

**PERANAN LITERATUR ANAK DALAM PERKEMBANGAN
KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KEMAMPUAN AFEKTIF ANAK
DI KELOMPOK B TK ISLAM AL – AZHAR 52 BREBES**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



oleh:
Areta Virginia Aulia
16140066

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN

FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Areta Virgina Aulia

Nim : 16140066

Program studi : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peranan Literatur Anak dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif dan Kemampuan Afektif Anak di Kelompok B TK Islam Al – Azhar 52 Brebes” adalah hasil karya sendiri bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 Maret 2021



Areta Virgina Aulia

16140066

Dr. Anis Masruri, S.Ag S.IP. M.Si.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS

Hal : Skripsi Sdr. Areta Virgina Aulia
Lamp : 1 (satu) eksemplar
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikuum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Areta Virgina Aulia
NIM : 16140066
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Judul : "Peranan Literatur Anak dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif dan Kemampuan Afektif Anak di Kelompok B TK Islam Al – Azhar 52 Brebes"

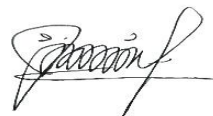
dengan ini saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal ini, saya berharap agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang munaqosah untuk itu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikun Wr. Wb

Yogyakarta, 19 Maret 2021

Dosen Pembimbing



Dr. Anis Masruri, S.Ag S.IP. M.Si.

NIP. 19710907 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-612/Un.02/DA/PP.00.9/04/2021


Tugas Akhir dengan judul : Peranan Literatur Anak dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif dan Kemampuan Afektif Anak di Kelompok B TK Islam Al - Azhar 52 Brebes

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARETA VIRGINA AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 16140066
Telah diujikan pada : Kamis, 11 Maret 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang

Dr. Anis Masruri, S.Ag S.IP. M.Si.

SIGNED


Valid ID: 6070fb09c0eae

 Penguji I

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 60640a2a8858a

 Penguji II


Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.

SIGNED

Valid ID: 60705e056b418

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



 Yogyakarta, 11 Maret 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Muhammad Wildan, M.A.

SIGNED

Valid ID: 6073ee92d0038

MOTO

“...Dan jangan kamu putus asa dari rahmat Allah, Sesungguhnya tiada terputus
asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”

Al Qur'an Surat Yusuf : ayat 87



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Keluarga Besar di Brebes

Dan Program Studi Ilmu Perpustakaan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

PERANAN LITERATUR ANAK DALAM PERKEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KEMAMPUAN AFEKTIF ANAK DI KELOMPOK B TK ISLAM AL – AZHAR 52 BREBES

Oleh:

Areta Virgina Aulia

16140066

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui koleksi literatur anak dan mengetahui peranan literatur anak dalam perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif anak di kelompok B TK Islam Al – Azhar 52 Brebes. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik dokumentasi. Kemampuan kognitif pada penelitian ini terdapat tahapan sensori-motor dan tahapan praoperasional yang timbul pada siswa di sekolah. Faktor lingkungan, pembentukan, minat dan bakat pada kemampuan kognitif juga timbul pada siswa di sekolah. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan Miles dan Huberman, dengan hasil analisis dari penelitian ini yaitu 4 komponen yang terdiri dari 14 sub komponen, 78,57% yang sesuai dan 21,43% yang belum sesuai dengan peran literatur anak. Sub komponen yang sesuai dengan teori literatur anak, antara lain : tingkat informasi, tingkat rekreasi, fiksi, non fiksi, perkembangan emosional, perkembangan rasa sosial, perkembangan imajinasi, perkembangan intelektual, perkembangan bahasa, penanaman kebiasaan membaca, dan eksplorasi dan penemuan. Dan sub komponen yang tidak sesuai terdiri dari kelompok umur, tingkat edukatif pendidikan, dan perkembangan wawasan multikultural. dengan hasil deskripsi kemampuan kognitif dan kemampuan afektif dan hasil presentase dengan demikian dapat dikatakan bahwa peranan literatur dalam perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif di kelompok B TK Islam Al – Azhar 52 Brebes sebagian besar sesuai dengan teori.

Kata kunci : Literatur, literatur anak, kemampuan kognitif, kemampuan afektif.

ABSTRACT

THE ROLE OF CHILDREN'S LITERATURE IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES AND AFFECTIVE ABILITIES OF CHILDREN IN GROUP B, KIDS - CHILDREN OF ISLAM AL - AZHAR 52 BREBES

By

Areta Virgina Aulia

16140066

This study aims to determine children's literature collections and determine the role of children's literature in the development of cognitive abilities and affective abilities of children in group B of Al-Azhar 52 Brebes Islamic Kindergarten. This research is a descriptive qualitative research. The data collection method used in this study used interview techniques, observation techniques, and documentation techniques. Cognitive abilities in this study, there are sensory-motor stages and preoperational stages that arise in students in school. Environmental factors, formation, interest and aptitude for cognitive abilities also arise in students in schools. The data analysis used in this study was by Miles and Huberman, with the results of the analysis of this study, namely 4 components consisting of 14 sub-components, 78.57% which are suitable and 21.43% which are not in accordance with the role of children's literature. The sub-components in accordance with children's literature theory include: information level, recreation level, fiction, non-fiction, emotional development, social sense development, imagination development, intellectual development, language development, cultivation of reading habits, and exploration and discovery. And the unsuitable sub-components consist of age groups, educational level of education, and development of multicultural insights. With the results of descriptions of cognitive abilities and affective abilities and percentage results, it can be said that the role of literature in the development of cognitive abilities and affective abilities in group B of Al-Azhar 52 Brebes Islamic Kindergarten is largely in accordance with the theory.

Keywords: Literature, children's literature, cognitive abilities, affective abilities.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr Wb

Segala puji dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peranan Literatur Anak dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif dan Kemampuan Afektif Anak di Kelompok B TK Islam Al – Azhar 52 Brebes”. Shalawat teriring salam selalu tercurah limpahkan Kepada Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafa’atnya.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus – tulusnya kepada:

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Nurdin, S.Ag., SS., M.A. selaku Ketua program studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi.
3. Dr. Anis Masruri, S.Ag S.IP. M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan dan arahan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

4. Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd. dan Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS. Selaku dosen penguji dalam sidang skripsi yang telah memberikan masukan serta arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, khususnya Prodi Ilmu Perpustakaan.
6. Rekan – rekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, khususnya Prodi Ilmu Perpustakaan.
7. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepala Sekolah dan Guru Taman Kanak – Kanak Islam Al – Azhar 52 Brebes.

Semoga bimbingan dan bantuan mendapatkan balasan Allah SWT dan menjadi amal baik. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan semoga skripsi ini bermanfaat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 1 Februari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS	ii
SURAT PENGESAHAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
INTISARI	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Fokus Penelitian	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Sistematika Pembahasan	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	6
2.1 Tinjauan Pustaka	6
2.2 Landasan Teori	9
2.2.1 Literatur Anak	9
2.2.1.1 Kriteria Literatur Anak	10
2.2.1.1 Jenis – Jenis Literatur Anak	13
2.2.1.2 Peranan Literatur Anak	15
2.2.2 Perkembangan Anak	18
2.2.2.1 Fase – Fase Perkembangan Anak	19
2.2.2.2 Prinsip – Prinsip Perkembangan Anak	23
2.2.2.3 Aspek – Aspek Perkembangan Anak	24
2.2.3 Kemampuan Kognitif	28
2.2.3.1 Tahap Perkembangan Kemampuan Kognitif	28
2.2.3.2 Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif	31
2.2.4 Kemampuan Afektif	33
2.2.4.1 Tingkat Kemampuan Afektif	34
2.2.4.2 Fase Perkembangan Kemampuan Afektif	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Jenis Penelitian	39

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	39
3.4 Instrumen Penelitian	39
3.5 Sumber Data	41
3.6 Informan Penelitian	42
3.7 Teknik Pengumpulan Data	43
3.7.1 Wawancara	43
3.7.1 Observasi	44
3.7.2 Dokumentasi	45
3.8 Analisis Data	46
3.9 Uji Keabsahan Data	48
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Gambaran Umum	50
4.1.1 Sejarah singkat TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	50
4.1.2 Visi dan Misi TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	51
4.1.3 Struktur Organisasi TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	52
4.1.4 Program Pendidikan dan Program penunjang TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	53
4.1.5 Visi dan Misi Perpustakaan TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	54

4.2 Pembahasan	55
4.2.1 Ketersediaan Literatur Anak di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	55
4.2.2 Peranan Literatur Anak dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif dan Kemampuan Afektif Anak di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	58
4.2.2.1 Pemanfaatan Literatur Anak di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes dalam Upaya Meningkatkan Perkembangan Kemampuan Kognitif dan Kemampuan Afektif	58
4.2.2.2 Peranan Literatur Anak dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif	61
4.2.2.2.1 Tahap Perkembangan Kognitif di TK Islam Al – Azhar	61
4.2.2.2.2 Faktor Perkembangan Kognitif di TK Islam Al – Azhar	61
4.2.2.3 Peranan Literatur Anak dalam Kemampuan Afektif	65
4.3 Hasil Analisis Data	68
BAB V PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
Lampiran	83

DAFTAR TABEL

Tabel 4.2.1 Ketersediaan Literatur Anak di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	55
Tabel 4.2.2.2.1 Tahap perkembangan kognitif di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	58
Tabel 4.2.2.2.2 Faktor perkembangan kognitif di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes	61
Tabel 4.2.2.3 Tingkat Kemampuan Afektif	63
Hasil Analisis Data	68



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Pertanyaan Wawancara	83
Lampiran 2. Hasil Wawancara	87
Lampiran 3. Tabel Checklist Aspek – Aspek yang diamati dalam Penelitian.....	102
Lampiran 4. Dokumentasi	103
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian	108
Lampiran 6 Curriculum Vitae.....	109



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Taman Kanak – Kanak (TK) merupakan bentuk pendidikan prasekolah yang menyediakan program pendidikan dini bagi anak usia dini (usia empat sampai dengan enam tahun). Pada pasal 28 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang pendidikan Nasional dinyatakan, bahwa pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Pada Pasal 28 juga dinyatakan bahwa Taman Kanak - Kanak adalah lembaga pendidikan anak usia dini yang berada pada jalur formal. Adapun tujuan Taman Kanak - Kanak berdasarkan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0486/U/92 tentang Taman Kanak – Kanak, adalah membantu meletakkan dasar kearah perkembangan sikap pengetahuan, ketrampilan, dan daya cipta yang diperlukan oleh anak pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya.

Menurut Rachman (2011:59) bahwa anak usia 0 sampai 5 tahun merupakan masa keemasan atau *the golden age* yang berarti otak anak berkembang pesat dan mudah menerima rangsangan dari luar. Maka dari itu pendidikan taman kanak – kanak sangat mendukung dalam perkembangan pengetahuan anak. Perkembangan pengetahuan anak dapat didukung oleh adanya fasilitas perpustakaan di sekolah. Setiap sekolah memiliki fasilitas pendukung salah satunya fasilitas perpustakaan. Menurut Sutarno (2006:3) Perpustakaan adalah suatu ruangan, bagian dari gedung atau bangunan yang berisi buku – buku koleksi yang disusun dan diatur sedemikian

rupa, pada koleksi terdapat peranan literatur terhadap perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif, menurut Nurgiyantoro (2013:36) mengatakan bahwa peran literatur anak membentengi dukungan terhadap pertumbuhan berbagai pengalaman (rasa, emosi, dan bahasa), personal (kognitif, sosial, etis, spiritual), eksplorasi dan penemuan, namun juga petualangan dalam kehidupan.

menurut Sukirman (2012:55) dalam perkembangan kemampuan anak terdapat tiga kemampuan diantaranya kemampuan psikomotorik, kemampuan kognitif, dan kemampuan afektif. Kemampuan kognitif adalah proses yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan syaraf pada waktu manusia sedang berpikir. Kemampuan kognitif ini berkembang secara bertahap, sejalan dengan perkembangan fisik dan syaraf – syaraf yang berada di pusat susunan syaraf. Kognitif lebih terkait dengan kemampuan anak untuk menggunakan otaknya secara menyeluruh. Adapun Perkembangan kognitif menurut teori piaget dalam buku Hamzah (2006:11) yaitu perkembangan kognitif dapat mempengaruhi pendidikan diantaranya sebagai penyusunan kurikulum, Kemampuan yang termasuk dalam aspek kognitif sangat banyak dan cakupannya pun sangat luas (Aqib, 2013:30). Sedangkan kemampuan afektif merupakan tingkah laku yang berkaitan dengan nilai dan moral seorang anak yang tampak setelah anak tersebut melakukan hal yang baru dan membuat dirinya bergerak menjadi memiliki rasa menghargai, berani dan disiplin.

