

**PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN
SEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN
KECERDASAN INTERPERSONAL
PESERTA DIDIK KELAS ATAS MI AL-ISLAM
TONOBOYO BANDONGAN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Nur Kholidah

NIM: 16480009

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Kholidah
NIM : 16480009
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN SEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN KE CERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK KELAS ATAS MI AL-ISLAM TONOBOYO BANDONGAN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020" adalah karya asli atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Harap maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 11 Juni 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Kholidah

NIM : 16480009

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntun kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran mengharap ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 11 Juni 2020

Yang menyatakan,



Nur Kholidah
NIM. 16480009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Kholidah
NIM : 16480009
Judul : Pengaruh Lingkungan Pendidikan Sekolah terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Juli 2020

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Tehsan, M.Pd.
19630226 199203 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-886/Un.02/DT/PP.00.9/07/2020

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN SEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK KELAS ATAS MI AL-ISLAM TONOBOYO BANDONGAN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR KHOLIDAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16480009
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 5227657285435



Penguji I

Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

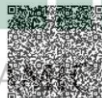
Valid ID: 3f1f932a026f



Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 51f508532d80e



Yogyakarta, 17 Juli 2020
UIN Sunan Kalijaga

Pt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Ahmad Arifin, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 8f352d76-e018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.”¹

(Q.S Al-Hujurat: 13)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: CV. Al-Jumanatul 'Ali, 2013), hlm. 517.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Kholidah, “Pengaruh Lingkungan Pendidikan Sekolah terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) kondisi lingkungan pendidikan di MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020, 2) perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020, dan 3) pengaruh lingkungan pendidikan sekolah terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, variabel bebas (variabel prediktor) dalam penelitian ini adalah lingkungan pendidikan sekolah, variabel terikat (variabel kriterium) adalah kecerdasan interpersonal. Sampel dalam penelitian berjumlah 104 peserta didik kelas atas (kelas IV, V dan VI). Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen angket. Sebelum penelitian, instrumen angket terlebih dahulu di uji validitas (konstruk dan empiris) dan uji reliabilitas. Teknik analisis data dilakukan dengan uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat pengaruh antara lingkungan pendidikan sekolah terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas MI Al-Islam Tonoboyo yang dibuktikan dengan nilai t hitung $>$ nilai t tabel yaitu $4,790 > 1,659$. Lingkungan pendidikan sekolah memberikan kontribusi terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal sebesar 18,4%.

Kata Kunci: Lingkungan Pendidikan Sekolah, Kecerdasan Interpersonal, Peserta Didik Kelas Atas

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ،
نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ
الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Sholawat salam tetap tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya di *yaumul akhir* nanti. Berkat pertolongan dan perlindungan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Pengaruh Lingkungan Pendidikan Sekolah terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Skripsi ini mengkaji tentang pengaruh lingkungan pendidikan sekolah terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama peneliti menjalankan studi program strata satu di prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Dr. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd selaku penguji I dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku penguji II yang telah memberikan koreksi saat sidang munaqosah.
6. Bapak dan Ibu Dosen baik dari dalam Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah maupun dari luar Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuannya sejak semester I – VIII ini.

7. Bapak Rozib Sulistiyo, M.Pd.I selaku Kepala MI Al-Islam Tonoboyo dan segenap guru di MI Al-Islam Tonoboyo yang telah berkenan memberikan izin ruang dan waktu, memberikan bantuan, arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Peserta didik kelas IV, V dan VI MI Al-Islam Tonoboyo yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian.
9. Kedua orang tua (Bapak Supriyono dan Ibu Ismiyah) dan segenap keluarga yang telah memberikan dukungan dan semangat yang menjadi sumber motivasi terbesar bagi hidup peneliti.
10. Teman-teman satu angkatan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2016 yang selalu ada dalam perjuangan bersama melewati suka dan duka selama 8 semester ini.
11. Teman-teman KKN-PLP Kelompok 21 dan 22, keluarga baru yang sangat luarbiasa.
12. Teman-teman tercinta sejak Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah yang tidak perlu disebutkan nama-namanya satu persatu, terimakasih untuk dukungan dan semangat yang tiada henti.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 Juni 2020

Peneliti



Nur Kholidah

NIM. 16480009



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ...	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Penelitian yang Relevan	9
B. Landasan Teori	17
C. Kerangka Pikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
1. Validitas Instrumen	45
2. Reliabilitas Instrumen.....	58
G. Teknik Analisis Data	60
1. Persyaratan dan Pengujian Prasyarat Analisis	60
2. Uji Hipotesis.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian.....	67
1. Deskripsi Data	67
2. Pengujian Hipotesis	73
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Keterbatasan Penelitian	85
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Daftar Jumlah Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo.....	39
Tabel 3.2	: Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Pendidikan Sekolah Sebelum Validasi	42
Tabel 3.3	: Kisi-kisi Kecerdasan Interpersonal Sebelum Validasi	44
Tabel 3.4	: Pemberian Skor.....	44
Tabel 3.5	: Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas Konstruk	47
Tabel 3.6	: Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal Setelah Uji Validitas Konstruk	48
Tabel 3.7	: Uji Validitas Variabel Lingkungan Pendidikan Sekolah	50
Tabel 3.8	: Uji Validitas Variabel Kecerdasan Interpersonal.....	52
Tabel 3.9	: Item-item Valid dan Tidak Valid.....	54
Tabel 3.10	: Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas	55
Tabel 3.11	: Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Kecerdasan Interpersonal Sekolah	

	Setelah Uji Validitas	56
Tabel 3.12	: Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas agar Data Penelitian Seimbang	57
Tabel 3.13	: Reliabilitas Angket Variabel Lingkungan Pendidikan Sekolah	59
Tabel 3.14	: Reliabilitas Angket Variabel Kecerdasan Interpersonal	59
Tabel 3.15	: Uji Normalitas.....	61
Tabel 3.16	: Uji Linearitas	63
Tabel 3.17	: Kategori Lingkungan Pendidikan Sekolah.....	64
Tabel 3.18	: Kategori Kecerdasan Interpersonal.....	65
Tabel 4.1	: Statistik Deskriptif Variabel Lingkungan Pendidikan Sekolah	68
Tabel 4.2	: Kategori Lingkungan Pendidikan Sekolah	69
Tabel 4.3	: Statistik Deskriptif Variabel Kecerdasan Interpersonal	71
Tabel 4.4	: Kategori Kecerdasan Interpersonal.....	72
Tabel 4.5	: Uji Regresi Sederhana.....	74
Tabel 4.6	: Nilai <i>R Square</i>	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	: Desain Penelitian	34
Gambar 4.1	: Diagram Kategori Lingkungan Pendidikan	70
Gambar 4.2	: Diagram Kategori Kecerdasan Interpersonal	73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Lingkungan Pendidikan Sekolah Sebelum Uji Validitas	91
Lampiran II	: Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah Sebelum Uji Validitas	92
Lampiran III	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas Konstruk.....	95
Lampiran IV	: Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas Konstruk	96
Lampiran V	: Skor Hasil Uji Coba Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah....	99
Lampiran VI	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Interpersonal Sebelum Uji Validitas	100
Lampiran VII	: Angket Kecerdasan Interpersonal Sebelum Uji Validitas	101
Lampiran VIII	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Interpersonal Setelah Uji Validitas Konstruk.....	103
Lampiran IX	: Angket Kecerdasan Interpersonal Setelah Uji Validitas Konstruk.....	104
Lampiran X	: Skor Hasil Uji Coba	

	Angket Kecerdasan Interpersonal ..	107
Lampiran XI	: Hasil Uji Validitas Lingkungan Pendidikan Sekolah....	108
Lampiran XII	: Hasil Uji Validitas Kecerdasan Interpersonal	110
Lampiran XIII	: Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Pendidikan Sekolah....	112
Lampiran XIV	: Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal	113
Lampiran XV	: Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas	114
Lampiran XVI	: Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas agar Data Penelitian Seimbang	116
Lampiran XVII	: Skor Hasil Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah....	118
Lampiran XVIII	: Angket Kecerdasan Interpersonal Setelah Uji Validitas	125
Lampiran XIX	: Skor Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal	127
Lampiran XX	: Hasil Uji Deskriptif Data Lingkungan Lingkungan Pendidikan Sekolah dan Kecerdasan Interpersonal	134
Lampiran XXI	: Hasil Uji Normalitas	135

Lampiran XXII	: Hasil Uji Linearitas	136
Lampiran XXIII	: Hasil Uji Regresi	137
Lampiran XIIIV	: Dokumentasi Kegiatan	138
Lampiran XXV	: Penunjukan Pembimbing Skripsi ...	141
Lampiran XXVI	: Bukti Seminar Proposal	142
Lampiran XXVII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	143
Lampiran XXVIII	: Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	144
Lampiran XXIX	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	145
Lampiran XXX	: Surat Validasi Instrumen Lingkungan Pendidikan Sekolah....	146
Lampiran XXXI	: Surat Validasi Instrumen Kecerdasan Interpersonal	147
Lampiran XXXII	: Sertifikat OPAC	148
Lampiran XXXIII	: Sertifikat Sospem	149
Lampiran XXXIV	: Sertifikat PKL	150
Lampiran XXXV	: Sertifikat PPL	151
Lampiran XXXVI	: Sertifikat PLP-KKN	152
Lampiran XXXVII	: Sertifikat ICT	153
Lampiran XXXVIII	: Sertifikat PKTQ	154
Lampiran XXXIX	: Sertifikat TOEFL	155
Lampiran XXXX	: Sertifikat Lectora.....	156
Lampiran XXXXI	: <i>Curriculum Vitae</i>	157



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan berlangsung di lingkungan pendidikan.² Lingkungan adalah segala sesuatu yang bersifat eksternal terhadap diri individu, karena lingkungan merupakan sumber informasi yang diperoleh melalui pancaindera.³ Lingkungan sekolah sebagai salah satu lingkungan pendidikan bagi peserta didik, merupakan kesatuan ruang dalam lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, atau pelatihan dalam rangka membantu peserta didik agar mampu mengembangkan potensinya secara optimal, baik menyangkut aspek moral, spiritual intelektual, emosional, sosial maupun psiko motoriknya.⁴ Usaha pendidikan di sekolah, merupakan kelanjutan dari pendidikan dalam keluarga.

Lingkungan sekolah yang efektif adalah lingkungan sekolah yang mampu mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik untuk tumbuh dan berkembang dalam proses pembelajaran yang optimal.⁵ Aktivitas pembelajaran yang

² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.10.

³ Hamzah B Uno, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.50.

⁴ Syamsu Yusuf dan Nani M Sugandi, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 30.

⁵ Euis Karwati, *Manajemen Kelas (Classroom Management)* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 267.

dilakukan dalam kondisi lingkungan yang baik dan sehat dapat memberikan kepuasan yang lebih baik dibandingkan dengan belajar yang dilakukan pada lingkungan yang tidak baik dan sehat. Kondisi lingkungan ini tidak hanya bersifat fisik misalnya kondisi ruangan belajar dengan cahaya penerangan dan ventilasi yang baik, akan tetapi juga menyangkut lingkungan nonfisik misalnya hubungan antara guru dan peserta didik, serta hubungan peserta didik dengan peserta didik.⁶

Peserta didik tidak dapat lepas dari lingkungan sosialnya karena mereka belajar dan berkembang dari dan didalamnya. Oleh karena itulah teman dan lingkungan sosial yang mendukung menjadi penentu kematangan psikologis mereka.⁷ Namun kenyataan di lapangan menunjukkan fakta bahwa masih ada peserta didik yang menunjukkan gejala tidak sehat saat bersosialisasi. Gejala ini sering disebut dengan penyakit sosial malu. Akibat jangka panjang dari rasa malu yang berlebih-lebihan akan memunculkan penyakit sosial seperti kesepian, rendah diri, menarik diri, penarikan sosial yang kurang baik, bahkan dikatakan sebagai orang yang tidak ramah.⁸

⁶ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 258.

⁷ T Safaria, *Interpersonal Intelligence Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak* (Yogyakarta: Amara Books, 2005), hlm. 39.

⁸ *Ibid.*, hlm. 13.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti memandang perlu untuk melakukan penelitian terkait dengan perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik. Kecerdasan interpersonal akan menunjukkan kemampuan anak dalam berhubungan dengan orang lain. Peserta didik yang tinggi inteligensi interpersonalnya akan mampu menjalin komunikasi yang efektif dengan orang lain, mampu berempati secara baik, mampu mengembangkan hubungan yang harmonis dengan orang lain.⁹

Peneliti tertarik melakukan penelitian ini di MI Al-Islam Tonoboyo karena sebelumnya peneliti telah melakukan interaksi sosial dengan peserta didik di MI Al-Islam Tonoboyo dalam kurun waktu dua bulan. Berdasarkan interaksi tersebut, peneliti menemukan fakta bahwa sebagian besar peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo telah mampu menjalin komunikasi yang efektif, ditandai dengan keberanian peserta didik mengajukan pertanyaan, keberanian menjawab pertanyaan, dan tidak malu untuk mengungkapkan pendapatnya di depan kelas. Fakta lain yang ditemukan peneliti adalah kemampuan berempati peserta didik di MI Al-Islam Tonoboyo yang cukup tinggi. Peserta didik tidak ragu untuk saling membantu kesulitan yang dialami teman-temannya.

⁹ *Ibid.*, hlm. 23.

Adapun indikator yang terlihat sebagai permasalahan atau hambatan dalam kecerdasan interpersonal di lingkungan MI Al-Islam Tonoboyo berdasarkan pengamatan peneliti adalah pergaulan peserta didik yang berkelompok dengan teman yang selalu sama pada satu waktu. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik mengembangkan relasi dengan orang lain masih terbatas. Oleh karena itulah kemudian timbul keingintahuan peneliti terkait sejauh mana pengaruh lingkungan pendidikan (dalam hal ini adalah MI Al-Islam Tonoboyo) dengan perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didiknya. Adapun judul yang diajukan dalam penelitian ini ialah "Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dapat dijadikan fokus dalam penelitian adalah:

1. Bagaimana kondisi lingkungan pendidikan di MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020?

3. Apakah terdapat pengaruh lingkungan pendidikan sekolah terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui kondisi lingkungan pendidikan di MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020
- b. Mengetahui perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020
- c. Mengetahui pengaruh lingkungan pendidikan sekolah terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang tahun pelajaran 2019/2020

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Menurut Felner dan Felner yang diungkapkan kembali oleh T. Safaria, keadaan lingkungan sosial sekolah mempunyai dampak yang sangat besar dan mendalam terhadap penyesuaian akademis dan sosial

peserta didik.¹⁰ Oleh karena itu, apabila lingkungan pendidikan sekolah baik, maka akan memberikan kontribusi yang baik pula terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didik. Teori yang berkaitan dengan perkembangan kecerdasan interpersonal diharapkan dapat memberikan wawasan, memberikan sumbangan pemikiran bagi semua pembaca, dan menumbuhkan kesadaran akan pentingnya mengembangkan kecerdasan interpersonal.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi sekolah kaitannya dalam peningkatan perkembangan kecerdasan interpersonal peserta didiknya.

2) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi peserta didik. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi perantara timbulnya kesadaran peserta didik akan pentingnya memiliki kecerdasan interpersonal.

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 297.

3) Bagi Peneliti

Menambah wawasan khazanah keilmuan bagi peneliti, sehingga nantinya peneliti dapat menjadi pendidik yang sadar akan pentingnya kecerdasan interpersonal pada setiap individu peserta didik.

D. Sistematika Pembahasan

Gambaran umum terhadap susunan skripsi dapat dilihat dalam sistematika pembahasan. Sistematika pembahasan secara garis besar terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I berisi tentang topik masalah penelitian yang dijelaskan pada latar belakang masalah. Pada latar belakang masalah, dijelaskan mengapa penelitian ini perlu dilakukan. Selain itu, dipaparkan juga rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang kajian pustaka. Pembahasan kajian pustaka berisi tentang kajian pustaka yang relevan dan landasan teori yang digunakan dalam penelitian. Selain itu dilengkapi juga dengan kerangka pikir dan hipotesis dalam penelitian.

Bab III membahas metode penelitian yang digunakan. Pembahasan metode penelitian terdiri atas jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data.

Bab IV menjelaskan tentang hasil penelitian dan pembahasan. Hasil penelitian meliputi deskripsi data dan pengujian hipotesis. Sementara itu, pembahasan berisi deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan.

Bab V berisi penutup. Bagian penutup terdiri atas kesimpulan hasil penelitian, serta saran bagi sekolah dan bagi peserta didik dan keterbatasan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis deskriptif instrumen angket kategori lingkungan pendidikan sekolah yang diperoleh peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dilihat berdasarkan frekuensi paling banyak, yaitu 71 peserta didik dengan persentase 68,3%. Sisanya, 10 peserta didik dengan persentase 9,6% masuk dalam kategori rendah dan 23 peserta didik dengan persentase 22,1% masuk dalam kategori tinggi.
2. Hasil analisis deskriptif instrumen angket kategori kecerdasan interpersonal yang diperoleh peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo, juga termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dilihat berdasarkan frekuensi paling banyak, yaitu 67 peserta didik dengan persentase 64,4%. Sisanya, 14 peserta didik dengan persentase 13,5% masuk dalam kategori rendah dan 23 peserta didik dengan persentase 22,1% masuk dalam kategori tinggi.
3. Hasil uji analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa nilai t hitung $>$ nilai t tabel ($4,790 > 1,659$) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a dinyatakan diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang positif antara

lingkungan pendidikan sekolah dengan kecerdasan interpersonal peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo. Lingkungan pendidikan sekolah memberikan kontribusi terhadap perkembangan kecerdasan interpersonal sebesar 18,4%, sedangkan sisanya yaitu 81,6% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh penelitian ini.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut:

1. Peneliti hanya menggunakan satu faktor untuk mempengaruhi kecerdasan interpersonal yaitu lingkungan pendidikan sekolah. Pada kenyataannya, masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi kecerdasan interpersonal peserta didik. Faktor lain yang belum terungkap ini, merupakan peluang bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian.
2. Wilayah penelitian hanya dilakukan pada satu sekolah yaitu MI Al-Islam Tonoboyo, hal ini disebabkan oleh keterbatasan tenaga, waktu dan dana yang dimiliki peneliti. Peneliti menyadari bahwa populasi penelitian sangat berpengaruh terhadap analisis hasil penelitian. Oleh karena itu, hal ini dapat dijadikan peluang bagi peneliti lain untuk mengambil populasi yang lebih besar dan lebih luas.

C. Saran

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kategori lingkungan pendidikan sekolah yang diperoleh peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo termasuk dalam kategori sedang. Oleh karena itu, dalam rangka meningkatkan kategori tersebut, pihak sekolah sebaiknya lebih memperhatikan lagi aspek-aspek penentu lingkungan pendidikan sekolah yang baik, antara lain aspek lingkungan fisik, aspek lingkungan sosial, aspek lingkungan akademik dan aspek lingkungan nilai-nilai.

2. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kategori kecerdasan interpersonal yang diperoleh peserta didik kelas atas di MI Al-Islam Tonoboyo termasuk dalam kategori sedang. Oleh karena itu, mengingat pentingnya mempunyai sikap kecerdasan interpersonal yang baik dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik sebaiknya lebih meningkatkan lagi kepekaan/sensitivitas sosialnya, kemampuan dalam memecahkan masalah dan kemampuan dalam berkomunikasi.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono, Bambang, dan Dwi Ampuni, Agustin. “Tri Pusat Pendidikan dalam Menyikapi Pelaksanaan Lima Hari Sekolah di Pendidikan Dasar”. *Jurnal Bangun Reka Prima*. Vol. 03, No. 1. April 2017.
- Departemen Agama RI. 2013. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Al-Jumanatul 'Ali.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dwiarso, Priyo. 2010. *Napak Tilas Ajaran Ki Hadjar Dewantara*. Yogyakarta: Majelis Luhur Pesatuan.
- Ginanjar, M. Hidayat. “Urgensi Lingkungan Pendidikan sebagai Mediasi Pembentukan Karakter Peserta Didik”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 02. Juli 2013.
- Irianti, Desi. “Pengaruh Model Cooperative Tipe Jigsaw terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa di Sekolah Dasar Negeri Kebalen 03 Bekasi”. *Jurnal Pedagogik*. Vol. II, No. 2. September 2014.
- Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Karwati, Euis. 2014. *Manajemen Kelas (Classroom Management)*. Bandung: Alfabeta.

- Lwin, May. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: PT. Indeks.
- Machali, Imam. 2018. *Statistika Itu Mudah*. Yogyakarta: PPMPI.
- Marianti dan Susanto, Ratnawati. “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Kecerdasan Interpersonal pada Mata Pelajaran IPS”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (4). 2017.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Statistik Terapan: untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Rohmalia, Lia. “Pengaruh Pendidikan Kepramukaan terhadap Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas V di SD Idea Baru Kalasan Sleman Yogyakarta.” *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2019.
- Rohman, Arif. 2011. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Sadulloh, Uyoh, dkk. 2010. *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta.
- Safaria, T. 2005. *Interpersonal Intelligence Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books.

- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Syofian. 2012. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Aplikasi SPSS Versi 16*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2014. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.
- . 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. 28. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, Agus. 1986. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- . 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumanto. 2014. *Statistik Terapan*. Jakarta: Center for Academic Publishing Service.
- Sundari, Shila Anesh. “Pengaruh Keaktifan Dalam Kepramukaan Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas V Di SD Gugus Sugarda”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 3 Tahun ke IV. January 2015.
- Suparlan, Henricus. “Filsafat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Sumbangannya Bagi Pendidikan Indonesia”. *Jurnal Filsafat*. Vol. 25, No. 1. Februari 2015.

- Oktaviana, Ira “Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Daerah Binaan I Kecamatan Limpung Kabupaten Batang”. *Skripsi*. Semarang: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. 2015.
- Uno, Hamzah B. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, Eko Purwo. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yamin, Moh. 2009. *Menggugat Pendidikan Indonesia: Belajar Dari Paulo Freire Dan Ki Hajar Dewantara*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Yusuf, Syamsu, dan Sugandi, Nani M. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Lingkungan Pendidikan Sekolah Sebelum Uji Validitas

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah	
			Item (+)	Item (-)		
(Nana Syaodih Sukmadinata, 2003)	Lingkungan Fisik	Sarana dan prasarana sekolah	1, 10, 16	2, 3, 18, 19	7	
	Lingkungan Sosial	Hubungan peserta didik dengan peserta didik	5, 11	6, 26	4	
		Hubungan peserta didik dengan guru	13, 24	29, 30	4	
		Hubungan peserta didik dengan staf/karyawan sekolah	0	27, 28	2	
		Suasana sekolah	20	15	2	
	Lingkungan Akademik	Proses belajar mengajar	4, 7, 8	9, 21, 22	6	
		Ekstrakurikuler	12	14	2	
	Lingkungan Nilai	Nilai agama	17, 23, 25, 35, 36	38, 43, 46	8	
		Nilai sosial	41, 42	31	3	
		Nilai kebenaran	39	34	2	
		Nilai keindahan	40	0	1	
		Nilai moral	32, 33	37, 44, 45	5	
	Jumlah			23	23	46

LAMPIRAN II

Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah Sebelum Uji Validitas

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Lingkungan sekolah selalu bersih dari sampah				
2	Kamar mandi sekolah bau dan kotor				
3	Koleksi buku yang disediakan sekolah hanya sedikit				
4	Cara guru kelas mengajar membuat saya semangat untuk belajar				
5	Saya senang berinteraksi dengan sesama teman tanpa membeda-bedakan				
6	Saya adalah peserta didik yang pandai, oleh karena itu, saya malas mengajari teman yang kesulitan belajar				
7	Guru memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya materi pelajaran yang belum dipahami				
8	Guru memberikan apresiasi terhadap prestasi akademik yang saya peroleh				
9	Menurut pendapat saya, guru kelas saya pilih kasih dalam mengajar				
10	Ventilasi udara di kelas tersedia dengan cukup				
11	Apabila bertemu teman di jalan, saya tidak sungkan untuk menyapanya lebih dahulu				
12	Sekolah memberikan fasilitas kepada saya untuk mengembangkan minat dan bakat yang saya punya				
13	Apabila hendak keluar kelas, saya selalu meminta ijin kepada guru yang sedang mengajar				
14	Saya malas mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan sekolah, karena menurut saya kegiatan tersebut tidak bermanfaat				
15	Suasana sekolah sering tidak kondusif karena banyak peserta didik yang bertengkar				
16	Ruang kelas nyaman digunakan untuk belajar				
17	Guru selalu mengingatkan saya sebelum makan harus berdoa				

18	Pencapaian di ruang kelas kurang memadai sehingga saya kesulitan belajar				
19	Saya tidak mempunyai buku pegangan siswa untuk belajar				
20	Sekolah jauh dari keramaian sehingga saya fokus untuk belajar				
21	Penjelasan materi pelajaran dari guru sering membuat saya mengantuk				
22	Kehadiran guru di kelas sering tidak tepat waktu				
23	Saya sungguh-sungguh melafalkan doa sebelum belajar				
24	Saya berkomunikasi dengan guru menggunakan bahasa yang sopan				
25	Apabila melakukan kesalahan, guru menegur saya dengan bahasa yang halus				
26	Apabila teman saya berada dalam kesulitan, saya merasa biasa saja				
27	Menurut pendapat saya, karyawan sekolah tidak harus dihormati				
28	Saya tidak pernah bertegur sapa dengan karyawan sekolah				
29	Saya merasa sungkan apabila harus menyapa guru terlebih dahulu				
30	Saya menghargai guru karena saya takut dimarahi				
31	Saya malas mengikuti kerja bakti yang diadakan sekolah				
32	Saya selalu berangkat sekolah tepat waktu				
33	Saya selalu mengembalikan barang yang saya pinjam dari teman				
34	Saya senang membuang sampah di laci meja				
35	Saya selalu membuang sampah di laci meja				

36	Saya rutin melakukan sholat lima waktu				
37	Saya sering makan sembari berdiri				
38	Guru tidak pernah menegur saya apabila saya tidak melakukan sholat dzuhur berjamaah				
39	Saya selalu jujur mengerjakan soal ujian				
40	Saya selalu melakukan piket harian				
41	Guru membiasakan kepada saya untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan sosial				
42	Guru mengajarkan kepada saya cara beradaptasi di lingkungan sekolah				
43	Saya melaksanakan sholat dhuha bukan murni karena kesadaran diri, melainkan karena takut dimarahi guru				
44	Bertengkar dengan teman merupakan hal yang wajar				
45	Saya merasa senang melihat teman tertimpa musibah				
46	Saya merasa berat untuk mengeluarkan infaq				



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN III

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas Konstruk

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah	
			Item (+)	Item (-)		
(Nana Syaodih Sukmadinata, 2003)	Lingkungan Fisik	Sarana dan prasarana sekolah	1, 10, 15, 45	2, 3, 17, 18	8	
	Lingkungan Sosial	Hubungan peserta didik dengan peserta didik	5	6, 25	3	
		Hubungan peserta didik dengan guru	12, 23	28, 29	4	
		Hubungan peserta didik dengan staf/karyawan sekolah	-	26, 27	2	
		Suasana sekolah	19	14	2	
	Lingkungan Akademik	Proses belajar mengajar	4, 7, 8	9, 20, 21	6	
		Ekstrakurikuler	11	13	2	
		Lingkungan Nilai	Nilai agama	16, 22, 24, 34	36, 41, 44	9
	Nilai sosial		39, 40	30, 46	4	
	Nilai kebenaran		37	32	2	
	Nilai keindahan		38	-	1	
	Nilai moral		31, 33	35, 42, 43	5	
	Jumlah			22	24	46

LAMPIRAN IV

Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas Konstruk

A. Identitas Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah jawaban pernyataan angket dibawah ini sesuai dengan pendapat dan keadaan anda yang sebenarnya, jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai
2. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang telah disediakan
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju
3. Kerjakan dengan teliti, jangan ada nomor yang terlewatkan
4. Terimakasih atas kesediaan anda mengisi angket ini

C. Butir Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Lingkungan sekolah bersih dari sampah				
2	Kamar mandi sekolah bau dan kotor				
3	Koleksi buku yang disediakan sekolah hanya sedikit				
4	Cara guru kelas mengajar membuat saya semangat untuk belajar				
5	Saya senang berinteraksi dengan sesama teman tanpa membeda-bedakan				
6	Saya adalah peserta didik yang pandai, oleh karena itu, saya malas mengajari teman yang kesulitan belajar				
7	Guru memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya materi pelajaran yang belum dipahami				
8	Guru memberikan apresiasi terhadap prestasi akademik yang saya peroleh				

9	Menurut pendapat saya, guru kelas saya pilih kasih dalam mengajar				
10	Ventilasi udara di kelas tersedia dengan cukup				
11	Sekolah memberikan fasilitas kepada saya untuk mengembangkan minat dan bakat yang saya punya				
12	Apabila hendak keluar kelas, saya selalu meminta ijin kepada guru yang sedang mengajar				
13	Saya malas mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan sekolah, karena menurut saya kegiatan tersebut tidak bermanfaat				
14	Suasana sekolah sering tidak kondusif karena banyak peserta didik yang bertengkar				
15	Ruang kelas nyaman digunakan untuk belajar				
16	Guru selalu mengingatkan saya sebelum makan harus berdoa				
17	Pencahayaan di ruang kelas kurang memadai sehingga saya kesulitan belajar				
18	Saya tidak mempunyai buku pegangan siswa untuk belajar				
19	Sekolah jauh dari keramaian sehingga saya fokus untuk belajar				
20	Penjelasan materi pelajaran dari guru sering membuat saya mengantuk				
21	Kehadiran guru di kelas sering tidak tepat waktu				
22	Saya sungguh-sungguh melafalkan doa sebelum belajar				
23	Saya berkomunikasi dengan guru menggunakan bahasa yang sopan				
24	Apabila melakukan kesalahan, guru menegur saya dengan bahasa yang halus				
25	Apabila teman saya berada dalam kesulitan, saya merasa biasa saja				
26	Menurut pendapat saya, karyawan sekolah tidak harus dihormati				
27	Saya tidak pernah bertegur sapa dengan karyawan sekolah				
28	Saya merasa malu apabila harus menyapa guru terlebih dahulu				

29	Saya menghargai guru karena saya takut dimarahi				
30	Saya malas mengikuti kerja bakti yang diadakan sekolah				
31	Saya berangkat sekolah tepat waktu				
32	Saya senang membuang sampah di laci meja				
33	Saya selalu mengucapkan salam apabila bertemu orang lain di jalan				
34	Saya rutin melakukan sholat lima waktu				
35	Saya sering makan sembari berdiri				
36	Guru tidak pernah menegur saya apabila saya tidak melakukan sholat dzuhur berjamaah				
37	Saya selalu jujur mengerjakan soal ujian				
38	Saya selalu melakukan piket harian				
39	Guru membiasakan kepada saya untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan sosial				
40	Guru mengajarkan kepada saya cara beradaptasi di lingkungan sekolah				
41	Saya melaksanakan sholat dhuha bukan murni karena kesadaran diri, melainkan karena takut dimarahi guru				
42	Bertengkar dengan teman merupakan hal yang wajar				
43	Saya merasa senang melihat teman tertimpa musibah				
44	Saya merasa berat untuk mengeluarkan infaq				
45	Tempat untuk melakukan kegiatan upacara luas (memadai)				
46	Saya tidak pernah tersenyum ketika berpapasan dengan orang lain				

LAMPIRAN VI

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Interpersonal Sebelum Uji Validitas

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Item (+)	Item (-)	
Kecerdasan Interpersonal (T.Safaria, 2005)	<i>Social Sensitivity</i>	Sikap Empati	24, 16	8, 19	4
		Sikap Prososial	9, 20	3, 26, 27	5
	<i>Social Insight</i>	Kesadaran diri	1, 10	5, 15	4
		Pemahaman situasi sosial dan etika sosial	13, 21, 18	7, 23	5
		Ketrampilan pemecahan masalah	12, 22, 32	2, 14, 6	6
	<i>Social Communication</i>	Komunikasi efektif	4, 33	11, 17, 29	5
		Mendengarkan efektif	25, 28	30, 31	4
			Jumlah	16	17

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN VII

Angket Kecerdasan Interpersonal Sebelum Uji Validitas

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang berinteraksi dengan teman-teman				
2	Menurut saya, lebih baik berkelahi daripada kalah				
3	Saya merasa lebih pandai dari teman-teman lainnya				
4	Ketika teman saya membuat kesalahan, saya berusaha menasihatinya menggunakan kata-kata yang baik				
5	Apabila bertemu dengan orang baru, saya sungkan untuk menyapanya lebih dahulu				
6	Apabila ada masalah dengan orang lain, lebih baik saya diabaikan saja				
7	Saya tidak mengucapkan terimakasih apabila teman memberikan bantuan				
8	Saya tidak mau bermain dengan teman yang dikucilkan				
9	Apabila ada teman yang kehilangan uang saku, dengan senang hati saya akan memberikan sebagian uang saku saya untuknya				
10	Saya mudah menyesuaikan diri ketika berada pada lingkungan sosial baru				
11	Saya tidak suka dikritik oleh orang lain				
12	Saya lebih baik menghindari masalah daripada menimbulkan masalah				
13	Apabila hendak pergi ke kamar mandi, saya selalu meminta ijin terlebih dahulu kepada guru				
14	Saya tidak mau menerima solusi apapun dari orang lain				
15	Saya merasa tidak nyaman apabila harus berinteraksi dengan banyak orang				
16	Apabila ada teman sakit, saya akan segera menjenguknya				

17	Saya mengeluarkan kata-kata kasar ketika sedang marah				
18	Saya menggunakan seragam dengan rapi dan sopan sesuai aturan yang berlaku				
19	Saya merasa senang apabila ada teman yang tertimpa musibah				
20	Apabila ada tugas kelompok, saya berpartisipasi aktif untuk mengerjakannya				
21	Saya mengembalikan alat tulis yang saya pinjam dari teman				
22	Apabila ada masalah, saya berusaha menyelesaikannya dengan musyawarah				
23	Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, saya berbicara dengan teman dan membuat kegaduhan				
24	Apabila teman saya sedih, saya juga ikut sedih				
25	Saya memberikan respon/tanggapan setiap kali teman saya selesai bercerita				
26	Saya sebenarnya malas untuk berpartisipasi pada kegiatan kerjabakti yang diadakan sekolah				
27	Saya malas memaafkan orang yang sudah menyakiti hati saya				
28	Apabila guru menjelaskan pelajaran, saya mendengarkannya dengan sungguh-sungguh				
29	Saya tidak percaya diri apabila harus berbicara di depan banyak orang				
30	Saya senang memotong pembicaraan orang lain				
31	Saya sering berpura-pura memperhatikan pembicaraan orang lain, padahal saya bosan				
32	Saya sering dimintai saran oleh teman-teman yang sedang mempunyai masalah				
33	Saya merasa senang ketika diminta guru untuk berbicara di depan kelas				

LAMPIRAN VIII

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Interpersonal Setelah Uji Validitas Konstruk

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Item (+)	Item (-)	
Kecerdasan Interpersonal (T.Safaria, 2005)	Social Sensitivity	Sikap Empati	22, 14	7, 17	4
		Sikap Prososial	8, 18	2, 24, 25	5
	Social Insight	Kesadaran diri	1, 9	4, 13	4
		Pemahaman situasi sosial dan etika sosial	11, 16, 19	6, 21	5
		Ketrampilan pemecahan masalah	20, 30	5, 12	4
	Social Communication	Komunikasi efektif	3, 31	10, 15, 27	5
		Mendengarkan efektif	23, 26	28, 29	4
	Jumlah			15	16

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN IX

Angket Kecerdasan Interpersonal Setelah Uji Validitas Konstruk

A. Identitas Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No Absen :

B. Petunjuk Pengisian

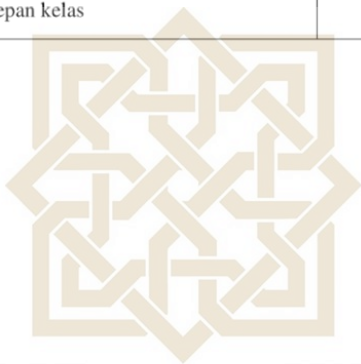
1. Isilah jawaban pernyataan angket dibawah ini sesuai dengan pendapat dan keadaan anda yang sebenarnya, jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai
2. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang telah disediakan
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju
3. Kerjakan dengan teliti, jangan ada nomor yang terlewatkan
4. Terimakasih atas kesediaan anda mengisi angket ini

C. Butir Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang berinteraksi/ bergaul dengan teman-teman				
2	Saya merasa lebih pandai dari teman-teman lainnya				
3	Ketika teman saya membuat kesalahan, saya berusaha menasihatinya menggunakan kata-kata yang baik				
4	Apabila bertemu dengan orang baru, saya malu untuk menyapanya lebih dahulu				
5	Apabila ada masalah dengan orang lain, lebih baik saya diamkan saja				
6	Saya tidak mengucapkan terimakasih apabila teman memberikan bantuan				
7	Saya tidak mau bermain dengan teman yang dikucilkan				
8	Apabila ada teman yang kehilangan uang saku, dengan senang hati saya akan memberikan sebagian uang saku saya untuknya				

9	Saya mudah menyesuaikan diri ketika berada pada lingkungan sosial baru				
10	Saya tidak suka dikritik oleh orang lain				
11	Apabila hendak pergi ke kamar mandi, saya selalu meminta ijin terlebih dahulu kepada guru				
12	Saya tidak mau menerima solusi apapun dari orang lain				
13	Saya merasa tidak nyaman apabila harus berinteraksi/bergaul dengan banyak orang				
14	Apabila ada teman sakit, saya akan segera menjenguknya				
15	Saya mengeluarkan kata-kata kasar ketika sedang marah				
16	Saya menggunakan seragam dengan rapi sesuai aturan yang berlaku				
17	Saya merasa senang apabila ada teman yang tertimpa musibah				
18	Apabila ada tugas kelompok, saya berpartisipasi aktif untuk mengerjakannya				
19	Saya mengembalikan alat tulis yang saya pinjam dari teman				
20	Apabila ada masalah, saya berusaha menyelesaikannya dengan musyawarah				
21	Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, saya senang membuat kegaduhan				
22	Apabila teman saya sedih, saya juga ikut sedih				
23	Saya memberikan respon/tanggapan setiap kali teman saya selesai bercerita				
24	Saya sebenarnya malas untuk berpartisipasi pada kegiatan kerjabakti yang diadakan sekolah				
25	Saya tidak mau memaafkan orang yang sudah menyakiti hati saya				
26	Apabila guru menjelaskan pelajaran, saya mendengarkannya dengan sungguh-sungguh				

27	Saya tidak percaya diri apabila harus berbicara di depan banyak orang				
28	Saya senang memotong pembicaraan orang lain				
29	Saya berpura-pura memperhatikan pembicaraan orang lain, padahal saya bosan				
30	Saya sering dimintai saran oleh teman-teman yang sedang mempunyai masalah				
31	Saya merasa senang ketika diminta guru untuk berbicara di depan kelas				



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN X

Skor Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Interpersonal

No	KECERDASAN INTERPERSONAL																															
	JAWABAN RESPONDEN UNTUK ITEM																															
1	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	JML	
1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	110
2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
11	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
12	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200	
13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90

LAMPIRAN XI

Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Pendidikan Sekolah

No	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0,481	0,361	VALID
2	0,449	0,361	VALID
3	0,186	0,361	TIDAK VALID
4	0,508	0,361	VALID
5	0,625	0,361	VALID
6	0,387	0,361	VALID
7	0,383	0,361	VALID
8	0,248	0,361	TIDAK VALID
9	0,485	0,361	VALID
10	0,213	0,361	TIDAK VALID
11	0,118	0,361	TIDAK VALID
12	0,662	0,361	VALID
13	0,358	0,361	TIDAK VALID
14	0,554	0,361	VALID
15	0,235	0,361	TIDAK VALID
16	0,635	0,361	VALID
17	0,291	0,361	TIDAK VALID
18	0,227	0,361	TIDAK VALID
19	0,284	0,361	TIDAK VALID
20	0,508	0,361	VALID
21	0,228	0,361	TIDAK VALID
22	0,21	0,361	TIDAK VALID
23	0,452	0,361	VALID
24	0,216	0,361	TIDAK VALID
25	0,526	0,361	VALID
26	0,275	0,361	TIDAK VALID
27	0,193	0,361	TIDAK VALID
28	0,476	0,361	VALID
29	0,528	0,361	VALID
30	0,483	0,361	VALID

31	0,317	0,361	TIDAK VALID
32	0,448	0,361	VALID
33	0,41	0,361	VALID
34	0,334	0,361	TIDAK VALID
35	0,483	0,361	VALID
36	0,306	0,361	TIDAK VALID
37	0,25	0,361	TIDAK VALID
38	0,559	0,361	VALID
39	0,469	0,361	VALID
40	0,542	0,361	VALID
41	0,63	0,361	VALID
42	0,39	0,361	VALID
43	0,326	0,361	TIDAK VALID
44	0,46	0,361	VALID
45	-0,197	0,361	TIDAK VALID
46	-0,008	0,361	TIDAK VALID
JUMLAH		VALID	25
		TIDAK VALID	21

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN XII

Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Interpersonal

No	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0,409	0,361	VALID
2	0,166	0,361	TIDAK VALID
3	0,243	0,361	TIDAK VALID
4	0,394	0,361	VALID
5	0,184	0,361	TIDAK VALID
6	0,558	0,361	VALID
7	0,461	0,361	VALID
8	0,546	0,361	VALID
9	0,498	0,361	VALID
10	0,375	0,361	VALID
11	0,432	0,361	VALID
12	0,571	0,361	VALID
13	0,487	0,361	VALID
14	0,581	0,361	VALID
15	0,19	0,361	TIDAK VALID
16	0,488	0,361	VALID
17	0,124	0,361	TIDAK VALID
18	0,653	0,361	VALID
19	0,501	0,361	VALID
20	0,126	0,361	TIDAK VALID
21	0,432	0,361	VALID
22	0,336	0,361	TIDAK VALID
23	0,5	0,361	VALID
24	0,456	0,361	VALID
25	0,364	0,361	VALID
26	0,419	0,361	VALID
27	0,358	0,361	TIDAK VALID
28	0,52	0,361	VALID
29	0,704	0,361	VALID

30	-0,152	0,361	TIDAK VALID
31	0,23	0,361	TIDAK VALID
JUMLAH		VALID	21
		TIDAK VALID	10



LAMPIRAN XIII

Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Pendidikan Sekolah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.723	.877	47



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XIV

Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.720	.842	32



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XV

Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas

A. Identitas Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah jawaban pernyataan angket dibawah ini sesuai dengan pendapat dan keadaan anda yang sebenarnya, jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai
2. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang telah disediakan
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju
3. Kerjakan dengan teliti, jangan ada nomor yang terlewatkan
4. Terimakasih atas kesediaan anda mengisi angket ini

C. Butir Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Lingkungan sekolah bersih dari sampah				
2	Kamar mandi sekolah bau dan kotor				
3	Cara guru kelas mengajar membuat saya semangat untuk belajar				
4	Saya senang berinteraksi dengan sesama teman tanpa membeda-bedakan				
5	Saya adalah peserta didik yang pandai, ofeh karena itu, saya malas mengajari teman yang kesulitan belajar				
6	Guru memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya materi pelajaran yang belum dipahami				
7	Menurut pendapat saya, guru kelas saya pilih kasih dalam mengajar				
8	Apabila hendak keluar kelas, saya meminta ijin kepada guru yang sedang mengajar				

9	Suasana sekolah tidak kondusif karena banyak peserta didik yang bertengkar				
10	Guru selalu mengingatkan saya sebelum makan harus berdoa				
11	Penjelasan materi pelajaran dari guru membuat saya mengantuk				
12	Saya berkomunikasi dengan guru menggunakan bahasa yang sopan				
13	Apabila teman saya berada dalam kesulitan, saya merasa biasa saja				
14	Saya merasa malu apabila harus menyapa guru terlebih dahulu				
15	Saya menghargai guru karena saya takut dimarahi				
16	Saya malas mengikuti kerja bakti yang diadakan sekolah				
17	Saya senang membuang sampah di laci meja				
18	Saya mengucapkan salam apabila bertemu orang lain di jalan				
19	Saya sering makan sambil berdiri				
20	Saya selalu melakukan piket harian				
21	Guru membiasakan kepada saya untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kerja bakti				
22	Guru mengajarkan kepada saya cara beradaptasi/menyesuaikan diri di lingkungan sekolah				
23	Saya melaksanakan sholat dhuha bukan murni karena kesadaran diri, melainkan karena takut dimarahi guru				
24	Bertengkar dengan teman merupakan hal yang wajar				
25	Saya merasa berat untuk mengeluarkan infaq				

LAMPIRAN XVI

Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah Setelah Uji Validitas agar Data Penelitian Seimbang

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Lingkungan sekolah bersih dari sampah				
2	Kamar mandi sekolah bau dan kotor				
3	Cara guru kelas mengajar membuat saya semangat untuk belajar				
4	Saya senang berinteraksi dengan sesama teman tanpa membeda-bedakan				
5	Saya adalah peserta didik yang pandai, oleh karena itu, saya malas mengajari teman yang kesulitan belajar				
6	Guru memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya materi pelajaran yang belum dipahami				
7	Apabila hendak keluar kelas, saya meminta ijin kepada guru yang sedang mengajar				
8	Suasana sekolah tidak kondusif karena banyak peserta didik yang bertengkar				
9	Guru selalu mengingatkan saya sebelum makan harus berdoa				
10	Penjelasan materi pelajaran dari guru membuat saya mengantuk				
11	Saya berkomunikasi dengan guru menggunakan bahasa yang sopan				
12	Apabila teman saya berada dalam kesulitan, saya merasa biasa saja				
13	Saya malas mengikuti kerja bakti yang diadakan sekolah				
14	Saya senang membuang sampah di laci meja				
15	Saya mengucapkan salam apabila bertemu orang lain di jalan				
16	Saya sering makan sambil berdiri				
17	Saya selalu melakukan piket harian				
18	Guru membiasakan kepada saya untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kerja bakti				

19	Guru mengajarkan kepada saya cara beradaptasi/menyesuaikan diri di lingkungan sekolah				
20	Bertengkar dengan teman merupakan hal yang wajar				
21	Saya merasa berat untuk mengeluarkan infaq				



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN XVII

Skor Hasil Angket Lingkungan Pendidikan Sekolah

No	LINGKUNGAN PENDIDIKAN SEKOLAH																					JUMLAH
	JAWABAN RESPONDEN UNTUK ITEM																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	66
2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	67
3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	73
4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	75
5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	75
6	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	70
7	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	70
8	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	70
9	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	70
10	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	70
11	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	71
12	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	77
13	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	69

14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	67
15	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	74
16	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	3	3	4	68	
17	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	68	
18	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	65	
19	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70	
20	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	73	
21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
22	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
23	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78	
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	73	
25	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	67	
26	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	66	
27	3	3	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	71	
28	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	71	
29	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	74	
30	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	74	

31	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	73
32	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	70
33	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	76	
34	4	1	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	65
35	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	70
36	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	74
37	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	66
38	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	71
39	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	70
40	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	68
41	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70
42	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	71
43	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	67
44	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
45	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
46	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	64
47	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78

48	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	75
49	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	64
50	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	63
51	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	70
52	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	70	
53	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	71	
54	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	77	
55	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	66	
56	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	66	
57	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	68	
58	2	2	4	2	2	4	1	4	3	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	60	
59	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
60	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	71	
61	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	74	
62	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
63	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	70	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	66	

65	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
66	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
67	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
68	1	3	4	4	4	4	1	4	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67
69	2	4	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	66
70	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
71	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	60
72	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	78
73	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	68
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
75	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
76	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
77	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	68
78	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	75
79	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
81	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	72

82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	71
83	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	70
84	4	4	3	3	1	3	3	1	4	1	3	4	3	1	3	4	3	1	3	2	4	3	3	3	2	4	4	59
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82	
86	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	73	
87	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	74	
88	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
89	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	4	2	4	2	59	
90	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	75	
91	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
92	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	75	
93	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	65	
94	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	73	
95	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	73	
96	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	72	
97	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	71	
98	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	70	

99	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	72	
100	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	71	
101	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	77	
102	4	3	4	2	2	1	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	64
103	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	66	
104	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	69	

LAMPIRAN XVIII

Angket Kecerdasan Interpersonal Setelah Uji Validitas

A. Identitas Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah jawaban pernyataan angket dibawah ini sesuai dengan pendapat dan keadaan anda yang sebenarnya, jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai
2. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang telah disediakan
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju
3. Kerjakan dengan teliti, jangan ada nomor yang terlewatkan
4. Terimakasih atas kesediaan anda mengisi angket ini

C. Butir Angket

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang berinteraksi/ bergaul dengan teman-teman				
2	Apabila bertemu dengan orang baru, saya malu untuk menyapanya lebih dahulu				
3	Saya tidak mengucapkan terimakasih apabila teman memberikan bantuan				
4	Saya tidak mau bermain dengan teman yang dikucilkan/dibenci banyak orang				
5	Apabila ada teman yang kehilangan uang saku, dengan senang hati saya akan memberikan sebagian uang saku saya untuknya				
6	Saya mudah menyesuaikan diri ketika berada pada lingkungan sosial baru				
7	Saya tidak suka dnasihati oleh orang lain				
8	Apabila hendak pergi ke kamar mandi, saya meminta ijin terlebih dahulu kepada guru				
9	Saya tidak mau menerima solusi apapun dari orang lain				
10	Saya merasa tidak nyaman apabila harus berinteraksi/bergaul dengan banyak orang				
11	Apabila ada teman sakit, saya akan segera menjenguknya				

12	Saya menggunakan seragam dengan rapi sesuai aturan yang berlaku				
13	Apabila ada tugas kelompok, saya berpartisipasi aktif untuk mengerjakannya				
14	Saya mengembalikan alat tulis yang saya pinjam dari teman				
15	Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran, saya senang membuat kegaduhan				
16	Saya memberikan respon/tanggapan setiap kali teman saya selesai bercerita				
17	Saya sebenarnya malas untuk berpartisipasi pada kegiatan kerja bakti yang diadakan sekolah				
18	Saya tidak mau memaafkan orang yang sudah menyakiti hati saya				
19	Apabila guru menjelaskan pelajaran, saya mendengarkannya dengan sungguh-sungguh				
20	Saya senang memotong pembicaraan orang lain				
21	Saya berpura-pura memperhatikan pembicaraan orang lain, padahal saya bosan				



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN XIX

Skor Hasil Angket Kecerdasan Interpersonal

No	KECERDASAN INTERPERSONAL																				JUMLAH	
	JAWABAN RESPONDEN UNTUK ITEM																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	68
2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	67
3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	72
4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	71
5	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	70
6	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	74
7	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	73
8	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	75
9	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	1	1	1	4	4	4	3	60
10	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	75
11	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	71
12	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	72
13	1	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	67

14	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	1	1	4	4	4	3	60
15	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	70
16	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	73
17	1	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	68
18	1	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	67
19	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	71
20	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	69
21	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	75
22	2	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	3	4	3	1	59
23	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	78
24	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	72
25	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	69
26	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	68
27	2	3	3	2	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	66
28	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	63
29	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	68
30	4	3	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	73

31	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
32	3	2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	66
33	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	70	
34	3	1	3	1	4	2	1	4	3	4	1	4	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	4	59	
35	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	65	
36	3	2	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	71	
37	3	4	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	1	4	3	1	61	
38	3	2	1	3	4	3	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	2	60	
39	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	65	
40	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	66	
41	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
42	3	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	66	
43	3	2	2	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	55	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64	
45	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	69	
46	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	58	
47	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	74	

48	1	2	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	68
49	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	75
50	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	61
51	3	2	3	4	1	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	1	3	1	3	1	4	2	4	2	4	2	56
52	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	71	
53	3	2	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	63	
54	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	69	
55	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	74	
56	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	65	
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73	
58	1	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	68	
59	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
60	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78	
61	4	1	3	3	4	3	1	4	1	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	64	
62	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
63	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	
64	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	73	

65	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	72
66	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	68
67	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
68	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72
69	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	79
70	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
71	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
72	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
73	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	1	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	66
74	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	72	
75	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	72	
76	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	72	
77	2	2	2	4	1	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	65	
78	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	2	4	1	3	4	2	4	1	3	4	65	
79	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	3	4	73	
80	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69	
81	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	67

82	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	76
83	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	67	
84	4	2	1	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	50		
85	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	71			
86	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	70			
87	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67			
88	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	73			
89	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	72				
90	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	71				
91	1	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70				
92	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70				
93	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	69					
94	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	69				
95	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72				
96	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	70				
97	2	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	68					
98	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	1	66					

99	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	68
100	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	67
101	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	73
102	4	2	3	4	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	1	65
103	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	61
104	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	70



LAMPIRAN XX

Hasil Uji Deskriptif Data Lingkungan Lingkungan Pendidikan Sekolah dan Kecerdasan Interpersonal

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
lingkungan_pendidikan_sekolah	104	59	83	70.77	5.169
Valid N (listwise)	104				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kecerdasan_interpersonal	104	50	81	68.38	5.597
Valid N (listwise)	104				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXI

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		lingkungan_pendidikan_ sekolah	kecerdasan_ interpersonal
N		104	104
Normal Parameters ^a	Mean	70.77	68.38
	Std. Deviation	5.169	5.597
Most Extreme Differences	Absolute	.098	.095
	Positive	.098	.061
	Negative	-.085	-.095
Kolmogorov-Smirnov Z		.995	.972
Asymp. Sig. (2-tailed)		.275	.302
a. Test distribution is Normal.			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXII

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
kecerdasan_ Betwee (Combined)	1005.179	21	47.866	1.767	.036
interpersonal n					
* Groups	592.462	1	592.462	21.872	.000
lingkungan_ Deviation					
pendidikan_ from	412.717	20	20.636	.762	.750
sekolah					
Linearity					
Within Groups	2221.196	82	27.088		
Total	3226.375	103			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXIII

Hasil Uji Regresi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	35.542	6.873		5.171	.000
lingkungan_pendidikan_sekolah	.464	.097	.429	4.790	.000

a. Dependent Variable:
kecerdasan_interpersonal

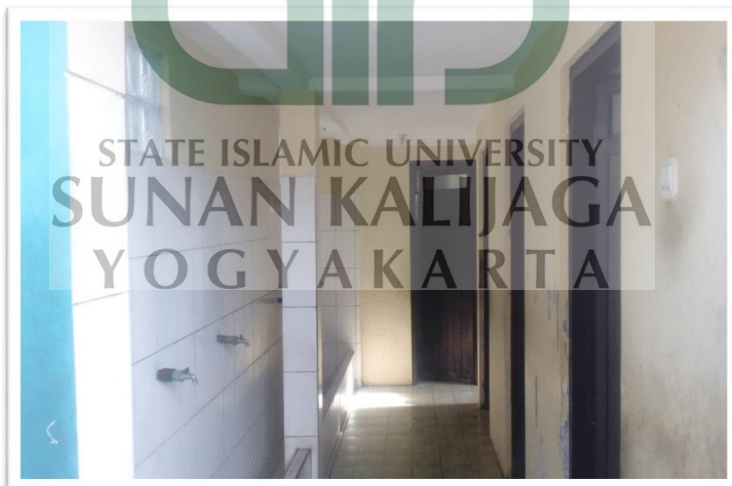


LAMPIRAN XXIV

Dokumentasi Kegiatan



MI Al-Islam Tonoboyo Tampak dari Depan



Kamar Mandi MI Al-Islam Tonoboyo



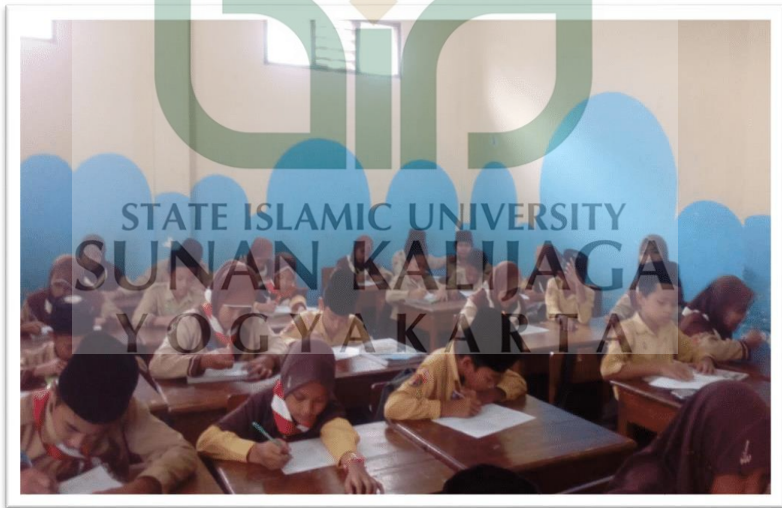
Pembagian Angket di Kelas IV A



Pembagian Angket di Kelas IV B



Pembagian Angket di Kelas V



Pembagian Angket di Kelas VI

LAMPIRAN XXV

Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-549/Un.02/PGMI/PP.00.9/11/2019

25 November 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Ichsan, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nur Kholidah

NIM : 16480009

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN SEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK KELAS V MI AL-ISLAM TONOBOYO"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wasalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI,

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN XXVI

Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Admardipura Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 05 Desember 2019
Waktu : 11.00 - 12.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Ichsan, M. Pd.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Nur Kholidah Tanda Tangan
Nomor Induk : 16480009
Jurusan : PGMI Nur Kholidah
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN SEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN KECEKIDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK KELAS V MI AL-ISLAM TONOBOYO"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16480023	ROMANITO	1.
2.	16480036	Amin Mulandharan	2.
3.	16480051	Muti Khatul Khatimah	3.
4.	16480022	Rizki Nurrahma	4.
5.	16480038	Muh Poo Mahkota	5.
6.	16480011	Azzahra Permana	6.
7.	16480020	Alfi Laili Suidah	7.
8.	16480016	Safira Uffrawiyah	8.
9.	16480034	Fibi Rifa Saleha	9.
10.	16480002	Siti Fatimah	10.

Yogyakarta, 05 Desember 2019

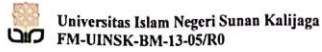
Moderator

Dr. Ichsan, M. Pd.

NIP. 196302261992031003

LAMPIRAN XXVII

Kartu Bimbingan Skripsi



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nur Kholidah
NIM : 16480009
Pembimbing : Dr. Ichsan, M.Pd.
Judul : Pengaruh Lingkungan Pendidikan Sekolah terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	27 November 2019	I	Konsultasi Proposal	<i>Nur Kholidah</i> / -
2	05 Desember 2019	II	Seminar Proposal	<i>Nur Kholidah</i> / -
3	18 Desember 2019	III	Revisi Proposal	<i>Nur Kholidah</i> / -
4	26 Desember 2019	IV	Acc Proposal	<i>Nur Kholidah</i> / -
5	14 Januari 2020	V	Validitas Empiris	<i>Nur Kholidah</i> / -
6	03 Februari 2020	VI	Validitas dan Reliabilitas	<i>Nur Kholidah</i> / -
7	24 Februari 2020	VII	Pengolahan Data	<i>Nur Kholidah</i> / -
8	11 Juni 2020	VIII	Bimbingan BAB I-V	<i>Nur Kholidah</i> / -
9	29 Juni 2020	IX	Bimbingan BAB I-V	<i>Nur Kholidah</i> / -
10	1 Juli 2020	X	Bimbingan BAB I-V	<i>Nur Kholidah</i> / -
11	3 Juli 2020	XI	Acc Skripsi	<i>Nur Kholidah</i> / -

Yogyakarta, 03 Juli 2020

Pembimbing

Dr. Ichsan / -

Dr. Ichsan, M.Pd.

19630226 199203 1 003

LAMPIRAN XXVIII

Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-003 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2020 16 Januari 2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Kepala MI Al-Islam Tonoboyo

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN SEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN KECERDASAN INTERPERSONAL PESERTA DIDIK KELAS ATAS MI AL-ISLAM TONOBOYO BANDONGAN MAGELANG TAHUN AJARAN 2019-2020", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nur Kholidah
NIM : 16480009
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Karangnongko, Dadirejo, Bagelan, Purworejo

untuk mengadakan penelitian di MI Al-Islam Tonoboyo.
dengan metode pengumpulan Angket.

Adapun waktunya : Januari 2020- Selesai
dimulai tanggal : Januari 2020- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi PGMI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip

LAMPIRAN XXIX

Surat Keterangan Selesai Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MIT AL ISLAM TONOBOYO
TERAKREDITASI : A
NSM : 111 233 080 197 NPSN : 60 71 11 14
Alamat : Tonoboyo Bandongan Magelang 56151



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN TUGAS

No. 423/MIT/P.1/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROZIB SULISTIYO, S.Pd.I, M.Pd.I, M.Pd
NIP. : 19790616 200501 1 003
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 16 Juni 1979
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MI Al-Islam Tonoboyo
Alamat : Dusun Krajan II, Desa Tonoboyo, Kecamatan Bandongan,
Kabupaten Magelang

Menerangkan bahwa:

Nama : NUR KHOLIDAH
NIM : 16480009
Program/Tingkat : S1
Instansi Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Rumah : Dusun Karangnongko RT 04 RW 05, Desa Dadirejo,
Kecamatan Bagelen, Kabupaten Purworejo

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan tugas penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020" pada tanggal 06 Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 06 Februari 2020

Kepala MI Al-Islam Tonoboyo



ROZIB SULISTIYO, M.Pd.I
NIP. 197906162005011003

LAMPIRAN XXX

Surat Validasi Instrumen

Lingkungan Pendidikan Sekolah

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. M. Jamroh, M. Si.
NIP : 19560412 198503 1 007

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

"Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandongan Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020"

Yang disusun oleh:

Nama : Nur Kholidah
NIM : 16480009
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang diberikan adalah sebagai berikut:

- 1. Lingkungan Fisik - Tertata rapi parkir kendaraan, taufiq bermain, Halaman bisa upacara, ruang tunggu, kamar mandi, TTDiket.*
- 2. Lingkungan Budaya - Setiap dalam 2 bulan selalu desjabit taugan - Salamu - Seungun - Safor.*

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, *13 Jan. 2020*

Penilai



Drs. M. Jamroh, M. Si.
19560412 198503 1 007

LAMPIRAN XXXI

Surat Validasi Instrumen Kecerdasan Interpersonal

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Suyadi, S.Ag., M.A

NIP : 19771003 200912 1 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul:

"Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas Atas MI Al-Islam Tonoboyo Bandung Magelang Tahun Pelajaran 2019/2020"

Yang disusun oleh:

Nama : Nur Kholidah

NIM : 16480009

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Perbaiki beberapa kata dengan istilah / kata yang mudah dipahami oleh anak usia MI
2. Dipastikan item pertanyaan diambil dari indikator

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dan memperoleh kualitas instrumen yang baik

Yogyakarta, 8 Januari 2020

Penilai

Dr. Suyadi, S.Ag., M.A
19771003 200912 1 001

LAMPIRAN XXXII

Sertifikat OPAC



LAMPIRAN XXXIII

Sertifikat Sospem

Nomor : B-1049.1/Un.02/D/T/PM.03.2/08/2016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sertifikat

diberikan kepada

Nama : **NUR KHOLIDAH**
NIM : 16480009
Jurnas/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

dalam kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2016/2017
dan telah mengikuti seluruh kegiatan yang berlangsung mulai tanggal 22 s.d. 24 Agustus 2016 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Dekan

Dr. H. Ahmad Arif, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

LAMPIRAN XXXIV

Sertifikat Praktek Kerja Lapangan (PKL)



LAMPIRAN XXXV

Sertifikat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: fbkg@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-2292.a/Un.02/DT.1/PP.02/06 2019

Diberikan kepada:

Nama : NUR KHOLIDAH
NIM : 1648009
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Micro Teaching/Magang II pada tanggal 4 Maret s.d 3 Mei 2019 dengan nilai:

93,00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juni 2019

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK

Dr. H. Suvadi, S.Ag., M.A.
NIP. 19771003 200912 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CS Standar Cogan Calon Banner

LAMPIRAN XXXVI

Sertifikat PLP- KKN



 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ikegum-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.4063/Un.02/WD.T/PP.02/11/2019

Diberikan kepada :

Nama : **NUR KHOLIDAH**
NIM : **16480009**
Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan –
Kuliah Kerja Nyata (PLP – KKN Integratif) tanggal 1 Juli sampai dengan
29 Agustus 2019 di MI Al-Islam Tonoboyo Magelang dengan Dosen
Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Mujahid, M.Ag. dan dinyatakan lulus
dengan nilai **94,18 (A-)**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 November 2019
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,



Dr. H. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 48720305 199603 2 001

CS

LAMPIRAN XXXVII

Sertifikat ICT



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI DAN PANGKALAN DATA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp. (0274) 589621, Fax. (0274) 586117
Yogyakarta

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 118/Un.02/L5/TU.00.9/01/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Shofwatul 'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP : 198205112006042002
Pangkat / Gol. Ruang : IV/A
Jabatan : Kepala Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NUR KHOLIDAH
NIM : 16480009
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah mengikuti ujian sertifikasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT)
dengan nilai:

1. Microsoft Word : 90 (A)
2. Microsoft Excel : 80 (B)
3. Microsoft Power Point : 90 (A)
4. Internet : 90 (A)

Total Nilai : 87.5 (A)

Predikat kelulusan: Sangat Memuaskan.



Sleman
7 Januari 2020
Kepala
Shofwatul 'Uyun
SIGNED

Valid ID: 5e1403ecb684ap

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN XXXVIII

Sertifikat PKTQ

SERTIFIKAT

Nomor : 298 /B-2/PKTQ/ITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

NUR KHOLIDAH

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 84,75 +

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 April 2017

02 April 2017

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim S. Ag., M. Ag.
NIP. 197303101998031002

Dr. M. Karmah Ibrahim NH
NIP. 14410080

Logo of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta and the PKTQ Commission.

LAMPIRAN XXXIX

Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.48.15.76/2019

This is to certify that:

Name : Nur Kholidah
Date of Birth : November 24, 1998
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **September 26, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	46
Total Score	127

Validity: 2 years since the certificate's Issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, September 26, 2019

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 198803 1 005



LAMPIRAN XXXX

Sertifikat Lectora


Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No.: B-2703/Uln.02/DT III/PP/00/9/9/2017


Diberikan kepada : Nur Khoiridah
NIM : 16480009

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 22 Maret – 12 Mei 2017
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Kecepatan Beranjalat Lanak	88	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	86	A/B
3	Aspek Kumusan Desain Pembelajaran	84	B+
	Nilai Rata-rata	86	A/B

Mogyakarta, 18 September 2017

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

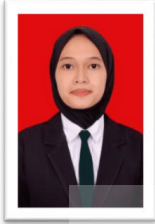

Dr. Mubgawim, M. Ag
NIP. 19730110 199803 1 002


Koadinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Nur Hakim
NIM: 14410091

LAMPIRAN XXXXI

Curriculum Vitae



Nama : Nur Kholidah
Tempat/Tanggal Lahir : Purworejo, 24 November 1998
Alamat Rumah : Karangnongko, RT 04
RW 05, Dadirejo, Bagelen,
Purworejo
Alamat Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Email : kholidah2411@gmail.com

EDUCATION

TK : TK Tarbiyatul Athfal (2003-2004)
SD/MI : MI Imam Puro Dadirejo (2004-2010)
SMP/MTs : MTs Negeri 2 Kulon Progo (2010-2013)
SMA/MA : MA Negeri 2 Kulon Progo (2013-2016)
S1 : PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2016-2020)

ORGANIZATION

1. Hadroh Al-Ibtidaiyah PGMI
2. Anggota Ksatria III KMNU
3. Sie Acara PGMI-EXPO 2018
4. Sie Acara Bakti Sosial PGMI 2018

Yogyakarta, 14 Juni 2020

Nur Kholidah