

EFEKTIVITAS PERMAINAN
MENGUNAKAN KARTU REMI PADA
MATERI PERKALIAN KELAS II MIN 1
YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Siti Nur Fatimah

NIM.: 16480031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Siti Nur Fatimah

NIM. : 16480031

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Magelang 18 Juni 2020

Yang menyatakan



Siti Nur Fatimah

NIM. 16480031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nur Fatimah
NIM : 16480031
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran tanpa paksaan. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan maka saya tidak akan menyangkut pautkan pihak Fakultas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Magelang, 18 Juni 2020

Yang menyatakan,



Siti Nur Fatimah

NIM. 16480031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. W.b

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Siti Nur Fatimah
NIM : 16480031
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Efektivitas Permainan Menggunakan Kartu Remi Pada Materi Perkalian Kelas II MIN 1 Yogyakarta


Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Juni 2020

Pembimbing



Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19880701 000000 2 301



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-901/Un.02/DT/PP.00.9/07/2020

Tugas Akhir dengan judul : "EFERKTIVITAS PERMAINAN MENGGUNAKAN KARTU REMI PAD PERKALIAN KELAS II MIN 1 YOGYAKARTA"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI NUR FATIMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16480031
Telah diujikan pada : Kamis, 16 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f1e1e4325cac



Penguji I

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f1981e451435



Penguji II

Fitri Yuliatwati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 5f26076d67498



Yogyakarta, 16 Juli 2020

UIN Sunan Kalijaga
Plt. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f30eeb20e42a



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“ketika kamu bermain,
bermainlah dengan keras,
ketika anda bekerja, jangan
bermain sama sekali”

(Theodore Roosevelt,
negarawan dan Presiden dari
Amerika Serikat 1858-1919)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :

**ALMAMATER TERCINTA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI)**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Siti Nur Fatimah, “Efektivitas Permainan Menggunakan Kartu Remi Pada Materi Perkalian Kelas II MIN 1 Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Proses pembelajaran matematika di MIN 1 Yogyakarta masih menggunakan ceramah tanpa adanya media yang digunakan untuk memahami materi yang disampaikan sehingga kurang bisa mencapai tujuan pembelajaran. Siswa masih rendah dalam masalah perkalian dengan angka 1 – 10, padahal zaman sekarang seharusnya siswa sudah hafal materi perkalian. Adapun tujuan peneliti ini adalah: (1) Mengetahui efektivitas menggunakan kartu remi dalam materi perkalian kelas II MIN 1 Yogyakarta, (2) mengetahui implementasi permainan menggunakan kartu remi dilihat dari aspek kognitif dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas II MIN 1 Yogyakarta.

Desain penelitian menggunakan jenis eksperimen semu. Populasi dalam penelitian berjumlah 59 dan menggunakan sampel jenuh dimana seluruh populasi dijadikan sampel. Teknik dan instrumen pengumpulan data menggunakan wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik parametrik yaitu uji t dan uji *Normalized Gain (N-Gain)*.

Hasil penelitian antara lain: (1) Efektivitas permainan menggunakan kartu remi pada materi perkalian siswa sebesar 56,5571. Artinya permainan menggunakan kartu remi cukup efektif digunakan daripada perkalian menggunakan soal biasa. (2) implementasinya dapat dilihat dari hasil akhir rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen. Sebelum diadakannya perlakuan kelas eksperimen mendapatkan rata-rata sebesar 77,07 setelah mendapatkan perlakuan kelas eksperimen mendapatkan 88,97.

Kata kunci: Efektivitas, Permainan Kartu Remi, Perkalian

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua umatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi.

Untuk itu, saya mengucapkan terimakasih secara tulus kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiya.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni dan Drs. Nur Hidayat, M. Ag, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada penulis selama

menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menulis skripsi ini.
4. Ibu Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Zumaroh Nazulaningsih, S.Pd.I. selaku kepala sekolah MIN 1 Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di MIN 1 Yogyakarta
6. Ibu Eliza Agustina Purwaningrum, S.Pd dan Ibu Sri Wahyuni, S.Pd.I selaku guru kelas II yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas II MIN 1 Yogyakarta, yang senantiasa membantu dalam proses berjalannya penelitian.
8. Ayah dan Ibu tercinta (Nurrakhmad dan Kunakibah), yang tak kenal lelah meberikan dukungan, do'a, materi, motivasi, nasihat serta kasih sayang serta mau mendengarkan keluh kesah dengan penuh

keridhoan dan keihklasan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana.

9. Saudara-saudariku tercinta (Cholifah Rakhmawati, Muhammad Fuad Hasan dan Achmad Saiful Usman)terimakasih atas nasihat dan motivasinya, semoga kita semua sukses dan menjadi hamba yang bersyukur.
10. Teman-teman mahasiswa PGMI khususnya (Kurnia, Estu, Fairuz, Nazula, Fiki, Eka, Riska, Nia, Septi) yang telah menjadi keluarga kedua dan mau membagi suka duka bersama selama kuliah di UIN Sunan Kalijaga serta memberikan dukungan dalam menyusun skripsi ini. Kebersamaan ini tidak akan terlupakan. *You are my best friends.*
11. Teman-teman seperjuangan KKN Tangkilan 2019 (Reza, Naila, Laila, Ellen, Sidin, Naul, Miftah, Azmi) yang telah membantu dalam segala hal.
12. Dan Haris Istanto yang telah membantu, memotivasi, menyemangati dan menasehati dalam segala hal.
13. Serta keluarga besar asrama putri An-najah PP.Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah membantu dan mengingatkan dalam segala hal dunia maupun akhirat.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Yogyakarta, 18 Juni 2020



Siti Nur Fatimah

NIM. 16480031



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
D. Manfaat.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	14
1. Pengertian Efektivitas	14
2. Pembelajaran Matematika di MI/SD.....	16
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	16

b. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	18
c. Tujuan Pembelajaran Matematika	19
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika	21
e. Karakteristik Pembelajaran Matematika....	22
3. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
4. Permainan	29
5. Perkalian	42
6. Penggunaan Kartu Remi dalam Pembelajaran Perkalian.....	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Pikir	50
D. Hipotesis Penelitian	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	53
B. Subjek Penelitian	55
C. Pendekatan Penelitian	55
D. Metode Pengumpulan Data.....	56
1. Tes	56
2. Observasi	57
3. Wawancara	57
4. Dokumentasi	58
E. Waktu dan Tempat Penelitian.....	59
F. Populasi dan Sampel.....	59
G. Variabel Penelitian.....	61
1. Definisi Variabel	61

2. Operasional Variabel.....	62
H. Validitas Instrumen.....	63
1. Validitas Logis.....	63
2. Validitas Empiris	65
I. Teknik Analisi Data.....	67
1. Uji Prasyarat Analisis	67
2. Uji Hipotesis.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN	
PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Keefektivan Permainan Kartu Remi Pada Materi Perkalian di Kelas II MIN 1 Yogyakarta.....	75
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	108
B. Keterbatasan Penelitian	108
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian <i>Pretest-posttest</i> Control Group Design.....	54
Tabel III.2 Rencana Pelaksanaan Penelitian	59
Tabel III.3 Sampel Penelitian di MIN 1 Yogyakarta ..	60
Tabel III.4 Klasifikasi N-Gain	74
Tabel IV.1 Jadwal Pengambilan Data	76
Tabel IV.2 Uji Normalitas Data	94
Tabel IV.3 Uji Homogenitas Data	95
Tabel IV.4 Uji t.....	97
Tabel IV.5 Hasil Deskriptiv.....	98
Tabel IV.6 Hasil Uji N-Gain	100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi .	117
Lampiran II Bukti Seminar Proposal	118
Lampiran III Surat Permohonan Izin Penelitian	119
Lampiran IV Surat Keterangan Penelitian.....	120
Lampiran V Bukti WA Bimbingan Skripsi	121
Lampiran VI Hasil Wawancara	123
Lampiran VII Daftar Nama siswa Kelas II MIN 1 Yogyakarta.....	126
Lampiran VIII Kisi-Kisi Tes Evaluasi	128
Lampiran IX Soal Pretest dan Posttest	129
Lampiran X Soal Kelas Kontrol	130
Lampiran XI Surat Keterangan Validasi	133
Lampiran XII Dokumentasi	134
Lampiran XIII Checklist Pembelajaran Eksperimen.....	136
Lampiran XIV Hasil Pretest dan Postest	142
Lampiran XV Sertifikat ICT	144
Lampiran XVI Sertifikat Lectora	145
Lampiran XVII Sertifikat Magang I.....	146
Lampiran XVIII Sertifikat Magang II.....	147
Lampiran XIX Sertifikat PKTQ	148
Lampiran XX Sertifikat PLP-KKN	149
Lampiran XXI Sertifikat Pramuka	150
Lampiran XXII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran ..	151
Lampiran XXIII Sertifikat Tari.....	152
Lampiran XXIV Daftar Riwayat Hidup	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di setiap jenjang sekolah, baik tingkat sekolah dasar, menengah maupun perguruan tinggi.¹ Matematika juga dapat digunakan untuk menganalisis dan menyederhanakan sebagai *problem*.² Keberadaan matematika dalam setiap sendi kehidupan membuat matematika menjadi mata pelajaran yang mutlak dipelajari siswa. Pembelajaran matematika di sekolah dasar perlu membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut dibutuhkan peserta didik dalam memperoleh, mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.³

