

**PEMBELAJARAN LURING DAN DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI BERBAH 2 DI MASA
PANDEMI COVID-19**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Syalisya Putri Istiqomah Addina

NIM: 16480047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Syalisya Putri Istiqomah Addina

NIM : 16480047

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kejarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 02 Juli 2020

Yang menyatakan



Syalisya Putri I.A

NIM. 16480047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEJILJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Syalisya Putri Istiqomah Addina

NIM : 16480047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta 02 Juli 2020

Yang menyatakan



Syalisya Putri I.A

NIM. 16480047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Syalisya Putri Istiqomah Addina

NIM : 16480047

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Pembelajaran Luring dan Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Berbah 2 di Masa *pandemi Covid-19*

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 2 Juli 2020

Pembimbing



Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd
NIP.19820711 000000 1 301



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1018/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : PEMBELAJARAN LURING DAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN BERBAH 2 DI MASA PANDEMI COVID 19.

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYALISYA PUTRI ISTIQOMAH ADDINA
Nomor Induk Mahasiswa : 16480047
Telah diujikan pada : Selasa, 28 Juli 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f275d7433d8a



Penguji I
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f309efb150a7



Penguji II
Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 5f39f22c50523

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 28 Juli 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f3b49589174b

MOTTO

Sabar, Satu Persatu.¹

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.²



¹ Marchella FP, *Nanti Kita Cerita Tentang Hari Ini*, (Jakarta, 2018: PT. Gramedia Pustaka)

² Departemen Agama RI, *Al-Kafi Mushaf Alquran*, (Bandung, 2013: CV Penerbit Diponegoro), hlm. 23

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah Subhanahu wa ta'ala
Karya Ini Kupersembahkan Kepada

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Syalisya Putri Istiqomah Addina (16480047), “Pembelajaran Luring dan Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Berbah 2 di Masa *Pandemi Covid-19*”. *Skrispi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terjadinya *pandemi covid-19* yang membuat pemerintah memberi kebijakan tentang pembelajaran di sekolah di tidiakan dan mengganti pembelajaran dirumah dengan pembelajaran daring (dalam jaringan). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan pembelajaran luring dan daring terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Berbah 2 di masa *pandemi covid-19*.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian ini adalah studi komparasi dengan menggunakan desain penelitian *ex post facto*. Teknik pengambilan data dengan menggunakan teknik dokumentasi. Populasi pada penelitian ini adalah kelas IV dengan siswa sebanyak 61 yang terdiri dari dua kelas A sebanyak 31 siswa dan B 30 siswa, sampel pada penelitian ini adalah kelas IV A. Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dengan menggunakan uji satu sampel kolmogorov (*One Sample Kolmogorov-Smirnov*) menggunakan bantuan program SPSS. Dengan hasil uji diperoleh nilai sig. hasil belajar luring 0,200 dan nilai sig. hasil belajar online 0,200. Menunjukkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji hipotesis hasil penelitian ini pada data hasil belajar siswa dihitung dengan menggunakan uji *Paired Sample Test* diperoleh dengan nilai sig. 0,000 yang menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pebedaan antara saat pembelajaran luring dan daring terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Berbah 2 di masa *pandemi covid-19*

Kata Kunci: Pembelajaran daring, Hasil Belajar, *Covid-19*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul “Pembelajaran Luring dan Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Berbah 2 di Masa *Pandemi Covid-19*” ini dapat berjalan lancar dan terselesaikan sebagaimana mestinya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan Terima kasih kepada:

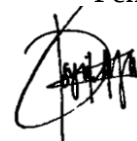
1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis menjadi mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas segala kemudahan yang diberikan.
4. Bapak H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak dukungan, bantuan, dan motivasi selama studi.
5. Ibu Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
6. Bapak/ Ibu Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan bimbingan, ilmu yang bermanfaat serta pelayanan yang baik untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Ibu Rismiati, S.Pd., SD Kepala Sekolah SD Negeri Berbah 2 yang telah memberikan izin penelitian serta waktu dan tempat untuk melaksanakan penelitian.

8. Ibu Rahmawati Nurul Isnaini, S.Pd Wali Kelas IV A SD Negeri Berbah 2 yang sudah banyak meluangkan waktu untuk membantu penyusunan skripsi ini.
9. Adik-adik Kelas IV SD Negeri Berbah 2 yang telah banyak memberikan pengalaman kepada penulis.
10. Kepada kedua orangtuaku tercinta, kakakku Ayu dan Sasa serta adikku Yaumal dan Afiq yang selalu memberikan motivasi, perhatian dengan penuh ketulusan.
11. Seluruh teman-teman PGMI *Acarya Adinata* yang sudah memberikan semangat.
12. Teman-temanku Riska Nur Zamza yang sudah banyak meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini, serta Alfi, Alvita, Puspita, April, Neni, Suci, Luce, dll yang sudah banyak memberikan semangat, motivasi dan dorongan serta tempat bercerita dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Untuk Anastyo Nugroho yang sudah banyak memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
14. Untuk kakak-kakak *Beyond The Scene*, Mas Joon, Mas Yoon, Mas Jin, Mas Hop, Mas Jim, Mas Tae, Mas Jung. Terima kasih, lagunya selalu memotivasi dan menemani saya dalam penyusunan skripsi ini.
15. Semua pihak terkait yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 5 Juli 2020

Penulis



Syalisya Putri I.A

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNAYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PESEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran Luring	17
3. Pembelajaran Daring.....	20
4. Hasil Belajar.....	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Pikir	43
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III: METODE PENEITIAN	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Desain Penelitian.....	45

C. Variabel Penelitian	47
D. Tempat dan Waktu Penelitian	48
E. Populasi dan Sampel Penelitian	49
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV: HASIL PENEITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Data	54
2. Pengujian Prasyarat Analisis	57
3. Pengujian Hipotesis	59
B. Pembahasan	60
BAB V: PENUTUP	65
A. Simpulan	65
B. Keterbatasan Penelitian	65
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Perbandingan Pembelajaran luring dan Pembelajaran daring	22
Tabel III.1	: Data Siswa kelas IV SD Negeri Berbah 2	49
Tabel IV.1	: Hasil Belajar Uas Siswa Pembelajaran luring.....	55
Tabel IV.2	: Hasil Belajar UAS Siswa Pembelajaran daring	55
Tabel IV.3	: Hasil Hitung Deskriptif Statistik	57
Tabel IV.4	: Hasil Hitung Uji Normalitas.....	58
Tabel IV.5	: Hasil Hitung Uji Hipotesis	60



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Komponen Pembelajaran	11
Gambar II.2	: Variabel Pembelajaran Menurut Reigeluth	15
Gambar II.3	: Bagan Sitem Jaringan Pembelajaran daring	20
Gambar II.4	: Bagan Alur Kerangka Berpikir	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Nama Siswa Kelas IV A	74
Lampiran II	: Pembelajaran Luring	75
Lampiran III	: Pembelajaran Daring	76
Lampiran IV	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	77
Lampiran V	: Bukti Seminar Proposal	78
Lampiran VI	: Berita Acara Seminar Proposal	79
Lampiran VII	: Permohonan Ijin Penelitian	80
Lampiran VIII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	81
Lampiran IX	: Sertifikat OPAK	82
Lampiran X	: Sertifikat Sospem	83
Lampiran XI	: Sertifikat PKL	84
Lampiran XII	: Sertifikat PPL	85
Lampiran XIII	: Sertifikat PLP-KKN	86
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT	87
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ	88
Lampiran XVI	: Sertifikat Lectora.....	89
Lampiran XVII	: Sertifikat KMD	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada awal tahun 2020, dunia menggemparkan dengan merebaknya virus baru, *World Health Organization* (WHO) memberi nama virus baru tersebut *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2* (SARS-Cov-2) dan penyakitnya disebut *Coronavirus Disease 2019* (*Covid-19*), asal mula virus ini berasal dari Wuhan, Tiongkok. Saat ini ada sebanyak 65 negara terinfeksi virus *corona*, jumlah kasus terus bertambah seiring dengan waktu, termasuk di Indonesia.³ Menurut data Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BPNB) per tanggal 25 April 2020 jumlah pasien positif 8.607 pasien meninggal 720 dan pasien sembuh 1.042.⁴ *pandemi covid-19* memaksa masyarakat dunia mendefinisikan makna hidup, tujuan pembelajaran dan hakikat kemanusiaan. Apabila selama ini manusia-manusia dipaksa hidup dalam situasi serba cepat, pekerjaan tanpa henti, dan kejaran target pertumbuhan ekonomi dalam sistem kompetisi. Akan tetapi, persebaran virus *corona* (*covid-19*) yang menjadi krisis besar manusia modern, memaksa kita untuk sejenak bernafas, berhenti dari pusaran sistem, serta melihat kembali kehidupan, keluarga, dan lingkungan sosial dalam arti yang sebenarnya. Manusia dipaksa 'berhenti' dari rutinitasnya, untuk memaknai apa yang sebenarnya dicari dari kehidupan.⁵

Akibat dari *pandemi covid-19* ini, *World Health Organization* (WHO) menghimbau untuk melakukan *physical distancing*, hal ini bertujuan untuk memutus mata rantai virus *corona* yang hanya bisa hidup apabila memiliki inang (manusia). *Physical distancing* yaitu himbauan

³ Yuliana, "Corona Virus Diseases (*Covid-19*): Sebuah tinjauan literatur", *Wellness and Healthy Magazine*, Vol.2, No.1, Februari 2010, hlm. 187-188

⁴ *Covid-19.go.id*

⁵ Gogot Suharto, "Pembelajaran daring di Tengah *Pandemi Covid-19*, Tantangan yang Mendewasakan", dalam laman <https://www.timesindonesia.co.id/read/news/261667/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan> diunduh tanggal 20 Mei 2020 pukul 15.23 WIB.

kepada masyarakat untuk menjaga jarak diantara masyarakat, menjauhi aktivitas dalam segala bentuk kerumunan, perkumpulan, dan menghindari adanya pertemuan yang melibatkan banyak orang. Apabila terpaksa harus keluar rumah, sebisa mungkin tidak menggunakan transportasi umum. Jadi, kebijakan ini diupayakan untuk memperlambat laju persebaran virus *corona* di tengah masyarakat.⁶ Pemerintah menerapkan kebijakan yaitu *Work From Home* (WFH). Kebijakan ini merupakan upaya yang diterapkan kepada masyarakat agar dapat menyelesaikan segala pekerjaan di rumah. Penyebaran virus *corona* ini pada awalnya sangat berdampak untuk dunia perekonomian tetapi kini pendidikan akibat adanya *pandemi covid-19* tersebut. Dengan adanya pembatasan interaksi, Kementerian Pendidikan di Indonesia juga mengeluarkan kebijakan dalam Surat Edaran Kemendikbud No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat *Corona Virus Disease (Covid-19)* yaitu dengan meliburkan sekolah dan mengganti proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan sistem pembelajaran sistem dalam jaringan.⁷

Salah satu bentuk pembelajaran alternatif selama masa darurat *covid-19* ialah pembelajaran daring. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring pada pelaksanaannya membutuhkan dukungan perangkat-perangkat mobile seperti telepon pintar, tablet, dan laptop yang digunakan untuk mengakses informasi dimana saja dan kapan saja. Penggunaan teknologi mobile memiliki kontribusi besar di dunia pendidikan, termasuk di dalamnya ialah pencapaian tujuan pembelajaran jarak jauh. Berbagai media juga dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran daring misalnya

⁶ Dinas Perhunungan, "Penerapan Jaga Jarak/Physical Distancing dalam Pencegahan *Covid-19/ Corona Virus*", dalam laman dishub.kukarkab.go.id/pages/penerapan-jaga-jarak-fisik-physical-distancing-dalam-pencegahan-covid-19-corona-virus. diunduh tanggal 27 Mei 2020 pukul 00.15 WIB.

⁷ Rina Puspitasari, "Hikmah *Pandemi Covid-19* Untuk Pendidikan, dalam laman iain-surakarta.ac.id/hikmah-pandemi-covid-19-untuk-pendidikan-di-indonesia/ diunduh tanggal 23 April 2020 pukul 13.24 WIB.

kelas-kelas virtual menggunakan layanan *Goggle Classroom*, *Edmodo*, dan *Schoology* dan aplikasi pesan instan seperti *Whatsapp*.⁸

Penggunaan teknologi mobile mempunyai sumbangan besar dalam lembaga pendidikan, termasuk di dalamnya pencapaian tujuan pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran secara daring bahkan dapat dilakukan melalui sosial media seperti Facebook dan Instragram. Pembelajaran daring menghubungkan peserta didik dengan sumber belajarnya (database, pakar/instruktur, perpustakaan) yang secara fisik terpisah atau bahkan berjauhan namun dapat saling berkomunikasi, berinteraksi, atau berkolaborasi (secara langsung ataupun secara tidak langsung).⁹

Pembelajaran yang dilaksanakan pada sekolah dasar juga menggunakan Pembelajaran daring dengan melalui bimbingan orangtua. Menurut Isman pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran daring peserta didik memiliki keleluasan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Peserta didik dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti classroom. *Video converence*, telepon atau live chat, zoom maupun melalui group whatsapp. Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variantif.

Keberhasilan dari suatu model atau media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Sebagaimana diungkapkan oleh Nakayama bahwa dari semua literatus dalam *e-learning* mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran daring. Ini dikarenakan faktor lingkungan belajar dan karakterisitik peserta didik.¹⁰

⁸ Firman dan Sari Rahayu Rahman, "Pembelajaran daring di Tengah *Pandemi Covid-19*", *Jounal of Educatioanl Sciense (IJES)*, Vol.02, No.2, Maret 2020, hlm. 82.

⁹ Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 2, Tahun 2020, hlm. 216

¹⁰ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak *Covid-19* Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.2, No.1, April 2020, hlm. 2.

Pembelajaran kebijakan *physical distancing* yang kemudian mejadi dasar pelaksanaan belajar dari rumah, dengan pemanfaatan teknologi informasi yang berlaku secara tiba-tiba, tidak jarang membuat pendidik dan peserta didik kaget termasuk orangtua bahkan semua orang yang berada dalam rumah. Pembelajaran teknologi informasi memang sudah diberlakukan dalam beberapa tahun terakhir dalam sistem pendidikan Indonesia. Akan tetapi, pembelajaran daring yang berlangsung sebagai kejutan dari *pandemi covid-19*, membuat kaget hampir semua lini, dari kabupaten, kota, provinsi, pusat bahkan dunia internasional.¹¹

Hal ini seperti memberikan *shock therapy* untuk guru dan peserta didik. Banyak guru belum mengetahui pembelajaran daring dan bagaimana melakukannya. Demikian pula dengan peserta didik yang masih belum familiar dengan pembelajaran daring. Masalah mendasar lainnya ialah pola kebiasaan cara belajar mengajar peserta didik dan guru yang sudah terbiasa belajar secara konvensional. Guru masih belum terbiasa mengajar dengan memanfaatkan media daring kompleks yang harus dikemas dengan efektif, mudah diakses dan dipahami oleh peserta didik. Meskipun melalui pembelajaran online akan memberikan kesempatan lebih luas dalam mengeksplorasi materi yang akan diajarkan, akan tetapi guru harus mampu memilih dan membatasi sejauh mana cakupan materinya dan aplikasi apa yang cocok pada materi dan metode belajar yang digunakan.¹²

Peralihan cara pembelajaran ini memaksa berbagai pihak untuk mengikuti alur yang sekiranya bisa ditempuh agar pembelajaran tetap dapat berlangsung, dan yang menjadi pilihan ialah dengan pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran daring. Penggunaan ini juga sebenarnya bukan tanpa masalah, tetapi banyak faktor yang menghambat keterlaksanaannya

¹¹ Gogot Suharoto, "Pembelajaran daring di Tengah *Pandemi Covid-19*, Tantangan yang Mendewasakan" dalam laman <https://www.timesindonesia.co.id/read/news/261667/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan> diunduh tanggal 20 Mei 2020 pukul 15.23 WIB

¹² I Putu Yoga Puradina, "Kreativitas Kunci Sukses Pembelajaran Daring saat *Pandemic Covid-19*", dalam laman <https://radarbaali.jawapos.com/read/2020/04/188590/kreativitas-kunci-sukses-pembelajaran-daring-saat-pandemic-covid-19> diunduh tanggal 30 Mei 2020 09.48 WIB.

pembelajaran daring ini antara lain: penguasaan teknologi yang masih rendah, keterbatasan sarana dan prasarana, jaringan internet, biaya, dan lain-lain.¹³

Sebenarnya upaya pembelajaran daring memang dinilai sangat efektif dalam menerapkan pembelajaran di rumah, juga diharapkan mampu mengembangkan potensi dan tidak tertinggal dalam pembelajaran. Akan tetapi, dengan adanya kebijakan meliburkan sekolah, peserta didik akhirnya tidak dapat berinteraksi dengan teman-temannya dan juga dengan guru-gurunya. Sebenarnya kemampuan kognitif dan keterampilan sosial dapat dibangun oleh interaksi peserta didik dengan keluarganya. Akan tetapi, akan menjadi masalah apabila interaksi antar orangtua dan peserta didik tidak terjadi atau tidak terjadinya pemahaman orangtua dengan materi belajar peserta didik atau teknologi yang dijadikan sarana pembelajaran. Akhirnya peserta didik kesulitan belajar, dan enggan untuk meminta bantuan kepada orangtuanya. Sehingga peserta didik menjadi tidak ingin belajar bahkan enggan mengikuti pembelajaran di rumah.¹⁴

Pengalaman-pengalaman dalam interaksi sosial di keluarganya turut menentukan pola cara-cara perilaku belajar peserta didik. Ada faktor-faktor umum dalam situasi keluarga yang dapat menghambat perilaku belajar peserta didik. Disinilah peran orangtua menjadi sangat penting, bagaimana mensikapi pelaksanaan kebijakan pendidikan pada masa waktu peserta didik dalam hal belajar di rumah (*study from home*). Sisi lainnya peserta didik juga harus memiliki kesadaran, bahwa apa yang dilakukan terutama berkaitan dengan proses pembelajaran di rumah ialah sebuah kewajiban juga yang harus dilakukan termasuk di dalamnya ialah tugas-tugas. Dalam proses pembelajaran di rumah, pastilah peserta didik

¹³ Agus Nana Nuryana, "Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Dunia Pendidikan", dalam laman <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/> diunduh tanggal 30 Mei 2020 09.33 WIB.

¹⁴ Nurkholis, "Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiases (Covid-19) terhadap Psikologi dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah", *Jurnal PGSD Universitas Muhammadiyah Cirebon*, Vol.6, No.1, Januari 2020, hlm. 46.

mengalami kecemasan, stress, sedih, bosan, jenuh dan perasaan lainnya. Untuk peserta didik seperti ini disinilah peran orangtua dibutuhkan bantuannya agar peserta didik memiliki *self-regulating* sehingga mampu mengajarkan dirinya penguatan di dalam dirinya sesuai dengan tugas-tugas pembelajaran yang dijalannya akan memberikan dampak yang signifikan untuk peserta didik.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian “Pembelajaran Luring dan Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Berbah 2 di Masa *Pandemi Covid-19*”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan latar belakang masalah yang peneliti paparkan di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu apakah ada perbedaan pembelajaran luring dan daring terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Berbah 2 di masa *pandemi covid-19*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada perbedaan pembelajaran luring dan daring terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Berbah 2 di masa *pandemi covid-19*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi berbagai pihak untuk mengembangkan penelitian yang lain.

2. Manfaat Praktis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan akan memperoleh manfaat praktis sebagai berikut:

a. Untuk Guru

Hasil penelitian ini dapat memperbaiki kinerja guru dalam mengajar pembelajaran daring.

¹⁵ Subarto, “Momentum Keluarga Mengembangkan Kemampuan Belajar Peserta Didik di Tengah Wabah *Pandemi Covid-19*, ialah: *Buletin Hukum & Keadilan*, Vol.4, No.1, 2020, hlm. 15.

b. Untuk Sekolah

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk pihak sekolah sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan mutu semua mata pelajaran.

c. Untuk Penulis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pengalaman atau referensi peneliti yang akan dilakukan selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data pada hasil penelitian ini yaitu tentang pembelajaran luring dan daring terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Berbah 2 di masa *pandemi covid-19*. Maka dapat disimpulkan bahwa:

Hasil uji hipotesis pada data hasil belajar peserta didik dengan menggunakan uji *Paired Sample Test* diperoleh dengan nilai sig. 0,000 yang menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pembelajaran luring dan daring terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Berbah 2 di masa *pandemi covid-19*.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang kemudian bisa berpengaruh pada hasil penelitian. Keterbatasan itu yaitu penelitian ini dilakukan dengan berbasis online, komunikasi terbatas *via whatsapp* dengan bantuan walikelas, karena dalam kondisi *pandemi covid-19* tidak bisa melaksanakan penelitian di lapangan. Hal ini berpengaruh pada faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan dalam penelitian ini selanjutnya peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a) Memberikan fasilitas guru untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran daring.
 - b) Mengadakan loka karya bagi guru-guru dengan mendatangkan pakar/ ahli multimedia dalam pembelajaran sehingga semua guru dapat menggunakan pembelajaran daring dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

- a) Diharapkan selalu berupaya untuk meningkatkan profesionalisme melalui kegiatan seperti seminar maupun pelatihan-pelatihan dalam rangka memperluas penggunaan media, sehingga dapat menggunakan media secara profesional dalam kegiatan pembelajaran.
- b) Diharapkan mampu menciptakan pembelajaran daring yang kreatif, inovatif agar peserta didik tidak bosan dengan pembelajaran daring yang hanya mengerjakan tugas.

3. Hasil penelitian ini diharapkan dijadikan rujukan dan masukan bagi peneliti selanjutnya



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal “Pembelajaran daring Bernasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar di Tengah Pandemi Covid-19”, *Jurnal Imiah Profesi Pendidikan*, Vol.5, No.1, Mei 2020, hlm. 67.
- Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung:Alfabeta, 2013.
- Aji, Rizqon Halal Syah, “Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran”, *Jurnal Sosial & Budaya Syar’i*, Vol.7, No.5, 2020, hlm. 398.
- Akbar Jamaluddin, Awal “Model-Model Pembelajaran Tatap Muka”, *Universitas Negeri Malang Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Olahraga*, 2016 dalam laman https://www.academia.edu/31094187/model_pembelajaran_tatap_muka diunduh tanggal 16 Agustus 2018
- AN, Sobron, Bayu, Rani, Mei diawati, “ Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”, *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, Vol.2, No.2, Desember 2019.
- “Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA”, *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, Vol.2, No.2, Desember 2019, hlm. 36.
- Anggrawan, Anthony “Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa”, *Jurnal MATRIK*, Vol.18 No.2, Mei 2019, hlm. 340
- Arikuntolo, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- As’ari, Ruli, “Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Melestarikan Lingkungan Hubungannya dengan Perilaku Menjaga Pelestarian Kawasan Bukit Sepuluh Ribu di Kota Tasikmalaya”, *Jurnal GeoEco*, Vol. 4, No. 1, Desember 2018, hlm. 11
- Ayu, Mutiara dan Slamet, Achamad “Analisis Kepuasan Pelanggan Mengenai Kualitas Pelayanan Astra Motor Slawi di Kabupaten Tegal”, *Management Analysis Jurnal*, Vol.4, No.4, 2015, hlm. 322.
- Covid-19.go.id.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma, “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.2, No.1, April 2020, hlm. 2.

Dinas Perhubungan “Penerapan Jaga Jarak/Physical Distancing dalam Pencegahan Covid-19/ Corona Virus” dalam laman dishub.kukarkab.go.id/pages/penerapan-jaga-jarak-fisik-physical-distancing-dalam-pencegahan-covid-19-corona-virus. diunduh tanggal 27 Mei 2020.

Departemen Agama RI, *Al-Kafi Mushaf Alquran*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro. 2013

E.C.J.M, Cristie, “Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-guru dengan Uji-T Berpasangan (*Paired Sample T-Test*), *Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartasiaN*, Vol. 7, No. 1, Maret 2018, hlm. 45.

Emda, Amna “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di SMA Negeri 12 Banda Aceh”, *Lantanida Journal*, Vol. 1, No.1, 2014, hlm. 71.

Falah, Syahrul dan Suparmin, “Hubungan Motivasi Belajar dan Perilaku Hidup Sehat dengan Prestasi Belajar Kejuruan Otomotif Kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”, *Jurnal Taman Vokasi*, Vol.4, No.4, Desember 2016, hlm. 238.

Felicia & Meiden, Carmel, “Perbandingan Kinerja Perusahaan dan Manajemen Laba Pada Perusahaan yang Melakukan Merger dan Akuisisi”, *Jurnal Akuntansi*, Vol.5, No.2, Agustus 2016, hlm. 132.

Firman dan Rahman, Sari Rahayu, “Pembelajaran daring di Tengah Pandemi Covid-19”, *Jurnal of Educational Science (IJES)*, Vol.02, No.02, Maret 2020, hlm. 82.

FP, Marchella *Nanti Kita Cerita Tentang Hari Ini*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.2018.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Hanafy, Muh. Sain, “Konsep Belajar dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan,” *Jurnal Pendidikan*, Vol. 17, No. 1, Juni 2014, hlm. 74.

Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Idris, Husni “Pembelajaran Model *Blended Learning*”, *Jurnal Iqra’*, Vol. 5, No. 1, Januari 2011, hlm. 64.

Istiningsih, Siti & Hasbullah, “*Blended Learning, Trend, Strategi Pembelajaran Masa Depan*”, *Jurnal Elemen*, Vol. 1, No. 1, Januari 2015, hlm. 53

Jamil, Ibrahim M, “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Anak”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, Vol.1, No.1, Desember 2016, hlm. 6-7.

Kbbi.mendikbud.go.id

Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Lestariningsih, dan Sholichah, Baqiyatus “Pengaruh Sikap Siswa Pada Matematika terhadap Hasil Belajar Materi Persamaan Kuadrat”, *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, Vol.3, No.2, 2017, hlm. 209.

M.U, Wisda dan Hasyim, Maylita, “Eksperimentasi Metode Jarimatika Modern Totalkog Berbasis Multimedia Pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, Vol. 2, No. 2, September 2016, hlm. 84

Ma’rifah, Siti, “Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?”, *Helper Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, Vol. 35, No. 1, 2018, hlm. 33-34

Mahnun, Nunu, “Implementasi Pembelajaran daring dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran daring Perguruan Tinggi Islam dalam Mewujudkan World Class University”, *IJIEM: Kajian Toeri dan Hasil Penelitian Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, April 2018, hlm. 31.

Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2012.

Mawadika, I Nyoman, “Dasar-Dasar Teori Pendidikan untuk Online Learning,” *Jurusan Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Yogyakarta*, dalam laman <https://docplayer.info/29614127-Dasar-dasar-teori-pendidikan-untuk-learning-.html> diunduh ta nggal 30 Mei 2020.

Mulyasa, E *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012. Sunhaji, “Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran”, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2, No. 2, November 2014, hlm. 33.

Mustofa, M. Ikli, “Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi”, *WJIT: Walisongo Journal of Information Technology*, Vol. 1, No. 2, 2019. hlm. 154.

Nabillah, Tasya dan Abadi, Agung P, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa”, *Prosiding Sesiomadika*, Vol. 2, No. 1c, 2019, hlm. 662.

- Nova, Ajeng Epilia Santi, "Pengaruh Cara Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa kelas 5 di SDN Sronдол Wetan 05 Semarang", *Jurnal Pesona Dasar*, Vol.6, No.1, April 2018, hlm. 27.
- Nurkholis, " Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah", *Jurnal PGSD Universitas Muhammadiyah Cirebon*, Vol.6, No.1, Januari 2020, hlm. 46.
- Nuryana, Agus Nana, "Dampak Pandemi Cpvid-19 terhadap Dunia Pendidikan", dalam laman <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/> diunduh tanggal 30 Mei 2020.
- Pane, Aprida dan Dasopang, Muhammad Darwis, "Belajar dan Pembelajaran," *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol.3, No.2, Desember 2017, hlm. 337.
- Puradina, I Putu Yoga, "Kreativitas, Kunci Sukses Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19", dalam laman <https://radarbaali.jawapos.com/read/2020/04/188590/kreativitas-kunci-sukses-pembelajaran-daring-saat-pandemi-covid-19> diunduh tanggal 30 Mei 2020.
- Puspitasari, Rina, "Hikmah Pandemi Covid-19 Bagi Pendidikan", dalam laman iain-surakarta.ac.id/hikmah-pandemi-covid-19-bagi-pendidikan-di-indonesia/ diunduh tanggal 23 April 2020.
- Qomariah, Siti S dan Sudiarta, I Ketit R, "Kualitas Media Pembelajaran, Minat Belajar, dan Hasil Belajar Siswa: Studi Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X IIS SMA Negeri 12 Jakarta", *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, Vol. 4, No. 1, Maret 2016, hlm. 36.
- Sabri, M. Alisuf, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2010.
- Sadikin, Ali dan Hamidah, Afreni, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 2, Tahun 2020, hlm. 216
- Sairoji, Ahmad dkk, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui *Blended Learning* Pada Materi Trigonometri di Kelas X Farmasi1 SMK Negeri 1 Martapura Tahun Pelajaran 2016-2017", *Math Didatic: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 3, 2017, hlm. 146.
- Setyosari, Punaji, "Pembelajaran Sistem Online Tantangan dan Rangsangan", *Jurusan TEP Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri (UM)*, dilaman <https://journal.uny.a.id/index.php/mip/article/view/5592/5180> diunduh tanggal 30 Mei 2020.

- Siregar, Nurliani, "Belajar dan Pembelajaran", *Universitas HKBP Nonmensen: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, dalam laman <https://s.id/lnSAj> diunduh tanggal 03 Juli 2020.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Subarto, "Momentum keluarga Mengembangkan Kemampuan Belajar Peserta Didik di Tengah Wabah Pandemi Covid-19", *Adalah: Buletin Hukum & Keadilan*, Vol.4, No.1, 2020, hlm. 15.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- _____. *Metode Penelitian Kuaalitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- _____. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suharoto, Gogot, "Pembelajaran daring di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan", dalam laman <https://www.timesindonesia.co.id/read/news/261667/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan> diunduh tanggal 20 Mei 2020.
- Sujianto, Agus Eko, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2012.
- Surdin, Tria Melvin, "Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari" *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, Vol.1, No. 1, April 2017, hlm. 4.
- Susanto, Edi "Pengaruh Pembelajaran daring terhadap Prestasi Belajar Kimia ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa", *Tesis*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2009.
- Sutomo, "Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) dengan Metode Tim Kuis Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X KKY 1 Materi Menyiapkan Proses Konstuksi Kayu Pada SMK Negeri 1 Wonosari Semester 2 Tahun Pelajaran 2016/2017", *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, Vol. 5, No. 2, Desember 2017, hlm. 197

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Tamzeh, Ahmad *Metodologi Pendidikan Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.

Thobroni, Mohammad dan Mustofa, Arif, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pengembangan Nasional*, Jogjakarta: Ar-Rauzz Media, 2013.

Tim Puslitbang Kesos dan Pranata Pembangunan Universitas Indonesia, *Kinerja Pendamping Program Keluarga Harapan Pasca Diklat Pertemuan Peningkatan Kemampuan Keluarga*, (Jakarta: Puslitbangkesos Kementrian Sosial RI, 2019), hlm. 85

Waryanto, Nur Hadi, "Online Learning Sebagai Salah Satu Inovasi," *Jurusan Pendidikan Matematika*, Vol.2, No.1, 2006, hlm. 11.

Yuliana, "Corona Virus Diseases (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur", *Wellness and Healthy Magazine*, Vol.2, No.1, Februari 2020, hlm. 187-188.

Zulfa, Umi, *Strategi Pembelajaran*, Cilacap: Al Ghazali Press, 2010.



LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

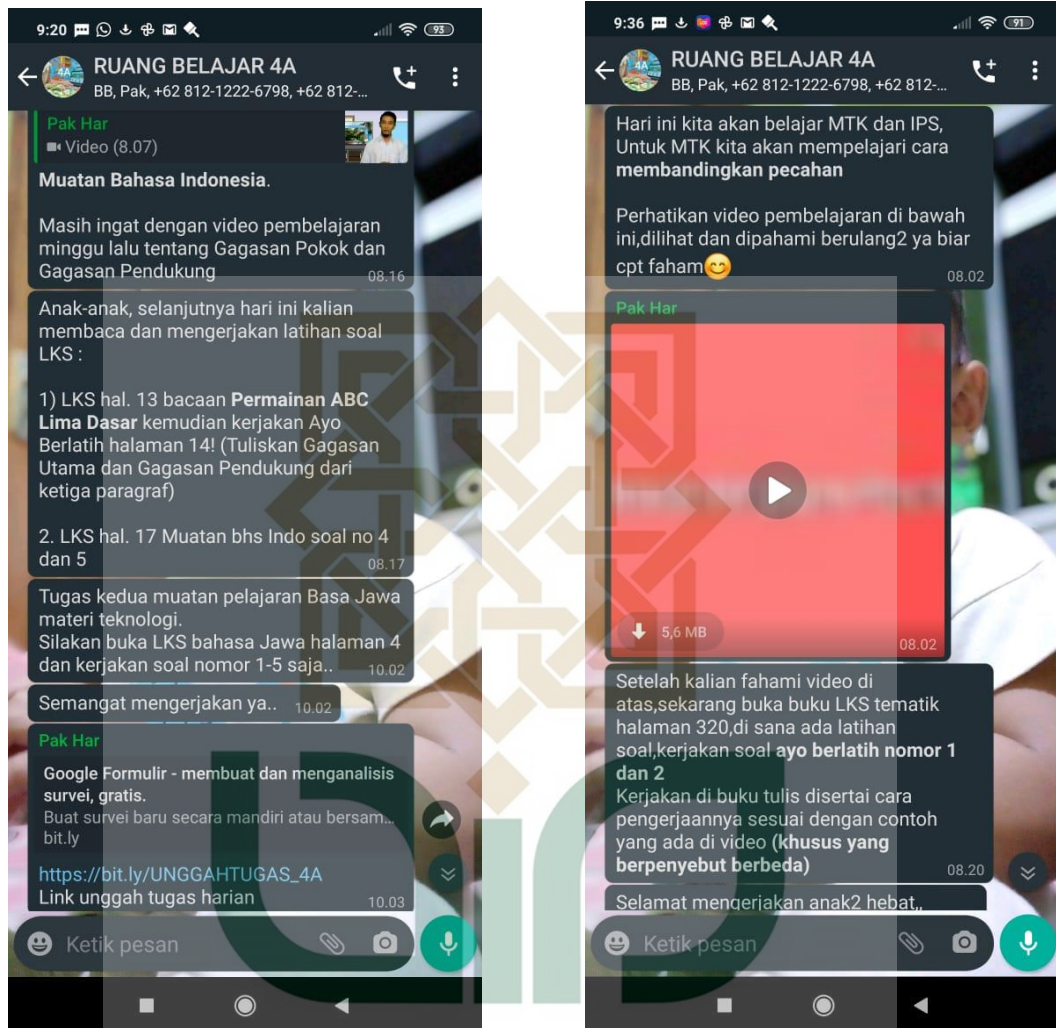
Lampiran. I Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV A

No	Nama	Jenis Kelamin
1	ARIF EKA PUTRA	L
2	ARYA OKIE SATRIADEKA	L
3	ASA NURJANAH	P
4	AYUNDI ANGGER RIMADANTI	P
5	BAGAS STYAWAN	L
6	CARISA GIZELA HIFZIBA	P
7	CARRISA AYU FITRI AFANDI	P
8	CINTYARA GITHRIFA NAJLA AULIA	P
9	CLAUDIA VRISCA ANANTA	P
10	DAVINO BERIQ MAULANA	L
11	DESVITA WAHYU UTAMI RIYANTO	P
12	FAHRI ADITYA KURNIAWAN	L
13	FAIZ ANUGRAH PRIATAMA	L
14	HILARIUS GARDA ARYA BIMA	L
15	HUDA ALFAJRI ADHA	L
16	INDRI ANNISA ISMIRANDA	P
17	KINANTHI SAVIRRA PUTRI WIDODO	P
18	LUTHFIANA CIFA NUR ANGGRAINI	P
19	MOEHAMMAD YASIEN SATRIEATAMA WIEDODO	L
20	MONICA DEA PRANATA	P
21	MUHAMMAD EDI WINARTO	L
22	MUHAMMAD HENDRAWAN	L
23	MUHAMMAD REZA NUGRAHA RIADY	L
24	NADIYA VIRSA APRILIA	P
25	OKTA RIZKY SETIAWAN	L
26	RAKA FADHIL AL RASYID	L
27	RAKA WAHYU PRATAMA	L
28	RIVIO OKTAFIAN ATMAJA	L
29	ROCHMATTUL ARIFIN	L
30	Tasya Kartika Putri	P
31	YUSUF SYAIFULLAH	L

Lampiran II. Pembelajaran luring



Lampiran III. Pembelajaran Daring



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran. IV



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-571/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2019

06 Desember 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Izzatin Kamala, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Syalisya Putri Istiqomah Addina

NIM : 16480047

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI BERBAH 2 TAHUN AJARAN 2019/2020"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran V



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056. Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Syalisya Putri Istiqomah Addina
Nomor Induk : 16480047
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SD NEGERI BERBAH 2 TAHUN AJARAN
2019/2020"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 10 Januari 2020

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 10 Januari 2020
Moderator


Izzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 10 Januari 2020
Waktu : 11.00 - 12.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Izzatin Kamala, M. Pd.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Syalisya Putri Istiqomah Addina
Nomor Induk : 16480047
Jurusan : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI BERBAH 2 TAHUN AJARAN 2019/2020"

Tanda Tangan

Syalisya Putri Istiqomah Addina

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	16480039	Nisa Saraswati	1.
2.	16480033	Fithiani Estu R.	2.
3.	16480049	Sepi Andriyani	3.
4.	16480041	Mazula Latifatur Sholikhah	4.
5.	16480022	Rizka Nurkhanza	5.
6.	15480112	Syahadati Nur Maghfirah	6.
7.	16480003	Alfiana Khairu Siami	7.
8.	16480081	Anita Nur Aini	8.
9.	16480007	Ahmad Taufiq Nyaos	9.
10.	16480050	Ahmad Bayu Rahman H	10.

Yogyakarta, 10 Januari 2020

Moderator

Izzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 198807010000002301

Lampiran VII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 510056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 0493 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

05 Maret 2020

Kepada
Yth : Kepala SD Negeri 2 Berbah

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI BERBAH 2 TAHUN AJARAN 2019/2020", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Syalisya Putri Istiqomah
NIM : 16480047
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Tegalrejo, Tegalrejo, Berbah, Sleman

untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 2 Berbah.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
dimulai tanggal : Maret 2020- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran VIII

 PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI BERBAH 2
Krikilan, Tegaltirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta, 55573
Telepon (0274) 4435177
E-mail : sd_berbah2@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No : 02/SD/BB2/VII/2020

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rismiaty, S.Pd.SD
Jabatan : Kepala SD Negeri Berbah 2
Unit Kerja : SD Negeri Berbah 2
Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Syalisya Putri Istiqomah
NIM : 16480047
Program studi : FITK/PGMI
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Kegiatan penelitian di SD Negeri Berbah 2 untuk memperoleh data dalam rangka menyelesaikan tugas skripsi dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI BERBAH 2".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Berbah, 2 Juli 2020
Kepala Sekolah

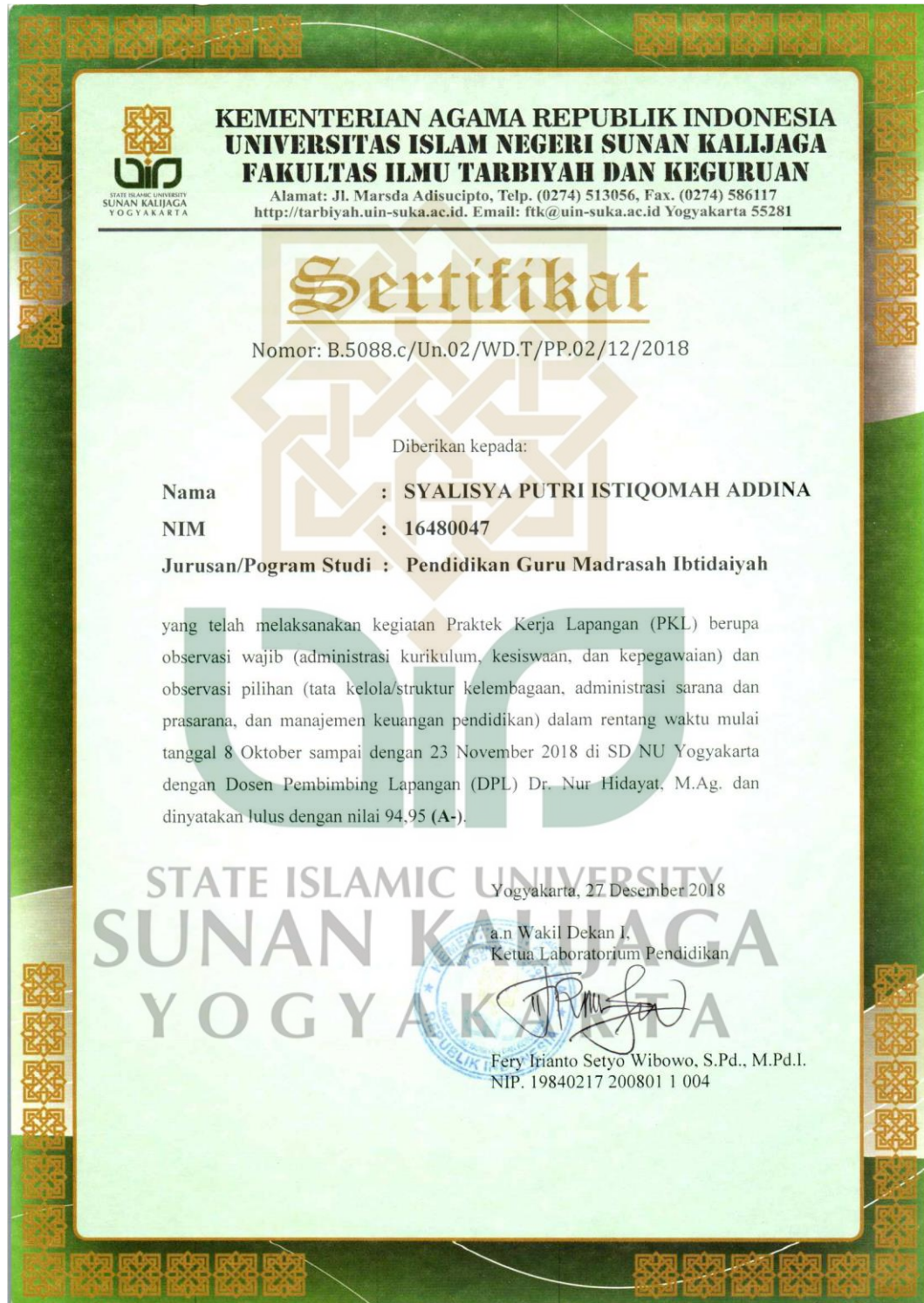

Rismiaty, S.Pd.SD
Pembina, IV/a
NIP 19731011 199903 2 004



Lampiran X



Lampiran XI



Lampiran XII



Lampiran XIII



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Syalsiya Putri Istiqomah Addina
 NIM : 16480047
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai
1.	Microsoft Word	100
2.	Microsoft Excel	75
3.	Microsoft Power Point	95
4.	Internet	90
5.	Total Nilai	90
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan



Yogyakarta, 23 Desember 2016
 Kepala PTIPD
 Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:		
Angka	Nilai	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XV





Lampiran XVII

CURRICULUM VITAE

Nama : Syalisya Putri Istiqomah Addina
Ttl : Sleman, 11 April 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Tegalrejo, Tegaltirto, Berbah, Sleman, DI.Yogyakarta
Alamat Email : syalisya Putri@gmail.com
No. Hp : 085713873720



Riwayat Pendidikan :

Instansi	Tahun
SD Negeri Jomblang 2	2004-2010
MTs Negeri Piyungan	2010-2013
SMK Negeri 5 Yogyakarta	2013-2016
Program Sarjana (S1) UIN Sunan Kalijaga	2016-2020