

**HUBUNGAN TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN KIMIA UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Mencapai derajat sarjana S-1



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh :
Desi Nur Istanti
16670003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1340/Un.02/DT/PP.00.9/09/2020

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Tipe Kepribadian Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DESI NUR INSTANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 16670003
Telah diujikan pada : Jumat, 28 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 5f714bala6e0



Penguji I
Agus Kamaludin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f71627a12ada



Penguji II
Laili Nailul Muna, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 5f6c1167186e1



Yogyakarta, 28 Agustus 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f757f448e0ef

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Desi Nur Istanti

NIM : 16670003

Judul Skripsi : Hubungan Tipe Kepribadian Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2020
Pembimbing,



Muhammad Zamhari
NIP. 19860702 201101 1 014

NOTA DINAS KONSULTASI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-04/R0



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Desi Nur Istanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Desi Nur Istanti
NIM : 16670003
Judul skripsi : Hubungan Tipe Kepribadian Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Oktober 2020
Konsultan I

Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP. 19830109 000000 1 301
SIGNED

NOTA DINAS KONSULTASI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-04/R0



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Desi Nur Istanti

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Desi Nur Istanti
NIM : 16670003
Judul skripsi : Hubungan Tipe Kepribadian Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Oktober 2020
Konsultan II



Eaili Nailul Muna, M.Sc., Apt
NIP. 19910820 201903 2 018
SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desi Nur Istanti
NIM : 16670003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Tipe Kepribadian Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Kemudian sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 17 September 2020

Peneliti,

PERTERAI TEMPEL
6000
Desi Nur Istanti

6000
Desi Nur Istanti
NIM. 16670003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

Kejarlah bintang meskipun langit itu tinggi. Karena segala gemerlap akan melalui gelapnya sendiri-sendiri.

(Desi Nur Istanti)

Happiness can be found even in the darkest of times, if one only remembers to turn on the light.

(Albus Dumbledore dalam *Harry Potter and The Prisoner of Azkaban*
karya JK Rowling)

Hidup adalah anak tangga, ia ada untuk dipijaki bukan untuk dihuni.

(Maulana Jalaludin Rumi)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim

Untaian pertama, peneliti haturkan puji syukur kepada Allah SWT, karena tanpa rahmat dan ridho-Nya skripsi ini tidak akan pernah dapat terselesaikan. Untaian kedua, peneliti lantunkan shalawat dan salam kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya baik di dunia maupun akhirat.

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, atas doa-doa, nasihat, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kakak, saudara dan segenap keluarga, yang telah memberikan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung.
3. Teman – teman duduk, segenap keluarga besar Nitrogen, yang telah memberikan dukungan dan waktunya untuk berjuang bersama.
4. Terakhir, untuk almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan pengalaman dan berbagai ilmu yang berh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “*Hubungan Tipe Kepribadian Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya baik di dunia maupun di akhirat.

Alhamdulillah, skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. terselesaikannya penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari kontribusi dari berbagai pihak baik secara spiritual, moral, pikiran maupun material. Oleh karena itu, peneliti haturkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi serta Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kaprodi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan ijin, waktu, dan kesempatan untuk penulisan skripsi ini.
4. Bapak Agus Kamaludin, M. Pd., selalu Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan nasihat kepada peneliti selama belajar di universitas.
5. Bapak Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, kesempatan, arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Karmanto, M.Sc., yang pada awal perumusan skripsi telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Liana Aisyah, S.Si. M.A., yang telah memberikan waktu, nasihat, dan kesempatan kepada peneliti selama awal perumusan skripsi.

8. Ibu Retno Aliyatul Fikroh, S.Pd.Si., M.Sc. dan Ibu Laili Nailul Muna, M.Sc., Apt selaku Dosen Validator, atas arahan dan restunya sehingga instrumen penelitian dapat dibuat dengan baik.
9. Segenap mahasiswa/i Prodi Pendidikan Kimia angkatan 2018 dan 2019, selaku responden dalam penelitian baik tahap pengambilan data penelitian maupun tahap uji coba instrumen, sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik.
10. Segenap karyawan Tata Usaha Prodi Pendidikan Kimia serta karyawan Tata Usaha Fakultas Sains dan Teknologi, yang telah meluangkan waktu maupun energinya untuk membantu administrasi selama proses penelitian ini berlangsung.
11. Segenap dosen Pendidikan Kimia serta dosen Fakultas Sains dan Teknologi, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, atas seluruh ilmu yang telah disalurkan selama proses perkuliahan di universitas.
12. Kedua orang tua dan keluarga, yang telah memberikan dukungan baik secara psikis, spiritual, maupun material, sehingga peneliti dalam menempuh pendidikan hingga detik ini.
13. Anisatul Insyiroh, Nila Dzakiyah Murti, Dwiana Pratiwi, Gustika Fani, Ahmad Albar Fuad, Irfan Kamaludin Syam dan Zainal Arif Subekti, yang telah meluangkan waktu maupun pikirannya untuk membantu berbagai proses selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
14. Seluruh sahabat-sahabat Pendidikan Kimia angkatan 2016, UKM EXACT UIN Sunan Kalijaga, KKN Klampok angkatan 99, dan PLP MAN 2 Yogyakarta 2020, untuk dukungan, kebersamaan, pengalaman, dan berbagai kenangan yang tercipta selama belajar di universitas.
15. Seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik untuk apa yang diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

Menyadari bahwa kesempurnaan bukanlah wilayah manusia, maka dengan segala kerendahan hati, segala kritik dan saran selalu diterima demi

perbaiki skripsi ini ke arah yang lebih baik. Teriring harapan, semoga apa yang dilakukan peneliti dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