¹ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya). 2013. Hal 4

² Fakhru Jamal, “Analisis Kesulitan Belajar SISiswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulabh Johan Pahlawan”, Vol 1, no 1 (maret-speterember 2014), h. 19

³ BSNP, *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta, 2006), hlm. 147

Di lihat dari laporan *Trend in International Mathematic and Science Study (TIMSS)* tahun 2011, menyebutkan bahwa rata-rata matematika siswa Indonesia menempati urutan ke-38 dari 42 negara. Sebagian siswa hanya mampu mengerjakan soal sampai level menengah saja. Siswa Indonesia berada pada rangking amat rendah dalam kemampuan analisis dan pemecahan masalah. Hasil ini jauh dibandingkan negara ASEAN lain seperti Malaysia dan Singapura.⁴

Selain itu hasil penelitian di Indonesia menunjukkan bahwa tingkat penguasaan siswa dalam matematika pada semua jenjang pendidikan (SD sampai PT) masih sekitar 34%. Hal ini sangat memprihatinkan banyak pihak, terutama yang menaruh minat khususnya di kalangan pelajar. Matematika masih merupakan mata pelajaran yang sulit dan sangat ditakuti oleh sebagian besar yang mempelajarinya. Disamping itu pengajar disekolah didominasi oleh proses *transfer of knowledge* saja. Proses pengajaran tidak memberikan kesempatan kepada siswanya untuk menentukan sendiri ke arah mana ingin bereksplorasi.⁵

⁴ Kemendikbud, *Dokumen Kurikulum* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2012), hlm 9

⁵ Moch. Masykur Ag dan Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence Cara Cerdas Melatih Otak dan*

Piaget berpendapat, anak SD/ MI antara usia 7-12 tahun berada pada fase operasional konkret. Anak masih memerlukan bantuan manipulasi obyek-obyek konkret untuk berpikir secara abstrak.⁶ Anak akan lebih mudah memahami materi ketika siswa disajikan benda-benda yang konkret ataupun melihat secara langsung. Kemampuan siswa dalam mempelajari matematika tentu saja berbeda-beda. Kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa selama mempelajari rumus atau teori matematika tidak dapat di samaratakan.⁷

Siswa yang mampu berhitung dengan baik tentunya tidak mengalami masalah apapun terhadap materi yang disampaikan, sedangkan bagi siswa dengan kesulitan belajar matematika, hal tersebut dapat menjadi permasalahan khusus.⁸ Kesulitan belajar khusus adalah suatu gangguan dalam satu atau lebih dari proses psikologi dasar yang mencakup pemahaman konsep dan

Menanggulangi Kesulitan Belajar (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm 6

⁶ Ibid hlm 1

⁷ BSNP, *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta, 2006), hlm. 5

⁸ Muhibinsyah. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta). 2009. Hal 3

penggunaan bahasa dan ujaran atau tulisan.⁹ Kesalahan peserta didik dalam memahami konsep akan berdampak pada proses pembelajaran jenjang yang lebih tinggi.¹⁰ Namun siswa kelas II sekarang dalam memahami konsep matematika dalam materi perkalian sangat rendah sehingga membuat siswa kesulitan untuk menuju materi selanjutnya.¹¹ Akan tetapi terkadang guru tidak menghiraukan masalah tersebut sehingga siswa menjadi malas untuk berpikir perkalian lama kelamaan siswa akan menjadi sulit dalam memahami konsep perkalian.¹²

Oleh karena itu menurut John Peaget (dalam Fremont, 1969) menyatakan bahwa anak-anak usia SD bahkan SMP masih berada tahap operasi konkret, maka konsep-konsep yang abstrak dalam matematika itu dapat dimanipulasi menjadi objek-objek yang konkret sehingga mudah

⁹ Sugiyanto, *Psikologi Pendidikan Diagnostik Belajar* (Yogyakarta: UNY). 2000, hlm.116

¹⁰ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2013. Hlm. 30

¹¹ Endang Sulistyowati, “ Pengembangan Peraga Permainan dalam Pembelajaran Perkalian di kelas II SD/MI”. *Al -Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2013), Vol. 01 No. 1, hlm. 145.

¹² Hasanudin, “Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe MAKE A MATCH Disertai Media Kartu Permainan Domino Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Al-Ma’arif Tambakrejo Cilacap”. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2018), Vol. 01 No. 1, hlm .3 .

dimengerti dan dipahami oleh anak-anak.¹³ Berdasarkan hasil observasi di kelas II MIN 1 Yogyakarta 2019 ditemukan siswa kelas II yang memiliki permasalahan belajar matematika terutama materi perkalian, yaitu siswa masih kurang cepat dalam keterampilan berfikir, dari jumlah kelas II A dan II B MIN 1 Yogyakarta yang terdiri dari 59 siswa terdapat 36 siswa yang terkendala dalam perkalian matematika.

Dalam kegiatan belajar di MIN 1 Yogyakarta keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang, siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Hal ini menjadikan kegiatan belajar mengajar tidak efektif, karena guru harus mengulang menjelaskan materi kepada siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran. Proses pembelajar pun dinilai tidak menyenangkan, dan anak lebih memilih asyik dengan dunianya sendiri. Menurut salah satu guru matematika atau wali kelas II Ibu Eliza menyatakan bahwa kendala dalam proses pembelajaran kali ini adalah dalam penyampaian materi karena setiap materi yang diberikan belum

¹³ Abu Syafik, "Permainan Matematika Seagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar", *Jurnal FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo*, Vol 4, No. 1, 2006, Hlm 22.

tentu siswa paham dengan yang dijelaskan, seperti halnya pembelajaran matematika yang digabungkan kedalam materi pelajaran yang lain sehingga siswa kurang paham. Dari hasil ulangan siswa terdapat 61,01% yaitu 36 anak yang nilainya rendah dan kurang dari KKM dan 38,98% terdiri 23 siswa yang nilainya di atas KKM.

Siswa masih mengalami kesulitan dalam penambahan dalam perkalian dengan angka bilangan yang besar sehingga ketika siswa diberi pertanyaan siswa akan lambat dalam menjawab.¹⁴ Selain itu, siswa seringkali memerlukan pendampingan khusus dalam mengerjakan soal perkalian agar dapat menjawab dengan benar. Kesulitan siswa tersebut dirasa perlu untuk diberikan penangan lebih lanjut dan lebih khusus, mengingat sangat pentingnya pemahaman dasar perhitungan yang seharusnya sudah dimiliki siswa.