Salah satu sekolah Taman Kanak – Kanak yang memiliki fasilitas pendukung perpustakaan yaitu TK Islam Al – Azhar 52 Brebes yang berada di Kabupaten Brebes, TK Islam Al – Azhar 52 Brebes memiliki ruang perpustakaan

yang digunakan sebagai tempat belajar. Berdasarkan hasil Observasi sementara yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan website bahwa TK Islam Al – Azhar 52 Brebes memiliki literatur anak yang disimpan di ruang perpustakaan. Penelitian ini dilakukan pada kelompok B TK Islam Al – Azhar 52 Brebes dikarenakan siswa sudah dapat menggunakan literatur sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah. Tujuan peneliti melakukan penelitian ini yaitu untuk mengetahui literatur yang digunakan anak-anak apakah dapat memberikan peran yang positif terutama terhadap kemampuan kognitif dan kemampuan afektif anak.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimanakah ketersediaan literatur anak di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes?
2. Bagaimanakah peranan literatur anak dalam perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif anak di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes?

1.3 Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah batasan masalah yang harus diteliti oleh seorang peneliti. Dalam hal ini peneliti memfokuskan penelitian pada perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif anak ketika sedang menggunakan literatur atau bahan bacaan yang digunakan dan mengamati perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif anak setelah menggunakan literatur atau bahan bacaan.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan alasan yang paling utama dalam menyusun sebuah penelitian yang akan dilaksanakan. Terdapat beberapa tujuan yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes. Tujuan penelitian ini antara lain untuk :

1. Mengetahui ketersediaan literatur anak di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes.
2. Mengetahui peranan literatur anak dalam perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif di TK Islam Al – Azhar 52 Brebes.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan banyak manfaat bagi pihak sekolah, orang tua, siswa, teman – teman ilmu perpustakaan maupun bagi peneliti itu sendiri. Manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi program studi ilmu perpustakaan dan civitas akademika yang berkaitan dengan perkembangan kemampuan kognitif, kemampuan afektif dan literatur anak. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk TK Islam Al – Azhar 52 Brebes dengan menambah pengetahuan dan pembelajaran khususnya dalam literatur, perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif bagi guru serta orang tua.
2. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan sebagai pembelajaran untuk kedepannya khususnya dalam memahami literatur, perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif anak.

1.6 Sistematika Pembahasan

Sistematika yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Bab pertama yaitu bab pendahuluan yang membahas meliputi latar belakang, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua yaitu bab tinjauan pustaka dan landasan teori yang membahas tentang teori yang digunakan yang sesuai dengan permasalahan dan topik yang ingin diteliti, serta persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan sekarang dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya.

Dan, bab ketiga yaitu bab metode penelitian yang membahas mengenai jenis penelitian, waktu dan tempat, subjek dan objek penelitian, sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data dan uji keabsahan data. Dalam bab ketiga ini membahas tentang data yang telah dikumpulkan dari berbagai macam sumber.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Ketersediaan literatur anak yang terdapat di perpustakaan TK Islam Al – Azhar 52 Brebes sudah sesuai dengan teori literatur yang seharusnya, jenis koleksi yang ada diantaranya koleksi fiksi yang meliputi cerita rakyat, buku bergambar, fantasi modern, sejarah, dan koleksi non – fiksi meliputi biografi, multikultural dan informasi. Literatur yang ada di sekolah terus berkembang sejalan dengan adanya pembelajaran dan kurikulum yang digunakan di sekolah.
2. Peranan literatur anak dalam perkembangan kognitif dan kemampuan afektif di kelompok B TK Islam Al – Azhar dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan literatur di perpustakaan diantaranya membaca buku cerita, guru mendongeng, dan hari kunjung perpustakaan, peranan literatur dalam perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif yang terlihat pada siswa siswi antara lain :
 - a. Kemampuan kognitif yang terlihat pada siswa di sekolah antara lain, siswa mendapatkan bahasa baru, siswa menjadi kreatif, siswa dapat berfikir secara luas dan siswa dapat berimajinasi. Kemampuan Afektif yang terjadi pada siswa di sekolah dengan adanya peran literatur antara lain, minat

siswa dan timbulnya rasa sosial terhadap orang lain. kemampuan afektif memiliki tingkat, yaitu antara lain tingkat penerimaan dan tingkat responn.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian peranan literatur anak dalam perkembangan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif anak di kelompok B TK Islam Al – Azhar 52 Brebes terdapat beberapa hal yang harus diperbaiki. Dalam memperbaiki peneliti saran sesuai dengan pembahasan penelitian, yaitu antara lain :

1. Struktur Organisasi

Seharusnya unit perpustakaan TK Islam Al – Azhar 52 Brebes dikelola oleh pustakawan yang memiliki latar belakang ilmu perpustakaan sehingga perpustakaan dapat lebih tertata dan lebih berkembang.

2. Program pendidikan dan program penunjang

Seharusnya pada program pendidikan dan program penunjang ditambahkan poin mengenai kunjungan perpustakaan karena kegiatan tersebut sudah dilaksanakan secara rutin seminggu sekali.

3. ketersediaan literatur anak

koleksi seharusnya sering di perbarui sehingga semakin menarik siswa untuk menggunakan literatur dan Sekolah seharusnya memperbanyak koleksi yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan kemampuan afektif seperti jenis fiksi tentang petualangan dan tidak hanya mengenai kisah nabi.

4. Pemanfaatan literatur anak Sekolah seharusnya memperkenalkan lebih banyak mengenai manfaat literatur untuk siswa disaat proses pembelajaran berlangsung.
5. Peranan literatur anak dalam kemampuan kognitif dan kemampuan afektif

Seharusnya sekolah memperhatikan kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dan sekolah menggunakan literatur dalam meningkatkan kemampuan siswa sehingga literatur berperan secara maksimal di sekolah dan kemampuan siswa timbul dengan hal yang positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai – Karakter*. Jakarta : Rajawali Press.
- Allen dan Marotz, 2010. *Profil Perkembangan Anak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Aqib, Zainal. 2013. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Yogyakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basrowi dan Siskandar. 2012. *Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Bandung : Karya Putra Darwati Bandung.
- Bugin, Burhan. 2007. *Penelitian kualitatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Carol Lynch-Brown and C.M. Tomlinson. 2005. *Essentials of Children Literature*. Boston : Pearson Education.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Kognitif di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar.
- Ghony, M Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hapsari, I.I. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Indeks

- Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang : UIN Malang Press.
- Huck, S. Charlotte. 2004. *Children 's Literature : in The Elementary School*. New York: Mc Graw Hill Higher.
- Husairi. 2017. "*Studi Komparasi Metode Jigsaw dan Word Square Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif dan Afektif Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatulwathan 1 Kembang Kerang Aikmel Lombok Timur*" Pascasarjana. UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta.
- Husdarta dan Nurlan. 2011. *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung : Penerbit Mandar Maju.
- Lasa Hs dkk. 2017. *Manajemen & Standardisasi Perpustakaan Perguruan Tinggi Muhammadiyah- 'Asyiyah*. Yogyakarta : Majelis Pustaka dan Informasi PP Muhammadiyah.
- Lasa Hs. 2009. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Pinus Book.
- Mappiare, Andi. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Mesiono. 2017. *Manajemen Pendidikan Raudhatul Athfal (RA)*. Depok : Prenadamedia
- Nasution. 2012. *Metode research (penelitian ilmiah)* jakarta : PT Bumi Aksara
- Nurgiyantoro, Burhan. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Badan Percetakan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2005. "*Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*". Yogyakarta: Gadjaja Mada University Press.
- Prastowo, Andi. 2013. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta : Diva Press. Puspitasari, Anggi Pratiwi. 2013. "*Peranan Literatur Anak dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak di Kelas 3 Tidore SD Budi Mulia Dua Yogyakarta (Studi Kasus Pada Anak Usia 7-9 tahun)*". Fakultas Adab dan Ilmu Budaya. UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta.
- Rachman, M. Fauzi. 2011. *Islamic Parenting*. Jakarta : Penerbit Erlangga.

- Rosa, Friska Octavia. 2015. *Analisis Kemampuan Siswa Kelas X Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik*. Omega : *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika*, Vol 1,(2), 24-28
<http://www.jurnalomega.org/index.php/omega/article/view/37> Tanggal 22 Februari 2020. Pukul 19.23 WIB.
- Ruhaena, L. 2013. *Proses pencapaian kemampuan literasi dasar anak prasekolah dan dukungan faktor-faktor dalam keluarga*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sudijono Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Sujiono dkk. 2008. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta : Rajawali Press.
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sutarno Ns. 2006. *Manajemen Perpustakaan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Sagung Seto.
- Yulisar, Niffa Asrilla. 2019. “Implementasi Pembelajaran Calistung untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di TK Angkasa Tasikmalaya”. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf, Syamsu. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.

Lampiran

Lampiran 1 Daftar Pertanyaan Wawancara

Daftar Pertanyaan Wawancara Pustakawan

1. Apakah yang dimaksud dengan literatur anak?
2. berapa jumlah koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan sekolah?
3. Apakah koleksi literatur anak di perpustakaan selalu diperbarui?
4. Apakah literatur anak dimanfaatkan dalam proses pembelajaran?
5. Adakah kegiatan yang berhubungan dengan literatur anak?
6. Bagaimana tanggapan anak – anak mengenai kegiatan tersebut?
7. Apakah anda sebagai petugas perpustakaan mengerti peran literatur bagi siswa?
8. Apa yang dimaksud dengan kemampuan kognitif?
9. Seberapa pentingkah kemampuan kognitif bagi anak?
10. kemampuan kognitif seperti apa yang timbul pada siswa – siswi ketika sedang menggunakan literatur?
11. Apa yang dimaksud dengan kemampuan afektif?
12. Pentingkah kemampuan afektif bagi anak?
13. Bagaimana kemampuan afektif pada anak ketika sedang menggunakan literatur?
14. Apakah literatur anak berperan dalam perkembangan kemampuan kogniti dan afektif anak?

Daftar Pertanyaan Wawancara Guru

1. Apakah anda mengerti mengenai literatur anak?
2. Apa saja jenis literatur anak yang diketahui?
3. Apakah literatur anak dimanfaatkan dalam proses pembelajaran?
4. Tertarikah anak – anak menggunakan literatur anak?
5. Bagaimana reaksi anak ketika sedang menggunakan literatur?
6. Seberapa pentingkah literatur anak bagi anak?
7. Apakah yang dimaksud dengan kemampuan kognitif?
8. Bagaimana kemampuan kognitif yang terdapat pada anak ketika menggunakan literatur?
9. Apakah kemampuan kognitif pada anak sudah terlihat ketika sedang menggunakan literatur?
10. Apakah peran literatur anak dapat memperlihatkan dan meningkatkan kemampuan kognitif anak?
11. Apa yang dimaksud dengan kemampuan afektif?
12. Bagaimana kemampuan afektif pada anak ketika menggunakan literatur?
13. Apakah kemampuan afektif pada anak sudah terlihat ketika sedang menggunakan literatur?
14. Apakah peran literatur anak dapat memperlihatkan dan meningkatkan kemampuan afektif anak?

Daftar Pertanyaan Wawancara Wali Murid

1. Apakah literatur anak itu?
2. Literatur apa yang diberikan kepada anak ketika di rumah?
3. Apakah literatur bermanfaat bagi anak?
4. Apakah kemampuan kognitif anak itu?
5. Apakah literatur anak bermanfaat bagi kemampuan kognitif anak?
6. Apakah kemampuan afektif anak itu?
7. Apakah literatur anak bermanfaat bagi kemampuan afektif anak?

Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa

1. Apa yang kamu sukai ketika di sekolah?
2. Apakah kamu suka membaca?
3. Buku seperti apa yang kamu sukai?
4. Mengapa suka dengan buku itu?
5. Bagaimana perasaan kamu setelah membaca buku itu?



Lampiran 2 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

Pertanyaan Wawancara 1

Oleh : Lini Muntiari R, A.Md

Selaku : Petugas Perpustakaan dan Guru kelompok B

Tempat : TK Islam Al – Azhar 52 Brebes

Pertanyaan : Apakah yang dimaksud dengan literatur anak?

Jawaban : kalau untuk pengertian literatur sendiri saya tidak mengerti karena latar belakang saya bukan dari ilmu perpustakaan, yang saya tahu literatur merupakan koleksi yang dimiliki perpustakaan.

Pertanyaan : berapa jumlah koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan sekolah?

Jawaban : koleksi yang dimiliki sekolah tidak banyak, sekolah memiliki koleksi kurang lebih 172 eksemplar dan 140 judul buku.

Pertanyaan : Apakah koleksi literatur anak di perpustakaan selalu diperbarui?

Jawaban : koleksi di perpustakaan setiap ajaran baru selalu diperbarui, biasanya pengadaannya kita beli langsung ke penerbit, lewat online atau membeli langsung ke toko buku. Hanya saja untuk anggaran kita belum bisa memberikan informasinya.

Pertanyaan : Apakah literatur anak dimanfaatkan dalam proses pembelajaran?

Jawaban : literatur yang ada di perpustakaan sekolah sampai sekarang sering digunakan oleh sebagian besar guru pada saat pembelajaran, biasanya buku yang sering digunakan jenis non fiksi seperti buku pengetahuan, kalau buku fiksi biasanya buku cerita kisah nabi karena menyesuaikan dengan kurikulum disini.

Pertanyaan : Adakah kegiatan yang berhubungan dengan literatur anak?

Jawaban : kegiatan di sekolah yang berhubungan dengan literatur anak sebenarnya banyak hanya saja tidak kami masukan ke dalam daftar program penunjang pembelajaran, kegiatan yang biasa dilakukan yaitu kunjungan perpustakaan setiap satu minggu sekali, kemudian membebaskan siswa untuk membaca buku yang mereka suka, selain itu kegiatan mendongeng oleh guru, biasanya kalau siswa yang belum bisa membaca, mereka meminta gurunya untuk membacakan ceritanya secara bergiliran dengan siswa lain.

Pertanyaan : Bagaimana tanggapan anak – anak mengenai kegiatan tersebut?
 Jawaban : kalau tanggapan siswa – siswi adanya kegiatan yang berhubungan dengan literatur mereka senang dan selama ini belum terlihat siswa yang merasa jenuh dan bosan karena koleksi kita tersusun dan mudah dijangkau siswa serta sering di perbarui jadi siswa sangat senang jika ada kegiatan.

Pertanyaan : Apakah anda sebagai petugas perpustakaan mengerti peran literatur bagi siswa?

Jawaban : kalau untuk peran literatur menurut teori kurang mengerti, tapi yang saya ketahui peran literatur bagi siswa – siswi disini dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, menambah wawasan dan perkembangan siswa.

Pertanyaan : Apa yang dimaksud dengan kemampuan kognitif?

Jawaban : kalau kemampuan kognitif yang saya ketahui merupakan perkembangan kemampuan yang berhubungan dengan fisik dan gerakan.

Pertanyaan : Seberapa pentingkah kemampuan kognitif bagi anak?

Jawaban : kemampuan kognitif bagi siswa – siswi merupakan perkembangan yang sangat penting bagi kelangsungan hidup kedepannya dengan adanya perkembangan fisik yang semakin berkembang. Pada dasarnya di sekolah sini kemampuan kognitif diperhatikan oleh tenaga pengajar, akan tetapi tingkatan dan faktor yang timbul pada siswa tidak semuanya timbul karena memang tidak diperhatikan sampai dengan sedetail itu.

Pertanyaan : kemampuan kognitif seperti apa yang timbul pada siswa – siswi ketika sedang menggunakan literatur?

Jawaban : kemampuan kognitif yang terlihat pada siswa ketika sedang menggunakan literatur biasanya ketika siswa sedang membaca buku bacaan tentang tokoh petualangan yang mana tokoh tersebut mempunyai karakter yang pemberani maka siswa akan menirukan sifat tokoh yang pemberani dan siswa lebih berani dalam segala kegiatan. Selain itu siswa lebih kreatif setelah membaca dan melihat buku mengenai kerajinan contohnya seperti kerajinan origami, dan siswa menjadi banyak berimajinasi yang beragam.

Pertanyaan : Apa yang dimaksud dengan kemampuan afektif?

Jawaban : kalau kemampuan afektif yang saya ketahui merupakan perkembangan siswa yang terjadi pada tingkah laku dan minat siswa

terhadap sesuatu hal yang sedang di pelajari. Di sekolah tingkatan yang ada pada teori tidak semuanya timbul karena terdapat macam – macam karakteristik siswa, ada siswa yang tingkatannya timbul di sekolah ada juga yang timbul ketika di rumah, sedangkan kalau di rumah semua tanggung jawab sudah kami serahkan kembali ke orang tua masing – masing.

Pertanyaan : Pentingkah kemampuan afektif bagi anak?

Jawaban : kemampuan afektif bagi siswa merupakan perkembangan kemampuan yang sangat penting, dari perkembangan kemampuan afektif maka akan terlihat siswa tersebut memiliki minat ke arah yang seperti apa.

Pertanyaan : Bagaimana kemampuan afektif pada anak ketika sedang menggunakan literatur?

Jawaban : ketika anak menggunakan literatur, kemampuan afektif yang timbul biasanya ketika anak sedang membaca sebuah buku bacaan yang mereka sukai dan mereka berkeinginan seperti tokoh yang ada di dalam buku tersebut dan dilakukan secara terus menerus maka dari hal tersebut guru melihat siswa minatnya ke arah yang seperti apa. Selain itu ketika siswa setelah membaca bahan bacaan siswa tersebut akan bertingkah laku yang menggambarkan rasa gembira.

Pertanyaan : Apakah literatur anak berperan dalam perkembangan kemampuan kogniti dan afektif anak?

Jawaban : sampai saat ini kemampuan kognitif dan afektif siswa yang timbul disekolah timbul adanya peran dari berbagai macam, kalau dengan literatur, kemampuan kognitif dan afektif yang terjadi kebanyakan bersifat positif, akan tetapi kemampuan kognitif dan afektif tidak banyak timbul karena adanya peran literatur, karena pada dasarnya kemampuan kognitif dan afektif di sekolah tidak selalu diperhatikan secara detail.

Pertanyaan Wawancara 2

Oleh : Fitri Sulastriningsih

Selaku : Guru kelompok B

Tempat : TK Islam Al – Azhar 52 Brebes

Pertanyaan : Apakah anda mengerti mengenai literatur anak?

Jawaban : menurut saya literatur merupakan buku atau koleksi perpustakaan yang terdapat di sekolah.

Pertanyaan : Apa saja jenis literatur anak yang diketahui?

Jawaban : jenis literatur yang saya ketahui selama ini, seperti puisi, buku cerita, novel, buku pengetahuan, buku sejarah, dan masih banyak lagi. Tetapi jenis literatur yang banyak digunakan siswa disini biasanya mengenai kisah nabi.

Pertanyaan : Apakah literatur anak dimanfaatkan dalam proses pembelajaran?

Jawaban : literatur yang digunakan dalam pembelajaran biasanya jenis literatur kisah nabi dan rosul buku ini biasanya digunakan untuk mendongeng dalam proses pembelajaran, buku pengetahuan mengenai cara membaca huruf dan angka, dan buku cerita yang lainnya.

Pertanyaan : Tertarikkah anak – anak menggunakan literatur anak?

Jawaban : kalau sampai saat ini ketertarikan siswa terhadap literatur sangat tertarik, apalagi ketika sekolah memiliki koleksi terbaru dan dipajang. Literatur yang membuat anak tertarik biasanya literatur yang memiliki banyak gambar yang bagus dan cerita yang belum mereka ketahui.

Pertanyaan : Bagaimana reaksi anak ketika sedang menggunakan literatur?

Jawaban : kalau sedang di kelas ketika anak menggunakan literatur mereka sangat antusias, dan mereka selalu antusias ketika jadwal kunjungan perpustakaan. ketika menggunakan literatur siswa – siswa membaca dengan penuh semangat dan biasanya mereka bertanya ketika menemukan hal yang baru di dalam hidupnya.

Pertanyaan : Seberapa pentingkah literatur anak bagi anak?

Jawaban : literatur bagi siswa – siswi menurut saya sebagai guru sangat penting karena siswa akan mendapatkan pelajaran baru serta kualitas belajar mereka akan meningkat.

- Pertanyaan : Apakah yang dimaksud dengan kemampuan kognitif?
- Jawaban : kalau kemampuan kognitif yang saya ketahui selama di sekolah merupakan perkembangan pada fisik dan saraf siswa dalam peningkatan perkembangan siswa.
- Pertanyaan : Bagaimana kemampuan kognitif yang terdapat pada anak ketika menggunakan literatur?
- Jawaban : kemampuan kognitif anak ketika sedang menggunakan literatur yang saya lihat biasanya mereka menunjukkan dan mencontohkan tokoh yang ada pada cerita yang mereka baca, siswa – siswi dapat berimajinasi.
- Pertanyaan : Apakah kemampuan kognitif pada anak sudah terlihat ketika sedang menggunakan literatur?
- Jawaban : kemampuan kognitif pada siswa sebenarnya terlihat ketika siswa tersebut selesai membaca atau menggunakan literatur, kemampuan kognitif yang timbul setelah membaca biasanya siswa berusaha menjadi karakter tokoh yang ada pada cerita trs dan siswa menjadi banyak imajinasi setelah membaca cerita tersebut.
- Pertanyaan : Apakah peran literatur anak dapat memperlihatkan dan meningkatkan kemampuan kognitif anak?
- Jawaban : kalau peran literatur di sekolah sampai sekarang dapat memperlihatkan dan meningkatkan kemampuan kognitif siswa, akan tetapi tidak semua kemampuan kognitif dan afektif siswa timbul karena adanya peran literatur, kemampuan kognitif dapat meningkat karena peran lain seperti lingkungan dan sekolah.
- Pertanyaan : Apa yang dimaksud dengan kemampuan afektif?
- Jawaban : kemampuan afektif merupakan perkembangan siswa yang terjadi dengan melihat sikap dan minat siswa terhadap suatu hal.
- Pertanyaan : Bagaimana kemampuan afektif pada anak ketika menggunakan literatur?
- Jawaban : ketika siswa sedang menggunakan literatur, kemampuan afektif yang muncul biasanya terlihat saat siswa suka dan melakukan kegiatan membaca suatu buku dengan topik tertentu secara terus menerus dan siswa merasa senang dan tidak jenuh, siswa memperlihatkan sikap positif terhadap tanggapan ketika siswa tersebut selesai membaca atau menggunakan literatur.

Pertanyaan : Apakah kemampuan afektif pada anak sudah terlihat ketika sedang menggunakan literatur?

Jawaban : terlihat ketika siswa tersebut selesai menggunakannya, siswa akan terlihat minatnya, dan siswa akan bersikap positif ketika menerima hal yang baru.

Pertanyaan : Apakah peran literatur anak dapat memperlihatkan dan meningkatkan kemampuan afektif anak?

Jawaban : iya, dengan literatur, siswa mendapatkan pelajaran dengan menimbulkan sikap yang positif, siswa juga dapat memiliki minat yang positif.



Pertanyaan Wawancara 3

Oleh : Linda Yunitasari, S.K.M

Selaku : Orang Tua / Wali Murid

Tempat : TK Islam Al – Azhar 52 Brebes

Pertanyaan : Apakah literatur anak itu?

Jawaban : literatur menurut pengertian saya kurang mengerti tapi kalau menurut saya literatur itu bahan bacaan.

Pertanyaan : Literatur apa yang diberikan kepada anak ketika di rumah?

Jawaban : di rumah biasanya diberikan bahan bacaan yang lebih ringan seperti dongeng binatang dan kisah nabi dan rosul, kalau buku pelajaran biasanya jarang diberikan karena menurut kami selaku orang tua, anak sudah cukup mendapatkan pelajaran selama sekolah, di umur yang segini anak berat jika di rumah juga mendapatkan pelajaran seperti di sekolah.

Pertanyaan : Apakah literatur bermanfaat bagi anak?

Jawaban : menurut saya literatur itu penting dan sangat bermanfaat untuk melatih kecerdasan anak dan kreatifitas anak.

Pertanyaan : Apakah kemampuan kognitif anak itu?

Jawaban : kemampuan kognitif menurut saya perkembangan kemampuan yang terjadi pada anak yang terlihat pada fisik anak.

Pertanyaan : Apakah literatur anak bermanfaat bagi kemampuan kognitif anak?

Jawaban : menurut saya sangat bermanfaat, karena dengan literatur maka anak akan memiliki sikap yang mandiri, pemberani sesuai dengan bahan bacaan yang mereka baca.

Pertanyaan : Apakah kemampuan afektif anak itu?

Jawaban : kemampuan afektif merupakan perkembangan yang memperlihatkan tingkah laku anak.

Pertanyaan : Apakah literatur anak bermanfaat bagi kemampuan afektif anak?

Jawaban : sangat bermanfaat, dengan anak misalnya membaca buku kisah keteladanan nabi maka anak tersebut akan bertingkah laku dan bersikap baik. Apa yang dibaca oleh anak akan mereka tirukan,

maka sebagai orang tua, saya sangat berhati – hati dalam memberikan buku bacaan kepada anak.



Pertanyaan Wawancara 4

Oleh : Eka Ariestia Nurzami

Selaku : Orang Tua / Wali Murid

Tempat : TK Islam Al – Azhar 52 Brebes

Pertanyaan : Apakah literatur anak itu?

Jawaban : literatur anak menurut saya sebuah koleksi bahan bacaan yang tujuannya yaitu untuk anak.

Pertanyaan : Literatur apa yang diberikan kepada anak ketika di rumah?

Jawaban : kalau di rumah biasanya kami orang tua bebas biasa koleksi yang banyak di rumah itu berupa buku cerita dan kisah – kisah nabi dan rosul.

Pertanyaan : Apakah literatur bermanfaat bagi anak?

Jawaban : kalau jawaban saya jelas sangat bermanfaat, dengan literatur mereka lebih aktif dan senang berfikir apalagi mengenai hal baru yang mereka temui dalam buku yang mereka baca..

Pertanyaan : Apakah kemampuan kognitif anak itu?

Jawaban : kemampuan kognitif menurut saya perubahan yang bersifat positif, seperti perubahan pada fisik anak.

Pertanyaan : Apakah literatur anak bermanfaat bagi kemampuan kognitif anak?

Jawaban : menurut saya bermanfaat, anak akan banyak berimajinasi dan memiliki sifat yang positif sesuai dengan buku bacaan yang mereka pilih, asal buku bacaan yang kita sebagai orang tua berikan kepada mereka itu bersifat positif.

Pertanyaan : Apakah kemampuan afektif anak itu?

Jawaban : kemampuan afektif secara pengertian kurang memahami tetapi secara singkat merupakan perkembangan tingkah laku dari respon yang mereka timbulkan.

Pertanyaan : Apakah literatur anak bermanfaat bagi kemampuan afektif anak?

Jawaban : menurut saya sangat bermanfaat sama halnya dengan kemampuan kognitif, dengan afektif sebagai orang tua kita bisa melihat tingkah laku anak kita positif atau negatif. Kalau dengan literatur pasti

respon anak akan positif akan tetapi kalau dengan peran yang lain kita sebagai orang tua harus berhati hati karena takutnya anak akan bertingkah laku negatif.



Pertanyaan Wawancara 5

Oleh : Fifin Muzalfa, S.Pd.AUD

Selaku : Orang Tua / Wali Murid

Tempat : TK Islam Al – Azhar 52 Brebes

Pertanyaan : Apakah literatur anak itu?

Jawaban : menurut saya literatur anak merupakan kumpulan koleksi yang dimiliki yang dapat digunakan oleh anak – anak dan isinya sesuai dengan jenjang umur anak.

Pertanyaan : Literatur apa yang diberikan kepada anak ketika di rumah?

Jawaban : ketika di rumah kita tidak memberikan literatur khusus hanya saja anak biasanya meminta buku tentang kisah binatang dan kisah para nabi dan rosul, soalnya kalau di sekolah mereka di ajarkan tentang kisah nabi dan rosul jadi ketika di rumah anak penasaran dengan kisah nabi yang lain. Selain itu kita juga sebagai orang tua sering mengajak anak untuk pergi ke perpustakaan daerah yang mana perpustakaan disana lebih menarik perhatian anak dan kita mengajak anak ke toko buku dan memperbolehkan anak untuk memilih buku yang mereka mau baca.

Pertanyaan : Apakah literatur bermanfaat bagi anak?

Jawaban : menurut saya literatur sangat bermanfaat untuk melatih emosional, dan daya ingat anak.

Pertanyaan : Apakah kemampuan kognitif anak itu?

Jawaban : kemampuan kognitif menurut saya perkembangan kemampuan yang berhubungan dengan kreatifitas anak dalam bentuk gerakan fisik.

Pertanyaan : Apakah literatur anak bermanfaat bagi kemampuan kognitif anak?

Jawaban : kalau menurut saya bermanfaat karena anak akan mengikuti gerakan yang ada dalam buku yang mereka baca, anak juga jadi lebih aktif, banyak bertanya jika tidak tahu.

Pertanyaan : Apakah kemampuan afektif anak itu?

Jawaban : kemampuan afektif merupakan kemampuan yang memperlihatkan minat anak.

Pertanyaan : Apakah literatur anak bermanfaat bagi kemampuan afektif anak?

Jawaban : sangat bermanfaat ya, dengan literatur kita sebagai orang tua bisa mengarahkan minat anak ke arah yang lebih positif, kita juga bisa melihat sikap anak setelah menggunakan buku apakah mereka akan bersikap baik atau sebaliknya.



Pertanyaan Wawancara 6

Oleh : Muhammad Basupati Pamungkas

Selaku : Siswa kelompok B

Tempat : TK Islam Al – Azhar 52 Brebes

Pertanyaan : Apa yang kamu sukai ketika di sekolah?

Jawaban : saya suka bermain sama teman dan suka pergi ke perpustakaan

Pertanyaan : Apakah kamu suka membaca?

Jawaban : suka, tapi kalau bukunya bagus

Pertanyaan : Buku seperti apa yang kamu sukai?

Jawaban : buku gambar, buku cerita para nabi dan rosul dan buku petualangan

Pertanyaan : Mengapa suka dengan buku itu?

Jawaban : buku kisah nabi dan rosul suka soalnya di sekolah ibu guru sering dongeng kisah itu dan suka sama keberanian para nabi dan rosul, kalau buku petualangan suka karena tokohnya itu berani dan kuat.

Pertanyaan : Bagaimana perasaan kamu setelah membaca buku itu?

Jawaban : perasaannya senang, dapet cerita baru, jadi harus menjadi orang yang pemberani dan kuat.

Pertanyaan Wawancara 7

Oleh : Naura Qisyah Zahrana

Selaku : Siswa kelompok B

Tempat : TK Islam Al – Azhar 52 Brebes

Pertanyaan : Apa yang kamu sukai ketika di sekolah?

Jawaban : saya suka belajar dan bermain

Pertanyaan : Apakah kamu suka membaca?

Jawaban : suka

Pertanyaan : Buku seperti apa yang kamu sukai?

Jawaban : buku kisah para nabi dan rosul dan kisah binatang

Pertanyaan : Mengapa suka dengan buku itu?

Jawaban : buku kisah nabi dan rosul suka karena nabi dan rosul itu orang yang selalu berbuat baik, buku kisah binatang suka karena banyak binatang yang kuat dan ada juga yang lucu.

Pertanyaan : Bagaimana perasaan kamu setelah membaca buku itu?

Jawaban : sangat senang dan ingin kuat seperti hewan yang kuat.

Pertanyaan Wawancara 8

Oleh : Muhammad Fathan Asyauqi

Selaku : Siswa kelompok B

Tempat : TK Islam Al – Azhar 52 Brebes

Pertanyaan : Apa yang kamu sukai ketika di sekolah?

Jawaban : saya suka bermain dan belajar, tapi lebih suka bermain bersama

Pertanyaan : Apakah kamu suka membaca?

Jawaban : terkadang suka, terkadang tidak

Pertanyaan : Buku seperti apa yang kamu sukai?

Jawaban : buku tentang nabi dan rosul dan buku cerita petualangan

Pertanyaan : Mengapa suka dengan buku itu?

Jawaban : buku kisah nabi dan rosul suka karena saya suka nabi dan rosul yang teladan, buku kisah petualangan suka karena saya suka menjelajah.

Pertanyaan : Bagaimana perasaan kamu setelah membaca buku itu?

Jawaban : sangat senang jadi tau banyak cerita dan jadi orang yang berani saat berpetualang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3

Lampiran Tabel

TABEL CHEKLIST ASPEK – ASPEK YANG DIAMATI DALAM PENELITIAN

NO	ASPEK - ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
	JENIS LITERATUR		
1	Puisi		✓
2	Cerita Rakyat	✓	
3	Buku Bergambar	✓	
4	Fantasi Modern	✓	
5	Sejarah	✓	
6	Realistik Kontemporer		✓
7	Biografi	✓	✓
8	Multikultural	✓	✓
9	Informasi	✓	✓
10	International Literatur		✓
	TAHAP PERKEMBANGAN KOGNITIF		
11	Tahap Sensori-motor	✓	
12	Tahap Praoperasional	✓	
13	Tahap Operasional konkret		✓
14	Tahap Operasi formal		✓
	FAKTOR PERKEMBANGAN KOGNITIF		
15	Faktor Keturunan		✓
16	Faktor Lingkungan	✓	
17	Faktor Kematangan		✓
18	Faktor Pembentukan	✓	
19	Faktor Minat dan Bakat	✓	
20	Faktor Kebebasan		✓
	TINGKAT KEMAMPUAN AFEKTIF		
21	Penerimaan	✓	
22	Respon	✓	
23	Acuan Nilai		✓
24	Organisasi		✓
25	Menjadi karakter		✓

Lampiran 4 Dokumentasi

Dokumentasi



Wawancara dengan Ibu Lini Muntiari Rahayuningsih, A.Md



Wawancara dengan Ibu Fifin Muzalifa, S.Pd.AUD



Wawancara dengan Ibu Fitri Sulastriningsih



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wawancara dengan Murid



Ruang Kelas TK Islam Al – Azhar 52 Brebes



Ruang Perpustakaan 1



Ruang Perpustakaan 2



Ruang Baca



Ruang Kelas



Foto bersama Guru TK Islam Al – Azhar

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marada Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 585621, Fax. (0274) 588117
Yogyakarta

Nomor : B-1030/Un.02/DA.1/PT.01.04/07/2020

10 Juli 2020

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : Surat Ijin Penelitian

Kepada:

Yth. Kepala Yayasan Khusnul Khotimah (TK Islam Al Azhar 52 Brebes)
Jl. Tentara Pelajar No. 13 Rt.002 Rw.001 Kel. Limbangan Kulon Kec. Brebes
Kab. Brebes Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
menerangkan bahwa:

Nama : Arela Virgina Aulia
NIM : 18140068
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
bertujuan untuk melakukan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

**Peranan Literatur Anak dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif dan
Kemampuan Afektif Anak Di Kelompok B TK Islam Al Azhar 52 brebes**

di bawah Bimbingan : **Dr. Anis Masruri, S.Ag S.I.P. M.Si.**

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat
memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Sleman, 10 Juli 2020
a.u. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Mahani
SIGNED
Sloman

Valid ID: 9075586c3e61p

Tembusan :

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Lampiran 6 Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

A. DATA DIRI

Nama : Areta Virgina Aulia
 Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 05 September 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Status Pernikahan : Belum Menikah
 Warga Negara : Indonesia
 Alamat : Jalan Pengarasan, RT 002 / RW 004, Ds. Pengarasan, Kec. Bantarkawung, Kab. Brebes, Prof. Jawa Tengah. 52274
 Nomor Telepon / HP : 0856-0767-2505
 Email : aretavirginaaulia1805@gmail.com



B. PENDIDIKAN FORMAL

JENJANG	NAMA SEKOLAH	TAHUN
SD	SD Negeri Pengarasan 03	2010
SMP	MTs Tarbiyatul Athfal Pengarasan	2013
SMA	SMA A. Wahid Hasyim Tebuireng	2016
S1	Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta	2021

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) 2011 - 2013.
2. Pengembangan Sumberdaya Anggota (PSDA) di Organisasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan (OMIP) 2017 - 2018 dan 2018 - 2019.
3. Pengurus Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018 - 2019.

D. KEMAMPUAN DAN KEAHLIAN

1. Mampu mengoperasikan komputer dengan baik dan benar.
2. Mampu bersosialisasi dengan baik dan cepat