

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHAN MASALAH SISWA
KELAS IV SD N KALIANDONG KULON PROGO**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Starta Pendidikan**
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
**Disusun oleh:
EKA LESTARI
NIM: 16480048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Lestari

NIM : 16480048

Prodi/Semester : PGMI/VIII

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas IV SD N Kaliandong Kulon Progo” adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak ada karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan dan mengikuti tata penelitian yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan pengaji.

Yogyakarta, 23 Juli 2020

Yang Menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
NIM. 16480048

SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Lestari

NIM : 16480048

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya dalam syarat munaqosah saya menggunakan foro berhijab. Jika dikemudian hari terdapat suatu instansi yang menolak ijazah saya bukan tanggung jawab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 23 Juli 2020

Yang Menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Eka Lestari
NIM : 16480048
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas IV SDN Kaliandong
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.
Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqsyahkan. Atas perhatiamnya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Juli 2020

Pembimbing

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.

NIP. 19820724 201 101 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1117/Un.02/DT/PP.00.9/08/2020

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA SDN KALIANDONG KULON PROGO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EKA LESTARI

Nomor Induk Mahasiswa : 16480048

Telah diujikan pada : Rabu, 05 Agustus 2020

Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

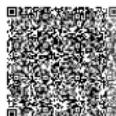
Ketua Sidang



Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

SIGNED

Valid ID: 5f4842471ccb3



Penguji I

Dr. Anindita Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.

SIGNED

Valid ID:
5f4b19c088629

Penguji II

Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.

SIGNED

Valid ID:
5f48729fe74f

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Agustus 2020

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 5f4f2b09bd66

05/08/2020

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai
kesanggupannya”¹
(Al-Baqarah ayat 286)



¹ Lajnah Pentashih Mushal Al-Qur'an Depatermen Agama Republik Indonesia, *Al-Hidayah Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, (Jakarta: 2011).

PERSEMBAHAN

Skripsi peneliti persembahan untuk:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Eka Lestari, "Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas IV SD N Kaliandong Kulon progo". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa kelas IV. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen (*quasi-eksperimental design*), dengan bentuk desain *time series design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran penemuan terbimbing sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan memecahkan masalah. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV SD N Kaliandong Kulon Progo dengan jumlah 29 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 25 peserta didik. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes yang berupa *pretest* dan *posttest*. Validitas dalam penelitian ini adalah validitas empiris dan validitas konstruk.

Metode dalam penelitian ini dengan uji prasyarat berupa uji normalitas dengan uji *Liliefors* dan uji homogenitas dengan uji Anova. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Paired Sampel T-test* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25. Dari data yang diuji dengan *Paired Sampel T-test* dihasilkan 0,003 dan 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,5 maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh dalam model pembelajaran.

Hasil dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa kelas IV SD N Kaliandong Kulon Progo.

Kata kunci: Pengaruh, Model Penemuan Terbimbing, Kemampuan Memecahkan Masalah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِوَسْتَعْيْنُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ أَشْهَدُ أَنَّ لَا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ
وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَصَاحْبِيهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Kuasa lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur atas kehadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang selalu peneliti nanti-nantikan syafaat-Nya dizaumul akhir.

Dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas IV SD N Kaliandong Kulon Progo”. Tentunya banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi oleh peneliti. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dari awal hingga akhir banyak orang yang terlibat, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti akan mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta dengan segala fasilitas yang diberikan.

2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta bersama jajarannya yang telah memberikan pengarahan yang berharga selama saya menjadi mahasiswa.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd. M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendiidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan serta nasehat selama peneliti menjalani program studi.
4. H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan selama menjadi mahasiswa PGMI
5. Fitri Yuliawati, M. Pd. Si. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah melungkang waktu, tenaga, pikiran, serta kesabarannya untuk membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Muhamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku validator dalam penelitian ini yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukkan dalam penelitian ini.
7. Ayahanda tercinta Basuki dan Ibunda Ismiyati yang telah merawat, mendidik, merawat serta

memberikan do'a, dorongan, cinta untuk dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

8. Seluruh pegawai dan staf tata usaha yang telah membantu peneliti dalam mengurus berbagai administrasi selama perkuliahan dan tugas akhir.
9. Ibu Yamtiningsih, S. Pd. SD dan Ibu Anida Nurul Amalia, S. Pd. selaku kepala sekolah dan wali kelas SD N Kaliandong yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian ini.
10. Sahabatku Kerajaan Kerang Ajaib (Septi, Nazula, Fairuz, Fatim, Fiki, Nia, Estu, Kurnia, dan Rizka) yang selalu memberikan semangat, do'a, dorongan, dan motivasi dalam penelitian ini.
11. Teman-temanku tercinta (Sutami, Siti Amin, Siti Fatimah, Intan, Nur Evi, dan Zulfa) yang telah memberikan do'a, semangat, dan motivasi dalam penelitian ini.
12. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini seta rekan-rekan mahasiswa PGMI'16 (Acarya Adinata).
13. Semua keluarga yang telah memberikan do'a, semangat, motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penelitian ini kurang sempurna. Sehingga peneliti mengharapkan

berbagai kritikan dan masukkan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan semua pihak yang membaca.

Yogyakarta, 23 Juli 2020

Peneliti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAM PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERHIJAB	iii
HALAM PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1:PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Pengertian Model Pembelajaran	9
2. Pengertian Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing	11
3. Kelebihan dan Kekurangan	16
4. Langkah-Langkah	18

5. Kemampuan Memecahkan Masalah.....	19
6. Pedoman Penyusunan Soal Pilihan Ganda dan Uraian.....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III: METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Variabel Penelitian.....	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	46
G. Teknik Analisis Data	53
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan	73
BAB V: PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Keterbastasan Penelitian	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Pelaksanaan Kegiatan di SDN Kaliandong.....	40
Tabel III.2 Hasil uji empiris butir soal pilihan ganda pembelajaran 1	49
Tabel III.3 hasil uji empiris butir soal uraian pembelajaran 1	49
Tabel III.4 Hasil uji empiris butir soal pilihan ganda pembelajaran 3	50
Tabel III.5 Hasil uji empiris butir soal uraian pembelajaran 3	50
Tabel III.6 Hasil uji reliabilitas butir soal pilihan ganda	51
Tabel III.7 Hasil uji reliabilitas butir soal uraian	52
Tabel III.8 Koefesien Reliabilitas	52
Tabel IV.1 Jadwal pengambilan data kelas IV	59
Tabel IV.2 Hasil Pretest 1 kelas eksperimen	61
Tabel IV.3 Hasil Pretest II kelas eksperimen	61
Tabel IV.4 Hasil Posttest 1 Kelas eksperimen.....	67
Tabel IV.5 Hasil posttest II Kelas eksperimen	67
Tabel IV.6 Hasil uji normalitas Pretest-posttest 1	69
Tabel IV.7 Hasil uji normalitas pretest-posttest 2	69
Tabel IV.8 Hasil uji homogenitas pretest-posttest 1....	70
Tabel IV.9 Hasil uji homogenitas pretest-posttest 2...	70
Tabel IV.10 Hasil uji paired sampel t-test 1	72
Tabel IV.11 Hasil uji paired sampel t-test 2	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Diagram Kerangka Pikir	34
Gambar III.1	Desain penelitian <i>Times Series Design</i>	37
Gambar III.2	Desian Variabel Terikat (Y)	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i> dan Penskoran Pembelajaran 1	86
Lampiran II Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i> dan Penskoran Pembelajaran 3	99
Lampiran III Soal <i>Pretest-Posttest</i> Pembelajaran 1 ...	113
Lampiran IV Soal <i>Pretest-Posttest</i> Pembelajaran 3 ...	118
Lampiran V RPP Perlakuan 1	124
Lampiran VI RPP Perlakuan II.....	130
Lampiran VII Nilai <i>Pretest-Posttest</i> 1	132
Lampiran VIII Nilai <i>Pretest-Posttest</i> II	133
Lampiran IX Hasil Uji Reliabilitas.....	134
Lampiran X Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas .	135
Lampiran XI Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	137
Lampiran XII Surat Bukti Seminar Proposal	138
Lampiran XIII Surat Ijin Penelitian	139
Lampiran XIV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	140
Lampiran XV Surat Validasi RPP	141
Lampiran XVI Surat Validasi Soal.....	142
Lampiran XVII Kartu Bimbingan Skripsi.....	143
Lampiran XVIII Sertifikat Opac	145
Lampiran XIX Sertifikat Sospem	146
Lampiran XX Sertifikat PKL 1.....	147
Lampiran XXI Sertifikat PPL 2.....	148
Lampiran XXII Sertifikat PLP-KKN Integratif	149
Lampiran XXIII Sertifikat ICT	150
Lampiran XXIV Sertifikat PKTQ	151
Lampiran XXV Sertifikat Lectora	152
Lampiran XXVI Sertifikat KMD	153
Lampiran XXVII Sertifikat Seni Tari.	154
Lampiran XXVIII <i>Curriculum Vitae</i> atau Daftar Riwayat Hidup	155

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu konsep dari dua dimensi kegiatan (belajar dan mengajar) yang harus direncanakan dan diaktualisasikan, serta diarahkan pada pencapaian tujuan atau penguasaan sejumlah kompetensi dan indikatornya sebagai gambaran hasil belajar.²

Salah satu pembelajaran yang ada di SD/MI adalah pembelajaran tematik. Dimana dalam pembelajaran tersebut harus memperhatikan konsep dasar pembelajaran. Dalam Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum lampiran IV, dalam proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu: (1) mengamati yang berarti dilakukan dalam proses mengamati diantarnya membaca, mendengar, menyimak, dan melihat. Kompetensi yang dikembangkan adalah melatih keunggulan, ketelitian, dan mencari informasi. (2) menanya kompetensi yang dikembangkan adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, dan kemampuan merumuskan pertanyaan. (3)

² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.

mengumpulkan informasi berupa kegiatan eksperimen, membaca sumber lain, mengamati dan melakukan wawancara. (4) mengasosiasi/mengolah informasi adalah kegiatan yang berupa pengolahan informasi yang sudah dikumpulkan. (5) mengkomunikasikan adalah kegiatan pembelajaran yang menyampaikan hasil pengematan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis.³

Untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik maka diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu menunjang dan mengembangkan dan keterampilan saat proses belajar. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fungsi model pembelajaran sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.⁴ Model pembelajaran penemuan terbimbing, peserta didik didorong untuk terlibat aktif dalam memahami konsep dan prinsip. Guru mendorong peserta didik untuk melakukan

³ Nurwinda Saputri, “Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar”, dalam halaman nurwindasaputri.blogs.uny.ac.id diunduh tanggal 11 Agustus 2020 pukul 09.00 WIB.

⁴ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 142.

kegiatan eksperimen yang memungkinkan mereka dapat menemukan prinsip atau konsep bagi diri sendiri. Pembelajaran penemuan merupakan model pembelajaran yang mengatur peserta didik memperoleh pengetahuan yang belum diketahuinya dengan cara yang penuh kemandirian.⁵ Langkah-langkah model pembelajaran penemuan terbimbing diantaranya: (1) menjelaskan tujuan, (2) orientasi siswa pada masalah, (3) merumuskan hipotesis, (4) melakukan kegiatan penemuan, (5) mempresentasikan hasil kegiatan penemuan, dan (6) mengevaluasi kegiatan penemuan.⁶

Kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada pembelajaran masih perlu dikembangkan. Hal ini dikarenakan peserta didik masih tergantung terhadap penjelasan materi yang diberikan oleh guru sehingga peserta didik kurang terlibat langsung untuk memecahkan masalah yang ada di lapangan. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran penemuan terbimbing banyak diterapkan, karena dengan bantuan guru peserta didik akan belajar lebih terarah dalam mencapai

⁵ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2017), hlm. 257.

⁶ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori...*, hlm, 248.

tujuan yang telah ditetapkan. Tetapi, bimbingan guru bukanlah resep yang harus diikuti, melainkan hanya sebagai arahan sesuai dengan prosedur yang diarahkan.⁷

Di dalam kemampuan memecahkan masalah peserta didik diharapkan memperoleh pengalaman menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya untuk menyelesaikan masalah. Adapun indikator dalam kemampuan memecahkan masalah, yaitu memecahkan masalah untuk mengidentifikasi kecukupan data untuk menyelesaikan masalah. Merencanakan penyelesaikan untuk menetapkan langkah-langkah penyelesaian, Menjalankan rencana dengan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah yang sudah direncang dengan menggunakan konsep, persamaan serta teori yang dipilih. Pemeriksaan adalah melihat kembali apa yang telah dikerjakan. Pemecahan masalah dilihat dalam hal kemampuan peserta didik dalam menangkap materi pelajaran yang diberikan oleh

⁷ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori...,* hlm. 246.

guru pada saat proses pembelajaran tanpa tatap muka.⁸

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SD N Kaliandong Kulon Progo terhadap kemampuan memecahkan masalah peserta didik pada pelajaran masih perlu dikembangkan. Hal ini dapat diketahui ketika guru menjelaskan materi pelajaran peserta didik masih kurang mampu menerima materi pelajaran dengan baik. Hal itu dapat dilihat dari kemampuan peserta didik ketika diberikan pertanyaan oleh guru hanya beberapa peserta didik saja yang bisa menjawabnya dan setiap kali diberi pertanyaan selalu peserta didik itu saja yang menjawabnya. Sehingga peserta didik yang lainnya hanya terdiam dan tidak menjawab. Dilihat dari jumlah peserta didik di kelas IV hanya beberapa peserta didik saja yang mampu untuk menjawab sebuah pertanyaan yang diberikan oleh guru. Peserta didik pada saat proses pembelajaran masih ada yang hanya terdiam ketika disuruh mengerjakan oleh gurunya. Peserta didik tersebut tidak mau bertanya kepada gurunya atau teman lainnya ketika kurang paham tentang perintah dari guru. Sehingga dalam proses

⁸ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi Dan...*, hlm. 235.

pembelajaran guru perlu untuk memberikan suatu bimbingan atau arahan kepada peserta didik.⁹ Selain itu, ketika berdiskusi peserta didik kurang aktif dalam kelompok. Sehingga menimbulkan kurangnya komunikasi dalam kelompok yang sangat berpengaruh terhadap hasil diskusi. Karena dalam diskusi sangat diperlukan komunikasi yang aktif terhadap sesama anggota kelompok guna untuk memperoleh kesimpulan. Peserta didik juga kurang mampu untuk mengumpulkan dan mengidentifikasi informasi menjadi sebuah kesimpulan. Sehingga peserta didik belum mampu untuk mengajukan pertanyaan yang bermutu tinggi kepada guru karena diperlukan pengembangan informasi yang lebih luas untuk memperoleh sebuah pertanyaan.¹⁰

Berdasarkan persoalan masalah dan latar berlakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

⁹ Observasi Proses Pembelajaran Kelas IV SD N Kaliandong, tanggal 22 Oktober 2019

¹⁰ Hasil wawancara dengan Anida, Wali Kelas IV SD N Kaliandong, di Ruang Guru, tanggal 20 Mei 2020

SISWA KELAS IV SD N KALIANDONG
KULON PROGO.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut: bagaimana pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa kelas IV SD N Kaliandong Kulon Progo?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan penelitian, yaitu:

1. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa kelas 4 SD N Kaliandong Kulon Progo
2. Kegunaan penelitian
 - a. Subyektif
 - Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis tentang penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing.
 - b. Obyektif
 - 1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran penemuan terbimbing dan menjadi guru yang profesional.

2) Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dalam pembelajaran tematik dengan model pembelajaran penemuan terbimbing.

3) Bagi Sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di SD N Kaliandong dengan memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas dan sebagai inovasi yang diterapkan mengenai model bagi pendidikan.

4) Bagi Pembaca

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca serta menjadikannya sebagai reverensi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa kelas IV SD N Kaliandong dengan hasil uji *Paired Sampel T-test* yang menunjukkan nilai yang signifikan (*2-tailed*) 0,003 dan 0,000 (R-squared 77,2%) lebih kecil dari 0,05. Maka, dihasilkan H_a diterima dan terdapat pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa kelas IV SD N Kaliandong Kulon Progo. Sehingga model pembelajaran dalam penelitian ini berpengaruh terhadap proses belajar peserta didik. Guru dapat menggunakan model ini untuk proses pembelajaran agar peserta didik mendapatkan variasi model pembelajaran yang baru.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini terbatas dalam proses penelitian karena dilakukan secara *online* tidak tatap muka langsung

2. Kurangnya pengawasan dalam proses belajar sehingga peserta didik kurang tepat waktu
3. Kendala dalam penelitian ini adalah kurangnya proses pembelajaran secara tatap muka sehingga kurang memahami karakteristik setiap peserta didik

C. Saran

1. Kepada Guru
Guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang terbaru dan sesuai dengan karakteristik belajar siswa
2. Kepada Sekolah
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan rujukan untuk proses belajar mengajar dalam sekolah
3. Kepada Peneliti Lain
Penelitian ini diharapkan sebagai referensi bagi peneliti lain untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anida, interview by Eka Lestari. 2020. *Hasil Wawancara* (Mei 20).
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono, Yusus. 2014. *Matematika, Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hidun, Dewi. 2019. *Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Mhammadiyah Sokonandi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hisyam, Suyanto dan Jihad. 2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sintiflik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Alfian. 2019. *Hubungan Disposisi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas V SDIT Bina Anak Islam Krapyak*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Jensen, Eric. 2011. *Pembelajaran Berbasis Otak Pradigma Pengajaran Baru*. Jakarta: Indeks.
- Kurnia, Tri. 2015. *Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Berdasarkan Pengetahuan Konsepual dan Prosedural Materi Garis Singgung Lingkaran Ditinjau dari Kemampuan Memori Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013*. Surakarta: Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Sebelas Maret Surakarta.

Machali Iman. 2015. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Ladang
Kata.

Masidjo. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa
di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.

Muzaki, Fiqi Ibnu. 2010. *Pengaruh Kreativitas dan
Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan
Siswa Memecahkan Masalah Matematika di dalam
Model Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 1
Kota Tegal Kelas VII Tahun Ajaran 2009/2010*.
Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam.

Observasi Proses Pembelajaran Kelas IV SD N
Kaliandong, tanggal 22 Oktober 2019

Pendidikan, Dosen. n.d. *Discovery Learning-Pengertian
Menurut Para Ahli, Karakteristik, Tujuan, Macam,
Langkah, Kendala, Kelebihan dan Kekurangan*.
Accessed Februari 20, 2020.
<https://www.dosenpendidikan.co.id/discovery-learning/>.

Priansa Donni Juni. 2017. Pengembangan Strategi Dan
Model Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia.

Purwadarminta. 2011. *Khusus Untuk Bahasa Indonesia*.
Jakarta: Balai Pustaka.

Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru,
Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung:
Alfabeta.

Rusman. Cet. ke-4 2014. *Model-Model Pembelajaran:
Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta:
Rajawali Pers.

Saputri Nurwinda. "Pembelajaran Tematik Integratif
Berbasis Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar",

Accessed Agustus 11, 2020.nurwindasaputri.
blogs.uny.ac.id diunduh tanggal 11 Agustus 2020

- Sendayana, Rostina. 2016. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Setyo Sari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Prenmedia Group.
- Siregar, Sofyan. 2012. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: PT Remaja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukamdinata, Nana Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supardi. 2017. *Statistika Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenanda Group.
- Trihendaradi, C. 2007. *Langkah Mudah Menguasai SPSS 15*, (Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2007), hlm. 195.

Undang-Undang Republik Indonesia No 1 tahun 2003 Tentang Ssisdiknas, Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 1-a. n.d. *Sisdiknas* . Accessed November 14, 2019. <http://staff.ugm.ac.id/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>.

Wahyudin, Deni Darmawan & Dinn. 2018. *Model Pembelajaran Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widoyoko, Eko Putro. Edisi Revisi Cet. Ke-7 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.





Lampiran I Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest dan Penskoran Pembelajaran 1

Kisi-Kisi Soal Pretest Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Aspek Pemecahan Masalah	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah	Bentuk Soal	Nomor Soal
a. Mengumpulkan informasi memanfaatkan sumber daya	3.1 Mengidentifikasi dan karakteristik ruang pemanfaatan sumber daya alam untuk masyarakat	3.1.1 Menyebutkan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat	C1	PG	2
b. Mengajukan					

pertanyaan tinggi	bermutu kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)				
c. Mempertimbangkan bukti sebelum menarik kesimpulan	3.1.2 Menjelaskan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat	C1	Essay	10	
d. Menganalisis meramalkan informasi seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C2)	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C2)	3.3.1 Menentukan kosakata bauku untuk membuat pertanyaan dalam wawancara	C3	PG	3
e. Mengembangkan keterampilan debat dan diskusi	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari	C1	Essay	6
f. Mengidentifikasi kesalahan, kesenjangan dan ketidak-logisan	g. Menganalisis resiko				
h. Mengembangkan obyektivitas	i. Mengidentifikasi mengorganisasikan informasi	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan sumber daya alam bagi	3.2.1 Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi	7	

j. Mengurutkan peristiwa	pemanfaatan alam untuk masyarakat dari kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	sumber daya kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	lingkungan masyarakat		
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan sumber daya untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	3.2.1 Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi lingkungan masyarakat	C1	Esay	4
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan sumber daya untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	3.1.1 Menjelaskan manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	C1	Esay	5

	3.1 karakteristik ruang dan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	3.3.1 Mengidentifikasi sumber daya alam untuk kehidupan sehari-hari	C1	PG	1
	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C2)	3.3.1 Menentukan pertanyaan untuk wawancara dengan benar	C3	Esay	9
	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. (C1)	3.7.1 Menjelaskan sumber daya alam bagi kehidupan sehari-hari	C1	Esay	8

Pedoman Penskoran Pretest Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 1

Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Keterangan Kemampuan Memecahkan Masalah	Jawaban	Skor
3.1.1 Menyebutkan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat	C1	PG	2	a.Mengumpulkan informasi dan memanfaatkan sumber daya	a	1
3.1.2 Menjelaskan manfaat sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat	C1	Essay	10	a.Mengumpulkan informasi dan memanfaatkan sumber daya	Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	5
3.3.1 Menentukan kosakata baku untuk membuat pertanyaan dalam wawancara	C3	PG	3	b.Mengajukan pertanyaan bermutu tinggi	d	1
3.5.1 Menjelaskan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari	C1	Essay	6	d.Menganalisis dan meramalkan informasi	Peserta didik bertanyaan mengacu pada	10

3.2.1	Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi lingkungan masyarakat	C1	Essay	7	e.Mengembangkan keterampilan debat dan diskusi	Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	5
3.2.1	Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi lingkungan masyarakat	C1	Essay	4	f.Mengidentifikasi kesalahan, kesenjangan dan ketidak-logisan	Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	5
3.1.1	Menjelaskan manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	C1	Essay	5	b.Mengajukan pertanyaan bermutu tinggi	Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	10
3.3.1	Menyebutkan manfaat sumber daya alam untuk kehidupan sehari-hari	C1 PG	1	h.Mengembangkan obyektivitas	c		1
3.3.1	Menentukan pertanyaan untuk	C3	Essay	9	i.Mengidentifikasi dan mengorganisasikan informasi	Pertanyaan mengacu pada	5

wawancara dengan benar						ranah kognitif	
3.7.1 Merjelaskan sumber daya alam bagi kehidupan sehari-hari	C1	Essay	8	f.Mengidentifikasi kesenjangan dan ketidak-logisan	kesalahan, Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	5	



Kisi-Kisi Soal Posttest Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Aspek Pemecahan Masalah	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah	Bentuk Soal	Nomor Soal
a. Mengumpulkan informasi dan memanfaatkan sumber daya	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C2)	3.3.1 Menentukan kosakata baku membuat pertanyaan dalam wawancara	C3	PG	3
b. Mengajukan	3.5 Mengidentifikasi	3.5.1 Menjelaskan sumber	C2	Essay	4

pertanyaan tinggi	bermutu berbagai perubahan dan alternatif	sumber energi, (angin, air, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)	energi, kehidupan sehari-hari	energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari
c. Mempertimbangkan bukti sebelum menarik kesimpulan				
d. Menganalisis dan meramalkan informasi				
e. Mengembangkan keterampilan debat dan diskusi	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	3.2.1 Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi lingkungan masyarakat	C1	Esay 7
f. Mengidentifikasi kesalahan, kesenjangan, dan ketidak-logisan				
g. Menganalisis resiko				
h. Mengembangkan objektivitas	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan	3.2.1 Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi lingkungan masyarakat	C1	Esay 5
i. Mengidentifikasi mengorganisasi				

j. Mengurutkan peristiwa	informasi masyarakat dari kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	3.1.1 Menjelaskan manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	C4	Esay 6
		3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (C1)	3.3.1 Menyebutkan manfaat sumber daya alam untuk kehidupan sehari-hari	C3	PG 1
		3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui pertanyaan	3.3.1 Menentukan untuk	C2	PG 2

	wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (C2)	wawancara dengan benar		
--	---	------------------------	--	--

Pedoman Penskoran Posttest Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 1

Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Keterangan Memecahkan Masalah	Kemampuan Jawaban	Skor
3.3.1 Menentukan kosakata baku untuk membuat pertanyaan dalam wawancara	C3	PG	3	b.Mengajukan pertanyaan bermutu tinggi	b	1
3.5.1 Menjelaskan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari	C2	Essay	4	d.Menganalisis dan meramalkan informasi	Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	7
3.2.1 Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi lingkungan	C1	Essay	7	e.Mengembangkan keterampilan debat dan diskusi	a. Jawaban lengkap = 15	15

masyarakat			b. Jawaban kurang lengkap = 10	
			c. Jawaban kurang = 5	
3.2.1	Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi lingkungan masyarakat	C1 Essay	5	f. Mengidentifikasi kesalahan, kesenjangan, dan ketidak-logisan pertanyaan mengacu pada ranah kognitif
3.1.1	Menjelaskan manfaat sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	C4 Essay	6	g. Menganalisis resiko a. Jawaban kurang lengkap = 15 b. Jawaban kurang lengkap = 10 Jawaban kurang = 5

3.3.1	Menyebutkan manfaat sumber daya alam untuk kehidupan sehari-hari	C3	PG	1	h.Mengembangkan objektivitas	c	1
3.3.1	Menentukan pertanyaan untuk wawancara dengan benar	C2	PG	2	i.Mengidentifikasi dan mengorganisasi informasi	d	1

Lampiran II Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest dan Penskoran Pembelajaran 3

Kisi-kisi Soal Pretest Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 3

C. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.

D. Kompetensi Dasar (KD)

Aspek Pemecahan Masalah	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah	Bentuk Soal	Nomor Soal
a. Mengumpulkan informasi dan memanfaatkan sumber daya	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.3.1 Menguraikan informasi dari tokoh wawancara	C2	PG	7
b. Mengajukan	3.3 Menggali informasi dari	3.3.1 Menentukan kosakata	C3	PG	4

pertanyaan tinggi	bermutu	seorang wawancara	tokoh	melalui	baku	untuk	membuat		
c. Mempertimbangkan bukti sebelum menarik kesimpulan	d. Menganalisis meramalkan informasi	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C1)	e. Mengembangkan keterampilan debat dan diskusi	f. Mengidentifikasi kesalahan, kesenjangan dan ketidak-logisan	3.5.1 Menentukan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C1)	C3	PG	1
g. Menganalisis resiko	h. Mengembangkan obyektivitas	i. Mengidentifikasi mengorganisasikan informasi			3.5.1 Menjelaskan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari	C1	PG	2	

j. Mengurutkan peristiwa	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C1)	3.5.2 Menguraikan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari	C2	Essay	8
	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.3.2 Menyusun pertanyaan untuk wawancara dengan kosakata baku	C4	PG	5
	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.2 Menentukan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	C3	PG	3

	(C1)	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C1)	3.5.1 Menjelaskan sumber energi yang dapat diperbarui	C1	Essay	9
		3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.3.1 Menentukan pertanyaan untuk wawancara dengan benar	C3	PG	6
		3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara dengan benar	C3	Essay	10

Pedoman Penskoran Pretest Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 3

Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Keterangan Aspek Memecahkan Masalah	Jawaban	Skor
3.3.1 Menguraikan informasi dari tokoh seorang melalui wawancara	C2	PG	7	a.Mengumpulkan informasi dan memanfaatkan sumber daya	c	1
3.3.1 Menentukan kosakata baku untuk membuat pertanyaan dalam wawancara	C3	PG	4	h.Mengembangkan obyektivitas	a	1
3.5.1 Menentukan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari	C3	PG	1	c.Mempertimbangkan bukti sebelum menarik kesimpulan	d	1
3.5.1 Menjelaskan sumber energi alternatif dalam	C1	PG	2	d.Menganalisis dan meramalkan informasi	c	1

kehidupan sehari-hari								
3.5.2 Menguraikan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari	C2	Esay	8	g.Menganalisis resiko	Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	4		
3.3.2 Menyusun pertanyaan untuk wawancara dengan kosakata baku	C4	PG	5	b.Mengajukan pertanyaan tinggi	bermutu c	1		
3.5.2 Menentukan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	C3	PG	3	g.Menganalisis resiko	c	1		
3.5.1 Menjelaskan sumber energi yang dapat diperbarui	C1	Esay	9	e.Mengembangkan keterampilan debat dan diskusi	Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	4		
3.3.1 Menentukan	C3	PG	6	f.Mengidentifikasi kesalahan,	b	1		

				kesenjangan dan ketidak-logisan		
pertanyaan untuk wawancara dengan benar	3.3.2 Menentukan pertanyaan wawancara dengan benar	C3	Essay	10	h.Mengembangkan obyektivitas	a. Jawaban lengkap = 10 b. Jawaban kurang lengkap = 5 c. Tidak menjawab = 0

Kisi-Kisi Soal Posttest Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 9

E. Kompetensi Inti (KI)

9. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

F. Kompetensi Dasar (KD)

Aspek Pemecahan Masalah	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah	Bentuk Soal	Nomor Soal
a. Mengumpulkan informasi memanfaatkan sumber daya	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh sumber wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.3.1 Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui seorang tokoh melalui wawancara	C2	Esay	9
b. Mengajukan pertanyaan bermutu	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui baku untuk membuat	3.3.1 Menentukan kosakata	C3	PG	4

tinggi	wawancara daftar pertanyaan (C2)	menggunakan pertanyaan wawancara	dalam			
c. Mempertimbangkan bukti sebelum menarik kesimpulan	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Menentukan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari	C3	PG	1	
d. Menganalisis dan meramalkan informasi keterampilan debat dan diskusi						
e. Mengembangkan keterampilan debat dan diskusi						
f. Mengidentifikasi kesalahan, kesenjangan dan ketidak-logisan	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C1)	3.5.1 Menjelaskan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari	C1	Esay	6	
g. Menganalisis resiko obyektivitas						
h. Mengembangkan i. Mengidentifikasi mengorganisasikan informasi						
j. Mengurutkan peristiwa	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C1)	3.5.1 Menguraikan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari	C2	PG	3	

	sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari (C1)	energi dalam kehidupan sehari-hari			
	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.5.1 Mejelaskan langkah-langkah dalam menjaga sumber energi	C1	Esay	10
	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan	3.3.1 Menentukan kosakata baku dalam membuat teks wawancara	C3	PG	5
		3.5.1 Menentukan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	C3	PG	2

bakar organik, dan nuklir dalam kehidupan sehari-hari (C1)	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.3.1 Menentukan pertanyaan untuk wawancara dengan benar	C3	Esay	7
	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan (C2)	3.3.1 Menyusun tahap dalam wawancara	C3	Esay	8

Pedoman Penskoran Posttest Tema 9 Subtema 1 Pembelajaran 9

Indikator	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Keterangan Aspek Memecahkan Masalah	Jawaban	Skor
3.3.1 Menguraikan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara	C2	Essay	9	a.Mengumpulkan informasi memanfaatkan sumber daya	a. Jawaban lengkap = 15 b. Jawaban kurang = 10 c. Jawaban kurang tepat = 5	15
3.3.1 Menentukan kosakata baku untuk membuat pertanyaan dalam wawancara	C3	PG	4	b.Mengajukan pertanyaan bermutu tinggi	d	1
3.5.1 Menentukan sumber energi dalam kehidupan	C3	PG	1	c.Mempertimbangkan menarik kesimpulan	a	1

sehari-hari								
3.5.1 Menjelaskan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari	C1	Essay	6	d.Menganalisis informasi	dan	meramalkan	Pertanyaan	5
3.5.1 Menguraikan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari	C2	PG	3	e.Mengembangkan dan diskusi	keterampilan	debat	mengacu pada ranah kognitif	
3.5.1 Mejelaskan langkah-langkah dalam menjaga sumber energi	C1	Essay	10	h.Mengembangkan obyektivitas			a. Jawaban lengkap = 10 b. Jawaban kurang = 5 c. Jawaban kurang tepat = 3	10
3.3.1 Menentukan kosakata baku dalam membuat teks wawancara	C3	PG	5	f.Mengidentifikasi kesalahan, kesenjangan dan ketidak-logisan			a	1

3.5.1	Menentukan sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	C3	PG	2	g.Menganalisis resiko	c	1
3.3.1	Menentukan pertanyaan untuk wawancara dengan benar	C3	Essay	7	i.Mengidentifikasi mengorganisasikan informasi	dan Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	5
3.3.1	Menyusun tahap-tahap dalam wawancara	C3	Essay	8	j.Mengurutkan peristiwa	Pertanyaan mengacu pada ranah kognitif	10

Lampiran III Soal Pretest-Posttest Pembelajaran 1

Soal Pretest 1 Tema 8 Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia

Pembelajaran 1

Hari/tgl :

No. Absen :

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan
2. Kerjakan sesuai dengan kemampuan sendiri
3. Pada soal pilihan ganda jawablah dengan cara menyilang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) dengan tepat
4. Pada soal uraian jawablah dengan tepat dan jelas
5. Waktu mengerjakan 30 menit

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) dengan jawaban yang tepat!

1. Sumber daya yang dapat diperbarui di dunia ini banyak sekali. Contoh sumber daya yang dapat diperbarui adalah ...
 - a. Air
 - b. Emas
 - c. Bumi
 - d. Tembaga
2. Sumber energi yang tidak akan habis walaupun digunakan seterusnya. Sumber daya tidak dapat diperbarui memiliki ada banyak. Contohnya, yaitu ...
 - a. Air
 - b. Matahari
 - c. Batu bara
 - d. Gas elpiji

3. Dalam melakukan wawancara diperlukan pertanyaan yang mudah dan jelas dipahami oleh narasumber. Adapun pertanyaan yang dapat digunakan untuk wawancara kecuali ...
- Hayy
 - Dimana
 - Mengapa
 - Bagaimana

Tulislah jawabanmu dibawah ini dengan jelas pada bagian yang sudah disediakan!

4. Sebutkan 5 manfaat air bagi kehidupan manusia!

Jawab:



5. Sebutkan 5 fungsi dari lingkungan bagi kehidupan manusia!

Jawab:

6. Sebutkan 5 manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab:

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

7. Tulislah tahap-tahap yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara!

Jawab:

8. Apakah fungsi air dalam pembangkit listrik tenaga air?

Jawab:

9. Buatlah pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan 5W+1H!

Jawab:

10. Jelaskan manfaat lingkungan yang ada ditempat tinggalmu!

Jawab:



Soal Posttest 1 Tema 8 Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran 1

Hari/tgl : :

No. Absen : :

Nama : :

Kelas : :

Petunjuk:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan
2. Kerjakan sesuai dengan kemampuan sendiri
3. Pada soal pilihan ganda jawablah dengan cara menyilang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) dengan tepat
4. Pada soal uraian jawablah dengan tepat dan jelas
5. Waktu mengerjakan 30 menit

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) dengan jawaban yang tepat!

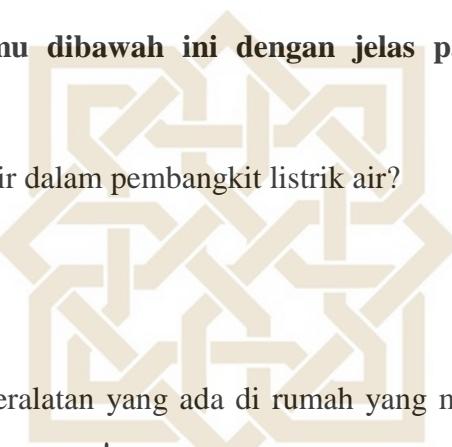
1. Kegiatan yang menunjukkan pemanfaatan listrik bagi kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Mencuci pakaian secara manual
 - b. Melipat pakaian
 - c. Menyetrika
 - d. Menyapu
2. Wawancara adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi langsung dari narasumber. Adapun aspek-aspek yang digunakan dalam wawancara diantaranya, yaitu ...
 - a. 1W + 5H
 - b. 3W + 2H
 - c. 4W + 1H
 - d. 5W + 1H

3. Indonesia memiliki banyak sumber energi. Sehingga sumber energi harus dijaga kelestariannya agar tidak punah. Antonim kata punah adalah ...
- Mati
 - Hidup
 - Bernafas
 - Diperbarui

Tulislah jawabanmu dibawah ini dengan jelas pada bagian yang sudah disediakan!

4. Apa fungsi air dalam pembangkit listrik air?

Jawab:



5. Tulislah 5 peralatan yang ada di rumah yang menggunakan energi listrik beserta kegunaannya!

Jawab:



6. Mengapa lingkungan bisa mempengaruhi lingkungan manusia?

Jawab:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Mengapa lingkungan sangat bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari?.

Jelaskan!

Jawab:

Lampiran IV Soal Pretest-Posttest Pembelajaran 3

Soal Pretest 1 Tema 8 Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia Pembelajaran 3

Hari/tgl :

No. Absen :

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

6. Berdo'alah sebelum mengerjakan
7. Kerjakan sesuai dengan kemampuan sendiri
8. Pada soal pilihan ganda jawablah dengan cara menyilang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) dengan tepat
9. Pada soal uraian jawablah dengan tepat dan jelas
10. Waktu mengerjakan 30 menit

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) dengan jawaban yang tepat!

1. Indonesia memiliki banyak sumber daya energi diantaranya sumber daya alam dapat diperbarui dan sumber daya energi yang tidak dapat diperbarui, sumber daya energi yang dapat diperbarui, yaitu ...
 - a. Sumber energi yang tidak dapat digunakan
 - b. Sumber energi yang hanya digunakan oleh hewan
 - c. Sumber energi yang akan habis apabila digunakan
 - d. Sumber energi yang tidak akan habis walaupun digunakan seterusnya
2. Sumber daya dibagi menjadi dua salah satunya sumber daya tidak dapat diperbarui. Sumber daya tidak dapat diperbarui adalah ...
 - a. Sumber energi yang tidak dapat digunakan
 - b. Sumber energi yang hanya digunakan oleh hewan
 - c. Sumber energi yang akan habis apabila digunakan
 - d. Sumber energi yang tidak akan habis walaupun digunakan seterusnya

3. Sumber daya tidak dapat diperbarui memiliki ada banyak. Contohnya, yaitu ...
- Air
 - Matahari
 - Batu bara
 - Gas elpiji
4. Matahari merupakan sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak akan habis digunakan terus-menerus. Manfaat matahari dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- Untuk memasak
 - Untuk mengeringkan pakaian
 - Untuk mengeringkan pohon dan kayu
 - Untuk memasak air dan memasak makanan
5. Wawancara adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi langsung dari narasumber. Adapun aspek-aspek yang digunakan dalam wawancara diantaranya, yaitu ...
- 1W + 5H
 - 3W + 2H
 - 4W + 1H
 - 5W + 1H
6. Wawancara dilakukan oleh dua orang atau lebih. Dalam melakukan wawancara pasti dibutuhkan narasumber. Apa yang dimaksud dengan narasumber?
- Narasumber adalah orang yang dimintai keterangan
 - Narasumber adalah orang memberikan pertanyaan
 - Narasumber adalah orang yang membuat soal
 - Narasumber adalah orang yang melihat
7. Saat melakukan wawancara pastinya melakukan banyak percakapan. Untuk mengingkat jawaban yang diberikan oleh narasumber berarti kita harus menyiapkan ...
- Tas ransel

- b. Buku catatan
- c. Buku laporan
- d. Handphone dan jam

Tulislah jawabanmu dibawah ini dengan jelas pada bagian yang sudah disediakan!

8. Indonesia memiliki banyak pulau yang indah salah mulai dari Sabang sampai Merauke. Serta memiliki sumber energi yang banyak digunakan untuk kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Jelaskan pendapatmu tentang sumber energi yang tidak dapat diperbarui!

Jawab:

9. Lingkungan tempat tinggal kita banyak berbagai macam sumber daya alam dan sumber energi. Salah satunya adalah sumber energi matahari, sebutkan 5 manfaat dari sumber energi matahari bagi manusia?

Jawab:

10. Wawancara sangat penting untuk mendapatkan informasi yang jelas serta dalam melakukan wawancara harus menggunakan pertanyaan yang jelas dan mudah dipahami oleh narasumber. Buatlah pertanyaan dengan tema “Lingkungan Sehat” menggunakan 5W+1H!

Jawab:

Soal Posttest 1 Tema 8 Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran 3

Hari/tgl : :

No. Absen : :

Nama : :

Kelas : :

Petunjuk:

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan
2. Kerjakan sesuai dengan kemampuan sendiri
3. Pada soal pilihan ganda jawablah dengan cara menyilang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) dengan tepat
4. Pada soal uraian jawablah dengan tepat dan jelas
5. Waktu mengerjakan 30 menit

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf (a, b, c, atau d) dengan jawaban yang tepat!

1. Banu selalu menghemat energi. Berikut ini yang merupakan perilaku menghemat energi, yaitu
 - a. Mengendarai sepeda untuk berpergian
 - b. Membiarkan kipas angin hidup setiap hari
 - c. Meninggalkan TV menyala pada waktu lama
 - d. Menggunakan sepeda motor meskipun hanya dengan jarak dekat
2. Sumber energi di lingkungan tempat tinggal banyak yang dapat digunakan, diantaranya yaitu ...
 - e. Sapi
 - f. Tanah
 - g. Matahari
 - h. Sepeda motor
3. Sumber energi dibagi menjadi dua yaitu dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Tambang merupakan sumber energi yang ...

- a. Dapat diperbarui
 - b. Dapat didaur ulang
 - c. Tidak dapat diperbarui
 - d. Tidak dapat didaur ulang
4. Untuk mengingat informasi dalam wawancara, kita bisa memutar kembali rekaman wawancara. Selain itu juga bisa dengan cara ...
- e. Mengulang wawancara
 - f. Mencarai narasumber lain
 - g. Membaca buku yang relevan
 - h. Menulis pokok masalah informasi
5. Saat melakukan wawancara dipastikan menggunakan pertanyaan yang ada pada 5W+1H salah satunya, yaitu ...
- e. Apa?
 - f. Dari mana?
 - g. Dengan siapa?
 - h. Apa alasannya?

Tulislah jawabanmu dibawah ini dengan jelas pada bagian yang sudah disediakan!

6. Apa pengertian dari sumber energi yang dapat diperbarui?

Jawab:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

7. Tulislah 5 pertanyaan untuk melakukan wawancara!

Jawab:

8. Tuliskan tahap-tahap sebelum melakukan wawancara?

Jawab:

9. Tuliskan contoh laporan setelah selesai melakukan wawancara dengan tema “Lingkungan Sehat”!

Jawab:

10. Buatlah langkah-langkah cara menjaga sumber energi air yang ada disekitar sungai agar tetap bersih!. Dimulai dari permasalahan yang ada disungai, cara menjaganya, dan kesimpulannya.

Jawab:



Lampiran V RPP Perlakuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN 1

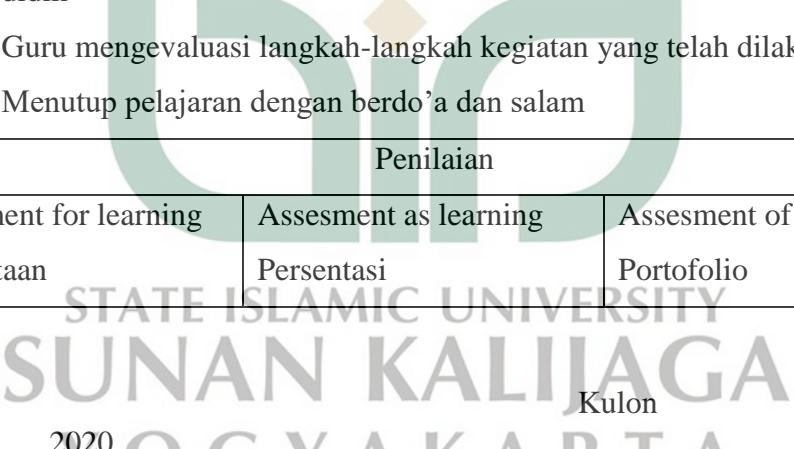
Nama Madrasah : SD N Kaliandong
Tema/Subtema : Kayanya Negeriku/ Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Kelas/Semester : 4/2
Kurikulum : 2013
Waktu : 1 X pertemuan
Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. (IPA)
2. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (Bahasa Indonesia)
3. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. (IPS)

Materi	Model/Metode	Alat/Media/Sumber
1. Sumber energi alternatif 2. Wawancara 3. Manfaat sumber daya alam	Pembelajaran Discovery Learning	1. Gambar Lingkungan 2. Gambar PLTA 3. Bahan ajar untuk siswa kelas 4 4. Dan lain-lain
<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan tersenyum2. Mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a dengan tenang3. Menanyakan kabar kepada peserta didik4. Mengabsen peserta didik5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik agar		

terlibat dalam proses pembelajaran		
Kegiatan inti		
<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengajak siswa untuk membaca tentang sumber energi 7. Guru menjelaskan masalah yang ada dalam materi 8. Guru mengajak siswa untuk merumuskan hipotesis yang sesuai dengan permasalahan yang ada dalam materi 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi dalam teks bacaan 10. Peserta didik diharapkan dapat menemukan informasi yang ada di materi pelajaran 11. Guru membimbing peserta didik untuk menyajikan hasil kegiatan 12. Guru menajak peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang sumber energi 		
Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 13. Menanyakan materi yang belum dipahami 14. Memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik 15. Guru mengevaluasi langkah-langkah kegiatan yang telah dilakukan 16. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam 		
Penilaian		
Assesment for learning Pernyataan	Assesment as learning Persentasi	Assesment of learning Portofolio



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Kulon Progo,
.....2020
Kepala Sekolah Guru Kelas

Lampiran

1. Teks bacaan

Air dan Listrik

Air memiliki manfaat yang besar dalam kehidupan manusia. Salah satunya adalah sebagai pembangkit listrik tenaga air. Air sangat bermanfaat dan berpengaruh dalam kehidupan manusia. Sehingga harus diimbangi dengan menjaga kelestarian sumber daya bumi ini agar lebih terjaga.

Air dan listrik merupakan kebutuhan manusia setiap hari dan tidak dapat digantikan dengan apapun. Apabila air dan listrik terdapat masalah sehingga kebutuhan sehari-hari dapat terganggu.

Di Indonesia memiliki pembangkit listrik tenaga air yang bertujuan untuk memenuhi pasokan listrik di masyarakat. Karena banyaknya air sehingga menjadi satu alasan untuk membuat pembangkit listrik tenaga air. Air ditampung pada bendungan atau waduk yang berguna untuk menggerakkan turbin kemudian membangkitkan energi listrik.

Air menyimpan energi yang cukup besar dan bermanfaat. Air mampu menggerakkan kincir yang dibangun didekat sungai. Kincir tersebut kemudian dihubungkan ke generator untuk menghasilkan listrik. Semakin besar aliran air maka semakin kencang kincir berputar sehingga semakin besar energi listrik yang dihasilkan.

2. Pertanyaan

Buatlah 3 pertanyaan yang belum dimengerti dari teks bacaan diatas!

3. Kegiatan siswa

Lembar Kerja Siswa

1. Menuliskan manfaat sumber energi yang ada di lingkungan tempat tinggal



2. Mencari masalah-masalah yang berkaitan dengan sumber energi yang ada di lingkungan tempat tinggal



3. Peserta didik mengelompokkan masalah yang sama antara satu dengan yang lainnya



SUNAN KALIJAGA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
YOGYAKARTA

4. Peserta didik membuat kesimpulan untuk mengatasi masalah tersebut



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN 3

Nama Sekolah	: SD N Kaliandong
Tema/Subtema	: Kayanya Negeriku/ Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Kelas/Semester	: 4/2
Kurikulum	: 2013
Waktu	: 1 X pertemuan

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. (IPA)
2. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. (Bahasa Indonesia)

Materi	Model/Metode Pembelajaran	Alat/Media/Sumber
1. Sumber energi alternatif 2. Wawancara	Discovery Learning	1. Gambar sumber energi 2. Kertas 3. Bahan ajar untuk siswa kelas 4 4. Dan lain-lain
Kegiatan pembelajaran		
Kegiatan pembuka		
<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan tersenyum2. Mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a dengan tenang3. Menanyakan kabar kepada peserta didik4. Mengabsen peserta didik5. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik agar terlibat langsung dalam pembelajaran		
Kegiatan inti		
<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengajak siswa untuk membaca tentang sumber energi7. Guru menjelaskan masalah yang ada dalam materi		

8. Guru mengajak siswa untuk merumuskan hipotesis yang sesuai dengan permasalahan yang ada dalam materi
 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi dalam teks bacaan
 10. Peserta didik diharapkan dapat menemukan informasi yang ada di materi pelajaran
 11. Guru membimbing peserta didik untuk menyajikan hasil kegiatan
 12. Guru menjalak peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang sumber energi

giatan penutup

 13. Memberikan tugas kepada peserta didik
 14. Menanyakan materi yang belum dipahami
 15. Memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik
 16. Mengevaluasi langkah-langkah kegiatan yang sudah dilakukan
 17. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

Penilaian

Assesment for learning	Assesment as learning	Assesment of learning
Pernyataan	Persentasi	Portofolio

Kulon Progo,
.....
2020
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Kepala Sekolah Guru Kelas
YOGYAKARTA

Lampiran

1. Teks bacaan

Sumber Energi Di Indonesia

Indonesia memiliki banyak sumber energi. Mulai dari sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Sumber energi tersebut tersebar diseluruh pulau-pulau yang ada di Indonesia. Wilayah Indonesia memiliki banyak kekayaan sumber daya alam yang berlimpah.

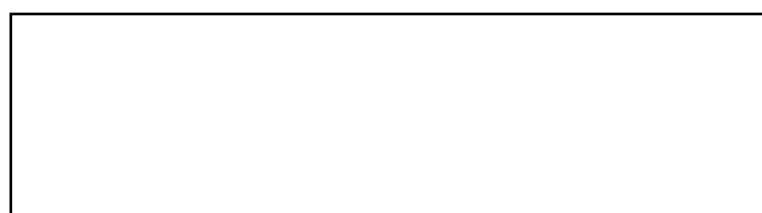
Sumber energi yang dapat diperbarui merupakan sumber energi yang tidak akan habis apabila digunakan terus menerus. Sumber energi ini dapat diperbarui sendiri dan ada pula yang dibuat oleh manusia. Walaupun demikian kita tetap menggunakan dengan bijak dan tetap menjaganya agar tetap terawat. Contoh sumber energi yang dapat diperbarui adalah air, matahari dan lain-lain.

Sumber energi yang tidak dapat diperbarui adalah sumber energi yang apabila digunakan terus menerus akan habis. Minyak dan gas merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Contohnya adalah batu bara, gas alam, dan hasil tambang lainnya.

Minyak bumi dan batu bara merupakan sumber energi yang berasal dari tumbuhan dan makhluk hidup kecil yang tertimbun berjuta-juta tahun yang lalu. Sehingga merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Dan membutuhkan waktu berjuta-juta tahun gas alam tersedia lagi.

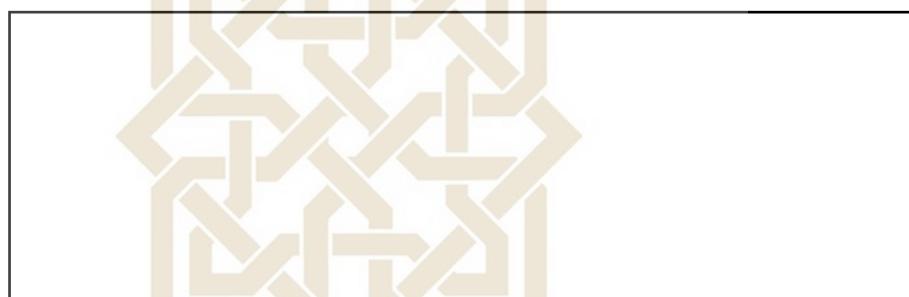
2. Kegiatan siswa

- Peserta didik dapat menemukan masalah yang ada pada teks baaan tersebut:



- Mengelompokkan masalah berdasarkan jenisnya

- Peserta didik membuktikan masalah tersebut di lapangan



- Peserta didik menyimpulkan hasil dari pembentukan masalah



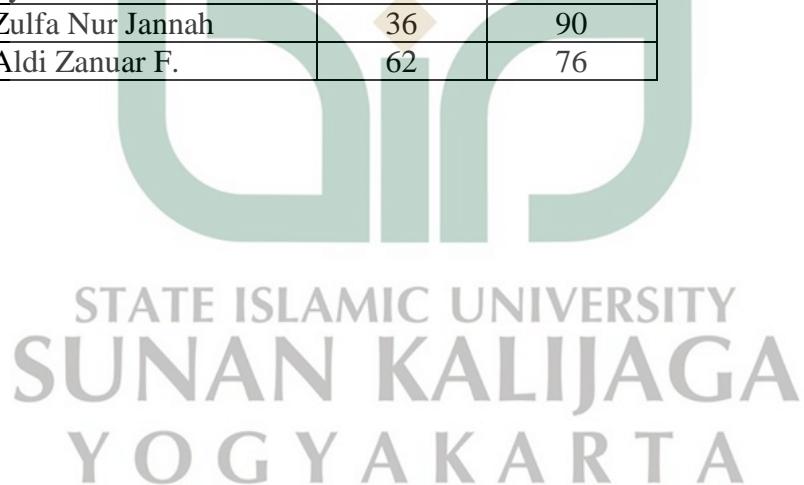
3. Soal evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- a. Apa yang dimaksud dengan sumber energi?
- b. Jelaskan pengertian sumber energi yang dapat diperbarui dan contohnya!
- c. Apa yang harus dilakukan untuk menjaga sumber energi disekitar kita?
- d. Sebutkan sumber energi yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari?
- e. Bagaimana pendapatmu apabila ada orang yang menggunakan sumber energi terlalu berlebihan.

Lampiran VII Nilai Pretest-Posttest 1

No	Nama	Pretest 1	Posttest 1
1	Agung Ferdiansyah	60	90
2	Ainaya Alisia A.	56	94
3	Aishafa Hafidzah	58	96
4	Aisyah Nur C.	86	80
5	Aulia Azzhara	46	58
6	Fahri Putra R.	66	74
7	Gadis Alya A.	54	8
8	Galih Nur C.	52	80
9	Iqbal Abddurrahman	48	80
10	Nadiyah Ameliawati	80	92
11	Rafisyah Anjani P.	64	88
12	Rangga D.	68	55
13	Rani Anggraini	68	98
14	Restu Siwi S.	56	70
15	Reza Tri Aziz S.	75	82
16	Rivana N.	64	98
17	Safara Nafizatul 'Izza	58	68
18	Satria Dwi S. R.	42	22
19	Syaiful Dimas M.	42	60
20	Zulfa Nur Jannah	36	90
21	Aldi Zanuar F.	62	76



Lampiran VIII Nilai *Pretest-Posttest* II

No	Nama	Pretest 1	Posttest 1
1	Agung Ferdiansyah	60	68
2	Ainaya Alisia A.	48	76
3	Aishafa Hafidzah	62	68
4	Aisyah Nur C.	74	100
5	Aulia Azzhara	88	96
6	Fahri Putra R.	86	84
7	Gadis Alya A.	84	96
8	Galih Nur C.	62	79
9	Hafiz Yunianta B.	54	54
10	Hafiz Pratama	54	70
11	Iqbal Abdurrahman	46	61
12	Nadiyah Ameliawati	62	100
13	Naufal Dwi A.	6	74
14	Rafisyah Anjani P.	86	96
15	Rangga D.	28	54
16	Rani Anggraini	44	96
17	Restu Siwi S.	84	92
18	Reza Tri Aziz S.	46	44
19	Rivana N.	52	96
20	Safara Nafizatul 'Izza	60	98
21	Satria Dwi S. R.	46	44
22	Syaiful Dimas M.	48	88
23	Tri Cahyo Aji	86	94
24	Zulfa Nur Jannah	56	60
25	Aldi Zanuar F.	50	90

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX Hasil Uji Reliabilitas

1. Hasil Uji Reliabilitas Pilihan Ganda

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.646	18

2. Hasil Uji Reliabilitas Uraian

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.730	15



Lampiran X Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Paired Sampel T-test

1. Uji Normalitas 1

		Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk				
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.		
Hasil Kemampuan	Pretest1	.069	22	.200*	.988	22	.994		
Memecahkan	Posttest1	.171	22	.092	.826	22	.001		
Masalah Siswa									

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Normalitas 2

		Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk				
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.		
Hasil kemampuan	Pretest 3	.158	25	.111	.916	25	.042		
Memecahkan	Posttest 3	.166	25	.073	.891	25	.012		
Masalah Siswa									

a. Lilliefors Significance Correction

3. Uji Homogenitas 1

		Test of Homogeneity of Variance							
		Levene Statistic		df1	df2	Sig.			
		Statistic							
Hasil Kemampuan	Based on Mean	3.710	1	42	.061				
Memecahkan	Based on Median	2.372	1	42	.131				
Masalah Siswa	Based on Median and with adjusted df	2.372	1	28.591	.135				
	Based on trimmed mean	2.977	1	42	.092				

4. Uji Homogenitas 2

		Test of Homogeneity of Variance							
		Levene Statistic		df1	df2	Sig.			
		Statistic							
Hasil Kemampuan	Based on Mean	.068	1	48	.796				
Memecahkan	Based on Median	.046	1	48	.830				
Masalah Siswa	Based on Median and with adjusted df	.046	1	45.487	.830				
	Based on trimmed mean	.055	1	48	.815				

5.

Uji Paired Sampel T-test 1

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference			Sig. (2-tailed)		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Mean	Lower	Upper	t	df	
Pair 1	Pretest 1 - Posttest 1	-15.63636	22.23156	4.73979	-25.49329	-5.77944	-3.299	21		.003

6.

Uji Paired Sampel T-test 2

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference			Sig. (2-tailed)		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Mean	Lower	Upper	t	df	
Pair 1	Pretest 3 - Posttest 3	-20.24000	18.90829	3.78166	-28.04496	-12.43504	-5.352	24		.000

Lampiran XI Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-044/Un.02/PGMI/PP.00.9/02/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

03 Februari 2020

Kepada Yth.
Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Eka Lestari

NIM : 16480048

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD N KALIANDONG KULON PROGO

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n/ Dekan
Kaprodi PGMI,

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XII Surat Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056,
Fax,(0274) 519734 e-mail:fitk@uin_suka.ac.id

Nama Mahasiswa

: Eka Lestari

Nomor Induk

: 16480048

Program Studi

: PGMI

Semester

: VIII

Tahun Akademik

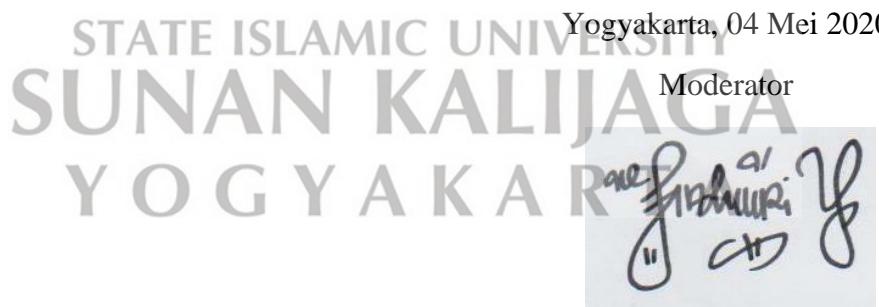
: 2019/2020

Judul Skripsi

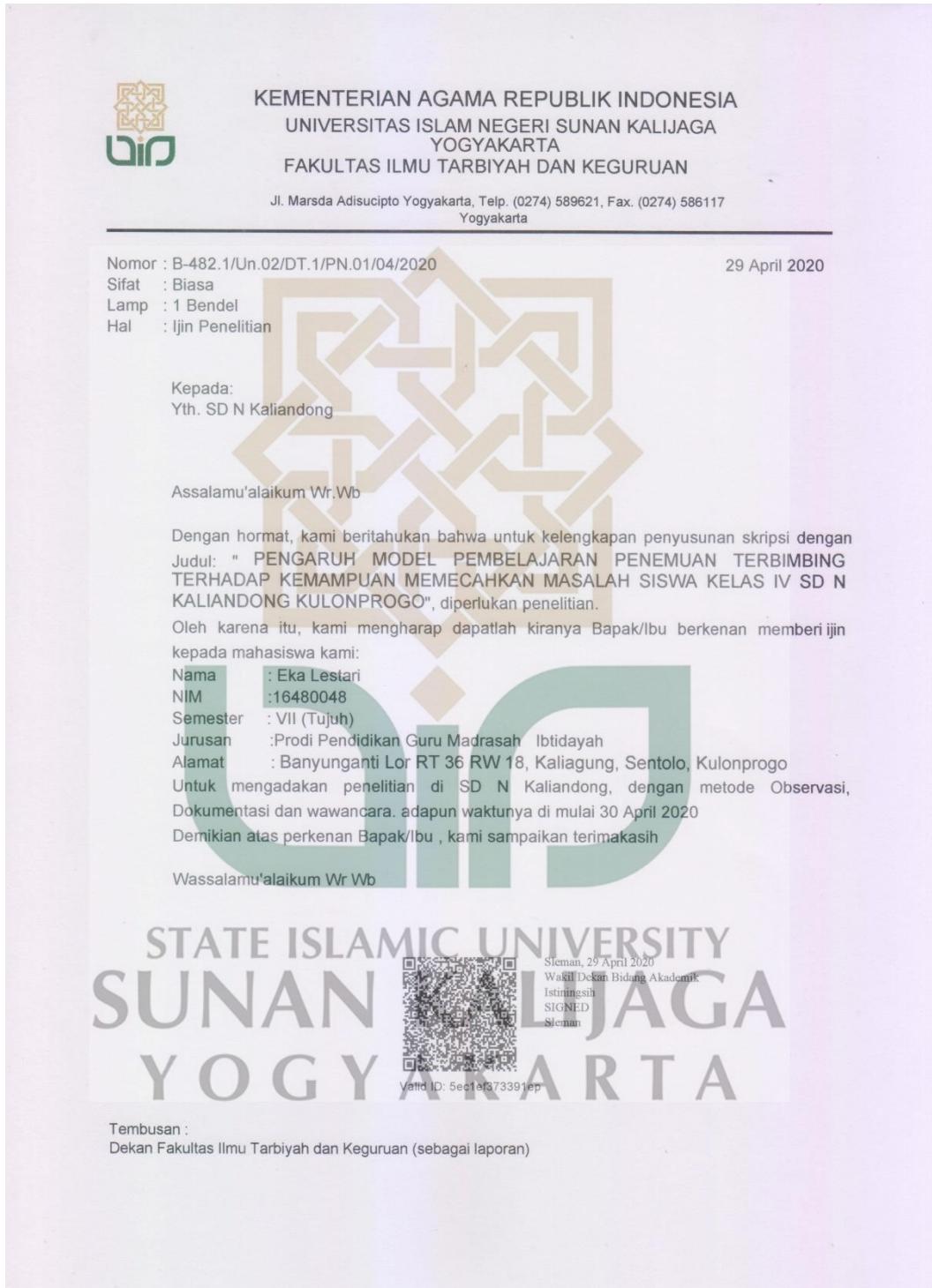
: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD N KALIANDONG KULON PROGO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 04 Mei 2020

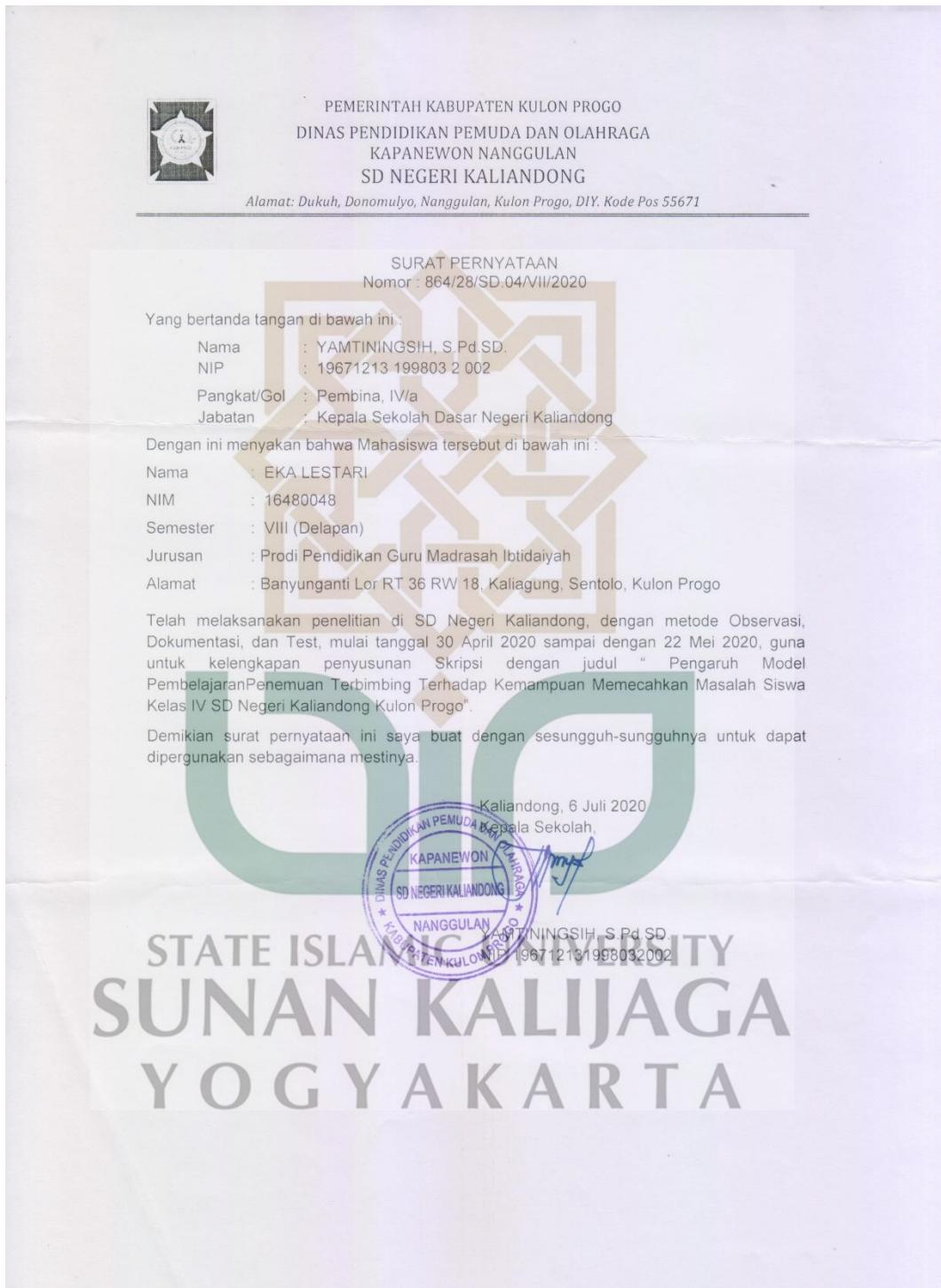
Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.



Lampiran XIII Surat Ijin Penelitian



Lampiran XIV Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



Lampiran XV Surat Validasi RPP

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
Status : Ahli
Jabatan : Dosen Prodi PGMI

Telah memberikan pengarahan dan masukan terhadap instrumen penelitian berupa pedoman pengumpulan data tes, observasi dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA KELAS IV SD N KALIANDONG KULON PROGO”**

Yang disusun oleh

Nama : Eka Lestari
NIM : 16480048
Semester : VIII
Prodi : PGMI

Adapun cacatan yang diberikan adalah sebagai berikut :

1. RPP Hendaknya menggunakan Format Terbaru.
2. Materi Ajar Hendaknya dibikin sendiri oleh peneliti tidak copypaste.
3. Sintak model pembelajaran penemuan terbimbing belum terlihat benang merahnya.
4. Semua lampiran diberi cover dan petunjuknya. Untuk masing2 lampiran.

Dengan harapan, masukan dan pengarahan yang diberikan dapat digunakan untuk memperbaiki dengan harapan memperoleh instrumen yang baik.

Yogyakarta, 17 April 2020

Validator


Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Lampiran XVI Surat Validasi Soal

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
Status : Ahli
Jabatan : Dosen Prodi PGMI

Telah memberikan pengarahan dan masukan terhadap instrumen penelitian berupa pedoman pengumpulan data tes, observasi dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA KELAS IV SD N KALIANDONG KULON PROGO”**

Yang disusun oleh

Nama : Eka Lestari
NIM : 16480048
Semester : VIII
Prodi : PGMI

Adapun cacatan yang diberikan adalah sebagai berikut :

1. SOAL Prites dan Postes pembelajaran 1 dan 3 belum ada durasi Waktu untuk penggerjaan soal. (banyak tata tulis yang keliru dan Typo nya).
2. Titik-titik setelah akhir soal seharusnya berjumlah 4.
3. Soal hendaknya diberi gambar, tabel, atau grafik biar ada unsur HOTS.
4. Kata kerja Operasional yang digunakan dalam dalam soal belum sama dengan Kisi2.
5. Sebaiknya diselaraskan semuanya.

Dengan harapan, masukan dan pengarahan yang diberikan dapat digunakan untuk memperbaiki dengan harapan memperoleh instrumen yang baik.

Yogyakarta, 17 April 2020
Validator

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

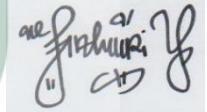
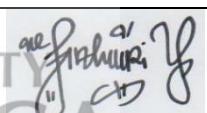
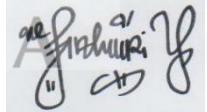
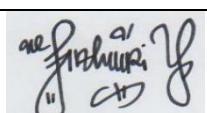
Lampiran XVII Kartu Bimbingan Skripsi

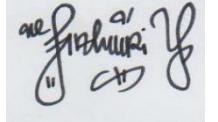
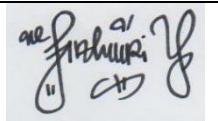
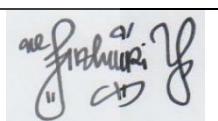
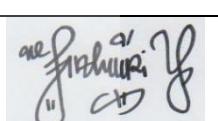
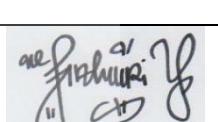
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

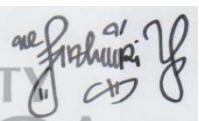
Nama Mahasiswa : Eka Lestari
Nomor Induk : 16480048
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD N KALIANDONG KULON PROGO"
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No .	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	04/02/2020	I	Revisi Proposal Skripsi	
2	16/03/2020	II	Instrumen Penelitian	
3	17/04/2020	III	Acc Instrumen	
4	15/06/2020	IV	Bimbingan BAB 1	

5	17/06/2020	V	Bimbingan BAB 2	
6	13/07/2020	VI	Bimbingan BAB 3,4, dan 5	
7	15/07/2020	VII	Revisi BAB 1 dan 2	
8	17/07/2020	VIII	Revisi BAB 3	
9	20/07/2020	IX	Revisi BAB 4 dan 5	

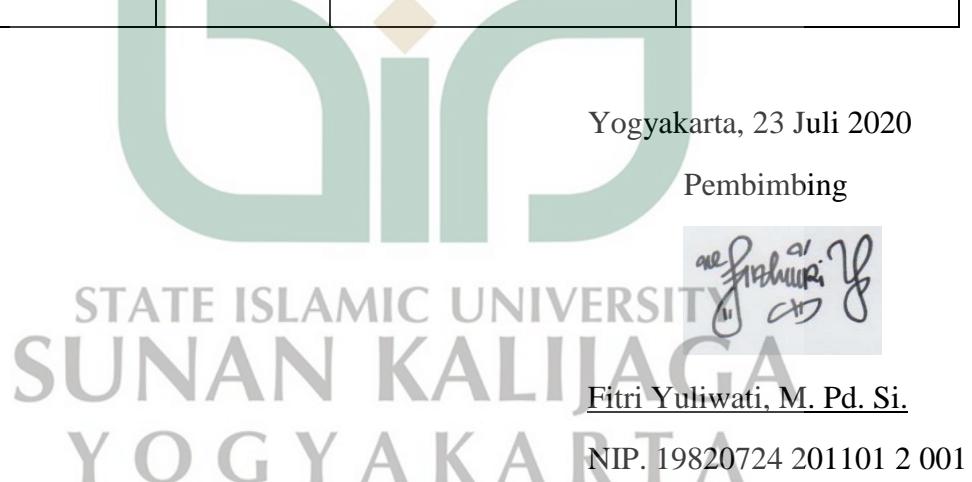
Yogyakarta, 23 Juli 2020

Pembimbing



Fitri Yuliwati, M. Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 001



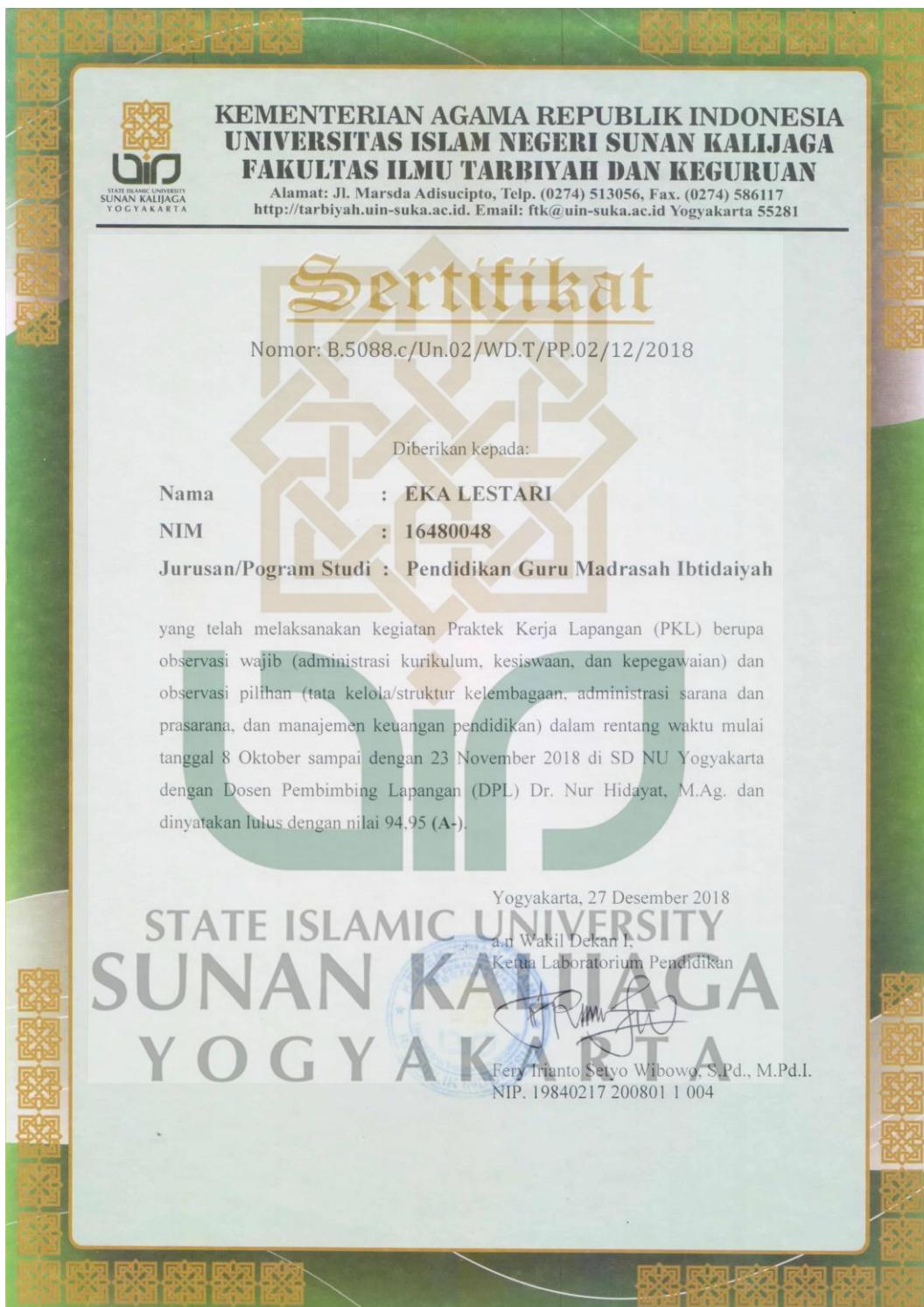
Lampiran XVIII Sertifikat Opac



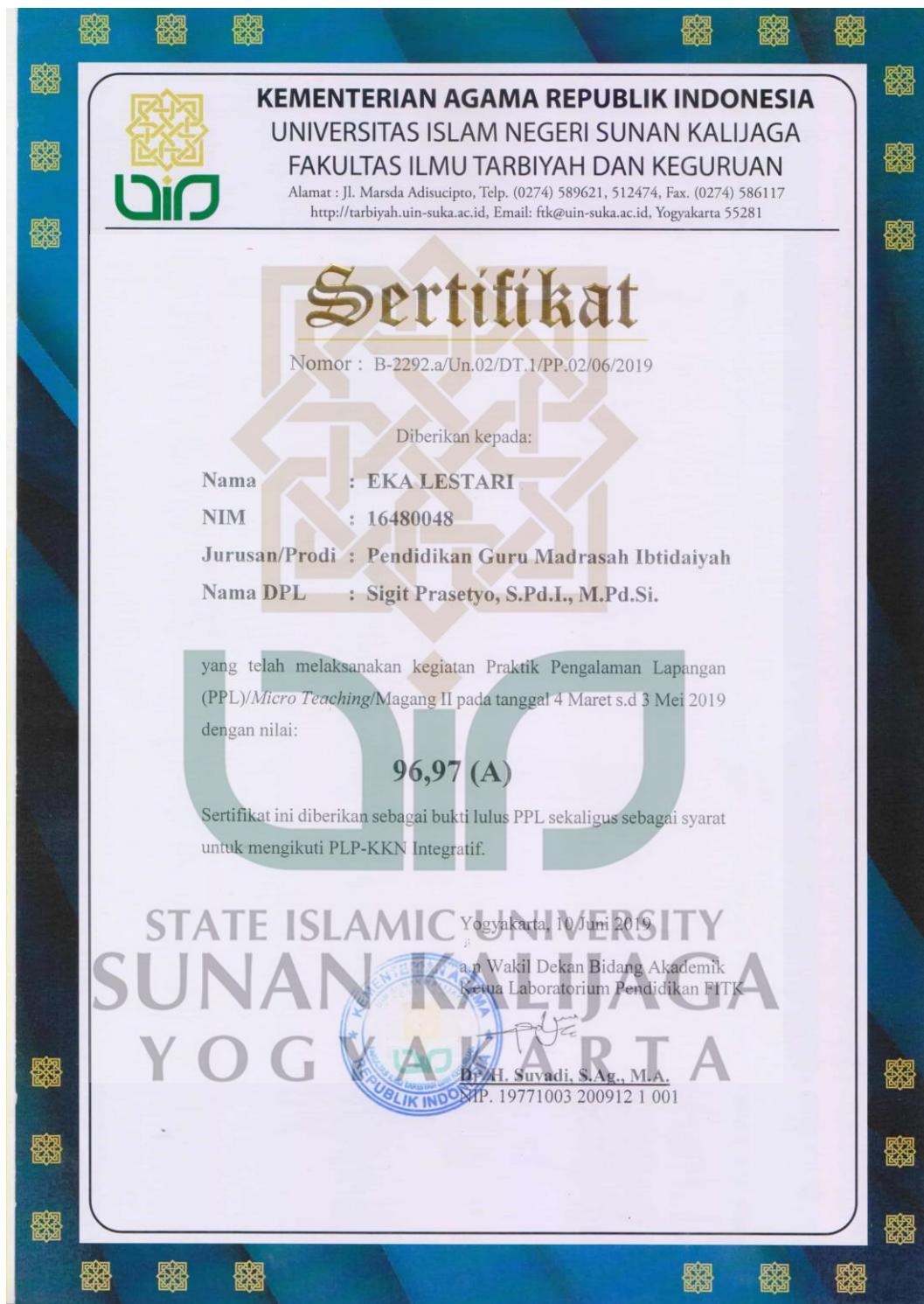
Lampiran XIX Sertifikat Sospem



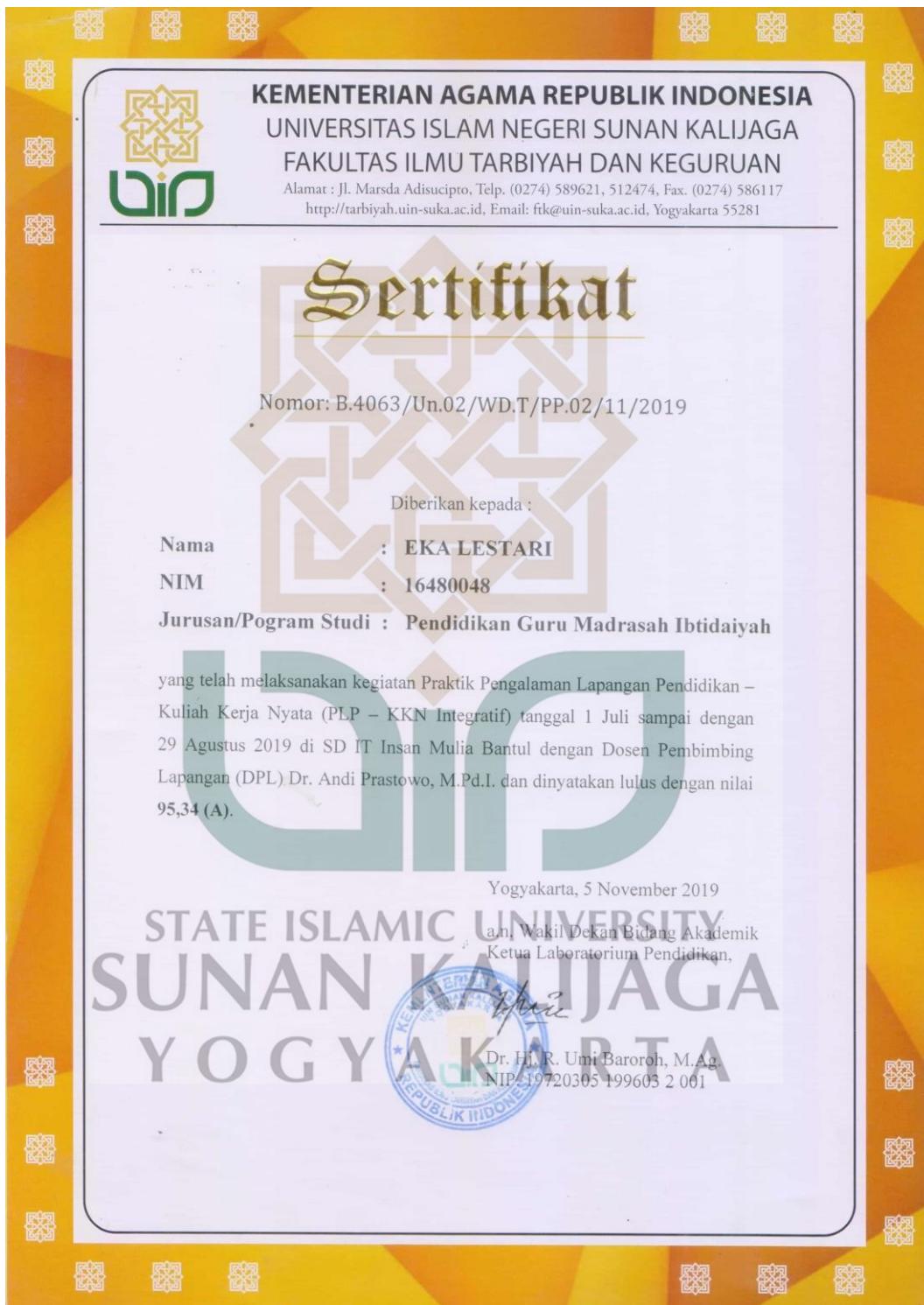
Lampiran XX Sertifikat PKL 1



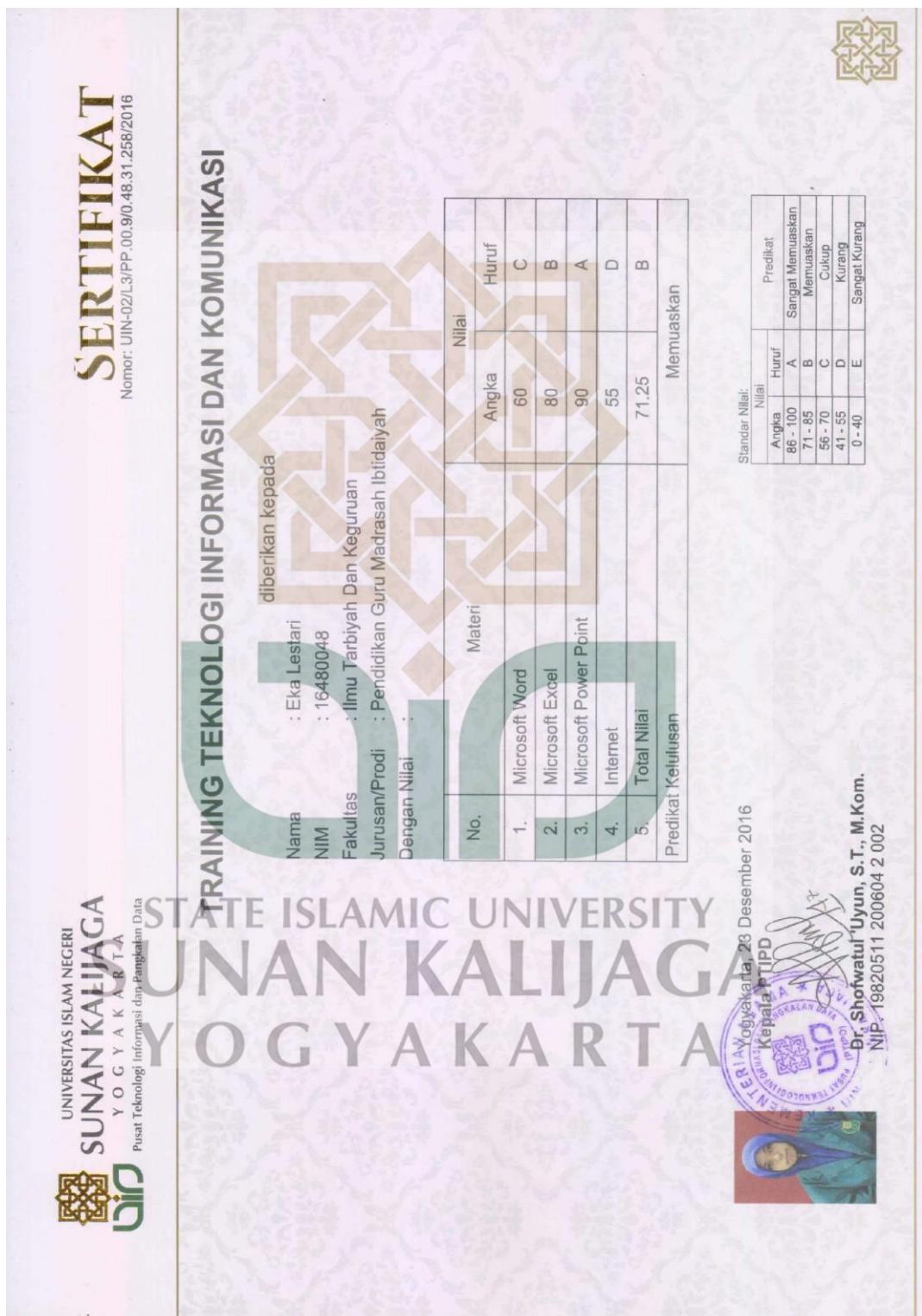
Lampiran XXI Sertifikat PPL 2



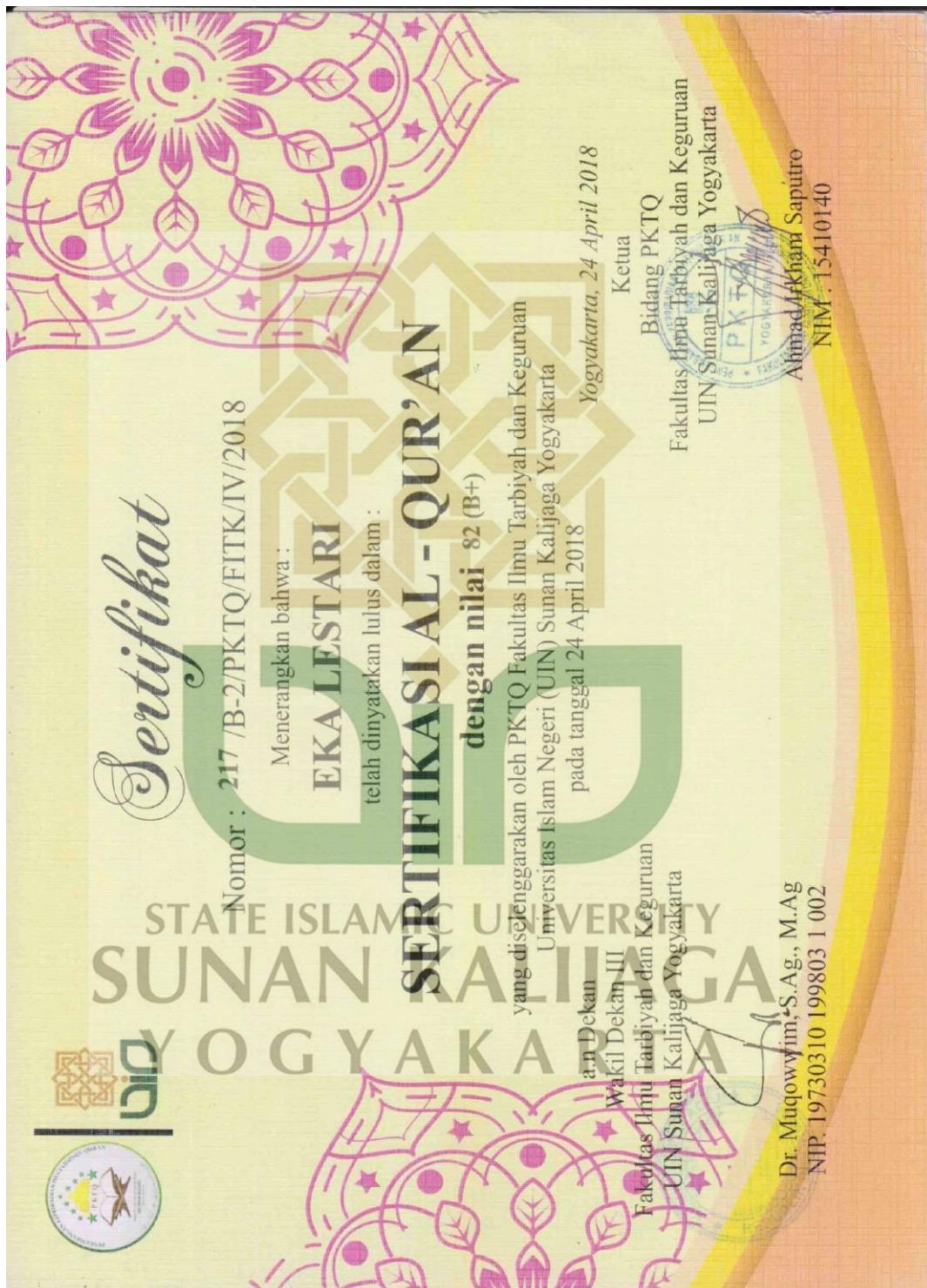
Lampiran XXII Sertifikat PLP-KKN Integratif



Lampiran XXIII Sertifikat ICT



Lampiran XXIV Sertifikat PKTQ



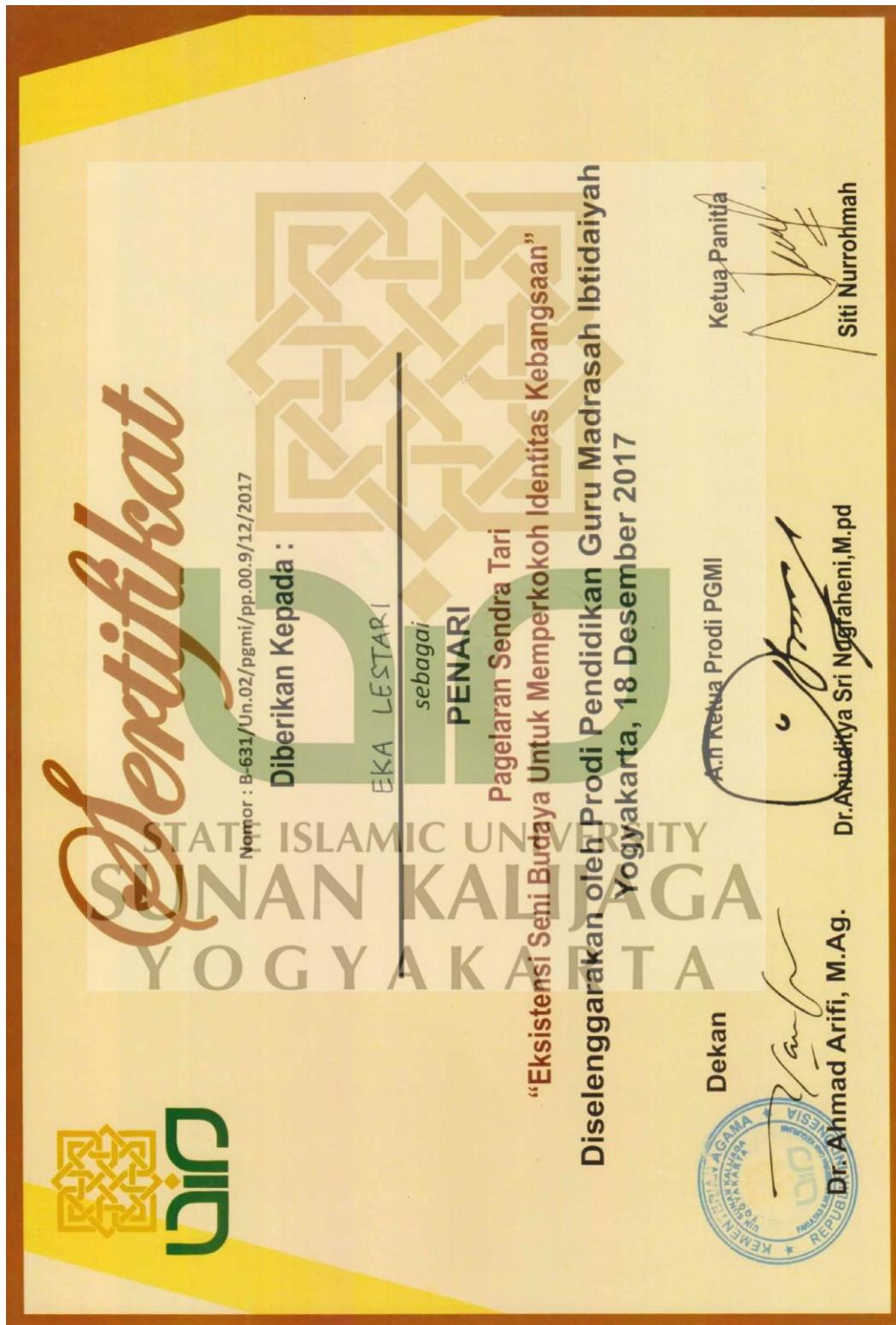
Lampiran XXV Sertifikat Lectora



**Lampiran XXVI Sertifikat
KMD**



Lampiran XXVII Sertifikat Seni Tari



Lampiran XXVIII Curriculum Vitae atau Daftar Riwayat Hidup

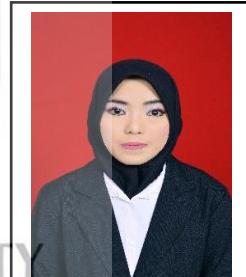
CURRICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Eka Lestari
Tempat tanggal lahir : Kulon Progo, 06 Juli 1997
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Banyunganti Lor RT/RW 36/18, Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo 55664
Nama ayah : Basuki
Nama ibu : Ismiyati
No HP : 083840336976
E-mail : lestarieka649@gmail.com
Hobi : Memasak dan mendengarkan musik sholawat

B. Latar Belakang Pendidikan

1. TK PGRI Kaliagung (2004-2005)
2. SDN Kaliandong (2005-2010)
3. SMP N 3 Sentolo (2010-2013)
4. MAN 1 Kulon Progo (2013-2016)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2016-2020)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA