

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* KEANEKARAGAMAN
MAGNOLIOPHYTA (KHAS) DI CAGAR ALAM
IMOGIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun oleh:

Umi Sayyidatul Mas'adah

16680034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1141/Un.02/DT/PP.00.9/09/2020

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri sebagai Sumber Belajar

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UMI SAYYIDATUL MAS'ADAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16680034
Telah diujikan pada : Rabu, 26 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 5f4f4e36f1a44

Ketua Sidang

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 5f4f50f5229f7

Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si.
SIGNED



Valid ID: 5f4f8820d9492

Penguji II

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si.
SIGNED



Valid ID: 5f50734b9279e

Yogyakarta, 26 Agustus 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Umi Sayyidatul Mas'adah

NIM : 16680034

Judul Skripsi : Pengembangan Booklet Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri sebagai Sumber Belajar

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 Agustus 2020

Pembimbing

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd

NIP. 19700326 199702 1 004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Sayyidatul Mas'adah
NIM : 16680034
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri sebagai Sumber Belajar”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 18 Agustus 2020
Penyusun



Umi Sayyidatul Mas'adah
NIM. 16680034

MOTTO

“Jika seseorang berpergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah SWT akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga”- Rasulullah

Muhammad SAW

“Teruslah bermimpi sampai mimpimu ditertawakan orang lain, karena jika mimpimu belum ditertawakan orang lain maka mimpi itu belum luar biasa”- I

Made Andi Arsana (Dosen Geodesi UGM)

“Semua orang memiliki kesulitan dalam hidupnya. Banyak hari-hari sendu. Tapi kita tetap berharap untuk hari yang lebih baik. Harapan itulah yang membuat kita tetap bertahan hidup. Harapan itulah yang membuat kita terus bermimpi”- Kim

Namjoon (*Leader of BTS*, Mahasiswa UGC)

“Hidup saya itu seperti orang naik sepeda, jika saya berhenti mengayuh maka saya akan jatuh”- B. J. Habibie (Mantan Presiden Ketiga RI)

“Maju terus walau menghadang banyak rintangan daripada mundur tapi hancur”-

Umi Sayyidatul M.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan teruntuk:

Bapak, Ibu, adik tercinta, Kakek-Nenek beserta seluruh keluarga

Orang yang selalu ada dalam doaku

Kawan-kawan KKN, PLP, Keluarga Pendidikan Biologi Bantul

PABAYOTA UIN

Sobat diskusi kualitatif perilaku manusia, sobat *Haluworld*

Kawan-kawan EXACT

Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2016

Kepada Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan dan doa dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi saya yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan dukungan supaya skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si., selaku dosen penguji I dan telah banyak memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Sulistyawati, M. Si., selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi sekaligus sebagai dosen penguji II yang memberikan masukan dan saran. Sekaligus yang selalu membimbing selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi.
5. Ibu Dian Noviar, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pendamping Akademik yang

selalu memberikan motivasi dan dukungannya.

6. Seluruh dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmunya selama masa studi, semoga menjadi amal jariyah.
7. Ibu Nathalia Hasti Lumenta, M.Sn. selaku dosen desain dan komunikasi visual selaku ahli media yang banyak menuntun dan memberikan masukan terhadap produk penelitian penulis.
8. Kedua orang tuaku Bapak Komarudin dan Ibu Siti Maisaroh semua keluarga atas doa dan dukungannya.
9. Kedua Kakek Nenekku yang senantiasa memberikan dukungan dan doanya pada cucunya ini. Serta Almarhum Kakek dan Almarhumah Nenekku yang lain.
10. Adikku tercinta, Zain Nur Khusnaini yang turut ikut membantu di lapangan juga Muhammad Fajru Fallah yang ikut ambil bagian dalam foto dan design produk skripsi (tugas akhir) kakaknya ini. Alhamdulillah ilmu dan tenaga kalian terberdayakan. Serta Azkayra Izzati Maryam.
11. Kakak tingkat di Pendidikan Biologi Mas Bayu Aji S, Mbak Tanti Agustina dan Mbak Fadhila Najibah yang suka saya tanya-tanya. Kawanku Alfi Wa'is KK, Annisa Safitri, Khusnul Khotimah, Zumrotun, Mila Ayu terimakasih untuk bimbingan dan doanya.
12. Teman-teman Pendidikan Biologi 2016 atas semua dukungan, motivasi, dan semangat dalam berjuang menempuh studi.
13. Keluarga besar Pendidikan Biologi Bantul, Keluarga KKN, dan Keluarga PLP yang telah memberikan pengetahuan, kebahagiaan dan motivasi selama

penulis menempuh studi.

14. Bapak Drs. Sukoco, Ibu Rachma Erawanti, S.Pd, Ibu Vina Marsilata, S.Pd yang telah membantu dan membimbing penelitian saya.
15. Seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Imogiri Bantul yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
16. Kawan *sobo alas* Munawaroh Rizqi Cahyani dan Estikomah. Sobatku Risty, Laras, Nissa, Khoirul, Fentri terimakasih untuk kisah dan pertemanan yang indah.
17. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuan dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi berkah dan amalan jariyah yang bermanfaat serta mendapatkan balasan dari Allah SWT dan skripsi ini dapat menjadi sumber informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak yang membutuhkan. Aamiin yaa rabbal ‘alamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9

A. Kajian Pustaka.....	9
1. Keanekaragaman Tumbuhan Divisi Magnoliophyta Di Indonesia	9
2. Cagar Alam Imogiri	12
3. Booklet Sebagai Sumber Belajar	15
B. Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Penelitian Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri.....	21
1. Waktu dan Tempat	21
2. Alat dan Bahan.....	22
3. Metode Pengambilan Data	23
4. Langkah Kerja.....	23
5. Teknik Analisis Data.....	24
B. Pengembangan Booklet Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) Cagar Alam Imogiri	25
1. Penyusunan Produk <i>Booklet</i>	25
2. Penilaian Produk	26
3. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33

A. Keanekaragaman tumbuhan Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri.....	33
B. Pembuatan <i>Booklet</i> Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri	48
C. Hasil Penilaian Uji Kelayakan Booklet Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) Cagar Alam Imogiri	62
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83
CURRICULUM VITAE	113

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Aturan penilaian tanggapan ahli materi, ahli media dan Peer reviewer	29
Tabel 2. Aturan penilaian tanggapan guru dan siswa	29
Tabel 3. Kriteria kategori penilaian	30
Tabel 4. Skala presentase penilaian kualitas produk.....	32
Tabel 5. Daftar tumbuhan Magnoliophyta dari kelas Magnoliopsida di Cagar Alam Imogiri	33
Tabel 6. Daftar tumbuhan Magnoliophyta dari kelas Liliopsida di Cagar Alam Imogiri	41
Tabel 7. Masukan dan saran ahli media	64
Tabel 8. Hasil Penilaian Ahli Media	67
Tabel 9. Masukan dan saran ahli materi.....	68
Tabel 10. Hasil penilaian ahli materi	68
Tabel 11. Masukan dan saran peer reviewer.....	69
Tabel 12. Hasil penilaian oleh peer reviewer.....	70
Tabel 13. Masukan dan saran dari guru	71
Tabel 14. Hasil penilaian oleh guru	72
Tabel 15. Hasil penilaian oleh siswa.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Kawasan Cagar Alam Imogiri	22
Gambar 2. Kawasan Penelitian di Cagar Alam Imogiri.....	22
Gambar 3. Prosedur Penelitian.....	26
Gambar 4. Diagram duapuluh delapan famili tumbuhan yang memiliki jumlah spesies.	35
Gambar 5. Tumbuhan Famili Fabaceace; Secang (<i>Caesalpinia sappan</i>)	37
Gambar 6. Tumbuhan Famili Fabaceae; <i>Abrus precatorius</i>	38
Gambar 7. Tumbuhan Famili Euphorbiaceae; Jarak Pagar (<i>Jatropha curcas</i>)	39
Gambar 8. Tumbuhan Famili Euphorbiaceae; Patikan Kebo (<i>Euphorbia hirta</i>) .	40
Gambar 9. Diagram 10 famili tumbuhan yang memiliki jumlah spesies.....	42
Gambar 10. Tumbuhan Famili Araceae; Suweg (<i>Amorphophallus paeoniifolius</i>)	43
Gambar 11. Tumbuhan Famili Dioscoreaceae; Gadung (<i>Dioscorea hispida</i>).....	44
Gambar 12. Tumbuhan <i>Memecylon</i> sp	46
Gambar 13. Tumbuhan <i>Memecylon caeruleum</i>	46
Gambar 14. Tumbuhan <i>Ixora pendula</i> (Soka hutan)	47
Gambar 15. Tampilan awal remove.bg.....	49
Gambar 16. Memilih dan memasukan foto.....	49
Gambar 17. Tampilan foto setelah background hilang	50
Gambar 18. Tampilan pengeditan latar	50
Gambar 19. Tampilan background yang sudah diganti warna.....	51
Gambar 20. Icon Corel Draw X7	52
Gambar 21. Dokumen baru CorelDraw X7	52

Gambar 22. Blank Paper untuk cover depan dan belakang	53
Gambar 23. Pembuatan desain cover bagian depan.....	53
Gambar 24. Desain template cover bagian depan yang sudah dirapikan.....	54
Gambar 25. Pemberian warna dan judul pada cover bagian depan	54
Gambar 26. Importing images untuk cover bagian depan	55
Gambar 27. Mengatur opacity dan posisi foto cover	56
Gambar 28. Penyisipan foto cover belakang.....	56
Gambar 29. Pembuatan aksan kotak keterangan pada cover bagian belakang	57
Gambar 30. Pemberian keterangan pada cover bagian belakang.....	57
Gambar 32. Hasil desain cover	58
Gambar 33. Icon Microsoft Word 2013	58
Gambar 34. Tampilan Menu dan Format Blank Microsoft Word 2013	59
Gambar 35. Penyisipan gambar background	60
Gambar 36. Penyisipan keterangan ordo	60
Gambar 37. Tampilan hasil akhir isi booklet	61
Gambar 38. Tampilan isi booklet.....	61
Gambar 39. Tampilan Daftar Isi dan Indeks.....	62
Gambar 40. Tampilan Produk Booklet Sebelum dan Sesudah diperbaiki	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Cagar Alam Imogiri.....	83
Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian.....	84
Lampiran 3. Spesies Tumbuhan Magnoliophyta di Cagar Alam Imogiri.....	86
Lampiran 4. Instrumen Penilaian Ahli Materi	93
Lampiran 5. Instrumen Penilaian Ahli Media.....	96
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Peer Reviewer.....	99
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Guru.....	102
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Siswa.....	105
Lampiran 9. Rekapitulasi Penilaian Kualitas Produk (Booklet)	108
Lampiran 10. Daftar Penilai Produk Booklet Magnoliophyta	110
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian	112

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENGEMBANGAN BOOKLET KEANEKARAGAMAN
MAGNOLIOPHYTA (KHAS) DI CAGAR ALAM IMOGIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR**

Umi Sayyidatul Mas'adah
16680034

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri, mengembangkan *booklet* dan mengetahui kualitas *booklet* yang telah dikembangkan. Penelitian terdiri dari tahap penelitian keanekaragaman tumbuhan Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri dan tahap pengembangan *booklet* serta penilaian kualitas kelayakan *booklet*. Penelitian keanekaragaman menghasilkan 76 spesies dari 38 famili, 25 ordo dan 2 kelas tumbuhan Magnoliophyta. Pengembangan *booklet* menggunakan *CorelDrawX7* dan *Microsoft Word* 2013. Hasil akhir berupa media cetak dalam bentuk *booklet*. *Booklet* dinilai dengan instrumen penilaian berupa lembar angket penilaian kualitas produk oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer reviewer*, 2 guru biologi, dan 15 siswa. Hasil penilaian *booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri dari rata-rata ideal semua penilai mendapatkan 88% dengan kualitas sangat baik. Untuk ahli materi mendapatkan nilai 95%, ahli media mendapatkan nilai 78%, *peer reviewer* mendapatkan nilai 92%, guru biologi mendapatkan nilai 86%, dan respon siswa mendapatkan nilai 86%. Dengan demikian, *booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri layak digunakan sebagai sumber belajar.

Kata Kunci : *Booklet*, keanekargaman Magnoliophyta, Cagar Alam Imogiri, sumber belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia merupakan negara kepulauan yang terletak di kawasan tropis dengan luasnya sekitar 9 juta km² (2 juta km² daratan, dan 7 juta km² lautan) dengan berbagai keanekaragaman hayati. Kondisi geografis tersebut menyebabkan Indonesia kaya akan keanekaragaman hayati. Untuk tumbuhan, Indonesia diperkirakan memiliki 25% dari spesies tumbuhan berbunga yang ada di dunia atau merupakan urutan negara terbesar ketujuh dengan jumlah spesies mencapai 20.000 spesies, 40% merupakan tumbuhan endemik atau asli Indonesia. Untuk jenis tumbuhan berkayu, famili Dipterocarpaceae memiliki 386 spesies, anggota famili Myrtaceae dan Moraceae sebanyak 500 spesies dan anggota famili Ericaceae sebanyak 737 spesies, termasuk 287 spesies *Rhododendrom* dan 239 spesies *Naccinium* (Kusmana dan Hikmat, 2015).

Hal tersebut merupakan bukti kekayaan alam Indonesia, namun pada kenyataannya masih perlu upaya lebih dalam konservasi terhadap keanekaragaman tersebut. Karena banyak keanekaragaman hayati yang terancam punah dan kurangnya pengetahuan masyarakat untuk melestarikannya. Bahkan keanekaragaman tumbuhan dari lingkungan sekitar yang sering kali masih diabaikan bahkan setelah lokasi tersebut dijadikan sebagai kawasan perlindungan atau konservasi namun masih banyak yang belum paham apa yang dikonservasi di dalamnya yang

sebenarnya justru mampu memberikan informasi seperti pengetahuan alam yang akan membantu penyampaian materi di sekolah dan juga pengenalan kepada siswa. Salah satu daerah di Indonesia yang memiliki kekayaan alam dan keberagaman tumbuhan yaitu Daerah Istimewa Yogyakarta dengan berbagai obyek wisata alam dan kawasan konservasi yang tersebar dari gunung sampai pantai. Sebagian obyek wisata tersebut belum banyak dikunjungi.

Salah satu obyek wisata alam yang juga sebagai kawasan konservasi adalah Cagar Alam Imogiri seluas 11, 4 ha yang terletak di Kabupaten Bantul, yang belum banyak tersentuh selain karena belum lama dibuka juga belum banyak yang mengenal terutama siswa mengenai keanekaragaman tumbuhan di Cagar Alam Imogiri meski tempat tinggal mereka masih di sekitar kawasan tersebut. Untuk mempelajari keanekaragaman tumbuhan diperlukan sebuah disiplin ilmu. Biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan segala komponen kehidupannya. Dalam pembelajaran Biologi, dunia tumbuhan dipelajari pada materi Kingdom Plantae selain itu keanekaragaman tumbuhan juga bisa masuk dalam materi keanekaragaman hayati.

Melihat kenyataan akan permasalahan dalam dunia pendidikan yang kompleks dan dipengaruhi dari berbagai faktor. Faktor utama yang dihadapi sekarang ini adalah perkembangan zaman yang semakin maju. Hal tersebut menuntut semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan untuk berpikir dan bertindak secara cerdas, selektif, kreatif dan inovatif sehingga

pendidikan yang diharapkan dapat tercapai. Pemerintah Indonesia juga berusaha keras dengan perbaikan kurikulum, meningkatkan kualitas tenaga pengajar, metode pembelajaran yang aktif serta peningkatan sarana prasarana pendidikan yang mendukung pembelajaran. Salah satu usaha peningkatan mutu pendidikan yaitu dengan pengembangan sumber belajar yang menarik dan inovatif, dengan demikian sumber belajar memiliki fungsi penting dalam kegiatan pembelajaran. Selain membantu guru dalam penyampaian materi juga membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.

Saat ini proses pembelajaran biologi masih memiliki banyak sekali permasalahan. Bahkan dalam salah satu penelitian yang dilakukan peneliti di SMA N 1 Imogiri Bantul ada 52% dari siswa menyatakan kesulitan dalam pelajaran biologi. Salah satunya penyebabnya adalah kebiasaan siswa yang masih menghafal dan kurang menguasai konsep. Menurut Trianto (2009), suatu pembelajaran pada dasarnya tidak sekedar membicarakan konsep, teori, dan fakta. Tetapi juga aplikasi dalam kehidupan nyata. Hal ini akan lebih bermakna karena siswa dihadapkan pada peristiwa yang bersifat aktual dan alami (Widowati, 2012).

Pembelajaran biologi harus melibatkan situasi belajar yang aktif dan ilmiah, maksudnya komponen pembelajar (siswa) harus mengalami proses ilmiah yang terdiri dari mengeksplorasi, menanya, melakukan praktikum, mengolah dan menganalisis data, menyimpulkan, dan menyampaikan

hasilnya (Puasati, 2008). Hal tersebut tentunya juga didukung dengan sumber belajar.

Sumber belajar yang baik tentunya dapat memberikan pengalaman kepada siswa dalam memperoleh pengetahuan, melatih kemampuan, sikap, keyakinan, emosi dan perasaan (Sitepu, 2015). Seperti yang telah disampaikan sebelumnya bahwa faktor utama yang dihadapi dunia pendidikan saat ini adalah tantangan perkembangan zaman yang maju. Sumber belajar yang baik dalam menjawab tantangan ini adalah dengan mengambil sisi positif dari kemajuan zaman atau dengan menciptakan sumber belajar yang dapat menekan sisi negatif perkembangan zaman atau juga gabungan dari keduanya. Maksudnya sumber belajar tersebut bukan hanya memberikan informasi kepada siswa secara instan yang membuat siswa ketergantungan namun memberikan informasi yang nyata dan aktual dan mendukung keaktifan siswa berpikir ilmiah dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran tersebut melibatkan tiga komponen pokok, yaitu komponen pengirim pesan (guru), penerima pesan (siswa), dan pesan itu sendiri yang biasanya berupa materi pembelajaran (Sanjaya, 2010). Dan sumber belajar yang mampu menekan sisi negatif dari perkembangan zaman yang semakin maju dalam hal ini dapat ditempuh dengan mengambil pengetahuan dari potensi alam di lingkungan sekitar. Melihat bagaimana potensi alam Indonesia yang luar biasa. Keanekaragaman hayati Indonesia sangatlah banyak dan begitu beragam, hal ini dikarenakan Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dan memiliki keunikan di setiap

daerahnya serta berbeda keadaan lingkungannya satu sama lain. (Arsyad, 2017). Keanekaragaman hayati tersebut berada di dalam maupun di luar kawasan hutan, salah satunya yaitu keanekaragaman tumbuhan.

Pemanfaatan keanekaragaman tumbuhan dari lingkungan sekitar tersebut tentunya sangat membantu dalam mencapai kompetensi dasar 3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari dan 3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.

Selain itu dengan memperkenalkan keanekaragaman hayati seperti tumbuhan dari lingkungan alam sekitar yang seringkali diabaikan akan menumbuhkan kecintaan terhadap alam sekitar. Terutama bagi siswa, karena materi keanekaragaman tumbuhan dan dunia tumbuhan terkhusus di kelas X SMA biasanya belum dikaji lebih mendetail hanya sebatas pada pengertian, apa saja contohnya yang biasanya hanya sebatas pengenalan dengan keanekaragaman tumbuhan di sekolah yang sebagian besar sudah familiar.

Pernyataan di atas juga didukung oleh data peneliti dari hasil observasi di salah satu sekolah yaitu SMA N 1 Imogiri Bantul yang 61% siswanya

menyatakan sudah mengetahui tentang lokasi Cagar Alam Imogiri namun masih ada 39% siswanya yang menyatakan sama sekali belum tahu mengenai Cagar Alam Imogiri. Padahal berdasarkan rute terdekat jarak tempuh antara SMA N 1 Imogiri dengan Cagar Alam Imogiri hanya berjarak 2,3 km. Untuk sumber belajar 94% dari mereka menyatakan tidak memiliki buku pegangan untuk pembelajaran biologi khususnya materi kingdom plantae, padahal 70% dari proses pembelajaran biologi mereka bersumber dari buku cetak. Selanjutnya 91% dari siswa menyatakan belum pernah mengetahui tentang booklet dan 94% siswa menyatakan membutuhkan buku pegangan untuk pembelajaran biologi.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini diadakan untuk mengkaji keanekaragaman tumbuhan yaitu pada divisi Magnoliophyta yang ada di Cagar Alam Imogiri yang kemudian dikemas sebagai sumber belajar yaitu *Booklet*. Sehingga guru dan siswa memiliki sumber belajar yang dapat dijadikan pegangan dan diharapkan mampu menunjang pembelajaran biologi dengan baik.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri?
2. Bagaimana pengembangan *booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri Bantul sebagai sumber belajar?
3. Bagaimana kualitas dan kelayakan *booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri Bantul sebagai sumber

belajar yang dikembangkan berdasarkan hasil penilaian *reviewer* terhadap *booklet*?

C. Tujuan Penelitian

1. Menenal keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri Bantul.
2. Menghasilkan *booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri Bantul sebagai sumber belajar.
3. Mengetahui kualitas dan kelayakan *booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri Bantul sebagai sumber belajar yang dikembangkan berdasarkan hasil penilaian *reviewer* terhadap *booklet* tersebut.

D. Manfaat Penelitian

1. Siswa atau mahasiswa, mampu menambah pengetahuan mengenai keanekaragaman tumbuhan yang termasuk divisi magnoliophyta yang khas ada di Cagar Alam Imogiri. Serta memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan eksplorasi dan mengenal serta melindungi kekayaan tumbuhan yang ada di Cagar Alam Imogiri Bantul.
2. Guru dan Sekolah, untuk mengetahui potensi kawasan Cagar Alam Imogiri sebagai sumber belajar biologi. Selain itu, juga sebagai sumbangan sumber belajar siswa SMA untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan.
3. Pengelola Cagar Alam Imogiri Bantul, sebagai sumber pangkalan data

keanekaragaman tumbuhan divisi Magnoliophyta di Cagar Alam Imogiri Bantul.

4. Masyarakat umum, digunakan untuk mengenal jenis tumbuhan terkhusus pada divisi Magnoliophyta yang khas ada di Cagar Alam Imogiri Bantul. Mengetahui kekayaan tumbuhan, sehingga diharapkan dapat menumbuhkan sikap konservatif terhadap spesies tumbuhan.
5. Peneliti, sumber pengetahuan dan referensi untuk kajian penelitian selanjutnya. Selain itu sebagai buku panduan lapangan untuk mengidentifikasi tumbuhan dengan mudah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri sebanyak 76 spesies dari 38 famili, 25 ordo, dan 2 kelas. Kelas Magnoliopsida terdiri dari 60 spesies dari 28 famili dan paling banyak spesies ditemukan dari famili Fabaceae. Sedangkan pada kelas Liliopsida terdiri dari 16 spesies dengan 10 famili dan paling banyak spesies ditemukan pada famili Dioscoreaceae.
2. Pengembangan *Booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri yang dikembangkan oleh peneliti melalui penelitian eksplorasi/ jelajah. *Booklet* didesign menggunakan *remove.bg*, *Corel DrawX7* dan *Microsoft Word 2013*. Hasil akhir berupa media cetak dengan kertas Ivory 230 g untuk cover dan kertas *Art paper* 120 g untuk konten. *Booklet* memuat spesies tumbuhan dari divisi magnoliophyta yang belum pernah didata di CA Imogiri di kelompokkan berdasarkan kelas magnoliopsida (*dicotyledone*) dan kelas liliopsida (*monocotyledone*) agar mudah dipahami.
3. Uji coba *Booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri dilakukan di SMAN 1 Imogiri dengan keseluruhan penilai mendapatkan rata-rata presentase ideal sangat baik yaitu 88%. Sedangkan

masing-masing untuk ahli media mendapatkan kategori baik dengan presentase 78%, ahli materi sangat baik dengan presentase 95%, *peer reviewer* sangat baik dengan presentase 92%, guru sangat baik dengan presentase 86% dan oleh siswa mendapatkan sangat baik dengan presentase 86%. *Booklet* keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri layak digunakan sebagai sumber belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebelum melakukan penelitian akan lebih baik berkonsultasi pada ahli botani atau taksonomi, ini dilakukan untuk mengetahui lebih waktu yang tepat dalam pengambilan data. Karena setiap tumbuhan memiliki waktu perbungaan yang berbeda-beda dan dipengaruhi oleh cuaca. Selain itu untuk memperluas pengetahuan tentang pengidentifikasian dan klasifikasi tumbuhan. Sehingga hasil data yang dihasilkan maksimal dan akurat.
2. Dalam penelitian pengembangan karena produk yang membutuhkan keahlian design, lebih baik meminta kerjasama orang yang ahli dalam design agar hasil produk lebih menarik pembaca selain itu jika hasil produk merupakan media cetak maka lebih teliti dalam memilih percetakan yang berkualitas.
3. Bagi guru biologi, agar memanfaatkan lingkungan sekitar untuk mempelajari materi kingdom plantae dan keanekaragaman hayati secara

langsung. Guru dan siswa dapat menggunakan *booklet* sebagai sumber belajar pendukung kegiatan belajar yang berbasis lingkungan alam.



DAFTAR PUSTAKA

- An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG IV. *Botanical Journal of the Linnean Society*, 2016, **181**. 1-20.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipata
- Arsyad, Ardi M. 2017. Identifikasi Kesadaran Masyarakat Terhadap Konservasi Dan Rehabilitasi Burung. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 4 (1): 81-91
- Aryani, Luh., Marhaeni, A.A.I.N. , Suastra, W. 2013. Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Gugus IV Kecamatan Sukasada. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*. Vol 3
- Balai Konservasi dan Sumber Daya Alam Yogyakarta
- Boo, Chih Min., Sharon, Y. J. Chew, Jean, W. H. Yong. 2014. *Plants in Tropical Cities*. Singapore: cMMIZO
- Christie, Dewi Yulia., Lestari, Nia Agus. 2019. Pengembangan Media Ajar Berdasarkan Penelitian Analisis Morfologi Durian Di Jawa Timur. *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*. Volume 2, Nomor 2, hal. 20-27
- Djarwaningsih, T. 2017. Keanekaragaman Jenis *Euphorbiaceae* (Jarak-Jarakan) Endemik di Sumatra. *Jurnal Biodjati*, 2 (2) hl 89-94
- Endaryanto, 2014 Endaryanto, H. Y. (2014). *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Handayani, Pitri. 2019. Eksplorasi Flora Potensial Sebagai Tanaman Hias Di Kawasan Wisata Air Terjun Talalang Jaya Desa Telentam Kabupaten Merangin. *BIOCOLONY: Jurnal Pendidikan Biologi dan Biosains*. VOL. 2 NO. 1, JUNI 2019. HAL: 8-14

- Huda, M.K., Amrul, Hanifah M.Z.N., Soesilo, Ferdinand. 2020. Keanekaragaman Tumbuhan Berbunga Di Kawasan Malesia. *BioLink : Jurnal Biologi Lingkungan, Industri dan Kesehatan*, Vol. 6 (2) Februari (2020) hal. 162-170
- Indrawan Mochamad. Richard B. Premack. Jatna Supriatna. 2007. *Biologi Konservasi. Edisi Revisi*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Irsyam, Dwipa AS, Priyanti. 2016. *Suku Fabaceae Di Kampus Universitas Islam Negeri (Uin) Syarif Hidayatullah, Jakarta, Bagian 1: Tumbuhan Polong Berperawakan Pohon*. Program Studi Biologi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Kusmana, Cecep., Hikmat, Agus. 2015. KEANEKARAGAMAN HAYATI FLORA DI INDONESIA *The Biodiversity of Flora in Indonesia*. *Jurnal Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan*. Vol. 5 No. 2 187-198
- Maretni, Suci., Mukarlina, dan Turnip, Masnur. 2017. Jenis-jenis Tumbuhan Talas (*Areceae*). *Protobiontt* (2017) Vol. 6 (1) : 42-52
- Paramita, R., Panjaitan, Ruqiah Ganda Putri., dan Ariyati, Eka. 2018. Pengembangan *Booklet* Hasil Inventarisasi Tumbuhan Obat Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Manfaat Keanekaragaman Hayati. (JIPI) *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, Vol. 02, No. 02, hlm 83-88.
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 69 TAHUN 2013 TENTANG KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
- Puasati C. 2008. Peningkatan keterampilan proses dan pemahaman konsep biologi melalui pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Seputih agung tahun pelajaran 2006/2007. *Lomba forum ilmiah guru tingkat SMA se-Provinsi Lampung* 6(1): 35-42.
- Putri, Aselita Indria dan Dharmono. 2018. Keanekaragaman Genus Tumbuhan dari Famili Fabaceae di Kawasan Hutan Pantai Tabanio Kabupaten Tanah Laut Kalimantan Selatan. *Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah*. Volume 3 Nomor 1 Halaman 209-213

- Rustaman, Nuryani Y. Arah Pembelajaran Keanekaragaman Tumbuhan Dan Asesmennya Di Lptk Dan Sekolah dalam <https://docplayer.info/30219236-Arah-pembelajaran-keanekaragaman-tumbuhan-dan-asesmennya-di-lptk-dan-sekolah-nuryani-y-rustaman-universitas-pendidikan-indonesia.html> diakses pada 6 September 2019 pukul 6.29 WIB
- Septiani, P. Mega. 2017. Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Berbasis Potensi Lokal Terhadap Peningkatan Ekonomi Rumah Tangga Di Dusun Satu Kecubung Desa Terbanggi Lampung Tengah. (*Skripsi*). Lampung: Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Intan
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Simamora, R. S. 2009. *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: EGC
- Sitepu. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo
- Suhardi. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta : Jurdik FMIPA UNY
- Thelan, dalam Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Group.
- TIM LIPI. 2010. *Ensiklopedia Flora Jilid 1-5*. Jakarta : PT. Kharisma Ilmu.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trustinah. 2013. Karakteristik Dan Keragaman Morfologi Uwi-Uwian (*Dioscorea* sp.). *Balai Penelitian Tanaman Aneka Kacang dan Umbi. Prosiding Seminar Hasil Penelitian Tanaman Aneka Kacang dan Umbi*. hal. 717-726
- Undang-Undang Nomor 5 Tahun 1990 tentang Konservasi Sumberdaya Alam Hayati dan Ekosistemnya.
- Van Steenis, CGGJ. 2008. *Flora*. Jakarta: PT. Pradnya Paramita
- Widowati, A. 2012. *Optimalisasi Potensi Lokal Sekolah dalam Pembelajaran Biologi Berbasis Konstruktivisme*. Artikel ilmiah. Diunduh dari

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Asri%20Widowati%20M.Pd./Optimalisasi%20Pemanfaatan%20Potensi%20Lokal%20Sekolah%20dalam%20Pembelajaran%20Biologi.pdf> diakses tanggal 26 Juni 2019.

Widodo. 2015. Karakteristik *Memecylon* sp. (Melastomataceae) dari Gunung Nglanggeran, Gunungkidul. PROS SEM NAS MASY BIODIV INDON. Volume 1, Nomor 5 Hal: 969-973

Widoyoko, E. P. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wina, Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN

Lampiran 1. Cagar Alam Imogiri



Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian



Pengambilan Data Lapangan (foto)



Pengambilan Data Lapangan (foto)



Pengambilan Data Observasi di Sekolah



Pengisian Angket oleh Siswa



Pengisian Angket oleh Guru

Lampiran 3. Spesies Tumbuhan Magnoliophyta di Cagar Alam Imogiri

 1. <i>Litsea</i> sp.	 2. <i>Anomianthus dulcis</i>	 3. <i>Clematis vitalba</i>	 4. <i>Bougainvillea spectabilis</i>
 5. <i>Melastoma malabachtricum</i>	 6. <i>Memecylon</i> sp.	 7. <i>Memecylon caeruleum</i>	 8. <i>Melaleuca leucadendra</i>

 9. <i>Abrus precatorius</i>	 10. <i>Acacia auriculiformis</i>	 11. <i>Albizia</i> sp.	 12. <i>Caesalpinia pulcherrima</i>
 13. <i>Caesalpinia sappan</i>	 14. <i>Dalbergia latifolia</i>	 15. <i>Leucaena leucocephala</i>	 16. <i>Mimosa diploricha</i>
 17. <i>Mimosa pudica</i>	 18. <i>Phaseolus lunatus</i>	 19. <i>Robinia pseudoacacia</i>	 20. <i>Senna siamea</i>



21. *Tamarindus indica*



22. *Acalypha siamensis*



23. *Codiaeum
variegatum*



24. *Euphorbia hirta*



25. *Jatropha curcas*



26. *Manihot esculenta*



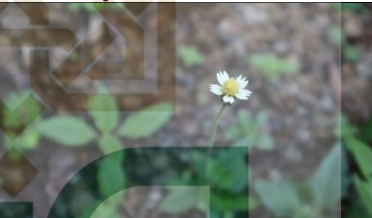
27. *Pedilanthus
tithymoides*



28. *Phyllanthus amarus*

 29. <i>Flacourtia indica</i>	 30. <i>Oxalis barrelieri</i>	 31. <i>Artocarpus heterophyllus</i>	 32. <i>Ficus benjamina</i>
 33. <i>Cleome rudioesperma</i>	 34. <i>Ceiba petandra</i>	 35. <i>Helicteres hirsuta</i>	 36. <i>Anacardium occidentale</i>
 37. <i>Mangifera indica</i>	 38. <i>Swietenia macrophylla</i>	 39. <i>Schleichera oleosa</i>	 40. <i>Ehretia microphylla</i>

			
41. <i>Plumeria alba</i>	42. <i>Telosma</i> sp.	43. <i>Spigelia anthelmia</i>	44. <i>Ixora pendula</i>
			
45. <i>Ruellia repens</i>	46. <i>Oroxylum indicum</i>	47. <i>Clerodendrum paniculatum</i>	48. <i>Leucas zeylanica</i>
			
49. <i>Tectona grandis</i>	50. <i>Vitex</i> sp.	51. <i>Jasminum sambac</i>	52. <i>Nyctanthes arbor-tristis</i>

			
53. <i>Duranta erecta</i>	54. <i>Lantana camara</i>	55. <i>Stachytarpheta jamaicensis</i>	56. <i>Chromolaena odorata</i>
			
57. <i>Emilia sonchifolia</i>	58. <i>Synedrella nodiflora</i>	59. <i>Tridax procumbens</i>	60. <i>Tetracera indica</i>
			
61. <i>Amorphophallus paeoniifolius</i>	62. <i>Caladium bicolor</i>	63. <i>Typhonium trilobatum</i>	64. <i>Sansevieria trifasciata</i>

 65. <i>Amaryllis</i> sp.	 66. <i>Dioscorea alata</i>	 67. <i>Dioscorea bulbifera</i>	 68. <i>Dioscorea hispida</i>
 69. <i>Tacca palmata</i>	 70. <i>Gloriosa superba</i>	 71. <i>Smilax celebica</i>	 72. <i>Pandanus tectorius</i>
 73. <i>Licuala grandis</i>	 74. <i>Commelina benghalensis</i>	 75. <i>Costus speciosus</i>	 76. <i>Amomum</i> sp.

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Ahli Materi

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI BOOKLET KEANEKARAGAMAN MAGNOLIOPHYTA (KHAS) DI CAGAR ALAM IMOGIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri sebagai Sumber Belajar

Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Peneliti : Umi Sayyidatul Mas'adah

NIM : 16680034

Institusi : Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

3. Apabila penilaian yang anda berikan Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terimakasih untuk kerjasama dari Bapak/ Ibu/ Saudara yang telah berkenan untuk memberikan penilaian terhadap *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Kelayakan Materi						
1	Keakuratan data dan fakta					
2	Keakuratan dan kesesuaian acuan pustaka yang digunakan					
3	Kebenaran penyajian materi yang termuat dalam <i>booklet</i>					
4	Penyajian materi jelas dan sederhana					
5	Kebenaran penjelasan gambar					
6	Kesesuaian gambar dengan materi					
7	Kesesuaian klasifikasi yang termuat dalam <i>booklet</i>					
8	Kesesuaian informasi dalam isi <i>booklet</i>					
9	Daftar isi sistematis					
10	Relevan untuk memperkaya pencapaian KI & KD					
Kesesuaian Tata Letak, Kerapian dan Ukuran Foto						
11	Kesesuaian Booklet dengan standar ISO					
12	Cover sesuai dengan isi <i>Booklet</i>					
13	Gambar berkualitas, jelas dan tidak samar					
14	Ukuran gambar proporsional					
15	Kerapian tata letak setiap halaman.					
Kelayakan Bahasa dan Penulisan Nama Ilmiah						
16	Penggunaan bahasa baku dan mudah dipahami					
17	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda					
18	Konsistensi penggunaan istilah					

19	Penggunaan kaimat efektif dan efisien					
20	Kejelasan penulisan nama ilmiah atau nama asing					
21	Kesesuaian penulisan nama ilmiah dengan binomial nomenklatur					
22	Kesesuaian gambar dengan nama famili					
23	<i>Booklet</i> mengangkat keanekaragaman tumbuhan					
24	<i>Booklet</i> dapat memotivasi siswa untuk dapat mengetahui tumbuhan Magnoliophyta di Cagar Alam					

*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian produk dari penelitian Afifah (2016), Silma (2019), dan Fadhilah (2019).

Masukan dan Saran :

Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan :

- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, Juni 2020

Ahli Materi

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19700326 199702 1 004

Lampiran 5. Instrumen Penilaian Ahli Media

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA BOOKLET KEANEKARAGAMAN MAGNOLIOPHYTA (KHAS) DI CAGAR ALAM IMOGIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri sebagai Sumber Belajar

Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Peneliti : Umi Sayyidatul Mas'adah

NIM : 16680034

Institusi : Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

3. Apabila penilaian yang anda berikan Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terimakasih untuk kerjasama dari Bapak/ Ibu/ Saudara yang telah berkenan untuk memberikan penilaian terhadap *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Tampilan dan Grafis						
1	Desain <i>booklet</i> tersusun sistematis, konsisten dan memiliki daya tarik					
2	Tampilan gambar sampul <i>booklet</i> jelas					
3	Gambar pada sampul menggambarkan materi yang disampaikan					
4	Tampilan gambar jelas					
5	Pemilihan warna tepat dan sesuai					
6	Pemilihan jenis dan ukuran font huruf sesuai dan mudah dibaca					
7	Kualitas kertas dan hasil cetak penjiilidan berkualitas					
8	Ukuran gambar proporsional					
9	Tata letak, penempatan gambar dan keterangan sesuai					
10	Komponen <i>booklet</i> sesuai dengan judul <i>booklet</i>					
11	Susunan materi dan foto-foto sistematis					
12	Kelengkapan tampilan, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, daftar pustaka, dan indeks					
Penyajian						
13	Kelengkapan penyajian judul, daftar isi, petunjuk penggunaan, daftar pustaka dan indeks					
14	Foto yang disajikan menarik					
15	Konsistensi desain, format, dan <i>lay out</i> menarik					

16	Konsistensi penggunaan jenis huruf dan ukuran					
17	Kesesuaian penempatan posisi foto/gambar					
18	Ukuran foto dalam <i>booklet</i> proposional					
Keterlaksanaan						
19	<i>Booklet</i> efisien digunakan kapan saja dan dimana saja oleh siswa					
20	Penyajian materi memungkinkan siswa untuk belajar mandiri					

*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian produk dari penelitian Silma (2019), dan Fadhillah (2019).

Masukan dan Saran :

Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan :

- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, Juni 2020

Ahli Media

Lampiran 6. Instrumen Penilaian Peer Reviewer

**INSTRUMEN PENILAIAN *PEER REVIEWER* BOOKLET
KEANEKARAGAMAN MAGNOLIOPHYTA (KHAS) DI CAGAR ALAM
IMOGIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR**

Judul Penelitian : Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri sebagai Sumber Belajar

Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Peneliti : Umi Sayyidatul Mas'adah

NIM : 16680034

Institusi : Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

3. Apabila penilaian yang anda berikan Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terimakasih untuk kerjasama dari Bapak/ Ibu/ Saudara yang telah berkenan untuk memberikan penilaian terhadap *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Materi						
1	Materi dalam <i>booklet</i> mampu menambah pengetahuan siswa mengenai keanekaragaman tumbuhan (Magnoliophyta)					
2	Materi dalam <i>booklet</i> membantu guru dalam mengenalkan keanekaragaman tumbuhan (Magnoliophyta)					
3	Materi dalam <i>booklet</i> mampu menambah motivasi siswa dalam mempelajari materi tumbuhan.					
4	Kesesuaian isi <i>booklet</i> dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
5	Kebenaran konsep materi yang termuat dalam <i>booklet</i>					
6	Informasi yang disampaikan jelas dan menambah pemahaman materi					
7	Kesesuaian gambar dengan materi					
8	Kemudahan dalam memahami materi					
9	Judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan materi					
Bahasa						
10	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif					
11	Ketepatan penulisan nama ilmiah					
12	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					

Tampilan					
13	Desain sampul dan isi <i>booklet</i> tersusun sistematis, konsisten dan memiliki daya tarik				
14	Pemilihan warna tepat dan sesuai				
15	Pemilihan jenis dan ukuran font huruf sesuai dan mudah dibaca				
Penyajian					
16	Daftar isi sistematis				
17	<i>Booklet</i> dilengkapi foto tumbuhan Magnoliophyta di Cagar Alam Imogiri				
18	Foto yang disajikan jelas, menarik dan proporsional				
Keterlaksanaan					
19	<i>Booklet</i> efisien digunakan kapan saja dan dimana saja oleh siswa				
20	Penyajian materi memungkinkan siswa untuk belajar mandiri				

*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian produk dari penelitian Afifah (2016), Silma (2019), dan Fadhilah (2019).

Masukan dan Saran :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan :

- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, Juni 2020

Peer Reviewer

Lampiran 7. Instrumen Penilaian Guru

INSTRUMEN PENILAIAN GURU BOOKLET KEANEKARAGAMAN MAGNOLIOPHYTA (KHAS) DI CAGAR ALAM IMOGIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri sebagai Sumber Belajar

Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Peneliti : Umi Sayyidatul Mas'adah

NIM : 16680034

Institusi : Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

3. Apabila penilaian yang anda berikan Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terimakasih untuk kerjasama dari Bapak/ Ibu/ Saudara yang telah berkenan untuk memberikan penilaian terhadap *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Materi						
1	Materi dalam <i>booklet</i> mampu menambah pengetahuan siswa mengenai keanekaragaman tumbuhan (Magnoliophyta)					
2	Materi dalam <i>booklet</i> membantu guru dalam mengenalkan keanekaragaman tumbuhan (Magnoliophyta)					
3	Materi dalam <i>booklet</i> mampu menambah motivasi siswa dalam mempelajari materi tumbuhan.					
4	Kesesuaian isi <i>booklet</i> dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar					
5	Kebenaran konsep materi yang termuat dalam <i>booklet</i>					
6	Informasi yang disampaikan jelas dan menambah pemahaman materi					
7	Kesesuaian gambar dengan materi					
8	Kemudahan dalam memahami materi					
9	Judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan materi					
Bahasa						
10	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif					
11	Ketepatan penulisan nama ilmiah					
12	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda					

Tampilan					
13	Desain sampul dan isi <i>booklet</i> tersusun sistematis, konsisten dan memiliki daya tarik				
14	Pemilihan warna tepat dan sesuai				
15	Pemilihan jenis dan ukuran font huruf sesuai dan mudah dibaca				
Penyajian					
16	Daftar isi sistematis				
17	<i>Booklet</i> dilengkapi foto tumbuhan Magnoliophyta di Cagar Alam Imogiri				
18	Foto yang disajikan jelas, menarik dan proporsional				
Keterlaksanaan					
19	<i>Booklet</i> efisien digunakan kapan saja dan dimana saja oleh siswa				
20	Penyajian materi memungkinkan siswa untuk belajar mandiri				

*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian produk dari penelitian Afifah (2016), Silma (2019), dan Fadhilah (2019).

Masukan dan Saran :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan :

- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, Juni 2020

Guru

Lampiran 8. Instrumen Penilaian Siswa

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA BOOKLET KEANEKARAGAMAN MAGNOLIOPHYTA (KHAS) DI CAGAR ALAM IMOGIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Judul Penelitian : Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (Khas) di Cagar Alam Imogiri sebagai Sumber Belajar

Dosen Pembimbing : Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

Peneliti : Umi Sayyidatul Mas'adah

NIM : 16680034

Institusi : Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

3. Apabila penilaian yang anda berikan Kurang (K), dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terimakasih untuk kerjasama dari Bapak/ Ibu/ Saudara yang telah berkenan untuk memberikan penilaian terhadap *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta (khas) di Cagar Alam Imogiri.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Materi						
1	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan baik					
2	Materi yang disajikan menarik dan dapat menambah pengetahuan baru					
3	Materi booklet keanekaragaman tumbuhan dapat memotivasi untuk mempelajari tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar dan Cagar Alam Imogiri					
4	Booklet keanekaragaman tumbuhan dapat meningkatkan kepedulian saya menjaga kelestarian tumbuhan di lingkungan sekitar					
5	Foto-foto dalam booklet menekankan pengetahuan langsung di sekitar kita.					
6	Booklet keanekaragaman tumbuhan dapat dijadikan sumber belajar biologi					
Bahasa						
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
8	Kalimat yang digunakan sangat jelas; tidak menimbulkan makna ganda, dan mudah dipahami					
9	Penulisan nama ilmiah jelas					
Tampilan dan Penyajian						
10	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas untuk dibaca					
11	Gambar yang ditampilkan jelas dan tidak samar					

12	Gambar dan warna cover sesuai dengan tampilan isi booklet.					
13	Tata letak dan komponen dalam <i>booklet</i> menarik minat saya untuk membaca					
14	Variasi warna <i>booklet</i> menarik					
15	<i>Booklet</i> ini mudah digunakan karena dilengkapi penyajian daftar isi, petunjuk penggunaan, daftar isi, petunjuk penggunaan, daftar pustaka, dan indeks					
Motivasi						
16	Menurut saya, tampilan booklet dapat menarik minat saya untuk membaca					
17	Saya merasa perlu adanya referensi seperti booklet untuk dijadikan sumber belajar					
18	Booklet memotivasi saya untuk memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar					

*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian produk dari penelitian Afifah (2016), Silma (2019), dan Fadhilah (2019).

Masukan dan Saran :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan :

- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, tanpa perbaikan
- ☐ Layak digunakan sebagai sumber belajar, setelah dilakukan perbaikan.

Yogyakarta, Juni 2020

Siswa

Lampiran 9. Rekapitulasi Penilaian Kualitas Produk (*Booklet*)

1. Penilaian kualitas produk oleh ahli materi

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	Sbi	X (Jumlah skor)	Mi+1,80 Sbi	Mi+0,60Sbi	Mi-0,60Sbi	Mi-1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Aspek Kelayakan Materi	10	50	10	30	10	48	48	36	24	12	96%	Sangat Baik
2	Aspek Kesesuaian Tata Letak, Kerapian dan Ukuran	5	25	5	15	5	23	24	18	12	6	92%	Sangat Baik
3	Aspek Kelayakan Bahasa dan Penulisan Nama Ilmiah	9	45	9	27	9	43	43,2	32,4	21,6	10,8	96%	Sangat Baik
	Jumlah Total	24	120	24	72	24	114	115,2	86,4	57,6	28,8	95%	Sangat Baik

2. Penilaian kualitas produk oleh ahli media

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	Sbi	X (Jumlah skor)	Mi+1,80 Sbi	Mi+0,60Sbi	Mi-0,60Sbi	Mi-1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Aspek Tampilan dan Grafis	12	60	12	36	12	47	57,6	43,2	28,8	14,4	78%	Baik
2	Aspek Penyajian	6	30	6	18	6	23	28,8	21,6	14,4	7,2	77%	Baik
3	Aspek Keterlaksanaan	2	10	2	6	2	8	9,6	7,2	4,8	2,4	80%	Baik
	Jumlah Total	20	100	20	60	20	78	96	72	48	24	78%	Baik

3. Penilaian kualitas produk oleh *Peer reviewer*

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	Sbi	X (Jumlah skor)	Mi+1,80 Sbi	Mi+0,60Sbi	Mi-0,60Sbi	Mi-1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Aspek Materi	9	45	9	27	9	41,4	43,2	32,4	21,6	10,8	92%	Sangat Baik
2	Aspek Bahasa	3	15	3	9	3	13,4	14,4	10,8	7,2	3,6	89%	Sangat Baik
3	Aspek Tampilan	3	15	3	9	3	14	14,4	10,8	7,2	3,6	93%	Sangat Baik
4	Aspek Penyajian	3	15	3	9	3	14,4	14,4	10,8	7,2	3,6	96%	Sangat Baik
5	Aspek Keterlaksanaan	2	10	2	6	2	9	9,6	7,2	4,8	2,4	90%	Sangat Baik
	Jumlah Total	20	100	20	60	20	92,2	96	72	48	24	92%	Sangat Baik

4. Penilaian kualitas produk oleh guru

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	Sbi	X (Jumlah skor)	Mi+1,80 Sbi	Mi+0,60Sbi	Mi-0,60Sbi	Mi-1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Aspek Materi	9	45	9	27	9	38	43,2	32,4	21,6	10,8	84%	Sangat Baik
2	Aspek Bahasa	3	15	3	9	3	13	14,4	10,8	7,2	3,6	87%	Sangat Baik
3	Aspek Tampilan	3	15	3	9	3	13,5	14,4	10,8	7,2	3,6	90%	Sangat Baik
4	Aspek Penyajian	3	15	3	9	3	13	14,4	10,8	7,2	3,6	87%	Sangat Baik
5	Aspek Keterlaksanaan	2	10	2	6	2	8,5	9,6	7,2	4,8	2,4	85%	Sangat Baik
	Jumlah Total	20	100	20	60	20	86	96	72	48	24	86%	Sangat Baik

5. Penilaian kualitas produk oleh siswa

No	Aspek Penilaian	Butir	Skor max ideal	Skor min ideal	Mi	Sbi	X (Jumlah skor)	Mi+1,80 Sbi	Mi+0,60Sbi	Mi-0,60Sbi	Mi-1,80Sbi	Presentase	Kualitas
1	Aspek Materi	6	30	6	18	6	26,7	28,8	21,6	14,4	7,2	89%	Sangat Baik
2	Aspek Bahasa	3	15	3	9	3	12,5	14,4	10,8	7,2	3,6	83%	Sangat Baik
3	Aspek Tampilan & Penyajian	6	30	6	18	6	25,5	28,8	21,6	14,4	7,2	85%	Sangat Baik
4	Aspek Motivasi	3	15	3	9	3	12,5	14,4	10,8	7,2	3,6	83%	Sangat Baik
	Jumlah Total	18	90	18	54	18	77,2	86,4	64,8	43,2	21,6	86%	Sangat Baik

Lampiran 10. Daftar Penilai Produk *Booklet Magnoliophyta*

1. Ahli Materi

No	Nama	Bidang Keilmuan	Keterangan
1.	Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.	1. Taksonomi Tumbuhan 2. Struktur dan Perkembangan Tumbuhan 3. Sistematika Tumbuhan	Dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Ahli Media

No	Nama	Bidang Keilmuan	Keterangan
1.	Natalia Hasti Lumenta, M.Sn	Ahli Design, Komunikasi, dan Visual	Dosen Modern School of Design, Yogyakarta

3. *Peer reviewer*

No	Nama	Bidang Keilmuan	Keterangan
1.	Estikomah	Pendidikan Biologi	UIN Sunan Kalijaga
2.	Alfiatun wa'is khusnul khotimah	Pendidikan Biologi	UIN Sunan Kalijaga
3.	Annisa Safitri	Pendidikan Biologi	UIN Sunan Kalijaga
4.	Munawaroh Rizqi Cahyani	Pendidikan Biologi	UIN Sunan Kalijaga
5.	Mila Ayu Wulandari	Pendidikan Biologi	UIN Sunan Kalijaga

4. Guru

No	Nama	Bidang Keilmuan	Keterangan
1.	Rachma Erawanti, S.Pd	Guru Biologi	SMA N 1 IMOGIRI
2.	Vina Marsilata, S.Pd	Guru Biologi	SMA N 1 IMOGIRI

5. Siswa

No	Nama	Keterangan
1.	Uli Hidayah	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
2.	Rico Ferdiansah	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
3.	Marisa Eka Lutfianingrum	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
4.	Dewi Shinta Nurmasari	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
5.	Auna Lafifa	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
6.	Dewi Shinta Nurmasari	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
7.	Athifah Widyaningrum	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
8.	Nurul Istikhomah	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
9.	Bela Oktafiani	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
10.	Aprilia Latifah Nur Pratiwi	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
11.	Kris Nadya Artha Gemilang	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
12.	Kharisma Anggita Dewi	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
13.	Wanda Hamidah	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
14.	Rika Meiana	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI
15.	Sherley Rahma Wulansari	Siswa Kelas X SMA N 1 IMOGIRI

Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
BALAI PENDIDIKAN MENENGAH KABUPATEN BANTUL

SMAN 1 IMOGIRI
ꦱꦩꦤ꧀ꦠꦤ꧀ꦩꦤꦶꦏꦶꦫꦶ

Alamat: Jalan Imogiri Timur Km. 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul 55782.
Website: sman1imogiri.sch.id; Telepon: (0274) 6460912; E-mail: smanimogiri@gmail.com

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 007/ 00124

Yang bertanda Tangan dibawah ini

Nama : SIGIT PURWANTO, S Pd. M.Pd.
NIP : 19691020 1992011002
Pangkat/ Golongan : Pembina. / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Umi Sayyidatul Mas'adah
NIM : 16680034
Fakultas/ Jurusan : Program Sains dan Teknologi /
Pendidikan Biologi
Universitas Islan Negeri Yogyakarta

benar-benar telah melaksanakan penelitian secara Via OnLine di SMA Negeri 1 Imogiri
Pada 18Juni 2020 s/d 06 Juli 2020 dengan judul :

“ Pengembangan *Booklet* Keanekaragaman Magnoliophyta di Cagar Alam Imogiri
Sebagai Sumber Belajar Siswa”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Imogiri, 8 Juli 2020
Kepala Sekolah
SIGIT PURWANTO, S.Pd M.Pd,
NIP. 196910201989011002



CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Umi Sayyidatul Mas'adah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 17 Juni 1997

Alamat Asal : Dukuh RT 06 Guwosari,
Pajangan, Bantul, D. I. Yogyakarta

Alamat Tinggal : Dukuh RT 06 Guwosari, Pajangan, Bantul, D. I.
Yogyakarta

Email : umisayyida@gmail.com

No. HP : 089667607599



B. Riwayat Pendidikan

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Masyitoh Dukuh	2002-2004
SD	MI Al-Islamiyah Gandekan	2004-2010
SMP	SMP N 1 Pandak	2010-2013
SMA	SMA N 1 Pajangan	2013-2016
S1	UIN Sunan Kalijaga	2016-2020

C. Organisasi yang pernah diikuti

1. FKIST (2016-2017) sebagai anggota
2. Zoology (2016-2017) sebagai anggota
3. EXACT (2017-2018) sebagai anggota
4. EXACT (2018-2019) sebagai pengurus bagian divisi akademik