Kondisi tersebut tentu saja membuat hasil prestasi belajar matematika siswa yang semula bisa mendapatkan nilai rata-rata 80 peranak turun

¹⁴ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus* (Cet.II;Yogyakarta: Nuha Litera, 2008), h.6

¹⁵ Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar: Prespektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah* (cet ; Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)hlm. 5

menjadi 75 kebawah. Menurunnya prestasi akademik tentu saja sangat dipengaruhi oleh tidak tercapainya pemahaman materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu cara mengatasi masalah tersebut dengan menggunakan media pembelajaran.¹⁶

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk membawa pesan, menyampaikan materi, dan sarana komunikasi serta perangsang bagi siswa dalam proses pembelajaran.¹⁷ Menurut pendapat Briggs yang menyatakan bahwa media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti: buku, film, video, dan sebagainya.¹⁸ Sementara menurut Kustandi media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar.¹⁹

Media pembelajaran dapat memberi pengalaman langsung bagi siswa dalam

¹⁶ Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).2009. Hal 1

¹⁷ Luluk Nur Rohmah, “ Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Dengan Media Kartu Domino Angka Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Kertosono Pada Materi Bilangan Pecahan”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 12, No. 1 hlm. 4

¹⁸ Sri Anitah, *Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar*”, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009) hlm 64

¹⁹ Cecep Kustandi, “*Media Pembelajaran Manual dan Digital*”, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) hlm 9

mempelajari matematika. Pemilihan media yang tepat untuk pembelajaran matematika sangat diperlukan untuk mendukung keberhasilan pembelajaran di kelas. Penggunaan media pembelajaran yang tepat tidak hanya mampu mempermudah dan mengefektifkan proses pembelajaran, namun dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan menarik. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu diucapkan oleh guru melalui kata-kata atau kalimat. Menurut Mayke belajar dengan bermain memberikan kesempatan kepada anak untuk memanipulasi, mengulang-ulang, menemukan sendiri, bereksplorasi, mempraktekkan, dan mendapatkan bermacam-macam konsep serta pengertian yang banyak dan disinilah proses pembelajaran terjadi.²⁰

Media kartu remi merupakan sebuah media yang tidak biasa digunakan dalam lingkungan sekolah karena biasanya kartu ini digunakan dalam permainan. Dengan menggunakan kartu remi ini siswa akan diajarkan tentang materi perkalian, materi nanti yang akan disampaikan menggunakan bilangan mulai terkecil sampai dengan yang

²⁰ Anggani Sudono, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, (Yogyakarta: Grasindo, 2000), hlm. 3.

terbesar, sehingga siswa menggunakan kartu remi bukan hanya untuk bermain tetapi juga belajar keterampilan siswa dalam menjawab soal perkalian. Kartu remi sendiri ini terlihat dari sifat kartu yang fleksibel dan praktis dapat dimanfaatkan sebagai media dalam belajar di kelas. Media kartu termasuk media visual seperti halnya media gambar dan materi-materi lain yang dapat dilihat secara langsung. Media kartu termasuk salah satu media sederhana yang dapat dengan efektif membantu proses belajar, terutama belajar angka. Dengan adanya kartu yang berisikan angka dan gambar akan meningkatkan minat dan semangat peserta didik dalam belajar perkalian.

Dengan media pembelajaran peserta didik mampu melihat secara langsung keteraturan pola yang sedang diperhatikannya. Bruner menambahkan apabila dalam proses perumusan dan penyusunan ide-ide tersebut disertai bantuan benda-benda konkret, maka peserta didik akan lebih mudah mengingat ide-ide yang dipelajarinya.

21

Menurut Yufitasari Cahyaningtyas permainan *Multiply Cards* lebih efektif digunakan

²¹ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 122.

dalam pembelajaran operasi hitung perkalian.²² Selain itu menurut Hasanuddin permainan kartu domino lebih efektif digunakan dalam pembelajaran matematika dibandingkan tanpa menggunakan kartu domino.²³ Kemudian menurut Annisa Bunga Pertiwi penggunaan Math Game kartu remi lebih signifikan daripada pembelajaran tanpa menggunakan kartu remi.²⁴

Oleh karena itu permainan saat ini merupakan suatu alternatif dan sesuatu yang diminati setiap anak atau siswa karena tingkat usia sekolah dasar karakteristik anaknya adalah senang bermain dan lebih tertarik dengan sesuatu yang nyata atau bisa dilihat dengan panca indera.²⁵ Kartu remi salah satunya permainan yang sering

²² Yufitasari Cahyaningtyas, "Pengembangan Permainan Multiply Cads sebagai media pembelajaran perkalian pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kecamatan Mijen". *Skripsi*, Semarang: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, (2016) hlm. 90.

²³ Hasanuddin, "Efektifitas Pembelajaran Kooperatif tipe Make a Match disertai media kartu permainan Domino Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MIN Al-Ma'arif Tambakrejo Cilacap". *Jurnal Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol 1, NO. 1 (2018), hlm. 99

²⁴ Annisa Bunga Pertiwi, Dwi Novia Ningrum dan Tadriz Matematika IAIN Curup. "Penggunaan Math Game Kartu Remi Berhitung (Karetung) Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Siswa," *Jurnal Equation Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol 2, no. 1 (maret 2019): 77

²⁵ Lisa, " Prinsip Dan Konsep Permainan Matematika Bagi Anak Usia Dini,". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 3, No 1(Juni 2017)hlm 94

dijumpai dan mudah sekali untuk ditemukan dalam kehidupan sehari-hari yang bisa digunakan menjadi media/ permainan pembelajaran anak sekolah dasar agar siswa akan lebih tertarik dalam proses pembelajaran matematika.²⁶ Adapun permainan yang dapat diterapkan dalam penelitian ini adalah permainan dengan menggunakan kartu remi yang di dalamnya terdapat gambar dan juga angka yang dapat digunakan dalam operasi hitung perkalian matematika.²⁷

Penggunaan kartu ini dapat melatih pola pikir siswa dalam memanipulasi angka dalam berhitung perkalian dan juga keterampilan siswa dalam menjawab soal perkalian dengan cepat. Mengingat pentingnya penggunaan kartu tersebut dan masalah yang terjadi dalam operasi hitung perkalian siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan kartu remi operasi hitung perkalian di MIN 1 Yogyakarta dengan judul **“Efektivitas Permainan Kartu Remi Pada Materi Perkalian Kelas II MIN 1 Yogyakarta”**

²⁶ Annisa Bunga Pertiwi, Dwi Novia Ningrum dan Tadris Matematika IAIN Curup. “Penggunaan Math Game Kartu Remi Berhitung (Karetung) Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Siswa,” *Jurnal Equation Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol 2, no. 1 (maret 2019): hlm 64

²⁷ *Ibid.* Hlm 67

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

Bagaimana efektivitas permainan menggunakan kartu remi dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas II MIN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan

Sesuai dengan masalah yang diajukan, maka tujuan dari peneliti ini adalah:

Untuk mengetahui efektivitas permainan menggunakan kartu remi dalam pembelajaran matematika materi perkalian kelas II MIN 1 Yogyakarta.

D. Manfaat

Manfaat yang di harapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi mahasiswa peneliti

Dapat menambah pengalaman dan wawasan tentang dunia pendidikan dan pemanfaatan kartu mainan sebagai salah satu media pembelajaran.

2. Bagi guru bidang studi

Dapat dijadikan sebagai wacana atau langkah optimalisasi serta pengetahuan tentang alternatif media pembelajaran yang sesuai

denan keinginan siswa agar dapat belajar dengan aktif dan menyenangkan.

3. Bagi siswa

Dapat memberikan pengalaman belajar yang menarik dan mandiri untuk belajar aktif, belajar untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki, berbagai tanggung jawab serta menghargai siswa lain tetapi tetap dalam kondisi yang menyenangkan.

4. Bagi peneliti yang lain

Sebagai salah satu referensi menambah informasi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian selanjutnya dengan objek yang berbeda.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Permainan menggunakan kartu remi pada materi perkalian kelas II di MIN 1 Yogyakarta cukup efektif, karena terbukti dari hasil uji sebesar 0,565571. Artinya permainan menggunakan kartu remi cukup efektif digunakan daripada perkalian menggunakan soal biasa. Terdapat perbedaan hasil dari efektivitas permainan menggunakan kartu remi pada materi perkalian dibandingkan dengan mengerjakan soal biasa, hal ini dibuktikan dengan uji t diperoleh nilai sig. 0,000 yang artinya H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga terdapat perbedaan rata-rata nilai yang signifikan pada materi perkalian kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan yakni waktu yang sangat terbatas dalam permainan kartu remi. Dalam rencana pelaksanaan akan dilakukan pertemuan selama 8 kali karena keterbatasan waktu dan dikejar materi untuk pembelajaran selanjutnya

maka pertemuan dijadikan menjadi 3 kali pertemuan, akan tetapi setiap pertemuan diberi waktu selama 1 jam. Dalam pertengahan penelitian adanya kendala yaitu 2 minggu di gunakan untuk PTS sehingga penelitian di lakukan pada minggu berikutnya. Kemudian adanya pandemi ini pengambilan data tidak bisa dilaksanakan secara maksimal.

C. Saran

Setelah melakukan penelitian, analisis data dan pembahasan, penulis mengemukakan beberapa saran, antara lain:

1. Pada saat akhir permainan sebaiknya guru melakukan pendataan setiap pemenang dengan cermat
2. Kepala sekolah memotivasi guru ketika pembelajaran harus ada media atau permainan agar siswa mudah memahami materi
3. Permainan menggunakan kartu remi cukup efektif digunakan dalam pembelajaran perkalian
4. Penelitian selanjutnya dapat dikembangkan lagi, dengan menggunakan berbagai media pembelajaran, karena cukup efektif dalam meningkatkan daya ingat materi perkalian.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir,Zubair dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2006.
- Anitah,Sri.*Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.2009.
- Ari. *Metode Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Genius Media. 2014.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Surakarta: Rosda Karya. 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Azka, Dea Alvionita, Cecil Hiltrimartin, dan Indrayanti. Pembelajaran Operasi Perkalian Melalui Permainan Tepuk Bergambar Pada Siswa Tunagrahita Ringan Di YPAC Palembang, “ *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut “Mosharafa”*”. Vol 5. No 1, Januari 2016.
- Batubara,Hamdan Husein. *Pengembangan Media Pembelajaran Matemaika berbasis Android untuk Siswa SD/MI*, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah Vol.3 No.1 Oktober 2017.
- BSNP, *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta. 2006.
- BSNP.*Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.Jakarta, 2006.
- Cahyaningtyas,Yufitasari.Pengembangan Permainan Multiply Cads sebagai media pembelajaran perkalian pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kecamatan Mijen”. *Skripsi*, Semarang: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang,.2016.

- Fabriyanto, Budi, Yuyun Dwi Haryanti dan Oom Komalasari. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 4. No. 2. Juli 2018.
- Faruq, Dukan Jauhari. *Pengaruh Penggunaan Metode Permainan kartu Bilangan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan*. 24 Mei 2018 01 30 Juni 2018.
- Gage, N.L. dan David Berliner. *Educational Psychologu*. Chicago: Randa Mc. Nally College Publishing Company. 1984.
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Cetakan kedua. Jakarta: PT Grasindo. 2003.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004.
- Hasanuddin. Efektifitas Pembelajaran Kooperatif tipe Make a Match disertai meia kartu permainan Domino Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MIN Al-Ma'arif Tambakrejo Cilacap". *Jurnal Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol 1, NO. 1 .2018.
- Hasanudin. Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe MAKE A MATCH Disertai Media Kartu Permainan Domino Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Al-Ma'arif Tambakrejo Cilacap". *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, (2018), Vol. 01 No. 1.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013.
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Hurlock, Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga. 2010.

- Ibrahim dan Suparni. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga. 2008.
- Izzaty, Rita Eka, dkk. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press. 2008.
- Jamal, Fakhru. *Analisis Kesulitan Belajar SISiswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulabh Johan Pahlawan*. Vol 1, no 1. maret-spetember 2014.
- Jamaris, Martini. *Kesulitan Belajar: Prespektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. cet ; Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Karim, Muchtar A, dkk. *Pendidikan Matematika I*. Malang; Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1996.
- Kemendikbud. *Dokumen Kurikulum* .Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2012.
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Depdiknas. 2006.
- Kustandi, Cecep. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.
- Lampiran I Permendiknas No.22 Tahun 2006
- Lisa. Prinsip Dan Konsep Permainan Matematika Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pedidikan Matematika*, Vol 3, No 1. Juni 2017.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik* (Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata. 2015.
- Mashar dan Riana. *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangan*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Miftahuddin, Mohammad dan Farihatul Arofa. Pengembangan Permainan Kartu Hitung Sebagai Media Pembelajaran

Perkalian Pada Siswa Kelas IV. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol 3. No 1. Februari 2020.

Moch. Masykur Ag dan Abdul Halim Fathani. *Mathematical Intelligence Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2009.

Muhibinsyah. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2009.

Mulyadi. *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Cet.II; Yogyakarta: Nuha Litera. 2008.

Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2004.

Mutiah, Diana. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.

Nurseto, T. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*. Vol 8, No. 1. DOI: 10.21831/jep.v8i1.706 2012.

Pertiwi, Annisa Bunga, Dwi Novia Ningrum dan Tadriss Matematika IAIN Curup. *Penggunaan Math Game Kartu Remi Berhitung (Karetung) Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Siswa*. *Jurnal Equation Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol 2, no. 1. maret 2019.

Pitadjeng. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Depdiknas. 2006.

Priansa, Donni Juni dan Agus Garnida. *Manajemen Perkantoran Efisien, dan Profesional*. Bandung: Alfabeta. 2013.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.

Rohmah, Luluk Nur. *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Dengan Media Kartu Domino Angka Terhadap Minat*

dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Kertosono Pada Materi Bilangan Pecahan”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 12, No. 1.

- Rohmawati, Afifatu. *Efektifitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. No.1 .2015. Vol.9.
- Sadiman, Arief S., dkk.. *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers. 2010.
- Santrock, John W. *Perkembangan Anak*. Jakarta. Jakarta: Erlangga. 2007.
- Steve, Salvin. *Matematika Praktis untuk Sekolah Dasar Kelas I dan Kelas II*. Bandung; Rekarya Jaya. 2005.
- Subarinah, Sri. *Inovasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas. 2006.
- Sudiana, I Ketut. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Tahap Awal*. Departemen Pendidikan Nasional. 2004.
- Sudono, Anggani. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Yogyakarta: Grasindo. 2000.
- Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press. 2007.
- Sugiyanto. *Psikologi Pendidikan Diagnostik Belajar*. Yogyakarta: UNY. 2000.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi penelitian: lengkap, Praktis, dan Mudah Dipaham*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru. 2014.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2005.

- Sulistiyowati, Endang. Pengembangan Peraga Permainan dalam Pembelajaran Perkalian di kelas II SD/MI". *Al - Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2013), Vol. 01 No. 1.
- Sulistiyowati, Endang. *Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika SD/MI*. diakses pada tanggal 15 Mei 2020. Pukul 19.45 WIB
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Supendi dan Nur Hidayat. *fun game 50 permainan Menyenangkan di Indoor dan Outdoor*. Bogor: Penebar Swadaya. 2007.
- Supranto. *The power Of Statistics: Untuk Pemecahan Masalah*. Jakarta: Salemba Empat. 2009.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruzz Media. 2017.
- Sutirman. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2013.
- Sutirman. *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2013
- Syafik, Abu. Permainan Matematika Seagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar", *Jurnal FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo*, Vol 4, No. 1, 2006.
- Syafik, Abu. Permainan Matematika Seagai Metode Alternatif Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar", *Jurnal FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo*, Vol 4, No. 1, 2006.
- Umiarso dan Imam Gojali.. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. .Yogyakarta: IRCiSoD. 2011.
- Williams, Chartlon, B., R.L., & McLaughlin, T.F. Educational games: A technique to accelerate the acquisition of reading skills of children with learning disabilities,

International Journal of Special Education.Vol 20.
No. 2 (2019).

Wiyono. Pembelajaran Matematika Model Concept Attainment Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Segitiga, *Journal Of Educational Research And Evaluation*. Vol 02 No. 1. 2013.

Yanuar, Vera Etris dan Oyon Haki Pranata. Penerapan Model Take And Give Dalam Pembelajaran Perkalian Bilangan Cacah Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PEDADIDAKTIKA)*. Vol 6. No 1. 2019.




STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I

Penunjukkan Pembimbing Skripsi

 KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax : (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-532/Un.02/PGMI/PP.00.9/11/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

12 November 2019

Kepada Yth.
Izzatin Kamala, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

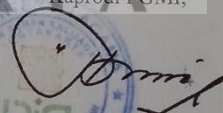
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :


Nama : Siti Nur Fatimah
NIM : 16480031
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "EFEKTIFITAS PERMAINAN MENGGUNAKAN KARTU REMI PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS II MIN 1 YOGYAKARTA"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI,

Aninditya Sri Nugraheni



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran II

Bukti Seminar Proposal

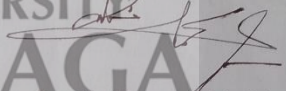
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Siti Nur Fatimah
Nomor Induk : 16480031
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : "EFEKTIFITAS PERMAINAN MENGGUNAKAN KARTU REMI
PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS II MIN 1 YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 10 Januari 2020


Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 10 Januari 2020
Moderator

Izzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Lampiran III

Permohonan Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsudi Adisucipto Telp. 513056, 5103671, Faks. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0442/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Februari 2020

Kepada
Yth : Kepala MIN 1 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.


Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EFEKTIVITAS PERMAINAN MENGGUNAKAN KARTU REMI PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS II MIN 1 YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Siti Nur Fatimah
NIM : 16480031
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Wahid Hasyim No. 38 Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MIN 1 Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya dimulai tanggal : Maret 2020- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningsih f

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran IV

Surat Keterangan Melakukan Penelitian

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan Mendungwarih No. 149.A, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta 55163
Telepon 0274372421 email : minyogyakarta2@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B- 360 /Mi.12.01/PP.00.4/06/2020

Yang bertandatangan di bawah ini :

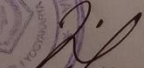
Nama : Zumaroh Nazulaningsih, S. Pd.I.
NIP. : 19780327 1998022001
Pangkat/golongan : Penata TK./I/ III d
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 1 Yogyakarta


Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nur Fatimah
NIM : 16480031
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah benar- benar melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, dari bulan Maret 2020 – selesai, dengan judul skripsi “ Efektifitas Permainan Kartu Remi Pada Materi Perkalian di Kelas II (dua) pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta ”.

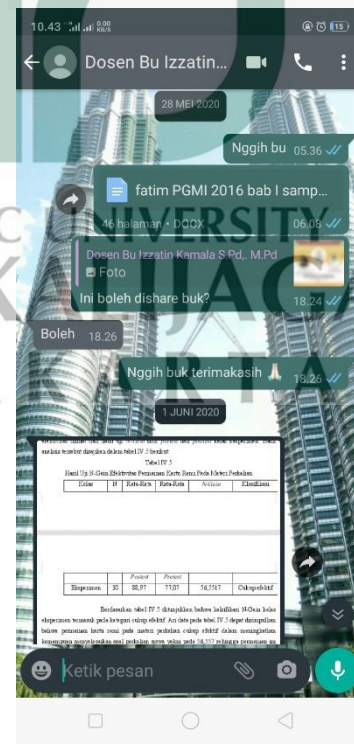
Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

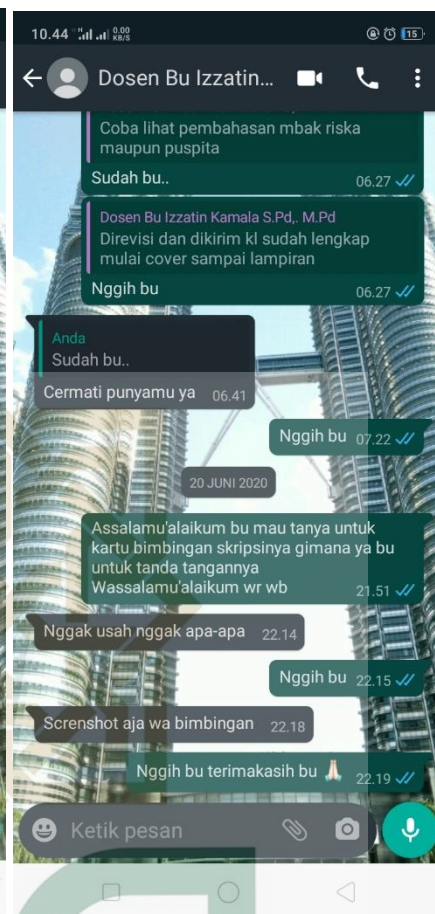
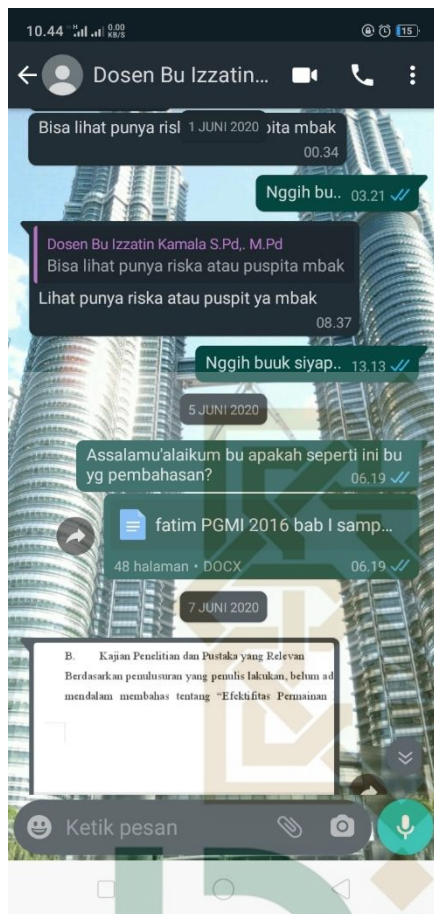
Yogyakarta, 15 Juni 2020
Kepala Madrasah,

Zumaroh Nazulaningsih



Lampiran V

WA Bimbingan Skripsi





Lampiran VI

Hasil wawancara

CATATAN WAWANCARA
Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari : Jumat

Taggal : 21 Februari 2020

Pukul : 09.30 WIB

Lokasi : Ruang Tamu

Sumber Data : Ibu Zumaroh Nazulaningsih, S.Pd

Deskripsi Data

Jumat tanggal 21 Februari 2020 ini peneliti bertamu ke MIN 1 Yogyakarta untuk kesekian kalinya. Dari pembicaraan awal tersebut, peneliti mampu mengungkapkan bahwa Ibu Zumaroh merupakan ibu kelahiran 27 maret 1978. Beliau tinggal di belakang rumah sakit "JIH". Beliau diangkat menjadi PNS pada tanggal 2 Februari 1998.

Setelah pembicaraan awal berjalan dengan akrab dan tidak kaku, peneliti melanjutkan wawancara ke topik penelitian. Dari hasil wawancara yang dilakukan di ruang tamu mendapatkan beberapa keterangan yaitu.

Di MIN 1 Yogyakarta terdapat 3 kelas untuk kelas II yaitu kelas II A, II B, dan Kelas II C. Kelas II A di ampu oleh wali kelas Ibu Eliza sedangkan kelas II B diampu oleh Ibu Yuni. Dari ketiga kelas merupakan kelas yang homogen tidak ada pembagian anatar siswa pandai, rata-rata dan kurang semuanya disamaratakan. Kelas IIA terdiri dari 29 siswa sedangkan di kelas IIB terdiri dari 30 siswa. Setiap waktu ada pelatihan untuk guru untuk membuat media pembelajaran untuk digunakan saat proses pembelajaran.

Wawancara selanjutnya : Ibu Eliza Agustina Purwaningrum, S.Pd

Wawancara kemudian di lanjutkan kepada Ibu Eliza, beliau merupakan Ibu kelahiran Purwokerto tanggal 24 Agustus 1980. Beliau tinggal di Danunegara MJ 3/1110 Bantul, Yogyakarta. Pendidikan terakhirnya berhasil ditamatkannya dari Program Sarjana Pendidikan di UNY. Sementara pendidikan lainnya yaitu SD N Prawirotaman, SMP N 2 Yogyakarta dan SMA N 7 Yogyakarta. Beliau sudah bekerja sebagai guru selama 15 Tahun. Dan diangkat menjadi PNS yaitu pada tanggal 1 . 2006.

Setelah pembicaraan tentang biodata beliau kemudian dilanjutkan pembicaraan ke topik penelitian. Dari hasil wawancara dapat diperoleh beberapa keterangan. Kelas IIA dan Kelas IIB merupakan kelas homogen yang diampu oleh walikelas masing-masing. Kelas IIA terdapat 29 siswa sedangkan kelas IIB terdapat 30 anak. Di kelas IIA di ampu oleh Ibu Eliza sendiri sedangkan di kelas IIB diampu oleh bu Yuni. Di kelas IIA dan IIB memiliki siswa yang sama yaitu lemah dalam pembelajaran matematika termasuk materi perkalian. Kendala dari kedua kelas tersebut sama yaitu kurangnya siswa dalam materi perkalian karena jika sudah di jelaskan materinya ketika di ulang kembali di pagi hari siswa sudah lupa tentang materi yang sudah di jelaskan kemarin. Kemudian kurikulum 2013 yang sekarang adalah tematik dengan pendekatan saintifik yang mengharuskan siswa untuk belajar aktif sehingga guru hanya sebagai fasilitator. Dan materi dikurikulum 2013 sudah tergabung-gabungkan dari beberapa materi menjadi 1 tema.

Ibu Eliza dan Ibu Yuli ketika menjelaskan tidak menggunakan media dalam melakukan proses pembelajaran matematika hanya dengan metode soal-soal saja. Dan Ibu Eliza mencari waktu yang luang untuk menjelaskan kembali materi perkalian sehingga mengorbankan materi pembelajaran yang lain. Akan tetapi sama saja siswa masih lupa dengan materi yang kemarin sudah di jelaskan.

Wawancara hari senin tanggal 24 Februari 2020

Lokasi : ruang kelas

Oleh : siswa (Iqbal dan Dira)

Iqbal menyukai matematika tapi ada beberapa materi pelajaran yang sulit, matematika susah dalam ngerjainnya, susah dalam operasi perkalian lalu pembagian. Materi kelas 2 yang sulit di materi perkaliannya salah ketika menambahkan. Sulit belajar matematika karena perkalian susah diingat. Guru biasanya dalam mengajar matematika perkalian siswa disuruh mengerjakan soal latihan saja, tidak menggunakan media pembelajaran ataupun permainan. Guru hanya menjelaskan menggunakan papan tulis, bentuk soal saat ulangan hari yakni soal-soal pilihan ganda dan essay.

Sedangkan Dira mengatakan bahwa matematika itu susah, dia tidak menyukai matematika karena membuatnya pusing. Matematika sulit karena caranya susah, sulit hafalin rumusnya dan angka-angka perkalian membingungkan karena salah ketika menambahkan. Guru biasanya dalam mengajar siswa disuruh untuk mengerjakan latihan soal saja, tidak menggunakan permainan. Guru mengajar siswa dengan menggunakan papan tulis, bentuk soal saat ulangan harian yakni pilihan ganda dan essay.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VII

Daftar nama siswa kelas II MIN 1 Yogyakarta

Kelas II A (Kelas Eksperimen)

NO	NAMA SISWA
1	ADINDA RAHMA SARI
2	ANNISA MUTIA AZZAHRA
3	ANNISA RAMADHANI NUR F
4	AS SYIFA NUR JANNAH
5	AZKA MALIKA RAHMANI
6	BUNAYYA AFFANUL ARIF
7	DAVINA MIRZA WIDAYAT
8	DIRA NURCAHYANI
9	FAIHA GIVANI MEILASARI
10	FATHAN RAIS AL ABIYU
11	HASNAA' ROSYADAH
12	KANZA HAYATUN NUFUS
13	KAYYISAH SHAFY ZAHIRAH R
14	KRESNA MAJID RORIMSA
15	MAITSAHAFIZH LUBNA HILMI
16	MIZAN FADHIL
17	MUHAMMAD HABIBULLOH Q
18	MUHAMMAD HANIF F
19	MUHAMMAD IRFANSYAH HP
20	MUHAMMAD RASYA RADITHYA
21	MUHAMMAD RIZQI AL ADZKA
22	NADIA ZULFA VALENCIA
23	NUR IQBAL FAKHTURROHMAN
24	PATRAYUDA ALUQMAN FALAH
25	RAFFA UTHMAN SANIM PUTRA
26	RAMADHAN AKBAR FATRA SURYA
27	RITA ENZELLYA
28	SYAHMINA HAFFAFA MAISARA
29	ZANETA NURFATHI HAYATI

Kelas II B (Kelas Kontrol)

NO	NAMA
1	ABDULLAH DESALVIN PAMUNGKAS
2	ADYATMA YUDHAS RADHYTIO
3	AFIF ABDURROHMAN FAWWAZ
4	AHMAD KHOLILULLAH
5	AHZA AIRA
6	AISYAH PUTRI RAMADHANI
7	ALICE NAURA MAISYAROH
8	ALISHA FARZANA ZERLINDA
9	BANU RASZYID WAHYU ARDIYANTO
10	DAVIN RAFISQY ZHAFRAN
11	ELANO PUTRA
12	FAIHA NIDAUH HUSNA
13	FIKRIYYUS SYAFI' AL ANHURI
14	GANTA FAIRUZ YAFI'
15	HABIB MUHAMMAD MAZID
16	HANRA YASMIN NAJAH RANIA
17	M. FADIL AKBAR FAHREZY
18	MARSYA INDAH DHEALOVA
19	MUHAMMAD HAFIZH ADZAKY HARAHAP
20	MUHAMMAD NUR FADHLIRROKHIM
21	NAILA SHELLYN AZARIA
22	NAUFAL ASA PUTRA INDYRA
23	RIZQI MAHFUZH HASBULLAH
24	SALMA NAFISA FAUZIYAH
25	SAYYEEDAH HAUDAN NAFI'AH
26	SHAHAZ NAYLA KHAERANI ROSADY
27	SYAH RANA ANUR ISLAMI
28	SYAKIRA KHANSA NAZEA
29	ZAHRA CARISSA AZKA
30	ZHAFIRAH AZZAKIYAH

Lampiran VIII

Kisi-kisi Tes Evaluasi

Kisi – kisi soal Tes Evaluasi

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: II (dua)
Semester	: II (dua)
Materi Pembelajaran	: Perkalian
Kompetensi Inti	: 3,4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian
Kompetensi Dasar	: 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian
Soal Tes Evaluasi	:

No	Indikator	Kisi-kisi soal
1.	Siswa mampu berhitung perkalian dengan menggunakan permainan kartu remi	Pertemuan 1 - 3 : kartu angka 1 – 5 Pertemuan 4 - 5 : kartu angka 6 - 10 Pertemuan 6 – 8 : kartu angka 1 – 10
2.	Siswa dapat mengerjakan soal materi perkalian	Perkalian bilangan 1 digit

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Latihan soal pretest dan post test

1. $1 \times 5 =$

2. $3 \times 4 =$

3. $5 \times 3 =$

4. $2 \times 4 =$

5. $5 \times 5 =$

6. $2 \times 3 =$

7. $6 \times 7 =$

8. $8 \times 8 =$

9. $9 \times 6 =$

10. $7 \times 8 =$

11. $9 \times 9 =$

12. $6 \times 6 =$

13. $8 \times 9 =$

14. $1 \times 10 =$

15. $4 \times 9 =$

16. $8 \times 5 =$

17. $3 \times 7 =$

18. $6 \times 5 =$

19. $9 \times 2 =$

20. $10 \times 3 =$

Lampiran X

Soal – soal kelas kontrol
(Pertemuan 1)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. $2 \times 3 =$

2. $3 \times 4 =$

3. $4 \times 5 =$

4. $3 \times 5 =$

5. $5 \times 2 =$

6. $3 \times 1 =$

7. $4 \times 2 =$

8. $5 \times 1 =$

9. $2 \times 2 =$

10. $4 \times 1 =$



(Pertemuan 2)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. $6 \times 6 =$

2. $8 \times 7 =$

3. $10 \times 1 =$

4. $9 \times 9 =$

5. $8 \times 6 =$

6. $7 \times 7 =$

7. $9 \times 6 =$

8. $8 \times 8 =$

9. $9 \times 7 =$

10. $7 \times 6 =$



(Pertemuan 3)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. $10 \times 3 =$

2. $9 \times 5 =$

3. $8 \times 4 =$

4. $7 \times 3 =$

5. $6 \times 5 =$

6. $9 \times 4 =$

7. $7 \times 5 =$

8. $8 \times 2 =$

9. $9 \times 3 =$

10. $10 \times 1 =$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran XI

Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertabda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd.,

Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

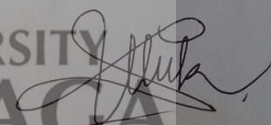
Jabatan : Dosen PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Setelah membaca instrumen penelitian berupa soal pretest dan posttest yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Efektivitas Permainan Menggunakan Kartu Remi Pada Materi Perkalian Di Kelas II MIN 1 Yogyakarta" oleh peneliti Siti Nur Fatimah, maka saya memberikan penilaian untuk instrumen soal tersebut adalah sebagai berikut.

No.	Pernyataan	1	2	3	Keterangan
1.	Kesesuaian soal dengan materi			✓	
2.	Kesesuaian soal dengan Kompetensi Dasar dan Indikator			✓	
3.	Kesesuaian soal dengan tingkat fikir anak			✓	
Total Skor					

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, februari 2020


Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd.,
NIP. 19700702 200312 2 001

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Keterangan Penilaian:

1 = kurang baik/ kurang sesuai

2 = baik/ sesuai

3 = sangat baik/sangat sesuai

Lampiran XII

Dokumentasi





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII

Checklist Pembelajaran Eksperimen

**CHECKLIST KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATERI PERKALIAN
MENGUNAKAN PERMAINAN KARTU REMI**

Hari, Tanggal : Senin, 24 Februari 2020
 Nama Guru : Siti Nur Fatimah
 Kelas/Semester : II A / Genap
 Pembelajaran : Matematika

Petunjuk pengisian. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" pada butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru.

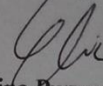
No	Aspek aspek pembelajaran	Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Memberi salam, memimpin doa(membaca basmallah), dan menanyakan kabar dan kehadiran siswa	✓	
2.	Memberikan motivasi terkait belajar matematika	✓	
3.	Memberikan apersepsi kepada peserta didik	✓	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan permainan kartu remi	✓	
Kegiatan Inti			
1.	Guru membagi 14 kelompok yang 1 kelompok terdiri dari 2 orang	✓	
2.	Guru menyampaikan aturan dan cara permainan menggunakan kartu remi	✓	
3.	Guru membagikan kartu di setiap 2 kelompok dan bermain secara bergantian	✓	
4.	Guru menyampaikan kembali aturan dan cara bermain	✓	
5.	Guru mengamati cara bermain siswa	✓	
Penutup			
1.	Guru mencatat dan membacakan hasil pemenang pada hari ini	✓	
2.	Guru memotivasi siswa dengan belajar perkalian dirumah untuk permainan besok agar menjadi pemenang	✓	
3.	Guru mengambil kembali kartu permainan	✓	
4.	Guru dan siswa membaca hamdallah bersama-sama	✓	

5. Guru mengucapkan salam



Yogyakarta, 20 Februari 2020

Mengetahui walikelas



Eliza Agustina Purwaningrum, S.Pd



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**CHECKLIST KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATERI PERKALIAN
MENGUNAKAN PERMAINAN KARTU REMI**

Hari, Tanggal : 26 Februari 2020, rabu.

Nama Guru : Siti Nur Fatmah

Kelas/Semester : II A / Gerap.

Pembelajaran : Matematika

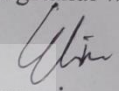
Petunjuk pengisian. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" pada butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru.

No	Aspek aspek pembelajaran	Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Memberi salam, memimpin doa(membaca basmallah), dan menanyakan kabar dan kehadiran siswa	✓	
2.	Memberikan motivasi terkait belajar matematika	✓	
3.	Memberikan apersepsi kepada peserta didik	✓	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan permainan kartu remi	✓	
Kegiatan Inti			
1.	Guru membagi 14 kelompok yang 1 kelompok terdiri dari 2 orang	✓	
2.	Guru menyampaikan aturan dan cara permainan menggunakan kartu remi	✓	
3.	Guru membagikan kartu di setiap 2 kelompok dan bermain secara bergantian	✓	
4.	Guru menyampaikan kembali aturan dan cara bermain		✓
5.	Guru mengamati cara bermain siswa	✓	
Penutup			
1.	Guru mencatat dan membacakan hasil pemenang pada hari ini	✓	
2.	Guru memotivasi siswa dengan belajar perkalian di rumah untuk permainan besok agar menjadi pemenang	✓	
3.	Guru mengambil kembali kartu permainan	✓	
4.	Guru dan siswa membaca hamdallah bersama-sama	✓	

5.	Guru mengucapkan salam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Yogyakarta, 20 Februari 2020

Mengetahui walikelas



Eliza Agustina Purwaningrum, S.Pd



**CHECKLIST KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATERI PERKALIAN
MENGUNAKAN PERMAINAN KARTU REMI**

Hari, Tanggal : Senin, 16 Maret 2020
 Nama Guru : Siti Nur Fatimah
 Kelas/Semester : II A / Genap
 Pembelajaran : Matematika

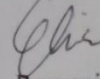
Petunjuk pengisian. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" pada butir-butir aspek pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru.

No	Aspek aspek pembelajaran	Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1.	Memberi salam, memimpin doa(membaca basmallah), dan menanyakan kabar dan kehadiran siswa	✓	
2.	Memberikan motivasi terkait belajar matematika	✓	
3.	Memberikan apersepsi kepada peserta didik	✓	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan permainan kartu remi	✓	
Kegiatan Inti			
1.	Guru membagi 14 kelompok yang 1 kelompok terdiri dari 2 orang	✓	
2.	Guru menyampaikan aturan dan cara permainan menggunakan kartu remi	✓	
3.	Guru membagikan kartu di setiap 2 kelompok dan bermain secara bergantian	✓	
4.	Guru menyampaikan kembali aturan dan cara bermain		✓
5.	Guru mengamati cara bermain siswa	✓	
Penutup			
1.	Guru mencatat dan membacakan hasil pemenang pada hari ini	✓	
2.	Guru memotivasi siswa dengan belajar perkalian dirumah untuk permainan besok agar menjadi pemenang	✓	
3.	Guru mengambil kembali kartu permainan	✓	
4.	Guru dan siswa membaca hamdallah bersama-sama	✓	

5.	Guru mengucapkan salam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Yogyakarta, 20 Februari 2020

Mengetahui walikelas



Eliza Agustina Purwaningrum, S.Pd



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIV

Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Kelas Eksperimen 2A

Pretest	Posttest
80	95
85	100
90	90
85	100
80	95
80	95
75	90
80	95
80	95
85	100
70	80
85	100
75	90
65	80
75	85
70	80
65	75
70	80
85	100
70	85
80	95
75	90
70	75
85	100
65	75
70	85
75	80
85	90
80	80

Kelas Kontrol 2B

Pretest	Posttest
60	65
70	70
35	55
55	75
40	55
80	85
85	90
85	85
75	75
100	90
90	90
95	85
75	80
85	85
45	65
75	70
65	70
95	90
95	95
65	80
90	90
65	80
70	75
80	80
60	60
90	90
75	80
60	65
80	80
90	95

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XV

Sertifikat ICT

The certificate is issued by Sunan Kalijaga Islamic University, Yogyakarta, for a training session on Information and Communication Technology held on December 23, 2016. The recipient is Siti Nur Fatmahan, a student of the Faculty of Education, with NIM 16480031. The training covers five topics: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Internet, and Total Nilai. The student achieved a total score of 90, which is classified as 'Sangat Memuaskan' (Very Satisfactory).

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-0213/PP.00.90.48.15.242/2016

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Siti Nur Fatmahan
NIM : 16480031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	80		B
2.	Microsoft Excel	90		A
3.	Microsoft Power Point	90		A
4.	Internet	100		A
5.	Total Nilai	90		A

Predikat Kelulusan : **Sangat Memuaskan**

Keputusan Kepala PTIPD
Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

STANDAR NILAI

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
66 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XVI

Sertifikat Lectora

UNIVERSITAS SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT III/PP.00.4/12/2017

Diberikan kepada : **SITI NUR FATMAH**
NIM : 16480031

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 25 Oktober – 1 Desember 2017
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekyayasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Runnusan Desain Pembelajaran	88	A/B
Nilai Rata-rata		85	A/B

Yogyakarta, 22 Desember 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim, M.Ag.
NIP: 19730310 199803 1 002

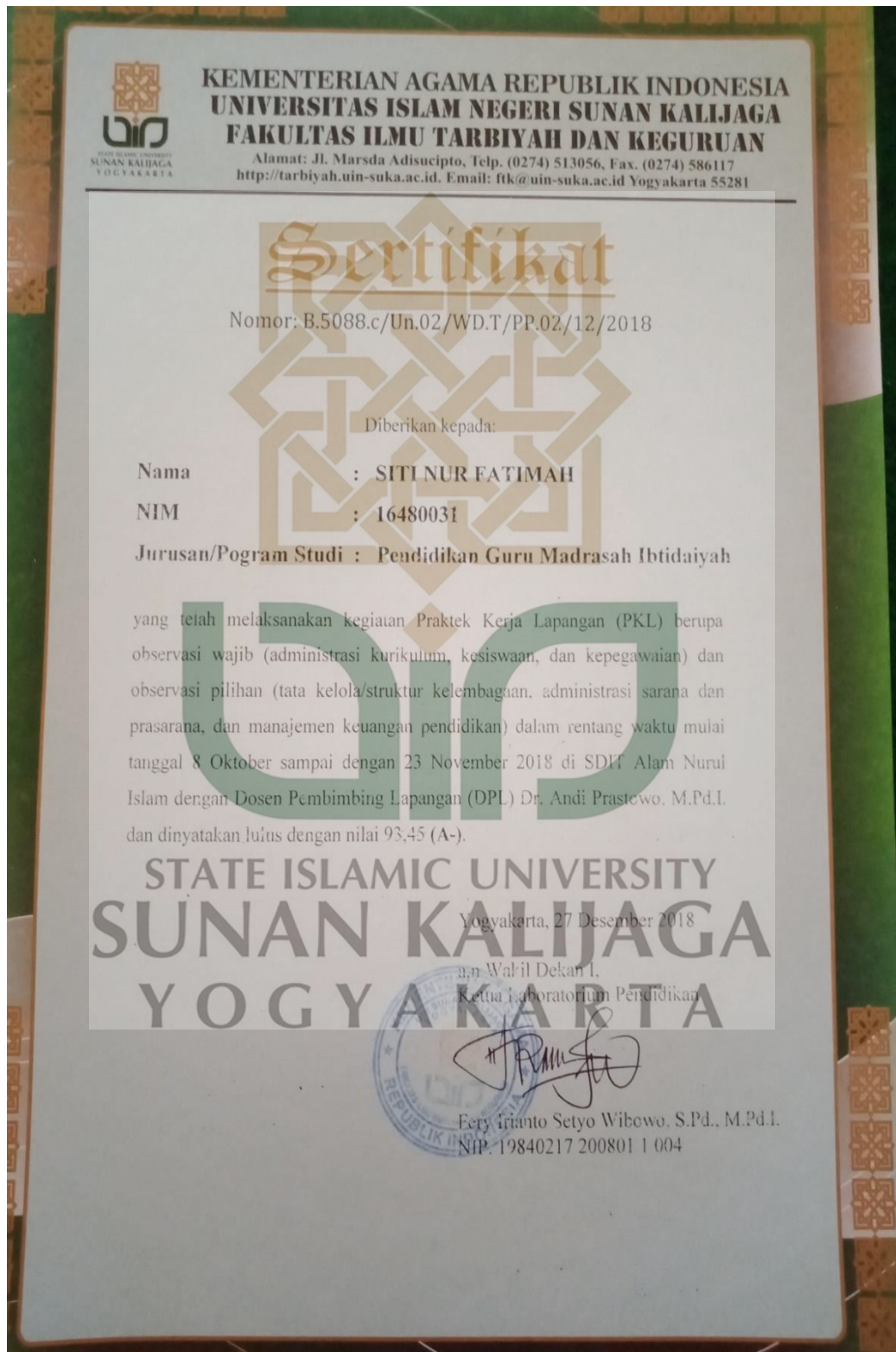
Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Isnaeni Sari
NIM: 15410099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVII

Sertifikat Magang I



Lampiran XVIII

Sertifikat Magang II



Lampiran XIX

Sertifikat PKTQ



Lampiran XX

Sertifikat PLP-KKN



Lampiran XXI

Sertifikat Pramuka



The certificate is issued by the Sleman Branch of the Scout and Guide Movement (GKQK). It certifies that Siti Nur Fatimah, born on March 7, 1997, in Magelang, has successfully completed the 'KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KAMID) GOLONGAN PENGALANG' course. The course was held from April 8-14, 2019, at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. The certificate is signed by the Branch Chief, Ari Haryono, SH, and the Head of the Education and Training Center, Drs. H. Suparman LMT, on April 14, 2019. The certificate includes a portrait of the recipient and a large watermark of the UIN Sunan Kalijaga logo.

GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG SLEMAN
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN KEPRAMUKAAN TINGKAT CABANG SLEMAN

IJAZAH
No. 42/1204-C

Diberikan kepada :
: Siti Nur Fatimah
Tempat & Tanggal Lahir : Magelang, 7 Maret 1997
Kwartir Cabang : Sleman

telah mengikuti
KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KAMID) GOLONGAN PENGALANG
yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang Sleman pada tanggal 8-14 April 2019 bertempat di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Pemegang ijazah ini berhak mengikuti masa Narakarya Dasar di Kwartir Cabang sebagai syarat mengikuti kursus jenjang selanjutnya.

Ketua Kwartir Cabang Sleman
Ari Haryono, SH

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sleman, 14 April 2019
Kepala Pusat Pendidikan dan Pelatihan
Kepramukaan Tingkat Cabang Sleman
Drs. H. SUPARMAN LMT

Lampiran XXII

Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran



Lampiran XXIII

Sertifikat Tari



Lampiran XXIV

Daftar Riwayat Hidup

Nama Lengkap : Siti Nur Fatimah
Nama Panggilan : Fatim
NIM : 16480031
Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 7 Maret 1997
Alamat : Bandung Kalisari, Mertoyudan,
Mertoyudan, Magelang
Motto : siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan
mendapatkan
No. HP : 081390191876
Email : fatimsafa84@gmail.com
Golongan Darah : -
Agama : Islam
Nama Ayah : Nurrahmad
Nama Ibu : Kunakibah
Riwayat Pendidikan :

1. TK ABA Aisyah Pujotomo Tahun 2001 - 2003
2. MIN Sumberrejo Tahun 2003 - 2009
3. SMP N 8 Kota Magelang Tahu 2009 - 2012
4. SMA N 1 Mertoyudan Tahun 2012 - 2015
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016 - 2020