

**EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN *PUZZLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
QAWĀ'ID KELAS VIII MTsN 1 BANTUL TAHUN
AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

APRILIA AFITA CINDY

16420043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aprilia Afita Cindy

NIM : 16420043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri bukan meniru hasil karya orang lain, adapun karya atau pendapat yang penulis kutip menyerupai karya orang lain tak lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang semestinya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 6 Agustus 2020

Yang Menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Aprilia Afita Cindy

16420043

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aprilia Afita Cindy
NIM : 16420043
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto guna melengkapi persyaratan munaqosyah untuk memperoleh gelar S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika dikemudian hari terdapat masalah, maka bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 6 Agustus 2020

Yang Menyatakan,



Aprilia Afita Cindy

16420043

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Aprilia Afita Cindy

NIM : 16420043

Judul Skripsi : "Efektivitas Media Permainan *Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan *Qawā'id* Siswa Kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020"

Sudah dapat diajukan kepada Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strara Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 6 Agustus 2020

Pembimbing

Dr. Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Aprilia Afita Cindy
NIM : 16420043
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN *PUZZLE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *QAWA'ID* KELAS VIII MTsN 1
BANTUL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:


| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------------|---------|--|
| 1. | Motto | v | Diberikan footnote |
| 2. | Persembahan | vi | Hanya untuk almamater |
| 3. | التجريد | xi | Dikoreksi lagi |
| 4. | BAB IV | 52 | Pembahasan qawa'id difokuskan lagi pada افعال Foto dilampirkan pada body analisis |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:

.....19 Agustus 2020

Mengetahui :


Penguji I,


Drs. Duding Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 11 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji I,


Drs. Duding Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto, Teip. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Aprilia Afita Cindy
NIM : 16420043
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN *PUZZLE* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *QAWA'ID* KELAS VIII MTsN 1
BANTUL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|--------------------|---------|---|
| 1. | التجريد | xi | الكلمة mufrod |
| 2. | Kata Pengantar | vii | Diperhatikan penyebutan Bapak/Ibu dan gelar |
| 3. | Motto | v | Tanda baca أحب diperhatikan |
| 4. | BAB III dan BAB IV | | Jenis Puzzle yang digunakan diperbaiki |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:

.....19 Agustus..... 2020

Mengetahui :

Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 11 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Aprilia Afita Cindy
NIM : 16420043
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *QAWA'ID* KELAS VIII MTsN 1 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|---|
| | | | Perbaiki skripsi sesuai dg saran para penguji |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:

21 Agustus 2020..... 20...

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 11 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1098/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QAWĀ'ID SISWA KELAS VIII MTSN 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : APRILIA AFITA CINDY
Nomor Induk Mahasiswa : 16420043
Telah diujikan pada : Selasa, 11 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 5f4781117eed6



Penguji I
Drs Dudung Hamdun, M.Si
SIGNED

Valid ID: 54745735ee68



Penguji II
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 5f45d63e39025



Yogyakarta, 11 Agustus 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f42a52726af

HALAMAN MOTTO

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَدْوَمُهَا وَ إِنْ قَلَّ

“Amalan yang paling dicintai Allah adalah amalan yang terus-menerus dikerjakan walaupun itu sedikit”

(HR. Bukhari – Muslim)¹

“Ndingkluk tapi aja kedingkluken, ndangak tapi aja kendangaken”

(Abah Warson Munawwir)²



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Hussein Bahresi, *Al-Jami'ush shahih Hadits Shahih Bukhari-Muslim*, (Surabaya: CV. Karya Utama), hlm. 183.

² Khalimatunnisa dan Fatma Amirotulhaq, *Jejak Sang Pionir Kamus Al-Munawwir KH. A. Warson Munawwir*, (Yogyakarta: Pustaka Komplek Q, 2015), hlm. 85.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi sederhana ini penulis persembahkan kepada :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Permainan *Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan *Qawā'id* Siswa kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020” guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati pada kesempatan ini patutlah kiranya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., MA., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan sehingga

penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Drs. Dudung Hamdun, M.S.I., selaku Sekertaris Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberikan motivasi penulis dalam menempuh perkuliahan di Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Drs. H. Adzfar Ammar, M.A, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing penulis dan memberikan nasihat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Hidayat, S.Ag., M.A, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bantul yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
8. Sri Suharti, S.Ag, selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MTsN 1 Bantul yang dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.

9. Siswa-siswi kelas VIII B dan VIII A MTsN 1 Bantul yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam melaksanakannya penelitian.
10. Kedua orangtua tercinta, Mama Solikhat dan Bapak Sutarman serta segenap keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik moral, material maupun doa yang tak pernah putus, semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan lahir batin, serta umur panjang yang barakah manfaat.
11. Seluruh guru-guru saya, Abah Chariri Shofa, Ibu Umi Afifah, Abah Ahmad Warson Munawwir (Alm), Ibu Nyai Khusnul Khotimah Warson, Gus Nang selaku pengasuh PP. Al Munawwir Komplek Q serta seluruh dzuriyyah Mbah Munawwir bin Abdul Rosyad yang menjadi salah satu sumber semangat dan inspirasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
12. Segenap keluarga MUTHOLA'AH terkhusus kelas PBA B dan keluarga PLP-KKN Integratif Kebumen yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti dalam menyelesaikan penelitian ini.
13. Segenap santri komplek Q, Crew IBJ, madin kelas Robi' 2019 dan segenap keluarga kecilku kamar

5C yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam kebaikan.

14. Keluarga, teman-teman semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu disini yang telah memberikan dukungan semangat, motivasi, dan kritik saran yang membangun untuk menyelesaikan penelitian ini.

Penulis berdoa semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, kelak akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya penelitian ini ada manfaat yang dapat diambil guna memajukan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 6 Agustus 2020

Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Aprilia Afita Cindy

16420043

Abstrak

Aprilia Afita Cindy. 16420043. “Efektivitas Media Permainan *Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan *Qawā'id* Siswa Kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) mengetahui bagaimana pembelajaran *qawā'id* melalui media permainan *puzzle* (2) mengetahui tingkat efektivitas penggunaan media permainan *puzzle* dalam pembelajaran *qawā'id*. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian studi eksperimen (*experimental reseach*). Objek dalam penelitian ini adalah kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Adapun tes dalam penelitian ini berupa soal *pretest* dan *posttest*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan dari nilai *pretest* 50,677 menjadi 74 nilai *posttest*. Kemudian hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan dari nilai *pretest* 52,625 menjadi 62,187 nilai *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. (2) Media *puzzle* dikatakan efektif berdasarkan teori kriteria efektivitas yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto. Hal ini melihat dari nilai rata-rata hasil *posttest* siswa kelas eksperimen sebesar 74 lebih besar dari pada nilai rata-rata hasil *posttest* siswa kelas kontrol sebesar 62,187.

Kata kunci : Pembelajaran bahasa Arab, *Qawā'id*, Media, Permainan *Puzzle*

التجريد

أفريليا أفيتا جيندي ١٦٤٢٠٠٤٣ فاعلية وسائل اللعب
Puzzle للتعليم قواعد في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ بانتول سنة دراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.
البحث. يوكياكرتا: قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم
التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية يوكياكرتا. ٢٠٢٠

اما هدف البحث هو : (١) لمعرفة تعليم القواعد
بوسائل اللعب Puzzle (٢) لمعرفة مستوى فاعلية وسائل
اللعب Puzzle للتعليم قواعد. و نوع البحث بحث مقدر من
نوع تصميم التجريبي. عينة البحث هو الطلاب من الفصل
الثامن A كفصل الضابط و الفصل الثامن B كفصل التجريبي.
و جميع البيانات في هذه البحث بطريقة المراقبة, و المقابلة و
التوثيق و الفحص. أما الفحص في هذه البحث هو الإختبار
الأولى و الإختبار الأخير.

نتائج التحليل تدل على : (١) نتيجة التعلم في فصل
التجريبي يمرس على ترقية بين التساوى نتيجة الإختبار
الأول و نتيجة الإختبار الأخير ٥٠,٦٧٧ يكون ٧٤. نتيجة
التعلم في فصل الضابط يمرس على ترقية بين التساوى نتيجة
الإختبار الأول و نتيجة الإختبار الأخير ٥٢,٦٧٧ يكون
٦٢,١٨٧. نتيجة التحليل تدل على التساوى نتيجة الإختبار
الأول و نتيجة الإختبار الأخير في فصل التجريبي أعلى من
التساوى في فصل الضابط (٢) وسائل اللعبة Puzzle يقال
فاعلية بناء على نظرية معايير الفعالية التي اقترحها
Suharsimi Arikunto. هذا الشيء يرى من نتيجة الإختبار الأخير في
فصل التجريبي ٧٤ , أعلى من نتيجة الإختبار الأخير في
فصل الضابط ٦٢,١٨٧

الكلمة الرئيسية : تعليم اللغة العربية, قواعد, وسائل, اللعب
Puzzle

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB . | iii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTAN..... | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | viii |
| HALAMAN MOTTO | ix |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | x |
| KATA PENGANTAR..... | xi |
| ABSTRAK | xv |
| DAFTAR ISI | xvii |
| PEDOMAN LITERASI ARAB LATIN | xx |
| DAFTAR TABEL | xxvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxx |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan dan Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| D. Kajian Pustaka | 7 |
| E. Sistematika Penulisan | 12 |
| BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN | 14 |
| A. Landasan Teori | 14 |

| | |
|---|-----|
| B. Kerangka Berfikir | 27 |
| C. Hipotesis Penelitian | 27 |
| D. Metode Penelitian | 28 |
| BAB III : GAMBARAN UMUM MTsN 1 BANTUL . | 45 |
| A. Letak Geografis | 45 |
| B. Sejarah MTsN 1 Bantul | 46 |
| C. Visi, Misi dan Tujuan | 49 |
| D. Struktur Organisasi | 53 |
| E. Data Guru dan Karyawan | 54 |
| F. Data Siswa | 57 |
| G. Sarana dan Prasarana | 58 |
| H. Prestasi Siswa | 60 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN | |
| PEMBAHASAN | 63 |
| A. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qawā'id</i> | 64 |
| 1. Pembelajaran <i>Qawā'id</i> Kelas Eksperimen | 65 |
| 2. Pembelajaran <i>Qawā'id</i> Kelas Kontrol | 80 |
| B. Efektivitas Media <i>Puzzle</i> dalam Meningkatkan | |
| Kemampuan <i>Qawā'id</i> | 85 |
| 1. Hasil Belajar <i>Qawā'id</i> Kelas Eksperimen . | 85 |
| 2. Hasil Belajar <i>Qawā'id</i> Kelas Kontrol | 88 |
| 3. Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen | |
| Dan Kontrol | 90 |
| 4. Efektivitas Media <i>Puzzle</i> dalam | |
| Meningkatkan <i>Qawā'id</i> | 103 |

| | |
|-----------------------|-----|
| BAB V : PENUTUP..... | 106 |
| A. Kesimpulan..... | 106 |
| B. Saran..... | 107 |
| C. Kata Penutup | 108 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 109 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| CURRICULUM VITAE | |



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|-------------|--------------------|----------------------------|
| ا | <i>Alif</i> | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | <i>Ba</i> | B/b | Be |
| ت | <i>Ta</i> | T/t | Te |
| ث | <i>ša</i> | Š/š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | <i>Jim</i> | J/j | Je |
| ح | <i>Ḥa</i> | Ḥ/ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | <i>Kha</i> | Kh/kh | Ka dan ha |
| د | <i>Dal</i> | D/d | De |
| ذ | <i>Ḍal</i> | Ḍ/ḏ | Zet dengan titik di atas |
| ر | <i>Ra</i> | R/r | Er |
| ز | <i>Zai</i> | Z/z | Zet |

| | | | |
|---|---------------|-----------|----------------------------|
| س | <i>Sin</i> | S/s | Es |
| ش | <i>Syin</i> | Sy/y | Es dan ye |
| ص | <i>Ṣad</i> | Ṣ/ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | <i>Ḍad</i> | Ḍ/ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | <i>Ṭa</i> | Ṭ/ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | <i>Za</i> | Z/z | Zet (dengan titik dibawah) |
| ع | <i>'Ain</i> | ' _ | Koma terbalik di atas |
| غ | <i>Gain</i> | G/g | Ge |
| ف | <i>Fa</i> | F/f | Ef |
| ق | <i>Qaf</i> | Q/q | Qi |
| ك | <i>Kaf</i> | K/k | Ka |
| ل | <i>Lam</i> | L/l | El |
| م | <i>Mim</i> | M/m | em |
| ن | <i>Nun</i> | N/n | en |
| و | <i>Wau</i> | W/w | W |
| ه | <i>Ha</i> | H/h | Ha |
| ء | <i>Hamzah</i> | ... ' ... | Apostrof |
| ي | <i>Ya</i> | Y/y | Ye |

B. Ta' Marbutah

Transliterasi Ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ -raudah al-atfāl

-raudatul atfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ -al-madīnah al-munawwarah

-al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةَ -ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|-------|--------|-------------|------------|
| اَ | Fathah | A | A |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| ◌ِ | Kasrah | I | I |
| ◌ُ | Dammah | U | U |

Contoh:

كَتَبَ -kataba يَذْهَبُ -yażhabu

فَعَلَ -fa'ala ذَكَرَ -żukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

| Harakat dan huruf | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|-------------------|-----------------|-------------|------------|
| ◌ِ◌ْ | fathah dan ya | Ai | a dan i |
| ◌ِ◌ُ | fathah dan wawu | Au | a dan u |

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

| Harakat dan huruf | Nama | Huruf dan tanda | Keterangan |
|-------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ◌ِ◌ْ◌ْ | Fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| ◌ِ◌ْ | Kasrah dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| ◌ِ◌ُ | Dammah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

| | |
|-------------|-------------|
| أَكَلَضَ | - akala |
| تَأْكُلُونَ | - ta'kulūna |
| النَّوْءُ | - an-nau'u |

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

| | |
|----------|------------|
| رَبَّنَا | - rabbana |
| نَزَّلَ | - nazzala |
| الْحَجُّ | - al-hajju |

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badi'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat

dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلُ -Ibrahim al-khalil

-Ibrāhim al-khalil



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 : Kriteria Efektivitas Menurut Suharsimi Arikunto..... | 15 |
| Tabel 2.2 : Rancangan Penelitian | 30 |
| Tabel 2.3 : Kriteria n-gain | 42 |
| Tabel 3.1 : Data Guru MTsN 1 Bantul | 55 |
| Tabel 3.2 : Data Karyawan MTsN 1 Bantul..... | 57 |
| Tabel 3.3 : Data Peserta Didik MTsN 1 Bantul..... | 58 |
| Tabel 3.4 : Data Ruang Pokok dan Penunjang MTsN 1 Bantul | 59 |
| Tabel 3.5 : Data Media Pendidikan MTsN 1 Bantul .. | 59 |
| Tabel 3.6 : Data Prestasi MTsN 1 Bantul..... | 60 |
| Tabel 4.1 : Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 64 |
| Tabel 4.2 : Hasil Uji Validitas..... | 68 |
| Tabel 4.3 : Hasil Uji Reliabilitas | 70 |
| Tabel 4.4 : Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> Media <i>Puzzle</i> Kelas Eksperimen..... | 71 |
| Tabel 4.5 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol..... | 80 |
| Tabel 4.6 : Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen..... | 86 |
| Tabel 4.7 : Deskripsi Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 87 |
| Tabel 4.8 : Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol | 88 |
| Tabel 4.9 : Deskripsi Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 90 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.10 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .. | 92 |
| Tabel 4.11 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol | 92 |
| Tabel 4.12 : Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 94 |
| Tabel 4.13 : Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 95 |
| Tabel 4.14 : Hasil Uji-T Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 98 |
| Tabel 4.15 : Hasil Uji-T Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 100 |
| Tabel 4.16 : Interpretasi Nilai <i>N-gain</i> | 101 |
| Tabel 4.17 : Data Rata-rata Nilai <i>N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 102 |
| Tabel 4.18 : Hasil Uji-T Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 104 |
| Tabel 4.19 : Data Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 105 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 : Alat dan Bahan <i>Puzzle</i> | 20 |
| Gambar 2.2 : Cara Membuat <i>Puzzle</i> | 20 |
| Gambar 2.3 : Cara Bermain <i>Puzzle</i> | 22 |
| Gambar 4.1 : <i>Puzzle</i> Perlakuan II | 63 |
| Gambar 4.2 : <i>Puzzle</i> Perlakuan III..... | 63 |
| Gambar 4.3 : <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen..... | 71 |
| Gambar 4.4 : Perlakuan I Kelas Eksperimen..... | 73 |
| Gambar 4.5 : Perlakuan II Kelas Eksperimen | 75 |
| Gambar 4.6 : Perlakuan III Kelas Eksperimen | 77 |
| Gambar 4.7 : <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 79 |
| Gambar 4.8 : <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 81 |
| Gambar 4.9 : Pembelajaran I Kelas Kontrol..... | 82 |
| Gambar 4.10 : Pembelajaran II Kelas Kontrol | 83 |
| Gambar 4.11 : Pembelajaran III Kelas Kontrol..... | 84 |
| Gambar 4.12 : <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 84 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|----------------|---|
| Lampiran I | : RPP Kelas Eksperimen |
| Lampiran II | : Pedoman Wawancara Guru |
| Lampiran III | : Pedoman Wawancara Siswa Kelas Eksperimen |
| Lampiran IV | : Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> |
| Lampiran V | : Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> |
| Lampiran VI | : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas |
| Lampiran VII | : Hasil Nilai Kelas Eksperimen |
| Lampiran VIII | : Hasil Nilai Kelas Kontrol |
| Lampiran IX | : Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas |
| Lampiran X | : Hasil Uji Independent T-test Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> |
| Lampiran XI | : Hasil Uji Paired T-test Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> |
| Lampiran XII | : Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran |
| Lampiran XIII | : Bukti Seminar Proposal |
| Lampiran XIV | : Kartu Bimbingan Skripsi |
| Lampiran XV | : Permohonan Izin Penelitian |
| Lampiran XVI | : Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian |
| Lampiran XVII | : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran |
| Lampiran XVIII | : Sertifikat Micro Teaching |
| Lampiran XIX | : Sertifikat PLP-KKN Integratif |
| Lampiran XX | : Sertifikat ICT |
| Lampiran XXI | : Sertifikat PKTQ |
| Lampiran XXII | : <i>Curriculum Vitae</i> |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah upaya mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Agar pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan efektif, seorang guru harus menguasai teknik-teknik inovasi dalam kegiatan pembelajaran agar tidak bersifat monoton dan tradisional.³ Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk menguasai ilmu bahasa seperti, *muṭāla'ah*, *muḥādatsah*, *insya'*, *naḥwu* dan *ṣaraf*, sehingga peserta didik nantinya akan memperoleh kemahiran dalam berbahasa.

Namun sejauh ini masih ada madrasah yang belum mencapai tujuan belajar dengan maksimal. Hal ini disebabkan pembelajaran bahasa Arab yang disajikan masih secara tradisional yaitu dengan metode ceramah, sehingga banyak siswa yang merasa bosan dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab tersebut. Jika minat siswa sudah berkurang, maka mereka akan kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab

³ Syamsuddin Asyofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Lingkar Pustaka, 2015), hlm. 115.

adalah pelajaran yang membosankan, sulit, sukar dan ruwet untuk dipelajari.

Maka dari itu, perlu adanya teknik atau inovasi yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Penyediaan media dapat menjadi alat bantu yang cukup menarik. Dengan menggunakan media, kegiatan belajar akan menjadi nyaman dan menyenangkan namun tetap memiliki makna dalam proses pembelajaran. Pembelajaran bahasa Arab yang dikemas dalam sebuah permainan diharapkan dapat menarik siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta memudahkan siswa dalam menerima materi yang diberikan oleh gurunya, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Secara umum tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat diperoleh dengan maksimal, jika siswa menguasai empat kemahiran yakni; *istima'*, *kalām*, *qira'ah* dan *kitābah* dengan baik. Namun untuk melengkapi empat kemahiran tersebut, siswa juga harus menguasai tata bahasa Arab atau yang biasa disebut dengan *qawā'id*. Dengan mempelajari *qawā'id* siswa akan terbantu dalam memahami dan memaknai konsep tata bahasa bahasa Arab dengan benar. Pembelajaran *qawā'id* yang masih sering menggunakan metode konvensional dengan

ceramah dan menghafal kaidah-kaidah bahasa Arab akan menjadikan pembelajaran menjadi membosankan dan tidak menarik. Hal itu akan mempengaruhi minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab akan menurun dan hasil belajar juga menjadi tidak maksimal.

MTsN 1 Bantul merupakan salah satu madrasah tsanawiyah yang telah menggunakan kurikulum 2013 sehingga pembelajaran bahasa Arab dimulai dari kelas VII sampai kelas IX. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa Arab di MTsN 1 Bantul, menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Bantul menggunakan kurikulum 2013 yang mana telah menerapkan strategi *student center* dalam beberapa *mahārah*.

Namun dalam pembelajaran *qawā'id* masih ada beberapa kendala seperti model *teacher center* yang masih mendominasi dan terbatasnya penggunaan media dalam proses pembelajaran. Dengan keterbatasan teknik dan media pembelajaran akan mengakibatkan suasana kelas menjadi membosankan dan kurang menarik, sehingga banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi *qawā'id* yang telah diberikan.

Dari latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat masalah pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan *qawā'id* dengan menggunakan media. Media merupakan salah satu alat, untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Media dalam pembelajaran bahasa Arab sangat beraneka ragam bentuknya, salah satu diantaranya adalah media permainan *puzzle*. Jenis permainan ini adalah permainan yang menyusun potongan-potongan gambar atau kata agar menjadi suatu satuan yang bermakna. Dalam pembelajaran *qawā'id* media *puzzle* dapat digunakan untuk menyusun kosakata yang belum terstruktur menjadi suatu satuan (kalimat) yang terstruktur, sehingga kalimat tersebut lebih mudah untuk dipahami.

Media *puzzle* diharapkan menjadi media yang cukup efektif dalam pembelajaran *qawā'id*, hal ini dikarenakan penggunaan media *puzzle* dapat mengasah kemampuan daya ingat siswa, memperoleh pengalaman dalam belajar, melatih kekompakkan dalam menyelesaikan *puzzle* dan menjadikan pembelajaran bahasa Arab di kelas menjadi lebih nyaman dan menarik. Selain itu, MTsN 1 Bantul juga belum pernah menerapkan

media *puzzle* sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Media Permainan *Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan *Qawā'id* Kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020”

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki agar pembahasan tidak terlalu meluas, maka penulisan skripsi ini akan difokuskan pada materi *qawā'id* kelas VIII semester genap dengan menggunakan media permainan *puzzle* yang diterapkan pada materi pelajaran ke-lima mengenai *فعل المضارع*.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *qawā'id* dengan menggunakan media permainan *puzzle* pada siswa kelas VIII MTsN 1 Bantul tahun ajaran 2019/2020?
2. Seberapa besarkah tingkat efektifitas penggunaan media permainan *puzzle* dalam pembelajaran *qawā'id* pada siswa kelas VIII MTsN 1 Bantul tahun ajaran 2019/2020?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran *qawā'id* dengan menggunakan media permainan *puzzle*.
 - b. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran *qawā'id* dengan menggunakan media permainan *puzzle*.
2. Kegunaan penelitian
 - a. Secara Teoritik
 - 1) Untuk menambah wawasan dan pengetahuan terkait media permainan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - 2) Dapat dijadikan sebagai solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *qawā'id*.
 - b. Secara praktis
 - 1) Bagi Guru

Memberikan pengalaman kepada guru dengan menggunakan media permainan dalam pembelajaran bahasa Arab. Sehingga siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran bahasa Arab.

2) Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar sehingga siswa merasa senang dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Saling membantu dalam proses pembelajaran sehingga tidak ada kesenjangan antar heterogenitas kemampuan siswa.

3) Bagi Madrasah

Dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga menjadi madrasah yang lebih baik. Memberikan pemahaman tentang model dan media pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang kemampuan *qawā'id* dalam mempelajari bahasa Arab menjadi suatu penelitian yang menarik untuk dibahas, karena dengan *qawā'id* akan mempelajari tentang tata bahasa Arab yang terstruktur, sehingga bahasa Arab akan lebih mudah untuk dipahami. Berdasarkan penyelusuran literatur yang dilakukan oleh peneliti, belum ada yang secara khusus

meneliti tentang media *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan *qawā'id*. Maka dari itu telaah pustaka sangat diperlukan untuk menghindari adanya plagiasi atau tema-tema skripsi yang sudah ada.⁴ Berikut beberapa skripsi yang memiliki relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Anita Rahmawati, yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Tamirul Ulum Jetis Semarang”, yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2011.⁵ Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media *puzzle* dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IV MI Tamrinul Ulum Jetis Semarang dengan adanya nilai *effect size* pada nilai *pretest* dan *posttest*. Persamaan dengan penelitian ini adalah penggunaan media permainan yaitu media *puzzle*, kemudian perbedaannya adalah subjek, objek dan metode

⁴ Tim penyusun dari fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, *Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015), hlm. 10.

⁵ Anita Rahmawati, “Pembelajaran dengan Media Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Tamrinul Ulum Jetis Semarang, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab,” (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011), t.d.

penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MI sedangkan subjek peneliti yang akan diteliti adalah siswa MTs, kemudian objek penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab secara umum sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan hasil bahasa Arab secara khusus yaitu kemampuan *qawā'id*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, sedangkan peneliti akan menggunakan metode kuantitatif.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Sutaryani yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Hafalan Surat Pendek Al-humazah Melalui Media Puzzle pada Siswa kelas III di MI Ma'arif Kalipucang Grabag Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*" yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tahun 2014.⁶ Hasil dari penelitian ini adalah media *puzzle* sangat membantu siswa dalam memperoleh pemahaman dalam pembelajaran *Al-Qur'an* dan *Al-Hadits*, dengan melihat hasil belajar siswa diatas KKM dan

⁶ Sutaryani, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Hafalan Surat Pendek Al-humazah Melalui Media Puzzle pada Siswa kelas III di MI Ma'arif Kalipucang Grabag Magelang Tahun Ajaran 2013/2014", Skripsi Pendidikan Agama Islam (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), t.d

siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama dalam penggunaan media *puzzle*, namun mata pelajaran yang akan diteliti berbeda karena diterapkan pada mata pelajaran *Al-Qur'an* dan *Al-Hadits*, sedangkan mata pelajaran yang akan penulis teliti adalah bahasa Arab khususnya *qawā'id*.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Indana Zulfi Nurul Hikmah yang berjudul “*Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “Tusuk Gramatika” dalam Pembelajaran Qawā'id di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*” yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2018.⁷ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media permainan edukatif Bahasa Arab tipe tusuk gramatikal dikatakan efektif dalam pembelajaran *qawā'id* di kelas XI MAN Bantul. Persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama dalam penggunaan media permainan dalam

⁷ Indana Zulfi Nurul Hikmah, “Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “Tusuk Gramatika” dalam Pembelajaran Qowaid di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), t.d.

pembelajaran *qawā'id*, kemudian perbedaan penelitian terletak pada subjek penelitian yaitu; penelitian ini menggunakan subjek peserta didik jenjang MA sedangkan peneliti akan menggunakan subjek peserta didik jenjang MTs, jenis permainan yang digunakan juga berbeda, penelitian ini menggunakan media 'tusuk gramatikal' sedangkan yang akan diteliti peneliti adalah permainan *puzzle*.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Putri Octaviani yang berjudul "*Studi Komparasi Efektivitas antara Metode Card Short dan Index Card Match dalam Pembelajaran Qawā'id (Studi Eksperimentasi Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta TA 2018/2019)*" yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2019.⁸ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *index card match* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran *qawā'id* dibandingkan dengan menggunakan metode *card sort*. Persamaan dalam penelitian ini adalah meneliti pembelajaran

⁸ Putri Octaviani, "*Studi Komparasi Efektivitas antara Metode Card Short dan Index Card Match dalam Pembelajaran Qowa'id (Studi Eksperimentasi Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta TA 2018/2019)*" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), t.d.

qawā'id pada kelas VIII MTs namun media yang digunakan dalam penelitian berbeda.

E. Sistematika Penulisan

Agar tercapainya pemahaman yang baik, penelitian harus tersusun secara sistematis dan rinci, maka penulis menyusun hasil penelitian ini menjadi empat bagian pokok pembahasan dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan yang terdiri latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, Kajian Teori dan Metode Penelitian berisi tentang kajian teori dan juga metode yang akan digunakan dalam penelitian.

BAB III, Gambaran Umum MTsN 1 Bantul berisi tentang letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru, serta keadaan sarana dan fasilitas.

BAB IV, Hasil Penelitian yang berisi tentang laporan hasil penelitian terkait dengan “Efektivitas Media Permainan *Puzzle* dalam Meningkatkan Kemampuan *Qawā'id* Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020”

BAB V, Penutup berisi tentang kesimpulan penelitian, saran-saran, dan kata penutup. Adapun skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran penelitian, dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat penulis sampaikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran *qawā'id* dengan media permainan *puzzle* pada kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dilakukan tiga kali perlakuan. Diawali dengan menjelaskan *mufrādat-mufrādat* yang berkaitan dengan tema yang akan dipelajari. Pada pertemuan berikutnya, peneliti menjelaskan aturan dalam bermain *puzzle*, membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan dilanjutkan dengan siswa menyusun *puzzle* sesuai dengan instruksi yang telah diberikan. Setelah setiap kelompok dapat menyusunnya, mereka mempresentasikan hasil kerja kelompok tersebut. Adapun kegiatan akhir yaitu menyimpulkan materi yang telah diberikan dan evaluasi setiap kelompok. Hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 50,677 menjadi 74.
2. Dengan melihat teori kriteria efektivitas menurut Suharsimi Arikunto dapat disimpulkan bahwa nilai *posttest* sebesar 74 pada kelas eksperimen yang

menggunakan media permainan *puzzle* dapat dikategorikan dalam kategori efektif.

B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media permainan *puzzle* dalam meningkatkan kemampuan *qawā'id* bahasa Arab, penulis mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab
 - a. Hendaknya guru mencoba menerapkan media pembelajaran salah satunya seperti media *puzzle* dalam kegiatan mengajar agar suasana kelas tidak membosankan dan terlihat monoton.
 - b. Hendaknya tidak menjadikan media ini sebagai satu-satunya media yang digunakan menjadikan alternatif variasi untuk mempelajari *qawā'id*.

2. Bagi penulis selanjutnya

Hendaknya peneliti senantiasa mengawasi proses pembelajaran baik dalam kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

3. Bagi siswa

Hendaknya siswa memperhatikan dengan seksama materi yang disampaikan oleh guru, aktif bertanya dan berpendapat saat pembelajaran berlangsung agar pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah atas karunia-Nya sehingga peneliti selesai dalam menyusun skripsi ini. Kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi perbaikan karya ilmiah sederhana ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Lingkar Pustaka, 2015.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Riset*, Yogyakarta : Pusataka Pelajar, 2015.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Hussein, Bahresi *Al-Jami'ush shahih Hadits Shahih Bukhari-Muslim*, Surabaya: CV. Karya Utama.
- Indrawan, Rully & Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Managemen, Pembangunan, dan Pendidikan)*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2014.
- Juwariyah, *Belajar Mudah Kaidah Bahasa Arab*, Yogyakarta : OASIS, 2011.
- Kariadinata, Rahayu dan Maman Abdurahman, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, Bandung : CV Pustaka Setia, 2012
- Khalilulloh, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Perindo.

- Khalimatunnisa dan Fatma Amirotulhaq, *Jejak Sang Pionir Kamus Al-Munawwir KH. A. Warson Munawwir*, Yogyakarta: Pustaka Komplek Q, 2015.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Muhli, Ahmad, *Efektifitas Pembelajaran*, Jakarta: Wordpress, 2012.
- Mulyatiningsih, Endang, *Riset Terapan (Bidang Pendidikan dan Teknik)*, Yogyakarta: UNY Press, 2011).
- Munawwir, A.W, *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia*, Surabaya : Penerbit Pustaka Progresif, 2002).
- Permenag, *Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*.
- Prasetyo, Bambang & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2012.
- Rudi, Susilana, dkk, *Media Pembelajaran*, Bandung : CV. Wacana Prima, 2007
- Sukamdinata, Nana Syaoudih, *Metode Penelitian Tindakan*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2013.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta : Pedagogia, 2012.
- Suwartono, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2014.
- Tim penyusun dari fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, *Penulisan Skripsi Mahasiswa*

Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015.

B. Jurnal dan Artikel

Andriani, Asna, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam, Ta'allum, Vol. 03, No. 01, 2015*

Bachtiar, Rifa'i, *Efektifitas Pemberdayaan Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM) Krupuk Ikan dalam Progam Pengembangan Labsite Pemberdayaan Masyarakat Desa Kedungrejo Kecamatan Jabon Kabupaten Sidoarjo, Kebijakan dan Manajemen Publik: Vol.1, No.1, Januari 2013.*

Susilo, Purwantoko, *Kefektifan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Puzzle terhadap Pemahaman IPA Pokok bahasan Kalor pada Siswa SMP, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6, (Semarang : UNNES, 2010)*

Wahyuni, Nanik dan Irena Yonalita M, *Pemanfaatan Media Puzzle Metamorfosis dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas II SDN Sawunggaling Surabaya , Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan (Universitas Negeri Surabaya: Fakultas Ilmu Pendidikan)*

C. Skripsi

Aprilia, Kartika, *Media Puzzle untuk Meningkatkan Sikap Kooperatif Siswa Kelas IX J di SMP Negeri 15 Yogyakarta, Skripsi Bimbingan Konseling Islam Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019*

Anita, Rahmawati, *Pembelajaran dengan Media Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Tamrinul*

Ulum Jetis Semarang, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: FITK, UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Hikmah, Indana Zulfi Nurul, *Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “Tusuk Gramatika” dalam Pembelajaran Qowaid di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Octaviani, Putri, *Studi Komparasi Efektivitas antara Metode Card Short dan Index Card Match dalam Pembelajaran Qowa'id (Studi Eksperimentasi Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta TA 2018/2019)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Sutaryani, *Upaya Meningkatkan Hasl Belajar Siswa dalam Hafalan Surat Pendek Al-humazah Melalui Media Puzzle pada Siswa kelas III di MI Ma'arif Kalipucang Grabag Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

D. Website

Balqis, Nida Shofia, “Makalah Pembelajaran Qowa'id Bahasa Arab”,
<http://balqisartikel.blogspot.co.id/2015/11/m-k-l-h-diajukan-untuk-memenuhi-tugas.html>, diakses 6 November 2020 pukul 14.40

<https://kbbi.web>, diakses 8 Oktober 2019 pukul 22.14

Elfina dan Sigalingging, “Efektifitas Permainan Puzzle terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas oleh siswa kelas VIII SMPN 35 Medan tahun

2013/2014”, hlm. 6,
<http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/basasastra/article/view/1457> diakses 10 November 2020 pukul 22.15

Syukron, Muh, “Upaya Penggunaan Media Games Puzzle untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa”, MTs Muhammadiyah Pekajangan, Mei 2011, <http://syukronsahara.blogspot.com/2011/05/penggunaan-media-games-puzzle.html>, diakses 01 Desember 2020 pukul 10.05



LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 1 BANTUL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : المهنة

Alokasi waktu : 1x40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Kompetensi |
|-----|--|--|
| 1.1 | Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar. | |
| 2.1 | Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. | |
| 3.1 | Memahami cara menyampaikan serta merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik المهنة | <p>3.1.1 Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah yang dibaca.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan yang dibaca.</p> <p>3.1.3 Mengartikan kosakata yang terdapat dalam bacaan.</p> <p>3.1.4 Aktif bertanya selama proses pembelajaran.</p> <p>3.1.5 Mengajukan pendapat selama proses pembelajaran.</p> |
| 3.2 | Memahami dan menyusun susunan tarkib dalam bacaan المهنة dengan memperhatikan struktur | <p>3.2.1 Siswa mengetahui kedudukan kalimat.</p> <p>3.2.2 Siswa mengetahui dan mengenal bentuk فعل مضارع</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p> | <p>3.2.3 Siswa mengetahui ciri-ciri dan pola (فعل مضارع + ان + فعل المضارع)</p> <p>3.2.4 Siswa mampu menyusun kalimat sesuai dengan tarkib (فعل مضارع + ان + فعل المضارع)</p> <p>3.2.5 Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (فعل مضارع + ان + فعل المضارع)</p> <p>3.2.6 Siswa mampu melengkapi kalimat dengan tarkib (فعل مضارع + ان + فعل المضارع)</p> <p>3.2.7 Siswa mampu membedakan pelaku pada (فعل مضارع (يجب و يمكن) في (فعل مضارع + ان + فعل المضارع)</p> |
| 4.1 | <p>Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benarsesuai konteks.</p> | |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Pertemuan 1

- a. Peserta didik mampu mengidentifikasi huruf hijaiyah, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan dan struktur teks melalui bacaan.
- b. Peserta didik mampu mengartikan kosakata bertema المهنة
- c. Peserta didik diharapkan mampu mengenali ciri-ciri fi'il mudhori'

2. Pertemuan 2
 - a. Peserta didik mampu mengidentifikasi huruf hijaiyah, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan dan struktur teks melalui bacaan.
 - b. Peserta didik mampu mengartikan kosakata bertema **المهنة**
 - c. Peserta didik diharapkan mampu mengenali ciri-ciri menggabungkan 2 fi'il mudhori' dengan adat **ان**
3. Pertemuan 3
 - a. Peserta didik dapat mengetahui kedudukan kalimat
 - b. Peserta didik dapat mengetahui dan mengenal bentuk **فعل مضارع**
 - c. Peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri dan pola (**فعل مضارع + ان + فعل المضارع**)
4. Pertemuan 4
 - a. Peserta didik mampu menyusun kalimat sesuai dengan tarkib (**فعل مضارع + ان + فعل المضارع**)
 - b. Peserta didik mampu menerjemahkan kalimat dengan tarkib (**فعل مضارع + ان + فعل المضارع**)
 - c. Peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan tarkib (**فعل مضارع + ان + فعل المضارع**)
 - d. Peserta didik mampu membedakan pelaku pada (**فعل مضارع (يجب و يمكن)**)
 - i. (**في فعل مضارع + ان + فعل المضارع**)

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Active Learning, Cooperative Learning*

Model : Diskusi kelompok, Presentasi, Tanya Jawab, Drill, dll

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1 (Mufrodat)

| Terjemahan | Mufrodat | Terjemahan | Mufrodat |
|-------------------------|------------------------|---------------------|-------------|
| Ingin | يُرِيدُ | Pekerjaan | الْمِهْنَةُ |
| Mengajar siswa | يُدْرِسُ التَّلَامِيذَ | Guru | مُدْرِسٌ |
| Membangun bangunan | يَبْنِي الْمَبَانِي | Insyinyur | مُهَنْدِسٌ |
| Memeriksa pasien | يُعَالِجُ الْمَرْضَى | Dokter | طَبِيبٌ |
| Memasak makanan | يَطْبُخُ الْأَطْعِمَةَ | Koki (tukang masak) | طَبَّاخٌ |
| Mengatur lalu lintas | يُنْظِمُ الْمُرُورَ | Polisi | شُرْطِيٌّ |
| Menyapu jalanan | يَكْنَسُ الشُّوَارِعَ | Tukang sapu | كَنَّاسٌ |
| Menjual kebutuhan pokok | يَبِيعُ الْبَضَائِعَ | Pedagang | الْبَائِعُ |
| Bermain | يَلْعَبُ | Pemain | اللَّاعِبُ |
| Menanam tanaman | يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ | Petani | فَالَّاحُ |
| Wajib | يَجِبُ | Menyukai | يُحِبُّ |

2. Pertemuan 2 (Mufrodat dan Hiwar)

Peserta didik mengulang materi mufrodat yang telah diberikan sebelumnya. Pada pertemuan ke2 sudah mulai dikenalkan dengan bentuk-bentuk مضارع dalam kalimat tanya dan jawab.

+ : مَاذَا تُرِيدُ؟ - أريد أَنْ أقرأ القرآن.

Kemudian mengenalkan peserta didik tentang pelaku dalam فعل مضارع.

Perhatikan persesuaian فعل مضارع dengan pelakunya!

| فعل مضارع | Pelaku | فعل مضارع | Pelaku |
|---|--------|---|--------|
| نُرِيدُ أَنْ نَذَاكِرَ الدُّرُوسَ | نَحْنُ | أُرِيدُ أَنْ أَذَاكِرَ الدُّرُوسَ | أَنَا |
| تُرِيدِينَ أَنْ تُذَاكِرِي الدُّرُوسَ | أَنْتِ | تُرِيدُ أَنْ تُذَاكِرَ الدُّرُوسَ | أَنْتَ |
| تُرِيدُ أَنْ تَذَاكِرَ الدُّرُوسَ | هِيَ | يُرِيدُ أَنْ يُذَاكِرَ الدُّرُوسَ | هُوَ |

3. Pertemuan 3

فعل المضارع + ان + فعل المضارع

| Terjemahan | فعل المضارع + ان + فعل المضارع |
|------------|--|
| | أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ |
| | أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ |
| | هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ |
| | أَنْتِ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَتَكَلَّمِي بِاللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ |
| | أُرِيدُ أَنْ أَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ |
| | أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَعِيرَ هَذَا الْكِتَابَ |

4. Pertemuan 4

Kata يجب dan kata يمكن tetap diawali (ي) siapapun pelakunya. Perhatikan contoh dibawah ini!

| | | |
|------------------|----|------|
| اقرأ القرآن | ان | يجب |
| تصلى الظهر | | |
| تذهب الى المكتبة | | يمكن |
| ندعو الله | | |

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Permainan
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol, Kertas plano, Lembar Soal dan Penilaian
- 3.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alokasi waktu 1x40 menit.

1. Pertemuan 1

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengingatkan kembali materi yang pernah dipelajari sebelumnya. 3. Guru memberikan motivasi siswa dengan menyampaikan pentingnya materi المهنة 4. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru terkait tujuan dan garis besar pembelajaran. | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan guru dalam membacakan | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mufrodat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengamati beberapa mufrodat yang ada dalam buku. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan instruksi yang diberikan. 4. Guru membagi dua kelompok. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok memberikan satu pertanyaan kepada kelompok lain 2. Guru memperhatikan peserta didik saat mendiskusikan materi tentang المهنة <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menalar atau membimbing peserta didik memecahkan masalah. 2. Guru membimbing peserta didik dalam menerjemahkan mufrodat. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan keterangan tentang المهنة. 2. Guru membimbing peserta didik dalam menerjemahkan mufrodat. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membacakan | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>mufrodat sesuai dengan kelompoknya secara bergantian.</p> <p>2. Guru bertindak sebagai fasilitator (guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar).</p> | |
| Penutup | <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru</p> <p>2. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang jawabannya benar.</p> <p>3. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</p> | |

2. Pertemuan 2

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik</p> <p>2. Guru mengingatkan kembali materi yang pernah dipelajari sebelumnya.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>menyampaikan pentingnya materi المهنة</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru terkait tujuan dan garis besar pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan guru dalam membacakan kalimat yang berkaitan dengan المهنة 2. Peserta didik mengamati beberapa mufrodat yang ada dalam buku. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan instruksi yang diberikan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan mufrodat dari teks yang belum dipahami dengan penuh rasa ingin tahu. 2. Peserta didik mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru kalimat dari teks yang belum dipahami dengan antusias. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menalarkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah. 2. Guru membimbing peserta didik dalam menerjemahkan mufrodat. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan keterangan tentang fi'il | |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>mudhori'</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik dalam menerjemahkan mufrodat.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk membacakan fi'il mudhori'</p> <p>2. Guru bertindak sebagai fasilitator (guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar).</p> | |
| Penutup | <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru</p> <p>2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</p> | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
3. Pertemuan 3
SUNAN KALIJAGA
SYOGYAKARTA

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|------------------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <p>1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>2. Guru mengingatkan kembali materi yang pernah dipelajari sebelumnya.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi peserta didik dengan</p> | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>menyampaikan pentingnya materi المهنة</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru terkait tujuan dan garis besar pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan guru dalam membacakan fi'il mudhori'. 2. Peserta didik mengamati beberapa fi'il mudhori' yang ada dalam buku. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan instruksi yang diberikan. 4. Guru membagi lima kelompok. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok memberikan contoh fi'il mudhori' sesuai dengan pelakunya. 2. Guru memperhatikan siswa saat mendiskusikan materi tentang fi'il mudhori'. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menalar atau membimbing peserta didik memecahkan masalah. 2. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan keterangan tentang fi'il mudhori'. | |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>2. Guru membimbing peserta didik dalam menerjemahkan fi'il mudhori'.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk membacakan fi'il mudhori' yang telah dikerjakan sesuai dengan kelompoknya secara bergantian.</p> <p>2. Guru bertindak sebagai fasilitator (guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar).</p> | |
| Penutup | <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru</p> <p>2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</p> | |

4. Pertemuan 4

| Kegiatan Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar peserta didik</p> <p>2. Guru mengingatkan kembali materi yang pernah dipelajari</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi peserta didik dengan menyampaikan pentingnya materi المهنة Siswa memperhatikan penjelasan dari guru terkait tujuan dan garis besar pembelajaran. | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan guru dalam membacakan mufrodat. Peserta didik mengamati beberapa mufrodat yang ada dalam buku. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan instruksi yang diberikan. Guru membagi 5 kelompok. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok memberikan pertanyaan jika masih ada kalimat yang belum dipahami. Guru memperhatikan peserta didik saat mendiskusikan materi tentang fi'il mudhori'. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menalar atau membimbing peserta didik memecahkan masalah. Guru membimbing peserta didik dalam memahami materi fi'il mudhori'. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan keterangan tentang fi'il mudhori' | |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>2. Guru membimbing peserta didik dalam menerjemahkan fi' il mudhori'.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk membacakan fi' il mudhori' sesuai dengan kelompoknya secara bergantian.</p> <p>2. Guru bertindak sebagai fasilitator (guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar).</p> | |
| Penutup | <p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah didiskusikan dengan bimbingan guru</p> <p>2. Guru memberikan reward kepada kelompok yang jawabannya benar.</p> <p>3. Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Guru mengakhiri pelajaran dan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</p> | |

H. PENILAIAN

1. Pertemuan 1

- a. Hafalan mufrodat siswa
- b. Penilaian kelompok

2. Pertemuan 2

- a. Hasil menerjemahkan kalimat
- b. Mengenal **فعل مضارع**

3. Pertemuan 3

- a. Hasil menyusun **فعل مضارع** beserta pelakunya
- b. Hasil membuat kalimat dengan **فعل مضارع**

4. Pertemuan 4

- a. Hasil menyusun pola **فعل مضارع + ان + فعل**
(المضارع)
- b. Penilaian kelompok

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Praktikan

Sri Suharti, S.Ag

NIP. 197306192007012015

Aprilia Afita Cindy

NIM. 16420043



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN II

PEDOMAN WAWANCARA GURU

“Efektivitas Media Puzzle dalam Meningkatkan Kemampuan Qowa'id Kelas VIII MTsN 1 Bantul TA 2019/2020”

1. Menurut pendapat Ibu bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Bantul?
2. Adakah kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab? Jika ada, apa kendalanya dan bagaimana solusi yang ibu terapkan?
3. Bagaimana kemampuan bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 1 Bantul?
4. Strategi apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran qowa'id?
5. Apakah ibu menggunakan media dalam program pembelajaran? Seberapa seringkah?
6. Bagaimana respon siswa dalam kegiatan belajar di kelas?
7. Bagaimana nilai siswa kelas VIII pada saat ulangan harian maupun ulangan semester?

LAMPIRAN III

PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS

EKSPERIMEN

“Efektivitas Media Puzzle dalam Meningkatkan Kemampuan Qowa’id Kelas VIII MTsN 1 Bantul TA 2019/2020”

1. Bagaimana pendapat adik mengenai pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah yang adik inginkan untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
3. Apakah penggunaan media dapat membantu adik dalam memahami materi yang diajarkan?
4. Apakah penggunaan media dapat membuat adik tertarik dalam mempelajari bahasa Arab?



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN IV

KISI-KISI PRETEST DAN POSTTEST BAHASA

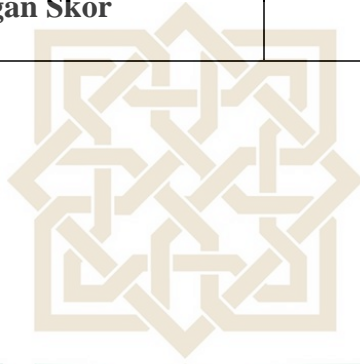
ARAB

MTsN 1 BANTUL

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Bentuk Soal | Nomer Soal | Sumber |
|---|--|---------|---------------|------------|--|
| 3.1 Mengidentifikasi kasi, melafalkan, dan menemukan makna mengenai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : المهنة | Siswa mampu mengartikan kata atau frase dengan wacana tentang المهنة | مفردات | Pilihan ganda | | Buku siswa dan guru bahasa Arab pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas VIII MTs |
| | Siswa mampu melengkapi kata / kalimat dalam wacana tentang المهنة | | Pilihan ganda | | |
| | Siswa mampu memahami kalimat singkat tentang المهنة | قراءة | Pilihan ganda | | |
| 3.2 Memahami dan menyusun susunan tarkib dalam bacaan المهنة dengan memperhatikan | Siswa mengetahui kedudukan kalimat | القاعدة | Pilihan ganda | | Buku siswa dan guru bahasa |
| | Siswa mengetahui dan | | Pilihan ganda | | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------|--|
| <p>an struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p> | <p>mengenal bentuk فعل مضارع</p> | | | <p>Arab pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas VIII MTs</p> |
| | <p>Siswa mengetahui ciri-ciri dan pola فعل مضارع + ان (فعل المضارع)</p> | | Pilihan ganda | |
| | <p>Siswa mampu menyusun kalimat sesuai dengan tarkib فعل مضارع + ان (فعل المضارع)</p> | | Pilihan ganda | |
| | <p>Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib فعل مضارع + ان (فعل المضارع)</p> | | Pilihan ganda | |
| | <p>Siswa mampu melengkapi kalimat dengan tarkib فعل مضارع + ان (فعل المضارع)</p> | | Pilihan ganda | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|------------------|--|---------------------------------------|
| | Siswa mampu membedakan pelaku pada فعل مضارع (يجب و يمكن) في (فعل مضارع + ان + فعل المضارع) | | Pilihan ganda | | |
| Penghitungan Skor | | | | | Jumlah skor = 100 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN V

**SOAL PRETEST DAN POSTTEST
“EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN *PUZZLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
QOWA’ID KELAS VIII MTsN 1 BANTUL TAHUN
AJARAN 2019/2020”**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**

1. الفَلَاخُ النَّبَاتَاتِ

- a. يُدْرَسُ
- b. يَزْرَعُ
- c. يَبِيعُ
- d. يَطْبَخُ

2. البَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعَ

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

- a. Petani
- b. Penjual
- c. Pembeli
- d. Penyewa

3. مَنْ يَتَعَلَّمُ فِي المَدْرَسَةِ؟

- a. الشَّرِطِيُّ
- b. الطَّبِيبُ
- c. البَائِعُ
- d. التَّلَامِيذُ

4. الطَّبَّاحُ يَطْبَخُ الأَطْعَمَةَ

Kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai...

- a. فِعْلٌ مُضَارِعٌ
- b. فِعْلٌ مُضَيٌّ
- c. فَاعِلٌ
- d. مُبْتَدَأٌ

5. جَمَاعَةٌ - تُحِبُّ - تُصَلِّيَ - فِي المَسْجِدِ - أَنْ

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar...

- a. تُصَلِّيَ أَنْ تُحِبُّ فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةٌ
- b. أَنْ تُحِبُّ تُصَلِّيَ فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةٌ
- c. تُحِبُّ أَنْ تُصَلِّيَ فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةٌ
- d. فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةٌ تُحِبُّ أَنْ تُصَلِّيَ

6. أُرِيدُ أَنْ الظُّهْرَ فِي الْمُصَلَّى

- a. تَصَلِّي
- b. بِصَلِّي
- c. أَصَلِّي
- d. أُصَلِّي

7. الشَّرْطِيُّ يَنْظِمُ الْمُرُورَ

Terjemahan dari kalimat diatas adalah...

- a. Insinyur membangun bangunan
- b. Polisi memeriksa lalu lintas
- c. Polisi mengatur lalu lintas
- d. Insinyur membangun jalan

8. أَسْتَطِيعُ أَنْ أَفْهَمَ هَذِهِ الْعِبَارَةَ

Tanda baca akhir فعل المضارع setelah أَنْ berharokat...

- a. ُ (dhommah)
- b. َ (fathah)
- c. ِ (kasroh)
- d. ْ (sukun)

9. الطَّبِيبُ يُعَلِّجُ الْمَرَضَ

Kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai...

- a. فِعْلٌ مُضَارِعٌ
- b. فِعْلٌ مَضِيٌّ
- c. فَاعِلٌ
- d. مُبْتَدَأٌ

10. أَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Pelaku pada فعل المضارع diatas adalah...

- a. أَنَا
- b. هُوَ
- c. أَنْتَ

- d. نَحْنُ
11. أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْآنَ.
Terjemahan dari kalimat di atas adalah...
- Saya ingin pergi ke perpustakaan sekarang
 - Saya ingin mengambil bangku di kelas
 - Saya ingin pulang dari perpustakaan sekarang
 - Saya ingin mengantar dia ke perpustakaan
12. الْأُمُّ الْأَطْعَمَةَ
- تُحِبُّ أَنْ تَطْبِخُ
 - يُحِبُّ أَنْ تَطْبِخَ
 - تُحِبُّ أَنْ تَطْبِخِ
 - يُحِبُّ أَنْ يَطْبِخَ
13. أَسْتَطِيعُ أَنْ أَفْهَمَ هَذِهِ الْعِبَارَةَ.
Tanda baca akhir فعل المضارع sebelum أَنْ berharokat...
- ُ(dhommah)
 - َ(fathah)
 - ِ(kasroh)
 - ْ(sukun)
14. يَنْظِمُ الْمُرُورَ
- الطَّبَّاحُ
 - الْكَنَاسُ
 - الطَّيِّبُ
 - الشَّرْطِيُّ
15. يَجِبُ - عَلَى الطَّالِبِ - أَنْ - بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ - يَتَكَلَّمَ
Susunlah kata-kata diatas menjadi kalimat yang benar...

- a. أَنْ يَجِبُ عَلَى الطَّالِبِ يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ
 - b. عَلَى الطَّالِبِ يَجِبُ يَتَكَلَّمُ أَنْ بِاللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ
 - c. يَتَكَلَّمُ عَلَى الطَّالِبِ أَنْ يَجِبُ بِاللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ
 - d. يَجِبُ عَلَى الطَّالِبِ أَنْ يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْعَرَابِيَّةِ
16. فَاطِمَةُ أَنْ تَتَعَلَّمَ الدَّرْسَ

- a. تَجِبُ
- b. يَجِبُ
- c. تَجِبِينَ
- d. نَجِبُ

17. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرَضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
Yang termasuk فعل المضارع adalah...

- a. يُعَالِجُ
- b. الْمَرَضَى
- c. فِي الْمُسْتَشْفَى
- d. الطَّبِيبُ

18. الشرطي يجب ان يوفر الأمن في الشوارع
Berilah harakat pada kalimat diatas!

- a. الشَّرْطِيُّ يَجِبُ أَنْ يُوفِّرَ الْأَمْنَ فِي الشُّوَارِعِ
- b. الشَّرْطِيُّ يَجِبُ أَنْ يُوفِّرَ الْأَمْنَ فِي الشُّوَارِعِ
- c. الشَّرْطِيُّ يَجِبُ أَنْ يُوفِّرَ الْأَمْنَ فِي الشُّوَارِعِ
- d. الشَّرْطِيُّ يَجِبُ أَنْ يُوفِّرَ الْأَمْنَ فِي الشُّوَارِعِ

19. أُجِبُّ أَنْ أَسْتَرِيحَ قَلِيلًا فِي الْبَيْتِ
Ubahlah kalimat di atas ke dalam dhomir (أَنْتَ)

- a. يَجِبُ أَنْ أَسْتَرِيحَ قَلِيلًا فِي الْبَيْتِ
- b. تَجِبُ أَنْ تَسْتَرِيحَ قَلِيلًا فِي الْبَيْتِ
- c. تَجِبُ أَنْ يَسْتَرِيحَ قَلِيلًا فِي الْبَيْتِ

- d. تَحْبِينُ أَنْ تَسْتَرِيحِي قَلِيلًا فِي الْبَيْتِ
20. هَلْ أَحْمَدُ أَنْ يَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ فِي الْمَقْصُوفِ
- يُرِيدُ
 - يُرِيدَ
 - يُرِيدُ
 - يُرِيدُ
21. Terjemahkan kalimat dibawah ini ke dalam bahasa Arab!
 “Fatimah wajib membaca al-Qur’an setiap hari”
- فَاطِمَةٌ يَجِبُ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ كُلَّ الْيَوْمِ
 - فَاطِمَةٌ تَجِبُ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ كُلَّ الْيَوْمِ
 - فَاطِمَةٌ يَجِبُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ كُلَّ الْيَوْمِ
 - فَاطِمَةٌ يَجِبُ أَنْ نَقْرَأَ الْقُرْآنَ كُلَّ الْيَوْمِ
22. نَحْنُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ.
- نُمْكِنُ
 - تُمْكِنُ
 - يُمْكِنُ
 - أُمْكِنُ
23. الفلاح يريد ان يزرع الرز.
 Berilah harakat pada kalimat diatas!
- الْفَلَاخُ يُرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ الرَّزَّ
 - الْفَلَاخُ يُرِيدَ أَنْ يَزْرَعَ الرَّزَّ
 - الْفَلَاخُ يُرِيدُ أَنْ يَزْرَعِ الرَّزَّ
 - الْفَلَاخُ يُرِيدَ أَنْ يَزْرَعِ الرَّزَّ

LAMPIRAN VI

HASIL UJI SPSS

Hasil Uji Validitas Soal

| Item | R tabel | R hitung | Keterangan |
|----------------|--------------|--------------|--------------------|
| Item 1 | 0.361 | 0.492 | Valid |
| Item 2 | 0.361 | 0.371 | Valid |
| Item 3 | 0.361 | 0.539 | Valid |
| Item 4 | 0.361 | 0.548 | Valid |
| Item 5 | 0.361 | 0.301 | Tidak valid |
| Item 6 | 0.361 | 0.202 | Tidak valid |
| Item 7 | 0.361 | 0.175 | Tidak valid |
| Item 8 | 0.361 | 0.343 | Tidak valid |
| Item 9 | 0.361 | 0.544 | Valid |
| Item 10 | 0.361 | 0.598 | Valid |
| Item 11 | 0.361 | 0.572 | Valid |
| Item 12 | 0.361 | 0.329 | Tidak valid |
| Item 13 | 0.361 | 0.356 | Tidak valid |
| Item 14 | 0.361 | 0.457 | Valid |
| Item 15 | 0.361 | 0.541 | Valid |
| Item 16 | 0.361 | 0.627 | Valid |
| Item 17 | 0.361 | 0.733 | Valid |
| Item 18 | 0.361 | 0.722 | Valid |
| Item 19 | 0.361 | 0.531 | Valid |
| Item 20 | 0.361 | 0.318 | Tidak valid |
| Item 21 | 0.361 | 0.393 | Valid |

| | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| Item 22 | 0.361 | 0.463 | Valid |
| Item 23 | 0.361 | 0.656 | Valid |
| Item 24 | 0.361 | 0.747 | Valid |
| Item 25 | 0.361 | 0.747 | Valid |
| Item 26 | 0.361 | 0.747 | Valid |
| Item 27 | 0.361 | 0.674 | Valid |
| Item 28 | 0.361 | 0.668 | Valid |
| Item 29 | 0.361 | 0.612 | Valid |
| Item 30 | 0.361 | 0.578 | Valid |

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,743 | 31 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN VII

Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen

| No | Kelas eksperimen (kelas VIII B) | Pretest | Posttest | n-gain |
|-----|---------------------------------|---------|----------|--------|
| 1. | Adellia Salsabilla Girsang | 48 | 78 | 0.653 |
| 2. | Andika Putra Ardiansyah | 43 | 74 | 0.473 |
| 3. | Ardika Dava Pratama | 39 | 65 | 0.426 |
| 4. | Aziz Manggala Eka Satria | 30 | 78 | 0.685 |
| 5. | Dava Dasilva | 48 | 70 | 0.423 |
| 6. | Falen Ramadhan | 35 | 61 | 0.384 |
| 7. | Febri Ani Tri Lestari | 48 | 82 | 0.673 |
| 8. | Febriyana Khasanatul A | 52 | 78 | 0.541 |
| 9. | Gadang Aditama | 43 | 61 | 0.315 |
| 10. | Hafiz Yafantama Wandagi | 61 | 80 | 0.487 |
| 11. | Hatiri | 57 | 78 | 0.395 |
| 12. | Jami'atus Sholihah | 35 | 65 | 0.461 |
| 13. | Karis Maya Putri | 70 | 80 | 0.333 |
| 14. | M. Agam Firmansyah | 39 | 52 | 0.213 |
| 15. | M. Bagus Triadi | 35 | 78 | 0.538 |
| 16. | M. Humam | 65 | 82 | 0.600 |
| 17. | M. Raihan | 52 | 80 | 0.687 |
| 18. | M. Shidiq | 43 | 61 | 0.385 |
| 19. | Nabila Chasherly | 57 | 83 | 0.604 |
| 20. | Nurmalita Zahra | 39 | 61 | 0.360 |
| 21. | Oktianda Nada Ramadhani | 70 | 78 | 0.133 |
| 22. | Oppi Tsara Santanu | 48 | 61 | 0.403 |
| 23. | Paramita Manisa Bakti | 52 | 78 | 0.666 |
| 24. | Senja Nur Rahma M | 61 | 87 | 0.666 |
| 25. | Sidik Pramukti | 52 | 78 | 0.458 |
| 26. | Talita Amanda Nazaila | 61 | 78 | 0.435 |
| 27. | Uswatun Khasanah | 48 | 74 | 0.500 |

| | | | | |
|------------------|-----------------------|---------------|-------------|---------------|
| 28. | Yudha Bayu Saputre | 65 | 74 | 0.257 |
| 29. | Zahra Khairunnisaa | 57 | 87 | 0.790 |
| 30. | Zalfa Ayu Salsabila | 61 | 74 | 0.230 |
| 31. | Zaskia Putri Prasetya | 67 | 78 | 0.212 |
| Jumlah | | 1571 | 2294 | 14,400 |
| Rata-rata | | 50,677 | 74 | 0.46 |



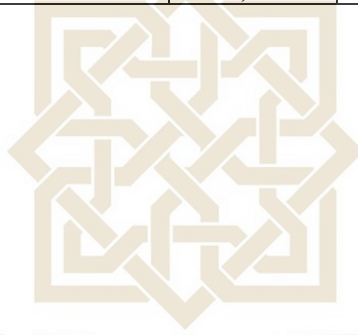
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN VIII

Nilai Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol

| No | Kelas kontrol (kelas VIII A) | Pretest | Posttest | n-gain |
|-----|------------------------------|---------|----------|--------|
| 1. | Aditya Chaedar Ghifari | 70 | 70 | 0.000 |
| 2. | Agnes Trianita | 43 | 52 | 0.157 |
| 3. | Ahmad Sholeh Hidayat | 70 | 70 | 0.000 |
| 4. | Almaghfira Mahardiyantika | 34 | 62 | 0.424 |
| 5. | Alvin Nur Wahid | 43 | 60 | 0,298 |
| 6. | Ananda Berliana Putri | 47 | 57 | 0,188 |
| 7. | Anindya Maritza Pramesti | 26 | 56 | 0,405 |
| 8. | Anta Qurrotu A'yun | 56 | 74 | 0.409 |
| 9. | Byuti Destri Pramesti | 65 | 70 | 0.142 |
| 10. | Claudya | 30 | 57 | 0,385 |
| 11. | Damara Hifzhy Ramadhani | 52 | 70 | 0,375 |
| 12. | Divani Adinda Putri | 43 | 52 | 0,157 |
| 13. | Dyah Kingkin Utami | 30 | 62 | 0,457 |
| 14. | Elsye Nur Fitriana | 52 | 57 | 0,104 |
| 15. | Erviana Rahmawati | 60 | 70 | 0,250 |
| 16. | Fandy Aristianto | 47 | 52 | 0,094 |
| 17. | Farhan Dwi Prabowo | 39 | 62 | 0,377 |
| 18. | Farhan Naufal Abid | 73 | 57 | 0.142 |
| 19. | Fawaz Risyad Nur Latief | 43 | 74 | -0,592 |
| 20. | Galuh Nareswari Chandra T | 73 | 81 | 0,543 |
| 21. | Karmila Nurul Rachmawati | 69 | 76 | 0,111 |
| 22. | Kesya Putri Febriananda | 47 | 65 | 0,387 |
| 23. | Mirawati | 65 | 60 | 0,339 |
| 24. | M. Leikam Cahyonugroho | 73 | 54 | -0,142 |
| 25. | M. Nur Arifin | 43 | 65 | -0.703 |
| 26. | Nabila Khairunnisa Salwa | 73 | 53 | -0,740 |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 027. | Nova Dwi Cahyana | 69 | 78 | 0,290 |
| 28. | Nur Annisa Rahmawati | 73 | 83 | 0,370 |
| 29. | Shalwa Alida Putri | 34 | 70 | 0,545 |
| 30. | Tika Yumna | 43 | 65 | 0,385 |
| 31. | Tsafitri Agpriardi Azzahra | 47 | 50 | 0,056 |
| 32. | Vinandita Maya Putri Istadi | 52 | 52 | 0.000 |
| Jumlah | | 1684 | 1990 | 5,4641 |
| Rata-rata | | 52,625 | 62,187 | 0.17 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN IX

Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality

| Kelas | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---------------|---------------|---------------------------------|----|-------|
| | | Statistic | Df | Sig. |
| hasil belajar | pre test eks | .104 | 31 | .200* |
| | post test eks | .109 | 31 | .200* |
| | pre test kon | .147 | 32 | .076 |
| | post test kon | .136 | 32 | .139 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas Pretest kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Pre test eksperimen dan kontrol | Based on Mean | .297 | 1 | 61 | .588 |
| | Based on Median | .211 | 1 | 61 | .648 |
| | Based on Median and with adjusted df | .211 | 1 | 60.757 | .648 |
| | Based on trimmed mean | .254 | 1 | 61 | .616 |

Hasil Uji Homogenitas Posttest kelas Eksperimen dan kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene | df1 | df2 | Sig. |
|--|---|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | | | |
| Post test eksperimen dan kontrol | Based on Mean | .297 | 1 | 61 | .588 |
| | Based on Median | .211 | 1 | 61 | .648 |
| | Based on Median and with adjusted df | .211 | 1 | 60.757 | .648 |
| | Based on trimmed mean | .254 | 1 | 61 | .616 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN X

Hasil Uji Independent Sample T-test

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | F | Sig. | t | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Pretest eksperimen dan kontrol | Equal variances assumed | 5.571 | .022 | 1.648 | 57 | .105 | -5.641 | 3.424 | 12.497 | 1.214 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.689 | 56.160 | .097 | -5.641 | 3.339 | 12.330 | 1.048 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Posttest eksperimen dan kontrol | Equal variances assumed | .558 | .458 | 3.051 | 57 | .003 | 7.755 | 2.542 | 2.665 | 12.844 |
| | Equal variances not assumed | | | 3.076 | 56.648 | .003 | 7.755 | 2.521 | 2.706 | 12.804 |

LAMPIRAN XI

Hasil Uji Paired Sample T-test

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--|---------|--------|----|--------------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair pre test - post test | 23.097 | 9.751 | 1.751 | -26.674 | -19.520 | 13.188 | 30 | .000 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XII

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS EKSPERIMEN



KELAS KONTROL



Pretest



Perlakuan I



Perlakuan II



Perlakuan III



Posttest

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
WAGYAKARTA

Lampiran XIII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aprilia Afita Cindy
Nomor Induk : 16420043
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL COOPERATIVE LEARNING MELALUI MEDIA PERMAINANA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QOWA'ID KELAS VII MTsN 1 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 5 November 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 5 November 2019
Moderator

Dr. Nurdadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 5 November 2019
Waktu : 13.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

| NO. | PELAKSANA | TANDA TANGAN |
|-----|---------------------------------|--------------|
| 1. | Pembimbing Dr. Nurhadi, M.A. | |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Aprilia Afita Cindy
Nomor Induk : 16420043
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL COOPERATIVE LEARNING MELALUI MEDIA PERMAINANA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QOWA'D KELAS VII MTsN 1 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2019/2020
Pembahas

Tanda Tangan

| NO. | NIM | NAMA | TANDA TANGAN |
|-----|----------|--------------------------|--------------|
| 1. | 16420047 | Ulmi Chotjah | 1. |
| 2. | 16420041 | Rosyidah Daunur 'aini | 2. |
| 3. | 16420051 | Zaimotuz Zakiyah | 3. |
| 4. | 16420016 | Asah Tur Ashukh | 4. |
| 5. | 16420012 | Auliz Farima Zahra Utami | 5. |
| 6. | 16420039 | Arina Ayati | 6. |
| 7. | 16420033 | Dwi Restuning Cahyani | 7. |
| 8. | 16420046 | Presidia Lucotek Hidayat | 8. |
| 9. | 16420034 | Yusriani | 9. |
| 10. | 16420044 | Teatantia | 10. |

Yogyakarta, 5 November 2019

Moderator

XIV Kartu Bimbingan



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aprilia Afita Cindy
NIM : 16420043
Pembimbing : Dr. Nurhadi, M.A
Judul : "Efektivitas Media Permainan *Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan *Qawā'id* Siswa Kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020"
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No | Hari/Tanggal | Bimbingan ke | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|----|------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| 1. | 28 Oktober 2019 | I | Proposal | |
| 2. | 5 November 2019 | II | Seminar Proposal | |
| 3. | 9 Desember 2019 | III | Revisi Proposal | |
| 4. | 18 Desember 2019 | IV | Instrumen Penelitian | |
| 5. | 27 Desember 2019 | V | Revisi Instrumen Penelitian | |
| 6. | 8 Januari 2020 | VI | ACC Penelitian | |
| 7. | 15 Maret 2020 | VII | Bab I – V | |
| 8. | 6 Agustus 2020 | VIII | ACC Skripsi | |

Yogyakarta, 6 Agustus 2020

Pembimbing

Dr. Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

XV Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 613056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 4814 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

31 Desember 2019

Kepada
Yth : Kepala MTsN 1 Bantul

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QOWA'D KELAS VIII MTsN 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2019/2020", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Aprilia Afita Cindy
NIM : 16420043
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : PP. Al-Munawwir Komplek Q, Krapyak, Bantul

untuk mengadakan penelitian di MTsN 1 Bantul,
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
dimulai tanggal : Januari 2020- Februari 2020
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiniingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

XVI Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANTUL
Jalan Imogiri Barat Km. 4,5 Sewon Bantul 55187 Telp. (0274) 445451
Email : mts_gondowalung@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : β 084 /MTs.12.01.03/TL.03/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hidayat, S.Ag, MA
NIP : 196804022002121001
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MTsN 1 Bantul

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aprilia Afita Cindy
NIM : 16420043
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri SUNAN KALIJAGA Yogyakarta
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bantul dengan judul penelitian "Efektifitas Media Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Qowa'id Kelas VIII MTsN 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 01 Februari 2020
Kepala Madrasah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

XVII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran



UIN
ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor : B-1049.1/Un.02/DIT/PM.08.2/08/2016

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : APRILIA AFITA CINDY
NIM : 16420043
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta
dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017
dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan

Dr. H. Ahmad Arif, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

XVIII Sertifikat Micro Teaching

| | |
|--|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id , Yogyakarta 55281 |
| <h1>Sertifikat</h1> | |
| Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06/2019 | |
| Diberikan kepada: | |
| Nama | : APRILIA AFITA CINDY |
| NIM | : 16420043 |
| Jurusan/Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Nama DPL | : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. |
| yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ <i>Micro Teaching</i> /Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai: | |
| 95,90 (A) | |
| Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif. | |
| Yogyakarta, 10 Juni 2019 | |
| a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan FTK | |
|  Drs. Suvadfi, S.Ag., M.A. NIP. 19771003 200912 1 001 | |

XIX Sertifikat PLP KKN Integratif

| | |
|--|--|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: fk@uin-suka.ac.id , Yogyakarta 55281 |
| <h1>Sertifikat</h1> | |
| Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019 | |
| Diberikan kepada : | |
| Nama | : APRILIA AFITA CINDY |
| NIM | : 16420043 |
| Jurusan/Pogram Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan – Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan 29 Agustus 2019 di MA YAPPIKA Kebumen dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,05 (A). | |
| Yogyakarta, 5 November 2019 | |
| a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan, | |
|  Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. NIP. 197203051996032001 | |
| STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA | |

XXI Sertifikat PKTQ

SERTIFIKAT
Nomor : 18 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :
APRILIA AFITA CINDY
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai 90(A)

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 02 April 2017
Yogyakarta, 02 April 2017

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.A., M.Ag.
NIP. 197303101998031002

M. Ibratim N.H.
NIM. 14110080



CURRICULUM VITAE



Data Pribadi

Nama : Aprilia Afita Cindy
TTL : Purbalingga, 07 April 1997
Alamat : Tajug 01/05, Karangmoncol, Purbalingga.
No. HP : 0812-2604-7175
Email : apriliaafitahana@gmail.com
Motto : Iso gak iso seng penting istiqomah usaha!

Riwayat Pendidikan

Formal

- a. SD/MI : SDN 1 Tajug (2006-2012)
- b. SMP/MTs: SMPN 1 Bobotsari (2012-2014)
- c. SMA/MA : MAN Purwokerto 1 (2014-2016)
- d. S-1 : Pendidikan Bahasa Arab, FITK
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
(2016-2020)

Informal

- a. Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto
(2014-2016)
- b. Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Q Krapyak
(2016-2020)

Pengalaman Organisasi :

PKTQ (Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul
Qur'an) FITK (2018-2020)