestasi belajar bahasa Arab antara siswa kelas kontrol dan siswa kelas eksperimen.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *kuantitatif* dengan jenis penelitiannya adalah *field research* (penelitian lapangan). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X MAN 3 Klaten. Pengambilan sampelnya dengan menggunakan *simple random sampling*. Sampel terdiri atas dua kelas yaitu, kelas X MIPA 1 sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 22 siswa dan kelas X MIPA 2 sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan : tes, angket, dokumentasi, dan observasi. Untuk menguji instrumen dilakukan dengan menggunakan uji validitas ahli. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus *kolmogorov-smirnov*, sedang uji homogenitasnya menggunakan rumus homogenitas dan analisis data menggunakan uji-t.

Hasil analisis menunjukkan bahwa minat dan prestasi belajar siswa kelas X MAN 3 Klaten tahun ajaran 2019/2020 meningkat dengan adanya penerapan metode pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Hasil tersebut didasarkan pada hasil analisis data uji t. Hasil minat belajar siswa dikelas eksperimen 100.95 -112.76 meningkat dengan rata-rata nilai gain sebesar 11.81, sedangkan minat siswa kelas kontrol 102.36-105.23 naik rendah dengan rata-rata 2.86 dengan signifikansi 0,000 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Adapun untuk hasil prestasi belajar siswa kelas eksperimen 42.14-79.76 meningkat dengan rata-rata nilai gain sebesar 33.36. sedangkan siswa di kelas kontrol 58.50-71.14 dengan rata-rata 16.27. Namun jika dilihat jumlah peningkatan rata-rata prestasi belajar bahasa Arab kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol dengan signifikansi 0,001 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Hal ini membuktikan bahwa penerapan *treatment* berupa metode pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas eksperimen di dalam pembelajaran bahasa Arab lebih tinggi daripada minat dan prestasi belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan metode tersebut

Kata Kunci : **Multipl Intelligences, Minat, Prestasi, Bahasa Arab.**

الملخص

هدايات (١٤٤٢٠٠٨٢)، "طريقة تعليم اللغة العربية بالأساس الذكاءات المتعددة في ترقية اهتمامات و إنجازات الطلاب في الفصل العاشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كلاتين". البحث العلمي. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، ٢٠٢٠.

الاهتمام هو عامل من عوامل الرئيسية للنجاح في التعلم. ولكن لايزال الإهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كلاتين منخفضا وكذا في إنجازاتهم به. ولذلك يحتاج إلى ما يساعدهم في تسهيل التعلم اللغة العربية، منها الطريقة بالأساس الذكاءات المتعددة في ترقية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وإنجازهم به. يهدف هذا البحث إلى رسم خرائط أنواع الذكاءات لدى الطلاب في الفصل التجريبي و تعريف ما يختلف بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط من الاهتمام والإنجاز.

هذا البحث هو البحث التجريبي ذو مقارنة كمية مع نوع البحث هو البحث الميداني (*field research*) كانت عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كلاتين أ. وتؤخذ العينة باستخدام عينات عشوائية بسيطة (*simple random sampling*) والعينة من فصلين وهما الفصل العاشر MIPA الأول كمجموعة ضابطة ٢٢ طالبا. والفصل العاشر MIPA الثاني كمجموعة تجريبية ٢١ طالبا. تنفذ تقنية جمع البيانات باستخدام: الاختبار والاستبانة والتوثيق والملاحظة. اختبار أدوات البحث يستخدم له الباحث اختبار صحة الخبراء. متطلبات تحليل البيانات تستخدم اختبار الحالة الطبيعية بصيغة (*kolmogorov-smirnov*) ، بينما اختبار التجانس يستخدم صيغة التجانس ويستخدم تحليل البيانات اختبار *uji-t*.

تدل نتائج التحليل أن الاهتمام والإنجاز لدى الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ قد ارتقى بتطبيق طريقة التعلم بالأساس الذكاءات المتعددة. تستند هذه النتائج إلى نتائج تحليل بيانات اختبار *t*-ارتققت نتائج اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل التجريبي ١١٢،٧٦-١٠٠،٩٥ بمتوسط قيمة مكاسب ١١،٨١. بينما الاهتمام للطلاب في الفصل الضابط ١٠٢،٣٦-١٠٥،٢٣ ارتفاعا منخفضا بمتوسط ٢،٨٦ وأهمية ٠،٠٠٠ مما يعني وجود فرق كبير. أما نتائج إنجاز التعلم لطلاب التجريبي ٧٩،٧٦-٤٢،١٤ فزاد بمتوسط ٣٦،٣٣. بينما الطلاب في الفصل الضابط ٥٨،٥٠-٧١،١٤ بمتوسط ١٦،٢٧. لكن إذا رأينا أن الترقية في متوسط إنجاز التعلم للفصل التجريبي العربي أكبر من الفصل الضابط بأهمية ٠،٠٠١، مما يعني وجود اختلافات كبيرة. هذا يثبت أن تطبيق التعليم في شكل طرق التعلم بالأساس الذكاءات المتعددة يمكن أن يرتقي الاهتمام وإنجاز التعلم لطلاب الفصل التجريبي في تعلم اللغة العربية أعلى من اهتمام وإنجاز التعلم لطلاب الفصل الضابط الذين لا يطبقون تلك الطريقة.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، الاهتمام، الإنجاز، اللغة العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	Š	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik (di atas)

غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِّدَيْنْ ditulis muta' aqqidain

عِدَّةٌ ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الزكاة الفطرية ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام علي أشرف الأنبياء و المرسلين و علي أله و أصحابه الكرام و من تبعه إلي يوم الدين أما بعد.

Tiada lagi yang pantas diucapkan selain *Alhamdulillah* dan syukur yang sedalam-dalamnya kehadiran yang Maha pemberi kasih sayang yaitu kehadiran Allah SWT. Yang telah dan selalu memberikan cahaya rahmat dan kasih-Nya sehingga penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan sebuah skripsi dengan judul "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences Dalam Meningkatkan Minat Dan Prestasi Siswa IX Man 3 Klaten tahun pelajaran 2019/2020". Sholawat, salam, dan hormatku semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada sang manusia penuh cinta, nabi utusan-Nya di akhir zaman Muhammad Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Penelitian dan penyusunan skripsi ini takkan selesai sejauh ini tanpa pihak-pihak yang berkontribusi memberikan dukungan dalam bentuk apapun itu. Oleh karenanya segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan, pertanyaan "kapan lulus", maupun doa tanpa banyak kata-kata dari semuanya, tak ada yang bisa penulis balas selain ucapan doa *jazakumullah khairal jaza'* semoga Tuhan selalu memberikan balasan yang jauh lebih baik, dan langit kan mencatatnya sebagai kebaikan yang takkan pernah terlupakan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Dr. Phil. Sahiron, M.A., selaku plt. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Nisa Syuhda, M.Hum, selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, mematangkan judul penelitian, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu kelancaran skripsi dengan penuh kesabaran, serta memberikan waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga sekarang.
7. Keluarga besar MAN 3 Klaten, Kepala Sekolah, Wakil kepala bidang kurikulum, Staf TU MAN 3 Klaten yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
8. Ibu Wartini selaku guru bahasa Arab yang telah membantu penulis, dan memberi berbagai macam idenya dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
9. Kedua Orang tua tercinta ayahanda La Apa dan ibunda Muliati yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun do'a yang tidak pernah putus, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan serta umur panjang, naungan rahmat-Nya kepada ayah dan ibu tercinta.
10. Adik tercinta Abdul Salam yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan selalu menjadi penghibur. Semoga Allah selalu melindungimu dengan rahmatnya.
11. Teman-teman seperjuangan MASHDAR 14, yang selalu bersedia menjadi teman makan, teman jalan, teman ngopi, teman curhat, teman *bangke*, dan teman dalam satu naungan kemesraan Ilahi. Semoga Allah selalu menjadikan kalian teman yang seperti itu bagiku.

12. Sahabat baikku satu profesi Sulton Andalas, yang selalu memberikan masukan dan arahan dalam penulisan dan memberi berbagai macam idenya dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
13. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu. Semoga seluruh kebaikan di balas dengan pahala yang berlipat ganda.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 08 Februari 2020



Penyusun

Hidayat

14420082

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN ABSTRAK ARAB	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Telaah Pustaka.....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	10
A. Landasan Teori	10
1. <i>Multiple Intelligences</i> (Kecerdasaan Majemuk)	10
2. Minat	12
3. Prestasi	16
4. Metode pembelajaran bahasa Arab berbasis <i>MI</i>	18
B. Metode Penelitian.....	21
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
2. Desain Eksperimen.....	22
3. Identifikasi Variabel.....	24
4. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
5. Populasi dan Sampel Penelitian	25
6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
7. Teknik Analisis Data	27
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 3 KLATEN	29
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	29
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya	30
C. Visi dan Misi MTs Negeri 1 Yogyakarta.....	33
D. Struktur Organisasi	34
E. Data Guru dan Karyawan	35
F. Siswa.....	35
G. Sarana dan Prasarana	39
H. Prestasi	35
I. Proses Pembelajaran Bahasa Arab	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Pemetaan Jenis Kecerdasan Siswa Kelas Eksperimen	47

B. Data Minat Belajar Bahasa Arab	49
C. Data Prestasi Belajar Bahasa Arab	64
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran-saran	83
C. Kata penutup	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Data Guru MAN 3 Klaten	35
Tabel 3.2: Data Karyawan MAN 3 Klaten	40
Tabel 3.3: Data Siswa MAN 3 Klaten	40
Tabel 3.4: Data Sarana dan Prasarana MAN 3 Klaten	47
Tabel 4.1: Hasil <i>Multiple Intelligences Test</i> Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.2: Rekap Data Jenis Kecerdasan Siswa Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.3: Hasil Angket Minat <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen.....	48
Tabel 4.4: Hasil Angket Minat <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen	49
Tabel 4.5: Hasil Angket Minat <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4.6: Hasil Angket Minat <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.7: Hasil Minat Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	58
Tabel 4.8: Hasil Minat Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	59
Tabel 4.9: Hasil Minat Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	65
Tabel 4.10: Hasil Minat Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	66
Tabel 4.11: Hasil Minat Uji Homogenitas <i>Pretest</i> kedua kelas	67
Tabel 4.12: Hasil Minat Uji Homogenitas <i>Posttest</i> kedua kelas	69
Tabel 4.13: Hasil Minat Uji Homogenitas <i>Gain</i> kedua kelas	69
Tabel 4.14: Hasil Minat Uji-T Nilai <i>Pretest</i> kedua kelas.....	71
Tabel 4.15: Hasil Minat Uji-T Nilai <i>Posttest</i> kedua kelas	72
Tabel 4.16: Hasil Minat Uji-T Nilai <i>Gain</i> kedua kelas	73
Tabel 4.17: Hasil <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen	48
Tabel 4.18: Hasil <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	49
Tabel 4.19: Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4.20: Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4.21: Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	58
Tabel 4.22: Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	59
Tabel 4.23: Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	65
Tabel 4.25: Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	66
Tabel 4.26: Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> kedua kelas.....	67
Tabel 4.27: Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> kedua kelas	69
Tabel 4.28: Hasil Uji Homogenitas <i>Gain</i> kedua kelas	69
Tabel 4.29: Hasil Uji-T Nilai <i>Pretest</i> kedua kelas	71
Tabel 4.30: Hasil Uji-T Nilai <i>Posttest</i> kedua kelas	72
Tabel 4.31: Hasil Uji-T Nilai <i>Gain</i> kedua kelas	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Catatan Lapangan
- Lampiran 2 : Nilai Peningkatan Kelas Kontrol
- Lampiran 3 : Nilai Peningkatan Kelas eksperimen
- Lampiran 4 : Hasil Angket Peningkatan Kelas Kontrol
- Lampiran 5 : Hasil Angket Peningkatan Kelas eksperimen
- Lampiran 6 : Soal tes *Multiple Intelligences*
- Lampiran 7 : kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest* Bahasa Arab
- Lampiran 8 : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 9 : Instrumen Angket
- Lampiran 10 : RPP kelas Eksperimen
- Lampiran 11 : Bukti Validasi Ahli
- Lampiran 12 : Surat-surat Penelitian
- Lampiran 13 : Sertifikat-sertifikat



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Proses pembelajaran yang berlangsung dewasa ini masih berpusat pada guru (*teacher centered learning*). Sedangkan aktifitas siswa hanya terbatas pada mendengarkan, mencatat, menjawab pertanyaan bila guru memberikan pertanyaan, maka proses pembelajaran tersebut jelas tidak mendorong siswa untuk berfikir kritis dan kreatif dalam beraktivitas. Proses pembelajaran seperti ini menyebabkan siswa kurang bisa mengaktualisasikan dirinya.¹

Proses pembelajaran memiliki beberapa komponen yang saling berkaitan. Komponen tersebut adalah guru/ pendidik, siswa, materi, media, metode atau pola penyampaian. Komponen-komponen tersebut saling berinteraksi satu sama lain. Proses interaksi disini merupakan suatu proses dimana guru berperan sebagai pembimbing, fasilitator dan pengarah saat siswa belajar menemukan suatu pengetahuan. Seperti yang kita ketahui dalam proses pembelajaran terdapat pendekatan yang berpusat pada guru dan berpusat pada siswa. Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru juga sering disebut dengan istilah model pembelajaran klasik.

Thomas Armstong dalam bukunya *Sekolah Para Juara* mendiskripsikan model pembelajaran klasik yang memunculkan asumsi-asumsi: pertama, para guru

¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar: pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 19.

cenderung memisahkan atau memberikan identifikasi pada muridnya sebagai murid yang pandai di satu sisi, dan murid yang bodoh di sisi lain. Kedua, mungkin seorang guru agak sulit dalam mengembangkan minat murid-muridnya karena proses pembelajaran yang kurang kreatif. Ketiga, suasana kelas cenderung monoton dan membosankan. Hal ini disebabkan guru biasanya hanya bertumpuh pada satu atau dua jenis kecerdasan dalam mengajar, yaitu cerdas berbahasa dan cerdas logika.² Padahal setiap siswa mempunyai berbagai macam kecerdasan.

Howard Gardner, seorang psikolog dari project Harvard University menyatakan terdapat delapan jenis kecerdasan yang dimiliki manusia dinamai *multiple intelligences*. Kecerdasan-kecerdasan tersebut adalah kecerdasan linguistik, matematika-logika, visual-spasial, musikal, naturalis, intrapersonal, interpersonal dan kinestetik. Menurut teori kecerdasan majemuk ini menyatakan bahwa bahwa siswa dapat belajar dan memahami dengan sangat baik apabila seorang pendidik menyajikan dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan kecerdasan yang dimiliki siswa.³

Teori ini kemudian menjadi salah satu basis dalam penyelenggaraan pendidikan di berbagai negara termasuk Finlandia (pemilik terbaik kualitas pendidikan di dunia) dan bahkan telah mulai diterapkan di Indonesia yang di pelopori oleh seorang konsultan pendidikan bernama Munif Chatib, strategi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* berhasil diterapkan, salah satunya di SMP Maulana Malik Ibrahim Gresik.⁴ Dalam kurung waktu tiga tahun uji coba

² Thomas Armstrong, *Sekolah Para Juara*, (Bandung: Kaifa, 2002), hlm. 20.

³ Ismail Kusmayadi, *Membongkar Kecerdasan Anak*, (Jakarta: Gudang Ilmu, 2011), hlm. 26.

multiple intelligences di SMP YIMI, pada tahun ajaran 2006-2007, SMP YIMI berhasil meraih prestasi sebagai SMP terbaik se-kabupaten Gresik.⁵

Konsep MI idealnya dapat diterapkan di semua mata pelajaran khususnya bahasa Arab yang cenderung sulit dan membosankan. Untuk mengatasi hal tersebut membutuhkan metode pembelajaran yang mencakup semua jenis kecerdasan yang dimiliki oleh siswa.

Minat adalah suatu aktivitas atau rasa lebih suka, ketertarikan pada suatu hal tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan keduanya akan semakin besar minat terhadapnya. Minat terhadap yang dipelajari dapat mempengaruhi belajar seseorang dan menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran.⁶

MAN 3 Klaten merupakan salah satu madrasah aliyah negeri di klaten, terletak di kebondalem Lor Prambanan Klaten yang tidak jauh dari Pasar Nasakom dan dikelilingi dengan sawah. MAN 3 Klaten memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai bagi siswa, gedung yang tidak terlalu besar dan mewah juga bisa dikatakan belum termasuk kategori sekolah favorit karena beberapa hal yakni akses jalannya masih cukup buruk dan agak jauh dari kota. MAN 3 Klaten memiliki 12 kelas dengan rata-rata jumlah siswa 30 orang. Pihak sekolah merekomendasikan kelas X sebagai objek penelitian.

Berdasarkan data yang peneliti lakukan di lapangan yakni sebagian siswa cenderung bosan dalam pembelajaran bahasa Arab karena penyampaiannya hanya

⁵ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia*, (Bandung: Kaifa, 2009), hlm. 96.

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 180.

berisi teori yang disertai dengan kaidah-kaidah dan hafalan. Pembelajaran berlangsung dengan diberikan materi, soal dan latihan. Saat pembelajaran berlangsung partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran masih kurang. Ada beberapa siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya saat guru menerangkan materi di depan kelas, beberapa siswa kurang antusias saat mengerjakan soal latihan dan masih ada siswa yang tidak mengerjakan PR yang menandakan minat belajar bahasa Arab masih rendah.⁷

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab MAN 3 Klaten pada hari Selasa tanggal 9 Oktober 2018 menyatakan bahwa prestasi belajar sebagian siswa masih rendah, dari satu kelas yang mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) kurang dari setengah jumlah siswa dengan jumlah siswa 30 orang bahkan ada satu kelas yang mencapai KKM hanya lima orang dikarenakan beberapa hal seperti, *background* beberapa siswa berasal dari SMP yang masih baru menegenal bahasa Arab membuat siswa merasa kesulitan dalam belajar.⁸

Berdasarkan data data di atas diperlukan metode pembelajaran yang lebih variatif sehingga mampu menarik perhatian siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar dengan mengoptimalkan kecerdasan majemuk yang meraka miliki. penerapan metode pembelajaran bahasa Arab berbasis *multiple intelligences* ini bertujuan untuk membuat siswa belajar aktif dan kreatif. Sehingga peneliti ingin mengetahui penerapan metode pembelajaran bahasa Arab berbasis *multiple intelligences* dalam meningkatkan minat dan prestasi siswa MAN 3 Klaten.

⁷Hasil Observasi dan wawancara Siswa Kelas X MAN 3 Klaten, 9 Oktober 2018

⁸Wartini, Guru Bahasa Arab MAN 3 Klaten,Wawancara Pribadi, Klaten, 9 Oktober 2018

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Penelitian ini akan penulis fokuskan pada metode dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *Multiple Intelligences* di kelas X. Berdasarkan pembatasan masalah tersebut maka penulis menjabarkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemetaan kecerdasan siswa kelas eksperimen MAN 3 Klaten?
2. Adakah perbedaan minat belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol ?
3. Adakah perbedaan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pemetaan kecerdasan siswa kelas eksperimen MAN 3 Klaten .
 - b. Untuk mengetahui perbedaan minat belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences.
 - c. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis keilmuan:

- 1) Menambah referensi tentang metode pembelajaran agar kualitas pendidikan indonesia semakin meningkat terutama dalam pendidikan bahasa Arab.
- 2) Menambah wawasan tentang metode pembelajaran bahasa Arab berbasis MI dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peneliti maupun mahasiswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam memperdalam penerapan konsep MI dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Bagi guru bahasa Arab, hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu pegangan untuk menerapkan konsep MI dalam pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- 3) Bagi siswa, hasil penelitian ini secara langsung maupun tidak langsung dapat lebih mendekatkan mereka pada model pembelajaran yang sesuai dengan kecerdasan belajar masing-masing.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelitian terhadap skripsi yang ada, penulis menemukan beberapa skripsi yang relevan terhadap penelitian yang penulis kaji. Diantara judul skripsi yang dijadikan kajian dalam penelitian ini adalah:

Pertama, skripsi karya Nafiatur Rasyida, Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2016 dengan judul Penelitian “Metode Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMK Muhammadiyah 1 Patuk”.⁹ Penelitian dalam skripsi ini berjenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Studi yang dilakukan peneliti adalah eksperimen dengan metodologi deskriptif. Dari penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil bahwa penerapan metode MI efektif meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kedua, jurnal Al-Mahara Zainal Arifin Ahmad, dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2015 dengan judul penelitian “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori *Multiple Intelligences*”.¹⁰ Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. Penulis mencoba memaparkan Model pembelajaran bahasa Arab berdasarkan pada prinsip teori MI. Hasil penelitian ini adalah dirumuskannya model pembelajaran bahasa Arab yang dinilai sesuai dengan teori MI.

⁹ Nafiatur Rasyida, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab berjudul “*Metode Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMK Muhammadiyah 1 Patuk*” tahun 2016 fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹⁰ Zainal Arifin, “*Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligences*”, Jurnal Al-Mahara, Vol. 1, No.1, Desember 2015.

Ketiga, jurnal SINTESA Muhammad Jafar Shodiq, dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2013 dengan judul penelitian Metode Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan *Multiple Intelligences*.¹¹ Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. Penulis berupaya merumuskan berbagai metode pembelajaran bahasa arab berdasarkan pada delapan kecerdasan menurut teori MI dengan disesuaikan pencapaian empat mahara dalam pembelajaran bahasa arab. Hasil penelitian ini adalah dirumuskannya berbagai macam metode pembelajaran bahasa Arab yang dinilai sesuai dengan teori MI.

Dari beberapa penelitian di atas, terdapat kesamaan yakni teori yang diangkat, teori *Multiple Intelligences* serta salah satu penelitian diatas sama-sama berjenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan memfokuskan pada aspek penerapan sekolah. Adapun kekhasan penelitian ini terletak pada fokus kajian dimana penelitian ini berusaha menggambarkan penerapan konsep MI dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai alternatif atau solusi untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa melalui metode pembelajaran disesuaikan dengan kecerdasan belajar siswa dalam proses belajar mengajar di MAN 3 Klaten.

¹¹ M. Jafar Shodiq, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan *Multiple Intelligences*”, Jurnal Sintesa, Vol. 2, No.2, Desember 2013.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian. Kebenaran hipotesis harus dibuktikan melalui data yang terkumpul, yakni:

1. H_0 : Tidak ada perbedaan signifikan dalam peningkatan minat dan prestasi belajar bahasa arab siswa MAN 3 Klaten kelas eksperimen (yang menggunakan metode *multiple intelligences*) dan kelas kontrol (yang tidak menggunakan metode tersebut).
2. H_a : Ada perbedaan signifikan dalam peningkatan minat dan prestasi belajar bahasa arab siswa MAN 3 Klaten kelas eksperimen (yang menggunakan metode *multiple intelligences*) dan kelas kontrol (yang tidak menggunakan metode tersebut).

F. Sistematika Penelitian

Dalam penelitian skripsi ini, sistematika penulisan penelitian ini terdiri dari beberapa bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, sistematika penulisan dan datar pustaka sementara.

Bab II Kajian teori dan metode penelitian, dalam bab ini berisi tentang kajian teori yang mendukung dan metode penelitian yang akan digunakan penulis.

Bab III Gambaran umum X MAN 3 Klaten, meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, visi dan misi madrasah, dan karyawan serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Bab IV Hasil pembahasan yang mana merupakan inti dari penelitian yang akan dilakukan, yaitu yang akan membahas hasil mengenai metode pembelajaran bahasa Arab berbasis *Multiple intelligences* di kelas X MAN 3 Klaten.

Bab V Kesimpulan, saran-saran, kata penutup, daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kelas eksperimen memiliki tiga macam jenis kecerdasan siswa yakni visual, interpersonal, dan kinestetik
2. Minat belajar bahasa Arab di kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak memiliki perbedaan sejak sebelum dilaksanakan *treatment*. Terbukti dari uji-T yang dilakukan dan menunjukkan hasil *pretest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan tidak adanya perbedaan yang signifikan dengan rata-rata kelas eksperimen sebesar 100.95 dan kelas kontrol sebesar 102.36. Setelah di laksanakan uji-T pada data *posttest* dari kedua kelas tersebut, hasil menunjukkan bahwa data *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan yang signifikan dengan rata-rata kelas eksperimen sebesar 112.76 dan kelas kontrol sebesar 102.53. hal ini menunjukkan bahwa nilai *gain* dari keduanya terpaut jauh yaitu dengan rata-rata nilai *gain* kelas eksperimen sebesar 11.81 dan kelas kontrol sebesar 2.86 dengan perbedaan yang signifikan. Dari hasil analisis diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran berbasis *multiple intelligences* meningkatkan minat belajar siswa.

3. Prestasi belajar bahasa Arab di kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan sejak sebelum dilaksanakan *treatment*. Terbukti dari uji-t yang dilakukan dan menunjukkan hasil *pretest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dengan rata-rata kelas eksperimen sebesar 42.14 dan kelas kontrol sebesar 58.50. Setelah di laksanakan uji-t pada data *posttest* dari kedua kelas tersebut, hasil menunjukkan bahwa data *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan yang signifikan dengan rata-rata kelas eksperimen sebesar 79.76 dan kelas kontrol sebesar 71.14. hal ini menunjukkan bahwa nilai *gain* dari keduanya terpaut jauh yaitu dengan rata-rata nilai *gain* kelas eksperimen sebesar 33.36 dan kelas kontrol sebesar 16.27 dengan perbedaan yang signifikan. Dari hasil analisis diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran berbasis *multiple intelligences* meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Keterbatasan penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan yaitu:

1. Penelitian hanya dilakukan pada rana kognitif.
2. Perencanaan alokasi waktu yang kurang tepat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.
3. Waktu yang terbatas dalam penerapan metode pembelajaran bahasa Arab berbasis *multiple intelligences*.

C. Saran

Setelah melakukan penelitian, analisis data, dan pembahasan. Penulis mengemukakan beberapa saran, antara lain:

1. Bagi guru mata pelajaran bahasa Arab disarankan untuk mencoba menerapkan metode pembelajaran bahasa Arab berbasis *multiple intelligences* sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas.
2. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa jenuh/ bosan dalam melaksanakan pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian tentang pembelajaran berbasis *multiple intelligences* ditinjau dari variabel lain selain minat dan prestasi belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan cakupan materi yang lebih luas.
5. Perencanaan waktu dalam pembelajaran merupakan salah satu hal yang harus diatur secara matang oleh peneliti selanjutnya mengingat banyak hal yang terduga yang dapat muncul dalam kegiatan pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Kata Penutup

Taka ada lagi yang patut di ucapkan selain puji syukur sedalam-dalamnya kehadiran Allah SWT, atas kasih dan sayang-Nya sehingga telah selesailah penyusunan skripsi dengan beberapa rintangan yang selalu banyak makna di dalamnya. Apresiasi dan ucapan terimakasih peneliti haturkan atas datangnya masukan, kritik, dan saran demi perbaikan karya ilmiah ke arah perbaikan yang lebih baik. Peneliti berharap karya ilmiah ini nantinya dapat bermanfaat dan memberi inspirasi yang berarti bagi kemajuan pendidikan ke arah yang lebih baik, dan sebagai referensi para peneliti selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

I. BUKU

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Armstrong, Thomas, *Sekolah Para Juara*, Bandung: Kaifa, 2002.
- Chatib, Munif, *Gurunya Manusia*, Bandung: Kaifa, 2011.
- Chatib, Munif, *Sekolahnya Manusia*, Bandung: Kaifa, 2009.
- Dinata, N. S. S, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Gardner, Howard, *Frame of Mind*, New York: Basic Books, 1983.
- Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2008.
- Kusmayadi, Ismail, *Membongkar Kecerdasan Anak*, Jakarta: Gudang Ilmu, 2011.
- Mappiare, Andi, *Psikologi Remaja*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Musfiroh, Tazkiratun. *Cara Mengasah Multiple Intelligences Sejak Dini*, Jakarta: Grasindo, 2008.
- Purwanto, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Surakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Rosyidi, A, W dan Ni'mah, W, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011

Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar: pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.

Shaleh dan Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2004.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

II. SKRIPSI/ TESIS

Rasyidah, Nafiatur, “Metode Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Dalam Meningkatkan Prstasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMK Muhammadiyah 1 Patuk”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016.

Ari, Trisnaning, “Efektifitas Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Dengan Konten Integrasi Interkoneksi Untuk Meningkatkan Minat Dan kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP”, Skripsi Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013.

III. JURNAL

Arifin, Zainal A, “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori *Multiple Intelligences*”, *Jurnal Al-Mahara*, Vol. I, No.1, Desember 2015

Jafar, Shosiq M, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan
Multiple Intelligences”, *Jurnal Sintesa*, Vol. 2, No.2, Desember
2013

Jafar, Shosiq M, & Nafiatur Rasyidah “Metode Pembelajaran Bahasa Arab
Berbasis *Multiple Intelligences* Dalam Meningkatkan Prestasi
Belajar bahasa Arab”, *Jurnal Arabia*, Vol. 8, No.1, Januari 2016



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA