

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN
LINGUISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

LIA RAHMAWATI

NIM. 16600009

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1194/Un.02/DT/PP.00.9/09/2020

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LIA RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 16600009
Telah diujikan pada : Senin, 31 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f6852b06b1c0



Penguji I
Suparni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f68209713ab



Penguji II
Raekha Azka, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f68024be4564

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 31 Agustus 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f698789ae64d



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lia Rahmawati
NIM : 16600009
Prodi / smt : Pendidikan Matematika / 8
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 18 Agustus 2020
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791031 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Rahmawati
NIM : 16600009
Prodi/ Semester : Pendidikan Matematika/8
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Agustus 2020

Yang Menyatakan


METERAI
TEMPEL
922B0AHF553672201
6000
ENAM RIBURUPIAH

Lia Rahmawati

NIM.16600009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Ya, it’s true.

Mungkin ini adalah proses yang pahit,
tetapi sudah menjadi jalannya masing-masing.

Jangan berputar balik.

Jangan bandingkan jalan kita dengan jalan orang lain.

Itu jelas berbeda”.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis persembahkan kepada:

Orangtuaku tercinta “SUMADI DAN TITIK”

Terimakasih atas lantunan doa, motivasi, keikhlasan, kesabaran dan ridho yang selalu mengiringi langkahku hingga dapat menyelesaikan skripsi

Adikku tersayang, “MIFTAH LATIFAH MAJID”

Terimakasih untuk semangat yang telah diberikan

Sahabat-sahabat tercinta Pendidikan Matematika angkatan 2016

Terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Almamaterku.
YOGYAKARTA

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus pembimbing skripsi saya. Terimakasih atas bimbingan, arahan, dorongan, dan masukan yang sangat membantu.
4. Bapak Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd. I., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, dorongan, dan masukan yang sangat membantu.
5. Segenap dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan kepada penulis.

6. Bapak Drs. Dedy Rushadmaka, M. Pd, selaku kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Rini Kadarsih, S. Pd, selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam penelitian.
8. Ibu, Bapak, Adik, dan Simbah tercinta yang senantiasa memberikan do'a, dorongan, dan semangat yang tak pernah henti. Terimakasih untuk selalu memberikan semangat dan dorongan sampai terselesaikannya skripsi ini.
9. Teman seperjuangan skripsi, Fadhila, Nida, Rina, Putri, Yuhaniz, Laeni, Ardi, Mas Amin, dan Mas Anggri. Terimakasih untuk tambahan ilmu, semangat, motivasi, dan kebersamaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan matematika 2016, terimakasih atas pengalaman luar biasa selama ini. Semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga dan kesuksesan menyertai kita semua.
11. Sahabat-sahabatku Pendidikan Matematika 2016 tercinta, Vivi, Ina, Zaza, Mufthi, Vita, Restu, Iryan, dan Faat. Terimakasih atas persahabatan yang terjalin dan terimakasih karena senantiasa menemani serta memberikan semangat selama ini.
12. Sahabat-sahabatku dirumah, Yuli, Wulan, Marti, Auwalia, Indri, Mas Bambang, Mas Lana, dan Mas Fauzan. Terimakasih untuk motivasi dan dorongannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Agustus 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Pengaruh	10
2. Hasil Belajar.....	11
2. Multiple Intelligence.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III.....	46
METODE PENELITIAN.....	46

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Desain penelitian	48
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	49
D. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....	49
E. Variabel Penelitian.....	51
F. Instrumen Penelitian.....	52
G. Teknik Analisis Instrumen.....	53
H. Teknik Pengumpulan Data	58
I. Teknik Analisis Data.....	59
J. Prosedur Penelitian.....	66
BAB IV	64
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian.....	64
1. Deskriptif Data.....	64
2. Analisis Regresi Ganda.....	70
B. Pembahasan.....	78
BAB V.....	92
PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	103
Lampiran 2. 1 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen	113
Kecerdasan Logis Matematis.....	113
Lampiran 2. 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen	113
Kecerdasan Linguistik	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Interpretasi Koefisien Reabilitas	30
Tabel 2. 2 Kisi-Kisi Instrumen Skala Kecerdasan Logis Matematis	31
Tabel 2. 3 Kisi-Kisi Instrumen Skala Kecerdasan Linguistik	31
Tabel 2. 4 Penilaian Instrumen Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik dengan Skala Likert	32
Tabel 2. 5 Ikhtisar Penelitian yang Relevan.....	37
Tabel 3. 1 Data Jumlah Siswa Kelas VII A, VII B, dan VIII C SMP Negeri 16 Yogyakarta.....	50
Tabel 3. 2 Intepretasi Koefisien Reabilitas	58
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Komponen.....	60
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kecerdasan Logis Matematis.....	61
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kecerdasan Linguistik	61
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Matematika Siwa.....	61
Tabel 4. 1 Data Statistik Variabel Penelitian	65
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa	66
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika Siwsa	67
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Kecerdasan Logis Matematis	68
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Logis Matematis	68
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Kecerdasan Linguistik.....	69
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Linguistik.....	69
Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Uji Normalitas	70
Tabel 4. 9 Hasil Uji Multikolinearitas.....	71
Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Regresi (Uji t).....	73
Tabel 4. 11 Hasil Uji F.....	75
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Determinasi	76
Tabel 4. 13 Interpretasi Model.....	77

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	41
Bagan 3. 1 Desain Rancangan Penelitian.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	104
Lampiran 1. 1 Skala Kecerdasan Logis Matematis.....	105
Lampiran 1. 2 Skala Kecerdasan Linguistik	108
Lampiran 1. 3 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Logis Matematis	111
Lampiran 1. 4 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Linguistik.....	112
LAMPIRAN 2 HASIL VALIDASI INSTRUMEN	113
Lampiran 2. 1 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen Kecerdasan Logis Matematis.....	114
Lampiran 2. 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen Kecerdasan Linguistik	115
LAMPIRAN 3 DATA NILAI SISWA.....	116
Lampiran 3. 1 Daftar Nilai PTS II SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII A.....	117
Lampiran 3. 2 Daftar Nilai PTS II SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII B.....	119
Lampiran 3. 3 Daftar Nilai PTS II SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII C.....	121
Lampiran 3. 4 Daftar Nilai Sampel PTS II SMP Negeri 16 Yogyakarta	123
LAMPIRAN 4 DATA HASIL PENELITIAN.....	125
Lampiran 4. 1 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Logis Matematis	103
Lampiran 4. 2 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Linguistik	106
Lampiran 4. 3 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Logis Matematis	130
Lampiran 4. 4 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Linguistik.....	134
LAMPIRAN 5 OUTPUT SPSS 25	130
Lampiran 5. 1 Output SPSS 25 Uji Normalitas	131
Lampiran 5. 2 Output SPSS 25 Uji Multikolinearitas.....	133
Lampiran 5. 3 Output SPSS 25 Uji Heteroskedastisitas	135
Lampiran 5. 5 Output SPSS 25 Uji Keterandalan Model (Uji F)	138

Lampiran 5. 6 Output SPSS 25 Koefisien Determinasi	139
LAMPIRAN 6 TABEL KETETAPAN	140
Lampiran 6. 1 Titik Presentase Distribusi t.....	141
Lampiran 6. 2 Titik Presentase Distribusi F.....	142
LAMPIRAN 7 SURAT-SURAT PENELITIAN DAN CURRICULUM VITAE	143
Lampiran 7. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi.....	144
Lampiran 7. 2 Surat Bukti Seminar Proposal.....	145
Lampiran 7. 3 Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	146
Lampiran 7. 4 Curriculum Vitae	147



PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Oleh : Lia Rahmawati

NIM. 1660009

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) apakah ada pengaruh positif kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) apakah ada pengaruh positif kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) apakah ada pengaruh positif kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional-kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 16 Yogyakarta pada kelas VII A, VII B, dan VII C tahun ajaran 2019/2020. Sampel yang digunakan sebanyak 30 siswa, dengan metode pengambilan sampel yaitu menggunakan *cluster random sampling*. Adapun instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah skala kecerdasan logis matematis dan skala kecerdasan linguistik. Teknik analisis data pada penelitian ini, yaitu menggunakan analisis regresi ganda dimana peneliti melakukan uji asumsi klasik dan uji hipotesis.