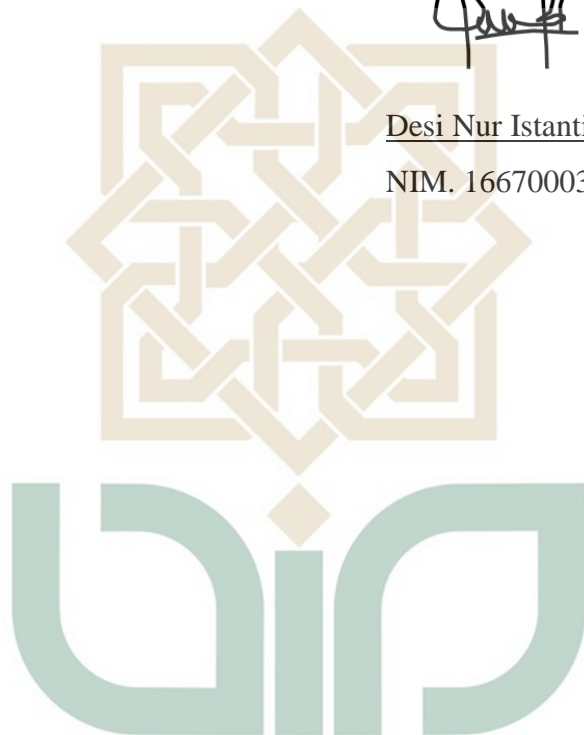
Yogyakarta, 18 September 2020

Peneliti,



Desi Nur Istanti

NIM. 16670003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTASI	iv
NOTA DINAS KONSULTASI	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Tipe Kepribadian	9
2. Motivasi Belajar	18
3. Prestasi Akademik	20
4. Pembelajaran Kimia	21
5. Perguruan Tinggi	24
6. Kurikulum Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	25

B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis atau Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	36
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	50
B. Analisis Data Penelitian	56
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	
L A M P I R A N	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Mata Kuliah Prodi Pendidikan Kimia Kurikulum S1 PKIMIA 2016	26
Tabel 2.2 Rincian Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	30
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Skala <i>Big Five Inventory</i>	39
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Instrumen	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar	41
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Validitas	45
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Keberhasilan Motivasi Belajar	47
Tabel 3.6 Kategori Interval Korelasi	48
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Skala Motivasi Belajar	55
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	56
Tabel 4.3 Klasifikasi Hasil Tipe Kepribadian	57
Tabel 4.4 Hasil Data Motivasi Belajar	60
Tabel 4.5 Hasil Data Prestasi Akademik	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi X Terhadap Y_1	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Linear Coefficients ^a	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Model Summary	66
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi X Terhadap Y_2	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Gambaran Penelitian	34
Bagan 3.1 Hubungan Variabel Penelitian	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala <i>Big Five Inventory</i>	79
Lampiran 2 Skala Motivasi Belajar.....	82
Lampiran 3 Surat Pernyataan Validasi.....	84
Lampiran 4 Surat Pernyataan Validasi.....	85
Lampiran 5 Data Motivasi Belajar Tahap Uji Coba Instrumen	86
Lampiran 6 Data Hasil Penelitian Tipe Kepribadian	87
Lampiran 7 Data Penelitian Motivasi Belajar	88
Lampiran 8 Data Hasil Analisis Prestasi Akademik	89
Lampiran 9 Hasil Uji Korelasi Variabel X Terhadap Y1	90
Lampiran 10 Hasil Regresi Linear Variabel X Terhadap Y1	91
Lampiran 11 Hasil Uji Korelasi Variabel X Terhadap Y2	92
Lampiran 12 Data Diri	93



ABSTRAK

HUBUNGAN TIPE KEPERIBADIAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN KIMIA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Oleh :
Desi Nur Istanti
16670003

Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon-calon guru kimia, sehingga mahasiswa pendidikan kimia tentunya perlu memiliki pemahaman materi kimia yang kuat. Namun ternyata mahasiswa tidak selalu lancar dalam proses belajarnya. Kepribadian merupakan salah satu dari faktor internal yang mempengaruhi pencapaian belajar seseorang. Selain tipe kepribadian, motivasi juga merupakan salah satu hal yang mempengaruhi proses belajar. Kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap dirinya sendiri, seringkali menyulitkan mereka untuk memaksimalkan kelebihan dan mengatasi kekurangan yang dimiliki. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menyimpulkan hubungan antara tipe kepribadian antara tipe kepribadian terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik pada mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasional. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *cross sectional study*, dengan mengambil sampel mahasiswa Pendidikan Kimia angkatan 2018 yang berjumlah 46 mahasiswa. Pengambilan sampel ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mempertimbangkan jumlah SKS mata kuliah rumpun kimia dan rumpun pendidikan yang telah didapatkan pada masing-masing angkatan serta diskusi dengan dosen dan mahasiswa. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu tipe kepribadian *Big Five Personality* yang diukur dengan skala *Big Five Inventory*, sedangkan variabel terikatnya yaitu motivasi belajar yang diukur dengan skala motivasi belajar dan prestasi akademik mengambil data dari studi dokumen Kartu Hasil Studi mahasiswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa ada hubungan antara tipe kepribadian terhadap motivasi belajar mahasiswa, dengan taraf signifikansi sebesar 0.000. Kemudian diperoleh kesimpulan lain, bahwa ada hubungan antara tipe kepribadian terhadap prestasi akademik mahasiswa namun tidak secara signifikan. Ada berbagai faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan prestasi akademik, di mana kepribadian menjadi salah satu dari sekian faktor internal yang berpengaruh baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kata Kunci : kepribadian, motivasi belajar, prestasi akademik, mahasiswa, pendidikan kimia.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pendidikan dapat diartikan sebagai upaya untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri manusia baik sebagai manusia maupun sebagai masyarakat dengan sepenuhnya (Nurkholis, 2013 : 25). Pelaksanaan pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Adapun pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari input, proses dan output. Input merupakan seseorang yang akan melaksanakan aktivitas belajar, proses merupakan kegiatan dari belajar mengajar, sedangkan output merupakan hasil dari proses yang dilakukan (Sidarta, 2017 : 1). Menurut beberapa undang-undang yang ada di Indonesia, perguruan tinggi merupakan salah satu penyelenggara pendidikan formal di Indonesia, dengan mahasiswa sebagai peserta didik. Mahasiswa memiliki peran penting untuk mentransfer ataupun menerjemahkan ilmu pengetahuan yang didapatkan kepada lingkungannya. Sehingga mahasiswa diharapkan dapat menunjukkan kualitas sumber daya yang dimiliki.

Secara akademik, keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari pencapaian prestasi yang diperoleh, di mana hal ini berkaitan dengan prestasi akademik atau prestasi belajar (Chairunisa, 2020 : 1). Prestasi akademik pada mahasiswa merupakan cerminan kualitas intelektual yang dimiliki oleh mahasiswa dan

dipandang sebagai ukuran kualitas pribadi mahasiswa dalam menguasai perkuliahan, yang dapat dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Tetapi meskipun IPK dapat dijadikan sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan dalam bidang akademik, namun kenyataannya mahasiswa tidak selalu lancar dalam proses belajarnya, sehingga seringkali belum menunjukkan prestasi akademik yang optimal (Indriastuti, 2011 : 3-4).

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi akademik seseorang yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kepribadian merupakan salah satu dari faktor internal yang mempengaruhi pencapaian belajar seseorang. Kepribadian juga menyiratkan adanya karakteristik yang membedakan satu individu dengan individu yang lain. Dalam ilmu psikologi, terdapat beberapa teori tipe kepribadian yang telah diungkapkan oleh para ahli. *Big Five* terdiri dari *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neuroticism* dan *openness*. Model kepribadian ini diajukan oleh Lewis Goldberg pada tahun 1993 (Sugihartono, Fathiyah, Harap, Setiawati, dan Nurhayati, 2013 : 46-49). Tipe kepribadian merupakan salah satu upaya untuk mengenal diri sendiri yang kemudian menjadi pintu gerbang agar seorang individu dapat mengembangkan diri secara optimal (Tirtawinata, 2017 : 1309). Tetapi pada kenyataannya banyak orang mencoba memahami orang lain, namun lupa mengenali diri mereka sendiri, sehingga belum semuanya mampu menyikapi kekurangan dan memaksimalkan kelebihan yang dimiliki (Suprayono, 2017).

Upaya untuk pengenalan diri sudah didengungkan di antaranya oleh seorang filsuf besar bernama Socrates dari Yunani memberikan seruan, “kenalilah dirimu!”. Pengenalan diri merupakan suatu daya upaya seseorang untuk melihat kekuatan dan

kelemahan yang ada pada diri sendiri untuk dapat merespon dengan tepat tuntutan yang muncul dari dalam maupun luar diri. Walaupun mengenal diri itu demikian penting, belum semua orang dapat melewati fase pengenalan diri dengan baik dan mudah, terutama di kalangan remaja atau kaum muda (Tirtawinata, 2017 : 1310).

Selain tipe kepribadian, motivasi juga merupakan salah satu hal yang mempengaruhi proses belajar. Motivasi yang dimiliki mahasiswa merupakan daya penggerak yang menimbulkan semangat dalam belajar guna mencapai tujuan yang diinginkan (Fadillah, 2013 : 255). Secara umum motivasi dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, di mana salah satu faktor internalnya yaitu kepribadian. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Ika Desy Astuti (2015) diketahui bahwa ada hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian dengan motivasi belajar mahasiswa.

Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon-calon guru kimia, sehingga mahasiswa pendidikan kimia tentunya perlu memiliki pemahaman materi yang kuat. Padahal penelitian di beberapa negara menunjukkan bahwa sains, terutama kimia menjadi salah satu mata pelajaran yang kurang disukai di berbagai kalangan (Ristiyani dan Bahriah, 2016 : 19). Menurut hasil observasi peneliti kepada mahasiswa pendidikan kimia angkatan 2016, umumnya motivasi belajar mereka dari tahun ke tahun semakin menurun, puncaknya ketika menghadapi tahap penyusunan skripsi. Padahal setiap mahasiswa perguruan tinggi wajib membuat tugas skripsi untuk memenuhi syarat tugas akhir dalam perkuliahan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan (S1). Individu dituntut untuk menyelesaikan skripsi dengan kerja keras

untuk memperoleh hasil yang maksimal. Besarnya tuntutan yang dibebankan kepada masing-masing mahasiswa adalah sama, tetapi seringkali terdapat anggapan oleh mahasiswa satu terhadap mahasiswa lain berbeda-beda tingkat beban dari individu. Hal ini ternyata dipengaruhi oleh faktor kepribadian dari masing-masing individu. Karena tuntutan yang hadir dianggap berat, apabila tidak segera diatasi maka akan meningkatkan besarnya kadar stres dalam diri individu (Saputra, 2017 : 1-2).

Menurut Hasibuan (2019) dalam penelitiannya, menyimpulkan bahwa tingkat stres pada mahasiswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa. Motivasi belajar yang tinggi akan membuat mahasiswa belajar dengan tekun. Padahal untuk mengelola stres sendiri diperlukan pengendalian emosi yang baik dalam diri mahasiswa, yang mana hal tersebut dapat terealisasi dengan baik apabila setiap mahasiswa telah mengenal diri mereka sendiri. Terkait hal ini, kepribadian memiliki peran yang cukup signifikan. Seperti yang dikemukakan Saputra (2017) dalam penelitiannya, setiap kepribadian memiliki mekanismenya masing-masing untuk mengatur stres dalam diri mahasiswa. Sehingga diperlukan pengetahuan mengenai kepribadian mahasiswa, Sebab perbedaan kepribadian dalam diri individu dapat dijadikan salah satu pertimbangan untuk menyikapi berbagai kesulitan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka penulis bermaksud melakukan penelitian mengenai hubungan tipe kepribadian dengan motivasi belajar dan prestasi akademik pada mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Adapun penelitian ini akan dilakukan pada angkatan

2018, karena diharapkan menjadi salah satu sarana mengenal diri sendiri dan hasilnya dapat menjadi salah satu langkah preventif bagi individu maupun segenap civitas akademika Pendidikan Kimia dalam mempertahankan motivasi belajar mahasiswa. Selain itu angkatan 2018 telah mendapatkan beberapa mata kuliah rumpun kimia maupun pendidikan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. IPK dapat dijadikan sebagai salah satu tolak ukur keberhasilan dalam bidang akademik, namun kenyataannya mahasiswa tidak selalu lancar dalam proses belajarnya, sehingga seringkali belum menunjukkan prestasi akademik yang optimal.
2. Tidak semua individu telah mengenali diri mereka sendiri, sehingga belum semuanya mampu menyikapi kekurangan dan memaksimalkan kelebihan yang dimiliki.
3. Penelitian di beberapa negara menunjukkan bahwa sains, terutama kimia menjadi salah satu mata pelajaran yang kurang disukai di berbagai kalangan.
4. Mahasiswa Pendidikan Kimia 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, mengalami penurunan motivasi belajar dari tahun ke tahun, puncaknya ketika menghadapi tahap penyusunan skripsi.
5. Beban akibat skripsi dianggap berat dan apabila tidak segera disiasati, akan meningkatkan besarnya kadar stres dalam diri individu.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak terjadi perluasan masalah, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Tipe kepribadian yang digunakan dalam penelitian adalah model kepribadian lima dimensi yang disebut *The Big Five Personality Traits* dan diukur menggunakan *The Big Five Inventory* (BFI).
2. Prestasi akademik mahasiswa diamati melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa khusus pada mata pelajaran rumpun kimia dan rumpun pendidikan, sedangkan motivasi belajar mahasiswa diamati dengan angket motivasi belajar.
3. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Kimia Angkatan 2018 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah ada hubungan antara tipe kepribadian dengan motivasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Apakah ada hubungan antara tipe kepribadian dengan prestasi akademik pada mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Menganalisis hubungan antara tipe kepribadian dengan motivasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Menganalisis hubungan antara tipe kepribadian dengan prestasi akademik pada mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka manfaat penelitian ini yaitu :

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan sumber informasi pada penelitian relevan lainnya maupun penelitian yang lebih mendalam mengenai psikologi pendidikan ataupun psikologi perkembangan peserta didik. Serta dapat menambah wawasan bagi pembaca.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran kimia, seperti:

- a. Bagi Mahasiswa

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi, pengetahuan dan masukan yang bermanfaat untuk mahasiswa dalam mengenal dirinya sendiri melalui tipe kepribadian yang berhubungan dengan motivasi belajar dan

prestasi akademik, sehingga dapat mendorong mahasiswa untuk menyikapi kesulitan belajar yang dimiliki.

b. Bagi Dosen

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan masukan dan menambah khasanah informasi terkait tipe kepribadian mahasiswa, sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menyusun model, strategi, bahan ajar maupun perangkat pembelajaran lainnya secara lebih variatif.

c. Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman serta pengetahuan secara nyata terkait dengan hubungan tipe kepribadian mahasiswa terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik.

d. Peneliti Lainnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian tentang kepribadian, motivasi belajar dan prestasi akademik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat hubungan antara tipe kepribadian terhadap motivasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan taraf signifikansi sebesar 0.000.
2. Terdapat hubungan antara tipe kepribadian terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, namun tidak secara signifikan.

B. Saran

Meninjau dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan beberapa masukan berupa :

1. Bagi Mahasiswa

Setelah lebih mengenal diri sendiri melalui tipe kepribadian, mahasiswa dapat terus menggali potensi yang ada dalam dirinya serta mencari solusi untuk mengatasi kekurangan yang dimiliki. Harapannya mahasiswa menjadi lebih siap untuk menghadapi tantangan yang akan dia hadapi, baik dalam perkuliahan maupun kehidupan secara umum

2. Bagi Dosen

Informasi yang didapatkan dari penelitian ini, diharapkan mampu menjadi salah satu pertimbangan dari dosen sebagai pendidik untuk

menciptakan strategi maupun inovasi dalam pembelajaran secara lebih variatif lagi. Harapannya hal tersebut dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam belajar dan mendapatkan hasil yang maksimal.

3. Bagi Peneliti Lainnya

Penelitian ini dapat menjadi salah satu gerbang awal maupun referensi untuk penelitian yang lebih bervariasi mengenai psikologi pendidikan. Selain itu bisa juga dilakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas maupun variabel lain yang lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariska, Ayu Murni. 2019. "Hubungan Antara *The Big Five Personality* dan Motivasi Belajar Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar". Dalam *Skripsi*, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Astuti, Ika Desy. 2015. "Hubungan Tipe Kepribadian : *Ekstrovert dan Introvert* Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Semester VIII Program Studi Ilmu Keperawatan Di Stikes Jenderal Achmad Yani Yogyakarta". Dalam *Skripsi Program Studi Ilmu Keperawatan*, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Yogyakarta.
- Azwar, S. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzahro, Fahma Diena. 2016. "Hubungan Antara Tingkat Depresi Dengan Kualitas Hidup Lanjut Usia Di Panti Wredha Darma Bhakti Pajang Surakarta". Dalam *Skripsi Program Studi SI Keperawatan*, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Brosur Program Studi Pendidikan Kimia, Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Cervone dan Pervin. 2012. *Kepribadian: Teori dan Penelitian (Jilid 2)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Chairunisa, Alda Aini. 2020. "Gambaran Upaya Kesehatan, Motivasi, Minat, Bakat dan Kebiasaan Belajar Mahasiswa Program Studi Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta". Dalam *Skripsi Program Studi SI Keperawatan*, Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Creswell, Jhon W. 2014. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fadillah, Amilia Erit Rina. 2013. "Stres Dan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Mulawarman Yang Sedang Menyusun Skripsi". Dalam *E-Journal Psikologi*, Vol,1, No. 3.
- Fauziah, Nur Annisa dan Ropitasari. 2016. "Hubungan Tipe Kepribadian dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi DIII Kebidanan Universitas Sebelas Maret". Dalam *Placentum : Jurnal Kesehatan dan Aplikasinya*, Vol. 4, No. 1.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Gilewski, A. A., Mallory, E., Sandoval, M., Litvak, M., & Ye, L. (2019). *Research and Practice perceptions of a learner-centered assessment implemented in introductory chemistry*. <https://doi.org/10.1039/c8rp00248g>.
- Hamdani, Maria Ulfah dan Husni Syahrudin. 2015. "Hubungan Kepribadian Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pealajaran IPS Terpadu". Dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol.4, No.11.
- Hasibuan, Muhammad Taufik Daniel. 2019. "Hubungan Stres Belajar Dengan Motivasi Belajar Pada Maha Siswa Yang Menjalani Pendidikan Di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Murni Teguh". Dalam *Indonesian Trust Health Journal*, Volume 2, No 1, Agustus 2019. <http://akademik.uin-suka.ac.id/informasi/awal-daftar-matkulprodi.html>. Diakses pada 5 Mei 2020.
- Indriastuti, Neni Fauzia. 2011. "Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Prestasi Akademik dan Kecemasan Menyelesaikan Studi pada Mahasiswa Tingkat Akhir". Dalam *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Irmalia Susi Anggraini, "Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa", dalam *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Vol 1, No, 02, 2011.
- Kean, E & Middlecamp, C. 1985. *Panduan Belajar Kimia Dasar*. Jakarta : Gramedia.
- Keenan, W. C. 1992. *Kimia Untuk Universitas Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Lubis, Sulastri Muktiawarni. 2015. "Hubungan Kepribadian *Big Five*, Motivasi dan *Organizational Citizenship Behavior* (OCB) pada Karyawan Rumah Sakit X Bandung". Dalam *Skripsi*, Departemen Psikologi FIP UPI, Bandung.
- Marisa, Ica. 2018. "Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Sumber Energi (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV SDN Cilangkara 01 Kabupaten Bekasi)". Dalam *Skripsi S1*, FKIP UNPAS.
- Matondang, Z. 2009. "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian". Dalam *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Mentari, Luh, I Nyoman Suardana, dan I Wayan Subagia. 2014. "Analisis Miskonsepsi Siswa SMA pada Pembelajaran Kimia untuk Materi Larutan Penyangga". Dalam *E-Journal Kimia Visvitalis Universitas Pendidikan Ganeshha*, 2 (1).
- Muhammad Asrul Faehani, 2015. "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VB SD Negeri 04 Metro Barat". Dalam *Skripsi*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.
- Mukarromah, Nur Lailil. 2012. "Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Depresi Pada Santri Yang Menjadi Pengurus Pondok Pesantren (Studi Di Pondok Pesantren Putrid Al-Lathifiyyah I Tambakberas Jombang)". Dalam *Skripsi Jurusan Psikologi*, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Nurkholis. 2013. "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi". Dalam *Jurnal Kependidikan Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*, Vol. 1 No. 1.
- Nurul Huda, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMPN 6 Tulungagung Tahun Pelajaran 2015/2016", dalam *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung*, 2016.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, Bab I, Pasal 1.
- Rahma Cahyaningrum. 2012. "Pengembangan Media *SMART WITH CHEMISTRY* (SwC) Berbasis Web Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA Kelas XI". Dalam *Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Ramadhani, Neila. 2012. "Adaptasi Bahasa dan Budaya Inventori *Big Five*." Dalam *Jurnal Psikologi*, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Volume 39, No. 2, Desember 2012: 189-207.
- Retnowati, Devi Ratih, Ach. Fatchan dan I Koman Astina. 2016. "Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang". Dalam *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian dan Pengembangan*, Volume: 1 Nomor 3, Bulan Maret, 521-525.
- Riezky, Ade Kiki dan Ahmad Zohir Sitompul. 2017. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama". Dalam *Jurnal Aceh Medika*, Vol. 1, No. 2.
- Rima Rahmawati, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016", dalam *Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, 2016.
- Ristiyani, Erika dan Evi Sapinatul Bahriah. 2016. "Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Di SMAN X Kota Tangerang Selatan". Dalam *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, Vol. 2, No.1.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Saputra, Dominikus Savio Galih Sukma. 2017. "Perbedaan Tingkat Stress Mahasiswa Dalam Mengerjakan Skripsi Berdasarkan Tipe Kepribadian Hippocrates-Galenus". Dalam *Skripsi Fakultas Psikologi*, Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang.
- Sidarta, Beny Purba . 2017. "Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas XI SMA Neheri 1 Jetis Tahun Pelajaran 2016/2017". Dalam *Skripsi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Siregar, E., & Nara, H. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugihartono, dkk. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (9th ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprayono, Imam. 2017. “Mengerti Tentang Diri Sendiri”. Dalam <https://uin-malang.ac.id/r/170101/mengerti-tentang-diri-sendiri.html>, diakses pada 5 Mei 2020, pukul 21:24 WIB.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tirtawinata, Christofora Megawati. 2013. “Mengenal dan Menemukan Diri Melalui Kebersamaan Dengan Orang Lain”. Dalam *Jurnal Humaniora*, Vol.4 No.2, Oktober: 1309-1319.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi, Bab I, Pasal 1.
- Yusuf LN, S dan A. Juntika Nurihsan. 2011. *Teori Kepribadian*. Bandung : Remaja Rosdakarya.



LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

SKALA *BIG FIVE INVENTORY*

Big Five Personality merupakan pendekatan dalam ilmu psikologi kepribadian yang menjelaskan kepribadian manusia melalui trait yang disusun dari lima buah kepribadian yang terbentuk dengan analisis-analisis faktor yang ada.

Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian Anda diminta untuk merespon pernyataan, apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah :

SS	Sangat Sesuai	TS	Tidak Sesuai
S	Sesuai	STS	Sangat Tidak Sesuai

Identitas Diri

Nama :

NIM :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya adalah seseorang yang banyak bicara, tidak pernah kehabisan topik pembicaraan.				
2	Saya adalah orang yang memilih mengalah daripada berselisih paham.				
3	Saya melakukan pekerjaan hingga tuntas.				
4	Saya adalah orang yang murung atau depresi.				
5	Saya adalah orang yang orisinal, suka mengajukan/ menemukan ide-ide baru.				
6	Saya adalah orang yang tertutup.				
7	Saya adalah orang yang suka menolong dan tidak egois kepada orang lain.				
8	Saya terkadang dapat menjadi orang yang kurang hati-hati/ ceroboh.				
9	Saya adalah orang yang santai, mengatasi stress dengan baik.				
10	Saya adalah orang yang suka penasaran dengan banyak hal yang berbeda.				
11	Saya adalah orang yang penuh energi/ semangat.				
12	Saya suka memulai pertengkaran dengan orang lain.				

13	Saya adalah seorang pekerja yang handal/ dapat diandalkan.				
14	Saya adalah orang yang kadang dapat menjadi tegang.				
15	Saya adalah orang yang cerdas dan memikirkan sesuatu secara mendalam.				
16	Saya adalah orang yang antusias, membangkitkan semangat oranglain.				
17	Saya adalah orang yang pemaaf.				
18	Saya adalah orang yang cenderung tidak teratur.				
19	Saya adalah orang yang sering merasa khawatir.				
20	Saya memiliki imajinasi yang aktif.				
21	Saya adalah orang yang cenderung pendiam.				
22	Saya secara umum dapat dipercaya.				
23	Saya adalah orang yang cenderung pemalas.				
24	Saya adalah orang yang stabil secara emosi, tidak mudah marah.				
25	Saya suka menciptakan hal-hal baru.				
26	Saya memiliki kepribadian yang asertif (dapat mengomunikasikan apa yang dipikirkan).				
27	Saya dapat menjadi orang yang dingin dan suka menyendiri.				
28	Saya adalah orang yang gigih mengerjakan tugas hingga selesai.				
29	Saya memiliki suasana hati yang mudah berubah.				
30	Saya menghargai karya seni/ hal-hal yang artistik dan estetik.				
31	Saya terkadang menjadi pemalu, canggung.				
32	Saya adalah orang yang pengertian dan baik pada hampir semua orang.				
33	Saya melakukan sesuatu secara efisien.				
34	Saya adalah orang yang tetap tenang dalam situasi-situasi yang menegangkan.				
35	Saya lebih suka pekerjaan/ aktivitas yang rutin.				
36	Saya adalah orang yang ramah dan mudah bergaul.				
37	Saya terkadang tidak sopan/ kasar kepada orang lain.				
38	Saya adalah seorang yang membuat rencana dan melaksanakannya.				
39	Saya adalah orang yang mudah gugup.				
40	Saya suka merenung dan mengotak-atik gagasan/ ide.				
41	Saya memiliki sedikit minat kesenian.				
42	Saya suka bekerjasama dengan orang lain.				

43	Saya adalah orang yang pikirannya mudah kacau/ teralihkan.				
44	Saya pintar dalam seni, musik atau kesusastraan.				

Diadopsi dari :

Ramadhani, Neila. 2012. "Adaptasi Bahasa dan Budaya Inventori *Big Five*."
Dalam *Jurnal Psikologi*, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada,
Volume 39, No. 2, Desember 2012: 189-207.



Lampiran 2

SKALA MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan, bacalah dan pahami setiap pernyataan yang ada dengan seksama. Kemudian Anda diminta untuk merespon pernyataan, apakah isi pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia.

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah :

SS	Sangat Sesuai	TS	Tidak Sesuai
S	Sesuai	STS	Sangat Tidak Sesuai

Identitas Diri

Nama :

NIM :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya fokus dalam mengerjakan tugas.				
2	Konsentrasi saya mudah terganggu ketika mengerjakan tugas.				
3	Saya akan mengerjakan tugas sendiri.				
4	Sesulit apapun tugas yang ada, saya akan berusaha menyelesaikannya.				
5	Saya tidak suka mempelajari materi yang sama.				
6	Terkadang pendapat saya tidak disertai dengan alasan yang jelas sehingga orang lain menjadi ragu dengan pendapat itu.				
7	Saya suka dengan semua mata kuliah.				
8	Saya suka mengulang-ulang materi yang pernah disampaikan.				
9	Saya merasa bosan mengerjakan laporan praktikum secara berturut-turut.				
10	Saya mengerjakan tugas bersama dengan teman.				
11	Ketika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan berusaha mencari solusinya.				
12	Saya lebih memilih diam ketika memiliki masalah.				
13	Saya berpendapat disertai dengan alasan yang jelas.				
14	Saya yakin telah melakukan hal yang benar.				
15	Saya hanya menyukai satu mata kuliah saja.				

16	Saya menganggap tugas itu salah, jika jawabannya tidak sama dengan teman.				
17	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki.				
18	Saya mengerjakan tugas hingga tuntas.				
19	Saya tidak akan mencontek ketika mengerjakan tugas.				
20	Saya akan berusaha mencari jawaban dari soal/ latihan yang diberikan oleh dosen di kelas.				
21	Saya sangat suka disuruh untuk menulis materi pembelajaran.				
22	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas.				
23	Saya suka mencontek, karena itu membuat tugas lebih cepat selesai.				
24	Saya akan berhenti mengerjakan tugas apabila ada teman yang mengajak pergi atau bermain.				
25	Saya merasa tertarik dan tertantang dengan semua tugas yang diberikan dosen.				
26	Saya tidak suka mencari jawaban dari tugas/ soal yang diberikan oleh dosen.				
27	Saya akan membantah jika argumen saya disalahkan.				
28	Saya jarang menyelesaikan tugas yang diberikan dosen.				
29	Jika tugas kuliah sulit, maka saya tidak akan mengerjakannya.				
30	Saya hanya mengerjakan tugas yang disukai.				
31	Jika pendapat saya berbeda, maka saya akan memilih mengikuti pendapat teman.				
32	Saya akan mendapatkan jalan agar tugas dapat diselesaikan.				

Diadaptasi dari :

Ariska, Ayu Murni. 2019. "Hubungan Antara *The Big Five Personality* dan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri I XIII Koto Kampar". Dalam *Skripsi*, UIN Suska Riau.

Lampiran 3**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retno Aliyatul Fikroh, S.Pd.Si., M.Sc.
NIP : 199204272019032018
Asal instansi : Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan berupa kritik dan saran terhadap instrumen angket yang dikembangkan pada skripsi berjudul **“Hubungan Tipe Kepribadian Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”** yang disusun oleh :

Nama : Desi Nur Istanti
NIM : 16670003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi.

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Mei 2020

Validator,



Retno Aliyatul Fikroh, S.Pd.Si., M.Sc.

NIP. 199204272019032018

Lampiran 4**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laili Nailul Muna, M.Sc.,Apt
NIP : 199108202019032018
Asal instansi : Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan berupa kritik dan saran terhadap instrumen angket yang dikembangkan pada skripsi berjudul “**Hubungan Tipe Kepribadian Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**” yang disusun oleh :

Nama : Desi Nur Istanti
NIM : 16670003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi.

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Mei 2020

Validator,



Laili Nailul Muna, M.Sc.,Apt

NIP. 199108202019032018

Lampiran 5

DATA MOTIVASI BELAJAR TAHAP UJI COBA INSTRUMEN

Responden	Total Skor	Prosentase	Kategorisasi	Responden	Total Skor	Prosentase	Kategorisasi
1	92	72%	Baik	26	81	63%	Baik
2	87	68%	Baik	27	104	81%	Sangat Baik
3	95	74%	Baik	28	98	77%	Baik
4	104	81%	Baik	29	87	68%	Baik
5	77	60%	Baik	30	100	78%	Baik
6	92	72%	Baik	31	101	79%	Baik
7	80	63%	Baik	32	87	68%	Baik
8	81	63%	Baik	33	98	77%	Baik
9	87	68%	Baik	34	84	66%	Baik
10	64	50%	Cukup Baik	35	106	83%	Baik
11	82	64%	Baik	36	93	73%	Baik
12	61	48%	Cukup Baik	37	103	80%	Sangat Baik
13	91	71%	Baik	38	93	73%	Baik
14	103	80%	Sangat Baik	39	85	66%	Baik
15	78	61%	Baik	40	95	74%	Baik
16	80	63%	Baik	41	110	86%	Sangat Baik
17	99	77%	Baik	42	104	81%	Sangat Baik
18	100	78%	Baik	43	92	72%	Baik
19	99	77%	Baik	44	87	68%	Baik
20	80	63%	Baik	45	93	73%	Baik
21	101	79%	Baik	46	98	77%	Baik
22	91	71%	Baik	47	104	81%	Sangat Baik
23	89	70%	Baik	48	93	73%	Baik
24	96	75%	Baik	49	93	73%	Baik
25	80	63%	Baik	50	96	75%	Baik

Lampiran 6

HASIL DATA PENELITIAN TIPE KEPERIBADIAN

Responden	Hasil	Responden	Hasil
1	A	24	A
2	O	25	O
3	A	26	O
4	O	27	O
5	O	28	C/N/O berimbang
6	A	29	O
7	O	30	O
8	A	31	O
9	E	32	A
10	O	33	C
11	O	34	A
12	O	35	O
13	O	36	O
14	N/O berimbang	37	C
15	O	38	A/C/O berimbang
16	A/O berimbang	39	A/O berimbang
17	A	40	A/C berimbang
18	O	41	A
19	A	42	O
20	O	43	O
21	A	44	O
22	O	45	O
23	A	46	O

Lampiran 7

HASIL DATA HASIL PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

Responden	Total Skor	Prosentase	Kategorisasi	Responden	Total Skor	Prosentase	Kategorisasi
1	75	78%	Baik	24	61	64%	Baik
2	83	86%	Sangat Baik	25	70	73%	Baik
3	73	76%	Baik	26	65	68%	Baik
4	60	63%	Baik	27	74	77%	Baik
5	77	80%	Sangat Baik	28	56	58%	Cukup Baik
6	62	65%	Baik	29	70	73%	Baik
7	77	80%	Sangat Baik	30	71	74%	Baik
8	80	83%	Sangat Baik	31	74	77%	Baik
9	62	65%	Baik	32	76	79%	Baik
10	70	73%	Baik	33	72	75%	Baik
11	71	74%	Baik	34	74	77%	Baik
12	66	69%	Baik	35	71	74%	Baik
13	78	81%	Sangat Baik	36	68	71%	Baik
14	67	70%	Baik	37	68	71%	Baik
15	66	69%	Baik	38	77	80%	Sangat Baik
16	71	74%	Baik	39	74	77%	Baik
17	65	68%	Baik	40	68	71%	Baik
18	69	72%	Baik	41	84	88%	Sangat Baik
19	66	69%	Baik	42	69	72%	Baik
20	79	82%	Sangat Baik	43	74	77%	Baik
21	81	84%	Sangat Baik	44	74	77%	Baik
22	82	85%	Sangat Baik	45	75	78%	Baik
23	66	69%	Baik	46	71	74%	Baik

Lampiran 8

HASIL DATA HASIL ANALISIS PRESTASI AKADEMIK

Responden	Total bobot	Jumlah SKS	IPK	Responden	Total bobot	Jumlah SKS	IPK
1	92.00	25	3.68	24	79.50	25	3.18
2	88.25	25	3.53	25	87.75	25	3.51
3	88.50	25	3.54	26	87.25	25	3.49
4	83.55	25	3.35	27	89.00	25	3.56
5	87.50	25	3.50	28	90.00	25	3.60
6	83.25	25	3.33	29	86.25	25	3.45
7	92.25	25	3.69	30	88.50	25	3.54
8	86.75	25	3.47	31	90.00	25	3.60
9	91.50	25	3.66	32	85.75	25	3.43
10	89.00	25	3.56	33	86.75	25	3.47
11	89.50	25	3.58	34	87.25	25	3.49
12	86.50	25	3.46	35	90.75	25	3.63
13	91.75	25	3.67	36	91.25	25	3.65
14	91.00	25	3.64	37	92.00	25	3.68
15	86.50	25	3.46	38	86.50	25	3.46
16	95.25	25	3.61	39	84.00	25	3.36
17	88.00	25	3.52	40	84.75	25	3.39
18	89.50	25	3.58	41	90.50	25	3.62
19	90.00	25	3.60	42	85.00	25	3.40
20	87.50	25	3.50	43	86.50	25	3.46
21	89.00	25	3.56	44	96.25	25	3.65
22	92.00	25	3.68	45	90.25	25	3.61
23	87.75	25	3.51	46	90.75	25	3.63

Lampiran 9

HASIL UJI KORELASI VARIABEL X TERHADAP Y1

		Kepribadian	MotivasiBelajar
Kepribadian	Pearson Correlation	1	.521**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	46	46
MotivasiBelajar	Pearson Correlation	.521**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	46	46

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10

HASIL UJI REGRESI LINEAR VARIABEL X TERHADAP Y1

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepribadian ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: MotivasiBelajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.521 ^a	.271	.255	5.431

a. Predictors: (Constant), Kepribadian

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	482.818	1	482.818	16.372	.000 ^b
	Residual	1297.616	44	29.491		
	Total	1780.435	45			

a. Dependent Variable: MotivasiBelajar

b. Predictors: (Constant), Kepribadian

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.813	10.050		3.066	.004
	Kepribadian	1.402	.346	.521	4.046	.000

a. Dependent Variable: MotivasiBelajar

Lampiran 11**HASIL UJI KORELASI VARIABEL X TERHADAP Y2**

Correlations

	X	Y2
X	Pearson Correlation	.155
	Sig. (2-tailed)	.303
	N	46
Y2	Pearson Correlation	.155
	Sig. (2-tailed)	.303
	N	46


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 12**DATA DIRI****DATA PRIBADI**

Nama : Desi Nur Istanti
 Umur : 21
 TTL : Purworejo, 4 Desember 1998
 Agama : Islam
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat asal : Kepondon, Rt 03/ RW IV, Krendetan, Bagelen,
 Purworejo, Jawa Tengah
 Tempat tinggal sekarang : Jl KH Ali Maksum Tromol Pos 5 Krpyak, Sewon,
 Bantul, Yogyakarta (PP Putri Al Munawwir Komplek Q)
 Nomor Telepon/HP : 085600042030
 Email : desinur.istanti@gmail.com

**LATAR BELAKANG PENDIDIKAN**

2003-2004 : TK Aisyiah Bustanul Athfal Bagelen
 2004-2010 : SD N Krendetan
 2010-2013 : SMP N 17 Purworejo
 2013-2016 : MAN Purworejo
 2016-2020 : Pendidikan Kimia, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA