

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARĀH AL-QIRĀ'AH BAGI
SISWA TUNANETRA (KELAS XI) DI MAN 2 SLEMAN
TAHUN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat guna Memperoleh
Derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh :

Muhammad Fadhil Naufal

NIM: 15420073

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2020

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Fadhil Naufal
No. Mahasiswa : 15420073
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **Problematika Pembelajaran Maharāh Al-Qirū'uh** bagi Siswa Tunanetra (Kelas XI) di MAN 2 Sleman Tahun 2019/2020 ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juli 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Muhammad Fadhil Naufal
NIM: 15420073



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi, serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Muhammad Fadhil Naufal
NIM : 15490096
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH BAGI SISWA TUNANETRA (KELAS XI) DI MAN 2 SLEMAN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaguskan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 3 Agustus 2020

Pembimbing Skripsi,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 196603051994031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Fadhil Naufal
NIM : 15420073
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH BAGI SISWA TUNA NETRA (KELAS XI) DI MAN 2 SLEMAN TAHUN 2019/2020**

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		di tulis Maharah Al-Qir'ah - dan Sunan Ukhrah yg sama -
2	Abstrak		di tulis 1. zroni (di cantu fah leubar) kata kumer
3	Rumusan Masalah		1) Bagaimana problematika pembelajaran Maharah al-Qir'ah Balwa Arab bagi siswa tunanetra

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 11 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Fadhil Naufal
NIM : 15420073
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH BAGI SISWA TUNA NETRA (KELAS XI) DI MAN 2 SLEMAN TAHUN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			jumlah kesimpulannya menyebutkan jumlah rumusan masalah

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Mengetahui :

Penguji I,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 11 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji I,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Te.p. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Fadhil Naufal
NIM : 15420073
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH BAGI SISWA TUNA NETRA (KELAS XI) DI MAN 2 SLEMAN TAHUN 2019/2020**

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		rata kanan - kiri, tambah kata kunci
2	Tata letak		Numbering sesuaikan dg panduan
3	foot note		diperbaiki spt footnote hla 1.
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA			

Tanggal selesai revisi:

19 Agustus 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 11 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.094/UIN.02/TY/PP.009/08/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH BAGI SISWA TUNA NETRA (KELAS XI) DI MAN 2 SLEMAN TAHUN 2019/2020

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh
Nama : Muhammad Fadhil Naufal
NIM : 15420073
Telah dimunaqsyahkan pada : 11 Agustus 2020
Nilai Munaqsyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH,
Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 196603051994031003

Penguji

Penguji II,

Dr. Nurhadi, M.Pd.I
NIP. 196807271994031001

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 198103072015031004



Dr. H. ... marni, M.Si.
197051993032001

ABSTRAK

Muhammad Fadhil Naufal. Problematika Pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah bagi Siswa Tunanetra (Kelas XI) di MAN 2 Sleman Tahun 2019/2020. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika serta mengetahui apa saja faktor-faktor yang menjadi pendukung serta penghambat pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab peserta didik tunanetra sekolah inklusi kelas XI di MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2019/2020.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan secara langsung untuk memperoleh data yang diperlukan. Penelitian yang digunakan adalah pendekatan pedagogis, yaitu pendekatan analisis deskriptif yang dilakukan dari sudut pandang ilmu pendidikan. Data penelitian ini sifatnya kualitatif, peneliti menggunakan metode induktif yaitu suatu proses berfikir untuk memperoleh kesimpulan dari data khusus supaya mendapatkan kesimpulan umum, sehingga peneliti dapat mengolah dan menganalisis data-data yang ditemukan untuk mengetahui bagaimana problematika yang dihadapi siswa MAN 2 Sleman dalam pembelajaran Maharāh al-qirā'ah Bahasa Arab, strategi-strategi, dan apa saja upaya yang dilakukan sekolah dan peran guru Bahasa Arab untuk mengatasi problematika tersebut.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah siswa tunanetra di MAN 2 Sleman adalah problematika linguistik yang meliputi tata bunyi, kosa kata, tulisan, dan tata bahasa serta problematika non linguistik yang meliputi kebutuhan fasilitas siswa tunanetra belum sepenuhnya disediakan oleh pihak sekolah dalam proses belajar yaitu tidak adanya buku ajar khusus (braille) untuk siswa tunanetra. Upaya telah dilakukan yaitu, guru lebih menekankan pada komunikasi verbal dan ketika ujian UTS dan UAS, sekolah menyediakan ruang khusus ujian.

Kata kunci: Problematika, Maharāh Al-Qirā'ah, Tunanetra, Bahasa Arab

التجريد

محمد فاضل نوفل. مشكلات تعليم مهارة القراءة للطلاب المكفوفين (الفصل الحادي عشر) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان عام 2020/2019م. رسالة البحث لدرجة البكالوريوس. يوغياكرتا: قسم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاغا عام 2020.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات ومعرفة العوامل التي تدعم وتعوق تعليم مهارة القراءة للغة العربية لدى الطلاب المكفوفين في الفصل الحادي عشر الشامل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان للعام الدراسي 2020/2019م.

يدخل هذا البحث ضمن بحث ميداني (*field research*)، وهو عبارة عن بحث يتم إجراؤه في الميدان بشكل مباشر للحصول على البيانات اللازمة. وقد اتبع الباحث نهجا تربويا وهو نوع من منهج تحليل وصفي يجري من وجهة نظر التعليم. فهذا البحث يمثل بحثا نوعيا واستعان فيه الباحث بالمنهج الاستقرائي وهي عملية فكرية يحصل من خلالها على استنتاج البيانات المحددة للوصول إلى الاستنتاج العام حتى يتمكن الباحث معالجة البيانات المجموعة وتحليلها لمعرفة طريقة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان مواجهة المشكلات في تعليم مهارة القراءة للغة العربية والاستراتيجية المتبعة وأنواع الجهود التي تبذلها المدرسة ودور يلعبه معلمي اللغة العربية في حل هذه المشكلات.

وتشير نتيجة هذه الدراسة إلى أن مشكلة تعليم مهارة القراءة للطلاب المكفوفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان تعد من المشكلات اللغوية التي تشمل الأصوات والمفردات والكتابات والقواعد بالإضافة إلى المشكلات غير اللغوية التي تشمل احتياجات الطلاب المكفوفين التي لم توفرها المدرسة بعد بشكل كامل في عملية التعلم والتعليم وذلك لعدم الكتب الخاصة (بريل) للطلاب المكفوفين. وقد بذل المعلمون جهودهم ويركزون بشكل أكبر على التواصل اللفظي وعندما حان اختبار لنصف المستوى وآخر المتسوى أعدت المدرسة غرفة خاصة بهم للمشاركة في الاختبار.

الكلمات الدالة: مشكلات, مهارة القراءة, المكفوفين, اللغة العربية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Masalah

Bahasa memegang peranan yang sangat penting di dalam kehidupan terutama dalam dunia pendidikan dan lingkungan masyarakat, karenanya bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan perasaan dan juga alat untuk berkomunikasi¹. Salah satu bahasa internasional dan komunikasi yang dipelajari di dunia pendidikan adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan salah satu dari bahasa internasional berbagai negara menjadikan bahasa ini sebagai bahasa resmi. Di sisi lain bahasa Arab merupakan bahasa yang dipakai dalam penulisan kitab suci Al-Qur'an serta bahasa agama Islam dengan pemeluk milyaran jiwa dari penduduk dunia. Bahasa Arab dipakai dalam berbagai bahasa hukum agama Islam tertulis, maka tidak heran di pondok pesantren atau di sekolah-sekolah Islam pasti mengajarkan bahasa Arab dari jenjang Sekolah Dasar hingga perguruan tinggi, dimana pelajaran atau mata kuliah Bahasa Arab merupakan mata kuliah wajib. Dari situ semakin nyatalah betapa pentingnya Bahasa Arab bagi umat Islam.

Bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib yang diajarkan di Madrasah tidak hanya dipelajari untuk peserta didik normal secara fisik dan mental saja tetapi juga untuk mereka yang berkebutuhan khusus seperti para penyandang tunanetra. Pendidikan menjadi dasar kebutuhan setiap manusia untuk menuntut

¹Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 11.

ilmu. Dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 mengenai pendidikan disebutkan bahwa “Setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan”². Jadi setiap warga negara berhak untuk mendapatkan layanan pendidikan sesuai dengan kebutuhan individu tiap warga negara.

Salah satu layanan pendidikan untuk pemerataan akses pendidikan di peserta didik berkebutuhan khusus yaitu tunanetra. Tunanetra merupakan suatu kondisi dari indra penglihatan yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya³. Kondisi itu disebabkan oleh kerusakan pada mata, syaraf optik, atau bagian otak yang mengolah stimulus visual⁴. Peserta didik normal dengan penglihatan yang baik mempunyai kesempatan untuk melihat segala sesuatu yang ada di sekitarnya, hal ini lebih memudahkan mereka dalam memahami apa saja yang dilihatnya atau materi yang diberikan guru pada waktu pembelajaran. Berbeda halnya dengan peserta didik tunanetra yang kehilangan penglihatan, mereka mengalami hambatan dalam kontak penglihatan dengan lingkungan sehingga mengalami kesulitan pula dalam menerima informasi begitu pula dalam pembelajaran khususnya bahasa Arab di kelas, pembelajaran tidaklah mudah bagi peserta didik tunanetra untuk langsung menerima pelajaran dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Permasalahan lainnya selain karena permasalahan penglihatan atau tuna netra yang terjadi saat pembelajaran yaitu karena latar belakang kondisi

²Republik Indonesia, *Undang-undang Dasar 1945*, Pasal 31, Ayat 1.

³Sari Rudiwati, *Ortodidaktik Anak Tunanetra*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2003), hlm. 4.

⁴Ibid., hlm. 4.

peserta didik yang beragam, serta latar belakang lingkungan dan pendidikan mereka yang berbeda-beda menjadikan guru sedikit kesulitan dalam menyampaikan materinya. Selain itu, baik peserta didik normal maupun peserta didik tunanetra mengalami kendala dalam mempelajari Bahasa Arab karena problem linguistik Bahasa Arab itu sendiri. Bahasa Arab memiliki karakteristik yang bersifat universal dan unik yang berbeda dengan Bahasa Indonesia atau Bahasa asing lainnya. Perbedaan ini jelas berpotensi menimbulkan masalah bagi peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab

Pendidikan inklusi merupakan sistem layanan pendidikan yang mensyaratkan anak berkebutuhan khusus belajar di sekolah-sekolah terdekat di kelas biasa bersama teman-teman seusianya⁵. Melalui pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus dididik bersama-sama anak normal lainnya untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya. Model Pendidikan ini berupaya memberikan kesempatan yang sama kepada semua anak termasuk anak tunanetra agar memperoleh kesempatan belajar yang sama. Maka tak berlebihan jika sekolah regular dengan orinetasi inklusi, menciptakan masyarakat yang ramah, mmbangun masyarakat yang inklusif dan mencapai Pendidikan bagi semua.

Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman merupakan salah satu sekolah regular yang menerapkan atau berorientasi pada sistem pendidikan inklusi⁶. Madrasah ini memberikan pelayanan pendidikan yang memadukan peserta

⁵Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusi Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 27.

⁶Observasi langsung di MAN 2 Sleman.

didik yang berkebutuhan khusus seperti tunanetra dengan peserta didik normal pada umumnya untuk belajar bersama dalam satu kelas. Di madrasah ini, peserta didik penyandang tunanetra memperoleh haknya sama seperti peserta didik lainnya yang normal dalam mendapatkan pengajaran dan Pendidikan, begitu pula dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Pelayanan Pendidikan yang memadukan peserta didik berkebutuhan khusus seperti tunanetra dengan peserta didik normal untuk belajar bersama pada satu kelas dalam setting Pendidikan inklusi tentu menjadi suatu pemandangan yang berbeda dengan sekolah-sekolah umum lainnya maupun sekolah khusus seperti SLB. Untuk itu dalam setting pendidikan inklusi adanya ketidakmampuan tunanetra dalam memanfaatkan indra penglihatannya perlu didukung dengan layanan ataupun fasilitas yang mendukung aktifitas keseharian serta belajar, tentunya penyerapan materi ketika pembelajaran di kelas sedang berlangsung akan mendapati kendala yang bervariasi. Hal ini sesuai dengan pembelajaran *Maharāh Al-Qirā'ah* yang memiliki isu-isu yang menjadi problematika pada pembelajaran Bahasa Arab. Mulanya isu-isu yang ada hanya dibiarkan mulai dari tingkatan pendidikan awal lambat laun menjadi masalah serius ketika sampai pada jenjang pendidikan menengah atas dan perguruan tinggi. Harus ada solusi untuk mengatasi problematika tersebut, sehingga *Mahārah Al-Qirā'ah* mendapatkan solusi yang tepat.

Mengacu problematika-problematika tersebut, peneliti melakukan pengamatan pada proses pembelajaran Bahasa Arab siswa Tunanetra di kelas XI MAN 2 Sleman melalui observasi dan wawancara langsung agar nantinya

didapatkan hasil penelitian yang maksimal. Ketika peneliti melakukan pra-penelitian didapatkan informasi bahwa pembelajaran Bahasa Arab siswa tunanetra di kelas XI MAN 2 Sleman terdapat isu-isu yang menjadi problematika dalam pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara pra-penelitian kepada guru Bahasa Arab MAN 2 Sleman dan observasi, terdapat siswa tunanetra kelas XI yang memiliki kemampuan Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab dibawah normal tingkat pendidikan menengah atas. Kenyataan di lapangan mengatakan adanya problematika pembelajaran Maharāh Qirā'ah di sekolah tersebut sehingga pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah di MAN 2 Sleman menjadi tidak efektif.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti problematika pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman serta faktor-faktor apa saja yang sekiranya dapat mendukung atau bahkan menghambat pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa arab para peseta didik penyandang tunanetra di MAN 2 Sleman.

B. Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh penulis, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada problematika pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman di kelas XI.

Selanjutnya peneliti menjabarkan rumusan masalah yang lahir dari uraian latar belakang masalah di atas yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab bagi peserta didik tunanetra di sekolah MAN 2 Sleman di Kelas XI Tahun Akademik 2019/2020?
2. Apa saja problematika pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah bagi peserta didik tunanetra kelas XI di MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2019/2020?
3. Bagaimana upaya yang telah dilakukan pihak guru dan sekolah dalam mengatasi problematika pada siswa tunanetra di MAN 2 Sleman?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui problematika pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab peserta didik tunanetra sekolah inklusi kelas XI di MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2019/2020.
- b. Untuk mengetahui upaya apa saja yang telah dilakukan untuk mengatasi problematika dalam pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah peserta didik tunanetra di sekolah inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2019/2020.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia Pendidikan yang terkait dengan Pendidikan Inklusi.
- 2) Sebagai upaya sosialisasi Pendidikan Bahasa Arab bagi anak berkebutuhan khusus seperti penyandang Tunanetra.

3) Mengembangkan wawasan peneliti dan pembawa terhadap problematika pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab bagi peserta didik penyandang tunanetra di dalam sistem Pendidikan Inklusi.

b. Secara Praktik

- 1) Sebagai panduan atau bahan kajian bagi semua pihak yang berkecimpung didunia Pendidikan baik dalam Lembaga Pendidikan inklusi maupun Pendidikan umum.
- 2) Menambah wawasan dan pengalaman bagi penulis dalam pengajaran Bahasa Arab sebelum terjun langsung menjadi guru Bahasa Arab kelak di kemudian hari.

D. Kajian Pustaka

Dalam memperluas cakrawala tentang permasalahan penelitian yang diteliti, maka penulis telah mengambil beberapa hasil penelitian terdahulu sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan ilmiah. Sejauh yang penulis baca, ada beberapa penelitian yang relevan dengan pembahasan skripsi ini.

Pertama, *skripsi* yang ditulis oleh Widiyatun, mahasiswa jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini tentang telaah menjelaskan bagaimana problematika pengajaran kemahiran *Al-qirā'ah* Bahasa Arab di MTs Miftahussalam Banyumas. Kesulitan pengajaran *Al- qirā'ah* yang dihadapi oleh guru dan siswa yang meliputi

kemampuan *Al-Qirā'ah*, baik dari segi kosa-kata, gramatika maupun dari segi memahami kembali isi bacaan serta usaha mengatasinya.⁷

Kedua, *skripsi* yang ditulis oleh Saputri Dwi Astuti, mahasiswa jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini tentang telaah psikolinguistik yang menguraikan proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik tunanetra yang berlangsung dikelas serta bagaimana penguasaan Bahasa Arab peserta didik penyandang tunanetra MAN 2 Sleman Yogyakarta⁸. Penelitian ini sama dengan penelitian yang akan penulis lakukan jika dilihat dari segi objek penelitiannya yaitu peserta didik penyandang tunanetra tetapi dengan lokasi yang berbeda, sekolah yang diteliti oleh Saputri Dwi Astuti merupakan sekolah Yayasan khusus penyandang tunanetra sedangkan sekolah yang akan penulis teliti yaitu merupakan sekolah dengan sistem inklusi,serta aspek yang ditelitipun berbeda. Penelitian yang penulis lakukan terfokus pada proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik penyandang tunanetra serta factor-faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi proses pembelajaran buka penguasaan Bahasa Arab yang dimiliki peserta didik tunanetra.

Ketiga, *skripsi* yang ditulis oleh Wido Zufri Azhar, mahasiswa jurusan PAI. Skripsi ini berisikan tentang proses pembelajaran untuk perkuliahan

⁷ Widiyatun. 2002. "*Problematika Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab Di MTs Miftahussalam Banyumas*". Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

⁸Saputri Dwi Astuti. 2010. "*Telaah psikolinguistik yang mrnguraikan proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik tunanetra yang berlangsung dikelas serta bagaimana penguasaan Bahasa Arab peserta didik penyandang tunanetra MTs Yaketunis Yogyakarta*".

berpendekatan inklusif terhadap mahasiswa difabel netra⁹ di Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan pengembangan dalam pembelajarannya. Objek penelitian penelitian diatas sama dengan objek penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penyandang tunanetra namun dengan tingkatan berbeda, mahasiswa dan peserta didik serta lokasi penelitiannya berbeda pula namun sama-sama berpendekatan Pendidikan inklusi.

Keempat, *skripsi* yang ditulis oleh Wahidah Rahman NM, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini menguraikan tentang apa saja yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Arab dalam mengatasi problematika yang terjadi dalam proses pembelajaran¹⁰. Objek penelitiannya sama dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu peserta didik tunanetra dan lokasi sekolahnya pun sama, hanya berbeda tahun penelitian serta aspek yang diteliti. Penelitian yang ditulis oleh Wahidah Rahman NM ini terfokus pada probematika yang terjadi pada proses pembelajaran peserta didik tunanetra sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu berfokus pada proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik tunanetra secara keseluruhan serta factor pendukung dan pengambatnya.

⁹ Wido Zufri Azhar. 2013. "*Proses Pembelajaran Untuk Perkuliahan Berpendekatan Inklusif Terhadap Mahasiswa Difabel Netra*". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan PAI, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹⁰ Wahidah Rahman NM. 2015. "*Apa saja yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Arab dalam mengatasi problematika yang terjadi dalam proses pembelajaran*". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kelima, *skripsi* berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”¹¹ Jurnal yang ditulis oleh Muhammad Jafar Shodiq, Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jurnal tersebut menggambarkan masalah belajar Bahasa arab bagi mahasiswa tunanetra di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Obyek penelitian diatas sama dengan obyek penelitian yang akan penulis lakukan yaitu penyandang tunanetra namun beda dengan tingkatan berbeda, mahasiswa dan peserta didik serta lokasi penelitiannya berbeda pula namun sama-sama berpendekatan pendidikan inklusi.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan yang peneliti gunakan untuk memperjelas dan mempermudah pemahaman pada laporan penelitian skripsi ini terdiri dari beberapa bagian yaitu :

BAB I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka serta sistematika pembahasan.

BAB II berisi kajian teori dan metode penelitian.

BAB III berisi tentang deskripsi wilayah Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman. Dalam bab ini pembahasan meliputi letak geografis, sejarah singkat berkembangnya Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman, visi-misi, tujuan

¹¹Muhammad Jafar Shodiq, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra Di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, (Jurnal CMES, Vol. 7 No 2 2014).

madrasah, struktur organisasi, kondisi peserta didik dan guru, serta kondisi sarana prasarana.

BAB IV berisi tentang uraian penyajian atau pembahasan dan analisis data yang berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah, problematika serta strategi pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab siswa tunanetra di sekolah Inklusi MAN 2 Sleman Tahun Akademik 2019/2020 di kelas XI.

BAB V merupakan penutup meliputi kesimpulan dari keseluruhan skripsi dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan serta kata penutup. Bagian terakhir dalam skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan riwayat hidup peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dan pembahasan yang telah dipaparkan pada penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah bahasa Arab siswa tunanetra di MAN 2 Sleman disamakan dengan siswa awas/normal. Pelaksanaan pembelajaran siswa tunanetra digabung dalam satu kelas dengan siswa normal. Metode, media, materi dan sistem evaluasi siswa tunanetra disamakan dengan siswa normal.
2. Problematika pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah siswa tunanetra di MAN 2 Sleman adalah problematika linguistik dan problematika non linguistik. Problematika linguistik yang dihadapi siswa tunanetra meliputi tata bunyi, kosakata, tulisan, dan tata bahasa. Problematika non linguistik yang dihadapi siswa tunanetra yang paling menonjol yaitu pertama: tidak adanya buku ajar khusus (braille) untuk siswa tunanetra, siswa tunanetra menggunakan buku ajar seperti siswa normal. Kedua: belum sepenuhnya terfasilitasi kebutuhan siswa tunanetra yang disediakan oleh pihak sekolah dalam proses belajar.
3. Upaya yang dilakukan dari pihak guru lebih menekankan pada komunikasi verbal. Sedangkan dari pihak sekolah memberikan fasilitas berupa ruang kelas yang dijadikan satu dengan siswa normal. Namun ketika ujian UTS dan UAS, sekolah menyediakan ruang khusus ujian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan adanya keterbatasan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran guna kepentingan selanjutnya:

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan memberikan sarana dan prasarana yang masih kurang dalam proses pembelajaran Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab yang aksesibel pada siswa penyandang tunanetra, baik dari segi fisik maupun non fisik.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan untuk memodifikasi metode dan strategi yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar Maharāh Al-Qirā'ah Bahasa Arab dan diharapkan selalu dapat memotivasi siswa tunanetra untuk semangat belajar Bahasa Arab.

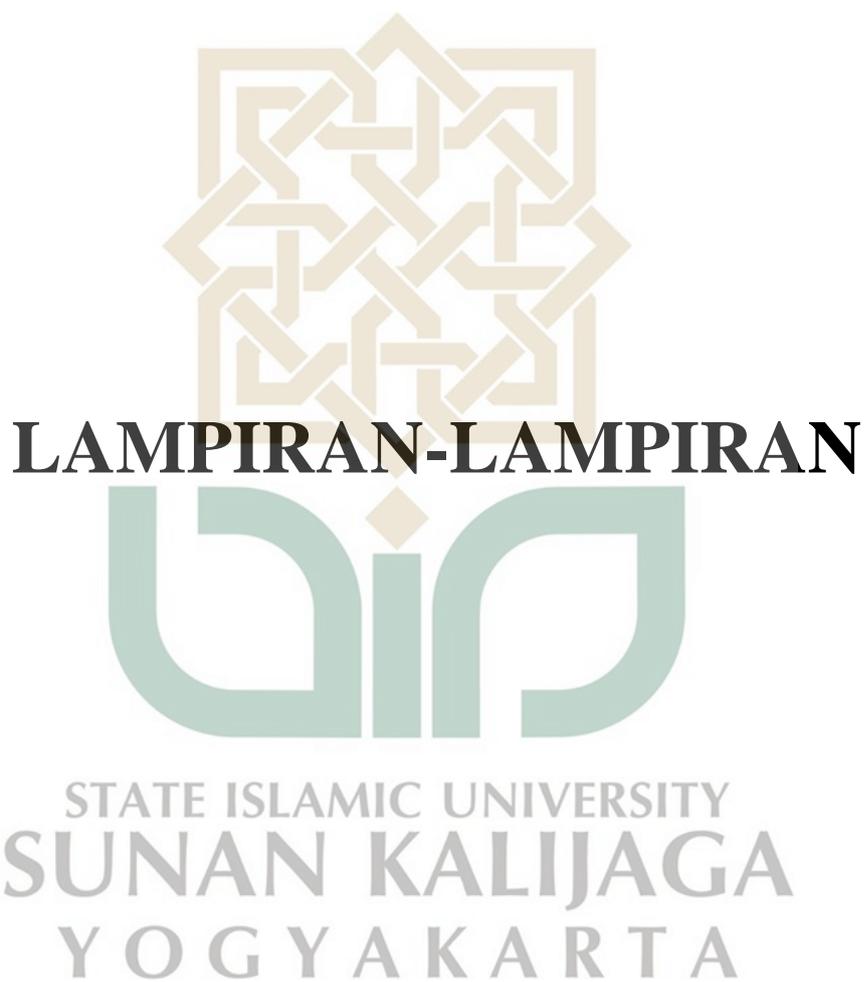
3. Orangtua

Bagi orangtua diharapkan dapat memberikan dukungan positif dan berperan aktif untuk mendidik serta membimbing siswa penyandang tunanetra dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Abdul Majid, *Al-lughat Al-arabiyah: Usūluhā Al-nafsiyyah Wa Turuq Tadrīsihā*, (Mesir: Dar Al-ma'arif, 1961), hlm. 133.
- Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 11.
- Abdurrahman al-Fauzan dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lughah alArabiyah li Ghairi al-Natihiqin Biha (al-Janib al-Nazhari) (...: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H)*, hal. 27.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 94.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm.121.
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2011), hlm. 206.
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2011), hlm. 212.
- Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.52.
- Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Departemen Agama, 1981), hlm. 210.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1974). *Principles of instructional design*. Holt, Rinehart & Winston.
- Gagné, R. M., & Gagné, R. M. (1985). *Conditions of learning and theory of instruction*. Holt, Rinehart and Winston.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish.
- Hadi Sabari Yunus, *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 376.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan paikem.*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 143-145.
- Makmun, Abin Syamsudin. (2007). *Psikologi Kependidikan*. PT Remaja Rosdakarya Offset, Bandung : 39-41.
- Mohammad Natsir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Galia Indonesia, 1985), hlm. 63.
- Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusi KONSEP DAN APLIKASI*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 27.

- Muhammad Ali Al-khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 112.
- Muhammad Jafar Shodiq, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra Di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”, (Jurnal CMES, Vol. 7 No 2 2014).
- Republik Indonesia, Undang-undang Dasar 1945, Pasal 31, Ayat 1.
- Saputri Dwi Astuti “Telaah psikolinguistik yang mrnguraikan proses pembelajaran Bahasa Arab peserta didik tunanetra yang berlangsung dikelas serta bagaimana penguasaan Bahasa Arab peserta didik penyandang tunanetra MTs Yaketunis Yogyakarta” 2010.
- Sari Rudyati, Ortodidaktik Anak Tunanetra, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, 2003), hlm. 4.
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Paktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 231.
- Wahidah Rahman NM “apa saja yang dilakukan guru mata pelajaran Bahasa Arab dalam mengatasi problematika yang terjadi dalam proses pembelajaran”,2015
- Widiyatun. 2002. Problematika Pengajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab Di MTs Miftahussalam Banyumas, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wido Zufri Azhar “Proses Pembelajaran Untuk Perkuliahan Berpendekatan Inklusif Terhadap Mahasiswa Difabel Netra”,2013.



LAMPIRAN GAMBAR DI MAN 2 SLEMAN



Gambar 1. Pintu masuk MAN 2 Sleman



Gambar 2. Sarana olahraga MAN 2 Sleman



Gambar 3. Guru dan staf karyawan MAN 2 Sleman



Gambar 4. Proses pembelajaran siswa tunanetra di MAN 2 Sleman

PEDOMAN DOKUMENTASI

- A. Letak Geografis MAN 2 Sleman
- B. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 2 Sleman
- C. Visi dan Misi MAN 2 Sleman
- D. Data Informasi Guru dan Staf Karyawan MAN 2 Sleman
- E. Data Informasi Siswa Penyandang Tunanetra di MAN 2 Sleman
- F. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 2 Sleman



PEDOMAN OBSERVASI

- A. Mengamati Letak Geografis MAN 2 Sleman
- B. Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN 2 Sleman
- C. Lingkungan dan Media Pembelajaran di MAN 2 Sleman
- D. Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MAN 2 Sleman



PEDOMAN WAWANCARA UMUM

- A. Kapan dan bagaimana sejarah berdirinya MAN 2 Sleman?
- B. Visi dan misi apa yang ingin dicapai di MAN 2 Sleman?
- C. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di MAN 2 Sleman?
- D. Apa saja latar pendidikan terakhir tenaga pengajarnya?
- E. Kurikulum apa yang digunakan di MAN 2 Sleman?
- F. Bagaimana proses pembelajaran siswa tunanetra di MAN 2 Sleman?



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

- A. Bagaimana pembelajaran Maharāh Qirā'ah Bahasa Arab pada siswa penyandang tunanetra di MAN 2 Sleman?
- B. Tujuan, materi, strategi, media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- C. Metode dan media apa yang digunakan pada pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Sleman?
- D. Apa saja problematika pembelajaran Maharāh Qirā'ah pada siswa penyandang tunanetra di kelas XI MAN 2 Sleman?
- E. Bagaimana cara mengatasi problematika pembelajaran Maharāh Qirā'ah pada siswa penyandang tunanetra kelas XI MAN 2 Sleman?



CATATAN LAPANGAN

No	Waktu	Hasil
1	Rabu, 8/1/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Letak madrasah berada di pinggir jalan raya 2. Lokasi madrasah dekat dengan pemukiman warga dan fasilitas penunjang masyarakat 3. Ruangan-ruangan di madrasah ada ruang belajar, ruang kepala, ruang wakabid, ruang guru, ruang piket guru, ruang satpam, ruang tata usaha, ruang ava, ruang perpustakaan, ruang lab. ipa, ruang lab. komputer, ruang internet, ruang ibadah, ruang keterampilan, ruang lab. keagamaan.
2	Senin, 8/1/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruangan penunjang lainnya ada ruang gudang, ruang tata boga, ruang tata busana, ruang bk, ruang uks, ruang osis, ruang aula, ruang inklusi, ruang studio musik, kantin, toilet. 2. Kondisi fasilitas yang terdapat di madrasah cukup baik.
3	Senin, 6/4/2020	Wawancara dengan guru Bahasa Arab 1 sesuai dengan pedoman wawancara yang sudah disiapkan sebelumnya.
4	Selasa, 14/4/2020	Melengkapi wawancara dengan guru Bahasa Arab 2 mengenai problematika pembelajaran Maharāh Qirā'ah pada siswa tunanetra kelas XI.



Sertifikat

NO. PAN-OPAK UN-SUKA VIII 2015

Diberikan kepada:

MUHAMMAD FADHIL MAUFA

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Menggetahui,

Wakil Rektor

DIN Sunan Kalijaga



Drs. H. Mubandari Dzuahyatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Ketua Panitia
M. Shariqul Faiz
NIM. 13360019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



opak2015

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.24/397/2015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:
MUHAMMAD FADHIL NAUFAL
NIM 15420073
Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilan mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 jam pelajaran 14

Yogyakarta, 24 September 2015

Dr. Siti Rahmat Dzulaycin, M.A.
Dekan, Dekan Bidang Kurikulum dan Siskwasan dan Sekretaris



Dr. Siti Rahmat Dzulaycin, M.A.
NIP. 19630517 199303 2032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PEJABAT/KEPUSAKAAN GEREJA BUDAHA, JAWA AGRIKULTURISIAK
 DAN ILMU TERAPAN DAN KESUSUKAN
 UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 511/B-2/PKTO/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

M. FADHIL NAUFAL
 telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
 dengan nilai **91 (A-)**

yang diselenggarakan oleh PKTO Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
 pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
 Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTO

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Khotimawati, S.Pd., M.Pd.,
 NIP. 19730310 198303 1001

Dr. Khotimawati, S.Pd., M.Pd.,
 NIP. 19730310 198303 1001



ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PIAGAM JUZ 30

NO : 09/SIA-2/PKTIQ/FITK/XI/2016

Dengan senantiasa memohon hidayah, ma'unah dan ridho Allah SWT.
piagam ini diberikan kepada :

M. FADHIL NAUFAL

yang telah mengikuti kegiatan sectoran hafalan di Pengembangan Kepribadian dan Labstnul Quran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan dinyatakan telah khatam hafalan juz 30

Yogyakarta, 24 November 2016

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Ketua PKTIQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

[Signature]
Dr. Ahmed Arif, M. Ag
NIP : 19661121 199203 1 002



Ayuh Fitri Almas
NIM : 13490077



FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN
PANTIA KHOTMIHIL QURAN DAN PENGAJIAN AKBAR
Sekretariat: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UN Surab. Kampus L1.2
Jl. Madaidihaepr Ngrahayu TP. 60132-5546



SYAHADAH KHOTMIHIL QURAN

NO : 075/A-3/PKI/Q/PTK/XI/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memuliakan orang - orang
yang memelihara kitab suci Nya, shalawat serta salam semoga tercurahkan
atas Nabi Muhammad SAW yang bersabda :

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

*"Sahabul : baik kamu adalah orang yang belajar Al. QURAN
dan mengajarkannya"*

Selanjutnya Panitia Khotmil Quran Pengembangan Kepribadian dan
Tahsinul Quran (PKIQ) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, menerangkan
bahwa :

Nama : MUHAMMAD FADHIL NAUHAL
Tempat / Tgl Lahir : SLEMAN, 13 JANUARI 1995
Alamat : SLEMAN

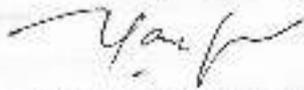
dinyatakan telah klafatu Musyafahah Quran Juz 30 dalam acara
Khotmil Quran dan Pengajian Akbar yang dilaksanakan pada
tanggal 9 Desember 2016.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 9 Desember 2016

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Panitia
Khotmil Quran dan Pengajian Akbar


Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP : 19661121 199203 1 002


Nahdlatul Ulama Farul Faiqoh
NISY : 14420078



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsudi-Arjosaripto, Telp. (0274) 813050, Faks. (0274) 580117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: U.5009.a/Un.02/w.D.T/PP.02/12/2010

Diberikan kepada:

Nama : MULLAMMAD FADHIL NAUFAL
NIM : 15420073
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 5 Oktober sampai dengan 23 November 2010 di MAN 7 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Mukhammad, M. Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,38 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2010

Dr. Wakil Dekan I,
Kebid. Laboratorium Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Prof. Dr. Idris Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195002131908601004