Hasil analisis menunjukkan: 1) terdapat pengaruh positif kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) terdapat pengaruh positif kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) terdapat pengaruh positif kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci : Kecerdasan Logis Matematis, Kecerdasan Linguistik, Hasil Belajar Matematika

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembangunan nasional saat ini lebih diarahkan pada pendidikan yang menitikberatkan peningkatan mutu pada setiap jenis dan jenjang pendidikan yang berorientasi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Akramunnisa dkk, 2017, hal. 14). Sukmadinata (Damayanti, 2019, hal. 2) mengungkapkan bahwa pendidikan berfungsi membantu siswa dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Pendidikan sangat membantu dalam memaksimalkan potensi- potensi peserta didik, karena peserta didik pastilah memiliki suatu potensi dan potensi-potensi tersebut berbeda antara satu peserta didik dengan yang lainnya (Harianti, 2018, hal. 1). Ilmu pengetahuan yang memegang peranan penting dalam kehidupan serta kehadirannya sangat terkait erat dengan dunia pendidikan salah satunya adalah matematika (Khairunnisa, 2017, hal. 1)

Matematika merupakan suatu hal yang penting bagi sistem pendidikan di Indonesia maupun di dunia. Negara yang mengabaikan pendidikan sebagai prioritas utama akan tertinggal dari kemajuan segala bidang terutama sains dan teknologi, dibanding dengan negara lainnya yang memberikan tempat bagi matematika sebagai subjek yang sangat penting (Azhari, 2016, hal. 2).

Pembelajaran matematika dimulai sejak ada di sekolah dasar, menengah, hingga perguruan tinggi (Ibrahim, 2019, hal. 39; Harianti, 2018, hal. 2).

Pelajaran matematika merupakan suatu mata pelajaran yang dianggap penting dan perlu ditingkatkan secara terus-menerus (Ibrahim, 2012c, hal. 47). Hal ini dikarenakan pembelajaran matematika yang diajarkan di sekolah tidak hanya menuntut siswa memiliki pengetahuan matematika saja, namun salah satu tujuannya yaitu mencakup pemberdayaan siswa untuk mengkreasikan pengetahuan matematisnya sendiri (Ibrahim, 2012a, hal. 405). Pengetahuan matematika dapat dikreasikan dan digunakan dalam kegiatan sehari-hari. Namun, meskipun matematika sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, tapi hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika masih bervariasi, ada yang memuaskan, sedang, dan kurang memuaskan (Harianti, 2018, hal. 2). Martha (Damayanti, 2019, hal. 4) mengatakan bahwa masih banyak siswa yang tidak menyukai matematika dan menganggap bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit, sukar, dan banyak soal yang harus diselesaikan sehingga hasil belajar matematika siswa kurang optimal.

Belajar merupakan proses seseorang untuk mencapai berbagai macam, kompetensi, keterampilan, dan sikap (Baharuddin & Wahyuni, 2012, hal. 11). Menurut (Rosida, 2017, hal. 89) pada dasarnya belajar tidak dibatasi oleh ruang, waktu, dan tempat sehingga dapat dikatakan bahwa kapan dan dimanapun manusia berada, senantiasa dalam keadaan belajar. Tanpa adanya belajar, maka kegiatan pendidikan tidak akan pernah ada (Rokhmah, 2014,

hal. 31). Dengan belajar maka manusia akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam dirinya, seperti memperoleh ilmu pengetahuan (Sukriadi, 2016, hal. 65). Perolehan pengetahuan melalui belajar seseorang tersebut tercermin dalam hasil belajarnya (Asyhar, 2014, hal. 4).

Hasil belajar yang dilakukan oleh siswa dapat mencapai tahap yang memuaskan maupun kurang memuaskan. Pencapaian hasil belajar yang baik atau memuaskan sangat penting dalam pengembangan sumber daya manusia di Indonesia (Ibrahim, 2019, hal. 39). Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar menurut Hapnita (2017, hal. 2175), yaitu terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern meliputi kesehatan jasmani, rohani, dan kondisi psikologi seperti intelegensi (kecerdasan), perhatian, minat, bakat, motivasi, kesiapan serta kematangan seseorang sedangkan faktor ekstern dipengaruhi oleh keluarga, sekolah, maupun keadaan lingkungan (Harianti, 2018, hal. 3).

Kecerdasan turut andil dalam menentukan keberhasilan proses belajar (Harianti, 2018, hal. 3). Gardner (Irvaniyah & Akbar, 2014, hal. 140) seorang psikolog dari Harvard menyatakan bahwa otak seseorang setidaknya menyimpan sembilan jenis kecerdasan yang disebut dengan kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligence*). Dalam hal ini, dapat diartikan bahwa didalam diri siswa tersimpan macam-macam kecerdasan majemuk tersebut. Kecerdasan majemuk tersebut terdiri dari kecerdasan linguistik, kecerdasan logis matematis, kecerdasan visual spasial, kecerdasan kinestetik, kecerdasan musikal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan interpersonal, naturalistik, dan

kecerdasan spiritual (Mauluah dkk, 2015, hal. 68). Kecerdasan ini baik secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hal ini didukung dengan pendapat yang diungkapkan oleh (Slameto, 2010, hal. 56) bahwa intelegensi akan mempegaruhi kamajuan belajar peserta didik.

Diantara sembilan kecerdasan majemuk tersebut, kecerdasan logis matematis mempunyai peranan penting terhadap hasil belajar siswa. Kecerdasan logis matematis adalah kemampuan menalar secara logis matematis, yaitu merupakan salah satu visi yang harus dicapai dalam pendidikan matematika karena kecerdasan logis matematis diperlukan siswa dalam setiap pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari serta diperlukan untuk menghadapi masa yang akan datang yang selalu berubah (Ibrahim, 2012b, hal. 46). Harianti (2018, hal. 4-5) juga mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran matematika kecerdasan logis matematis merupakan kecerdasan yang lebih utama. Sebab kecerdasan logis matematis memiliki komponen yaitu, perhitungan secara matematis, berpikir logis, pemecahan masalah, pertimbangan induktif dan deduktif, dan ketajaman pola-pola serta hubungan (Zahro', 2015, hal. 24-26). Komponen tersebut sesuai dengan pembelajaran matematika, sehingga dapat dikatakan bahwa kecerdasan logis matematis akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Kecerdasan linguistik juga tak kalah penting perannya dalam pembelajaran matematika. Armstrong (Hasibuan, 2019, hal. 42) mengatakan

bahwa meskipun secara umum kecerdasan linguistik dipandang sebagai keahlian pada ilmu-ilmu humaniora, kecerdasan linguistik juga dibutuhkan dalam pengajaran matematika dan ilmu pasti. Apabila siswa mengalami kesulitan dalam hal bahasa, maka ia juga akan mengalami kesulitan dalam belajar matematika (Hasibuan, 2019, hal. 42). Sehingga kesulitan ini dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam pembelajaran matematika yang akan berdampak pada hasil belajar matematika siswa.

Penelitian mengenai kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik ini penting dilakukan terutama bagi guru. Karena hasil dari penelitian ini akan memberikan gambaran mengenai pengaruh positif kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar kognitif siswa. Dengan itu guru dapat memperbaiki pembelajaran di kelas agar pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan maksimal.

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk mengkaji mengenai pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh positif kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 16 Yogyakarta?
2. Apakah ada pengaruh positif kecerdasan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 16 Yogyakarta?
3. Apakah ada pengaruh positif kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 16 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 16 Yogyakarta
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif kecerdasan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 16 Yogyakarta
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 16 Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah kajian konseptual mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik, sehingga penelitian ini dapat berguna untuk khalayak umum, khususnya untuk guru matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik lebih termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar mereka setelah mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar mereka.

b. Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didiknya ditinjau dari kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP N 16 Yogyakarta dan penentu kebijakan dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian ini adalah di SMP N 16 Yogyakarta.
- b. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VII A, VII B, dan VII C.
- c. Materi yang digunakan adalah materi perbandingan, aritmatika sosial, serta garis dan sudut.

2. Keterbatasan Penelitian

Berikut batasan-batasan pada penelitian ini adalah:

- a. Penelitian ini dilakukan di SMP N 16 Yogyakarta pada tahun ajaran 2019/2020.
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Data kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik berupa skala tes kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik, sedangkan data hasil belajar siswa berupa hasil Penilaian Tengah Semester II (PTS II) tahun ajaran 2019/2020.

F. Definisi Operasional

Istilah-istilah berikut yang digunakan oleh peneliti untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta mewujudkan persatuan pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul skripsi yang peneliti ajukan.

1. Kecerdasan logis matematis adalah kemampuan seseorang dalam mengenal pola-pola dan aturan serta penggunaan angka secara efektif untuk alasan yang baik.
2. Kecerdasan linguistik adalah adalah kemampuan dalam menggunakan bahasa secara efektif baik lisan maupun tulisan untuk mengekspresikan suatu pemikiran dan untuk memahami orang lain.
3. Hasil belajar adalah perubahan mengenai pengetahuan kognitif pada siswa yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar serta untuk membentuk kecakapan dan penghargaan dalam diri pribadi yang belajar.
4. Pengaruh adalah sesuatu hal berupa kekuatan yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan logis matematis berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta.
2. Kecerdasan logis linguistik berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta.
3. Kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta.

B. Saran

Demi berlangsungnya pembelajaran yang efektif dan untuk meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Sekolah

Kepada pihak sekolah diharapkan menjadikan penelitian ini sebagai masukan dan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih berkualitas. Selain itu, diharapkan juga agar mengadakan kegiatan rutin kepada siswa yang akan dapat

meningkatkan kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Setelah mengetahui bahwa kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa maka guru matematika diharapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas dapat menciptakan suatu proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar matematikanya. Misalnya dengan mengadakan kuis cepat sebelum pembelajaran berlangsung dan membiasakan siswa untuk berani bertanya dan mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Dengan hal ini maka diharapkan kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik siswa akan meningkat.

3. Bagi Peneliti lain

Kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Namun masih ada faktor yang lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu untuk peneliti berikutnya diharapkan untuk dapat mengembangkan penelitian ini, untuk menemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa yang nantinya akan berguna untuk dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akramunnisa dkk. (2017). Ability Analysis Based on Math Problem Completing the Math Skills and Cognitive Style on Class VIII SMPN 13 Makassar. *Jurnal Daya Matematis*, 5(1).
- Amstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Andreani, T. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Cerita Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Negeri 51 Jakarta*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Jakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asyhar, H. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Emosi terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa MTs Negeri Wonosobo*. Wonosobo.
- Awaliyah, G. (2015). *Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Azhari, A. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII di MTs Al-*

Ma'arif Tulungagung. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. IAIN Tulungagung.

Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*.

Yogyakarta: Ruzz Media.

Bungin, B. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.

Damayanti, G. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kecerdasan Visual Spasial terhadap Hasil Belajar matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri Sumbergempol*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. IAIN Tulungagung.

Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Gardner, H. (2013). *Kecerdasan Majemuk (Teori dalam Praktek)*. Interaksara.s

Ghazali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 25*. Jakarta: Badan Penerbit Undip.

Hapnita, W. d. (2017). Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Padang Tahun

2016/2017. *Jurnal Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan* , 5(1), 20175-2182.

Harianti, R. (2018). *Penaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kauman Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. IAIN Tulungagung.

Hasibuan, M. (2019). Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Taman Siswa Lubuk Pakam . *Journal of Computer Network, Rchitecture, and High Performance Computing*, 1(1), 41-48.

Helmi dkk, T. (2016). Effectiveness of Public Service by Dllaj Route Permits Bogor District. *Jurnal Governansi*, 2(1), 47-59.

Hikmawati, F. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.

Ibrahim. (2012a). Kebiasaan Belajar Matematika Siswa dan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah. Makalah disajikan dalam *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*, 10 November 2012, 405-412.

Ibrahim. (2012b). Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah yang menghadirkan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Inniah Program Studi matematika STKIP Siliwangi bandung*, 1(1), 45-61.

- Ibrahim. (2012c). Pembelajaran Matematika dengan ICT Sebagai Sarana Pengembangan Kecerdasan Emosional Siswa Menuju Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal FOURIER*, 47-51.
- Ibrahim. (2019). Pendekatan ramah, Terbuka, dan Komunikatif pada Pembelajaran Matematika di SMP. *Jurnal Mercumatematika*, 4(1), 39-46.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26486/jm.v4il.1160>
- Innaurrohmah, F. (2017). *Pengembangan Kecerdasan Linguistik pada Siswa dalam Pembelajaran Tematik Kelas III di MI Ma'rif NU 1 Pageraji Cilongkok Banyumas*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Purwokerto, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Purwokerto.
- Irvaniyah, I., & Akbar, O. (2014). Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin . *Jurnal EduMa*, 3(1), 138-159.
- Jasmine, J. (2012). *Metode Mengajar Multiple Intelligences: Membangkitkan Potensi Kecerdasan Siswa dalam Praktik Pembelajaran* . Bandung: Nuansa Cendekia.
- John, C. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jumalia. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP*

Negeri 5 Majene. Skripsi Tidak Diterbitkan, Makassar, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Negeri Makassar.

Kasih, P. a., & Purnomo, Y. W. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Berbasis Penilaian. *Journal of Reserch and Advances in Mathematics Education*, 1(1), 69-78.

Khairunnisa, D. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) dengan Strategi Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Pemahaman dan Disposisi Matematis Siswa SMA*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Bandung, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pasundan Bandung.

Lestari, E., & Yudhanegara, R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Karya Ilmiah dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis*. Bandung: Refika Aditama.

Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115-125.
<http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>

Lwin dkk, M. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang.

Mauluah dkk, L. (2015). Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Mutiple Intellegence untuk Siswa SD/MI di Bantul. *Jurnal Magistra Universitas*

Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 6(2), 64-78.

<http://dx.doi.org/10.31942/mgs.v6i2.1778>

Megawati, & Kahar, F. (2017). Pengaruh Komunikasi Orang Tua terhadap

Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Office*, 6(2), 64-78.

<https://doi.org/10.26858/jo.v3i1.3458>

Prawira, P. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Riana dkk, N. (2017). Hubungan antara Kecerdasan Linguistik dengan

Kecerdasan Logis Matematis Siswa di Kelas V SD Negeri Lamreung Aceh

Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(3),

15-23.

Roikha, M. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kecerdasan*

Visual-Spasial terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun

Ruang-Kelas V di Sekolah Dasar Tamansiswa Turen. Skripsi Tidak

Diterbitkan, Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana

Malik Ibrahim Malang.

Rokhmah, R. (2014). *Pengaruh Cara Belajar Matematika terhadap Prestasi*

Belajar Matematika Kelas IV SD Se-Gugus Imam Bonjol Kecamatan

Purbalingga. Skripsi Tidak Diterbitkan, Yogyakarta, Fakultas Ilmu

Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Rosida, V. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Makassar. *4*(2), 87-101.
<http://ojs.unm.ac.id/index.php/sainsmat>
- Siregar, S. (2012). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Siswanto, I., & Lestari, S. (2012). *Panduan Bagi Guru dan Orangtua Pembelajaran Atraktif dan 100 Permainan Kreatif untuk PAUD*. Yogyakarta.
- Siswoyo, & Dwi. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (1991). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sukriadi, d. (2016). *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Sudut dan Garis di Kelas VII MTs Normal Islam Samarinda*. 2(2), 65-73.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* . Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Syahrum, & Salim. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Peneitian Praktis*. Yogyakarta: Teras .
- Uno , H. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukuran* . Jakarta: PT Bumi Aksara .
- Widyako , E. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta : Pustaka Belajar.
- Winarso, W. (2014). *Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin*. Cirebon.
- Yaumi, M., & Ibrahim, N. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multipe Intelligence)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Zahro', A. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Makassar, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas negeri Makassar.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 1
INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1. 1 Skala Kecerdasan Logis Matematis

Lampiran 1. 2 Skala Kecerdasan Linguistik

Lampiran 1. 3 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Logis Matematis

Lampiran 1. 4 Pedoman Penskoran Kecerdasan Linguistik



Lampiran 1. 1 Skala Kecerdasan Logis Matematis**SKALA KECERDASAN LOGIS MATEMATIS**

Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan nama dan kelas anda pada tempat berikut:

Nama :

Kelas :

2. Angket ini didarkan kepada anda berhubungan dengan kecerdasan logis matematis, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya.

Jawablah semua pertanyaan tanpa perlu bantuan teman-teman anda.

