

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA PADA  
MATA KULIAH *EDUPRENEURSHIP*  
TERHADAP MOTIVASI BERWIRAUSAHA  
MAHASISWA PRODI PGMI FITK  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:  
Rahma Tsani Izzati  
NIM.:16480017**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahma Tsani Izzati

NIM : 16480017

Program Studi : PGMI

Fakultas : FITK

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Mei 2020

nyatakan  
METERAI  
TEMPEL  
6000  
ERANG RUPIAH  
Rahma Tsani Izzati  
NIM. 16480017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Tsani Izzati  
NIM : 16480017  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 13 Mei 2020



Rahma Tsani Izzati  
NIM. 16480017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

**Assalamualaikum. Wr. Wb.**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rahma Tsani Izzati

NIM : 16480017

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pada Mata Kuliah *Edupreneurship*  
Terhadap Motivasi Berwirausaha Mahasiswa Prodi PGMI FITK  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.**

Yogyakarta, 15 Mei 2020  
Pembimbing

Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.  
NIP. 19781113 200912 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-687/Ua.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA PADA MATA KULIAH EDUPREUNERSHIP TERHADAP MOTIVASI BERWIRSAUSAHA MAHASISWA PRODI PGMI FITK UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **RAHMA TSANI IZZATI**  
Nomor Induk Mahasiswa : **16480017**  
Telah diujikan pada : **Jumat, 22 Mei 2020**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5cc0d4fee7ae2b



Penguji I

Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 5cc3180266acc



Penguji II

Fitri Yullawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si  
SIGNED

Valid ID: 5cc460ef1ee89



Yogyakarta, 22 Mei 2020

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 5cc690e40fe90

## MOTTO

“ Selesaikan apa yang sudah engkau mulaikan, jangan memulai yang tak bisa engkau selesaikan”

(Ust. Felix Siauw)

“Memuliakan manusia berarti memuliakan penciptanya, merendahkan dan menistakan manusia berarti merendahkan dan mensistakan penciptakan”

(KH. Abdurrahman Wahid)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**Segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat sehat, kekuatan dan kesabaran disetiap gerak langkahku dan hembusan nafasku.**

**Kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini teruntuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Rahma Tsani Izzati, “Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pada Mata Kuliah *Edupreneurship* Terhadap Motivasi Berwirausaha Mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Permasalahan yang dikaji adalah: adakah dan seberapa besar pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Metode penelitian yaitu penelitian kuantitatif. Jenis penelitian asosiatif kausal. Variabel yang digunakan yaitu persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* sebagai variabel bebas dan motivasi berwirausaha sebagai variabel terikat. Populasi terdiri dari mahasiswa PGMI angkatan 2016, 2017 dan 2018, dengan sampel 50 mahasiswa. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* berpengaruh positif terhadap motivasi berwirausaha. Koefisien korelasi antara X terhadap Y sebesar 0,731 menunjukkan bahwa nilai  $r_{hitung}$  berada diantara 0,60 – 0,731. Sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori kuat dengan nilai positif. Nilai signifikansi adalah 0,000 dengan  $F_{hitung}$  sebesar 55,067. Besarnya pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha dengan melihat nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu sebesar 0,534 (53,4 %).

**Kata kunci:** Persepsi, Mahasiswa, Mata Kuliah *Edupreneurship*, Motivasi Berwirausaha

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا  
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ  
وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Ibu Luluk Mauluah, M.Si. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di PRODI PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepada kedua orang tuaku tercinta, kakakku Baried Yusuf Priatama, adikku tersayang Latifah Nurul Fajri dan Kuni Inayati Sholeha yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
7. Teman-temanku Acarya Adinata (PGMI 16) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
8. Kepada DIA yang telah membantu tranportasi untuk melancarkan perjalanan skripsi ini.
9. Kepada saudara-saudaraku yang telah memotivasi dengan penuh kesabaran.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 13 Mei 2020

Penulis

Rahma Tsani Izzati

NIM. 16480017

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	Dal
ذ	zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	ẓ	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gāin	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددين	ditulis	Muta'qqidin
عدة	ditulis	'iddah

## C. Ta'marbutah

### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

الاولياءكرامة	ditulis	Karāmah al-auliya'
---------------	---------	--------------------

### 2. Bila ta' marbutoh hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

## D. Vokal Pendek

◌ِ	Kasroh	ditulis	I
◌َ	Fathah	ditulis	a
◌ُ	Dammah	ditulis	u

## E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	ā
fathah + ya' mati	ditulis	jāhiliyyah
يسعى	ditulis	ā
kasrah + ya' mati	ditulis	yas'ā
كريم	ditulis	ī
dammah + wawu mati	ditulis	karīm
فروض	ditulis	ū
	ditulis	furūd

### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	Ai
Fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لأن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

### H. Kata Sandan Alif + Lam

#### 1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyas

#### 2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el-nya)

السماء	ditulis	as-Sama'
الشمس	ditulis	asy-Syams

### I. Penulisan Kata-kata dalam Raangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BERHIJAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II .....	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	15
C. Kerangka Pikir .....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III .....	23
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
B. Variabel Penelitian .....	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26

E. Teknik dan Pengumpulan Data .....	27
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	30
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV .....	39
A. Hasil Penelitian .....	39
B. Deskripsi Data.....	41
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	47
D. Pengujian Hipotesis.....	48
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
BAB V .....	54
A. Kesimpulan .....	54
B. Keterbatasan Penelitian.....	55
C. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	59



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Kewirausahaan .....	9
Tabel II.2	: Sifat yang Dimiliki Seorang Wirausaha .....	9
Tabel III.1	: <i>Time Schedule</i> .....	25
Tabel III.2	: Keadaan Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
Tabel III.3	: Skor Alternatif Jawaban Instrumen .....	28
Tabel III.4	: Kisi-kisi Angket Tertutup Variabel Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> .....	29
Tabel III.5	: Kisi-kisi Angket Terbuka Variabel Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> .....	29
Tabel III.6	: Kisi-kisi Angket Tertutup Variabel Keterampilan Berwirausaha .....	30
Tabel III.7	: Hasil Uji Validitas Variabel Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> ....	32
Tabel III.8	: Hasil Uji Validitas Variabel Keterampilan Berwirausaha.....	33
Tabel III.9	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	34
Tabel III.10	: Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien .....	37
Tabel IV.1	: Jadwal Penelitian.....	41
Tabel IV.2	: Distribusi Frekuensi Variabel Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> ..	42
Tabel IV.3	: Distribusi Frekuensi Kategori Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> ..	43
Tabel IV.4	: Distribusi Frekuensi Variabel Keterampilan Berwirausaha ....	45
Tabel IV.5	: Distribusi Frekuensi Kategori Keterampilan Berwirausaha....	46
Tabel IV.6	: Hasil Uji Normalitas .....	47
Tabel IV.7	: Hasil Uji Linearitas.....	48
Tabel IV.8	: Hasil Uji Hiptesis Variabel Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> Terhadap Keterampilan Berwirausaha.....	49
Tabel IV.9	: Interpretasi Koefisien Korelasi X Terhadap Y .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : Histogram Distribusi Frekuensi Variabel	
Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> .....	43
Gambar IV.2 : Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Variabel	
Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> .....	44
Gambar IV.3 : Histogram Distribusi Frekuensi Variabel	
Keterampilan Berwirausaha.....	45
Gambar IV.4 : Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Variabel	
Keterampilan Berwirausaha.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Angket Penelitian.....	59
Lampiran II	: Uji Validitas dan Reliabilitas .....	63
Lampiran III	: Data Variabel .....	69
Lampiran IV	: Uji Deskripsi Data.....	73
Lampiran V	: Uji Prasyarat.....	77
Lampiran VI	: Uji Regresi Linear Sederhana .....	78
Lampiran VII	: Surat Pernyataan Validator Instrumen .....	79
Lampiran VIII	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	85
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal .....	86
Lampiran X	: Berita Acara Seminar Proposal .....	87
Lampiran XI	: Permohonan Ijin Penelitian .....	88
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	89
Lampiran XIII	: Sertifikat OSPEK .....	91
Lampiran XIV	: Sertifikat PPL 1 .....	92
Lampiran XV	: Sertifikat PPL II .....	93
Lampiran XVI	: Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	94
Lampiran XVII	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	95
Lampiran XVIII	: Sertifikat TOEC .....	96
Lampiran XIX	: Sertifikat IKLA .....	97
Lampiran XX	: Sertifikat SOSPEM .....	98
Lampiran XXI	: Sertifikat PKTQ .....	99
Lampiran XXII	: Pedoman Wawancara.....	100
Lampiran XXIII	: Daftar Riwayat Hidup .....	101

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan penghela antara manusia dan kelangsungan hidupnya. Didasari bahwa, pendidikan dalam pelaksanaannya berupa sebagai proses pengembangan diri dan kompetensi bagi setiap individu untuk dapat terampil dan berdaya saing dalam dunia kerja serta “tangga” meraih cita dan kesuksesan.<sup>1</sup> Lembaga pendidikan, selain menjadi wadah proses pengembangan diri dan kompetensi diri bagi setiap individu juga diharapkan menghasilkan lulusan yang mampu berdaya saing untuk kerja dan meraih sukses. Idealnya mereka yang berkecimpung dalam dunia pendidikan sejak dini hingga dewasa akan jauh dari kata “pengangguran”. Hanya saja, realita yang tampak di masyarakat berbanding asimetris, begitu banyak bermunculan istilah “usai sarjana, maka bersiaplah menganggur”, “selamat datang ke dunia pengangguran wahai sarjana”, atau “pengangguran terdidik” dan berbagai lainnya.<sup>2</sup>

Hal ini semakin diperkuat dengan data pengangguran lulusan universitas di Indonesia yang dikeluarkan oleh Badan Pusat Statistik per agustus 2019 dikutip oleh Isna Rifka Sri Rahayu yang menunjukkan bahwa lulusan universitas mencapai 5,67% dari total angkatan kerja sekitar 13 juta orang. Selain itu angka pengangguran lulusan Diploma (Diploma I/II/III) juga cukup tinggi 5,99 persen dari total angkat kerja lulusan DI-DIII.<sup>3</sup> Ini tentu menjadi stigma yang negatif bagi para peserta didik yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi, terlebih yang sudah lulus namun belum memperoleh pekerjaan.

---

<sup>1</sup> Muhammad Shaleh A., “Edupreneurship Dalam Pendidikan Dasar Islam”, Jurnal, e-ISSN 2527-4589, 2019, diunduh dari <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/> pada tanggal 03 September 2019 pukul 10.00 WIB, hlm.112

<sup>2</sup> Ibid

<sup>3</sup> Isna Rifka Sri Rahayu, “Agustus 2019, Pengangguran Lulusan Universitas”, diunduh dari [www.inews.id/amp/finance/makro/per-agustus-2019-pengangguran-lulusan-universitas-capai](http://www.inews.id/amp/finance/makro/per-agustus-2019-pengangguran-lulusan-universitas-capai), pada tanggal 06 November 2019 pukul 09.00 WIB

Menghindari stigma negatif terkait kalangan terdidik dengan istilah-istilah semacam itu, maka lembaga pendidikan mulai giat beralih dari semula sekedar menghasilkan lulusan kategori *out-put* kepada *out come* sehingga lebih menjamin lulusan yang dihasilkan oleh lembaga tersebut. Dengan begitu lahirlah gagasan perubahan dalam dunia pendidikan yakni *edupreneurship* (pendidikan kewirausahaan). Pendidikan kewirausahaan merupakan terobosan perubahan dalam bidang pendidikan untuk tidak sekedar menghasilkan lulusan dalam kuantitas besar setiap periodenya, melainkan menghasilkan lulusan yang berkualitas, bermutu dan punya daya saing tinggi untuk memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi banyak orang.<sup>4</sup> Pendidikan kewirausahaan juga sebagai formulasi terhadap problematika yang dihadapi bangsa Indonesia saat ini, bertujuan menciptakan sumber daya manusia yang unggul, kreatif, mandiri dan inovatif serta bermental wirausaha.<sup>5</sup> sehingga, keterbelakangan ekonomi dan tingginya angka pengangguran dapat terminimalisir

Pendidikan kewirausahaan sudah dikembangkan hampir di semua perguruan tinggi di Indonesia dengan proses yang sangat bervariasi. Bertujuan untuk menciptakan wirausaha, tentunya dengan berbagai metode dan strategi yang membuat mahasiswa tertarik untuk berwirausaha. Perguruan tinggi sebagai salah satu mediator dan fasilitator terdepan dalam membangun generasi muda bangsa yang mempunyai kewajiban dalam mengajarkan, mendidik, melatih dan memotivasi mahasiswanya sehingga menjadi generasi cerdas yang mandiri, kreatif, inovatif dan mampu menciptakan berbagai peluang pekerjaan. Pendidikan kewirausahaan tidak hanya memberikan landasan teoritis mengenai konsep kewirausahaan tetapi membentuk sikap, perilaku, dan pola pikir seorang wirausahawan. Hal ini merupakan investasi modal untuk mempersiapkan para mahasiswa dalam memulai bisnis baru melalui integrasi pengalaman, keterampilan dan

---

<sup>4</sup> Muhammad Shaleh A., "Edupreneurship Dalam Pendidikan Dasar Islam"..., hlm.113

<sup>5</sup> Ibid

pengetahuan penting untuk mengembangkan dan memperluas sebuah bisnis.<sup>6</sup>

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta salah satu lembaga yang mempunyai tujuan diantaranya yaitu menghasilkan sarjana, magister, dan doktor pendidikan yang beriman, berakhlak mulia, memiliki kecakapan sosial, manajerial serta berjiwa kewirausahaan dan rasa tanggung jawab sosial kemanusiaan.<sup>7</sup> Hal itu sesuai dengan Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang menerapkan mata kuliah *Edupreneurship*. Hal ini senada dengan penuturan Andi Prastowo, sebagai penggagas diajarkannya *edupreneurship* di prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga berikut ini: *edupreneurship* merupakan gagasan yang kita “telurkan” sebagai arah baru pendidikan yang tidak sekedar menghasilkan pendidik “siap kerja” melainkan mampu menghadirkan lapangan kerja. Diawali dari tahun 2012 di mana prodi PGMI sebagai percontohan yang menggambarkan kerangka awalnya. Kurikulumnya juga direvisi berkali-kali, sehingga kini ada beberapa mahasiswa yang mulai merasakan hasilnya secara perlahan.<sup>8</sup>

*Edupreneurship* sebagai mata kuliah penting yang diajarkan sejak semester awal, bahkan menjadi salah satu tujuan dari Prodi PGMI yaitu 1). Menghasilkan calon pendidik pada tingkat MI/SD yang berkualitas dan mampu memadukan ilmu pendidikan dasar dan keislaman, 2). Menghasilkan *edupreneur* bidang pendidikan jenjang MI/SD.<sup>9</sup> Tentu syarat akan nilai filosofi yang diharapkan terpatri pada setiap lulusannya, sehingga dapat terwujud pendidik yang profesional di bidangnya dan berjiwa *edupreneur*.

---

<sup>6</sup> Sri Tutie Rahayu, “Studi Analisa Pembentukan Edupreneurship Maritim di Politeknik Maritim Negeri Indonesia, Jurnal, Akuntansi Ekonomi dan Manajemen Bisnis, Vol. 7 No 1, E-ISSN: 2548-9836, 2019, diunduh dari 1375-articletext-5017-1-10-20190731.pdf pada tanggal 03 September 2019 pukul 16.30 WIB

<sup>7</sup> Tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/page/PRODI/190-Visi-Misi-dan-Tujuan diunduh pada tanggal 03 September 2019 pukul 09.55 WIB

<sup>8</sup> Hasil wawancara, Andi Prastowo, pada tanggal 10 Juni 2020 pukul 05.00 WIB

<sup>9</sup> Tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/316-PGMI, pada tanggal 03 September 2019 pukul 09.55 WIB

Dengan demikian, hal ini perlu dikaji lebih lanjut apakah dengan adanya *edupreneurship* dapat melahirkan motivasi berwirausaha bagi mahasiswa. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui motivasi mahasiswa PGMI dalam berwirausaha dengan judul “**Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pada Mata Kuliah *Edupreneurship* Terhadap Motivasi Berwirausaha Mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti mempunyai tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini. Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui adakah pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah

### a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis kegunaan hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi serta kajian untuk menilai pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* di PGMI UIN Sunan Kalijaga dan dapat digunakan untuk melengkapi kajian teoritis yang berkaitan dengan *entrepreneurship* yaitu *edupreneurship* dan motivasi berwirausaha.

### b. Kegunaan Praktis

#### 1) Bagi Perguruan Tinggi

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai refleksi mengenai pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan hal tersebut, perguruan tinggi dapat mengoreksi hal yang kurang serta mampu meningkatkan kualitas Prodi tersebut.

#### 2) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini Sebagai bahan referensi pengetahuan mahasiswa tentang pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship*. Mahasiswa diharapkan mengetahui pentingnya *edupreneurship* dalam memotivasi berwirausaha sehingga menjadi alternatif pilihan dalam menentukan masa depan sebelum maupun sesudah lulus kuliah.

#### 3) Bagi peneliti

Sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman terkait permasalahan yang diteliti khususnya pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh positif persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha mahasiswa Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Koefisien korelasi antara X terhadap Y sebesar 0,731 menunjukkan bahwa nilai  $r_{hitung}$  berada diantara 0,60 – 0,731. Sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori kuat dengan nilai positif. Nilai signifikansi pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha adalah 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 dan  $F_{hitung}$  adalah sebesar 55,067. Hasil analisis regresi X terhadap Y dapat diperoleh suatu persamaan regresi yaitu  $Y = 16,352 + 0,928X$ . Persamaan tersebut berarti jika nilai X meningkat sebesar satu satuan maka nilai Y juga akan meningkat sebesar 0,928 satuan.
2. Besarnya pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha dengan melihat nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,534, yang berarti pengaruh persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship* terhadap motivasi berwirausaha sebesar 53,4 %, sedangkan sisanya 46,6 % dipengaruhi oleh variabel-variabel/ faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.



## **B. Keterbatasan Penelitian**

Didalam penelitian ini masih terdapat keterbatasan antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian ini belum bisa mengungkapkan 100% variabel-variabel yang mempengaruhi motivasi berwirausaha di Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga. Karena, dalam penelitian ini hanya mengkaji tentang variabel persepsi mahasiswa pada mata kuliah *edupreneurship*.

## **C. Saran**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian di atas, penulis berusaha memberikan saran terhadap mata kuliah *edupreneurship* di Prodi PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sebagai berikut:

1. Perlu menyediakan kegiatan seminar kewirausahaan untuk lebih memotivasi berwirausaha mahasiswa.
2. Kategori mata kuliah *edupreneurship* dan motivasi berwirausaha sudah dalam kategori tinggi, sehingga perlu dipertahankan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Basrowi, *Kewirausahaan Untuk Perguruan Tinggi*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Buchari Alma, *Kewirausahaan Untuk Mahasiswa dan Umum*, Bandung: ALFABETA, 2009.
- Daryanto, dkk, *Kewirausahaan (Penanaman Jiwa Kewirausahaan)*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Echols, John M. (dkk), *English-Indonesia Dictionary*, Jakarta: Pustaka Utama Shadili, 2002.
- Garjito, Dani, *Berani Berwirausaha*, Yogyakarta: Akmal Publishing, 2014.
- <https://www.google.com/amp/s/kbbi.web.id/terampil.html>.
- <https://kemendikbud.go.id/entri/berwiraswasta>.
- Hasil dokumentasi letak FITK UIN Sunan Kalijaga pada tanggal 26 November 2019 pukul 10.00 WIB.
- Hasil wawancara, Andi Prastowo, pada tanggal 10 Juni 2020 pukul 05.00 WIB
- Hendro, *Dasar-dasar Kewirausahaan Panduan bagi Mahasiswa untuk Mengenal, Memahami, Dan Memasuki Dunia Bisnis*, Jakarta: Erlangga: 2011.
- Hermina, Utin Nina dkk, “Pengaruh Mata Kuliah Kewirausahaan Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Wirausaha Politeknik Negeri Pontianak”, *Jurnal, Eksos*, ISSN 1693-9093 diunduh dari Utin dkk eksos juli 2011.pdf pada tanggal 26 November 2019 pukul 16.00 WIB.
- Lubis, Putri Kemala Dewi, “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Keterampilan Berwirausaha Terhadap Motivasi Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan”, *Jurnal*, e-ISSN 2579-8014, 2018, diunduh dari <https://jurnal.unimed.ac.id> pada tanggal 10 Mei 2020 pukul 16.00 WIB.
- Lupiyoadi, Rambat, *Technopreneurship*, Jakarta: Salemba Empat, 2019.
- Machali, Imam, *Statistik Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016.
- Melinda, Sarah, “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Keterampilan

Berwirausaha Siswa SMK Negeri 1 Berau”, *eJurnal Administrasi Bisnis*: 2017, ISSN:2355-5408 diunduh dari [www.eJournal.adbisnis.fisip-unmul.ac.id](http://www.eJournal.adbisnis.fisip-unmul.ac.id) pada tanggal 03 September 2019 pukul 10.50 WIB.

Mudyaharjo, Redja, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.

Nana, Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 2010.

Patmawati, Endah “Pelaksanaan Program Pendidikan Islamic Entrepreneur di Boarding School MAN 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017”, *Skripsi*, Surakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta, 2017.

Andi Pratowo, *RPS Edupreneurship*, Yogyakarta: PGMI UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Paramitasari, Fanny, “Pengaruh Motivasi Berwirausaha dan Pengetahuan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas CI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Bantul”, *Skripsi*, (Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Jurusan Pendidikan Administrasi Fakultas Ekonomi UNY, 2016, diunduh dari [eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id) pada tanggal 10 September 2019 pukul 16.00 WIB

Priyatno, Dwi, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendaran*, Yogyakarta: Gaya Media, 2010.

Rahayu, Sri Tutie, “Studi Analisa Pembentukan Edupreneurship Maritim di Politeknik Maritim Negeri Indonesia, *Jurnal, Akuntansi Ekonomi dan Manajemen Bisnis*, Vol. 7 No 1, E-ISSN: 2548-9836, 2019, diunduh dari [1375-articletext-5017-1-10-20190731.pdf](http://1375-articletext-5017-1-10-20190731.pdf) pada tanggal 26 November 2019 pukul 16.30 WIB.

Rahayu, Isna Rifka Sri, “Agustus 2019, Pengangguran Lulusan Universitas”, diunduh dari [www.inews.id/amp/finance/makro/per-agustus-2019-pengangguran-lulusan-universitas-capai](http://www.inews.id/amp/finance/makro/per-agustus-2019-pengangguran-lulusan-universitas-capai), pada tanggal 06 November 2019 pukul 09.00 WIB

Rusdiana, H.A., *Kewirausahaan Teori dan Praktik*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2014.

Saputra, Kiki, *Pendidikan Berbasis Entrepreneurship*, Yogyakarta: Diva Press, 2015.

Soemanto, Wasty, *Pendidikan Wiraswasta*, Jakarta: Sinar Grafika Offest, 1996.

Shaleh A, Muhammad, “Edupreneurship Dalam Pendidikan Dasar Islam”, *Jurnal*,

e-ISSN 2527-4589, 2019, diunduh dari  
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/> pada tanggal 03 September  
2019 pukul 10.00 WIB, hlm.112

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.

Suparmi, “Konsep Dasar Statistika”, *Modul*, 2014.

Suryana, Yuyus, *Kewirausahaan: Pendidikan Karakteristik Wirausahaan Sukses*, Jakarta: Kencana, 2010.

Suryana, Yuyus dan Bayu, Katib, *Kewirausahaan Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses*, (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP), hlm. 98

Suharbayu, Iwan, “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Lingkungan Keluarga dan Keberanian Menanggung Resiko Dalam Menumbuhkan Minat Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri” *Jurnal*, UN PGRI Kediri, Vol. 01, No 02, 2017, ISSN: BBBB-BBBB diunduh dari [simki.unpkediri.ac.id](http://simki.unpkediri.ac.id) pada tanggal 05 September 2019 pukul 15.00 WIB

[Tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/page/PRODI/190-Visi-Misi-dan-Tujuan](http://Tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/page/PRODI/190-Visi-Misi-dan-Tujuan).

[Tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/id/page/prodi/316-PGMI](http://Tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/id/page/prodi/316-PGMI).

Taniredja, Tukiran, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Wibowo, Satriyanto, Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Intensi Berwirausaha Yang dimediasi Oleh Sikap Berwirausaha”, *Jurnal*, Bali, E-Jurnal Manajemen Unud, Vol. 5, No 12, 2016: 8167-8198 ISSN: 2303-8912 diunduh dari <https://ojs.unud.ac.id> pada tanggal 05 September 2019 pukul 13.00 WIB.

Yunita, “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Motivasi Berwirausaha Dan Keterampilan Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, diunduh dari <https://eprints.uny.ac.id> pada tanggal 11 September 2019 pukul 15.25 WIB