3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini dengan cara memberikan tanda “ceklis” (✓) pada kotak yang tersedia.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Butir Pernyataan	Skala			
		1	2	3	4
1	Saya mampu berhitung dengan cepat				

2	Saya selalu semangat saat pelajaran matematika karena saya suka matematika				
3	Saya mampu memahami materi matematika dengan satu kali guru menjelaskan di depan kelas				
4	Saya mampu menyelesaikan soal operasi pengurangan dengan cepat dan benar				
5	Saya sangat kesulitan dalam operasi pembagian ketika sedang mengerjakan soal matematika				
6	Saya dapat mengerjakan soal matematika operasi penjumlahan dengan mudah				
7	Saya sangat menikmati pelajaran matematika				
8	Saya suka mencari tahu tentang cara kerja setiap benda				
9	Saya merasa tidak dapat menjawab semua soal matematika jika tidak dibantu oleh guru				
10	Saya mengerjakan soal-soal				

	matematika ketika guru matematika tidak masuk kelas				
11	Saya mengerjakan soal matematika secara berurutan				
12	Saya suka memecahkan kuis asah otak				
13	Saya mampu menyelesaikan soal cerita aritmetika sosial dengan baik dan benar				
14	Saya mampu mengerjakan soal matematika dengan menggunakan penalaran logika				
15	Saya cepat mengerti operasi perhitungan ketika guru menjelaskan dikelas				
16	Saya merasa bosan mengikuti pelajaran matematika				
17	Saya tidak suka pelajaran matematika				
18	Saya sulit memecahkan soal matematika sendirian				
19	Saya suka menyelesaikan teka-teki silang ketika jam istirahat				

Lampiran 1. 2 Skala Kecerdasan Linguistik**SKALA KECERDASAN LINGUISTIK**

Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan nama dan kelas anda pada tempat berikut:

Nama :

Kelas :

2. Angket ini diedarkan kepada anda berhubungan dengan kecerdasan logis matematis, anda diminta untuk memberi jawaban yang sejujurnya. Jawablah semua pertanyaan tanpa perlu bantuan teman-teman anda.

3. Pilihlah satu jawaban dari setiap pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda saat ini dengan cara memberikan tanda “ceklis” (✓) pada kotak yang tersedia.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka menulis puisi ketika guru tidak masuk kelas				
2	Saya mengisi waktu luang dengan menulis cerita pendek				

3	Saya suka bercerita humor dengan teman				
4	Saya suka membaca buku pelajaran				
5	Saya merasa kesulitan ketika berbicara didepan orang banyak				
6	Saya selalu memeriksa kembali jawaban setelah menyelesaikan soal matematika				
7	Saya memiliki kosakata yang baik				
8	Saya sangat kesulitan untuk berbicara bahasa asing (misalnya bahasa Inggris, Spanyol, Jerman, Korea, dll)				
9	Saya dapat mengingat nama orang dengan mudah				
10	Saya memiliki ingatan yang kuat dalam mengingat arah jalan				
11	Saya mendengarkan penjelasan dari guru sambil menulis				
12	Saya mampu mengeja kata dengan mudah				
13	Saya suka bercerita di depan kelas				
14	Saya mengalami kesulitan untuk				

	membuat soal cerita matematika				
15	Saya suka bercerita tentang keburukan teman saya				
16	Saya susah untuk mengeja nama				
17	Saya lebih suka membaca majalah daripada membaca buku rumus matematika				
18	Saya suka bercerita tentang hal yang negatif ke teman				
19	Saya sulit menulis puisi				

Lampiran 1.3 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Logis Matematis

**PEDOMAN PENSKORAN SKALA KECERDASAN LOGIS
MATEMATIS**

1. Pernyataan Positif

Nomor: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19

SKOR	KRITERIA
4	SS (Sangat Setuju)
3	S (Setuju)
2	TS (Tidak Setuju)
1	STS (Sangat Tidak Setuju)

2. Pernyataan Negatif

Nomor: 5, 9, 16, 17, 18

SKOR	KRITERIA
1	SS (Sangat Setuju)
2	S (Setuju)
3	TS (Tidak Setuju)
4	STS (Sangat Tidak Setuju)

Skor Maksimal: 76

Lampiran 1. 4 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Linguistik

**PEDOMAN PENSKORAN SKALA KECERDASAN
LINGUISTIK**

1. Pernyataan Positif

Nomor: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

SKOR	KRITERIA
4	SS (Sangat Setuju)
3	S (Setuju)
2	TS (Tidak Setuju)
1	STS (Sangat Tidak Setuju)

2. Pernyataan Negatif

Nomor: 5, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 19

SKOR	KRITERIA
1	SS (Sangat Setuju)
2	S (Setuju)
3	TS (Tidak Setuju)
4	STS (Sangat Tidak Setuju)

Skor Maksimal: 76

LAMPIRAN 2
HASIL VALIDASI INSTRUMEN

Lampiran 2. 1 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen

Kecerdasan Logis Matematis

Lampiran 2. 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen

Kecerdasan Linguistik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2. 1 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen Kecerdasan Logis Matematis

Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen

Kecerdasan Logis Matematis

No	Hasil perhitungan Validitas Instrumen			Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen Nilai Varian Butir
	t_{tabel}	t_{hitung}	Ket	
1	2,03452	3,9178	valid	0,2498
3	2,03452	6,6456	valid	0,4784
4	2,03452	2,7858	valid	0,2482
6	2,03452	2,3663	valid	0,2857
8	2,03452	4,1872	valid	0,5469
9	2,03452	3,3293	valid	0,4653
11	2,03452	5,9002	valid	0,3298
12	2,03452	2,4888	valid	0,4539
13	2,03452	5,2568	valid	0,5257
14	2,03452	2,7741	valid	0,3478
16	2,03452	2,2404	valid	0,4767
18	2,03452	3,5102	valid	0,4196
19	2,03452	3,0282	valid	0,2449
20	2,03452	2,6522	valid	0,2906
21	2,03452	3,6289	valid	0,2367
23	2,03452	3,7599	valid	0,3869
26	2,03452	6,7268	valid	0,5682
27	2,03452	5,5898	valid	0,4457
29	2,03452	2,5061	valid	0,2563

Lampiran 2. 2 Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen Kecerdasan Linguistik

Hasil Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen

Kecerdasan Linguistik

No	Hasil perhitungan Validitas Instrumen			Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen Nilai Varian Butir
	t _{tabel}	t _{hitung}	Ket	
2	2,03452	2,2898	valid	0,6155
4	2,03452	2,0989	valid	0,3869
5	2,03452	2,9520	valid	0,5339
8	2,03452	2,9913	valid	0,3135
9	2,03452	3,8510	valid	0,7020
11	2,03452	2,1299	valid	0,4849
12	2,03452	2,43182	valid	0,2155
13	2,03452	2,5260	valid	0,6906
14	2,03452	3,3969	valid	0,3184
15	2,03452	3,1209	valid	0,4539
17	2,03452	2,3687	valid	0,3869
18	2,03452	2,1400	valid	0,4196
19	2,03452	3,3492	valid	0,4196
20	2,03452	5,0111	valid	0,5339
22	2,03452	2,9170	valid	0,7298
24	2,03452	3,0722	valid	0,6727
27	2,03452	3,1281	valid	0,4686
28	2,03452	2,9468	valid	0,6253
30	2,03452	3,2020	valid	0,4767

LAMPIRAN 3
DATA NILAI SISWA

Lampiran 3. 1 Daftar Nilai PTS 2 SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII A

Lampiran 3. 2 Daftar Nilai PTS 2 SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII B

Lampiran 3. 3 Daftar Nilai PTS 2 SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII C

Lampiran 3. 4 Daftar Nilai Sampel PTS 2 SMP Negeri 16 Yogyakarta

Kelas VII A, VII B, VII C



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 1 Daftar Nilai PTS II SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII A**DAFTAR NILAI PTS II SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : II (Dua)

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas : VII A

NO	INDUK	NAMA SISWA	NILAI
1	7787	Achmad Syah Bani Ariminanto	50
2	7788	Acyuta Benjamin Wisnu Utama	45
3	7789	Agnes Serafin Artarora	85
4	7790	'Aliyya Mar'i Iffat Nahdah	58
5	7791	Ambrosius Tyaga Pradipta Aditama	78
6	7792	Amelda Raheina Maharani	65
7	7793	Andreas Julio Aryo Bimantoro	28
8	7794	Aqila Sekar Solekhah	53
9	7795	Avrilia	63
10	7796	Ayunida Maheswari Yudanarto	95
11	7797	Brigitta Rahajeng Pramihertantri	63
12	7798	Bunga Agista Putri	45
13	7799	Chelsea Sekar Pramesthy	55
14	7800	Daffa Agha Praditya	
15	7801	Flora Anggita Larasati	78
16	7802	Imelda Renata Dharmawan	50
17	7803	Joanita Tyasnara Sita Pawestri	33
18	7804	Juanito Keenan Buwono	48
19	7805	Maria Meisya Ayuvega	73
20	7806	Maximus Canang Betalu Widiaryawan	68
21	7807	Michael Aldi Putra Laksito	38
22	7808	Muhammad Fikar Alamsyah	35
23	7766	Muhammad Ghozali Nasution	
24	7809	Nafisah Nailal Husna Setyafianti	45
25	7810	Naomi Kesya Putri	65
26	7811	Nathanael Kriskiyo Emisaki Budiharjo	80
27	7812	Nurul Aishah	63
28	7813	Puisa Ramadhani	58

29	7814	Raden Roro Wina Agustin Sulistyas Ningrum	65
30	7815	Reang Pribadiansyah	48
31	7816	Reza Adika Risqullah	68
32	7817	Safa Amalia Nuraeni Saputri	88
33	7818	Stephen Dejavu Allanar	83
34	7819	Yehezkiel Abimanyu Yoga Antholis	60
35	7820	Yosi Septiana	75

Yogyakarta, Maret 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.

Rini Kadarsih, S.Pd.

NIP 1961116 198303 1 010

NIP 19680415 200701 2 022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 2 Daftar Nilai PTS II SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII B**DAFTAR NILAI PTS II SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : II (Dua)

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas : VII B

NO	INDUK	NAMA SISWA	NILAI
1	7821	Ananda Aisyah Ramadhani	45
2	7822	Anindya Dwi Nurfadilla	53
3	7823	Annisa Tri Hapsari	53
4	7824	Ba'iq Rahmadani Vidvaknsyah	70
5	7825	Banjaran Staid Nabil	65
6	7826	Dafa Amanullah Marta	40
7	7827	Daniswara Pradipta Anggara	68
8	7828	Davina Elvaretta Nafisa	60
9	7829	Fadhila Gustya Tsani	55
10	7830	Fariz Althaf Nur Afiansyah	73
11	7831	Ghaitsaa Fida' Qurrotu 'Aini	65
12	7832	Irma Sari	35
13	7833	Kanda Andi Muhammad Aswandi Asmara	53
14	7834	Kayla Zahra Fauziyah	68
15	7835	Khafkha Arsyah Adybha	70
16	7836	Kumalasari Puspa Dewi	80
17	7837	Kurniawati	53
18	7838	M. Hafiz Fahrezi	40
19	7585	Mada Calibra	50
20	7839	Muhammad Fadhil Budiantoro	73
21	7840	Muhammad Naufal Aryaputra	65
22	7841	Muhammad Nur Syafa'at	80
23	7842	Muhammad Ridho Santoso	0
24	7843	Muhammad Tegar Akbar Sanjaya	38
25	7844	Nabyla Balqiez Cendanaputri	95
26	7845	Nadya Bilqiez Cendanaputri	85
27	7846	Naeza Nur Ariella	63

28	7847	Naira Salima	68
29	7848	Radhitya Candra Permana	65
30	7849	Raudya Ratnasari Nugrahanto	70
31	7850	Reza Mahendra	28
32	7851	Safina Shafa Kirani	50
33	7852	Salma Hanan Gaesani	68
34	7853	Salsabila Ayesa Naila	65
35	7854	Zanuar Nur Rahman	30

Yogyakarta, Maret 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.

Rini Kadarsih, S.Pd.

NIP 1961116 198303 1 010

NIP 19680415 200701 2 022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 3 Daftar Nilai PTS II SMP Negeri 16 Yogyakarta Kelas VII C

DAFTAR NILAI PTS 2 SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : II (Dua)

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas : VII C

NO	INDUK	NAMA SISWA	NILAI
1	7855	Adinda Tri Santi Putri	60
2	7856	Ageng Guntur Seto	80
3	7857	Aisyah Kurnia Sa'adi	85
4	7858	Al Fajri Dimas Dwi Mahendra	75
5	7859	Angga Saputra	83
6	7860	Aqila Oktafia Mumtahanah Zahi	65
7	7861	Aravena Afriza Ananta	88
8	7862	Chayla Yank Galuh Aurelia	85
9	7863	Daniswara Sekar Indrastuti	88
10	7864	Dzaki Marvin Lukianto Heriansyah	95
11	7865	Erlanda Rosa Meylana	73
12	7866	Fahma Jauhara Ameliantari	98
13	7867	Haidar Almerradin	55
14	7868	Hanna Ahatsyari Nurmiela	78
15	7869	Inggita Inas Ekayogi	70
16	7870	Jhorgi Kurniawan Putra Santosa	78
17	7871	Kevin Firmansyah	63
18	7872	Lukman Adisaputra	65
19	7873	Luthfi Akbar Arrizqi	75
20	7874	Meilani	88
21	7593	Muhammad Devki Kelova Samiaji	
22	7875	Muhammad Hafiedz Yanasta Syahputra	98
23	7876	Nabila Nur Faraswati	80
24	7877	Nabilla Febia Ningtyas	95
25	7878	Nataneila Azalia	75
26	7879	Nur Chyntia Putri	75
27	7880	Oktavia Amanda Dewi	70
28	7881	Raden Ajeng Chalisa Salma Salsabila	93

29	7882	Rafi Kurniawan Takdir Widodo	60
30	7883	Realliya Nur Feriska	85
31	7884	Satrio Pandu Gunawan	75
32	7885	Taufiq Chandra Risnanta	68
33	7886	Vania Zocta Azarine	85
34	7887	Vaniacinta Tiaraputri	83
35	7888	Yaffa Putri Khalila	90

Yogyakarta, Maret 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Arief Wicaksono, M.Pd.

Rini Kadarsih, S.Pd.

NIP 1961116 198303 1 010

NIP 19680415 200701 2 022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3. 4 Daftar Nilai Sampel PTS II SMP Negeri 16 Yogyakarta**DAFTAR NILAI SAMPEL PTS II SMP NEGERI 16 YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : II (Dua)

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas : VII A, VII B, VII C

NO	RESPONDEN	NILAI PTS SEMESTER II
1	Resp. 1	85
2	Resp. 2	65
3	Resp. 3	53
4	Resp. 4	95
5	Resp. 5	73
6	Resp. 6	80
7	Resp. 7	58
8	Resp. 8	48
9	Resp. 9	68
10	Resp. 10	88
11	Resp. 11	68
12	Resp. 12	50
13	Resp. 13	65
14	Resp. 14	38
15	Resp. 15	95
16	Resp. 16	85
17	Resp. 17	63
18	Resp. 18	65
19	Resp. 19	28
20	Resp. 20	50
21	Resp. 21	75
22	Resp. 22	75
23	Resp. 23	70
24	Resp. 24	93

25	Resp. 25	60
26	Resp. 26	85
27	Resp. 27	75
28	Resp. 28	68
29	Resp. 29	85
30	Resp. 30	83



LAMPIRAN 4
DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran 4. 1 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Logis Matematis

Lampiran 4. 2 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Linguistik

Lampiran 4. 3 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Logis Matematis

Lampiran 4. 4 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Linguistik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 4. 1 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Logis Matematis

DATA SKOR ORDINAL PENELITIAN KECERDASAN

LOGIS MATEMATIS

Resp	No Pernyataan																			Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	54
2	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	54
3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	44
4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	63
5	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	50
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	1	53
7	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	2	2	56

8	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2	3	1	40
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	50
10	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	53
11	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	55
12	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	63
13	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	50
14	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	37
15	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	62
16	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
17	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	47
18	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	46
19	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	32
20	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	47
21	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	54

22	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59
23	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	48
24	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	62	
25	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	50	
26	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	53	
27	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	46	
28	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	49	
29	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	55	
30	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	52	

Lampiran 4. 2 Data Skor Ordinal Penelitian Kecerdasan Linguistik

DATA SKOR ORDINAL PENELITIAN KECERDASAN LINGUISTIK

Resp	No Pernyataan																			TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	54
2	2	1	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	1	4	3	53
3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	47
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	60
5	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	1	2	58
6	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	57
7	1	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	1	2	3	4	4	3	4	50
8	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	47

9	2	1	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	1	1	4	3	53
10	2	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	55
11	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	48
12	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	60
13	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	52
14	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	47
15	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	59
16	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	57
17	1	1	4	3	2	3	2	1	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	1	50
18	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
19	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	37
20	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	51
21	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	2	54
22	2	2	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	50

23	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	51
24	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	59
25	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	49
26	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	57
27	2	1	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	2	4	1	4	3	53
28	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	1	46
29	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	57
30	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	51

Lampiran 4. 3 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Logis Matematis

DATA SKOR INTERVAL PENELITIAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS

Resp	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6	X1_7	X1_8	X1_9	X1_10
1	3.118	3.549	2.378	3.179	2.750	3.381	3.508	3.694	3.605	3.586
2	3.118	2.320	1.000	3.179	2.750	4.774	2.000	3.694	3.605	3.586
3	1.836	3.549	2.378	1.910	1.820	3.381	3.508	2.429	2.000	3.586
4	3.118	4.842	4.695	4.627	4.014	3.381	3.508	4.982	2.000	3.586
5	3.118	3.549	2.378	4.627	1.000	4.774	3.508	3.694	3.605	3.586
6	3.118	3.549	2.378	3.179	2.750	3.381	3.508	3.694	3.605	2.269
7	3.118	3.549	3.579	4.627	4.014	4.774	3.508	3.694	3.605	1.000
8	1.000	2.320	1.000	3.179	1.000	3.381	2.000	2.429	3.605	2.269
9	1.836	2.320	2.378	3.179	2.750	3.381	3.508	3.694	3.605	3.586
10	3.118	3.549	2.378	3.179	2.750	3.381	3.508	2.429	3.605	3.586

11	1.836	4.842	2.378	3.179	2.750	3.381	5.067	3.694	3.605	3.586
12	4.982	3.549	3.579	4.627	4.014	4.774	3.508	3.694	3.605	2.269
13	3.118	2.320	2.378	3.179	1.820	4.774	3.508	3.694	5.339	2.269
14	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	2.000	3.508	2.429	2.000	3.586
15	3.118	3.549	3.579	4.627	4.014	4.774	3.508	4.982	5.339	3.586
16	3.118	3.549	2.378	3.179	4.014	4.774	3.508	3.694	3.605	5.167
17	1.836	2.320	2.378	3.179	2.750	3.381	2.000	2.429	3.605	2.269
18	3.118	2.320	2.378	3.179	1.000	3.381	2.000	3.694	3.605	2.269
19	1.000	2.320	3.579	1.910	1.820	2.000	2.000	1.000	2.000	1.000
20	1.836	3.549	3.579	1.910	4.014	2.000	3.508	2.429	2.000	2.269
21	3.118	3.549	2.378	3.179	2.750	3.381	3.508	4.982	3.605	3.586
22	3.118	3.549	4.695	3.179	2.750	3.381	3.508	3.694	3.605	3.586
23	3.118	2.320	2.378	3.179	2.750	3.381	2.000	2.429	3.605	3.586
24	3.118	4.842	3.579	4.627	1.820	4.774	5.067	3.694	3.605	3.586
25	3.118	3.549	2.378	3.179	2.750	3.381	3.508	2.429	3.605	2.269

26	3.118	2.320	2.378	3.179	2.750	4.774	3.508	3.694	3.605	2.269
27	3.118	3.549	3.579	1.910	2.750	2.000	2.000	2.429	2.000	2.269
28	3.118	2.320	3.579	3.179	1.820	3.381	3.508	2.429	3.605	2.269
29	3.118	4.842	3.579	3.179	2.750	3.381	5.067	2.429	3.605	2.269
30	3.118	3.549	2.378	3.179	2.750	3.381	3.508	2.429	3.605	3.586

Resp	X1_11	X1_12	X1_13	X1_14	X1_15	X1_16	X1_17	X1_18	X1_19	TOTAL
1	2.333	3.709	3.684	3.227	3.530	3.499	3.267	3.436	2.316	61.750
2	3.526	2.376	3.684	2.004	3.530	3.499	4.544	4.847	3.658	61.695
3	2.333	2.376	2.262	2.004	2.000	3.499	3.267	2.000	2.316	48.454
4	3.526	5.167	5.454	3.227	3.530	4.998	3.267	2.000	3.658	73.579
5	2.333	2.376	3.684	3.227	2.000	2.000	3.267	2.000	2.316	57.041
6	3.526	3.709	3.684	3.227	2.000	3.499	4.544	3.436	1.000	60.056
7	1.000	3.709	3.684	4.695	3.530	4.998	3.267	2.000	2.316	64.666

8	4.695	2.376	2.262	1.000	3.530	2.000	2.000	3.436	1.000	44.483
9	2.333	3.709	3.684	2.004	3.530	3.499	2.000	3.436	2.316	56.749
10	3.526	2.376	3.684	3.227	3.530	3.499	3.267	3.436	2.316	60.345
11	2.333	3.709	2.262	3.227	3.530	4.998	4.544	2.000	2.316	63.238
12	4.695	3.709	3.684	4.695	3.530	3.499	4.544	4.847	2.316	74.119
13	1.000	2.376	3.684	3.227	3.530	3.499	3.267	2.000	2.316	57.298
14	2.333	3.709	1.000	3.227	2.000	3.499	3.267	2.000	1.000	40.558
15	2.333	3.709	3.684	3.227	3.530	4.998	4.544	3.436	2.316	72.853
16	2.333	3.709	3.684	3.227	3.530	3.499	3.267	3.436	3.658	67.329
17	3.526	3.709	2.262	2.004	2.000	3.499	3.267	3.436	2.316	52.167
18	2.333	3.709	2.262	3.227	3.530	2.000	2.000	2.000	3.658	51.665
19	1.000	1.000	2.262	1.000	2.000	2.000	2.000	2.000	1.000	32.891
20	2.333	5.167	2.262	2.004	2.000	3.499	2.000	2.000	3.658	52.018
21	2.333	2.376	3.684	3.227	5.254	3.499	3.267	2.000	2.316	61.992
22	3.526	3.709	3.684	3.227	3.530	3.499	4.544	3.436	3.658	67.878

23	2.333	2.376	2.262	3.227	3.530	3.499	3.267	3.436	1.000	53.678
24	3.526	3.709	3.684	4.695	3.530	4.998	4.544	2.000	3.658	73.055
25	2.333	3.709	2.262	3.227	2.000	3.499	3.267	3.436	2.316	56.216
26	3.526	3.709	3.684	3.227	3.530	3.499	2.000	3.436	2.316	60.522
27	3.526	2.376	3.684	3.227	2.000	2.000	2.000	2.000	3.658	50.075
28	2.333	2.376	3.684	2.004	2.000	3.499	3.267	3.436	3.658	55.465
29	3.526	2.376	3.684	2.004	3.530	3.499	4.544	3.436	2.316	63.134
30	2.333	3.709	3.684	3.227	2.000	3.499	3.267	3.436	2.316	58.955



STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Lampiran 4. 4 Data Skor Interval Penelitian Kecerdasan Linguistik

DATA SKOR INTERVAL PENELITIAN KECERDASAN LINGUISTIK

Resp	X2_1	X2_2	X2_3	X2_4	X2_5	X2_6	X2_7	X2_8	X2_9	X2_10
1	2.722	2.223	3.232	2.201	3.364	2.895	3.318	2.381	3.687	3.312
2	2.722	1.000	2.000	4.982	2.000	1.708	4.590	2.381	5.251	4.624
3	2.722	2.223	3.232	2.201	2.000	2.895	2.000	2.381	3.687	2.000
4	4.554	3.471	2.000	3.514	3.364	2.895	3.318	3.476	3.687	3.312
5	1.000	3.471	4.464	3.514	4.607	4.318	4.590	4.370	5.251	4.624
6	2.722	3.471	2.000	3.514	2.000	4.318	3.318	3.476	3.687	3.312
7	1.000	2.223	3.232	2.201	3.364	4.318	2.000	2.381	3.687	2.000
8	2.722	2.223	3.232	2.201	2.000	2.895	2.000	2.381	3.687	2.000
9	2.722	1.000	3.232	3.514	2.000	4.318	4.590	1.000	5.251	4.624
10	2.722	1.000	4.464	3.514	4.607	2.895	3.318	4.370	5.251	4.624
11	2.722	2.223	2.000	3.514	3.364	2.895	2.000	3.476	2.000	3.312
12	4.554	3.471	3.232	3.514	2.000	4.318	4.590	1.000	3.687	3.312
13	2.722	1.000	2.000	2.201	3.364	2.895	3.318	3.476	3.687	3.312
14	2.722	2.223	2.000	3.514	3.364	2.895	2.000	2.381	3.687	3.312

15	2.722	3.471	3.232	4.982	3.364	2.895	3.318	2.381	3.687	4.624
16	2.722	3.471	4.464	3.514	3.364	4.318	3.318	2.381	5.251	4.624
17	1.000	1.000	4.464	3.514	2.000	2.895	2.000	1.000	3.687	3.312
18	2.722	2.223	3.232	3.514	4.607	2.895	3.318	3.476	2.000	3.312
19	2.722	2.223	2.000	1.000	3.364	1.000	2.000	2.381	3.687	2.000
20	2.722	3.471	4.464	3.514	2.000	2.895	2.000	2.381	3.687	2.000
21	1.000	1.000	3.232	3.514	3.364	2.895	3.318	4.370	3.687	3.312
22	2.722	2.223	3.232	3.514	2.000	4.318	3.318	1.000	3.687	2.000
23	2.722	2.223	3.232	3.514	3.364	4.318	3.318	2.381	3.687	2.000
24	2.722	2.223	4.464	3.514	3.364	4.318	3.318	2.381	3.687	3.312
25	2.722	2.223	3.232	2.201	2.000	2.895	3.318	2.381	3.687	3.312
26	2.722	3.471	4.464	3.514	2.000	2.895	2.000	2.381	3.687	3.312
27	2.722	1.000	2.000	4.982	2.000	1.708	4.590	2.381	5.251	4.624
28	2.722	2.223	3.232	2.201	2.000	2.895	2.000	2.381	3.687	3.312
29	2.722	3.471	4.464	2.201	3.364	4.318	3.318	3.476	5.251	3.312

30	2.722	2.223	3.232	3.514	2.000	2.895	3.318	2.381	3.687	3.312
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Resp	X2_11	X2_12	X2_13	X2_14	X2_15	X2_16	X2_17	X2_18	X2_19	TOTAL
1	3.285	1.575	3.789	3.426	3.088	3.737	2.450	4.254	3.351	58.290
2	3.285	4.135	4.439	1.000	1.910	3.737	1.000	4.254	3.351	58.368
3	2.000	2.699	2.549	2.243	3.088	2.439	3.607	2.905	2.219	49.089
4	2.000	2.699	3.789	4.695	4.459	3.737	3.607	4.254	3.351	66.181
5	4.258	4.135	1.000	2.243	1.000	3.737	3.607	1.000	2.219	63.408
6	3.285	4.135	2.549	3.426	3.088	3.737	3.607	2.905	3.351	61.899
7	2.000	2.699	1.000	2.243	3.088	3.737	3.607	2.905	4.554	52.239
8	2.000	2.699	2.549	2.243	3.088	2.439	3.607	2.905	2.219	49.089
9	4.258	4.135	1.000	3.426	4.459	1.000	1.000	4.254	3.351	59.133
10	4.258	4.135	2.549	2.243	1.910	1.650	1.776	2.905	2.219	60.409
11	4.258	4.135	2.549	2.243	3.088	1.650	1.776	1.817	2.219	51.239

12	3.285	4.135	2.549	3.426	4.459	3.737	3.607	4.254	3.351	66.480
13	2.000	2.699	2.549	3.426	3.088	3.737	3.607	2.905	3.351	55.336
14	2.000	2.699	2.549	2.243	3.088	2.439	1.776	2.905	2.219	50.014
15	2.000	4.135	2.549	3.426	4.459	3.737	3.607	2.905	3.351	64.844
16	2.000	4.135	2.549	2.243	3.088	2.439	2.450	2.905	3.351	62.585
17	2.000	4.135	1.000	3.426	4.459	3.737	3.607	4.254	1.000	52.490
18	3.285	2.699	2.549	3.426	3.088	2.439	2.450	2.905	3.351	57.489
19	3.285	1.000	2.549	2.243	1.910	1.000	1.776	1.817	2.219	40.175
20	2.000	2.699	2.549	3.426	3.088	2.439	2.450	2.905	3.351	54.039
21	2.000	2.699	1.000	3.426	4.459	3.737	3.607	4.254	2.219	57.093
22	2.000	2.699	2.549	2.243	4.459	2.439	2.450	4.254	2.219	53.325
23	2.000	2.699	2.549	2.243	3.088	2.439	2.450	2.905	3.351	54.481
24	2.000	4.135	2.549	3.426	3.088	3.737	3.607	4.254	4.554	64.652
25	3.285	2.699	2.549	2.243	3.088	2.439	2.450	2.905	2.219	51.848
26	2.000	4.135	2.549	4.695	3.088	3.737	3.607	2.905	4.554	61.715

27	3.285	4.135	4.439	1.000	1.910	3.737	1.000	4.254	3.351	58.368
28	2.000	2.699	2.549	1.000	4.459	2.439	2.450	2.905	1.000	48.153
29	2.000	2.699	2.549	2.243	3.088	3.737	3.607	4.254	2.219	62.293
30	2.000	2.699	2.549	3.426	3.088	2.439	2.450	1.817	4.554	54.304

LAMPIRAN 5
OUTPUT SPSS 25

Lampiran 5. 1 Output SPSS Uji Normalitas

Lampiran 5.2 Output SPSS Uji Multikolinearitas

Lampiran 5. 3 Output SPSS Uji Heteroskedastisitas

Lampiran 5. 4 Output SPSS Uji Koefisien Regresi (Uji t)

Lampiran 5. 5 Output SPSS Uji Keterandalan Model (Uji F)

Lampiran 5. 6 Output SPSS Uji Koefisien Determinasi



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5. 1 Output SPSS 25 Uji Normalitas

OUTPUT SPSS 25 UJI NORMALITAS

Hasil uji normalitas menggunakan metode uji *Kolmogorov-Smirnov*. Uji analisis dilakukan dengan menggunakan $\alpha = 0,05$. Pengujian normalitas data dilakukan untuk mengetahui hubungan yang ada atau yang diperkirakan ada antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), apakah berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui apakah data telah berdistribusi normal atau tidak. Berikut output SPSS 25 uji normalitas.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.60246972
Most Extreme Differences	Absolute	.173
	Positive	.081
	Negative	-.173
Test Statistic		.948
Asymp. Sig. (2-tailed)		.330 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil output SPSS 25 memberikan informasi bahwa nilai *sig.* yang diperoleh dari Asymp. Sig. (2-tailed) yaitu lebih besar dari α (0,05). Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* diatas, jika nilai *sig.* lebih dari 0,05 maka H_0 diterima .Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.



Lampiran 5. 2 Output SPSS 25 Uji Multikolinearitas

OUTPUT SPSS 25 UJI MULTIKOLINEARITAS

Hasil uji multikolinearitas dapat dilihat dari nilai *tolerance* dan nilai VIF. Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi (hubungan kuat) antar variabel bebas atau variabel independent. Model regresi yang baik adalah yang terbebas dari masalah multikolinearitas. Berikut output SPSS 25 dalam uji multikolinearitas.

Coefficients^a

Model		Unstandardized		Standardized		Collinearity	
		B	Std. Error	Beta	t	Tolerance	VIF
1	(Constant)	-34.489	18.790		-1.836	.077	
	Logis Matematis	.699	.330	.404	2.121	.043	.411 2.431
	Linguistik	1.117	.508	.418	2.196	.037	.411 2.431

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Output SPSS 25 diatas menunjukkan bahwa nilai *tolerance* pada variabel kecerdasan logis matematis maupun pada kecerdasan linguistik yaitu sebesar 0,411. Sedangkan nilai VIF pada variabel kecerdasan logis matematis maupun kecerdasan linguistik sama, yaitu 2,431. Jika dilihat dari perolehan nilai *tolerance*

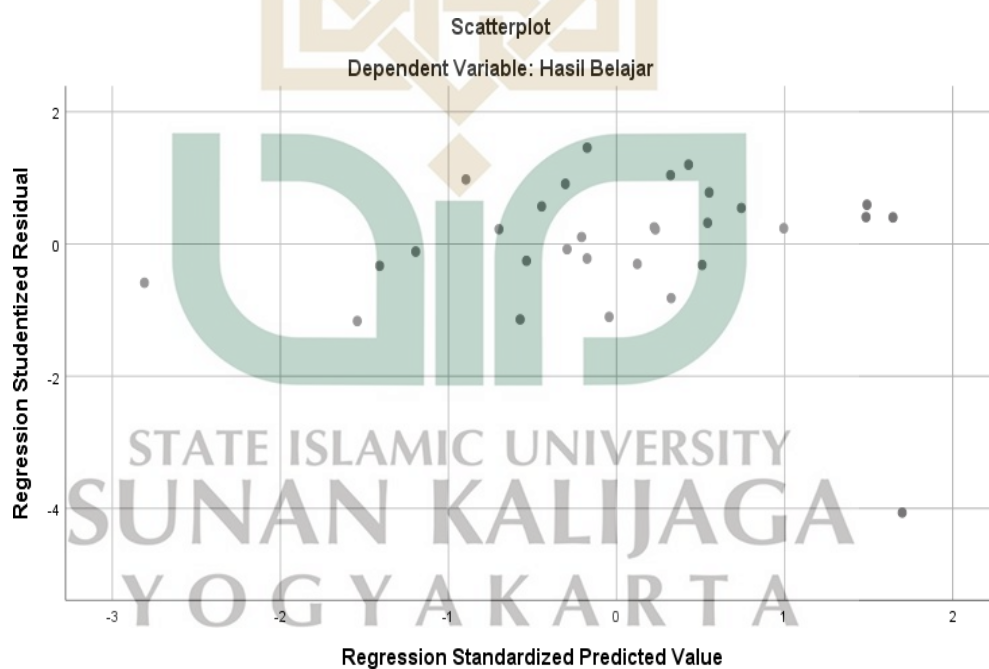
dan nilai VIF diperoleh bahwa nilai *tolerance* lebih dari 0,1 dan nilai VIF kurang dari 10,0 maka H_0 diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak ada gejala multikolinearitas.



Lampiran 5. 3 Output SPSS 25 Uji Heteroskedastisitas

OUTPUT SPSS 25 UJI HETEROSKEDASTISITAS

Hasil uji heteroskedastisitas menggunakan metode *scatter-plot* antara prediksi variabel terikat (dependent), yaitu ZPRED dengan residunya yaitu SRESID. Tujuan dari uji heteroskedastisitas yaitu untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance (variasi) dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain.



Output SPSS 25 yang terlihat dalam *scatter-plot* menunjukkan bahwa tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka nol pada sumbu Y. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada data yang digunakan tidak terjadi heteroskedastisitas.

Lampiran 5. 4 Output SPSS 25 Uji Koefisien Regresi (Uji t)

OUTPUT SPSS 25 UJI KOEFISIEN REGRESI (UJI t)

Uji t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas yaitu kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara parsial atau sendiri-sendiri terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-34.489	18.790		-1.836	.077		
	Logis Matematis	.699	.330	.404	2.121	.043	.411	2.431
	Linguistik	1.117	.508	.418	2.196	.037	.411	2.431

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan output SPSS 25 yang dihasilkan terlihat bahwa pada variabel kecerdasan logis matematis menunjukkan nilai *sig.* yaitu 0,043 dan t_{hitung} (2,121) Sehingga dapat disimpulkan bahwa kecerdasan logis matematis memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya pada variabel kecerdasan linguistik terlihat bahwa nilai *sig.* yaitu 0,037 dan t_{hitung}

sebesar 2,196. Sehingga kecerdasan logis matematis memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Dari hasil pengujian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan logis matematis memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa dan kecerdasan linguistik juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.



Lampiran 5. 5 Output SPSS 25 Uji Keterandalan Model (Uji F)

OUTPUT SPSS 25 UJI KETERANDALAN MODEL (UJI F)

Uji F dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas yaitu kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa. Dalam penelitian ini, uji F dilakukan dengan *Analisis of Varians* (ANOVA).

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4833.008	2	2416.504	20.014	.000 ^b
	Residual	3259.959	27	120.739		
	Total	8092.967	29			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Linguistik, Logis Matematis

Berdasarkan output SPSS 25 diatas maka diperoleh F_{hitung} yaitu 20,014 dan nilai *sig.* yaitu 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai *sig.* lebih kecil dari α atau dapat ditulis *sig.* (0,000) < α (0,05). Sedangkan nilai F_{hitung} yang dihasilkan lebih dari nilai F_{tabel} , atau dapat dituliskan bahwa F_{hitung} (20,014) > F_{tabel} (3,320). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Lampiran 5. 6 Output SPSS 25 Koefisien Determinasi

OUTPUT SPSS 25 KOEFISIEN DETERMINASI

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh variabel bebas yaitu kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar matematika siswa. Pada regresi berganda nilai koefisien determinasi (R^2) ditunjukkan oleh *R-Square*. Selanjutnya nilai R^2 yang dihasilkan dikalikan 100%.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.773 ^a	.597	.567	10.988	1.723

a. Predictors: (Constant), Linguistik, Logis Matematis

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan output SPSS 25 di atas dapat dilihat nilai R Square yaitu 0,597. Hal ini menunjukkan bahwa proporsi pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik sebesar 59,7% terhadap hasil belajar matematika siswa. Sedangkan sisanya, yaitu 40,3% lainnya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

LAMPIRAN 6**TABEL KETETAPAN**

Lampiran 6. 1 Tabel Titik Presentase Distribusi t

Lampiran 6. 2 Tabel Titik Presentase Distribusi F



Lampiran 6. 1 Titik Presentase Distribusi t

TITIK PRESENTASE DISTRIBUSI t (df = 1-40)

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 6. 2 Titik Presentase Distribusi F

TITIK PRESENTASE DISTRIBUSI F untuk probabilitas = 0,05

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

LAMPIRAN 7**SURAT-SURAT PENELITIAN DAN CURICULUM VITAE**

Lampiran 7. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi

Lampiran 7. 2 Surat Bukti Seminar Proposal

Lampiran 7. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 7. 4 *Curriculum Vitae*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7.1 Surat Keterangan Tema Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-I/R0

SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Berdasarkan rapat koordinasi dosen Program Studi Pendidikan Matematika pada tanggal 25 Maret 2020 maka mahasiswa di bawah ini :

Nama : Lia Rahmawati
 NIM : 16600009
 Prodi/Smt : Pendidikan Matematika/ 8
 Fakultas : Sains dan Teknologi

Mendapat persetujuan skripsi/tugas akhir dengan tema :

Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

dengan pembimbing: Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, 03 Juni 2020

Ketua Program Studi

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19791031 200801 1 008

Lampiran 7. 2 Surat Bukti Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Penyelenggaraan Seminar Proposal Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Seminar Proposal:

1. Hari dan Tanggal : Jumat, 12 Juni 2020
2. Pukul : 09:00 s/d 11:00 WIB
3. Tempat : FST-4-410
4. Status : Utama/Penundaan/Susulan/Mengulang

B. Susunan Tim Seminar Proposal:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.	
2.	Penguji I	Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si.	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : LIA RAHMAWATI
2. Nomor Induk Mahasiswa : I6600009
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Semester : VIII
5. Program : S1
6. Tanda Tangan (Bukti hadir di Sidang Seminar Proposal) :

D. Judul Proposal Tugas Akhir : PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**E. Pembimbing/Promotor:**

1. Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

F. Keputusan Sidang

1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan : 93 (A-)
2. Predikat Kelulusan : Pembimbing
3. Konsultasi Perbaikan a. Pembimbing
b. _____

Yogyakarta, 12 Juni 2020
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791031 200801 1 008

Lampiran 7.3 Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 16

Jl. Nagan Lor No.8 Yogyakarta Kode Pos 55133 Telp. (0274) 371032 Fax. (0274) 378885
HOTLINE SMS SEKOLAH : 081294351416 EMAIL : smpn16yogya@yahoo.co.id
HOT LINE SMS UPIK: 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 448

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta, menerangkan bahwa:

Nama : LIA RAHMAWATI
NIM : 16600009
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Sains dan Teknologi

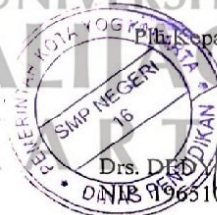
telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 16 Yogyakarta , pelaksanaan penelitian tgl. 15 Juni 2020 dengan judul Penelitian : "PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA".

Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 Juli 2020

Kepala Sekolah



Drs. DEWI RUSHADMAKA, M.Pd.

NIP. 996510101994121003



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWA MAJUNE NGA YOGYAKARTA
KEMANDIRIAN-KEDISIPLINAN-KEPEDULIAN-KEBERSAMAAN

Lampiran 7. 4 Curriculum Vitae**Curriculum Vitae****A. Biodata Diri**

Nama Lengkap : Lia Rahmawati
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 25 Juli 1997
 Alamat Tinggal : Gondosuli RT 1, Sriharjo, Imogiri, Bantul,
 Yogyakarta
 E-mail : Liarahmaliyut07@gmail.com
 No. Hp : 081215066378

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Masyitoh Sriharjo	2002 – 2004
SD	SD N Sriharjo	2004 – 2010
SMP	SMP N 1 Imogiri	2010 – 2013
SMA	SMA N 3 Bantul	2013 – 2016
S1	UIN Sunan Kalijaga	2016 – 2020

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.